

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับสภาพ การปฏิบัติงานของครู
 สังกัดศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ปราบกฏผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คิดค่าตอบ เป็นร้อยละแสดงไว้ใน
 ตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูสังกัดศึกษา

| สถานภาพของครูสังกัดศึกษา | | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------|------------------------|-------|--------|
| เพศ | ชาย | 174 | 28.29 |
| | หญิง | 441 | 71.71 |
| | สถานภาพสมรส | | |
| | โสด | 284 | 46.18 |
| | สมรส | 315 | 51.22 |
| | หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ | 16 | 2.60 |
| อายุ | ต่ำกว่า 25 ปี | 85 | 13.82 |
| | 25 - 30 ปี | 233 | 37.89 |
| | 31 - 35 ปี | 149 | 24.23 |
| | 36 - 40 ปี | 51 | 8.29 |
| | 41 - 45 ปี | 54 | 8.78 |
| | 46 - 50 ปี | 15 | 2.44 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| สถานภาพของครูผู้สอน | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------|-------|--------|
| 51 - 55 ปี | 18 | 2.93 |
| 56 ปีขึ้นไป | 10 | 1.62 |
| อายุราชการ | | |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 221 | 35.93 |
| 5 - 10 ปี | 224 | 36.42 |
| 11 - 15 ปี | 62 | 10.08 |
| 16 - 20 ปี | 33 | 5.37 |
| 21 - 25 ปี | 37 | 6.02 |
| 26 - 30 ปี | 26 | 4.23 |
| 31 - 35 ปี | 7 | 1.14 |
| 36 ปีขึ้นไป | 5 | 0.81 |
| วุฒิการศึกษา | | |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 211 | 34.31 |
| ปริญญาตรี | 390 | 63.41 |
| ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ | 3 | 0.49 |
| ปริญญาโท | 11 | 1.79 |
| วุฒิค่าตอบแทนปริญญาตรี | | |
| ม.6 หรือ ม.ศ. 3 | 8 | 3.79 |
| ม.8 หรือ ม.ศ. 5 | 2 | 0.95 |
| ป.กศ. หรือ พ.กศ. | 15 | 7.11 |
| ป.ว.ช. | 2 | 0.95 |
| ป.ม. หรือ พ.ม. | 67 | 31.75 |
| อ.กศ. | 3 | 1.42 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| สถานภาพของครูสังกัดศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------|-------|--------|
| ป.ว.ส. | 3 | 1.42 |
| ป.กศ.สูง | 111 | 52.61 |
| วุฒิป.กศ.สูง วิชาเอก | | |
| สังคมศึกษา | 90 | 81.08 |
| ภูมิศาสตร์ | 5 | 4.51 |
| ประวัติศาสตร์ | 4 | 3.60 |
| ภาษาไทย | 7 | 6.31 |
| ภาษาอังกฤษ | 3 | 2.70 |
| วิทยาศาสตร์ | 1 | 0.90 |
| คณิตศาสตร์ | 1 | 0.90 |
| วุฒิปริญญาตรี | | |
| ค.บ. | 28 | 7.18 |
| น.บ. | 2 | 0.51 |
| ร.บ. | 2 | 0.51 |
| อ.บ. | 7 | 1.80 |
| วท.บ. | 1 | 0.26 |
| ศศ.บ. | 22 | 5.64 |
| ศษ.บ. | 38 | 9.74 |
| ศ.บ. | 2 | 0.51 |
| กศ.บ. | 288 | 73.85 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| สถานภาพของครู | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------|-------|--------|
| วุฒิ ค.บ. วิชาเอก | | |
| สังคมศึกษา | 22 | 78.57 |
| ภาษาไทย | 3 | 10.72 |
| ภาษาอังกฤษ | 2 | 7.14 |
| การมัธยมศึกษา | 1 | 3.57 |
| วุฒิ ร.บ. สาขา | | |
| การปกครอง | 2 | 100 |
| วุฒิ น.บ. สาขา นิติศาสตร์ | | |
| นิติศาสตร์ | 2 | 100 |
| วุฒิ อ.บ. วิชาเอก | | |
| ประวัติศาสตร์ | 7 | 100 |
| วุฒิ วท.บ. วิชาเอก | | |
| ภูมิศาสตร์ | 1 | 100 |
| วุฒิ ศศ.บ. วิชาเอก | | |
| มนุษยวิทยา | 1 | 4.55 |
| ภูมิศาสตร์ | 3 | 13.63 |
| ประวัติศาสตร์ | 16 | 72.72 |
| รัฐศาสตร์ | 1 | 4.55 |
| สังคมศาสตร์ | 1 | 4.55 |
| วุฒิ ศษ.บ. วิชาเอก | | |
| สังคมศึกษา | 30 | 78.95 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| สถานภาพของครูสังคมศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------------|-------|--------|
| ภูมิศาสตร์ | 6 | 15.79 |
| ประวัติศาสตร์ | 2 | 5.26 |
| วุฒิ ศ.บ. วิชาเอก | | |
| การเงินและการคลัง | 2 | 100 |
| วุฒิ กศ.บ. วิชาเอก | | |
| สังคมศึกษา | 113 | 39.24 |
| ภูมิศาสตร์ | 53 | 18.40 |
| ประวัติศาสตร์ | 94 | 32.64 |
| ภาษาไทย | 18 | 6.25 |
| ภาษาอังกฤษ | 3 | 1.04 |
| คณิตศาสตร์ | 1 | 0.35 |
| สุขศึกษา | 1 | 0.35 |
| บริหารการศึกษา | 1 | 0.35 |
| ประถมศึกษา | 2 | 0.69 |
| ศิลปศึกษา | 2 | 0.69 |
| วุฒิประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ | | |
| สาขาวิชา | | |
| จิตวิทยา | 1 | 33.33 |
| บัณฑิตอาสาสมัคร | 1 | 33.33 |
| บรรณารักษศาสตร์ | 1 | 33.33 |
| วุฒิปริญญาโท | | |
| ค.บ. | 3 | 27.27 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| สถานภาพของครูสังคมศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------|-------|--------|
| กศ.ม. | 2 | 18.18 |
| สค.ม. | 2 | 18.18 |
| ศษ.ม. | 1 | 9.09 |
| M.A. | 1 | 9.09 |
| M.Ed. | 2 | 18.18 |
| วุฒิ ก.ม. สาขา | | |
| การสอนสังคมศึกษา | 1 | 33.33 |
| บริหารการศึกษา | 2 | 66.67 |
| วุฒิ กศ.ม. สาขา | | |
| ประวัติศาสตร์ | 1 | 50.00 |
| เทคโนโลยีทางการศึกษา | 1 | 50.00 |
| วุฒิ สค.ม. สาขา | | |
| สังคมสงเคราะห์ | 2 | 100 |
| วุฒิ ศษ.ม. สาขา | | |
| การสอนสังคมศึกษา | 1 | 100 |
| วุฒิ M.A. สาขา | | |
| ไม่ระบุสาขา | 1 | 100 |
| วุฒิ M.Ed. สาขา | | |
| บริหารการศึกษา | 1 | 50.00 |
| ประถมศึกษา | 1 | 50.00 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| สถานภาพของครู | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| สถานที่ตั้งโรงเรียน | | |
| ส่วนกลาง | 267 | 43.41 |
| ส่วนภูมิภาค | 348 | 56.59 |
| เขตการศึกษา 1 | 27 | 7.76 |
| เขตการศึกษา 2 | 18 | 5.17 |
| เขตการศึกษา 3 | 20 | 5.75 |
| เขตการศึกษา 4 | 16 | 4.60 |
| เขตการศึกษา 5 | 30 | 8.62 |
| เขตการศึกษา 6 | 30 | 8.62 |
| เขตการศึกษา 7 | 28 | 8.05 |
| เขตการศึกษา 8 | 25 | 7.18 |
| เขตการศึกษา 9 | 25 | 7.18 |
| เขตการศึกษา 10 | 70 | 20.11 |
| เขตการศึกษา 11 | 31 | 8.91 |
| เขตการศึกษา 12 | 28 | 8.05 |
| หน่วยงานที่โรงเรียนสังกัด | | |
| กรมสามัญศึกษา | 494 | 80.33 |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน | 121 | 19.67 |
| ระดับชั้นที่สอน | | |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | 400 | 65.04 |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 112 | 18.21 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| สถานภาพของครูผู้ทรงคุณวุฒิ | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------|-------|--------|
| ทั้งสองระดับ | 103 | 16.75 |
| จำนวนคาบที่สอน | | |
| ต่ำกว่า 6 คาบ | 17 | 2.77 |
| 6 - 10 คาบ | 34 | 5.53 |
| 11 - 15 คาบ | 147 | 23.90 |
| 16 - 20 คาบ | 350 | 56.91 |
| 21 คาบขึ้นไป | 67 | 10.89 |
| งานพิเศษที่ทำนอกจากการสอน | | |
| ผู้บริหาร | 6 | 0.98 |
| ผู้ช่วยผู้บริหาร | 13 | 2.11 |
| หัวหน้าหมวดวิชา | 75 | 12.20 |
| หัวหน้าระดับ | 23 | 3.74 |
| งานธุรการ | 55 | 8.94 |
| งานวิชาการ | 75 | 12.20 |
| งานปกครอง | 18 | 2.93 |
| งานการเงิน | 18 | 2.93 |
| งานห้องสมุด | 46 | 7.48 |
| งานแนะแนว | 80 | 13.00 |
| งานสหกรณ์โรงเรียน | 96 | 15.61 |
| งานลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด | 40 | 6.50 |
| ที่ปรึกษาประจำชั้น | 172 | 27.97 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| สถานภาพของครูสังคมศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-------|--------|
| ทะเบียนวัดผล | 14 | 2.28 |
| พัสดุ | 14 | 2.28 |
| พยาบาล | 7 | 1.14 |
| วิธีแสวงหาความรู้ทางสถานสังคมศึกษา | | |
| เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา | 297 | 48.29 |
| อ่านตำราเกี่ยวกับสังคมศึกษา | 519 | 84.39 |
| ฟังบรรยาย หรือ อภิปรายเป็นครั้งคราว | 163 | 26.50 |
| ฟังวิทยุ โทรทัศน์ | 198 | 32.20 |
| อ่านวารสาร | 214 | 34.80 |
| อ่านหนังสือพิมพ์ | 521 | 84.72 |

จากตารางที่ 1 สถานภาพของครูสังคมศึกษา ปรากฏว่าครูสอนสังคมศึกษา เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 71.71 ชายร้อยละ 28.29 ครูสังคมศึกษา ส่วนมากร้อยละ 51.22 สมรสแล้ว โสดมีร้อยละ 46.18 ส่วนครูสังคมศึกษาที่หย่าร้าง หรือแยกกันอยู่มีเพียงร้อยละ 2.60 เท่านั้น ครูสังคมศึกษาส่วนมากร้อยละ 37.89 มีอายุระหว่าง 25 - 30 ปี รองลงมาร้อยละ 24.23 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี ครูสังคมศึกษาจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.62 มีอายุ 56 ปี ขึ้นไป ครูสังคมศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 36.42 มีอายุราชการระหว่าง 5 - 10 ปี รองลงมาร้อยละ 35.93 มีอายุ ราชการต่ำกว่า 5 ปี จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.81 มีอายุราชการตั้งแต่ 36 ปีขึ้นไป

ครูศึกษาศาสตร์ส่วนมากร้อยละ 63.41 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา
 ร้อยละ 34.31 จบระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.49 จบระดับประกาศ
 นียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ ครูศึกษาศาสตร์ที่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนมากร้อยละ
 52.61 มีวุฒิ ป.กศ.สูง รองลงมาร้อยละ 31.75 มีวุฒิป.ม.หรือพ.ม. จำนวนน้อยที่
 สุดร้อยละ 0.95 มีวุฒิม.8 หรือ ม.ศ. 5 และป.ว.ช. ครูศึกษาศาสตร์ที่จบการศึกษาระดับ
 ปริญญาตรี ส่วนมากร้อยละ 73.85 มีวุฒิ กศ.บ. รองลงมาร้อยละ 9.74 มีวุฒิ ศษ.บ.
 จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.26 มีวุฒิ วท.ม. ครูศึกษาศาสตร์ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตร
 ชั้นสูงวิชาเฉพาะมี 3 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาจิตวิทยา สาขาวิชาบัณฑิตอาสาสมัคร สาขา
 บรรณารักษศาสตร์ แต่ละสาขาวิชาที่มีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 33.33 ครูศึกษาศาสตร์
 ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท ส่วนมากร้อยละ 27.27 มีวุฒิ ค.ม. รองลงมาร้อยละ 18.18
 มีวุฒิ กศ.ม. ศก.ม. M.Ed. ครูศึกษาศาสตร์ที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง ส่วนมากร้อยละ
 81.08 เรียนวิชาเอกศึกษาศาสตร์ รองลงมาร้อยละ 6.31 เรียนวิชาเอกภาษาไทย
 จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.90 เรียนวิชาเอก คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ครูศึกษาศาสตร์
 ที่มีวุฒิ ค.บ. ส่วนมากร้อยละ 78.57 เรียนวิชาเอก ศึกษาศาสตร์ รองลงมาร้อยละ 10.72
 เรียนวิชาเอก ภาษาไทย จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.57 เรียนวิชาเอก การมัธยมศึกษา
 ครูศึกษาศาสตร์ที่มีวุฒิ ศศ.บ. ส่วนมากร้อยละ 72.72 เรียนวิชาเอก ประวัติศาสตร์
 รองลงมาร้อยละ 13.63 เรียนวิชาเอก ภูมิศาสตร์ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.55 เรียน
 วิชาเอก มานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ครูศึกษาศาสตร์ที่มีวุฒิ ศษ.บ. ส่วน
 มากร้อยละ 78.95 เรียนวิชาเอกศึกษาศาสตร์ รองลงมาร้อยละ 15.79 เรียนวิชาเอก
 ภูมิศาสตร์ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.26 เรียนวิชาเอก ประวัติศาสตร์ ครูศึกษาศาสตร์ที่มี
 วุฒิ กศ.บ. ส่วนมากร้อยละ 39.24 เรียนวิชาเอก ศึกษาศาสตร์ รองลงมาร้อยละ 32.64
 เรียนวิชาเอก ประวัติศาสตร์ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.35 เรียนวิชาเอก คณิตศาสตร์
 สุขศึกษา และบริหารการศึกษ

ครูสังคมศึกษา ปฏิบัติงานในโรงเรียนส่วนภูมิภาคมีจำนวนมากกว่าในโรงเรียน
 ส่วนกลาง คือ ในโรงเรียนส่วนภูมิภาค ร้อยละ 56.59 ในโรงเรียนส่วนกลาง ร้อยละ
 43.41 ครูสังคมศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนส่วนภูมิภาค ส่วนมากร้อยละ 20.11
 อยู่ในเขตการศึกษา 10 รองลงมา ร้อยละ 8.91 อยู่ในเขตการศึกษา 11 จำนวนน้อยที่
 สุด ร้อยละ 4.60 อยู่ในเขตการศึกษา 4

ครูสังคมศึกษาปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีจำนวนมากกว่า
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คือ สังกัดกรมสามัญศึกษาคิดเป็นร้อยละ
 80.33 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ 19.67

ครูสังคมศึกษา ส่วนมากร้อยละ 65.04 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 รองลงมา ร้อยละ 18.21 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนที่สอนทั้งสองระดับมีเพียง
 ร้อยละ 16.75 เท่านั้น

ครูสังคมศึกษา ส่วนมากร้อยละ 56.91 ทำการสอนระหว่าง 16-20 คาบ
 ต่อสัปดาห์ รองลงมา ร้อยละ 23.90 ทำการสอน 11-15 คาบ จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ
 2.77 ทำการสอนต่ำกว่า 6 คาบ

ครูสังคมศึกษา มีงานพิเศษที่ทำนอกรอกจากการสอน ส่วนมากร้อยละ 27.97
 เป็นที่ปรึกษาประจำชั้น รองลงมา ร้อยละ 15.61 ทำงานสหกรณ์โรงเรียน จำนวนน้อย
 ที่สุด ร้อยละ 0.98 ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน

วิธีการที่ครูสังคมศึกษา แสวงหาความรู้ทางด้านสังคมศึกษา ครูสังคมศึกษา
 ส่วนมากร้อยละ 26.50 พังขรรษาหรืออภิปรายเป็นครั้งคราว

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา
 ศึกษา แบ่ง เป็นด้านต่างๆ ดังนี้

1. ปัญหาส่วนตัว
2. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร ✓
3. ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน
4. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ✓
5. ปัญหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ✓
6. ปัญหาเกี่ยวกับอัตราการทำงาน
7. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร
8. ปัญหาเกี่ยวกับระบบการปฏิบัติงาน
9. ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมงาน
10. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
11. ปัญหาเกี่ยวกับสวัสดิภาพและความมั่นคงในอาชีพ

แบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale)
 ผู้วิจัยได้กำหนดค่านำหนักของคำตอบดังนี้

| | | |
|---|---------|------------|
| 5 | เท่ากับ | มากที่สุด |
| 4 | เท่ากับ | มาก |
| 3 | เท่ากับ | ปานกลาง |
| 2 | เท่ากับ | น้อย |
| 1 | เท่ากับ | น้อยที่สุด |

คำนวณหาค่า มัชฌิม เลขคณิต (Arithmetic mean) และส่วน เบี่ยงเบน
 มาตรฐาน (Standard Deviation) กำหนดค่านำหนักเฉลี่ยของคำตอบมีค่า
 ตามลำดับดังนี้

| | | | |
|------------------|-------------|-------------|------------|
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 4.51 - 5.00 | หมายความว่า | มากที่สุด |
| | 3.51 - 4.50 | หมายความว่า | มาก |
| | 2.51 - 3.50 | หมายความว่า | ปานกลาง |
| | 1.51 - 2.50 | หมายความว่า | น้อย |
| | 1.00 - 1.50 | หมายความว่า | น้อยที่สุด |

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา แสดงไว้ ในตารางที่ 2 - 45 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ด้านปัญหาส่วนตัว

| ลำดับที่ | ปัญหา | ระดับของปัญหา | | |
|----------|--|---------------|------|------------|
| | | X | S.D. | ความหมาย |
| 1 | รายรับไม่เพียงพอกับรายจ่ายในครอบครัว | 2.78 | 1.24 | ปานกลาง |
| 2 | ภาระหนี้สิน | 2.11 | 1.14 | น้อย |
| 3 | การถูกหักเงินเดือนไปช่วยงานต่างๆ | 2.24 | 1.05 | น้อย |
| 4 | สุขภาพปัจจุบันที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน | 2.14 | 1.10 | น้อย |
| 5 | ความไม่สามัคคีในครอบครัว | 1.50 | 0.84 | น้อยที่สุด |
| 6 | ความไม่สะดวกในการเดินทางไปปฏิบัติงาน | 1.99 | 1.17 | น้อย |

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัญหาที่ครูสังคมศึกษาประสบอยู่ในระดับปานกลาง คือ รายรับไม่เพียงพอกับรายจ่ายในครอบครัว ส่วนความไม่สามัคคีในครอบครัว มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด ปัญหาอื่นๆอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 3 ปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ด้านหลักสูตร

| ลำดับที่ | ปัญหา | ระดับของปัญหา | | |
|----------|---|---------------|------|----------|
| | | X | S.D. | ความหมาย |
| 1 | หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่เหมาะสม กับระดับชั้น | 2.95 | 0.98 | ปานกลาง |
| 2 | เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทัน เหตุการณ์ | 2.82 | 1.02 | ปานกลาง |
| 3 | จำนวนหน่วยการ เรียนหรือคะแนนไม่สอดคล้อง กับ เนื้อหาวิชา | 2.85 | 1.06 | ปานกลาง |
| 4 | ปริมาณของ เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับ เวลาที่ จัดเรียน | 3.67 | 1.07 | มาก |
| 5 | เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร | 2.57 | 0.93 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาที่ครูสังคมศึกษาประสบอยู่ในระดับมาก คือ ปริมาณของ เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับ เวลาที่จัดเรียน ส่วนปัญหาด้านๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา คำนักเรียน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ระดับของปัญหา | | |
|----------|---|---------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| 1 | นักเรียนไม่ให้ความเคารพเชื่อฟังท่าน | 1.99 | 0.88 | น้อย |
| 2 | นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในการเรียนสังคมศึกษา | 2.82 | 1.11 | ปานกลาง |
| 3 | นักเรียนขาดทักษะในการแสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์วิจารณ์ปัญหาต่างๆในการเรียน | 3.57 | 1.02 | มาก |
| 4 | นักเรียนขาดทักษะในการใช้แหล่งวิทยากรเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิชาสังคมศึกษา | 3.65 | 1.02 | มาก |
| 5 | นักเรียนขาดแคลนหนังสือเรียน หรือหนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษา | 3.17 | 1.20 | ปานกลาง |
| 6 | นักเรียนขาดทักษะการอ่านในวิชาสังคมศึกษา | 3.21 | 0.98 | ปานกลาง |
| 7 | นักเรียนมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอในการเรียนสังคมศึกษา | 2.99 | 0.96 | ปานกลาง |
| 8 | สติปัญญาของนักเรียนแตกต่างกัน | 3.25 | 0.87 | ปานกลาง |
| 9 | นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา | 3.56 | 0.92 | มาก |
| 10 | นักเรียนเขาห้องเรียนช้า | 2.25 | 0.96 | น้อย |

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาที่ครูสังคมศึกษาประสบอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนขาดทักษะในการใช้แหล่งวิทยากรเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิชาสังคมศึกษา นักเรียนขาดทักษะในการแสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์วิจารณ์ปัญหาต่างๆในการเรียน และนักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ส่วนปัญหานักเรียนไม่ให้ความเคารพเชื่อฟัง และนักเรียนเขาห้องเรียนช้า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ปัญหาอื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 5 ปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา คำนวณ เว็บบการสอน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ระดั้มของปัญหา | | |
|----------|--|----------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ✓1 | โรง เรียนขาดแคลนสื่อการสอนสังคมศึกษา | 3.68 | 1.27 | มาก |
| ✓2 | ท่านมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา | 2.36 | 0.88 | ปานกลาง |
| ✓3 | หมวดวิชาสังคมศึกษาขาดแคลนงบประมาณสำหรับสง เสริมการ เว็บบการสอน | 3.65 | 1.26 | มาก |
| ✓4 | ท่านมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างสื่อการสอน | 2.58 | 0.92 | ปานกลาง |
| ✓5 | ห้องสมุดขาดแคลนตำรา วารสาร หนังสือพิมพ์สำหรับใช้คนควาประกอบการ เว็บบการสอนสังคมศึกษา | 3.59 | 1.18 | มาก |
| ✓6 | คู่มือครูหรือ เอกสารประกอบการสอนสังคมศึกษาไม่เพียงพอ | 3.78 | 1.27 | มาก |
| 7 | ท่านมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอที่จะสอนสังคมศึกษาในระดับนี้ | 2.00 | 0.83 | น้อย |
| 8 | ท่านมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการ เขียนวัตถุประสงค์ เจริญพฤติกรรม | 2.23 | 0.93 | น้อย |
| 9 | ท่านมีปัญหาในการใช้ เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา | 3.19 | 1.32 | ปานกลาง |
| 10 | ท่านมีปัญหา เรื่อง เวลาสำหรับใช้ เตรียมการสอน | 2.20 | 0.93 | น้อย |
| 11 | ท่านมีเวลาไม่เพียงพอสำหรับวัดและประเมินผล การ เว็บบ | 2.45 | 1.01 | น้อย |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ปัญหา | ระดับของปัญหา | | |
|----------|--|---------------|------|----------|
| | | X̄ | S.D. | ความหมาย |
| 12 | ท่านมีความรู้ไม่เพียงพอในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน | 2.20 | 0.80 | น้อย |
| 13 | นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 2.46 | 0.91 | น้อย |
| ✓14 | นักเรียนไม่คุ้นชินกับเทคนิคการสอนแบบใหม่ เช่น แบบแก้ปัญหา แบบสืบสอบ แบบสถานการณจำลอง ฯลฯ | 3.39 | 1.05 | ปานกลาง |
| 15 | ท่านต้องสอนวิชาสังคมศึกษาทั้งที่ท่านไม่ถนัด | 1.70 | 0.86 | น้อย |
| ✓16 | ท่านมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษาใหม่ ม.ศน 2521 ม.ปลาย 2524 | 2.56 | 1.07 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาที่ครูสังคมศึกษาประสบอยู่ในระดับมาก คือ คู่มือครูหรือเอกสารประกอบการสอนสังคมศึกษาไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนสังคมศึกษา หมวดวิชาสังคมศึกษาขาดแคลนงบประมาณสำหรับส่งเสริมการเรียนการสอน และห้องสมุดขาดแคลนตำรา วารสาร หนังสือพิมพ์ สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนสังคมศึกษา ส่วนปัญหานักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังคมศึกษามีเวลาไม่เพียงพอสำหรับวัดและประเมินผลการเรียน มีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม มีความรู้ไม่เพียงพอในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน มีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอที่จะสอนสังคมศึกษาในระดับนี้ และครูสังคมศึกษาต้องสอนวิชาสังคมศึกษาทั้งที่ไม่ถนัด มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ปัญหาอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 ปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมนศึกษา ด้านการเพิ่มพูน
ความรู้และประสบการณ์

| ลำดับที่ | ปัญหา | ระดับของปัญหา | | |
|----------|---|---------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| 1 | ท่านไม่มีเวลาดว่างสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม | 2.54 | 0.82 | ปานกลาง |
| 2 | ท่านไม่มีโอกาสเข้ารับการศึกษาอบรมและการ เข้าร่วมสัมมนา | 3.55 | 1.29 | มาก |
| 3 | ความไม่สะดวกในการให้บริการของห้องสมุด | 2.70 | 1.16 | ปานกลาง |
| 4 | ท่านมีปัญหเกี่ยวกับกรรับบริการนิเทศการสอน | 3.45 | 1.92 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาที่ครูสังคมนศึกษาประสบอยู่ในระดับมาก คือ ครูสังคมนศึกษาไม่มีโอกาสเข้ารับการศึกษาอบรมและการเข้าร่วมสัมมนา ส่วนปัญหาอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา คำนวณอัตราการทำงาน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ระดับของปัญหา | | |
|----------|---|---------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| 1 | ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนคาบการสอนมาก | 2.72 | 1.16 | ปานกลาง |
| 2 | ท่านมีเวลาไม่เพียงพอสำหรับตรวจงานนักเรียน | 2.60 | 1.10 | ปานกลาง |
| 3 | ท่านต้องไปช่วยทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอน | 2.52 | 1.21 | ปานกลาง |
| 4 | ท่านมีปัญหาในการสอนแทน | 2.24 | 1.13 | น้อย |

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาที่ครูสังคมศึกษาประสบอยู่ในระดับปานกลาง คือ จำนวนคาบการสอนมาก เวลาไม่เพียงพอสำหรับตรวจงานนักเรียน และครูสังคมศึกษาต้องไปช่วยทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอน ส่วนปัญหาในการสอนแทน อยู่ในระดัมน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ ปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมนตรี คำนวณผู้บริหาร

| ลำดับที่ | ปัญหา | ระดับของปัญหา | | |
|----------|--|---------------|------|----------|
| | | X | S.D. | ความหมาย |
| 1 | ความไม่มีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร | 2.63 | 1.25 | ปานกลาง |
| 2 | ผู้บริหารขาดความยุติธรรมและไม่ให้ความ เสมอภาค | 2.65 | 1.24 | ปานกลาง |
| 3 | ผู้บริหารไม่รับฟังความคิดเห็นของครูร่วมงาน | 2.66 | 1.24 | ปานกลาง |
| 4 | ผู้บริหารขาดความกระตือรือร้นในการติดตาม ผลงานที่ไคมอบหมาย | 2.66 | 1.29 | ปานกลาง |
| 5 | ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาสังคมนตรี | 3.62 | 2.27 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์อันดีกับท่าน | 2.37 | 1.15 | น้อย |
| 7 | ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ท่านก้าวหน้า (เช่น การศึกษาต่อ) | 2.17 | 1.10 | น้อย |
| 8 | ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำงานตาม ความคิดริเริ่ม | 2.43 | 1.19 | น้อย |
| 9 | ท่านไม่ได้รับการยอมรับค่านการปฏิบัติงาน จากผู้บังคับบัญชา | 2.19 | 1.08 | น้อย |

จากตารางที่ ๘ พบว่า ปัญหาที่ครูสังคมนตรีประสบอยู่ในระดับมาก คือ
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาสังคมนตรี ส่วนปัญหาผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมให้
ครูทำงานตามความคิดริเริ่ม ผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์อันดีกับครูสังคมนตรี ครูสังค
มนตรีไม่ได้รับการยอมรับค่านการปฏิบัติงานจากผู้บังคับบัญชา และผู้บริหารไม่สนับสนุนให้
ครูสังคมนตรีก้าวหน้า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ปัญหาอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 ปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ด้านระบบการ
ปฏิบัติงาน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ระดับของปัญหา | | |
|----------|---|---------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| 1 | การขาดการประสานงานระหว่างหมวดวิชา หรือตึกเรียน หรือระดับชั้น | 2.79 | 1.12 | ปานกลาง |
| 2 | การแบ่งงานให้ครูสังคมศึกษาปฏิบัติไม่มี ความเหมาะสม | 2.52 | 1.02 | ปานกลาง |
| 3 | การปฏิบัติงานในหมวดวิชาสังคมศึกษาไม่มี การระดมพลังสมอง | 2.80 | 1.11 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 9 พบว่า เกี่ยวกับระบบการปฏิบัติงานทุกปัญหา ครูสังคมศึกษา
ประสมอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ท่านเพื่อนร่วมงาน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ระดับของปัญหา | | |
|----------|---|---------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| 1 | เพื่อนร่วมงานในหมวดวิชาขาดความสามัคคี | 2.50 | 1.08 | น้อย |
| 2 | ท่านมีปัญหากับการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน | 1.82 | 0.89 | น้อย |
| 3 | เพื่อนร่วมงานเพง เล็ง หรืออิจฉาริษยาการปฏิบัติงานของท่าน | 1.88 | 0.88 | น้อย |
| 4 | ผู้ปกครองหรือประชาชนไม่ให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของวิชาสังคมศึกษา | 2.77 | 0.96 | น้อย |
| 5 | ท่านไม่ได้รับการยอมรับจากท่านการปฏิบัติงานจากเพื่อนร่วมงาน | 2.29 | 0.78 | น้อย |

จากตารางที่ 10 พบว่า เกี่ยวกับ เพื่อนร่วมงาน ทุกปัญหาครูสังคมศึกษา ประสมอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ระดับของปัญหา | | |
|----------|---|---------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| 1 | สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนไม่ดี | 2.81 | 1.20 | ปานกลาง |
| 2 | สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการใช้สื่อการสอนบางชนิด | 3.07 | 1.14 | ปานกลาง |
| 3 | แสงสว่าง อุณหภูมิ และอากาศภายในห้องเรียนไม่พอเหมาะ | 2.61 | 1.13 | ปานกลาง |
| 4 | ห้องพักครูสังคมศึกษาจัดไม่เหมาะสมและไม่สะดวกในการปฏิบัติงาน | 3.00 | 1.26 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 11 พบว่า เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทุกปัญหาครูสังคมศึกษาประสบอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดศึกษา ด้านสวัสดิภาพ
และความมั่นคงในอาชีพ

| ลำดับที่ | ปัญหา | ระดับของปัญหา | | |
|----------|---|---------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| 1 | ไม่มีอิสระ ในการสอนอย่างวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับปัญหาสังคม | 3.56 | 1.20 | มาก |
| 2 | ท่าน เคยถูก เพ่ง เคียง หรือ ชูคุ้ง คาม เพราะ เหตุ จากการสอนสังกัดศึกษา | 2.77 | 1.03 | ปานกลาง |
| 3 | ท่านมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการ เป็นครูสังกัดศึกษา | 1.58 | 0.82 | น้อย |
| 4 | ผู้บริหาร ไม่สนใจสวัสดิภาพของท่าน | 2.25 | 1.11 | น้อย |

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาที่ครูสังกัดศึกษาประสบอยู่ในระดับมาก คือ ความไม่มีอิสระภาพในการสอนอย่างวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับปัญหาสังคม ส่วนปัญหามุขบริหารไม่สนใจสวัสดิภาพของครูสังกัดศึกษา และครูสังกัดศึกษามีเจตคติที่ไม่ดีต่อการ เป็นครูสังกัดศึกษาอยู่ในระดับน้อย ปัญหาอื่นอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดศึกษา
ในสวนกลางกับสวนภูมิภาค ความปัญหาส่วนตัว

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังกัดศึกษา สวนกลาง | | ครูสังกัดศึกษา สวนภูมิภาค | | t |
|----------|--|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | 1 | รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่ายในครอบครัว | 2.71 | 1.22 | |
| 2 | ภาระหนี้สิน | 1.97 | 1.45 | 2.25 | 1.18 | -2.51* |
| 3 | การถูกหักเงินเดือนไปชดเชยงานต่างๆ | 2.13 | 1.17 | 2.18 | 1.12 | -0.54 |
| 4 | สุขภาพปัจจุบันที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน | 2.05 | 1.12 | 2.09 | 1.05 | 0.44 |
| 5 | ความไม่สามัคคีในครอบครัว | 1.44 | 0.79 | 1.51 | 0.84 | -1.02 |
| 6 | ความไม่สะดวกในการเดินทางไปปฏิบัติงาน | 2.08 | 1.20 | 1.86 | 1.13 | 2.27* |

จากตารางที่ 13 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยัม เลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มีเครื่องหมาย * แยกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 1, 2 และ 6 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยัม เลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อ 1 รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่ายในครอบครัว และข้อ 2 ภาระหนี้สิน ครูสังกัดศึกษาในสวนกลางมีปัญหาบ่อยกว่าครูสังกัดศึกษาในสวนภูมิภาค ส่วนปัญหาในข้อ 6 ความไม่สะดวกในการเดินทางไปปฏิบัติงาน ครูสังกัดศึกษาในสวนกลางมีปัญหามากกว่า

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดศึกษา
ในสวนกลางกับสวนภูมิภาค กานหลักสูตร

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังกัดศึกษา สวนกลาง | | ครูสังกัดศึกษา สวนภูมิภาค | | t |
|----------|---|---------------------------|------|------------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่เหมาะสมกับระดับชั้น | 2.84 | 1.02 | 2.99 | 1.05 | -1.71 |
| 2 | เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทันเหตุการณ์ | 2.71 | 1.04 | 2.86 | 1.04 | -1.73 |
| 3 | จำนวนหน่วยการเรียนรู้หรือคะแนนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา | 2.77 | 1.07 | 2.90 | 1.08 | -1.48 |
| ✓ 4 | ปริมาณของเนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับเวลาที่จัดเรียน | 3.68 | 1.16 | 3.62 | 1.15 | 0.63 |
| 5 | เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร | 2.50 | 0.93 | 2.48 | 0.93 | 0.26 |

จากตารางที่ 14 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทุกข้อ น้อยกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - Tailed Test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ ในข้อ 1 และ 2 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อ 1 หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่เหมาะสมกับระดับชั้น และข้อ 2 เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทันเหตุการณ์ ครูสังกัดศึกษาในสวนกลาง มีปัญหาน้อยกว่าครูสังกัดศึกษาในสวนภูมิภาค

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ในส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค กำนักเรียน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา ส่วนกลาง | | ครูสังคมศึกษา ส่วนภูมิภาค | | t |
|----------|---|------------------------|------|---------------------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | นักเรียนไม่ให้ความเคารพเชื่อฟังตาม | 1.92 | 0.86 | 1.94 | 0.90 | -0.27 |
| ✓ 2 | นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในการเรียนสังคมศึกษา | 2.68 | 1.10 | 2.76 | 1.13 | -0.86 |
| ✓ 3 | นักเรียนขาดทักษะในการแสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์วิจารณ์ปัญหาต่างๆในการเรียน | 3.42 | 1.12 | 3.64 | 1.00 | -2.47* |
| ✓ 4 | นักเรียนขาดทักษะการใช้แหล่งวิทยาการเพื่อการศึกษาควบควาวิชาสังคมศึกษา | 3.51 | 1.15 | 3.80 | 1.03 | -3.18* |
| ✓ 5 | นักเรียนขาดแคลนหนังสือเรียนหรือหนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษา | 2.87 | 1.23 | 3.60 | 1.23 | -7.23* |
| ✓ 6 | นักเรียนขาดทักษะการอ่านในวิชาสังคมศึกษา | 3.18 | 1.06 | 3.23 | 0.95 | -0.59 |
| 7 | นักเรียนมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอในการเรียนสังคมศึกษา | 2.99 | 1.01 | 3.02 | 0.92 | -0.37 |
| 8 | สติปัญญาของนักเรียนแตกต่างกัน | 3.24 | 0.94 | 3.20 | 0.84 | 0.53 |
| 9 | นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา | 3.53 | 0.97 | 3.55 | 0.92 | -0.13 |
| 10 | นักเรียนเขาหลงเรียนวิชา | 2.25 | 0.87 | 2.27 | 0.97 | -0.21 |

จากตารางที่ 15 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ไ้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยเมิ เฉลยคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มีเครื่องหมาย * แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ใน ตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 3, 4, และ 5 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแต่ละค่าต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อ 3 นักเรียนขาดทักษะในการแสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์วิจารณ์ปัญหาต่างๆ ในการเรียน ข้อ 4 นักเรียนขาดทักษะการใ้รับแหล่งวิทยาการ เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิชา สังคมศึกษา. และข้อ 5 นักเรียนขาดแคลนหนังสือเรียน หรือ หนังสืออ่านประกอบวิชาสังคม-ศึกษา ครูสังคมศึกษาในสวบกลางมีปัญหาน้อยกว่าครูสังคมศึกษาในสวนภูมิภาค



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ในส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค งานการ วิชาการสอน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา ส่วนกลาง | | ครูสังคมศึกษา ส่วนภูมิภาค | | t |
|----------|---|------------------------|------|---------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ✓ 1 | โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนสังคมศึกษา | 3.69 | 1.16 | 3.68 | 1.23 | 0.10 |
| ✓ 2 | ท่านมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการใช้สื่อการสอนที่ เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา | 2.39 | 0.85 | 2.36 | 0.86 | 0.42 |
| ✓ 3 | หมวดวิชาสังคมศึกษาขาดแคลนงบประมาณสำหรับส่งเสริมการเรียนการสอน | 3.60 | 1.21 | 3.69 | 1.30 | -0.87 |
| ✓ 4 | ท่านมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างสื่อการสอนสังคมศึกษา | 2.49 | 0.88 | 2.57 | 0.91 | -1.07 |
| ✓ 5 | ห้องสมุดขาดแคลนตำรา วารสาร หนังสือพิมพ์สำหรับใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน | 3.54 | 1.12 | 3.70 | 1.18 | -1.70 |
| ✓ 6 | คู่มือครู หรือ เอกสารประกอบการสอนสังคมศึกษาไม่เพียงพอ | 3.70 | 1.31 | 3.77 | 1.23 | -0.66 |
| 7 | ท่านมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอที่จะสอนสังคมศึกษาในระดับนี้ | 1.89 | 0.84 | 1.92 | 0.84 | -0.43 |
| 8 | ท่านมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม | 2.19 | 0.94 | 2.25 | 0.95 | -0.76 |
| 9 | ท่านมีปัญหาค้นหาในด้านการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา | 2.90 | 0.93 | 2.98 | 0.95 | -1.03 |
| 10 | ท่านมีปัญหारेื่อง เวลาใช้เตรียมการสอน | 2.24 | 0.98 | 2.05 | 0.95 | 2.45* |
| 11 | ท่านมีเวลาไม่เพียงพอในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน | 2.91 | 1.04 | 2.90 | 1.02 | 0.12 |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมนศึกษา | | ครูสังคมนศึกษา | | t |
|----------|--|----------------|------|----------------|------|-------|
| | | ส่วนกลาง | | ส่วนภูมิภาค | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 12 | ท่านมีความรู้ไม่เพียงพอในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 2.09 | 0.79 | 2.03 | 0.91 | 0.87 |
| ✓13 | นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 2.47 | 0.94 | 2.48 | 0.90 | -0.13 |
| ✓14 | นักเรียนไม่สนใจกับเทคนิคการสอนแบบใหม่ เช่น แบบแก้ปัญหา แบบสืบสอบ แบบสถานการณจำลอง ฯลฯ | 3.17 | 1.07 | 3.21 | 1.05 | -0.46 |
| 15 | ท่านคงสอนวิชาสังคมนศึกษาทั้งที่ท่านไม่ถนัด | 1.71 | 0.49 | 1.62 | 0.83 | 1.62 |
| ✓16 | ท่านมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมนศึกษาใหม่ ม.ศน 2521 ม.ปดย 2524 | 2.54 | 1.01 | 2.55 | 1.01 | -0.12 |

จากตารางที่ 16 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มีเครื่องหมาย * ต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 5 และ 10 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อ 5 ห้องสมุดขาดแคลนตำรา วารสาร หนังสือพิมพ์ สำหรับใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน ครูสังคมนศึกษาในส่วนกลางมีปัญหาน้อยกว่าครูสังคมนศึกษาในส่วนภูมิภาค ส่วนข้อ 10 ปัญหาเรื่องเวลาใช้เตรียมการสอน ครูสังคมนศึกษาในส่วนกลางมีปัญหามากกว่า

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ในสวนกลางกับสวนภูมิภาค คำนวณ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา สวนกลาง | | ครูสังคมศึกษา สวนภูมิภาค | | t |
|----------|---|--------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ✓ 1 | งานไม่มีเวลาว่างสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม | 2.42 | 1.05 | 2.66 | 1.00 | -2.79* |
| ✓ 2 | งานไม่มีโอกาสเข้าร่วมการฝึกอบรมและการ เข้าร่วมสัมมนา | 3.64 | 1.26 | 3.60 | 1.36 | 0.37 |
| 3 | ความไม่สะดวกในการให้บริการของห้องสมุด | 2.59 | 1.17 | 2.83 | 1.19 | -2.45* |
| ✓ 4 | งานมีปัญหาลักษณะการรับภาระนิเทศการสอน | 3.42 | 1.25 | 3.49 | 1.19 | -0.68 |

จากตารางที่ 17 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่าง
มัธยฐาน เลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มีเครื่องหมาย
* แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ใน
ตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 1 และข้อ 3 มากกว่า 1.65 แสดง
ว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐาน เลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า
ปัญหาในข้อ 1 ครูสังคมศึกษาไม่มีเวลาว่างสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และข้อ 3 ความ
ไม่สะดวกในการให้บริการของห้องสมุด ครูสังคมศึกษาในสวนกลางมีปัญหาน้อยกว่าครูสังคมศึกษา
ในสวนภูมิภาค

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ในส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ตามอัตราการทำงาน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา ส่วนกลาง | | ครูสังคมศึกษา ส่วนภูมิภาค | | t |
|----------|---|------------------------|------|---------------------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ✓ 1 | ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนคาบการสอนมาก | 2.49 | 1.14 | 2.83 | 1.15 | -3.61* |
| ✓ 2 | ท่านมีเวลาไม่เพียงพอสำหรับตรวจงานนักเรียน | 2.45 | 1.16 | 2.73 | 1.06 | -3.02* |
| ✓ 3 | ท่านต้องไปช่วยทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอน | 2.36 | 1.17 | 2.59 | 1.21 | -2.32* |
| 4 | ท่านมีปัญหาในการสอนแทน | 2.35 | 1.16 | 2.44 | 1.14 | -0.93 |

จากตารางที่ 18 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มีเครื่องหมาย * แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 1, 2, และ 3 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อ 1 ครูสังคมศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนคาบการสอนมาก ข้อ 2 ครูสังคมศึกษามีเวลาไม่เพียงพอสำหรับตรวจงานนักเรียน และข้อ 3 ครูสังคมศึกษาต้องไปช่วยงานอื่นนอกเหนือจากการสอน ครูสังคมศึกษาในส่วนกลาง มีปัญหาน้อยกว่า ครูสังคมศึกษาในส่วนภูมิภาค

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ในสวนกลางกับสวนภูมิภาค คำนวณผู้บริหาร

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา สวนกลาง | | ครูสังคมศึกษา สวนภูมิภาค | | t |
|----------|--|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D | \bar{X} | S.D | |
| | | 1 | ความไม่มีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร | 2.62 | 1.24 | |
| 2 | ผู้บริหารขาดความยุติธรรมและไม่ให้ความ เสมอภาค | 2.59 | 1.25 | 2.73 | 1.22 | -1.36 |
| 3 | ผู้บริหารไม่รับฟังความคิดเห็นของครูร่วมงาน | 2.56 | 1.24 | 2.61 | 1.21 | -1.28 |
| 4 | ผู้บริหารขาดความกระตือรือร้นในการติดตาม ผลงานที่ไ้มอบหมาย | 2.50 | 1.22 | 2.65 | 1.24 | -1.48 |
| 5 | ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา | 3.62 | 1.13 | 3.66 | 1.22 | -0.42 |
| 6 | ผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์อันดีกับท่าน | 2.28 | 1.16 | 2.40 | 1.13 | -1.26 |
| 7 | ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ท่านก้าวหน้า (เช่น การศึกษาต่อ) | 2.19 | 1.14 | 2.20 | 1.13 | -0.11 |
| 8 | ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำงาน ตามความคิดริเริ่ม | 2.37 | 1.24 | 2.48 | 1.15 | -1.10 |
| 9 | ท่านไม่ได้รับการยอมรับค่านการปฏิบัติงาน จากผู้บังคับบัญชา | 2.14 | 1.09 | 2.24 | 1.10 | -1.10 |

จากตารางที่ 19 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทุกข้อน้อยกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยนิมเลขคณิต
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ในวชนกลางกับสวนภูมิภาค ด้านระบบการปฏิบัติงาน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา วชนกลาง | | ครูสังคมศึกษา สวนภูมิภาค | | t |
|----------|---|--------------------------|------|-----------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | การขาดการประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัย หรือศึก เรียน หรือระดับชั้น | 2.74 | 1.12 | 2.87 | 1.13 | -1.39 |
| 2 | การแบ่งงานให้ครูสังคมศึกษาปฏิบัติไม่มี ความเหมาะสม | 2.45 | 1.01 | 2.55 | 1.02 | -1.19 |
| 3 | การปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสังคมศึกษาไม่มี การระดมพลังสมอง | 2.71 | 1.07 | 2.86 | 1.30 | -1.52 |

จากตารางที่ 20 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทุกข้อน้อยกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมีนัยสำคัญใดไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ในสวนกลางกับสวนภูมิภาค งานเพื่อนร่วมงาน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา สวนกลาง | | ครูสังคมศึกษา สวนภูมิภาค | | t |
|----------|---|-----------------------|------|--------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | เพื่อนร่วมงานในหมวดวิชาขาดความสามัคคี | 2.26 | 1.08 | 2.25 | 1.06 | 0.11 |
| 2 | ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ร่วมงาน | 1.82 | 0.88 | 1.79 | 0.80 | 0.42 |
| 3 | เพื่อนร่วมงานเพ่งเล็ง หรืออิจฉาริษยาการ ปฏิบัติงานของท่าน | 1.84 | 1.07 | 1.86 | 0.84 | -0.25 |
| 4 | ผู้ปกครองหรือประชาชนไม่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมของวิชาสังคมศึกษา | 2.32 | 1.00 | 2.21 | 0.91 | 1.39 |
| 5 | ท่านไม่ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน จากเพื่อนร่วมงาน | 1.86 | 0.84 | 1.92 | 0.81 | -0.88 |

จากตารางที่ 21 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ ทุกข้อน้อยกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิต
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทางพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ในสวนกลางกับสวนภูมิภาค สถานภาพแวดล้อมในโรงเรียน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา สวนกลาง | | ครูสังคมศึกษา สวนภูมิภาค | | t |
|----------|---|-----------------------|------|--------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนไม่ดี | 3.09 | 1.20 | 2.63 | 1.08 | 4.84* |
| 2 | สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการใช้ สื่อการสอนบางชนิด | 3.01 | 1.12 | 3.06 | 1.14 | -0.54 |
| 3 | แสงสว่าง อุณหภูมิ และอากาศถ่ายเทภายใน ห้องเรียนไม่พอเหมาะ | 2.64 | 1.13 | 2.58 | 1.13 | 0.64 |
| 4 | ห้องพักครูสังคมศึกษาจัดไม่เหมาะสมและไม่ สะดวกในการปฏิบัติงาน | 3.02 | 1.27 | 2.97 | 1.28 | 0.47 |

จากตารางที่ 22 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่าง
มัธยฐาน เลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มีเครื่องหมาย
* แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ใน
ตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 1 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่าง
ระหว่างมัธยฐาน เลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อ 1
สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนไม่ดี ครูสังคมศึกษาในสวนกลาง มีปัญหา มากกว่า ครูสังคมศึกษา
ในสวนภูมิภาค

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ในสวนกลางกับสวนภูมิภาค กานสวัสดิภาพและความมั่นคงในอาชีพ

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา สวนกลาง | | ครูสังคมศึกษา สวนภูมิภาค | | t |
|----------|---|-----------------------|------|--------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ไม่มีอิสระในการสอนอย่างวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับปัญหาสังคม | 3.51 | 1.27 | 3.55 | 1.25 | -0.38 |
| 2 | ทานเคยถูกเพ่งเล็ง หรือขู่คุกคามเพราะ เหตุจากการสอนสังคมศึกษา | 2.73 | 1.27 | 2.77 | 1.29 | -0.41 |
| 3 | ท่านมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเป็นครูสังคมศึกษา | 1.61 | 0.85 | 1.62 | 0.84 | -0.14 |
| 4 | ผู้บริหารไม่สนใจต่อสวัสดิภาพของท่าน | 2.17 | 1.14 | 2.30 | 1.13 | -1.37 |

จากตารางที่ 23 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทุกข้อ น้อยกว่า 1.96 แสดงว่าแตกต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ชายกับหญิง ตามปัญหาส่วนตัว

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา | | | | t |
|----------|--|---------------|------|-----------|------|-------|
| | | ชาย | | หญิง | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | รายรับไม่เพียงพอกับรายจ่ายในครอบครัว | 3.05 | 1.19 | 2.58 | 1.22 | 4.31* |
| 2 | ภาระหนี้สิน | 2.40 | 1.22 | 1.86 | 1.08 | 5.04* |
| 3 | การถูกหักเงินเพื่อไปช่วยงานต่างๆ | 2.23 | 0.99 | 2.12 | 1.00 | 1.20 |
| 4 | สุขภาพปัจจุบันที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน | 2.08 | 1.14 | 2.07 | 0.88 | 0.10 |
| 5 | ความไม่สามัคคีในครอบครัว | 1.49 | 0.85 | 1.48 | 0.80 | 0.13 |
| 6 | ความไม่สะดวกในการเดินทางไปปฏิบัติงาน | 1.84 | 1.14 | 1.93 | 1.13 | -0.87 |

จากตารางที่ 24 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่าผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มีเครื่องหมาย * แยกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 1 และ 2 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อ 1 รายรับไม่เพียงพอกับรายจ่ายในครอบครัว และข้อ 2 ภาระหนี้สิน ครูสังคมศึกษาชายมีปัญหามากกว่าครูสังคมศึกษาหญิง

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ชายกับหญิง ด้านหลักสูตร

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา | | | | t |
|----------|---|---------------|------|-----------|------|-------|
| | | ชาย | | หญิง | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่เหมาะสม กับระดับชั้น | 2.86 | 1.03 | 2.95 | 0.99 | -0.96 |
| 2 | เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทัน เหตุการณ์ | 2.86 | 1.07 | 2.77 | 1.02 | 0.93 |
| 3 | จำนวนหน่วยการ เรียนหรือคะแนนไม่สมมูลย์ กับ เนื้อหาวิชา | 2.88 | 1.12 | 2.83 | 1.04 | 0.30 |
| 4 | ปริมาณของ เนื้อหาวิชาไม่สมมูลย์กับ เวลา ที่จัดเรียน | 3.66 | 1.08 | 3.67 | 1.14 | -0.10 |
| 5 | เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร | 2.51 | 0.98 | 2.50 | 0.91 | 0.11 |

จากตารางที่ 25 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทุกข้อ น้อยกว่า 1.96 แสดงว่า แตกต่างระหว่างมีนัย เลขคณิต
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ชายกับหญิง ตามนักเรียน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา | | | | t |
|----------|---|---------------|------|-----------|------|-------|
| | | ชาย | | หญิง | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | นักเรียนไม่ให้ความเคารพเชื่อฟังท่าน | 1.95 | 0.87 | 2.00 | 0.92 | -0.63 |
| 2 | นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบของงานที่ได้รับมอบหมายในการเรียนสังคมศึกษา | 2.67 | 1.02 | 2.76 | 1.10 | -0.99 |
| 3 | นักเรียนขาดทักษะในการแสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์วิจารณ์ปัญหาต่างๆในการเรียน | 3.52 | 1.03 | 3.51 | 1.07 | 0.11 |
| 4 | นักเรียนขาดทักษะการไขแหล่งวิทยาการเพื่อการศึกษาคุณวิชาสังคมศึกษา | 3.72 | 1.01 | 3.60 | 1.05 | 1.29 |
| 5 | นักเรียนขาดแคลนหนังสือเรียน หรือหนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษา | 3.26 | 1.15 | 3.16 | 1.24 | 0.92 |
| 6 | นักเรียนขาดทักษะการอ่านในวิชาสังคมศึกษา | 3.27 | 0.96 | 3.18 | 1.03 | 1.00 |
| 7 | นักเรียนมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอในการเรียนสังคมศึกษา | 3.01 | 0.94 | 3.03 | 0.99 | -0.23 |
| 8 | สติปัญญาของนักเรียนแตกต่างกัน | 3.23 | 0.84 | 3.22 | 0.90 | 0.13 |
| 9 | นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา | 3.53 | 0.90 | 3.55 | 1.00 | -0.18 |
| 10 | นักเรียนเขาห้องเรียนช้า | 2.16 | 0.97 | 2.29 | 0.96 | 1.48 |

จากตารางที่ 26 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทุกข้อน้อยกว่า 1.96 แสดงว่าแตกต่างระหว่างมีนัยสำคัญไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ชายกับหญิง ด้านการ เรียนการสอน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา | | | | t |
|----------|--|---------------|------|-----------|------|--------|
| | | ชาย | | หญิง | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนสังคมศึกษา | 3.67 | 1.27 | 3.68 | 1.27 | -0.09 |
| 2 | ท่านมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา | 2.31 | 0.87 | 2.35 | 0.85 | -0.51 |
| 3 | หมวดวิชาสังคมศึกษาขาดแคลนงบประมาณสำหรับส่งเสริมการเรียนการสอน | 3.60 | 1.27 | 3.67 | 1.26 | -0.61 |
| 4 | ท่านมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างสื่อการสอนสังคมศึกษา | 2.57 | 0.91 | 3.27 | 1.10 | -6.97* |
| 5 | ห้องสมุดขาดแคลนตำรา วารสาร หนังสือพิมพ์สำหรับใ้คนควาประกอบการเรียนการสอนสังคมศึกษา | 3.66 | 1.18 | 3.55 | 1.26 | 1.01 |
| 6 | คู่มือครู หรือเอกสารประกอบการสอนสังคมศึกษาไม่เพียงพอ | 3.80 | 1.18 | 3.78 | 1.07 | 0.19 |
| 7 | ท่านมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอที่จะสอนสังคมศึกษาในระดับนี้ | 2.04 | 0.86 | 1.96 | 0.84 | 1.03 |
| 8 | ท่านมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม | 2.32 | 0.98 | 2.18 | 0.93 | 1.60 |
| 9 | ท่านมีปัญหาค้นหาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา | 2.90 | 1.01 | 2.98 | 0.92 | -0.90 |
| 10 | ท่านมีปัญหारेื่องเวลาใช้เตรียมการสอน | 2.11 | 0.98 | 2.15 | 0.95 | -0.12 |
| 11 | ท่านมีเวลาไม่เพียงพอสำหรับวัดและประเมินผลการเรียน | 2.91 | 1.02 | 2.89 | 1.05 | 0.21 |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา ครูสังคมศึกษา | | | | t |
|----------|--|-----------------------------|------|-----------|------|-------|
| | | ชาย | | หญิง | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 12 | ท่านมีความรู้ไม่เพียงพอในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน | 2.25 | 0.85 | 2.13 | 0.82 | 1.56 |
| 13 | นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 2.45 | 0.86 | 2.49 | 0.94 | -0.49 |
| 14 | นักเรียนไม่เคยชินกับเทคนิคการสอนแบบใหม่ เช่น แบบแก้ปัญหา แบบสืบสอบ แบบสถานการณ์จำลอง ฯลฯ | 3.49 | 1.09 | 3.33 | 1.09 | 1.62 |
| 15 | ท่านต้องสอนวิชาสังคมศึกษาทั้งที่ท่านไม่ถนัด | 1.67 | 0.83 | 1.56 | 0.82 | 1.46 |
| 16 | ท่านมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษาใหม่ ม.ศน 2521 ม.ปลาย 2524 | 2.51 | 1.00 | 2.58 | 1.04 | -0.76 |

จากตารางที่ 27 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มีเครื่องหมาย * แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 4 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อ 4 ครูสังคมศึกษามีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างสื่อการสอนสังคมศึกษา ครูสังคมศึกษาชายมีปัญหาน้อยกว่าครูสังคมศึกษาหญิง

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ชายกับหญิง งานการ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา | | | | t |
|----------|--|---------------|------|-----------|------|-------|
| | | ชาย | | หญิง | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ท่านไม่มีเวลาดำเนินงานสำหรับศึกษาคนควาเพิ่มเติม | 2.51 | 0.93 | 2.59 | 1.02 | -1.07 |
| 2 | ท่านไม่มีโอกาสเข้ารับการศึกษาอบรมและการ รวมสัมมนา | 3.70 | 1.19 | 3.60 | 1.19 | 0.93 |
| 3 | ความไม่สะดวกในการให้บริการของห้องสมุด | 2.79 | 1.21 | 2.69 | 1.18 | 0.91 |
| 4 | ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการรับภาระนิเทศการสอน | 3.44 | 1.04 | 3.46 | 1.09 | -0.61 |

จากตารางที่ 28 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทุกข้อน้อยกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ชายกับหญิง กานอัครการท่างาน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา | | | | t |
|----------|---|---------------|------|-----------|------|-------|
| | | ชาย | | หญิง | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนคาบการสอนมาก | 2.88 | 1.16 | 2.60 | 1.50 | 2.44* |
| 2 | ท่านมีเวลาไม่เพียงพอสำหรับตรวจงานนักเรียน | 2.73 | 1.07 | 2.55 | 1.13 | 1.82 |
| 3 | ท่านต้องไปช่วยงานอื่นนอกเหนือจากการสอน | 2.91 | 1.13 | 2.32 | 1.20 | 5.65* |
| 4 | ท่านมีปัญหาในการสอนแทน | 2.47 | 1.18 | 2.28 | 1.18 | 1.72 |

จากตารางที่ 29 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มีเครื่องหมาย * แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ ในข้อ 1, 2, 3 และ 4 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อ 1 ครูสังคมศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนคาบการสอนมาก ข้อ 2 ครูสังคมศึกษามีเวลาไม่เพียงพอสำหรับตรวจงานนักเรียน ข้อ 3 ครูสังคมศึกษาต้องไปช่วยทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอน และข้อ 4 ครูสังคมศึกษามีปัญหาในการสอนแทน ครูสังคมศึกษาชายมีปัญหามากกว่าครูสังคมศึกษาหญิง

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ชายกับหญิง คำนวณผู้บริหาร

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา | | ครูสังคมศึกษา | | t |
|----------|---|---------------|------|---------------|------|-------|
| | | ชาย | | หญิง | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ความไม่มั่นคงของสัมพันธภาพของผู้บริหาร | 2.82 | 1.20 | 2.69 | 1.25 | 1.18 |
| 2 | ผู้บริหารขาดความยุติธรรมและไม่ให้ความ เสมอภาค | 2.64 | 1.24 | 2.67 | 1.23 | -0.27 |
| 3 | ผู้บริหารไม่รับฟังความคิดเห็นของร่วมงาน | 2.95 | 1.31 | 2.78 | 1.23 | 1.61 |
| 4 | ผู้บริหารขาดความกระตือรือร้นในการติดตาม ผลงานที่ได้ออกหมาย | 2.76 | 1.32 | 2.58 | 1.25 | 1.53 |
| 5 | ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา | 3.58 | 1.23 | 3.72 | 1.27 | -1.24 |
| 6 | ผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์อันดีกับท่าน | 2.28 | 1.14 | 2.40 | 1.17 | -1.15 |
| 7 | ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ท่านก้าวหน้า (เช่น การศึกษาต่อ) | 2.23 | 1.11 | 2.19 | 1.15 | 0.39 |
| 8 | ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำงานตาม ความคิดริเริ่ม | 2.45 | 1.26 | 2.42 | 1.16 | 0.27 |
| 9 | ท่านไม่ได้รับการยอมรับค่านการปฏิบัติงาน จากผู้บังคับบัญชา | 2.17 | 1.10 | 2.21 | 1.09 | -0.40 |

จากตารางที่ 30 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากค่าจำนวนทุกข้อน้อยกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมีขมิ้มเลขคณิต
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดศึกษา
ชายกับหญิง คำนวณระบบการปฏิบัติงาน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังกัดศึกษา | | | | t |
|----------|--|----------------|------|-----------|------|------|
| | | ชาย | | หญิง | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | การขาดการประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัยหรือตึกเรียน หรือระดับชั้น | 2.89 | 1.20 | 2.75 | 1.09 | 1.61 |
| 2 | การแบ่งงานให้ครูสังกัดศึกษาปฏิบัติไม่มีความเหมาะสม | 2.55 | 1.02 | 2.49 | 1.01 | 0.65 |
| 3 | การปฏิบัติงานในหมวดวิชาสังกัดศึกษาไม่มีการระดมพลังสมอง | 2.90 | 1.11 | 2.79 | 1.09 | 1.59 |

จากตารางที่ 31 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทุกข้อ น้อยกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างระดับมีเลขคณิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ชายกับหญิง ตามเพื่อนร่วมงาน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา | | | | t |
|----------|---|---------------|------|-----------|------|------|
| | | ชาย | | หญิง | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | เพื่อนร่วมงานในมหาวิทยาลัยขาดความสามัคคี | 2.34 | 1.09 | 2.19 | 1.07 | 1.53 |
| 2 | ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน | 1.86 | 0.88 | 1.77 | 0.81 | 1.15 |
| 3 | เพื่อนร่วมงานเพง เล็ง หรืออิจฉาริษยาการปฏิบัติงานของท่าน | 1.97 | 0.90 | 1.85 | 0.89 | 1.48 |
| 4 | ผู้ปกครองหรือประชาชนไม่ให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของวิชาสังคมศึกษา | 2.28 | 1.01 | 2.25 | 0.93 | 0.40 |
| 5 | ท่านไม่ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน | 1.90 | 0.82 | 1.88 | 0.81 | 0.27 |

จากตารางที่ 32 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทุกข้อ น้อยกว่า 1.96 แสดงว่าแตกต่าง ระหว่างมัธยฐาน เลขคณิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนของครูผู้สอน
ชายกับหญิง งานสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูผู้สอนศึกษา ครูผู้สอนศึกษา | | | | t |
|----------|---|-------------------------------|------|-----------|------|-------|
| | | ชาย | | หญิง | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนไม่ดี | 2.72 | 1.16 | 2.81 | 1.19 | -0.85 |
| 2 | สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการใช้สื่อ การสอนบางชนิด | 3.06 | 1.11 | 3.05 | 1.13 | 0.10 |
| 3 | แสงสว่าง คุณภาพ และอากาศภายใน ห้องเรียนไม่เหมาะสม | 2.57 | 1.14 | 2.63 | 1.13 | -0.58 |
| 4 | ห้องพักครูผู้สอนจัดไม่เหมาะสมและไม่ สะดวกในการปฏิบัติงาน | 3.01 | 1.26 | 3.00 | 1.28 | 0.09 |

จากตารางที่ 33 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทุกข้อ น้อยกว่า 1.96 แสดงว่า ไม่แตกต่างระหว่างมีนัยสำคัญใด
เลยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ชายกับหญิง ด้านสวัสดิภาพและความมั่นคงในอาชีพ

| ลำดับที่ | ปัญหา | ครูสังคมศึกษา | | | | t |
|----------|---|---------------|------|-----------|------|------|
| | | ชาย | | หญิง | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ไม่มีอิสระในการสอนอย่างวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับปัญหาสังคม | 3.53 | 1.28 | 3.44 | 1.20 | 0.85 |
| 2 | ท่าน เคยถูก เพ่ง เล็ง หรือ ขู่คุกคาม เพราะ เหตุจากการสอนสังคมศึกษา | 2.85 | 1.19 | 2.71 | 1.00 | 1.37 |
| 3 | ท่านมี เจตคติที่ไม่ดีต่อการ เป็นครูสังคมศึกษา | 1.70 | 0.97 | 1.57 | 0.84 | 1.53 |
| 4 | ผู้บริหารไม่สนใจสวัสดิภาพของท่าน | 2.24 | 1.00 | 2.18 | 1.12 | 0.63 |

จากตารางที่ 34 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทุกข้อ น้อยกว่า 1.96 แสดงว่าแตกต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านปัญหาส่วนตัว

| ลำดับที่ | ปัญหา | อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป | | อายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี | | t |
|----------|--|--------------------------|------|----------------------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | รายรับไม่เพียงพอกับรายจ่ายในครอบครัว | 2.65 | 1.25 | 2.98 | 1.21 | -3.00* |
| 2 | ภาระหนี้สิน | 2.09 | 1.10 | 2.14 | 1.20 | -0.48 |
| 3 | การถูกหักเงินก้อนไปช่วยงานต่างๆ | 2.20 | 1.05 | 2.32 | 1.06 | -1.30 |
| 4 | สุขภาพปัจจุบันที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน | 2.15 | 1.09 | 2.12 | 1.12 | 0.31 |
| 5 | ความไม่สามัคคีในครอบครัว | 1.51 | 0.85 | 1.57 | 0.92 | -0.76 |
| 6 | ความไม่สะดวกในการเดินทางไปปฏิบัติงาน | 1.96 | 1.15 | 2.06 | 1.19 | -0.96 |

จากตารางที่ 35 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มีเครื่องหมาย * แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 1 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อ 1 รายรับไม่เพียงพอกับรายจ่ายในครอบครัว ครูสังกัดศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาน้อยกว่า ครูสังกัดศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านหลักสูตร

| ลำดับที่ | ปัญหา | อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป | | อายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี | | t |
|----------|--|--------------------------|------|----------------------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | หลักสูตร และ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่เหมาะสม กับระดับชั้น | 2.88 | 0.96 | 3.10 | 0.99 | -2.52* |
| 2 | เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทัน เหตุการณ์ | 2.81 | 1.00 | 2.85 | 1.06 | -0.44 |
| 3 | จำนวนหน่วยการเรียนหรือคะแนนไม่สอดคล้อง กับ เนื้อหาวิชา | 2.87 | 1.05 | 2.82 | 1.09 | 0.51 |
| 4 | ปริมาณของ เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับ เวลา ที่จัดเรียน | 3.67 | 1.07 | 3.66 | 1.09 | 0.11 |
| 5 | เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร | 2.58 | 0.93 | 2.57 | 0.92 | 0.12 |

จากตารางที่ 36 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่าง
มัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มีเครื่องหมาย
* แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ใน
ตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 1 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่าง
ระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อ 1
หลักสูตร และ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปี
ขึ้นไป มีปัญหาน้อยกว่าครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ตามนักเรียน

| ลำดับที่ | ปัญหา | อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป | | อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี | | t |
|----------|---|-----------------------|------|------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | นักเรียนไม่ให้ความเคารพเชื่อฟังท่าน | 1.95 | 0.86 | 2.06 | 0.92 | -1.39 |
| 2 | นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายในการเรียนสังคมศึกษา | 2.73 | 1.11 | 2.71 | 1.08 | 0.21 |
| 3 | นักเรียนขาดทักษะในการแสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์วิจารณ์ปัญหาต่างๆในการเรียน | 3.55 | 0.99 | 3.51 | 1.06 | 0.46 |
| 4 | นักเรียนขาดทักษะการวิเคราะห์แหล่งวิทยาการเพื่อการศึกษาจนล้าวิชาสังคมศึกษา | 3.61 | 1.01 | 3.72 | 1.04 | -1.22 |
| 5 | นักเรียนขาดแคลนหนังสือเรียน หรือหนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษา | 3.18 | 1.16 | 3.16 | 1.23 | 0.19 |
| 6 | นักเรียนขาดทักษะการอ่านในวิชาสังคมศึกษา | 3.17 | 0.93 | 3.20 | 1.05 | -0.24 |
| 7 | นักเรียนมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอในการเรียนสังคมศึกษา | 2.96 | 0.91 | 3.05 | 1.04 | -1.01 |
| 8 | สติปัญญาของนักเรียนแตกต่างกัน | 3.27 | 0.91 | 3.29 | 0.80 | -0.23 |
| 9 | นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา | 3.59 | 0.94 | 3.52 | 0.88 | 0.89 |
| 10 | นักเรียนเข่าห้องเรียน | 2.26 | 0.95 | 2.23 | 0.97 | 0.35 |

จากตารางที่ 37 ที่ระดับความนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทดสอบน้อยกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเดรคิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านการเรียนการสอน

| ลำดับที่ | ปัญหา | อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป | | อายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี | | t |
|----------|--|--------------------------|------|----------------------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนสังคมศึกษา | 3.64 | 1.30 | 3.74 | 1.22 | -0.91 |
| 2 | ท่านมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการใช้ สื่อการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา | 2.33 | 0.86 | 2.43 | 0.92 | -1.26 |
| 3 | หมวดวิชาสังคมศึกษาขาดแคลนงบประมาณ สำหรับส่งเสริมการเรียนการสอน | 3.60 | 1.28 | 3.74 | 1.23 | -1.27 |
| 4 | ท่านมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้าง สื่อการสอนสังคมศึกษา | 2.55 | 0.90 | 2.64 | 0.95 | -1.09 |
| 5 | ห้องสมุดขาดแคลนตำรา วารสาร หนังสือพิมพ์ สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน สังคมศึกษา | 3.58 | 1.22 | 3.62 | 1.12 | -0.38 |
| 6 | คู่มือครูหรือเอกสารประกอบการสอนสังคมศึกษา ไม่เพียงพอ | 3.79 | 1.31 | 3.77 | 1.21 | 0.19 |
| 7 | ท่านมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอที่จะสอนสังคม- ศึกษาในระดับนี้ | 1.97 | 0.80 | 2.05 | 0.89 | -1.42 |
| 8 | ท่านมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการเขียน วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม | 2.27 | 0.93 | 2.16 | 0.94 | 1.32 |
| 9 | ท่านมีปัญหาในด้านการใช้เทคนิคการสอนที่ เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา | 2.53 | 0.93 | 3.59 | 1.37 | -7.34* |
| 10 | ท่านมีปัญหาเรื่อง เวลาใช้ เตรียมการสอน | 2.26 | 0.95 | 2.08 | 0.88 | 2.27* |
| 11 | ท่านมีเวลาไม่เพียงพอสำหรับวัดและประเมิน ผลการเรียน | 2.97 | 1.11 | 3.00 | 0.99 | -0.34 |

ตารางที่ 38 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ปัญหา | อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป | | อายุราชการ มากกว่า 5 ปี | | t |
|----------|--|-----------------------|------|-------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 12 | ท่านมีความรู้ไม่เพียงพอในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน | 2.20 | 0.77 | 2.21 | 0.84 | -0.14 |
| 13 | นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 2.45 | 0.90 | 2.50 | 0.93 | -0.71 |
| 14 | นักเรียนไม่เคยชินกับเทคนิคการสอนแบบใหม่ เช่น แบบแก้ปัญหา แบบสืบสวน แบบสถานการณ์จำลอง ฯลฯ | 3.34 | 1.04 | 3.48 | 1.05 | -1.57 |
| 15 | ท่านคงสอนวิชาสังคมศึกษาตั้งที่ท่านไม่ถนัด | 1.68 | 0.80 | 1.73 | 0.97 | -0.61 |
| 16 | ท่านมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษาใหม่ บ.ศน 2521 ม.ปศาย 2524 | 2.57 | 1.11 | 2.56 | 0.99 | 0.11 |

จากตารางที่ 38 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มีเครื่องหมาย * แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 9 และ 10 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาข้อ 10 เรื่อง เวลาใช้เตรียมการสอน ครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไปมีปัญหามากกว่าครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี ส่วนข้อ 9 ปัญหาการใช้เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาน้อยกว่า

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านการ เพิ่มพูนความรู้
และประสบการณ์

| ลำดับที่ | ปัญหา | อายุราชการ 5ปีขึ้นไป | | อายุราชการ ต่ำกว่า 5ปี | | t |
|----------|---|-------------------------|------|---------------------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ท่านไม่มีเวลาว่างสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม | 2.85 | 1.27 | 2.30 | 1.01 | 5.62* |
| 2 | ท่านไม่มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมและการ เข้าร่วมสัมมนา | 3.41 | 1.26 | 3.84 | 1.29 | -3.80* |
| 3 | ความไม่สะดวกในการให้บริการของหอสมุด | 2.71 | 1.04 | 2.79 | 1.06 | -0.91 |
| 4 | ท่านมีปัญหากับการรับบริการนิเทศการสอน | 3.45 | 1.42 | 3.46 | 1.32 | -0.73 |

จากตารางที่ 39 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t_c ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มีเครื่องหมาย * แยกต่างหาก นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 1 และ 2 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อ 1 ครูสังคมศึกษาไม่มีเวลาว่างสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหามากกว่าครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี ส่วนปัญหาในข้อ 2 ครูสังคมศึกษาไม่มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมและการ เข้าร่วมสัมมนา ครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาน้อยกว่า

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกับ กานอัตราการทำงาน

| ลำดับที่ | ปัญหา | อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป | | อายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี | | t |
|----------|---|--------------------------|------|----------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนคาบการสอนมาก | 2.70 | 1.15 | 2.76 | 1.18 | -0.58 |
| 2 | ท่านมีเวลาไม่เพียงพอสำหรับตรวจงานนักเรียน | 2.89 | 1.11 | 2.33 | 1.10 | 5.77* |
| 3 | ท่านต้องไปช่วยทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอน | 2.48 | 1.22 | 2.59 | 1.19 | -1.04 |
| 4 | ท่านมีปัญหาในการสอนแทน | 2.45 | 1.16 | 2.39 | 1.07 | 0.62 |

จากตารางที่ 40 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่าผลต่างระหว่างมัธยัม เลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มีเครื่องหมาย * แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 2 มากกว่า 1.65 แสดงว่าผลต่างระหว่างมัธยัม เลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อ 2 ครูสังคมศึกษามีเวลาไม่เพียงพอสำหรับตรวจงานนักเรียน ครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหามากกว่าครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านผู้บริหาร

| ลำดับที่ | ปัญหา | อายุราชการ ปีขึ้นไป | | อายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี | | t |
|----------|---|------------------------|------|----------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ความไม่มั่นคงสัมพันธ์ของผู้บริหาร | 2.63 | 1.24 | 2.65 | 1.27 | -0.18 |
| 2 | ผู้บริหารขาดความยุติธรรมและไม่ให้ความ เสมอภาค | 2.61 | 1.22 | 2.72 | 1.28 | -1.00 |
| 3 | ผู้บริหารไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน | 2.62 | 1.22 | 2.73 | 1.27 | -1.00 |
| 4 | ผู้บริหารขาดความกระตือรือร้นในการติดตาม ผลงานที่ไ้มอบหมาย | 2.64 | 1.30 | 2.69 | 1.27 | -0.44 |
| 5 | ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาสังคศึกษา | 3.59 | 1.28 | 3.68 | 1.24 | -0.81 |
| 6 | ผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์อันดีกับท่าน | 2.33 | 1.16 | 2.44 | 1.14 | -1.12 |
| 7 | ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ท่านก้าวหน้า (เช่น การศึกษาต่อ) | 2.15 | 1.11 | 2.22 | 1.09 | -0.73 |
| 8 | ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำงาน ตามความคิดริเริ่ม | 2.39 | 1.20 | 2.50 | 1.17 | -1.07 |
| 9 | ท่านไม่ได้รับการยอมรับค่านการปฏิบัติงาน จากผู้นบังคับบัญชา | 2.17 | 1.09 | 2.21 | 1.06 | -0.42 |

จากตารางที่ 4.1 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทุกข้อน้อยกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านระบบการปฏิบัติงาน

| ลำดับที่ | ปัญหา | อายุราชการ 5ปีขึ้นไป | | อายุราชการต่ำกว่า 5ปี | | t |
|----------|--|----------------------|------|-----------------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | การขาดการประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัย ศึกษาริเวณ หรือระดับชั้น | 2.71 | 1.14 | 2.93 | 1.07 | -2.35* |
| 2 | การแบ่งงานให้ครูสังคมศึกษาปฏิบัติไม่มีความ เหมาะสม | 2.44 | 0.99 | 2.66 | 1.04 | -2.44* |
| 3 | การปฏิบัติงานในหมวดสังคมศึกษาไม่มีการ ระดมพลังสมอง | 2.71 | 1.08 | 2.95 | 1.13 | -2.46* |

จากตารางที่ 42 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่าง
มัธยฐาน เลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05. จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มี
เครื่องหมาย * ต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ใน
ตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 1, 2 และ 3 มากกว่า 1.65 แสดง
ว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐาน เลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหา
ในข้อ 1 การขาดการประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัย หรือศึกษาริเวณ หรือระดับชั้น ข้อ 2 การ
แบ่งงานให้ครูสังคมศึกษาปฏิบัติไม่มีความเหมาะสม และข้อ 3 การปฏิบัติงานในหมวดวิชา
สังคมศึกษาไม่มีการระดมพลังสมอง ครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาน้อยกว่า
ครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ภายในเพื่อนร่วมงาน

| ลำดับที่ | ปัญหา | อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป | | อายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี | | t |
|----------|--|--------------------------|------|----------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | เพื่อนร่วมงานในหมวดวิชา ขาดความสามัคคี | 2.20 | 1.06 | 2.33 | 1.11 | -1.36 |
| 2 | ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับ เพื่อนร่วมงาน | 1.83 | 0.88 | 1.88 | 0.85 | -0.21 |
| 3 | เพื่อนร่วมงานเพง เดีง หรืออิจฉาวิชา การปฏิบัติงานของท่าน | 1.86 | 0.88 | 1.93 | 0.89 | -0.90 |
| 4 | ดูปกครองหรือประชาชนไม่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมของวิชาสังคมศึกษา | 2.30 | 0.94 | 2.34 | 0.99 | -0.72 |
| 5 | ท่านไม่ได้รับการยอมรับคานการปฏิบัติงาน จากเพื่อนร่วมงาน | 1.98 | 0.76 | 2.00 | 0.93 | -0.34 |

จากตารางที่ 43 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทุกข้อน้อยกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน คานสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

| ลำดับที่ | ปัญหา | อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป | | อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี | | t |
|----------|--|-----------------------|------|------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนไม่ดี | 2.81 | 1.23 | 2.90 | 1.12 | -0.91 |
| 2 | สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการใช้สื่อ การสอนบางชนิด | 3.10 | 1.21 | 3.15 | 1.10 | -0.90 |
| 3 | แสงสว่าง อุณหภูมิ และอากาศถ่ายเท ภายในห้องเรียนไม่พอเหมาะ | 2.60 | 1.14 | 2.72 | 1.09 | -1.59 |
| 4 | ห้องพักรับครูสังคมศึกษาจัดไม่เหมาะสมและ ไม่สะดวกในการปฏิบัติงาน | 2.99 | 1.28 | 3.10 | 1.23 | -1.35 |

จากตารางที่ 44 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณทดสอบน้อยกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบปัญหาสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านสวัสดิภาพ
และความมั่นคงในอาชีพ

| ลำดับที่ | ปัญหา | อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป | | อายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี | | t |
|----------|---|--------------------------|------|----------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ไม่มีอิสระในการสอนอย่างวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับปัญหาสังคม | 3.44 | 1.15 | 3.51 | 1.21 | -1.51 |
| 2 | ท่านเคยถูกเพ่งเล็ง หรือชุกคำถามเพราะ เหตุจากการสอนสังคมศึกษา | 2.79 | 0.93 | 2.72 | 1.18 | 0.73 |
| 3 | ท่านมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการ เป็นครูสังคมศึกษา | 1.85 | 0.71 | 1.16 | 0.97 | 2.43* |
| 4 | ผู้บริหารไม่สนใจต่อสวัสดิภาพของท่าน | 2.27 | 1.09 | 2.29 | 1.15 | -0.21 |

จากตารางที่ 45 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ในตาราง = 1.96 แต่
ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย * มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่าง
ระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อที่มี
เครื่องหมาย * แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า t ใน
ตาราง = 1.65 แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 3 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่าง
ระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ปัญหาในข้อ 3
การมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการ เป็นครูสังคมศึกษา ครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหา
มากกว่าครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open end) ปัญหาที่สำคัญที่สุด และ
เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในปัจจุบัน จำเป็นต้องแก้ไขอย่าง
 เร่งด่วน โดดเดี่ยวลำดับความสำคัญของปัญหา โดยยึดจำนวนผู้ตอบในแต่ละปัญหาเป็นหลัก
 ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอปัญหาสำคัญที่ตนกำลังประสบอยู่ และแนวทางแก้ปัญหานั้น

1. ด้านหลักสูตร

1. ปัญหาเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ทำให้ครูผู้สอนปรับตัว
 ไม่ทันและผลคือครูไม่ทันใจ ครูที่มีปัญหามาก คือ ครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่เรียนมา
 และครูรุ่นเก่าที่เคยเรียนวิชาเอกเป็นแขนง เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เมื่อสอน
 ตามหลักสูตรใหม่ (โดยเฉพาะมัธยมศึกษาตอนต้น) ต้องสอนทุกแขนงในรายวิชาที่สอน
 มีทั้งภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ ศิลปกรรม ฯลฯ ทำให้ครูมี
 ความรู้ไม่เพียงพอที่จะสอนให้เด็กครบทุกแขนงวิชา

แนวทางแก้ปัญหา คือ ควรบรรจุครูสอนวิชาสังคมศึกษาให้ตรงตามวุฒิและวิชา
 เอกที่เรียนมา การใช้หลักสูตรใหม่ ควรให้แบบเรียน คู่มือครูพร้อมเสียก่อน และต้อง
 อบรมครูผู้สอนตามหลักสูตรใหม่ก่อนใช้หลักสูตรด้วย

2. เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับ เวลาและหน่วยการเรียน เนื้อหาวิชามีมาก
 ทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตรกำหนด และบางตอนยากเกินไป

แนวทางแก้ปัญหา ควรมีการทดลองใช้หลักสูตรใหม่ เสียก่อน เพื่อหาข้อบกพร่อง
 ก่อนนำไปใช้จริงๆ

2. ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา
 และครูสังคมศึกษา ถึงแม้จะเห็นได้จากกำหนดวิชาสอบคัดเลือกเรียนต่อทางสาขาวิชา
 ไม่มีวิชาสังคมศึกษา การจัดครู เขาสอนไม่ตรงตามวุฒิและวิชาเอก และการจัดงบประมาณ
 ให้หมวดวิชาสังคมศึกษาน้อยกว่าหมวดวิชาอื่น ตลอดจนการยกย่องให้เกียรติครูสังคมศึกษา
 ก็น้อยกว่าหมวดวิชาอื่น

แนวทางแก้ปัญหา ควรจัดอบรมผู้บริหารระดับต่างๆ ให้เห็นความสำคัญของวิชา
 สังคมศึกษา หรือถ้ามีการอบรมสัมมนาครูสังคมศึกษา ก็ควรจัดผู้บริหาร เขารวมสัมมนาด้วย

เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของวิชา และบทบาทของวิชาสังคมศึกษา

3 งานนักเรียน

นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา ไม่ตั้งใจเรียนวิชานี้ ราคความรับผิดชอบต่องานวิชาสังคมศึกษาที่ครูมอบหมาย

แนวทางแก้ปัญหา

1. เพิ่มจำนวนหน่วยการเรียน และเวลาเรียนให้มากขึ้น
2. จัดให้วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาบังคับในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในทุกแขนงวิชา และควร เป็นวิชาบังคับในหลักสูตรการสอน เขาทำงานในทุกๆแขนงควย
3. ครูสอนต้องปรับปรุง เทคนิคการสอน เพิ่มพูนความรู้ใหม่มีความแม่นยำในเนื้อหา และครูสอนต้อง เน้นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันควย

4 งานงบประมาณ สื่อการสอนและตำรา

หมวดวิชาสังคมศึกษาขาดแคลนงบประมาณ สื่อการสอน และตำรา เอกสารอ้างอิงสำหรับใช้ศึกษาค้นคว้า

แนวทางแก้ปัญหา หมวดวิชาที่แจ้งใหญ่บริหาร เห็นความสำคัญ เพื่อจะไ้งบประมาณมากขึ้น หรือหมวดวิชาหารายได้ทางอื่น และจัดให้มีการฝึกอบรมการผลิตและแก้ไขสื่อการสอน

5 งานตัวครูและการเรียนการสอน

1. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการนำวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้
2. สืบเนื่องมาจากเนื้อหาวิชามีมาก แต่เวลาเรียนมีน้อย ทำให้ครูสอนไม่มีเวลาพอที่จะ เน้นการ เรียนการสอนที่มุ่งให้นัก เรียนรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหาต่างๆ เน้นการสร้างกานิยม คุณธรรม เจตคติที่เหมาะสมสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน เช่น การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การประหยัด การมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา ความสามัคคี ฯลฯ แต่ครูต้อง เน้นให้นัก เรียนจำเนื้อหาให้ไ้ค้มาหลายๆ เพื่อนำไปสอบ เขาก็ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่บังคับสอบสังคมศึกษา ทำให้นัก เรียนมีปัญหาด้านความประพฤดิ ขาดความรับผิดชอบต่องสังคม และเป็นสมาชิกที่คอยคนภาพของสังคม
3. ครูสังคมศึกษาไม่มีเสรีภาพทางวิชาการ เท่าที่ควร ไม่กล้าที่จะวิพากษ์

วิจารณ์ปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองอย่างเต็มที่ และผู้บริหารไม่สนับสนุนให้มีการอภิปรายทางการเมืองเท่าที่ควร

แนวทางแก้ปัญหา

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับเวลาเรียน
2. อบรมสัมมนาการชี้เทคนิคการสอนให้แก่ครูผู้สอน
3. สัมมนาเพื่อหาทิศทางและบทบาทของวิชาสังคมศึกษาให้แก่ครูผู้สอนให้เข้าใจ

ไปในทิศทางเดียวกัน

4. สัมมนาผู้บริหารให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา และวิธีสอนวิชา
- นี้ว่า จำเป็นต้องมี การ อภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ปัญหาต่างๆ ในสังคม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย