

บัญชาการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
ตามการรับรู้ของครูศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

นางสาววรรณพรรณ ตุลยาพร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-633-754-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF HEALTH EDUCATION CURRICULUM
AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL B.E. 2521
(REVISED EDITION B.E. 2533) AS PERCEIVED BY HEALTH EDUCATION
TEACHERS IN BANGKOK METROPOLIS



Miss. Wanapan Tulayapon

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-633-754-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาววรมพรพรณ คุลยาพร

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. รัชณี ขวัญบุญจันทร์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อังสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลาวัณย์ สุกกรี)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. รัชณี ขวัญบุญจันทร์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวดี หอมสนิท)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์ศิริ กาญจนवासี)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. เอมลัดดา วัฒนบูรานนท์)

วรรณกรรม คุลยาพร : ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในกรุงเทพมหานคร (PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF HEALTH EDUCATION CURRICULUM AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL B.E. 2521 (REVISED EDITION B.E. 2533) AS PERCEIVED BY HEALTH EDUCATION TEACHERS IN BANGKOK METROPOLIS. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร. รพีณี ขวัญสุจิน. 113 หน้า. ISBN 974-633-754-8



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการบริหารจัดการ โดยส่งแบบสอบถามไปยังประชากรที่เป็นครูสุศึกษาจำนวน 355 ชุด ได้กลับคืนมาจำนวน 325 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 91.55 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า "ที" (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูสุศึกษาที่มีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีปัญหาด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนนักเรียนในห้องมากเกินไป ไม่มีห้องที่ใช้สอนวิชาสุขศึกษา โดยเฉพาะ ไม่สามารถจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการสอนวิชาสุขศึกษาได้ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาสุขศึกษา ขาดการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 สอนหลายห้องเกินไปทำให้ติดตามและประเมินผลด้านการปฏิบัติและทัศนคติยาก ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ไม่สามารถจัดบริการสุขภาพให้เอื้ออำนวยต่อการสอนวิชาสุขศึกษา ขาดความร่วมมือการดูแลสุขภาพที่ถูกต้องจากผู้ปกครอง
2. การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาระหว่างครูที่มีวุฒิกับครูที่ไม่มีวุฒิสุศึกษา พบว่าโดยส่วนรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยครูไม่มีวุฒิสุศึกษามีปัญหามากกว่าครูที่มีวุฒิสุศึกษา

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2538

ลายมือชื่อนิติศ วรรณพรรณ คุลยาพร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา รพีณี ขวัญสุจิน
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม -

C741402 : MAJOR HEALTH EDUCATION

KEY WORD:

CURRICULUM / HEALTH EDUCATION / HEALTH EDUCATION TEACHERS

WANAPAN TULAYAPON : PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF HEALTH EDUCATION CURRICULUM AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL B.E. 2521 (REVISED EDITION B.E. 2533) AS PERCEIVED BY HEALTH EDUCATION TEACHERS IN BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. RAJANEE QUANBOONCHAN, Ph.D. 113 pp. ISBN 974-633-754-8

The purposes of this research were to study and compare the problems of the implementation of health education curriculum at the lower secondary education level B.E. 2521 (revised edition B.E. 2533) as perceived by health education teachers who have different educational qualifications. The constructed questionnaire consisted of six aspects concerning the problems of health education curriculum, curriculum's objective, contents, activities, instructional media, evaluation and management. There were 355 questionnaires sent to health education teachers, and 325 questionnaires (91.55%) were returned. Then the data was statistically analyzed to obtain percentages, means and standard deviations. A t-test was calculated to determine the significant differences.

The findings were as follows:

1. Health education teachers had problems in the implementation of health education curriculum at the lower secondary education level B.E. 2521 (revised edition B.E. 2533). The problems with management was found to be at a high level. These problems were as follows: too many students in one classroom, there were no specific classroom for health education teaching, could not provide school environmental health to suit health education teaching, a lack of budget to provide activities in the health education curriculum, a lack of training in health education at the lower secondary education level revised edition B.E. 2533, the teachers taught many classes which make it difficult to evaluate student's practices and students' attitudes, the teachers had many periods of teaching the school could not provide health services suitable for health education teaching and a lack of cooperation from the parents.

2. When comparing the problems of the implementation of health education curriculum at the lower secondary education level B.E. 2521 (revised edition B.E. 2533) that the teacher perceived among majors and non-majors in health education it was found that in all areas there were significant differences at .05 level. When considering each process, it was found that the non-majors had more problems than those teachers who majored in health education at .05 level in the curriculum's objectives, activities and evaluation.

ภาควิชา..... พลศึกษา

สาขาวิชา..... สุขศึกษา

ปีการศึกษา..... ๒๕๓๘

ลายมือชื่อนิสิต..... อรรณพวรรณ อุกษานนท์

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... สุวาทย์ งาม

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... -



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านอาจารย์ได้ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในภาควิชาพลศึกษา ที่ได้ประสิทธิ์ ประสาท วิชาความรู้ แก่ผู้วิจัย และให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณพี่ และ น้อง ๆ ตลอดจน น้องเขย และน้องสะใภ้ทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน พร้อมทั้งให้กำลังใจในการทำงานวิจัย ครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณมารดา บิดา ที่เป็นทั้งกำลังใจ กำลังใจและเป็นทุกสิ่งของผู้วิจัย ซึ่งหาที่เปรียบไม่ได้ คุณค่าและประโยชน์อันล้นพ้นที่มาจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณมารดา บิดา

วรรณพร ทุลยาพร

20 มีนาคม 2539

ศูนย์วิทยุวิทยุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ.....	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ.....	19
สรุปรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	24
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
5	สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	61
	รายการอ้างอิง.....	80
	ภาคผนวก.....	84
	ประวัติผู้วิจัย.....	113



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและคำร้อยละของสถานภาพของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	30
2 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการ ใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครู สุขศึกษา ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	39
3 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการ ใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครู สุขศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร.....	42
4 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการ ใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครู สุขศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	44
5 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการ ใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครู สุขศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน.....	47
6 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการ ใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครู สุขศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล.....	50

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครู สุขศึกษา ด้านอื่น ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอน.....	54
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครู สุขศึกษารวมทุกด้าน.....	59
9	แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร.....	90
10	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร.....	93