

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้เรียงลำดับตามปัญหา ๕ ประการ คือ

๑. การศึกษาความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของนักเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด และเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของนักเรียนที่มีพื้นฐานต่าง ๆ กัน

๒. การสำรวจทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนว่าเป็นไปในทางที่ดีหรือไม่

๓. การเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนที่มีพื้นฐานต่าง ๆ กัน

๔. การศึกษาความสัมพันธ์ของความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองและทัศนคติทางการเมืองของนักเรียน

๕. การศึกษาการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลในปัญหาที่หนึ่งเป็นการศึกษาความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของนักเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด และเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของนักเรียนที่มีพื้นฐานต่างกัน เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ และความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของนักเรียน

การแบ่งระดับความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมือง โดยการคำนวณหาคะแนน "T" ของการแจกแจงของคะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมือง ผลที่ใช้เป็นเกณฑ์มี ดังนี้

ระดับคะแนนดี	มีคะแนนระหว่าง	๓๖ - ๔๔
ระดับคะแนนปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง	๒๑ - ๓๕
ระดับคะแนนไม่ดี	มีคะแนนระหว่าง	๖ - ๒๐

ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมือง นักเรียนได้คะแนน เป็นจำนวนที่แสดงไว้ใน ตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ คะแนนความรู้ ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของนักเรียน ในช่วง คะแนนต่าง ๆ

คะแนน	จำนวน	ร้อยละ
๔๒ - ๔๔	๕	๒.๕๖
๓๙ - ๔๑	๑๕	๗.๖๙
๓๖ - ๓๘	๑๙	๙.๗๔
๓๓ - ๓๕	๓๗	๑๘.๙๘
๓๐ - ๓๒	๓๒	๑๖.๔๒
๒๗ - ๒๙	๓๐	๑๕.๓๙
๒๔ - ๒๖	๑๕	๗.๖๙
๒๑ - ๒๓	๑๙	๙.๗๔
๑๘ - ๒๐	๑๑	๕.๖๔
๑๕ - ๑๗	๔	๒.๐๕
๑๒ - ๑๔	๔	๒.๐๕
๙ - ๑๑	๓	๑.๕๔
๖ - ๘	๑	๐.๕๑
รวม	๑๙๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๓ จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๑๘.๙๘ ได้คะแนนความรู้ ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองในช่วงคะแนนที่ ๓๓ - ๓๕ รองลงมาคือช่วงคะแนน ๓๐ - ๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๔๒

ตารางที่ ๔ ความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมือง ในระดับคะแนนต่าง ๆ กับของนักเรียน

ระดับคะแนนความรู้ความเข้าใจ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ดี	๓๙	๒๐.๐๐
ปานกลาง	๑๓๓	๖๘.๒๑
ไม่ดี	๒๓	๑๑.๗๙
รวม	๑๙๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๘.๒๑ มีคะแนนความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพื่อทดสอบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามเพศชายและเพศหญิง มีความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการสอบนักเรียน ๒ กลุ่ม มาเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่า z (z -test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $.01$ ซึ่งมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง

นักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	z
ชาย	๑๑๗	๒๘.๒	๗.๘	๓.๕๗*
หญิง	๗๘	๓๑.๗	๕.๘	

* $P < .01$

จากตารางที่ ๕ แสดงว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ โดยนักเรียนหญิงมีค่ามัธยัมเลขคณิตสูงกว่านักเรียนชาย

เพื่อทดสอบดูว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ที่มีพื้นฐานทางครอบครัวระดับปานกลางและระดับต่ำ มีความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการสอบนักเรียน ๒ ระดับมาเปรียบเทียบกันโดยการทดสอบค่าซี (z-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ดังมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของนักเรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวต่างกัน

พื้นฐานทางครอบครัวของนักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	z
ระดับกลาง	๓๐	๒๘.๒	๖.๓	๐.๓๘
ระดับต่ำ	๑๖๕	๒๘.๗	๗.๖	

$P > .๐๕$

จากตารางที่ ๖ แสดงว่านักเรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวระดับกลางและระดับต่ำ มีความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพื่อทดสอบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยสูงและต่ำมีความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยจึงได้นำคะแนนที่ได้จากการสอบนักเรียน ๒ กลุ่ม มาเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าซี (z-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ซึ่งมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของนักเรียนของนักเรียนที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของครอบครัวของนักเรียน	n	\bar{X}	S.D.	z
กลุ่มสูง	๔๐	๓๐.๓	๗.๕	๑.๒๔
กลุ่มต่ำ	๑๐๕	๒๘	๗.๑	

$p > .๐๕$

จากตารางที่ ๗ แสดงว่านักเรียนที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยสูงกับนักเรียนที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยต่ำ มีความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในปัญหาที่ ๑

จากการศึกษาความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของนักเรียนปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองปานกลาง กล่าวคือ จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองอยู่ในเกณฑ์ ๒๐.๐๐% ปานกลาง ๕๔.๒๑% และไม่เพียงพอ ๑๓.๗๙%

ในการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของนักเรียนที่ต่างเพศกัน และนักเรียนที่มีพื้นฐานในแต่ละอย่างต่างกัน ผลปรากฏดังนี้

๑. โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนหญิงมีคะแนนความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองสูงกว่านักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑
๒. นักเรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวระดับกลางและระดับต่ำ มีคะแนนความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕
๓. นักเรียนที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยสูง และต่ำ มีคะแนนความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

การวิเคราะห์ปัญหาที่สอง สำนวจทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนว่าเป็นไปในทางที่ดีหรือไม่

การทดสอบสมมติฐานที่ ๔

สมมติฐานที่ ๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่มีทัศนคติทางการเมืองในทางที่ดี

การตัดสินว่านักเรียนแต่ละคนมีทัศนคติที่ดีทางการเมืองหรือไม่ โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ตามวิธีของลิเคอร์ต (Likert) ^๑

^๑

คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๖ - ๕.๐๐	หมายถึงทัศนคติที่ดีมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๖ - ๔.๕๕	หมายถึงทัศนคติที่ดี
คะแนนเฉลี่ย	๒.๕๖ - ๓.๕๕	หมายถึงทัศนคติปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	๑.๕๖ - ๒.๕๕	หมายถึงทัศนคติที่ไม่ดี
คะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐ - ๑.๕๕	หมายถึงทัศนคติที่ไม่ดีมากที่สุด

โดยรวมเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้คือ

คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๖ - ๕.๐๐	หมายถึงทัศนคติที่ดี
คะแนนเฉลี่ย	๒.๕๖ - ๓.๕๕	หมายถึงทัศนคติระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐ - ๒.๕๕	หมายถึงทัศนคติที่ไม่ดี

การตีความหมายของคามัชฐานของทัศนคติทางการ เมืองแต่ละข้อได้ใช้เกณฑ์ เดียวกันนี้

การสรุปว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ปานกลางหรือไม่ดีในคำถามแต่ละข้อได้ จากการพิจารณาคามัชฐาน ซึ่งอาศัยหลักเกณฑ์ดังกล่าวข้างตน และรอยละของนักเรียน ที่เห็นควย และไม่เห็นควย

ทัศนคติที่ดี: ในคำถามเกี่ยวกับทัศนคติในแง่ดี จำนวนนักเรียนที่เห็นควยจะต้อง มากกว่า ๕๐%

ในคำถามเกี่ยวกับทัศนคติที่ไม่ดี จำนวนนักเรียนที่ไม่เห็นควยจะต้องมากกว่า ๕๐% ทั้งนี้คามัชฐานจะต้องอยู่ในระดับดี (๓.๕๖ - ๕.๐๐)

ทัศนคติที่ไม่ดี: ในคำถามเกี่ยวกับทัศนคติในแง่ดี จำนวนนักเรียนที่ไม่เห็นควยจะ ต้องมากกว่า ๕๐%

ในคำถามเกี่ยวกับทัศนคติในแง่ไม่ดี จำนวนนักเรียนที่เห็นควยจะต้องมากกว่า ๕๐%

ทั้งนี้คามัชฐานจะต้องอยู่ในระดับไม่ดี (๑.๐๐ - ๒.๕๕)

ทัศนคติปานกลาง: เมื่อพิจารณาคามัชฐานและรอยละไม่เข้าหลักเกณฑ์ซึ่งจัด ว่าเป็นทัศนคติดีและไม่ดี ถือว่าเป็นทัศนคติระดับกลาง



จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติระดับต่าง ๆ ทางการเมืองมีรายละเอียด
แสดงไว้ในตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติระดับต่าง ๆ ทางการเมือง

ระดับทัศนคติ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ดี	๒๓	๑๑.๕๐
ปานกลาง	๑๖๗	๘๕.๖๔
ไม่ดี	๕	๒.๕๖
รวม	๑๙๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๘ แสดงนักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติทางการเมืองในระดับปานกลาง
ถึงร้อยละ ๘๕.๖๔ รองลงมาทัศนคติที่ไม่ดีทางการเมืองร้อยละ ๑๑.๕๐ แต่เพียงส่วน
น้อยมีทัศนคติที่ไม่ดีร้อยละ ๒.๕๖

คะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักเรียนทั้งหมด ๒.๘๕

จากการหาคำมัชฌานของทัศนคติทางการ เมืองในแต่ละข้อของนักเรียนในกลุ่ม ตัวอย่างทั้งหมด และเทียบคำมัชฌานเป็นทัศนคติระดับต่าง ๆ มีผลสรุปดังแสดงไว้ใน ตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ จำนวนรอยละของทัศนคติระดับต่าง ๆ ที่เทียบจากคำมัชฌาน

ระดับทัศนคติ	จำนวนข้อ	ร้อยละ
ดี	๔๔	๔๑
ปานกลาง	๒๓	๒๓
ไม่ดี	๓๓	๓๓
รวม	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ ทัศนคติของนักเรียนที่มีคำมัชฌานอยู่ในระดับดีมี ๔๔ ข้อ ปานกลางมี ๓๓ ข้อ และไม่ดีมี ๒๓ ข้อ หรือทัศนคติที่มีคำมัชฌานอยู่ในระดับดีมี ๔๔ ข้อ (๔๔%) ปานกลางมี ๓๓ ข้อ (๓๓%) และไม่ดีมี ๒๓ ข้อ (๒๓%)

ทัศนคติที่มีคามัชฐานอยู่ในระดับดี ๔๔ ข้อ และไม่ดี ๒๓ ข้อ มีรายการแสดงไว้ในตารางที่ ๑๐ และตารางที่ ๑๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๐ ทัศนคติที่มีคามัชฐานในระดับดี

ข้อที่	รายการ	มัชฐาน	ร้อยละของนักเรียน		
			เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย
๑.	ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันตั้งแต่กำเนิด	๔.๕๒	๘๓.๕๘	๕.๑๓	๑๑.๒๙
๒.	ข้าราชการและประชาชนสามารถออกความคิดเห็นทางการเมืองได้อย่างเท่าเทียมกัน	๓.๙๙	๘๐.๐๐	๕.๑๓	๑๔.๘๗
๔.	ฐานะของบุคคลไม่มึนผลจากการทำการทำชั่วในชาติก่อน	๓.๕๗	๕๕.๓๘	๘.๒๑	๓๖.๔๑
๕.	ประชาชนทุกคนจะต้องมีความเท่าเทียมกันในการมีส่วนร่วมในการมีอิทธิพลต่อการกำหนดหรือปรับปรุงนโยบายของรัฐบาล	๔.๐๐	๗๙.๓๘	๘.๘๓	๑๑.๗๙
๖.	นโยบายของรัฐบาลจะต้องได้รับความยินยอมโดยเสียงของชนส่วนใหญ่	๔.๑๒	๘๒.๕๖	๖.๑๖	๑๑.๒๘
๗.	ชนส่วนใหญ่ไม่มีสิทธิที่จะห้ามการวิพากษ์วิจารณ์ของชนส่วนน้อย	๓.๖๒	๕๘.๙๗	๘.๒๑	๓๒.๘๒

ตารางที่ ๑๐ ทศนคติที่มีคามัชยฐานในระดับดี (ต่อ)

ข้อ	รายการ	มัชยฐาน	รอยละของนักเรียน		
			เห็นควย	เฉย ๆ	ไม่เห็นควย
๘.	ประชาชนจะตองมีโอกาศที่จะพูด และแสดงความคิดเห็นความเชื่อ ทางการเมืองกอนที่เขาจะยอมรับ และปฏิบัติตาม	๓.๕๘	๘๑.๕๔	๘.๒๓	๘.๒๓
๙.	ประชาชนมีเสรีภาพที่จะคัดสินใจ วาคความคิดเห็นที่แตกตางกันนั้น ความคิดเห็นใดถูกหรือผิด กอน ที่จะเชื่อหรือไม่เชื่อ	๔.๐๐	๘๑.๓๓	๘.๓๓	๘.๓๔
๑๐.	บุคคลที่มีอำนาจยอมมีความรู ความสามารถสูงกวาคนโดย ทั่ว ๆ ไป	๓.๕๓	๕๕.๓๘	๘.๒๑	๓๖.๔๑
๑๑.	ประชาชนทุกคนจะตองมีส่วนร่วม ในการพัฒนาทองถิ่น	๔.๕๓	๘๘.๒๐	๔.๖๒	๓.๑๘
๑๒.	ประชาชนพึงมีสิทธิที่จะเขารวม เป็นสมาชิกในสมาคมอาสาพัฒนา	๓.๓๖	๖๘.๓๔	๒๔.๖๒	๕.๖๔
๑๓.	บุคคลควรมีส่วนร่วมในการออก เสียงลงประชามติทุกครั้งในการ เลือกตั้งในโรงเรียน	๓.๘๑	๓๑.๓๘	๑๕.๓๘	๑๒.๘๒
๑๔.	ประชาชนควรมีส่วนร่วมในการ ฟังการอภิปรายทางการเมืองและ ปัญหาสังคม	๔.๑๔	๘๖.๖๖	๖.๑๖	๓.๑๘

ตารางที่ ๑๐ ทักษะที่ผู้มีความมัธยฐานในระดับดี (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	มัธยฐาน	ร้อยละของนักเรียน		
			เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย
๑๕.	นักเรียนควรให้ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับ ของการบริหารนักเรียนผ่านสภา นักเรียน	๔.๑๘	๘๖.๑๕	๖.๒๓	๔.๖๒
๑๖.	นักเรียนอาจมีส่วนร่วมหรือมีบทบาท ในทางการเมือง	๓.๗๒	๖๕.๑๒	๑๔.๘๘	๑๘.๘๘
๑๗.	ถ้าไม่พอใจนโยบายหรือการตัดสินใจ ของรัฐบาลหรือโรงเรียน สามารถ คัดค้านได้	๔.๐๔	๗๘.๔๘	๘.๗๒	๑๑.๘๐
๑๘.	ถ้ารัฐบาลไม่ให้ความเป็นธรรมแก่ ประชาชน ประชาชนก็สามารถ เรียกร้องความเป็นธรรมได้	๔.๖๑	๘๖.๖๗	๘.๗๒	๔.๖๒
๑๙.	ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยโดยการ เลือกตั้งผู้แทนราษฎร	๔.๕๕	๗๘.๔๖	๑๑.๘๐	๘.๗๔
๒๑.	เขาจะไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง ผู้แทนราษฎรครั้งต่อไป ถ้าเขามี สิทธิจะเลือกตั้ง	๓.๘๘	๗๔.๓๖	๑๒.๓๑	๑๓.๓๓
๒๒.	แม้ว่าการเลือกตั้งผู้แทนราษฎรจะ มีขึ้นในวันศุกร์ เขาจะต้องหาโอกาส ไปลงคะแนนเสียงให้จงได้	๓.๘๓	๗๒.๓๐	๘.๒๐	๑๘.๕๐

ตารางที่ ๑๐ ทศนคติที่มีคามัชฐานในระดับดี (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	มัชฐาน	รอยละของนักเรียน		
			เห็นควย	เฉย ๆ	ไม่เห็นควย
๒๓.	ผู้แทนราษฎรจะต้องถือสุภามิต ที่ว่า "ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว"	๓.๘๘	๙๓.๘๔	๘.๒๐	๑๙.๙๔
๒๔.	ผู้แทนราษฎรคือผู้รับใช้ประชาชน	๔.๕๕	๙๘.๙๙	๙.๙๕	๑๑.๒๘
๒๕.	มีเหตุผลเพียงพอที่จะประท้วง หยุดเรียน ถ้าทางโรงเรียนไม่ ฟังเหตุผลและความต้องการ ของนักเรียน	๓.๘๓	๙๓.๓๒	๑๐.๒๙	๑๖.๔๑
๒๖.	หากบุคคลมีส่วนร่วมในการแก ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติในอนาคต ปัญหา ต่าง ๆ ก็จะถูกแก้ไขให้ลุลวง ไปได้	๓.๙๓	๙๙.๙๕	๑๑.๒๘	๑๐.๙๙
๒๗.	ชาติจะก้าวหน้าถ้าประชาชนมี ระเบียบวินัย	๔.๒๑	๘๙.๑๘	๙.๖๙	๕.๑๓
๒๘.	ผู้ใดเป็นผู้ก่อความไม่สงบต่อ บ้านเมืองจะต้องถูกลงโทษตาม กฎหมาย	๔.๕๑	๘๕.๖๓	๓.๕๘	๓.๕๙
๒๙.	ปัญหาของสังคมทั้งหลายจะสามารถ แก้ไขได้ ถ้าเรามีรัฐบาลซึ่งเข้าใจ ปัญหาของประชาชนอย่างแท้จริง	๔.๕๓	๙๘.๙๙	๑๓.๘๕	๙.๑๘

ตารางที่ ๑๐ ที่ค้นคดีที่มีคำมีchyฐานในระดับดี (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	มีchyฐาน	รอยละของนักเรียน		
			เห็นควย	เฉย ๆ	ไม่เห็นควย
๓๐.	เพื่อให้การพัฒนาประเทศเป็นไป อย่างรวดเร็วกทุก ๆ ด้าน เราจะ ตองนี้ผู้นำทางการเมืองที่เข้มแข็ง	๔.๐๖	๗๘.๔๖	๙.๒๓	๑๒.๓๑
๓๑.	ในเวลาคับขันรัฐบาลจะตองมีอำนาจ ที่จะทำอะไรได้ตามที่เห็นว่าจำเป็น เพื่อความอยุรคคของบ้านเมือง	๓.๖๗	๖๒.๐๔	๑๙.๔๘	๑๘.๔๘
๓๒.	ข้าราชการจะตองรับใช้ประชาชน มิใช่เป็นนายประชาชน	๔.๕๒	๘๒.๐๕	๑๑.๒๙	๖.๖๖
๓๓.	ประเทศของเราสามารถที่จะปกครอง โดยรัฐบาลแบบต่าง ๆ ได้ เพียงแต่ ว่าผู้ปกครองจะไม่นำความลำบากมาสู่ ประชาชน	๓.๘๔	๗๑.๒๘	๑๒.๓๑	๑๖.๔๑
๓๔.	ประชาธิปไตยเป็นแบบของรัฐบาลที่ เหมาะสมที่สุดในประเทศไทย	๓.๗๗	๖๗.๑๘	๑๔.๙๘	๑๗.๙๔
๓๘.	ประชาชนมีอิทธิพลสำคัญที่สุดทางการ เมือง และการเปลี่ยนแปลงสังคม	๓.๗๐	๖๖.๑๕	๑๙.๔๙	๑๔.๓๖
๔๓.	ประชาชนส่วนใหญ่คือและควรเชื่อถือ ได้	๓.๕๗	๕๕.๓๘	๘.๒๑	๓๖.๔๑
๔๔.	โดยธรรมชาติของมนุษย์มีพื้นฐานแห่ง การรวมมือช่วยเหลือกัน	๓.๘๘	๗๔.๓๕	๑๓.๙๐	๙.๗๕

ตารางที่ ๑๐ ทศนคติที่มีคามัธยมศึกษาในระดับดี (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	มัธยมศึกษา	รอยละของนักเรียน		
			เห็นควย	เฉย ๆ	ไม่เห็นควย
๔๕.	ถ้าเขาไม่ช่วยตนเองก่อน ก็ไม่มี ใครช่วยเขา	๓.๖๔	๖๐.๐๐	๒๖.๖๘	๑๓.๓๖
๔๖.	การวิจารณ์รัฐบาลนั้นประชาชน ยอมทำได้	๓.๘๙	๗๖.๔๑	๑๓.๘๒	๑๐.๗๙
๔๗.	ในที่ประชุมผู้โตบังคับบัญชายอม ที่จะโต้แย้งวิพากษ์วิจารณ์ความ คิดเห็นของผู้เป็นนายที่อยู่เหนือ กว่าได้	๓.๘๑	๗๑.๒๘	๑๔.๙๘	๑๓.๘๔
๔๘.	การไม่วิจารณ์ในที่ประชุมเนื่อง จากเกรงว่าผู้อื่นจะเสียหาย	๓.๕๗	๕๕.๓๘	๘.๒๑	๓๖.๔๑
๖๙.	นโยบายภายในประเทศของรัฐบาล ปัจจุบันนี้กระจายอำนาจการปกครอง ไปสู่ท้องถิ่น	๓.๕๗	๕๕.๓๘	๘.๒๑	๓๖.๔๑
๗๙.	คำขวัญซึ่งเอกราชและเสรีภาพ	๓.๕๙	๘๑.๕๔	๙.๒๓	๙.๒๓
๘๐.	เป็นมิตรที่คิดกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก	๓.๕๗	๕๕.๓๘	๘.๒๑	๓๖.๔๑
๘๑.	ชักจูงชาวต่างประเทศมาลงทุน ในประเทศไทย	๓.๕๗	๕๕.๓๘	๘.๒๑	๓๖.๔๑
๘๒.	แผนแพรและสงเสริมวัฒนธรรม ไทย	๓.๕๗	๕๕.๓๘	๘.๒๑	๓๖.๔๑

ตารางที่ ๑๑ ทศนคติที่มีความขัดแย้งในระบอบไมตรี

ข้อที่	รายการ	มัธยมฐาน	รอยละของนักเรียน		
			เห็นควาย	เฉย ๆ	ไม่เห็นควาย
๓๕.	ประชาชนไทยส่วนมากยังไม่พร้อม สำหรับประชาธิปไตย	๒. ๐๒	๕๘. ๘๗	๒๐. ๕๒	๒๐. ๕๑
๓๖.	ประชาชนไทยส่วนมากยังไม่พร้อม ที่จะปกครองตนเอง	๒. ๒๑	๕๒. ๓๓	๑๔. ๘๕	๓๒. ๘๒
๔๘.	ในสังคมไทยเป็นการยากที่จะพัฒนา การวิพากษ์วิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็น เพราะคนไทยมักเชื่อในสิ่ง ต่าง ๆ ง่าย	๑. ๘๖	๖๕. ๑๒	๑๔. ๘๘	๒๐. ๐๐
๕๐.	คนไทยชอบพูดเกี่ยวกับสิ่งดี เพื่อว่า ให้เป็นที่พอใจของผู้ฟังมากกว่าการ พูดเกี่ยวกับสิ่งไม่ดี - รัฐบาลปัจจุบันนี้	๑. ๘๘	๖๐. ๕๐	๑๘. ๕๑	๑๘. ๘๘
๖๐.	อ่อนแอ	๑. ๗๗	๖๓. ๐๗	๑๕. ๓๗	๒๑. ๕๖
๖๑.	ไม่แน่นอน	๑. ๗๗	๖๘. ๒๓	๑๑. ๘๐	๑๘. ๘๗
๖๒.	ไม่มีความจริงจัง	๑. ๕๘	๗๓. ๓๒	๑๒. ๓๓	๑๔. ๓๕
๖๓.	ปกป้องผลประโยชน์ของตนเอง	๑. ๖๒	๗๓. ๘๘	๑๐. ๘๘	๑๕. ๓๗
๖๔.	ไม่มีประสิทธิภาพ	๑. ๖๘	๗๐. ๗๗	๑๒. ๘๒	๑๖. ๔๑
๖๕.	เลือกที่รักมักที่ชัง	๑. ๗๑	๖๔. ๖๑	๑๖. ๖๐	๑๘. ๗๗
๖๖.	เผด็จการ	๑. ๗๒	๖๖. ๑๕	๑๒. ๘๓	๒๑. ๐๒
๖๗.	ไม่ระวังปาก	๑. ๘๑	๕๘. ๘๘	๑๘. ๕๐	๒๑. ๐๒
๖๘.	บีบบังคับและปราบปรามประชาชน	๑. ๘๐	๕๓. ๓๓	๒๐. ๐๐	๒๖. ๖๗

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	มีพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียน		
			เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย
- นโยบายภายในประเทศของรัฐ					
บาลปัจจุบัน					
๙๖.	ใช้ชวานาเป็นเครื่องมือแสวงหา ความร่ำรวย	๑.๙๘	๕๕.๔๘	๑๙.๙๖	๒๒.๕๖
๙๗.	ทำให้ชาวแพง	๑.๙๐	๖๖.๖๖	๑๒.๘๓	๒๐.๕๑
๙๘.	สนับสนุนกลุ่มบุคคลบางกลุ่มเพื่อ ความอวยรอดของรัฐบาล	๑.๙๑	๖๔.๖๑	๑๔.๓๗	๒๑.๐๒
๙๙.	ปล่อยให้ให้มีการปลุกปั่นยุยงให้ประชาชน เป็นปรปักษ์กับรัฐบาล	๑.๙๗	๕๒.๘๒	๒๐.๖๖	๒๖.๕๒
- นายกรัฐมนตรีคนปัจจุบันนี้					
๙๕.	ปากเสีย	๑.๙๔	๕๑.๒๘	๒๑.๐๔	๒๗.๖๘
๙๖.	เจ้าเล่ห์	๑.๖๓	๖๗.๖๘	๑๙.๔๙	๑๒.๘๒
๙๗.	ปลิ้นปล้อน	๑.๖๗	๖๙.๒๓	๒๒.๐๕	๘.๗๒
๙๘.	อ่อนแอ	๑.๙๔	๖๕.๖๓	๒๑.๕๕	๑๒.๘๒
๙๙.	ไม่แน่นอน	๑.๕๙	๗๗.๔๓	๑๒.๓๑	๑๐.๒๖
๑๐๐.	เลือกที่รักมักที่ชัง	๑.๖๕	๖๘.๗๒	๑๘.๔๗	๑๒.๘๑

แสดงทัศนคติของนักเรียนเป็นรายข้อโดยสรุปดังต่อไปนี้

จากตารางที่ ๑๐ แสดงทัศนคติที่ดีทางการเมือง

๑.๑ นักเรียนเห็นด้วยกับการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ดังข้อความต่อไปนี้

ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันตั้งแต่กำเนิด
ข้าราชการและประชาชนสามารถออกความคิดเห็นทางการเมืองได้อย่าง

เท่าเทียมกัน

ประชาชนทุกคนจะต้องมีความเท่าเทียมกันในการมีส่วนร่วมในการมีอิทธิพล
ต่อการกำหนดหรือปรับปรุงนโยบายของรัฐบาล

นโยบายของรัฐบาลจะต้องได้รับความยินยอมโดยเสียงของชนส่วนใหญ่
ประชาชนจะต้องมีโอกาสดูและแสดงความคิดเห็น ความเชื่อทางการเมืองก่อนที่จะ
ยอมรับและปฏิบัติตาม

ประชาชนมีเสรีภาพที่จะตัดสินใจว่าความคิดเห็นใดถูกหรือผิดก่อนที่จะเชื่อ
ความคิดเห็นใด

ประชาชนทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น
บุคคลจะมีส่วนร่วมในการออกเสียงลงประชามติทุกครั้งในการเลือกตั้งใน
โรงเรียน

ประชาชนควรมีส่วนร่วมในการฟังการอภิปรายทางการเมืองและปัญหาสังคม
นักเรียนควรให้ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสถานศึกษา
ถ้าไม่พอใจนโยบายหรือการตัดสินใจของรัฐบาลหรือโรงเรียน สามารถ
คัดค้านได้

ถ้ารัฐบาลไม่ให้ความเป็นธรรมแก่ประชาชน ๆ ก็สามารถเรียกร้อง
ความเป็นธรรมได้

✓ ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยโดยการ
เลือกตั้งผู้แทนราษฎร

เขาจะไปลงคะแนนเลือกตั้งผู้แทนราษฎรครั้งต่อไป ถ้าเขามีสิทธิจะเลือกตั้ง
แม้ว่าการเลือกตั้งผู้แทนราษฎรจะมีขึ้นในวันศุกร์ เขาจะต้องหาโอกาสไปลง
คะแนนเสียงให้จงได้

ผู้แทนราษฎรจะต้องถือสภานิติว่า "ทำได้ก็ดี ทำชั่วได้ชั่ว"

ผู้แทนราษฎรคือ ผู้รับใช้ประชาชน

มีเหตุผลเพียงพอที่จะประท้วงหยุดเรียน ถ้าทางโรงเรียนไม่ฟังเหตุผลและ
ความต้องการของนักเรียน

หากบุคคลมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับประเทศชาติใน
อนาคต ปัญหาต่าง ๆ ก็จะถูกแก้ไขให้ลุล่วงไปได้

ชาติจะก้าวหน้าถ้าประชาชนมีระเบียบวินัย

ผู้ใดเป็นผู้ก่อความไม่สงบต่อบ้านเมือง จะถูกลงโทษตามกฎหมาย

ปัญหาของสังคมจะสามารถแก้ไขได้ ถ้าเรามีรัฐบาลซึ่งเข้าใจปัญหาของ
ประชาชนอย่างแท้จริง

เพื่อให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างรวดเร็วทุก ๆ ด้าน เราจะต้องมีผู้นำ
ทางการ เมืองที่เข้มแข็ง

ข้าราชการจะต้องรับใช้ประชาชนมิใช่เป็นนายประชาชน

ประเทศของเราสามารถที่จะปกครองโดยรัฐบาลแบบต่าง ๆ ได้ เพียง

แต่ว่าผู้ปกครองจะไม่นำความลำบากมาสู่ประชาชน

โดยธรรมชาติของมนุษย์มีพื้นฐานแห่งการร่วมมือช่วยเหลือกัน

การวิจารณ์รัฐบาลนั้นประชาชนยอมทำได้

ในที่ประชุมผู้ใดบังคับบัญชายอมที่จะโต้แย้งวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นของ
ผู้เป็นนายที่อยู่เหนือกว่าได้

๑.๒ นักเรียนเห็นด้วยกับรัฐบาลปัจจุบันนี้ ดังข้อความต่อไปนี้

นโยบายภายในประเทศของรัฐบาลปัจจุบันนี้ กระจายอำนาจการปกครอง
ไปสู่ท้องถิ่น

นโยบายต่างประเทศของรัฐบาลปัจจุบันนี้ ดำรงไว้ซึ่งเอกราชและเสรีภาพ



เป็นมิตรที่ดีกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ชักจูงชาวต่างประเทศมาลงทุนในประเทศไทย
เผยแพร่วัฒนธรรมไทย

จากตารางที่ ๑๑ แสดงทัศนคติที่ไม่ดีทางการเมือง

๒.๑ นักเรียนเห็นด้วยกับการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ดังข้อความ
ต่อไปนี้

ประชาชนไทยส่วนมากยังไม่พร้อมสำหรับประชาธิปไตย

ประชาชนไทยส่วนมากยังไม่พร้อมที่จะปกครองตนเอง

ในสังคมไทยเป็นการยากที่จะพัฒนาการวิพากษ์วิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็น
เพราะคนไทยมักให้เชื่อในสิ่งต่าง ๆ ง่าย

คนไทยชอบพูดเกี่ยวกับสิ่งดี เพื่อว่าจะเป็นที่พอใจของผู้ฟังมากกว่าการพูด
เกี่ยวกับสิ่งดี

๒.๒ นักเรียนเห็นด้วยกับรัฐบาลปัจจุบันนี้ ดังข้อความต่อไปนี้

รัฐบาลปัจจุบันนี้ อ่อนแอ ไม่แน่นอน ไม่มีความจริงจัง ปกป้องผลประโยชน์
ของตนเอง ไม่มีประสิทธิภาพ เลือกที่รักมักที่ชัง เน้นกิจการ ไม่ระวังปาก บับบังคับและ
ปราบปรามประชาชน

นโยบายภายในประเทศของรัฐบาลปัจจุบัน ใช้ชาวนาเป็นเครื่องมือ
แสวงหาความร่ำรวยทำให้ชาวแพ่ง สนับสนุนกลุ่มบุคคลบางกลุ่มเพื่อความอยู่รอดของรัฐบาล
ปล่อยให้มีการปลุกปั่นยุยงให้ประชาชนเป็นปรปักษ์กับรัฐบาล

นายกรัฐมนตรีคนปัจจุบันนี้ ปากเสีย เจ้าเล่ห์ ปลิ้นปล้อน อ่อนแอ ไม่แน่นอน
เลือกที่รักมักที่ชัง

ดังนั้นนักเรียนมีทัศนคติปานกลางทางการเมืองดังนี้

๓.๑ นักเรียนมีทัศนคติระดับปานกลางต่อลักษณะการปกครองตามระบอบ
ประชาธิปไตย ในข้อความบางประการดังนี้

เป็นการยากที่จะวางพื้นฐานประชาธิปไตยในประเทศไทย

ถ้าฉันมีอำนาจจะออกคำสั่งห้ามไม่ให้ชายไว้มวยาวและสวมเสื้อเหมือนฮิปปี
พรรคการเมืองเป็นประโยชน์ต่อประชาชนมากกว่านักการเมือง
นักการเมืองส่วนใหญ่ซื่อสัตย์และเชื่อถือได้
ข้าราชการส่วนมากเป็นผู้ที่ควรเชื่อถือได้

๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติระดับปานกลางต่อลักษณะบางอย่างของรัฐบาลปัจจุบันนี้
ตัวอย่างเช่น เข้มแข็ง เกิดขาด ซื่อสัตย์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความสามารถสูง
ยุติธรรม ปฏิบัติตามมติมหาชน สุขุมรอบคอบ ไม่กดขี่ประชาชน

นโยบายภายในประเทศของรัฐบาลปัจจุบันนี้ เร่งรัดพัฒนาชนบท ช่วยให้
ชาวนาใหม่ที่ทำกินเป็นของตนเอง ช่วยเหลือผู้มีรายได้น้อย สร้างความสามัคคีภายในชาติ
นายกเป็นผู้สั่งการเด็ดขาดแต่ยุติธรรม สร้างความเลื่อมล้าระหว่างเมืองหลวงกับชนบท

นโยบายต่างประเทศของรัฐบาลปัจจุบันนี้ ขจัดปัญหาการเสียดุลการค้า
ของประเทศไทย ขบไลสหรัฐอเมริกาคือเป็นมิตรกับจีนแดง ยึดกิจการต่าง ๆ ของเอกชน
เป็นของรัฐ จัดส่งเสริมสถานบริการต่าง ๆ แก่ชาวต่างประเทศที่มาท่องเที่ยว เด็ก
การค้ากับญี่ปุ่นแต่ไปค้ากับจีนแดง

นายกรัฐมนตรีคนปัจจุบันนี้ สุขุมรอบคอบ น่าไว้วางใจ น่านับถือ เข้มแข็ง
เด็ดเดี่ยว มีลักษณะเป็นพ่อที่ดีของลูก

จากผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนทั้งหมด สรุปได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่มี
ทัศนคติที่ดีทางการเมืองเกี่ยวกับการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย และนักเรียน
ส่วนใหญ่จะมีทัศนคติทางการเมืองที่ไม่ดีต่อรัฐบาลปัจจุบันนี้ จะมีนักเรียนเพียงส่วนน้อย
เท่านั้นที่มีทัศนคติไม่ดีทางการเมือง เกี่ยวกับการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยและ
มีทัศนคติที่ดีต่อรัฐบาลปัจจุบันนี้

การวิเคราะห์หขอมูลในปัญหาที่สาม เป็นการศึกษความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ และทัศนคติทางการเมืองของนักเรียน

เพื่อวัดว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยจึงได้นำคะแนนที่ได้จากการวัดทัศนคติทางการเมืองของนักเรียน ๒ กลุ่ม มาเปรียบเทียบกัน โดยการทดสอบค่า z (z-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ดังมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ การเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

นักเรียน	n	\bar{X}	S.D.	z
ชาย	๑๑๗	๓๑๓.๑	๓๒.๑	๐.๕๕
หญิง	๗๘	๓๑๐.๕	๓๓.๗	

$P > .๐๕$

จากตารางที่ ๑๒ แสดงว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีทัศนคติทางการเมืองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

เพื่อวัดความถี่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม
 ที่มีพื้นฐานทางครอบครัวระดับกลางและระดับต่ำมีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกันหรือไม่
 ผู้วิจัยซึ่งได้นำคะแนนที่ได้จากการจัดทัศนคติทางการเมืองของนักเรียน ๒ ระดับมาเปรียบเทียบ
 เทียบกัน โดยการทดสอบค่าซี (ztest) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ดังมี
 รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ การเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัว

พื้นฐานทางครอบครัวของนักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	Z
ระดับกลาง	๓๐	๓๒๓.๗	๓๔.๕	๒๘.๕๗ *
ระดับต่ำ	๑๖๕	๑๓๐.๑	๓๒.๙	

* P < .๐๑

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่านักเรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวระดับกลาง
 และระดับต่ำมีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพื่อวัดว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยสูงและต่ำมีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยจึงได้นำคะแนนที่ได้จากการวัดทัศนคติทางการเมืองนักเรียน ๒ กลุ่ม มาเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่า z (z-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ดังมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของครอบครัวของนักเรียน	n	\bar{X}	S.D.	z
สูง	๕๐	๓๑๔.๗	๓๑.๓๔	๐.๕๔
ต่ำ	๑๐๕	๓๑๐.๒	๓๔.๘๗	

$P > .๐๕$

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่านักเรียนที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยสูงกับนักเรียนที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยต่ำมีทัศนคติทางการเมืองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

สรุปผลการวิเคราะห์ในปัญหาที่ ๓

ในการเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนที่มีพื้นฐานในเมืองและอย่างต่างกันผลปรากฏดังนี้

๑. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีคะแนนทัศนคติทางการเมืองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๒. โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวระดับกลางและระดับต่ำมีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ แสดงว่าการศึกษา, อาชีพและรายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีผลต่อทัศนคติทางการเมืองของนักเรียน

๓. นักเรียนที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยสูงและนักเรียนที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยต่ำ มีทัศนคติทางการเมืองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

การวิเคราะห์ปัญหาที่สี่ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองและทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม

จากการหาความสัมพันธ์ของคะแนนความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองและทัศนคติทางการเมืองโดยวิธี Product Moment Correlation ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ -0.02 ซึ่งเป็นค่าความสัมพันธ์ที่ต่ำมาก ผู้วิจัยได้ทดสอบความมีนัยสำคัญของ r ผลปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ นั่นคือคะแนนความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองกับคะแนนทัศนคติทางการเมืองไม่สัมพันธ์กัน

การวิเคราะห์ปัญหาที่ห้า การวิเคราะห์ข้อมูลในปัญหาที่ห้า เป็นการศึกษาการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง

ตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาหน้าที่พลเมืองที่ครูใช้

ข้อที่	รายการ	ทุกครั้ง		บ่อยครั้ง		บางครั้ง		น้อยครั้ง		ไม่เคยเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	อธิบายและซักถาม	๑๑๒	๕๙.๕๔	-	-	๖๒	๓๑.๙๙	๒๑	๑๐.๙๙	-	-
๒.	ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากบทเรียน	๓๑	๕๑.๕๔	๓๒	๑๖.๕๑	๓๑	๑๕.๙๐	๔๑	๒๑.๐๓	๑๐	๕.๑๓
๓.	บรรยาย	๔๑	๒๑.๐๓	๕๑	๒๖.๑๕	๘๒	๔๒.๐๕	๒๑	๑๐.๙๙	-	-
๔.	สาธิตหรือแสดงใหญ่เป็นตัวอย่าง	๙๒	๓๖.๙๒	๒๑	๑๐.๙๙	๔๑	๒๑.๐๓	๒๑	๑๐.๙๙	๔๐	๒๐.๕๑
๕.	ให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้น	๑๐	๕.๑๓	๒๑	๑๐.๙๙	๙๒	๓๖.๙๒	๖๒	๓๑.๙๙	๓๐	๑๕.๓๘
๖.	เสนอแนะปัญหาและเหตุผลการแก้ปัญหา	๑๐	๕.๑๓	๔๑	๒๑.๐๓	๘๒	๔๒.๐๕	๔๑	๒๑.๐๓	๒๑	๑๐.๙๙
๗.	ให้นักเรียนทำสมุดแบบฝึกหัด	๘๒	๔๙.๑๘	๒๑	๑๐.๙๙	๓๑	๑๕.๙๐	๔๑	๒๑.๐๓	๑๐	๕.๑๓
๘.	ให้นักเรียนแสดงบทบาทคล้ายละคร	-	-	๑๐	๕.๑๓	๙๒	๓๖.๙๒	๕๑	๒๖.๑๕	๖๒	๓๑.๙๙
๙.	ให้นักเรียนเขียนรายงานส่ง	๔๑	๒๑.๐๓	๔๑	๒๑.๐๓	๙๒	๓๖.๙๒	๒๑	๑๐.๙๙	๒๐	๑๐.๒๖
๑๐.	ให้นักเรียนแก้ปัญหาเป็นลำดับขั้นแบบวิทยาศาสตร์	๒๐	๑๐.๒๖	๓๑	๑๕.๙๐	๔๑	๒๑.๐๓	๓๑	๑๕.๙๐	๙๒	๓๖.๙๒

ตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาหน้าที่พลเมือง (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ทุกครั้ง		บ่อยครั้ง		บางครั้ง		น้อยครั้ง		ไม่เคยเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๑.	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	๑๐	๕.๑๓	-	-	๕๑	๒๖.๑๕	๓๑	๑๕.๕๐	๑๐๓	๕๒.๘๒
๑๒.	ให้นักเรียนศึกษานอกสถานที่	๑๐	๕.๑๓	๓๑	๑๕.๕๐	๗๒	๓๖.๘๒	๓๑	๑๕.๕๐	๕๑	๒๖.๑๕
๑๓.	บอกให้นักเรียนจดงาน	๕๑	๒๖.๑๕	๖๒	๓๑.๗๘	๒๑	๑๐.๗๘	๕๖	๒๖.๑๕	๑๐	๕.๑๓
๑๔.	ช่วยกันวางแผนการสอนแต่ละครั้งร่วมกับนักเรียน	๕๑	๒๖.๑๕	๓๑	๑๕.๕๐	๕๑	๒๖.๑๕	๓๑	๑๕.๕๐	๓๑	๑๕.๕๐

จากตารางที่ ๑๕ จะเห็นได้ว่านักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๒.๘๒ เห็นพ้องกันว่าครูได้สอนวิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้วิธีอธิบายและซักถามทุกครั้ง รองลงมาร้อยละ ๒๖.๘๒ เห็นว่าครูไม่ได้สอนวิชาหน้าที่พลเมืองโดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายเลย

นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๑๓ เห็นว่าครูไม่ได้สอนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยวิธีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากบทเรียน การให้นักเรียนทำสมุดแบบฝึกหัด การบอกให้นักเรียนจดงานเลยและนักเรียนจำนวนเดียวกันนี้เห็นว่าครูได้สอนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยการให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้น การเสนอแนะปัญหาและเหตุการณ์เพื่อคนควาการเชิญวิทยากรมาบรรยาย การให้นักเรียนศึกษานอกสถานที่ทุกครั้ง

ตารางที่ ๑๖ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองให้สัมพันธ์กับหมวดวิชาอื่น ๆ

ข้อที่	รายการ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ภาษาไทย	๓๑	๑๕.๕๐	๕๑	๒๖.๑๕	๗๒	๓๖.๕๒	๓๑	๑๕.๕๐	๑๐	๕.๑๓
๒.	ภาษาอังกฤษ	๔๑	๒๑.๐๓	๔๑	๒๑.๐๓	๗๒	๓๖.๕๒	๒๑	๑๐.๗๗	๒๐	๑๐.๒๖
๓.	สังคมศึกษา (วิชาอื่น ๆ)	๖๒	๓๑.๗๕	๖๒	๓๑.๗๕	๗๑	๓๖.๕๑	-	-	-	-
๔.	วิทยาศาสตร์	๔๑	๒๑.๐๓	๓๑	๑๕.๕๐	๗๒	๓๖.๕๒	๔๑	๒๑.๐๓	๑๐	๕.๑๓
๕.	คณิตศาสตร์	๒๑	๑๐.๗๗	๒๑	๑๐.๗๗	๕๑	๒๖.๑๕	๖๒	๓๑.๗๕	๔๐	๒๐.๑๕
๖.	ศิลปศาสตร์	๑๐	๕.๑๓	๓๑	๑๕.๕๐	๖๒	๓๑.๗๕	๖๒	๓๑.๗๕	๓๐	๑๕.๓๘
๗.	พลานามัย	๓๑	๑๕.๕๐	๓๑	๑๕.๕๐	๗๒	๓๖.๕๒	๕๑	๒๖.๑๕	๑๐	๕.๑๓

จากตารางที่ ๑๖ จะเห็นว่านักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๓๖.๕๒ เห็นพ้องกันว่าครูได้สอนวิชาหน้าที่พลเมืองให้สัมพันธ์กับหมวดวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และพลานามัย ที่ระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ ๓๖.๕๑ เห็นว่าครูสอนวิชาหน้าที่พลเมืองให้สัมพันธ์กับหมวดวิชาสังคมศึกษา (วิชาอื่น ๆ) ที่ระดับปานกลาง

นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๑๓ เห็นว่าครูไม่สอนวิชาหน้าที่พลเมืองให้สัมพันธ์กับหมวดวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ พลานามัยเลย และสัมพันธ์กับหมวดวิชาศิลปศาสตร์มากที่สุด

ตารางที่ ๑๗ ความคิดเห็น ของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง

ข้อที่	รายการ	ทุกครั้ง		บ่อยครั้ง		บางครั้ง		น้อยครั้ง		ไม่มีเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ท่านมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ชักถามและโต้แย้งเกี่ยวกับบทเรียน	๖๒	๓๑.๑๙	๑๐	๕.๑๓	๙๒	๔๖.๑๘	๒๑	๑๐.๕๗	๑๐	๕.๑๓
๒.	ครูแนะนำให้ท่านเห็นปัญหาที่มีจริงในปัจจุบันและให้ท่านลองเสนอแนะปัญหาคังกล่าว	๓๑	๑๕.๙๐	๕๑	๒๖.๑๕	๘๒	๔๒.๐๕	๑๐	๕.๑๓	๒๑	๑๐.๕๗
๓.	ครูให้ท่านติดตามข่าวสารและหาความรู้เพิ่มเติม	๕๑	๒๖.๑๕	๖๒	๓๑.๑๙	๕๑	๒๖.๑๕	๒๑	๑๐.๕๗	๑๐	๕.๑๓
๔.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง	๒๑	๑๐.๕๗	๓๑	๑๕.๙๐	๙๒	๔๖.๑๘	-	-	๕๑	๒๖.๑๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๑๗ จะเห็นว่านักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๔๙.๑๘ เห็นพ้องกันว่าในการจัดการเรียนการสอน วิชาหน้าที่พลเมือง ครูให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ซักถามและโต้แย้งเกี่ยวกับบทเรียนเป็นบางครั้ง ร้อยละ ๔๒.๐๕ เห็นว่า ครูแนะให้นักเรียนเห็นปัญหาที่มีจริงในปัจจุบันและให้นักเรียนเสนอแนะปัญหาดังกล่าวเป็นบางครั้ง

นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๑๓ เห็นว่าครูไม่ให้ออกโอกาสแก่นักเรียนที่จะแสดงความคิดเห็น ซักถามและโต้แย้งเกี่ยวกับบทเรียน หรือครูไม่ให้นักเรียนติดตามข่าวสารและหาความรู้เพิ่มเติมเลย ในขณะที่เดียวกันนักเรียนจำนวนนี้เห็นว่า ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ซักถามและโต้แย้งเกี่ยวกับบทเรียนบ่อยครั้ง หรือครูแนะให้นักเรียนเห็นปัญหาที่มีจริงในปัจจุบัน และให้นักเรียนลองเสนอแนะปัญหาดังกล่าวบ่อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดลำดับเนื้อหาการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง

ข้อ ข้อที่	รายการ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	สอนตามลำดับเนื้อเรื่องในบทเรียน	๗๐	๓๕.๙๐	๙๔	๔๘.๒๐	๓๑	๑๕.๙๐	-	-	-	-
๒.	สอนตามความเหมาะสมของเหตุการณ์	-	-	๗๒	๓๖.๙๒	๑๑๓	๕๗.๙๕	-	-	๑๐	๕.๑๓
๓.	สอนตามการเสนอแนะของของนักเรียน	-	-	๔๑	๒๑.๐๓	๕๑	๒๖.๑๕	๗๒	๓๖.๙๒	๓๑	๑๕.๙๐
๔.	สอนตามที่ครูต้องการ	๔๑	๒๑.๐๓	๔๑	๒๑.๐๓	๙๒	๔๗.๑๘	๒๑	๑๐.๗๗	-	-

จากตารางที่ ๑๘ จะเห็นว่า นักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๗.๙๕ เห็นพ้องกันว่า ครูจัดลำดับเนื้อหาการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองตามความเหมาะสมของเหตุการณ์ระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ ๔๘.๒๐ เห็นว่าครูจัดลำดับเนื้อหาการสอนตามลำดับเนื้อเรื่องในบทเรียนมาก

นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๑๓ เห็นว่าครูไม่จัดลำดับเนื้อหาการสอนตามความเหมาะสมของเหตุการณ์เลย

ตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับระยะเวลาที่ให้การบ้านวิชาหน้าที่พลเมือง

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ทุกชั่วโมงที่เรียน	-	-
๒.	ทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน	๕๒	๒๖.๖๓
๓.	ในตอนที่สำคัญ	๙๒	๔๗.๑๘
๔.	ก่อนสอบ	๑๐	๕.๑๓
๕.	ไม่มีการบ้าน	๔๑	๒๐.๐๓

จากตารางที่ ๑๕ จะเห็นว่านักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๔๗.๑๘ เห็น
 พ้องกันว่าครูให้การบ้านวิชาหน้าที่พลเมืองในตอนที่สำคัญของบทเรียน รองลงมาร้อยละ
 ๒๖.๖๓ เห็นว่าครูให้การบ้านทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน
 นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๑๓ เห็นว่าครูให้การบ้านวิชาหน้าที่-
 พลเมืองก่อนสอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๐ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการให้การบ้านวิชาหน้าที่พลเมือง

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ทบทวนเรียนก่อนที่สำคัญ แล้วครูดามในเวลาเรียนครั้งต่อไป	๑๐	๕.๑๓
๒.	ตอบคำถามของครู คุยปากเปล่า	๓๑	๑๕.๕๐
๓.	ทำแบบฝึกหัดที่ครูให้	๘๒	๔๒.๐๕
๔.	ทำโน้ตยอบทเรียน	๓๑	๑๕.๕๐
๕.	คนควาทำรายงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	๓๑	๑๕.๕๐
๖.	ทำสมุดภาพ	๑๐	๕.๑๓

จากตารางที่ ๒๐ จะเห็นว่านักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๔๒.๐๕ เห็นพ้องกันว่าครูให้แบบฝึกหัดแก่นักเรียนเป็นการบ้านวิชาหน้าที่พลเมือง รองลงมา ร้อยละ ๑๕.๕๐ เห็นว่าครูให้ตอบคำถามของครู คุยปากเปล่าทำโน้ตยอบทเรียนหรือคนควาทำรายงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๑๓ เห็นว่าครูให้ทบทวนเรียนก่อนที่สำคัญ แล้วครูดามในเวลาเรียนครั้งต่อไปหรือทำสมุดภาพ

ตารางที่ ๒๑ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง

ข้อที่	รายการ	ทุกครั้ง		บ่อยครั้ง		บางครั้ง		น้อยครั้ง		ไม่เคยเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	คิดว่าทำรายงานเพิ่มเติม	๔๑	๒๑.๐๓	๒๑	๑๐.๗๗	๑๐๓	๕๒.๘๒	๒๑	๑๐.๗๗	๔	๔.๖๑
๒.	แบ่งกลุ่มอภิปรายโต้วาที	๒๑	๑๐.๗๗	๔๑	๒๑.๐๓	๗๒	๓๖.๔๒	๑๐	๕.๑๓	๕๑	๒๖.๑๕
๓.	อ่านหนังสือประกอบวิชานี้	๖๒	๓๑.๗๔	๔๑	๒๑.๐๓	๖๒	๓๑.๗๔	๒๑	๑๐.๗๗	๔	๔.๖๑
๔.	ทำสมุดภาพ รวบรวมภาพข่าว และจัดบอร์ด	๑๐	๕.๑๓	๑๐	๕.๑๓	๖๒	๓๑.๗๔	๕๑	๒๖.๑๕	๖๒	๓๑.๗๔
๕.	จัดนิทรรศการ	-	-	-	-	๕๑	๒๖.๑๕	๗๒	๓๖.๔๑	๗๒	๓๖.๔๑
๖.	แสดงบทบาททางในชั้นเรียน	๓๑	๑๕.๘๐	๒๑	๑๐.๗๗	๒๑	๑๐.๗๗	๘๒	๔๒.๐๕	๔๐	๒๐.๕๑
๗.	ทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ	๒๑	๑๐.๗๗	๕๑	๒๖.๑๕	๓๑	๑๕.๘๐	๖๑	๓๑.๒๘	๓๑	๑๕.๘๐
๘.	ฟังวิทยากรบรรยาย	๒๑	๑๐.๗๗	๔๑	๒๑.๐๓	๕๑	๒๖.๑๕	๓๑	๑๕.๘๐	๔๑	๒๑.๐๓
๙.	ดูภาพยนตร์	๑๐	๕.๑๓	๑๐	๕.๑๓	๔๑	๒๑.๐๓	๘๒	๔๒.๐๕	๕๒	๒๖.๖๗

จากตารางที่ ๒๑ จะเห็นว่านักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๒.๘๒ เห็นพ้องกันว่าครูได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยให้นักเรียนคนคว่ำทำรายงานเพิ่มเติมเป็นบางครั้ง รองลงมาร้อยละ ๔๒.๐๔ เห็นว่าการแสดงบทบาทต่าง ๆ ในชั้นเรียนและ ภาพยนตร์ ครูได้จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย

นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๔.๑๑ เห็นว่า ครูไม่ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการให้นักเรียนคนคว่ำ ทำรายงานเพิ่มเติมและอ่านหนังสือประกอบการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองเลย



คุรุวิทยาลัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง

ข้อที่	รายการ	มากครั้ง		บ่อยครั้ง		บางครั้ง		น้อยครั้ง		ไม่เคยเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	แผนภูมิ	๕๑	๒๖.๑๕	๒๑	๑๐.๙๙	๘๒	๔๒.๐๕	๒๑	๑๐.๙๙	๒๐	๑๐.๒๖
๒.	รูปภาพ	๓๑	๑๕.๙๐	๖๒	๓๑.๙๙	๖๒	๓๑.๙๙	๑๐	๕.๑๓	๓๐	๑๕.๓๘
๓.	บัตรคำ	-	-	๒๑	๑๐.๙๙	๑๐๓	๕๒.๘๒	๓๑	๑๕.๙๐	๔๑	๒๐.๐๓
๔.	ของจริง	๓๑	๑๕.๙๐	๓๑	๑๕.๙๐	๔๑	๒๐.๐๓	๒๑	๑๐.๙๙	๙๑	๓๖.๕๑
๕.	หุ่นจำลอง	๑๐	๕.๑๓	๑๐	๕.๑๓	๔๑	๒๐.๐๓	๔๑	๒๐.๐๓	๙๓	๔๙.๙๐
๖.	ภาพนิ่ง, สไลด์, फिल्मสตริป	๒๑	๑๐.๙๙	๑๐	๕.๑๓	๔๑	๒๐.๐๓	๓๑	๑๕.๙๐	๙๒	๔๙.๑๘
๗.	เทป	๑๐	๕.๑๓	๑๐	๕.๑๓	๒๑	๑๐.๙๙	๖๒	๓๑.๙๙	๙๒	๔๙.๑๘
๘.	จานเสียง	-	-	๒๑	๑๐.๙๙	๕๑	๒๖.๑๕	๒๑	๑๐.๙๙	๑๐๒	๕๒.๓๑
๙.	ภาพยนตร์	๑๐	๕.๑๓	๑๐	๕.๑๓	๑๐	๕.๑๓	๒๑	๑๐.๙๙	๑๔๕	๗๓.๘๕
๑๐.	สิ่งพิมพ์หรือเอกสารต่าง ๆ	๑๐	๕.๑๓	๓๑	๑๕.๙๐	๖๒	๓๑.๙๙	๓๑	๑๕.๙๐	๖๑	๓๑.๒๘

จากตารางที่ ๒๒ จะเห็นว่า นักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๙๓.๘๕ เห็นพ้องกันว่าครูไม่ใช่สิ่งพิมพ์หรือเอกสารต่างๆ เป็นอุปกรณ์การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองเลย รองลงมา ร้อยละ ๕๒.๘๒ ครูได้ใช้บัตรคำเป็นอุปกรณ์การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองเป็น บางครั้ง และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๑๓ เห็นว่าครูได้ใช้รูปภาพเป็นอุปกรณ์การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองน้อย แต่ใช้หุ่นจำลอง เทป ภาพยนตร์ สิ่งพิมพ์หรือเอกสารต่าง ๆ มาก

ตารางที่ ๒๓ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือที่ครูแนะนำให้อ่านประกอบในการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง

ข้อที่	รายการ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่เคยเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	แบบเรียนเล่มอื่น ๆ	๔๑	๒๖.๐๓	๒๑	๑๐.๓๓	๘๕	๔๓.๕๘	๓๘	๒๐.๐๐	๙	๔.๖๑
๒.	หนังสือต่าง ๆ ที่มีเรื่องราว เกี่ยวข้องกับ	๒๑	๑๐.๓๓	๔๑	๒๖.๐๓	๗๒	๓๖.๘๒	๑๐	๕.๑๓	๕๑	๒๖.๑๕
๓.	หนังสือพิมพ์เอกสาร นิตยสาร	๖๒	๓๑.๓๘	๔๑	๒๖.๐๓	๖๒	๓๑.๓๘	๒๖	๑๐.๓๓	๙	๔.๖๑
๔.	ประวัติบุคคลสำคัญ	๑๐	๕.๑๓	๑๐	๕.๑๓	๖๒	๓๑.๓๘	๕๑	๒๖.๑๕	๖๒	๓๑.๓๘
๕.	รายงานการประชุม	-	-	-	-	๕๑	๒๖.๑๕	๗๒	๓๖.๘๒	๗๒	๓๖.๘๒
๖.	หนังสือที่ระลึกต่าง ๆ	๓๑	๑๕.๘๐	๒๑	๑๐.๓๓	๒๑	๑๐.๓๓	๘๒	๔๒.๐๕	๔๐	๒๐.๕๑

จากตารางที่ ๒๓ จะเห็นว่า นักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๔๓.๕๘ เห็นพ้องกันว่า หนังสือที่ครูแนะนำให้นักเรียน
อ่านประกอบคือแบบเรียนเล่มอื่น ๆ ทั่วประเทศปานกลาง รองลงมา ร้อยละ ๓๖.๘๒ เห็นว่าครูได้แนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือที่ระลึก
ต่าง ๆ น้อย

นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๔.๖๑ เห็นว่าครูไม่เคยแนะนำให้นักเรียนอ่านแบบเรียนเล่มอื่น ๆ เลย

ตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการวัดผลวิชาหน้าที่พลเมือง

ข้อที่	รายการ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่เคยเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ความจำในเนื้อเรื่องที่เรียน	๗๒	๓๖.๘๒	๘๔	๔๒.๐๐	๒๘	๑๔.๒๑	-	-	-	-
๒.	ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง	-	-	๗๒	๓๖.๘๒	๑๑๓	๕๖.๕๕	-	-	๑๐	๕.๑๓
๓.	ให้แก้ปัญหาที่ครูสมมุติขึ้นโดยใช่	-	-	๔๑	๒๑.๐๓	๕๑	๒๖.๑๕	๗๒	๓๖.๘๒	๓๑	๑๕.๙๐
๔.	ความคิดเห็นและเหตุผล	๔๑	๒๑.๐๓	๔๑	๒๑.๐๓	๘๒	๔๑.๐๖	๒๑	๑๐.๕๓	-	-
๕.	ความรู้รอบตัว	๒๑	๑๐.๕๓	๕๑	๒๖.๑๕	๓๑	๑๕.๙๐	๗๒	๓๖.๘๒	๒๐	๑๐.๒๖

จากตารางที่ ๒๔ จะเห็นว่า นักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๖.๕๕ เห็นพ้องกันว่า ครูใช้วิธีการวัดผลวิชาหน้าที่พลเมือง โดยการวัดความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ ๔๒.๐๐ เห็นว่าครูวัดความจำในเนื้อเรื่องที่เรียนมาก และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๑๓ เห็นว่าครูไม่เคยใช้วิธีการวัดผลวิชาหน้าที่พลเมืองโดยวัดความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเลย