

บรรณานุกรม

หนังสือ

ถนน มากะจันทร์. ทฤษฎีการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. นครหลวงกรุงเทพธนบุรี: สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2514.

ข้าราชการ บัณฑิต. ทฤษฎีหลักสูตร ภาค 2. พระนคร: โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2504.

หนังสือ พงษ์ตะวัน. หลักสูตรเชิงพินิจกับภาคปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: เอร่าวันการพิมพ์, 2521.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการ
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

—————. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2517.

วิทยุโณ สาขร. หลักบริหารการศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.

วิทยุ ราชวรศิริ. หลักการและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2522.

วิทยุ วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน - มิตินิใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรือง
ธรรม, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

—————. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการ
พิมพ์, 2521.

—————. คู่มือการฝึกอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521. กรุงเทพมหานคร: เซ็นทรัลเอกเพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.

—————. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ,
2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการทำงาน
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไพบูลย์, 2521.

— . แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.

— . แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ประจวบคีรีขันธ์:
โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2523.

— . แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
ฉวีรินทร์การพิมพ์, 2524.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชัยศิริการพิมพ์, 2523.

✓ สุจริต เพียรชอบ. "ผู้มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร." ประมวลบทความเกี่ยวกับหลักสูตร
และการสอนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.

✓ สมิตร์ คุณานุกร, บรรณาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา 2521: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพ-
มหานคร: สำนักพิมพ์สารมวลชน, 2520.

— . หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2523.

✓ เอกวิทย์ ณ ถลาง. "หลักวิชาในการสร้างหลักสูตร." ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยม
ศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

วารสาร

แก้วตา คณะวรรณ. "การสร้างตัวหลักสูตร." ศึกษาศาสตร์ 3(มกราคม - เมษายน 2521):15.

✓ มาโนชญ์ บุญญานุวัตร. "หลักสูตรท้องถิ่นคืออะไร." ประชาบาล 10(ตุลาคม 2520):11 - 13.

✓ สุนทร สุนันท์ชัย. "งานสร้างหลักสูตรในบางประเทศ." มิตรครู 11(15 กรกฎาคม 2512):
16, 47.

✓ อารี สัตถนวี. "หลักสูตรประถมศึกษากับชีวิต." ศูนย์ศึกษา 18(มกราคม - กันยายน, 2515):
106.

วิทยานิพนธ์

- ✓ เกียรติ ช่วยการ. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์และครูใหญ่ในเขตการศึกษา 4 เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ✓ ช่าง ชูชีพ. "การวิเคราะห์เนื้อหาขงร่างหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ✓ บุญนิตย์ ไวสุตติก. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการ และนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ✓ มาลินี กุลมาตย์. "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ✓ อรุณ บุญสวัสดิ์. "ความเป็นไปได้ในการดัดแปลงหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Book :

Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 3d ed. Wilmette, Illinois:
Kagg Press, 1975.

Chandra Arvindra. Curriculum Development and Evaluation in Education.
New Delhi:Print India, 1977.

Doll, Ronald C. Curriculum Improvement. 3d ed. Boston:Allyn and
Bacon, 1974.

Goodlad, John I. and Associates. Curriculum Inquiry. New York:
McGraw - Hill, 1979.

Hass, Glen. "Who Should Plan the Curriculum." Curriculum Planning.
2d ed. Boston:Allyn and Bacon, 1977.

Johansen, John H., "The Relationship Between Teachers' Perceptions
of Influence in Local Curriculum - Making and Curriculum
Implementation," Educational Research (1967):82.

Krug, Edward A. Curriculum Planning. New York:Harper and Brothers,
1975.

Michalelis, John U., Grossman, Ruth H., and Scott, Lloyd F. New
Design for Elementary Curriculum and Instruction. New York:
McGraw - Hill, 1975.

Neagley, Ross L. and Evans, N. Dean. Handbook for Effective Curriculum
Development. Englewood Cliffs, New Jersey:Prentice - Hall,
1967.

Nicholls, Audrey and Nicholls, S. Howard. Developing a Curriculum:
A Practice Guide. London:George Allen and Unwin, 1976.

Rana Muzafar Aktar. "Curriculum Planning and Development in Elementary

School of Pakistan," Dissertation Abstracts International

(October, 1975):1869A - 2488A.

✓ Saylor, J. Galen and Alexander, William M. Planning Curriculum for School. 3d ed. New York:Holt Rinehart and Wiston, 1974.

✓ Taba, Hilda. Curriculum Development:Theory and Practice. New York: Harcourt, Brace and World, 1962.

✓ Tankard, George G. Curriculum Improvement. West Nyack:Parker Publishing, 1974.

✓ Umruh, Glenys G. Responsive Curriculum Development. Berkeley, California:McCutchan Publishing Corporation, 1975.

Warner, Ruby H. Elementary School Teaching Practice. New Delhi: Practice - Hall, 1965.

Willgoose, Carl E. The Curriculum in Physical Education. New Jersey: Prentice - hall, 1974.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายชื่อโรงเรียนที่ไปทดลองใช้แบบสอบถาม ครั้งที่ 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด

เพชรบูรณ์

1. โรงเรียนนันทนสามแยกวังชมพู
2. โรงเรียนนางจั้เหนือ
3. โรงเรียนคลองห้วยนา
4. โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์
5. โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

รายชื่อโรงเรียนที่ไปทดลองใช้แบบสอบถาม ครั้งที่ 2 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด

พระนครศรีอยุธยา

1. โรงเรียนวัดม่วงหวาน
2. โรงเรียนวัดรัตนชัย
3. โรงเรียนปฐมวิทยาคาร
4. โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล
5. โรงเรียนสุคันทรัสทราวหาร

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จังหวัดกำแพงเพชร

ก. โรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล

1. โรงเรียนเทศบาล 1
2. โรงเรียนเทศบาล 2
3. โรงเรียนบ้านไร่
4. โรงเรียนบ้านคลองเมือง
5. โรงเรียนวัดพระบรมธาตุ
6. โรงเรียนชุมชนบ้านไทรงาม

ข. โรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาล

1. โรงเรียนบ้านไทยทวี
2. โรงเรียนอ่างทองพัฒนา
3. โรงเรียนวัชรราษฎร์เจริญพร
4. โรงเรียนบ้านทุ่งแกฟูก
5. โรงเรียนบ้านนครชุม
6. โรงเรียนบ้านคลองศรีนวล
7. โรงเรียนบ้านท่าเสากระโดง
8. โรงเรียนวัดคูยาง
9. โรงเรียนอรัญราษฎร์วิทยา
10. โรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย



จังหวัดตาก

ก. โรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล

1. โรงเรียนเทศบาล 1 (กิตติขจร)
2. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดคอนญูลชัย)
3. โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดชัยชนะสงคราม)
4. โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดเขาแก้ว)
5. โรงเรียนอนุบาลตาก
6. โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์
7. โรงเรียนแม่สอด

ข. โรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาล

1. โรงเรียนชุมชนบ้านป่ามะม่วง
2. โรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน
3. โรงเรียนบ้านหนองบัวใต้
4. โรงเรียนถนนราษฎร์บำรุง
5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลาง
6. โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

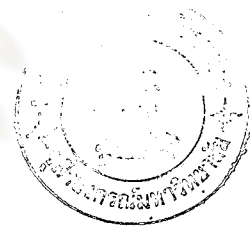
จังหวัดนครสวรรค์

ก. โรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล

1. โรงเรียนเทศบาลพรหมจริยาวาส
2. โรงเรียนเทศบาลวัดของคีรีศรีสิทธิวราราม
3. โรงเรียนเทศบาลวัดควรรณาบรรพต
4. โรงเรียนเทศบาลวัดไทรไต่
5. โรงเรียนเทศบาลบ้านชุมแสง
6. โรงเรียนเทศบาลวัดแสงธรรมสุทธาราม

ข. โรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาล

1. โรงเรียนวัดเกาะหงส์
2. โรงเรียนบ้านอ่างหิน
3. โรงเรียนวัดหาคทรายงาม
4. โรงเรียนวัดรังงาม
5. โรงเรียนวัดสโมสร
6. โรงเรียนวัดสันติธรรม
7. โรงเรียนวัดศรีประชาสวรรค์
8. โรงเรียนวัดแหลมยาง
9. โรงเรียนชุมแสงชนานุสรณ์
10. โรงเรียนวัดพิบูล
11. โรงเรียนวัดชะมัง
12. โรงเรียนวัดทานา
13. โรงเรียนบ้านหนองเต็งรัง
14. โรงเรียนบ้านหนองยอ
15. โรงเรียนวัดเทพมงคลปานसारาม
16. โรงเรียนวัดเขาเจดีย์
17. โรงเรียนบ้านหนองสีซอ



18. โรงเรียนวัดเขาฝา
19. โรงเรียนบ้านหนองแก้ว
20. โรงเรียนบ้านป่าตาล

จังหวัดพิจิตร

ก. โรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล

1. โรงเรียนเทศบาลตะพานหิน
2. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชัยมงคล)
3. โรงเรียนท่าหลวงสงเคราะห์

ข. โรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาล

1. โรงเรียนวัดวังไคร้
2. โรงเรียนวัดหนองพยอม
3. โรงเรียนวัดคลองข่อย
4. โรงเรียนวัดโพธิ์ลอย
5. โรงเรียนวัดเทวประสาธ
6. โรงเรียนวัดธงไทยยาราม
7. โรงเรียนวัดไผ่หลวง
8. โรงเรียนวัดนิมพลีวัน
9. โรงเรียนบ้านยางสามต้น
10. โรงเรียนชุมชนวัดหนองลากม่อน

จังหวัดพิษณุโลก

ก. โรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล

1. โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดน้อย)
2. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดคูหาสวรรค์)
3. โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดธรรมจักร)

4. โรงเรียนพิฒพลราษฎร์รังตรงจิตร 12
 5. โรงเรียนบ้านเขาสมอเคลง
- ข. โรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาล
1. โรงเรียนบ้านเจริญผล
 2. โรงเรียนบ้านหนองพระ
 3. โรงเรียนบ้านสะเดา
 4. โรงเรียนบ้านกกไม้แดง
 5. โรงเรียนบ้านคันทอง
 6. โรงเรียนบ้านหนองคู
 7. โรงเรียนบ้านวังขัว
 8. โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

จังหวัดเพชรบูรณ์

- ก. โรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล
1. โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)
 2. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาคิน)
 3. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล
 4. โรงเรียนบ้านหล่มเก่า
- ข. โรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาล
1. โรงเรียนบ้านน้ำครั่ง
 2. โรงเรียนบ้านวังบาล
 3. โรงเรียนบ้านนาทราย
 4. โรงเรียนบ้านหินกลิ้ง
 5. โรงเรียนบ้านน้ำพุ
 6. โรงเรียนบ้านห้วยงาช้าง
 7. โรงเรียนบ้านห้วยชุม
 8. โรงเรียนบ้านกุฎิพระ

๙. โรงเรียนบ้านโคกเจริญ
10. โรงเรียนบ้านตะกุกจัน
11. โรงเรียนบ้านตะกุกไร
12. โรงเรียนบ้าน กม.28

จังหวัดสุโขทัย

ก. โรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล

1. โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล
2. โรงเรียนวัดคุหาสุวรรณ

ข. โรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาล

1. โรงเรียนบ้านสวนไต้
2. โรงเรียนบ้านกล้วย
3. โรงเรียนบ้านขวาง
4. โรงเรียนบ้านเพชรไผ่
5. โรงเรียนบ้านนา
6. โรงเรียนบ้านใหม่โพธิ์ทอง
7. โรงเรียนบ้านใหม่สุขเกษม
8. โรงเรียนบ้านโป่งแค
9. โรงเรียนวัดค่างยาง
10. โรงเรียนวัดปรกกรัก

จังหวัดอุตรดิตถ์

ก. โรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล

1. โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ
2. โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์
3. โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด
4. โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา

5. โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ
6. โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์
- ข. โรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาล
 1. โรงเรียนบ้านเกาะ
 2. โรงเรียนวัดคู้งวารี
 3. โรงเรียนบ้านป่าเซา
 4. โรงเรียนวัดท่าทอง
 5. โรงเรียนวัดวังกะพี้
 6. โรงเรียนบ้านวังโป่ง
 7. โรงเรียนชุมชนหัวกง
 8. โรงเรียนหนองนาเกลือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

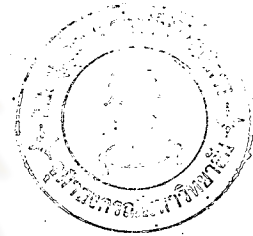
การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

คนที่	คะแนนข้อ X	คะแนนข้อ Y	x^2	y^2	xy
1	124	112	15376	12544	13888
2	162	158	26244	24964	25596
3	146	147	21316	21609	21462
4	167	164	27889	26896	27388
5	118	119	13924	14161	14042
6	148	150	21904	22500	22200
7	148	148	21904	21904	21904
8	123	125	15129	15625	15375
9	120	120	14400	14400	14400
10	134	129	17956	16641	17286
11	143	137	20449	18769	19591
12	112	107	12544	11449	11984
13	125	124	15625	15376	15500
14	121	116	14641	13456	14036
15	116	114	13456	12996	13224
16	120	120	14400	14400	14400
17	112	107	12544	11449	11984
18	107	111	11449	12321	11877
19	107	106	11449	11236	11342
20	135	134	18225	17956	18090

คนที่	คะแนนข้อ X	คะแนนข้อ Y	x^2	y^2	xy
21	119	127	14161	16129	15113
22	129	129	16641	16641	16641
23	114	107	12996	11449	12198
24	117	114	13689	12996	13338
25	97	97	9409	9409	9409
26	129	129	16641	16641	16641
27	100	105	10000	11025	10500
28	121	115	14641	13225	13915
29	86	86	7396	7396	7396
30	103	108	10609	11664	11124
31	110	116	12100	13456	12760
32	124	109	15376	11881	13516
33	121	119	14641	14161	14399
34	133	132	17689	17424	17556
35	104	107	10816	11449	11128
	$x=4295$	$y=4248$	$x^2=537629$	$y^2=525598$	$xy=531203$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 r_{xy} &= \frac{35(531203) - (4295)(4248)}{\sqrt{[35(537629) - (4295)^2][35(525598) - (4248)^2]}} \\
 &= \frac{18592105 - 18245160}{\sqrt{(18817015 - 18447025)(18395930 - 18045504)}} \\
 &= \frac{346945}{\sqrt{(369990)(350426)}} \\
 &= \frac{346945}{608.27 \times 591.97} \\
 &= \frac{346945}{360077.59} \\
 r_{xy} &= 0.96
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{2r_{xy}}{1+r_{xy}} \\
 &= \frac{2 \times 0.96}{1+0.96} \\
 &= \frac{1.92}{1.96} \\
 &= 0.98
 \end{aligned}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ 407/2524

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันวาคม 2524

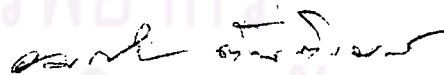
เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน

เนื่องด้วย นายวิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขานิเทศ
การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา ขณะนี้กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
"ความคิดเห็นของนักวิชาการและผู้ใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการปรับแผนการสอนวิชาศิลปศึกษา
หลักสูตรประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7" ในการนี้ นิสิตใคร่ขอความร่วมมือจากท่านใน
การกรอกแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งในความ
ร่วมมือของท่าน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

ที่ 406/2524

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2524

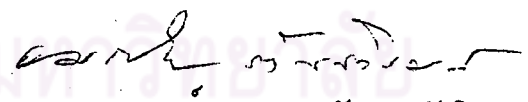
เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าภาควิชาศิลปศึกษา

เนื่องด้วย นายวิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวช นิสิตปริญญาโท สาขา
นิเทศการศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา ขณะกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของนักวิชาการและผู้ใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการปรับแผนการสอนวิชาศิลปศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7" ในการนี้ นิสิตไคร้ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ทุกท่านในภาควิชาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอำนวยความสะดวกแก่นิสิต และหวังเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่าน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมฆ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

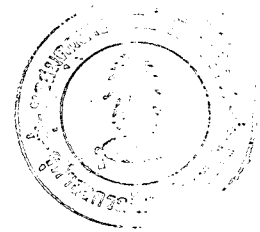
โทร. 2528031

ที่ 405/2524

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24 พฤศจิกายน 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม
เรียน

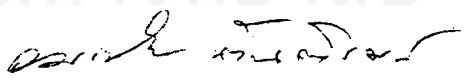


เนื่องด้วย นายวิชัย ประสิทธิ์วิไลเวช นิสิตปริญญาโท สาขาเนติศาสตร์
ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา ขณะนี้กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " ความ
คิดเห็นของนักวิชาการและผู้ใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการปรับแผนการสอนวิชาศิลปศึกษา หลักสูตร
ประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 " ในการนี้ นิสิตขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม
ซึ่งเป็นการทดลองใช้ โดยขอความร่วมมือจากบุคคลต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน
2. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
3. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ชั้นละ 1 ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอำนวยความสะดวกแก่นิสิตและ
หวังเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่าน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

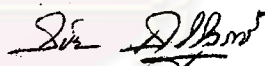
โทร. 2528031

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

ความคิดเห็นของนักวิชาการและผู้ใช้หลักสูตร
เกี่ยวกับการปรับแผนการสอน วิชาศิลปศึกษา
ตามหลักสูตรประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 7

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเก็บรวบรวมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ
เกี่ยวกับการปรับแผนการสอนวิชาศิลปศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 การ
ตอบแบบสอบถามซึ่งตรงกับความคิดเห็นและสภาพความเป็นจริง จะมีผลต่อการปรับแผนการ
สอนวิชาศิลปศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ในเขตการศึกษา 7 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็น
อย่างยิ่งที่ท่านกรุณาสละเวลาให้ความร่วมมือ



(นายวิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์)

นิสิตปริญญาโทสาขานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชาบริหารการศึกษ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำอธิบาย

การปรับ หมายถึง การนำความมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาที่กำหนดอย่างกว้างๆไม่
เฉพาะเจาะจงถึงท้องถิ่นหรือชุมชนใด มาปรับให้ สอดคล้อง กับสภาพทางสังคม ภูมิศาสตร์
และความต้องการของประชาชนในแต่ละเขตการศึกษา โดยคณะกรรมการซึ่งจัดตั้งขึ้นและ
เป็นบุคลากรในท้องถิ่น

ส่วนต่างๆของแบบสอบถามชุดนี้

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 4 ตอน คือ

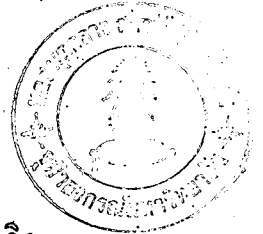
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับแผนการสอนวิชาศิลปะศึกษา ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุภายในท้องถิ่น

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในปัญหาและอุปสรรคของการปรับ
แผนการสอนวิชาศิลปะศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม



โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 21 ปี 21 - 30 ปี 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี 51 - 60 ปี
3. วุฒิสุงสุดที่ได้รับ ป.กศ. หรือ พ.กศ. ป.กศ.สูง หรือ พ.ม.
 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. อายุราชการ ไม่ถึง 1 ปี 1 - 5 ปี
 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี
 16 - 20 ปี 21 ปีขึ้นไป
5. ับราชการที่จังหวัด.....

(ศึกษานิเทศก์และอาจารย์ภาควิชาศิลปะศึกษาในวิทยาลัยครู ไม่ต้องตอบ ข้อที่ 6 - 9)

6. โรงเรียนของท่านสังกัด ส.ป.จ.
- เทศบาล
7. ที่ตั้งโรงเรียนของท่าน อยู่ในเขตเทศบาล
- อยู่ในเขตสุขาภิบาล
- อยู่นอกเขตเทศบาลหรือนอกเขตสุขาภิบาล
8. ตำแหน่งหน้าที่ของท่าน ผู้บริหารโรงเรียน
- ครูผู้สอน
9. ประสบการณ์ด้านวิชาชีพศึกษา เคยเรียนเป็นวิชาเอก
- เคยเรียนเป็นวิชาโท
- เคยเรียนเป็นวิชาบังคับ
- เคยเข้ารับการอบรม
- มีความถนัด
- ไม่มีประสบการณ์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับแผนการสอนวิชาชีพศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา

คำชี้แจง

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นสนับสนุนหรือสอดคล้อง เป็นอย่างยิ่ง

เห็นด้วย หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นสนับสนุนหรือสอดคล้อง

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นที่ขัดแย้งหรือไม่สอดคล้อง

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นที่ขัดแย้งหรือไม่สอดคล้อง เป็นอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
0	วิชาศิลปศึกษามีส่วนในการช่วยเสริมสร้างลักษณะนิสัยเป็นอย่างมาก	✓			

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถามได้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็น "เห็นด้วยอย่างยิ่ง" กับรายการในข้อที่ 0

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	แผนการสอนวิชาศิลปศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ของกรมวิชาการ สามารถนำไปใช้ได้ทันที				
2	แผนการสอนวิชาศิลปศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ของกรมวิชาการ บางแผนควรปรับให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น				

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3	แผนการสอนวิชาศิลปะศึกษาทุกคาบ ควรมีคำอธิบายวิธีทำผลงานสำหรับแผนนั้นๆประกอบ				
4	แผนการสอนวิชาศิลปะศึกษาทุกคาบ ควรมีภาพตัวอย่างผลงานของนักเรียนระดับประถมศึกษาประกอบในแผนการสอน				
5	แผนการสอนวิชาศิลปะศึกษาบางคาบ ควรมีคำนิยามศัพท์เฉพาะไว้ตอนท้ายแผน				
6	แผนการสอนวิชาศิลปะศึกษา ควรมีคำแนะนำวิธีสอนเพิ่มเติม				
7	แผนการสอนวิชาศิลปะศึกษา ควรมีคำแนะนำวิธีวัดผลและประเมินผลเพิ่มเติม				
8	แผนการสอนวิชาศิลปะศึกษา ควรใช้ควบคู่กับคู่มือครู				

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดหน่วยสุดท้ายในท้องถิ่น

คำชี้แจง

หาได้ง่ายที่สุด หมายความว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาในท้องถิ่นของท่านสามารถจัดหน่วยสุดท้ายที่ตามในแบบสอบถาม ได้ง่ายที่สุด

หาได้ง่าย หมายความว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาในท้องถิ่นของท่านสามารถจัดหน่วยสุดท้ายที่ตามในแบบสอบถาม ได้ง่าย

หาได้ยาก หมายความว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาในท้องถิ่นของท่านสามารถจัดหน่วยสุดท้ายที่ตามในแบบสอบถาม ได้ยาก

หาไม่ได้ หมายความว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาในท้องถิ่นของท่านไม่สามารถจัดหน่วยสุดท้ายที่ตามในแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	ระดับการจัดการ			
		ทำได้ที่สุด	ทำได้	ทำโดยยาก	ทำไม่ได้
1	นักเรียนในท้องถิ่นของท่าน สามารถจัดหาประเภทของ กระดาษต่อไปนี้ ยากง่ายเพียงไร				
	1.1 กระดาษวาดเขียน				
	1.2 กระดาษสีโปสเตอร์				
	1.3 กระดาษปกนิตยสาร				
	1.4 กระดาษหนังสือพิมพ์				
	1.5 กระดาษโรเนียวของโรงเรียน				
	1.6 กระดาษจากปฏิทินที่ใช่แล้ว				
	1.7 กระดาษจากเอกสารต่างๆที่ไม่ใช่แล้ว				
	1.8 กระดาษหนาขาว - หลังเทา				
	1.9 กระดาษแข็งจากกล่องกระดาษ				
	1.10 กระดาษทรายใช่แล้ว				
2	นักเรียนในท้องถิ่นของท่าน สามารถจัดหาประเภทของสี ต่อไปนี้ ยากง่ายเพียงไร				
	2.1 สีดินสอ				
	2.2 สีเทียน				
	2.3 สีโปสเตอร์				
	2.4 สีน้ำชนิดหลอด				
	2.5 สีฝุ่น				
	2.6 สีทำขเม				
	2.7 สีจากจานแป้นผสมกาวน้ำหรือแปง เบียก				
	2.8 สีจากเขมาไฟผสมกาวน้ำหรือแปง เบียก				

ข้อที่	รายการ	ระดับการจัดทำ			
		ทำได้ง่ายที่สุด	ทำได้ง่าย	ทำได้ยาก	ทำไม่ได้
	2.9 สีสจากยางไม้				
	2.10 สีสจากดินเหนียว				
	2.11 สีสจากพืช				
	2.12 สีสเมจิก (ปากกาละลายสีหลากหลาย)				
	2.13 อื่นๆ (โปรดระบุ)				
3	นักเรียนในห้องเรียนของท่าน สามารถจัดทำประเภทของวัสดุต่อไปนี้ ยากง่ายเพียงไร				
	3.1 ใบตอง				
	3.2 ใบลาน				
	3.3 เส้นตอก				
	3.4 เส้นหวาย				
	3.5 เส้นกก				
	3.6 ริบบิ้น				
	3.7 ไหมพรม				
	3.8 เส้นฟาง (พลาสติก)				
	3.9 เส้นกระสอบป่าน				
	3.10 เส้นใยจากพืช				
	3.11 เศษผ้า				
	3.12 กระดาษ				
	3.13 ลูกปัด				
	3.14 รกมะพร้าว				
	3.15 เมล็ดพืช				
	3.16 ผลของพืช				

ข้อที่	รายการ	ระดับการจัดหา			
		หาได้ง่ายที่สุด	หาได้ง่าย	หาได้ยาก	หาไม่ได้
	3.17 สมู				
	3.18 คินเหนียว				
	3.19 คินน้ำมัน				
	3.20 ชีเลือก				
	3.21 ชักบ				
	3.22 ฟองน้ำ				
	3.23 กาวลาเท็กซ์				
	3.24 กอนหิน				
	3.25 เปลือกหอย				
	3.26 เชือกค้ายคียบ				
	3.27 เศษโลหะต่างๆ				
	3.28 เศษวัสดุจากพลาสติก				
	3.29 ส่วนต่างๆจากพืช เช่น ใบ ก้าน หัว เปลือก				
	3.30 ทราย				
	3.31 จานสี				
	3.32 พู่กัน				
	3.33 สำลี				
	3.34 ขนเป็ดหรือขนไก่				
	3.35 ไม้ไผ่				
	3.36 อื่นๆ(โปรดระบุ)				
4	ในท้องถิ่นของท่านสามารถจัดหาศิลปะพื้นบ้านมาดัดแปลง สอนนักเรียนระดับประถมศึกษาดังต่อไปนี้ยากง่ายเพียงไร				



ข้อที่	รายการ	ระดับการจัดการ			
		ทำได้มากที่สุด	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำไม่ได้
	4.1 งานจักสานควยไม้ไผ่				
	4.2 งานจักสานควยหวาย				
	4.3 งานจักสานควยทางมะพร้าว				
	4.4 งานย้อมและทอผ้า				
	4.5 เครื่องปั้นดินเผา				
	4.6 เครื่องลงรักปิดทอง				
	4.7 การแกะสลักไม้				
	4.8 งานหล่อควยปูนพลาสติกเตอร์				

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหมายในปัญหาและอุปสรรคของการปรับแผนการสอน
วิชาศิลปศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา

คำชี้แจง

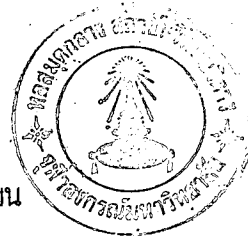
มากที่สุด หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับ มากที่สุด
มาก หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับ มาก
น้อย หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับ น้อย
ไม่มี หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคใดๆ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	รายการ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มี
1	การจัดตั้งคณะกรรมการปรับแผนการสอนวิชาศิลปศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา				
2	วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญวิชาศิลปศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในท้องถิ่น				
3	กระบวนการในการปรับแผนการสอนวิชาศิลปศึกษา				
4	การศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และ ความต้องการของท้องถิ่น				
5	งบประมาณเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารซึ่งเป็นแผนการสอน วิชาศิลปศึกษาที่ปรับแล้ว				
6	งบประมาณเกี่ยวกับการดำเนินงานการปรับแผนการสอน วิชาศิลปศึกษา				
7	การทดลองใช้แผนการสอนที่ไ้ปรับแล้ว				
8	การเผยแพร่แผนการสอนที่ไ้ปรับแล้ว				
9	การจัดตั้งผู้ดำเนินการอบรมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสอน วิชาศิลปศึกษา ระดับประถมศึกษา				
10	บุคลากรภายในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ไม่เห็นความ สำคัญของวิชาศิลปศึกษา				
11	ครูสอนวิชาศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา ไม่ไ้ทำบันทึก การสอน				
12	ครูสอนวิชาศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา ไม่มีเวลาในการ เตรียมการสอนตามแผนการสอน				
13	อื่นๆ (โปรดระบุ)				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการปรับแผนการสอนวิชาศิลปะศึกษา ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา กรุณาแสดงความคิดเห็นได้ในเนื้อที่ว่างด้านล่างนี้

ขอขอบพระคุณอีกครั้งที่ท่านกรุณาสละเวลาให้ความร่วมมือ



ประวัติผู้เขียน

นายวิชัย ประสิทธิ์วีฑูชิวณิช เกิดวันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2496 ที่จังหวัดแพร่ จบครูศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2519 ก่อนลาศึกษาต่อในคณะ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เคยเป็นหัวหน้าภาควิชาศิลปศึกษา และหัวหน้า แผนกทะเบียนและวัดผล วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ปัจจุบันรับราชการอยู่ที่วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย