

บุคลิกภาพกับการมีส่วนร่วมทางการ เมืองของครูประชาราลังหวดอุบลราชธานี



นาย ประยงค์ บัตรมนตรี

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชารัฐศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาการปกครอง
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๖๓๙๖๓

008229

**PERSONALITY AND POLITICAL PARTICIPATION OF TEACHERS
IN Ubon Ratchathani**

Mr. Prayong Batsomboon

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Political Science**

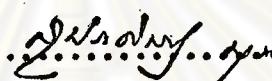
Department of Government

Graduate School

Chulalongkorn University

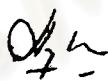
ศิษย์วิทยานิพนธ์ บุคลิกภาพกับการมีส่วนร่วมทางการ เมืองของครูป่าชาลาสังหวัดอุบลราชธานี
 ไทย นายประยงค์ ปิตาสมบูรณ์
 ภาควิชา ภาษาปักษ์
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรศิกต์ พ่องแฝ้ว

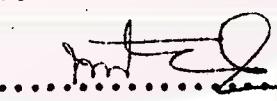
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์เป็นปืน บันลั่วนหนึ่งของ
 การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

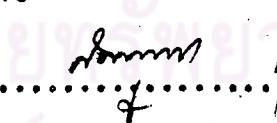

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบบัณฑิตวิทยานิพนธ์




 ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ทองไกรเลิศ)


 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรศิกต์ พ่องแฝ้ว)


 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ สุขสาราย)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	บุคลิกภาพกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูประชาราฐจังหวัดอุบลราชธานี
ชื่อ	นาย ประยงค์ บัตรสมบูรณ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรศศักดิ์ พ่องแหน
ภาควิชา	การปกครอง
ปีการศึกษา	๒๕๖๒

บทศิษย์



การศึกษานี้เพื่อตรวจสอบแบบของบุคลิกภาพของครูในจังหวัดอุบลราชธานีโดยเฉพาะ
โดยจุดประสงค์ส่วนใหญ่ คือ ต้องการทราบว่าบุคลิกภาพของครูที่จะอธิบายว่า บุคลิกภาพสังกัดว่า
จะนำมาก็เรื่องเป็นอุปสรรคแก่การพัฒนาการปกครองในระบบประชาธิปไตย

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นผลจากการศึกษาสำรวจครูประจำบ้าน ๖๐๐ คน จาก ๘ อำเภอ
โดยเก็บข้อมูลจากครูประจำบ้าน จำนวน ๒๐๘ คน ผู้ซึ่งทำการสอนใน ๗ อำเภอ ที่ยังคง
ภาระเป็นเขตแทรกซึมของคอมมิวนิสต์ และจากครู ๒๙๒ คน ซึ่งทำการสอนใน ๔ อำเภอ ซึ่ง
อยู่นอกเขตแทรกซึมของคอมมิวนิสต์ ที่สามารถตอบแบบสอบถามได้อย่างสมบูรณ์ แบบสอบถาม
มีหัวข้อ ๗๔ ข้อ ซึ่งแต่ละข้อได้ทำการวัดอำนาจจำแนกความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา และความ
เชื่อถือมาแล้ว การศึกษานี้ภาระที่สำคัญที่สุด บุคลิกภาพแบบประชาธิปไตยและอำนาจนิยมกับ
การมีส่วนร่วมทางการเมือง และศักดิ์สิทธิ์ทางการเมืองในระดับสูง ระดับการศึกษา เพศและ
อายุ

การสรุปปรากฏผลดังนี้

๑. ครูมีบุคลิกภาพทั้งสองแบบในระดับสูง คือ มีทั้งบุคลิกภาพแบบประชาธิปไตยและ
อำนาจนิยม และมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับสูง
๒. ความแตกต่างในด้านอายุและเขตปฏิบัติการสอนไม่มีผลต่อบุคลิกภาพและการมี
ส่วนร่วมทางการเมือง

๗. ครูชายส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพแบบประชาธิปไตย ครูหญิงมีบุคลิกภาพแบบอ่อนน้อมยินดี และครูชายส่วนใหญ่จะมีส่วนร่วมทางการเมืองมากกว่าครูหญิง

๘. ครูที่มีระดับการศึกษาตั้งแต่บัณฑิต直到บุตรรุ่นเยาว์ชีวีในส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพแบบประชาธิปไตย ครูที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าบัณฑิต直到บุตรรุ่นเยาว์ชีวีในส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพแบบอ่อนน้อมยินดี และครูที่มีระดับการศึกษาตั้งแต่บัณฑิต直到บุตรรุ่นเยาว์ชีวีในส่วนร่วมทางการเมือง มีส่วนร่วมทางการเมืองมากกว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าบัณฑิต直到บุตรรุ่นเยาว์ชีวี

โดยสรุป ครูในชั้นหัวครุภาระท่านมีบุคลิกภาพทั้งสองแบบ ซึ่งเป็นแบบแผนปกติของประชาชนโดยส่วนใหญ่ในประเทศไทยก่อสังคมนา ถ้าครูส่วนใหญ่ในประเทศไทยมีบุคลิกภาพทั้งกล่าว โอกาสที่ประเทศไทยจะพัฒนาไปสู่ระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยทำได้ยาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Tittle Personality and Political Participation of Teachers
 in Ubon ratchathani

Name Mr. Prayong Batsomboon

Thesis Advisor Assistant Professor Pornsak Phongphaew, Ph.D.

Department Government

Academic Year 1979

ABSTRACT

This study examines certain types of personality of teachers in Ubon ratchathani province. The main purpose is to delineate the teachers' personalities in order to describe the personality that is conducive or obstructive to the development of democratic form of government. It is also to illuminate relationships of personalities and degree of political participation.

This thesis is a result of a survey research six hundred teachers from eight amphur were chosen for the study. 208 teachers who were working in three amphur designated as sensitive area could answer questionaires completely, so did the 282 teachers in non-sensitive area covering five amphur. A questionnaire consists of 34 items. Each item was tested by discriminative power, content validity and reliability. The three variables which the researcher look into were democratic and authositarian personality and political participation, were taken as dependent variables while operational areas, level of education, sex and ages were treated as independent variables.

The findings of this study may be summed up as follow :

1. Political Personality of the majority of the teachers are both democratic and authoritarian. The level of participation of both types of teachers is high.
2. Difference in age and operational area are not a major determinant of the teachers' personality and political participation.
3. The majority of male teachers have democratic personality, while the majority of female teachers have authoritarian personality; moreover, male teachers have higher degree of political participation than female teachers.
4. Higher educated teachers exhibit democratic personality; while lower educated teachers trend to have authoritarian personality; moreover, higher educated teachers have higher degree of political participation than lower educated teachers.

In conclusion, the majority of teacher in Ubon ratchathani have both types of personality which is the normal form of people in the developing country. If the majority of teachers in Thailand had, it would not be conducive to the development of democratic government.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมประจำปี

วิทยานิพนธ์ สำเร็จได้ก็เพื่อความช่วยเหลือจากหลายท่าน ทั้งนี้คือ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ผ่องผ้า อาจารย์ที่ปรึกษา ท่านได้ให้คำแนะนำและแก้ไข
วิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริชา ทงษ์ไกรเลิศ และผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สมบูรณ์ สุขลาราม ทั้งสองท่านได้ตรวจสอบวิทยานิพนธ์และให้คำแนะนำเพิ่มเติมอีกบางประการ
ซึ่งทำให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ผู้เขียนขอขอบคุณทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วข้างต้นเป็นอย่างมาก

นาย ประยงค์ บัตรสมบูรณ์

๒๔ เมษายน ๒๕๖๗



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทศัพท์อักษรไทย	๑
บทศัพท์อักษรอังกฤษ	๒
กิจกรรมประจำปี	๓
สารบัญ	๔
รายการตารางประจำปี	๕
รายการรูปประจำปี	๗๐
บทที่ ๑ บทนำ	๙
ความนำ	๙
ปัญหาในการวิจัย	๑๒
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	๑๔
แนะนำผู้เขียน	๑๗
แนวความคิดในการวิจัย	๑๘
ประชาธิบัติไทยและอำนาจนิยม	๑๘
บุคลิกภาพ	๒๖
บุคลิกภาพแบบประชาธิบัติไทยและอำนาจนิยม	๒๗
การอบรมกลุ่มเกล้าทางการเมือง	๒๗
การอบรมกลุ่มเกล้าบุคลิกภาพ	๔๐
การมีส่วนร่วมทางการเมือง	๔๔
สมมติฐาน	๔๔
ข้อจำกัดในการวิจัย	๔๐
การเสนอรายงานการวิจัย	๔๙



	หน้า
บทที่ ๒ ระเบียบวิธีในการวิจัย	๔๙
กรอบของการศึกษาวิจัย	๕๑
การเลือกหน่วยที่จะทำการศึกษา : ใช้การคุ้มครองอย่าง	๕๓
การสร้างแบบสอบถาม	๕๗
การวิเคราะห์ข้อมูล	๖๙
บทที่ ๓ การวิเคราะห์ผลการศึกษาวิจัย	๖๗
บุคลิกภาพทางการเมืองของครูประชานาล	๖๗
บุคลิกภาพแบบประชาธิปไตย	๖๘
บุคลิกภาพแบบประชาธิปไตยของครูประชานาลในสังหารดับราชธานี ในสังคมต่าง ๆ	๖๘
บุคลิกภาพแบบอ่อนน้อมนิยม	๗๗
บุคลิกภาพแบบอ่อนน้อมนิยมของครูประชานาลในสังหารดับราชธานี ในสังคมต่าง ๆ	๗๘
การมีส่วนร่วมทางการเมือง	๘๕
สังคมต่าง ๆ ใน การมีส่วนร่วมทางการเมือง	๘๖
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง	๙๐๔
บุคลิกภาพกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองกับระดับการศึกษา	๙๐๕
บุคลิกภาพกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองกับอายุ	๙๑๗
บุคลิกภาพกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองกับเพศ	๙๒๑
บุคลิกภาพกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองกับเขตปฏิบัติการสอน	๙๒๕
ความสมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง	๙๓๔
บทที่ ๔ สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๙๓๘
บรรณานุกรม	๙๔๖

หน้า

ภาคผนวก ก	๑๕๖
ภาคผนวก ก แบบสอบถام	๑๕๗
ภาคผนวก ข แผนที่สังทิชอุบลราชธานี	๑๖๔
ภาคผนวก ค ความเป็นมาของการศึกษาประชาบาล	๑๖๕
ภาคผนวก ง วิธีการความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวน	๑๖๗
ภาคผนวก ญ ประวัติผู้เขียน	๑๘๙

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	จำนวนประชากรตามเขตต่าง ๆ	๔๔
๒	จำนวนประชากรและกลุ่มหัวอย่างในการรัชย์ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและเชคปฏิบัติการสอน	๔๕
๓	บุคลิกภาพแบบประชาธิปไตยของครูประชานาลในจังหวัดอุบลราชธานี	๖๖
๔	ความเชื่อถือในหัวผู้อื่น	๖๘
๕	ความเชื่อมั่นคนเมืองในทางการเมือง	๗๐
๖	การสัมผัสนุสเรศภาพในด้านความคิดและคำพูด	๗๑
๗	ความเสมอภาคในด้านการเมือง	๗๔
๘	การยอมรับในความแตกต่าง	๗๖
๙	บุคลิกภาพแบบอ่อนน้อมนิยมของครูประชานาลในจังหวัดอุบลราชธานี	๗๘
๑๐	ความเคร่งครัดในวินัยธรรมเดชะประเพณีเดิม	๘๐
๑๑	การยอมรับอ่านใจโดยปราศจากการตรึงตรอง ทريอห์ด้านแห่งประการให้แสดง ความก้าวหน้าสูง มีแนวโน้มที่จะประนาม ห่อต้านและลงโทษผู้ที่ไม่เคารพ	
๑๒	ประเพณีเดิมและระเบียบของสังคม	๘๘
๑๓	การต่อต้านการเปลี่ยนแปลงไม่ยอมรับในความแตกต่าง	๙๐
๑๔	มีความเชื่อถือในอ่านใจยืนสืบ โขคกลาง ตลอดจนมีความคิดที่จะแบ่ง ชนชั้นบุษย์ในสังคม	๙๑
๑๕	การไม่ยอมรับ ความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน	๙๒
๑๖	การนิยมความรุนแรง การทำลาย และการใช้กำลังในการดำเนินชีวิต และแก้ไขปัญหา	๙๓
๑๗	การมองโลกในแง่ร้าย	๙๕
๑๘	การถือว่าความคิดปกติทางเพศหรือการกระทำใด ๆ ที่ซัดดับประเพณี เป็นเรื่องร้ายแรง น่ารังเกียจ	๙๕

ตารางที่		หน้า
๑๙	การมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูประชานาลจังหวัดอุบลราชธานี	๙๖
๒๐	ความสำนึกละความสนใจในการมีส่วนร่วมทางการเมือง	๙๘
๒๑	มองเห็นความสำคัญของการเลือกตั้งและระบบพาร์ตี้	๑๐๗
๒๒	การมองเห็นความสำคัญของกลุ่มผลประโยชน์และสนับสนุนใจจะเข้าร่วม ในกระบวนการกลุ่มผลประโยชน์	๑๐๔
๒๓	บุคลิกภาพแบบประชาธิปไตยกับระดับการศึกษา	๑๐๕
๒๔	บุคลิกภาพแบบอ่านใจนิยมกับระดับการศึกษา	๑๐๖
๒๕	การมีส่วนร่วมทางการเมืองกับระดับการศึกษา	๑๑๑
๒๖	บุคลิกภาพแบบประชาธิปไตยกับระดับอาชีว	๑๑๔
๒๗	บุคลิกภาพแบบอ่านใจนิยมกับระดับอาชีว	๑๑๕
๒๘	การมีส่วนร่วมทางการเมืองกับระดับอาชีว	๑๑๕
๒๙	บุคลิกภาพแบบประชาธิปไตยกับเพศ	๑๑๖
๓๐	บุคลิกภาพแบบอ่านใจนิยมกับเพศ	๑๑๖
๓๑	การมีส่วนร่วมทางการเมืองกับเพศ	๑๑๖
๓๒	บุคลิกภาพแบบประชาธิปไตยกับเขตปฏิบัติการสอน	๑๑๙
๓๓	บุคลิกภาพแบบอ่านใจนิยมกับเขตปฏิบัติการสอน	๑๒๐
๓๔	การมีส่วนร่วมทางการเมืองกับเขตปฏิบัติการสอน	๑๒๐
๓๕	เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบประชาธิปไตยกับการ มีส่วนร่วมทางการเมืองของครูประชานาล トイพิจารณาเบื้องต้น ค้านเพศและการศึกษา	๑๒๖
๓๖	เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบอ่านใจนิยมกับการมี ส่วนร่วมทางการเมืองของครูประชานาล トイพิจารณาเบื้องต้น ค้านเพศและการศึกษา	๑๒๗