

## บทที่ 4

## การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยโดยแบ่งเป็น 2 ชุด

ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารในโรงเรียนโครงการฝึกสอนวิทยาลัยครูเชียงใหม่  
แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนและรายละเอียดส่วนตัวของผู้บริหาร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้บริหาร

ชุดที่ 2 สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนโครงการฝึกสอน วิทยาลัยครูเชียงใหม่  
แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานทางเทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 3 สภาพการผลิตและการให้บริการทางกั้นสื่อการสอน

ตอนที่ 4 ความต้องการและความคิดเห็นทางกั้นการใช้เทคโนโลยี

ทางการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ชุดที่ 1

ข้อมูลจากผู้บริหารในโรงเรียนโครงการฝึกสอนวิทยาลัยครูเชียงใหม่

## ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของโรงเรียนและรายละเอียดส่วนตัวของผู้บริหาร

ตารางที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนในโครงการฝึกสอนวิทยาลัยครูเชียงใหม่

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1 สถานที่ตั้ง		
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	17	85
อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงใหม่	3	15
2 สังกัด		
สำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ	17	85
กรมสามัญ	1	5
เทศบาล	1	5
โรงเรียนราษฎร์	1	5
3 ระดับชั้นที่เปิดสอน		
ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	15	75
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7	-	-

จากตารางที่ 1 โรงเรียนในโครงการฝึกสอนวิทยาลัยครูเชียงใหม่ส่วนมากอยู่ในเขตอำเภอเมือง ร้อยละ 85 นอกจากนี้อยู่ในเขตอำเภอแม่จัน และส่วนมากสังกัดสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 85 เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 75

ตารางที่ 2 รายละเอียดส่วนตัวของผู้บริหารในโรงเรียนโครงการพิเศษ  
วิทยาลัยครูเชียงราย

ชื่อกำถาม	จำนวน	ร้อยละ
1 เพศ		
ชาย	18	90
หญิง	2	10
2 อายุ		
20 - 25 ปี	-	-
26 - 30 ปี	2	10
31 - 35 ปี	1	5
36 - 40 ปี	9	45
41 - 45 ปี	3	15
46 ปีขึ้นไป	5	25
3 ประสบการณ์ในการสอน		
1 - 5 ปี	-	-
6 - 10 ปี	1	5
11 - 15 ปี	3	15
16 - 20 ปี	7	35
21 ปีขึ้นไป	9	45
4 วุฒิทางการศึกษา		
ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	14	70
ระดับปริญญาตรี	5	25
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	1	5

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อตกลง	จำนวน	ร้อยละ
5 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร		
1 - 5 ปี	11	55
6 - 10 ปี	3	15
11 - 15 ปี	1	5
16 ปีขึ้นไป	5	25
6 หน้าที่ในการสอนหนังสือ		
ไม่มี	7	35
มี	13	65
7 จำนวนชั่วโมงสอนในหนึ่งสัปดาห์		
1 - 5 ชั่วโมง	1	5
6 - 10 ชั่วโมง	6	30
11 - 15 ชั่วโมง	-	-
16 - 20 ชั่วโมง	4	20
21 ชั่วโมงขึ้นไป	2	10
8 การศึกษาต่อ		
ไม่ได้ศึกษาต่อ	8	40
ศึกษาต่อ	12	60

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
9 สถานที่ศึกษาต่อ		
วิทยาลัยครูเชียงราย	12	100
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมนิราช	-	-
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	-	-

ตารางที่ 2 ผู้บริหารส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 90 เป็นเพศหญิงเพียงร้อยละ 10 เท่านั้น เมื่อจำแนกตามอายุ ส่วนมากมีอายุอยู่ระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 45 และมีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 45 ทางการศึกษาของผู้บริหารส่วนมากยังต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 70 ผู้บริหารส่วนมากยังคงทำหน้าที่สอนหนังสือด้วยถึงร้อยละ 65 มีจำนวนชั่วโมงสอนส่วนมากอยู่ระหว่าง 6-10 ชั่วโมง หรือร้อยละ 30 ผู้บริหารส่วนมากศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 60 และทุกคนกำลังศึกษาต่อที่วิทยาลัยครูเชียงราย ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ความรู้และประสบการณ์ด้านไอศตทัศน์ศึกษาเทคโนโลยีทางการศึกษา  
หรือสื่อการสอน

ข้อความถาม	จำนวน	ร้อยละ
ท่านมีความรู้และประสบการณ์ด้านไอศตทัศน์ศึกษา เทคโนโลยี ทางการศึกษาหรือสื่อการสอนอย่างไร		
ศึกษาค้นคว้าเองจากตำราและเอกสารต่าง ๆ	11	55
มีประสบการณ์ทางคำานจากการปฏิบัติงาน	11	55
เรียนเป็นรายวิชาในวิทยาลัยครูระดับปริญญาตรี	9	45
เคยเข้ารับการฝึกอบรมวิชานี้มาบ้าง	9	45
เรียนเป็นรายวิชาในระดับมหาวิทยาลัย	6	30
ได้รับปริญญาในสาขาวิชานี้มาโดยตรง	0	0
ไม่เคยเรียนหรือเข้ารับการฝึกอบรมวิชานี้มาก่อน	0	0
ไม่มีประสบการณ์และความรู้ทางคำานนี้เลยแต่สนใจ และต้องการที่จะรู้	0	0

จากตารางที่ 3 ผู้บริหารมีความรู้และประสบการณ์ทางคำานไอศตทัศน์ศึกษา  
เทคโนโลยีทางการศึกษาหรือสื่อการสอนโดยศึกษาค้นคว้าเองจากตำรา และเอกสารต่าง ๆ  
และมีประสบการณ์ทางคำานจากการปฏิบัติงาน มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 55 รองลงมาคือ  
เรียนเป็นรายวิชา ในวิทยาลัยครูและเคยเข้ารับการฝึกอบรมวิชานี้มาบ้าง มีจำนวนเท่ากัน  
คือ ร้อยละ 45

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 20 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

## ตอนที่ 2

## ความคิดเห็นค่านเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้บริหาร

## ตารางที่ 4 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนงานในโรงเรียน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ท่านมีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนงาน ในโรงเรียนของท่านอย่างไรบ้าง			
งานด้านวิชาการ	4.45	0.59	มาก
งานด้านบริหาร	4.25	0.70	มาก
งานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.00	0.84	มาก
งานก่อสร้างและพัฒนาโรงเรียน	3.60	0.66	มาก
สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน และโรงเรียน	4.30	0.71	มาก

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยผู้บริหารมีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนงานในโรงเรียน  
ด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ

ตารางที่ 5 ความช่วยเหลือของทางอำเภอและจังหวัด

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2 ทางอำเภอและจังหวัดให้ความช่วยเหลือโรงเรียนของท่านอย่างไรบ้าง			
ด้านวิชาการ	2.95	0.59	ปานกลาง
ด้านบุคลากร	2.70	1.14	ปานกลาง
ด้านงบประมาณ	2.30	1.00	น้อย
ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา	1.85	1.01	น้อย
ด้านก่อสร้างและพัฒนาโรงเรียน	2.80	0.51	ปานกลาง

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ผู้บริหารตอบว่าทางอำเภอและจังหวัดให้ความช่วยเหลือในด้านวิชาการ บุคลากร การก่อสร้างและพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านงบประมาณและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดัมน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนทางค้ำต่าง ๆ

ช้ค่าถาม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3 ทุนจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน ทางค้ำต่าง ๆ อย่างไรบ้าง			
ค้ำวิชาการ	4.00	0.95	มาก
ค้ำบริหาร	3.30	0.90	ปานกลาง
ค้ำเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.40	1.07	ปานกลาง
ค้ำก่อสร้างและพัฒนาโรงเรียน	3.15	0.84	ปานกลาง
ค้ำกีฬา	3.15	0.85	ปานกลาง

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ผู้บริหารตอบว่าได้จัดสรรงบประมาณของโรงเรียนให้  
ทางค้ำวิชาการ อยู่ในระดับมาก ส่วนค้ำบริหาร ค้ำเทคโนโลยีทางการศึกษา และ  
ค้ำอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความร่วมมือและการสนับสนุนงานของครูในโรงเรียน

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4 ครูในโรงเรียนของท่านให้ความร่วมมือและสนับสนุนงานในโรงเรียนแต่ละด้านอย่างไรบ้าง			
ด้านวิชาการ	3.85	0.57	มาก
ด้านบริหาร	3.40	0.86	ปานกลาง
ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.35	0.79	ปานกลาง
ด้านก่อสร้างและพัฒนาโรงเรียน	3.30	0.56	ปานกลาง
ด้านกีฬา	3.35	0.65	ปานกลาง

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ผู้บริหารคาดว่าครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนงานในโรงเรียนด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบริหาร ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาและด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การจัดทำวัสดุเครื่องมือและอุปกรณ์ประเภทการสนวิชาต่าง ๆ  
ให้กับครูในโรงเรียน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
5 ท่านเป็นผู้จัดทำวัสดุเครื่องมือและอุปกรณ์ประเภท การสนวิชาต่าง ๆ ให้กับครูในโรงเรียนอย่างไร			
การจัดซื้อ	3.30	1.14	ปานกลาง
การผลิตขึ้นใช้เอง	3.50	0.74	ปานกลาง
การขณรจาค	2.60	1.20	ปานกลาง
การติดต่อขอรับจากแหล่งต่าง ๆ	2.05	1.12	น้อย

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ผู้บริหารพบว่า จัดทำวัสดุเครื่องมือและอุปกรณ์ประเภท  
การสนวิชาต่าง ๆ ให้กับครูในโรงเรียน โดยการจัดซื้อ การผลิตขึ้นใช้เอง และการ  
ขณรจาคอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการติดต่อขอรับจากแหล่งต่าง ๆ อยู่ในระดั้น้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตารางที่ 9 เกณฑ์ในการพิจารณาจัดอันดับการสนทนากับโรงเรียน

ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
6. ท่านมีเกณฑ์ในการพิจารณาจัดอันดับการสนทนากับโรงเรียนอย่างไร			
พิจารณาตามงบประมาณที่มีอยู่	3.95	1.28	มาก
พิจารณาตามความสำคัญและความต้องการของผู้สอน	4.15	0.73	มาก
พิจารณาตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล	3.25	1.14	ปานกลาง
พิจารณาตามระดับชั้นเรียน	3.75	0.89	มาก
พิจารณาถึงคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ	4.35	0.79	มาก

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาจัดอันดับการสนทนากับโรงเรียน ผู้บริหาร  
 ทัศนะว่ามีเกณฑ์ในการพิจารณาจัดอันดับการสนทนากับโรงเรียนในระดับมาก โดยพิจารณาถึง  
 คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับพิจารณาตามความสำคัญของผู้สอน และตามงบประมาณที่มีอยู่  
 ส่วนเกณฑ์ในการพิจารณาตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 การศึกษาค่าประสานงานขอความร่วมมือและการบริการทาง  
ด้านสื่อการสนทนากับหน่วยงานต่าง ๆ

ข้อคำถาม	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
7 ท่านเคยศึกษาค่าประสานงานขอความร่วมมือและการบริการทางด้านสื่อการสนทนากับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างไร			
วิทยาลัยครู เชียงราย	2.85	1.24	ปานกลาง
โรงเรียนอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกัน	2.50	1.28	น้อย
อำเภอ	2.00	1.14	น้อย
จังหวัด	2.00	1.14	น้อย
กระทรวงศึกษาธิการ	1.95	1.35	น้อย
เอกชน	2.65	1.06	ปานกลาง

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ผู้บริหารศึกษาค่าประสานงานขอความร่วมมือและการบริการทางด้านสื่อการสนทนากับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่วิทยาลัยครู เชียงรายและเอกชนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการศึกษากับโรงเรียนอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกัน อำเภอ จังหวัด และกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 11 การช่วยให้ครูในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญตลอดจน มีทักษะเกี่ยวกับการใช้ การเลือกและการผลิตสื่อการสอนโดยวิธีต่าง ๆ

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
8 ท่านช่วยให้ครูในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญตลอดจนมีทักษะเกี่ยวกับการใช้ การเลือกและการผลิตสื่อการสอนโดยวิธีต่าง ๆ อย่างไร			
จัดให้มีการอบรมทางวิชาการในระยะสั้นเกี่ยวกับสื่อการสอนขั้นในโรงเรียน	3.10	1.14	ปานกลาง
ให้โอกาสครูได้เข้ารับการศึกษาหรืออบรมทางกานสื่อการสอน	3.55	0.67	ปานกลาง
จัดให้ครูได้รับการแนะนำรู้จักการใช้สื่อการสอนจากผู้ที่มีความรู้ทางเทคโนโลยีหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาและศึกษานิเทศ	3.20	0.75	ปานกลาง
จัดหาวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนที่ครูต้องการไว้ให้เพียงพอ พร้อมบริการ			
ให้ครูได้มีความสะดวกในการืมไปใช้	3.45	1.07	ปานกลาง
ส่งเสริมการใช้แหล่งวัสดุการศึกษาในชุมชนให้มากขึ้น	3.20	0.87	ปานกลาง

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ผู้บริหารช่วยให้ครูในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงประโยชน์ และความสำคัญตลอดจนมีทักษะเกี่ยวกับการใช้ การเลือก และการผลิตสื่อการสอนโดยวิธีต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ให้โอกาสครูได้เข้ารับการศึกษาหรืออบรมทางกาน

สื่อการสอน การจัดหาวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนที่ครูต้องการไว้ให้เพียงพอ พร้อมกับ  
 จัดบริการให้ครูได้ความสะดวกในการยืมไปใช้

### ตารางที่ 12 ความคิดเห็นด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อความ	ร้อยละของคำตอบ (%)		
	ไม่มี	มี	อื่นๆ
1. ท่านได้วางโครงการงานเทคโนโลยีทางการศึกษาและ วัตถุประสงค์ที่แน่ชัดสำหรับโรงเรียนของท่านอย่างไร	35	65	-
2. โรงเรียนของท่านมีบุคลากรที่จบทางด้านโสตทัศนศึกษา หรือเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือไม่	95	5	-
3. โรงเรียนของท่านมีห้องสมุดหรือไม่	-	100	-
4. โรงเรียนของท่านมีคณะกรรมการที่ปรึกษาเกี่ยวกับ สื่อการสอนหรือไม่	45	55	-

จากตาราง ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 65 ได้วางโครงการงานเทคโนโลยีทาง  
 การศึกษาและวัตถุประสงค์ที่แน่ชัด สำหรับโรงเรียน เช่น โครงการจัดทำสื่อการเรียน  
 ปรับปรุงโรงเรียนให้ทันสมัยบริการทางด้านสื่อการสอน ส่วนผู้บริหารที่ตอบว่าไม่ได้วาง  
 โครงการมีเพียงร้อยละ 35 เท่านั้น

โรงเรียนในโครงการนี้ทดสอบวิทยาลัยครูเพียงรายส่วนมาก คือ ร้อยละ 95 ไม่มี  
 บุคลากรที่จบทางด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียน  
 ร้อยละ 100 มีห้องสมุดประจำโรงเรียน และโรงเรียนส่วนมาก คือ ร้อยละ 55 มี  
 คณะกรรมการที่ปรึกษาเกี่ยวกับสื่อการสอน แต่ร้อยละ 45 ตอบว่าไม่มีคณะกรรมการที่ปรึกษา  
 เกี่ยวกับสื่อการสอน

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นคนเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อความ	ร้อยละของค่าตอบ (%)		
	ไม่เคย	เคย	อื่นๆ
5 ครูในโรงเรียนเคยมาปรึกษาและขอความช่วยเหลือทางด้านการสอนหรือไม่	—	100	—
6 ท่านเคยจัดให้มีการประชุมและปรึกษาร่วมกันเกี่ยวกับด้านการสอนหรือไม่	5	95	—
7 ท่านเคยสำรวจและสอบถามความต้องการทางด้านการสอนของครูในโรงเรียนบ้างหรือไม่	15	85	—

จากตารางผู้บริหารทุกคนจำนวนร้อยละ 100 ระบุว่าครูเคยมาปรึกษาและขอความช่วยเหลือทางด้านการสอนจากผู้บริหาร

ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 95 ระบุว่าเคยจัดให้มีการประชุมและปรึกษาร่วมกันเกี่ยวกับด้านการสอน มีเพียงร้อยละ 5 เท่านั้นที่ระบุว่าไม่เคยจัด

ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 85 ระบุว่าเคยสำรวจและสอบถามความต้องการทางด้านการสอนของครูในโรงเรียน พบว่า สื่อกาการสอนมีไม่เพียงพอความต้องการ ครูพร้อมที่จะผลิตสื่อการสอนทุกโอกาส ครูมีความต้องการแต่ไม่มีงบประมาณที่จะผลิตสื่อการสอน และพบว่าครูมีความสนใจในตนเอง มีเพียงร้อยละ 15 เท่านั้นที่ผู้บริหารระบุว่าไม่เคยสำรวจและสอบถามความต้องการทางด้านการสอนของครู



ตารางที่ 14 ความคิดเห็นตามเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
8 โรงเรียนของท่านมีสถานที่สำหรับงานโสตทัศนศึกษา หรือเทคโนโลยีทางการศึกษาอะไรบ้าง		
ไม่มี	6	30
มีศูนย์โสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	5
มีห้องผลิตและเก็บสื่อการสอนโดยเฉพาะ	9	45
มีห้องผลิตและเก็บสื่อการสอนร่วมกับห้องสมุด	3	15
มีห้องฉายภาพยนตร์	1	5

จากตาราง ผู้บริหารในโรงเรียนโครงการฝึกสอนวิทยาลัยครู เชียงราย ส่วนมาก ร้อยละ 45 ระบุว่า มีห้องผลิตและเก็บสื่อการสอนโดยเฉพาะ ส่วนร้อยละ 30 ระบุว่า ไม่มี ร้อยละ 15 ระบุว่า มีห้องผลิตและเก็บสื่อการสอนร่วมกับห้องสมุด และค่าความถี่จำนวน เท่ากัน คือ ร้อยละ 5 ระบุว่า มีศูนย์โสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา และมีห้องฉายภาพยนตร์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้บริหาร

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1 ท่านเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของงาน โสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับโรงเรียนของท่านอย่างไรบ้าง		
เห็นความสำคัญและประโยชน์ของงานโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา	16	80
ไม่เข้าใจเกี่ยวกับงานโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา	4	20
2 ท่านคิดว่าวิทยาดัชครูเขียนรายการช่วยให้ความช่วยเหลือด้านสื่อการสอนแก่โรงเรียนของท่านอย่างไรบ้าง		
บริจาสดังกล่าว	11	55
ขอแนะนำการผลิตและการใช้สื่อการสอน	16	80
ให้นักศึกษาผลิตสื่อการสอน ก่อนออกฝึกสอน และมอบให้โรงเรียน	5	25
เป็นศูนย์กลางการผลิตและให้ความรู้ทางด้านสื่อการสอน	3	15
3 สถานภาพทางด้านสื่อการสอนในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร		
ขาด	1	5
มีปานกลาง	6	30
มีน้อย	2	10
ขาดแคลน	11	55
4 ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้และการผลิตสื่อการสอนสำหรับครูโรงเรียนที่ท่านพบมีอะไรบ้าง		
ขาดงบประมาณในการผลิต	15	75
ครูไม่ยอมใช้สื่อการสอน	3	15

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ครูไม่เกิดผลิตสื่อการสอน	6	30
ครูใช้สื่อการสอนไม่เป็น	7	35
ครูขาดทักษะในการผลิต	4	20
ครูไม่มีเวลาในการผลิต	3	15
ครูไม่รู้จักการเก็บรักษา	3	15
5 โรงเรียนของท่านได้รับความช่วยเหลือด้านสื่อการสอนจากไหนบ้าง		
จากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	8	40
ผู้ปกครองนักเรียน	4	20
วิทยาลัยครูเชียงราย และนักศึกษาฝึกสอน	14	70
โรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน	7	35
เอกชน	2	10
6 ครูในโรงเรียนของท่านใช้สื่อการสอนมากน้อยเพียงใด		
ดีมาก	5	25
ใช้ปานกลาง	4	20
ใช้น้อย	11	55
7 ความคิดเห็นอื่น ๆ		
วิทยาลัยครูเชียงรายควรผลิตและจำหน่ายสื่อการสอนใน		
ราคาประหยัด	7	35
ควรมีการกระตุ้นให้ครูใช้สื่อการสอน	3	15

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ทางราชการควรจัดบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านสื่อการสอน ไปให้คำแนะนำและติดตามผล	2	10
ไม่แสดงความคิดเห็น	8	40

จากตาราง ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 80 ระบุว่า เห็นความสำคัญและประโยชน์  
ของงานสื่อทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา ร้อยละ 20 ระบุว่า ไม่เข้าใจเกี่ยวกับ  
งานสื่อทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 80 ระบุว่าวิทยาลัยครูเชียงราย ควรจัดให้มีการอบรม  
แนะนำการผลิตและการใช้สื่อการสอน รองลงมา ร้อยละ 55 ระบุว่า ต้องการให้วิทยาลัยครู  
เชียงรายริจาคสื่อการสอน สถานภาพทางทัศนศึกษาของโรงเรียนในโครงการฝึกสอน  
ส่วนมาก ร้อยละ 55 ระบุว่าขาดแคลนสื่อการสอน รองลงมา ร้อยละ 30 ระบุว่า มีสื่อการสอน  
ปานกลาง ร้อยละ 10 ระบุว่า มีสื่อการสอนน้อย และ ร้อยละ 5 ระบุว่า มีสื่อการสอนแหว่งๆ

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้และการผลิตสื่อการสอน สำหรับครูในโรงเรียน  
ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 75 ระบุว่าขาดงบประมาณในการผลิตสื่อการสอน รองลงมาคือ  
ร้อยละ 35 ระบุว่า ครูใช้สื่อการสอนไม่เป็น ร้อยละ 30 ระบุว่า ครูไม่คิดผลิตสื่อการสอน

โรงเรียนในโครงการฝึกสอนส่วนมากร้อยละ 70 ระบุว่าได้รับความช่วยเหลือ  
ทัศนศึกษาจากนักศึกษานักศึกษาวิทยาลัยครูเชียงราย รองลงมา ร้อยละ 40 ระบุว่าได้รับ  
ความช่วยเหลือจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 35 ระบุว่าได้รับความช่วยเหลือจาก

โรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 55 ระบุว่าครูในโรงเรียน ใช้สื่อการสอน  
น้อย รองลงมาร้อยละ 25 ระบุว่าใช้มากและร้อยละ 20 ระบุว่าใช้ปานกลาง

ความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 35 ระบุว่าวิทยาลัยครูเชียงราย  
ควรผลิตและจำหน่ายสื่อการสอนในราคาประหยัด รองลงมาร้อยละ 15 ระบุว่า ควรมีการ  
กระตุ้นให้ครูใช้สื่อการสอนและร้อยละ 10 ระบุว่า ทางราชการควรจัดบุคลากรที่มีความรู้  
ทางกนสื่อการสอนไปให้คำแนะนำและติดตามผล ผู้บริหารจำนวนร้อยละ 40 ไม่แสดงความ  
คิดเห็นเพิ่มเติมจากข้อคำถามที่ให้ไว้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รูปที่ 2

ข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนโครงการฝึกสอนวิทยาลัยครูเชียงใหม่

ตอนที่ 1

รายละเอียดส่วนตัวของครูผู้สอนแต่ละคน

ตารางที่ 16 จำนวนครูผู้สอนแต่ละคน

ชื่อกำหนด	จำนวนครู	ร้อยละ
ชื่อโรงเรียน		
บ้านเอื้อง	7	3.20
บ้านแม่ขาวตมทาสุก	12	5.48
บ้านรวก	10	4.56
บ้านนางแล	11	5.02
โป่งพระบาท	8	3.65
บ้านกู่	26	11.87
บ้านสักโก	4	1.83
บ้านแค	7	3.20
สันตนา	7	3.20
เทศบาล 2	11	5.02
ท่าสาย	10	4.56
สันตนา	10	4.56
ห้วยม้ง	4	1.83

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ชื่อกำถาม	จำนวนครู	ร้อยละ
สิ้นใจ	17	7.76
สหศาสตร์ศึกษา	13	5.94
ขนาด	9	4.11
บ้านแม่จัน	10	4.56
สิ้นสีก้า	11	5.02
บ้านแม่คำ	16	7.31
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	16	7.31

จำนวนครูผู้ดูแลแบบผสมตามส่วนมากร้อยละ 11.87 สอนโรงเรียนบ้านทุ่ง  
รองลงมา ร้อยละ 7.76 สอนโรงเรียนสิ้นใจ และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.83 ซึ่งมี  
จำนวนเท่ากันสอนโรงเรียนป่าสักไก่และโรงเรียนห้วยบง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 รายละเอียดส่วนตัวของครูผู้สอนแบบผสมผสาน

ชั้ค่าตาม	จำนวน	ร้อยละ
1 เพศ		
ชาย	56	25.57
หญิง	163	74.42
2 อายุ		
20 - 25 ปี	36	16.43
26 - 30 ปี	64	29.22
31 - 35 ปี	49	22.37
36 - 40 ปี	37	16.89
41 - 45 ปี	21	9.59
46 ปีขึ้นไป	15	6.84
3 ประสบการณ์ในการสอน		
1 - 5 ปี	55	25.12
6 - 10 ปี	66	30.14
11 - 15 ปี	45	20.25
16 - 20 ปี	30	13.70
21 ปีขึ้นไป	20	9.13
4 วุฒิทางการศึกษา		
ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	197	89.96
ระดับปริญญาตรี	22	10.05
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	-	-



ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5 การศึกษาต่อ		
ไม่ไ้ศึกษาต่อ	113	51.60
ศึกษาต่อ	106	48.40
6 สถานที่ศึกษาต่อ		
วิทยาลัยครูเชียงใหม่	94	98.68
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์	10	9.43
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2	1.88
อื่น ๆ	-	-
7 จำนวนชั่วโมงสอนในหนึ่งสัปดาห์		
5 - 10 ชั่วโมง	3	1.37
11 - 15 ชั่วโมง	14	6.39
16 - 20 ชั่วโมง	51	23.29
21 - 25 ชั่วโมง	124	56.62
26 - 30 ชั่วโมง	27	20.93

จากตารางที่ 17 แสดงว่าครูในโรงเรียนโครงการฝึกสอนวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ส่วนมากร้อยละ 74.42 เป็นเพศหญิง เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 25.57 เท่านั้น ส่วนมาก ร้อยละ 29.22 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี รองลงมา ร้อยละ 22.37 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี ครูที่มีจำนวนน้อยที่สุดซึ่งมีอายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป มีจำนวนเพียงร้อยละ 6.84 เท่านั้น ครูส่วนมากร้อยละ 30.14 มีประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 6-10 ปี รองลงมา

ร้อยละ 25.12 มีประสบการณ์ทางการสอน 1 - 5 ปี จำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 9.13 มีประสบการณ์ทางการสอน 21 ปีขึ้นไป

ครูส่วนมากร้อยละ 89.96 มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีวุฒิระดับปริญญาตรี เพียงร้อยละ 10.05 เท่านั้น ส่วนมากร้อยละ 51.60 ไม่ได้ศึกษาต่อ ครูที่ศึกษาต่อส่วนมากกำลังศึกษาต่อที่วิทยาลัยครู เชียงราย ร้อยละ 98.68 รองลงมา ร้อยละ 9.43 ศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยศรีนครินทร์ราชสีมา จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.88 ศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ทั้งนี้เนื่องจากว่าโรงเรียนในโครงการฝึกสอนตั้งอยู่ไม่ไกลจากวิทยาลัยครู เชียงราย ครูจึงมีโอกาสที่จะศึกษาต่อได้โดยไม่ต้องลาศึกษาต่อ ซึ่งครูเหล่านี้ศึกษาต่อในโครงการอบรมครูประจำการ วิทยาลัยครู เชียงราย ในระดับปริญญาตรี และครูส่วนมาก ร้อยละ 56.62 มีจำนวนชั่วโมงสอนในหนึ่งสัปดาห์ 21 - 25 ชั่วโมง รองลงมา ร้อยละ 23.29 มีจำนวนชั่วโมงสอน 16 - 20 ชั่วโมง และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.37 มีจำนวนชั่วโมงสอน 5 - 10 ชั่วโมง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความรู้และประสบการณ์ด้านไอศตทัศน์ศึกษาเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือสื่อการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ท่านมีความรู้และประสบการณ์ด้านไอศตทัศน์ศึกษาเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือสื่อการสอนอย่างไร		
ศึกษาค้นคว้าเองจากตำราและเอกสารต่าง ๆ	86	39.26
มีประสบการณ์ทางด้านนี้จากการปฏิบัติงาน	79	36.07
เรียนเป็นรายวิชาในวิทยาลัยครูระดับปริญญาตรี	66	30.13
เคยเข้ารับการฝึกอบรมวิชานี้มาบ้าง	44	20.09
ไม่เคยเรียนหรือเข้ารับการฝึกอบรมวิชานี้มาก่อน	40	18.26
ไม่มีประสบการณ์และความรู้ทางด้านนี้เลยแต่สนใจและต้องการที่จะรู้	37	16.89
เรียนเป็นรายวิชาในระดับมหาวิทยาลัย	22	10.04
ได้รับปริญญาในสาขาวิชานี้มาโดยตรง	0	0

จากตารางที่ 18 ความรู้และประสบการณ์ด้านไอศตทัศน์ศึกษาเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือสื่อการสอนครุส่วนมากร้อยละ 39.26 ตอบว่า มีความรู้และประสบการณ์โดยศึกษาค้นคว้าเองจากตำรา และเอกสารต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 36.07 ตอบว่า มีประสบการณ์ทางด้านนี้จากการปฏิบัติงานครุจำนวน ร้อยละ 18.26 ตอบว่าไม่เคยเรียนหรือเข้ารับการฝึกอบรมวิชานี้มาก่อน จำนวนร้อยละ 16.89 ตอบว่า ไม่มีประสบการณ์และความรู้ทางด้านนี้เลย แต่สนใจและต้องการที่จะรู้มีครุจำนวนเพียงร้อยละ 10.04



ตอนที่ 2

สภาพการดำเนินงานทางเทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 19 สภาพและจำนวนของสื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนและ  
การใช้สื่อการสอน

ข้อความถาม		ร้อยละของคำตอบ ( % )							
ลำดับที่	รายการสื่อการสอน	สภาพและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่				สื่อการสอนที่ทันทใช้			
		มีและใช้ได้	มีแต่ชำรุด	ไม่มี	ไม่รู้จัก	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยใช้
	<b>ประเภทวัสดุ</b>								
	<b>ก. วัสดุฉายแสง</b>								
1	แผ่นที่	80.37	14.61	5.02	0	19.18	39.27	25.11	16.44
2	แผ่นภูมิ	73.34	10.50	13.70	0.46	15.98	48.40	18.26	17.35
3	แผ่นภาพ	78.54	10.05	10.96	0.46	25.57	47.95	15.98	10.50
4	แผ่นสถิติ	61.64	7.76	30.60	0	5.02	26.48	30.14	38.36
5	สไลด์	82.19	13.24	4.57	0	19.63	28.31	30.59	21.46
6	บัตรคำ	95.89	2.28	1.83	0	61.64	24.66	9.13	4.57
7	ภาพการ์ตูน	51.14	5.94	42.01	0.91	15.07	25.57	19.18	40.18
8	ภาพโปสเตอร์	76.71	10.05	13.24	0	26.03	36.07	22.37	15.53
9	กระดานดำ	100.00	0	0	0	79.45	10.96	6.39	3.20

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อความ		ร้อยละของค่าความ (%)							
ลำดับ ที่	รายการสื่อการสอน	สภาพและจำนวน สื่อการสอนที่มีอยู่				สื่อการสอนที่ทบทวนใช้			
		มี และ ใช้ได้	มี, แต่ ชำรุด	ไม่มี	ไม่ รู้จัก	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ เคย ใช้
10	กระดานผ้าดำสี่	74.43	10.05	15.53	0	20.09	34.70	26.03	19.18
11	กระดานนิเทศ	75.34	4.57	19.18	0.91	26.02	34.25	16.44	23.29
	รวมเฉลี่ย	74.36	8.09	14.24	0.25	28.52	32.42	19.97	19.10
	<b>ข. วัสดุที่ทรง</b>								
12	ไคอคูรามา (เวทิจำลอง)	16.89	0	67.58	15.53	1.83	4.57	8.68	84.93
13	พิพิธภัณฑ์ โรงเรียน	21.00	0.91	71.69	6.39	3.20	10.50	5.94	80.37
14	ของจริง	75.34	0	24.20	0.46	36.99	26.03	12.33	24.66
15	ของดอแบบ	24.20	3.65	59.36	12.79	5.94	11.42	11.87	70.78
16	ของตัวอย่าง	70.78	5.94	22.37	0.91	22.83	34.42	18.72	26.03
17	หุ่นจำลอง	50.68	11.41	37.44	0.46	11.42	24.20	24.66	39.73
	รวมเฉลี่ย	43.15	3.65	47.11	6.09	13.70	18.52	13.70	42.75
	<b>ค. ภาพนิ่ง</b>								
18	รูปภาพ	93.61	5.02	1.37	0	52.97	32.88	11.87	2.28
19	สมุดคำศัพท์ภาพ	41.10	12.33	46.58	0	9.13	25.57	17.81	47.49

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ชื่อกำถาม		ร้อยละของค่าดัชนี (%)							
ลำดับ ที่	รายการคำถาม	สภาพและจำนวน สื่อการสอนที่มีอยู่				สื่อการสอนที่ทานใช้			
		มี และ ใช้ได้	มี แต่ ชำรุด	ไม่มี	ไม่ รู้จัก	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ เคย ใช้
20	ภาพแขวนผนัง	68.95	16.44	14.61	0	22.37	37.90	21.46	18.26
21	ภาพถ่าย	46.58	6.39	47.03	0	7.76	22.37	21.92	47.95
22	ภาพเขียน	47.95	6.85	45.21	0	10.96	27.85	15.53	45.66
23	ภาพสามมิติ	5.94	1.83	87.21	5.02	0.91	1.37	5.94	91.78
24	ภาพโปร่งใส	4.57	1.37	89.50	4.57	1.37	1.37	2.28	94.98
25	สไลด์	20.55	2.28	75.80	1.37	4.11	5.94	6.85	83.10
26	ฟิล์มสตริป	6.39	2.28	89.04	2.28	0	1.37	3220	95.43
	รวมเฉลี่ย	37.29	6.09	55.15	1.47	12.18	17.40	11.87	58.55
	ง. ภาพเคลื่อนไหว								
27	ภาพยนตร์	10.50	0.46	88.13	0.91	4.11	3.65	2.28	89.95
28	ฟิล์มลูป	0	0	88.13	11.87	0.91	1.37	0.91	96.80
	รวมเฉลี่ย	5.25	0.23	88.13	6.39	2.51	2.51	1.59	93.37
	จ. หนังสือ								
29	หนังสือพิมพ์	92.24	3.20	4.57	0	46.12	36.07	11.42	6.39

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ชื่อกำถาม		ร้อยละของคำตอบ (%)							
ลำดับ ข้อ ที่	รายการสื่อการสอน	สภาพและจำนวน สื่อการสอนที่มีอยู่				สื่อการสอนที่ทบทวนใช้			
		มี และ ใช้ได้	มี, แต่ ชำรุด	ใหม่	ไม่ รู้จัก	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ เคย ใช้
30	หนังสือแบบเรียน	95.89	2.74	1.37	0	72.15	16.44	6.85	4.57
31	หนังสืออ่านประกอบ	89.95	4.57	5.48	0	43.38	36.53	12.79	7.31
32	หนังสืออ้างอิง	63.93	5.02	30.14	0.91	19.18	22.83	26.03	31.96
	รวมเฉลี่ย	85.51	3.88	10.39	0.02	45.21	27.97	14.27	12.56
<b>จ. วัสดุเกี่ยวกับเสียง</b>									
33	แผ่นเสียง	36.07	3.20	59.82	0.91	6.85	8.68	12.33	72.15
34	เทปบันทึกเสียง แบบม้วน (Reel)	30.59	7.31	60.73	1.37	10.50	7.76	12.33	69.41
35	เทปบันทึกเสียง แบบคasset (Cassette)	73.97	2.74	22.83	0.46	22.83	23.74	23.74	29.68
	รวมเฉลี่ย	46.88	4.42	47.79	0.92	13.39	13.89	16.13	57.08
<b>ประเภทอุปกรณ์</b>									
<b>ก. เครื่องฉาย</b>									
36	เครื่องฉายสไลด์	20.55	2.74	75.80	0.91	1.37	4.11	10.05	84.47
37	เครื่องฉายฟิล์มสตรีป	3.20	0	91.32	5.48	0.46	0.46	1.83	97.26

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ชอค่าตาม		ร้อยละของค่าตาม (%)							
ลำดับ ที่	รายการสื่อการสน	สภาพและจำนวน สื่อการสนที่มีอยู่				สื่อการสนที่ทานใช้			
		มี และ ใช้ ได้	มี แต่ ชำรุด	ไม่มี	ไม่ รู้จัก	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ เคย ใช้
38	เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มิลลิเมตร	2.28	0	95.43	2.28	0	0.46	0.91	98.63
39	เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 มิลลิเมตร	6.39	0	91.32	2.28	3.20	1.37	0.46	94.98
40	เครื่องฉายภาพ ขาวดำ	6.85	0	91.32	1.83	0.46	1.37	3.20	94.98
41	เครื่องฉายภาพที่มแสดง	0	0	97.72	2.28	0	0	0	100
42	จอฉายภาพ	19.18	0	79.91	0.91	6.39	2.74	3.65	87.21
	รวมเฉลี่ย	8.35	0.39	88.97	2.28	1.70	1.50	2.87	93.93
	ข. เครื่องเสียง								
43	วิทยุ	70.78	9.59	19.63	0	22.37	26.03	22.83	28.77
44	วิทยุและเทปแผ่นคัม รวมในเครื่องเดียวกัน	69.41	3.20	26.94	0.46	24.66	26.94	17.35	31.05
45	โทรทัศน์	9.13	1.37	89.04	0.46	2.28	1.37	2.74	93.61
46	เครื่องเล่นแผ่นเสียง	25.57	8.22	65.75	0.46	5.94	7.31	9.59	77.17
47	เครื่องขยายเสียง	75.80	4.11	19.63	0.46	31.51	16.44	15.07	36.99



ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อความ		ร้อยละของค่าคอม (%)							
ลำดับ	รายการสื่อสารสนเทศ	สภาพและจำนวนสื่อสารสนเทศที่มีอยู่				สื่อสารสนเทศที่พบใช้			
		มีและใช้ได้	มีแต่ชำรุด	ไม่ได้	ไม่รู้จัก	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
48	เครื่องบันทึกเสียงแบบพก	23.29	9.59	66.67	0.46	5.48	6.85	10.05	77.63
49	เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ	66.67	2.28	30.14	0.46	22.37	22.83	15.53	39.27
	รวมเฉลี่ย	48.66	5.48	45.40	0.39	16.37	15.40	13.31	54.93
	<u>ประเภทกิจกรรม</u>								
50	การสาธิต	82.19	0	13.24	0	36.99	36.99	9.59	16.44
51	การทดลอง	79.91	0	20.09	0	26.03	40.18	13.24	20.55
52	การจัดนิทรรศการ	57.53	0	42.47	0	9.59	32.42	16.89	41.10
53	การจัดแสดงผลงานของนักเรียน	78.08	0	21.92	0	25.11	38.81	15.07	21.00
54	การแสดงผลทางทัศนศิลป์	72.60	0	21.00	6.39	19.63	30.14	22.37	27.85
55	การแสดงละคร	65.75	0	33.79	0.46	13.70	24.20	28.31	33.79
56	การศึกษานอกสถานที่	61.64	0	38.36	0	10.05	23.74	27.85	38.36
57	การจัดนิทรรศการ	60.73	17.35	21.92	0	12.32	29.22	31.51	26.94
58	กิจกรรมการกลุ่ม	79.00	0	17.35	3.65	38.81	29.68	7.31	24.20

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม		ร้อยละของค่าความ (%)							
		สภาพและจำนวน สื่อการสอนที่มีอยู่				สื่อการสอนที่ทบทวนใช้			
ลำดับ	ชื่อ	มี และ ใช้ได้	มี แต่ ชำรุด	ไม่มี	ไม่ รู้จัก	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ เคย ใช้
59	การจัดห้องเรียนแบบ ศูนย์การเรียน	67.12	0	29.68	3.20	18.72	35.62	18.26	27.40
60	การเล่นเกมส์	91.78	0	7.31	0.91	36.99	45.66	9.13	8.22
61	การแสดงผล	42.47	0.91	55.25	1.37	8.22	21.46	14.61	55.71
62	การร้องเพลงประเภท บทเรียน	95.43	0	4.57	0	58.90	31.96	4.57	4.57
	รวมเฉลี่ย	71.86	1.41	25.15	1.23	24.24	32.32	16.83	26.63

จากตารางที่ 19 สภาพและจำนวนของสื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนและการใช้  
สื่อการสอน แบ่งตามประเภท ดังต่อไปนี้

### สื่อการสอนประเภทวัสดุ

#### วัสดุหายแล้ว

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของสภาพและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน  
โครงการฝึกสอน วิทยาลัยครูเชียงใหม่ พบว่า ครูส่วนมากมีร้อยละ 74.36 คิดว่าดีและ

ใช้ได้ รายการสื่อการสอนที่มีอยู่และครูใช้มาก คือ กระดาษคำและบัตรคำ รองลงมา ร้อยละ 14.24 คบว่าไม่มี รายการสื่อการสอนที่โรงเรียน ส่วนมากไม่มีคือ ภาพการ์ตูน และ แผนสถิติ

เมื่อพิจารณาจากค่ารวมเฉลี่ย สื่อการสอนหมวดวัสดุภายในที่ครูใช้ ครูส่วนมาก ร้อยละ 32.42 คบว่าใช้สื่อการสอนปานกลาง รายการสื่อการสอนที่ครูจำนวนมากใช้ ปานกลางคือ แผนภูมิและแผนภาพ รองลงมา ร้อยละ 28.52 คบว่าใช้สื่อการสอนมาก รายการสื่อการสอนที่ใช้มากที่สุดคือ กระดาษคำและบัตรคำ

### วัสดุพิมพ์

เมื่อพิจารณาจากค่ารวมเฉลี่ยของสภาพและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ ครูส่วนมาก ร้อยละ 47.11 คบว่าไม่มี รายการสื่อการสอนที่โรงเรียนจำนวนมากไม่มีคือ พิธีภัณฑ์ โรงเรียนและไคออรามา รองลงมา ร้อยละ 43.15 คบว่ามีและใช้ได้ รายการสื่อการสอน ที่มีและครูใช้มากที่สุดคือของจริงและของตัวอย่าง

เมื่อพิจารณาจากค่ารวมเฉลี่ย สื่อการสอนหมวดวัสดุพิมพ์ที่ครูใช้ ครูส่วนมาก ร้อยละ 42.75 คบว่าไม่เคยใช้ รายการสื่อการสอนที่ครูไม่เคยใช้จำนวนมากคือ ไคออรามาและพิธีภัณฑ์โรงเรียน

### ภาพนิ่ง

เมื่อพิจารณาจากค่ารวมเฉลี่ยของสภาพและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ ครูส่วนมาก ร้อยละ 55.35 คบว่าไม่มี รายการสื่อการสอนที่โรงเรียนจำนวนมากไม่มีคือ ภาพโปสเตอร์ และฟิล์มสตริป รองลงมา ร้อยละ 37.29 คบว่ามีและใช้ได้ รายการสื่อการสอนที่โรงเรียนมี และครูใช้มากที่สุดคือ รูปภาพและภาพแขวนผนัง

เมื่อพิจารณาจากค่ารวมเฉลี่ย สื่อการสอนหมวดภาพนิ่ง ครูส่วนมาก ร้อยละ 58.55

พบว่าไม่เคยใช้ รายการสื่อการสอนที่ครูจำนวนมากไม่เคยใช้คือฟิล์มสไลด์ ภาพโปร่งใส และภาพตามมิติของลงมาร้อยละ 17.40 พบว่าใช้ปานกลาง รายการสื่อการสอนที่ครูส่วนมากใช้ปานกลาง คือ ภาพแขวนผนังและรูปภาพ

### ภาพเคลื่อนไหว

เมื่อพิจารณาจากการรวมเฉลี่ยของสภาพและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ ครูส่วนมากร้อยละ 88.13 พบว่า ไม่มีทั้ง 2 รายการในจำนวนที่เท่ากัน รองลงมา ร้อยละ 6.39 พบว่าไม่รู้จักฟิล์มดูฟ

เมื่อพิจารณาจากการรวมเฉลี่ย สื่อการสอนแนวภาพเคลื่อนไหว ครูส่วนมากร้อยละ 93.37 พบว่าไม่เคยใช้ รายการสื่อการสอนที่ไม่เคยใช้จำนวนมากคือฟิล์มดูฟ รองลงมาที่จำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 2.51 ใช้ภาพยนตร์มากและปานกลาง

### หนังสือ

เมื่อพิจารณาจากการรวมเฉลี่ยของสภาพและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ ครูส่วนมากร้อยละ 85.51 พบว่ามีและใช้ได้ รายการสื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่และครูจำนวนมากใช้คือ หนังสือแบบเรียน หนังสือพิมพ์ รองลงมา ร้อยละ 10.39 พบว่าไม่มี รายการสื่อการสอนที่โรงเรียนส่วนมากไม่มีคือ หนังสืออ้างอิง

เมื่อพิจารณา จากการรวมเฉลี่ย สื่อการสอนแนวหนังสือ ครูส่วนมากร้อยละ 45.21 พบว่าใช้มาก รายการสื่อการสอนที่ครูจำนวนมากใช้คือหนังสือแบบเรียน รองลงมา ร้อยละ 27.97 พบว่าใช้ปานกลางคือหนังสืออ่านประกอบ

### วัสดุเกี่ยวกับเสียง

เมื่อพิจารณาจากการรวมเฉลี่ยของสภาพและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ ครูส่วนมาก

ร้อยละ 47.79 ตกว่าไม่มี รายการสื่อการสอนที่โรงเรียนส่วนมากไม่มีคือ เทปบันทึกเสียง  
แบบม้วน (Reel) และแผ่นเสียง รองลงมา ร้อยละ 46.88 ตกว่ามีและใช้ได้ รายการ  
สื่อการสอนที่โรงเรียนส่วนมากมีและครูจำนวนมากใช้คือ เทปบันทึกเสียงแบบคasset (Cassette)

เมื่อพิจารณาจากค่ารวมเฉลี่ย สื่อการสอนหมวดทัศนศึกษาเกี่ยวกับเสียง ครูส่วนมาก  
ร้อยละ 57.08 ตกว่าไม่เคยใช้ รายการสื่อการสอนที่ครูจำนวนมากไม่เคยใช้ คือ  
แผ่นเสียงและเทปบันทึกเสียงแบบม้วน รองลงมา ร้อยละ 16.13 ตกว่าใช้น้อย คือ  
เทปบันทึกเสียงแบบคasset

### สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์

#### เครื่องฉาย

เมื่อพิจารณาจากค่ารวมเฉลี่ยของสภาพและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ ครูส่วนมาก  
ร้อยละ 88.97 ตกว่า ไม่มี รายการสื่อการสอนที่โรงเรียนส่วนมากไม่มีคือ เครื่องฉาย  
ภาพพิมพ์แสง และเครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มิลลิเมตร รองลงมา ร้อยละ 8.35 ตกว่ามีและ  
ใช้ได้ รายการสื่อการสอนที่โรงเรียนมีและครูใช้กัน จำนวนมาก คือ เครื่องฉายสไลด์และ  
จอฉายภาพ

เมื่อพิจารณาจากค่ารวมเฉลี่ย สื่อการสอนหมวดเครื่องฉาย ครูส่วนมาก ร้อยละ  
93.93 ตกว่าไม่เคยใช้ คือ เครื่องฉายภาพพิมพ์แสง และเครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มิลลิเมตร

#### เครื่องเสียง

เมื่อพิจารณาจากค่ารวมเฉลี่ยของสภาพและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ ครูส่วนมาก  
ร้อยละ 48.66 ตกว่ามีและใช้ได้ รายการสื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่ และครูจำนวนมาก  
ใช้คือ เครื่องขยายเสียงและวิทยุ รองลงมา ร้อยละ 45.40 ตกว่าไม่มี รายการสื่อการสอน

ที่โรงเรียนส่วนมากไปซื้อคือโทรทัศน์และเครื่องบันทึกเสียงแบบม้วน

เมื่อพิจารณาจากค่ารวมเฉลี่ย สื่อการสอนหมวดเครื่องเสียง ครูส่วนมากร้อยละ 54.93 ระบุว่าไม่เคยใช้ รายการสื่อการสอนที่ครูจำนวนมากไม่เคยใช้คือ โทรทัศน์ เครื่องบันทึกเสียงแบบม้วน และเครื่องเล่นแผ่นเสียง

### สื่อการสอนประเภทกิจกรรม

เมื่อพิจารณาจากค่ารวมเฉลี่ยของสภาพและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ ครูส่วนมากร้อยละ 71.86 ระบุว่ามีและใช้ได้ รายการสื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่และครูจำนวนมากใช้คือ การร้องเพลง ประกอบบทเรียนและการเล่นเกมส์ รองลงมาร้อยละ 25.15 ระบุว่าไม่มี รายการสื่อการสอนที่โรงเรียนส่วนมากไม่มีคือ การแสดงหุ่นและการจัดกิจกรรมการ

เมื่อพิจารณาจากค่ารวมเฉลี่ยสื่อการสอนหมวดกิจกรรม ครูส่วนมากร้อยละ 32.32 ระบุว่าใช้ปานกลาง รายการสื่อการสอนที่ครูจำนวนมากใช้ปานกลางคือ การเล่นเกมส์ รองลงมาร้อยละ 26.63 ระบุว่าไม่เคยใช้สื่อการสอนประเภทกิจกรรม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอน			
1) ผู้บริหารไม่สนับสนุนและส่งเสริมให้การใช้สื่อการสอน	2.06	1.13	น้อย
2) ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอน	3.93	1.13	มาก
3) ไม่สามารถตัดสินใจที่จะเลือกใช้สื่อการสอนได้	2.34	0.99	น้อย
4) ทางโรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอน	3.56	1.14	ปานกลาง
5) ทางโรงเรียนขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อ	3.56	1.16	ปานกลาง
6) ขาดผู้ให้คำแนะนำในการใช้	3.21	1.07	ปานกลาง
7) ไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้	2.78	1.02	ปานกลาง
8) ไม่มีเวลาในการเลือกสื่อการสอนเพราะมีชั่วโมงสอนมาก	3.10	1.12	ปานกลาง
9) ไม่สามารถหาสื่อการสอนได้ตรงตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา	3.07	1.04	ปานกลาง
10) ไม่มีเวลาเตรียมตัวก่อนการใช้สื่อการสอน	2.70	0.96	ปานกลาง
11) มีจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป	2.75	1.16	ปานกลาง
12) มีความลำบากในการควบคุมชั้นเรียนขณะที่ใช้สื่อการสอน	2.28	1.03	น้อย
13) กลัวสื่อการสอนที่ใช้จะชำรุดเสียหาย	2.01	1.01	น้อย
14) ไม่ทราบแหล่งสื่อการสอนที่จะหามาใช้	2.50	1.11	น้อย
15) มีความยุ่งยากในการขอรายการใช้สื่อการสอนจากแหล่งต่าง ๆ	3.24	1.17	ปานกลาง

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
16) สภาพของอาคารเรียนไม่อำนวยความสะดวก สะดวกในการใช้	2.54	1.19	น้อย
17) เกิดความยุ่งยากในการใช้สื่อการสอนขณะที่สอน	2.45	1.08	น้อย
18) นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการใช้สื่อการสอน เท่าที่ควร	1.80	0.78	น้อย
19) ต้องขออนุญาตจากผู้บริหารทุกครั้ง	1.74	0.92	น้อย
20) เมื่อใช้สื่อการสอนแต่ทำให้เสียเวลาใน การสอนและสอนไม่ทัน	2.04	1.01	น้อย
21) ไม่เข้าใจถึงคุณค่าและประโยชน์ของการ ใช้สื่อการสอน	1.74	0.83	น้อย

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอน เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยครุส่วนมาก  
 ตพบว่า ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ปัญหาและอุปสรรคในการ  
 ใช้สื่อการสอนที่อยู่ในระดับปานกลาง คือทางโรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอน ขาดแคลนสิ่ง  
 ให้อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อ ขาดผู้ให้คำแนะนำในการใช้ ไม่มีความรู้และ  
 ประสบการณ์ในการใช้ ไม่มีเวลาในการเลือกสื่อการสอนเพราะมีชั่วโมงสอนมาก  
 ไม่สามารถหาสื่อการสอนได้ตรงตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา ไม่มีเวลาเตรียมตัวก่อน  
 การใช้สื่อการสอน มีจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป และมีความยุ่งยากในการขอ  
 บริการใช้สื่อการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนกันอื่นๆ  
 อยู่ในระบายน้อย



ตารางที่ 21 ปัญหาและอุปสรรคในการผลิตสัตว์การผสม

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ปัญหาและอุปสรรคในการผลิตสัตว์การผสม			
1) ขาดเงินซื้อวัสดุที่ใช้ในการผลิต	4.03	1.08	มาก
2) ขาดความรู้และประสบการณ์ในการผลิต	3.07	1.07	ปานกลาง
3) ไม่มีเวลาในการผลิตเพราะมีชั่วโมงสอนมากเกินไป	3.37	1.01	ปานกลาง
4) ไม่มีเวลาในการผลิตเพราะมีการอื่น ๆ นอกจากการสอนมากเกินไป	3.14	1.08	ปานกลาง
5) ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการผลิตและจัดหา	2.03	0.99	น้อย
6) มีความลำบากในการหาวัสดุอุปกรณ์ทางการแพทย์	3.19	0.96	ปานกลาง
7) ขาดแคลนเครื่องมือที่ใช้ในการผลิต	3.50	0.97	ปานกลาง
8) ไม่ได้รับความสะดวกในการใช้เครื่องมือของ โรงเรียนเพื่อผลิต	2.94	1.07	ปานกลาง
9) ไม่มีสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับใช้ในการผลิต	2.61	1.06	ปานกลาง
10) ขาดผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการผลิต	3.32	1.08	ปานกลาง
11) ขาดทักษะในการผลิต	3.31	1.06	ปานกลาง
12) ขาดความมั่นใจในการผลิต	2.91	1.09	ปานกลาง
13) โรงเรียนอยู่ไกลไม่สะดวกในการซื้อวัสดุการผลิต	2.21	1.06	น้อย
14) ไม่ทราบว่าจะใช้วัสดุในท้องถิ่นมาผลิตสัตว์ได้อย่างไร	2.62	1.06	ปานกลาง

ปัญหาและอุปสรรคในการผลิตสื่อการสอน เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ครูส่วนมาก  
คิดว่าขาดเงินซื้อวัสดุที่ใช้ในการผลิตอยู่ในระดับที่มาก สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการ  
ผลิตสื่อการสอนที่อยู่ในระดับน้อยคือ ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการผลิตและจัดหา โรงเรียน  
อยู่ไกลไม่สะดวกในการซื้อวัสดุมาผลิต ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการผลิตสื่อการสอนกัน  
อื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 3

## สภาพการผลิตและการให้บริการทางทันตสาธารณสุข

## ตารางที่ 22 การไ้มาของสื่อการสอน

ขอคำถาม	จำนวน	ร้อยละ
สื่อการสอนที่นำมาใช้ประกอบการสอนทันตกรรมอย่างไร		
1) ซื้อหามาเองทยอยเงินส่วนตัว	149	68.03
2) ทางโรงเรียนจัดซื้อให้	186	84.93
3) ผลิตขึ้นใช้เองจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น	170	77.62
4) ได้รับความช่วยเหลือจาก หน่วยงานราชการ สถาบันองค์การ หรือมูลนิธิต่าง ๆ	115	52.51
5) ได้รับความบริการทางทันตกรรมจากวิทยาลัยครู เชียงราย	65	29.68
6) นักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครู เชียงรายช่วยผลิต	157	71.69
7) นักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครู เชียงรายมอบให้	105	47.95
8) ขอยืมมาจากโรงเรียนอื่น ๆ ทยอยตนเอง	19	8.67
9) ครูใหญ่ขอยืมจากที่อื่นมาให้	16	7.31
10) คณะครูในโรงเรียนช่วยกันผลิตขึ้นใช้เอง	154	70.32
11) ประชาชนหรือผู้ปกครองนักเรียนบริจาคให้	48	21.92
12) ใ้แม่ที่เรียนช่วยกันหา	116	52.97
13) ภารโรงช่วยผลิตให้	90	41.09
14) ช่วยกันผลิตร่วมกับนักเรียน	143	65.29
15) แลกเปลี่ยนกับโรงเรียนอื่น	11	5.02
16) ขอยืมจากเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน	91	41.55
17) ขอยืมจากประชาชนหรือผู้ปกครองนักเรียน	10	4.57

จากตาราง ครูส่วนมากร้อยละ 84.93 ตกลงว่าได้ผลการสอนมาโดยทางโรงเรียน  
 จัดซื้อให้ รองลงมา ร้อยละ 77.62 ตกลงว่า ได้มาโดยผลิตขึ้นใช้เองจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น  
 ร้อยละ 71.69 ตกลงว่า ได้มาโดยนักศึกษาฝึกสอน วิทยาลัยครูเชียงราย ช่วยผลิต ร้อยละ  
 70.32 ตกลงว่า ได้มาโดยคณะครูในโรงเรียนช่วยกันผลิตขึ้นใช้เอง ร้อยละ 68.03 ตกลงว่า  
 ซื้อหามาเองด้วยเงินส่วนตัว และมีครูเพียงร้อยละ 4.57 เท่านั้นที่ตกลงว่า ได้ผลการสอน  
 มาโดยขอซื้อจากประชาชนหรือผู้ปกครองนักเรียน

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 219 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4



ความต้องการและความคิดเห็นทางด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ตารางที่ 23 ความต้องการความรู้ทางด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ความต้องการความรู้ทางด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา			
1) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.84	0.98	มาก
2) ความรู้ในการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ	3.87	0.92	มาก
3) ความรู้ในการผลิตสื่อการสอนจากวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น	3.92	0.99	มาก
4) ความรู้ในการผลิตสื่อการสอนจากวัสดุราคาถูกๆ	3.94	0.91	มาก
5) ความรู้ในการพัฒนิกภาพทวิทัศน์ต่าง ๆ	3.66	1.04	มาก
6) ความรู้ในการทำกระดานคำนวณไดค	3.43	1.06	ปานกลาง
7) ความรู้ในการทำกระดาษแข็ง	3.29	1.16	ปานกลาง
8) ความรู้ในการทำแผนป้ายผ้าสำเร็จ	3.28	1.10	ปานกลาง
9) ความรู้ในการประดิษฐ์ตัวอักษร	3.61	1.08	มาก
10) ความรู้ในการจัดป้ายนิเทศ	3.62	0.96	มาก
11) ความรู้ในการทำแผนภูมิ	3.54	0.95	ปานกลาง
12) ความรู้ในการทำภาพพลิก	3.51	1.06	ปานกลาง
13) ความรู้ในการทำภาพโปสเตอร์	3.56	0.99	ปานกลาง
14) ความรู้ในการพิมพ์ภาพ	3.61	1.13	มาก
15) ความรู้ในการถ่ายภาพ	3.38	1.39	ปานกลาง

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
16) ความรู้ในการถ่ายทอดโลก	3.43	1.47	ปานกลาง
17) ความรู้ในการจัดนิทรรศการ	3.69	1.04	มาก
18) ความรู้ในการทำหุ่นจำลอง	3.65	1.11	มาก
19) ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา			
กระบวนการกลุ่ม	3.61	0.98	มาก
บทเรียนแบบโปรแกรม	3.56	1.02	ปานกลาง
ชุดการสอน	3.69	1.01	มาก
การสอนแบบศูนย์การเรียน	3.68	1.01	มาก
การเรียนรู้เป็นรายบุคคล	3.49	1.03	ปานกลาง
การสร้างสถานการณ์จำลอง	3.54	1.07	ปานกลาง
20) ความรู้ในการใช้ การบำรุงรักษาและซ่อมแซม สื่อการสอนประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ	3.76	0.93	มาก

จากตารางความต้องการความรู้ทางด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ครูส่วนมากเห็นว่า ต้องการความรู้ในด้านต่อไปนี้ ในระดับมาก คือ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ความรู้ในการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ความรู้ในการผลิตสื่อการสอนจากวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น ความรู้ในการผลิตสื่อการสอนจากวัสดุราคาเบา เช่น ๆ ความรู้ในการผลิตภาพทวิวิธีต่าง ๆ ความรู้ในการประดิษฐ์ตัวอักษร ความรู้ในการจัดป้ายนิเทศ ความรู้ในการพิมพ์ภาพ ความรู้ในการจัดนิทรรศการ ความรู้ในการทำหุ่นจำลอง ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา ใดแก่

กระบวนการกลุ่ม ชุดการสอน การสอนแบบศูนย์การเรียน และความรู้ในการใช้ การบำรุงรักษา และซ่อมแซมชุดการสอนประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ส่วนความต้องการความรู้ในขั้นอื่น ๆ ควรมีความต้องการระดับปานกลาง

ตารางที่ 24 ความต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือด้านชุดการสอน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ความต้องการให้ทางโรงเรียนของท่านช่วยเหลือด้านชุดการสอน			
1) จัดงบประมาณสำหรับซื้อหรือผลิตชุดการสอน	4.41	0.79	มาก
2) จัดห้องหรือสถานที่ผลิตและเก็บชุดการสอน	4.18	0.90	มาก
3) จัดหาเครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์ในการผลิตชุดการสอน	4.43	0.70	มาก
4) จัดให้ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาชั้นในโรงเรียน	4.25	0.86	มาก
5) จัดหาคณะกรรมาธิการที่ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือในการใช้และผลิตชุดการสอน	4.38	0.79	มาก
6) จัดให้มีการอบรมแนะนำการใช้และการผลิตชุดการสอน	4.39	0.81	มาก
7) จัดให้สถานที่ที่เหมาะสมในการใช้ชุดการสอนประเภทเครื่องฉาย เครื่องเสียง หรืออุปกรณ์ประเภทที่ต่อใช้ไฟฟ้า	4.33	0.89	มาก

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
8) ลดชั่วโมงการสอนหรืองานอื่น ๆ ลงบ้างเพื่อให้ครูมีเวลาในการผลิตและการเตรียมการวัสดุการสอน	3.79	1.12	มาก
9) จัดให้มีหนังสือ ตำรา คู่มือ หรือเอกสาร หางานเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติม	4.34	0.83	มาก

ความต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือด้านวัสดุการสอน เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ครูส่วนมากคิดว่า ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือด้านวัสดุการสอน อยู่ในระดับมาก ทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการจัดงบประมาณสำหรับซื้อหรือผลิตวัสดุการสอน จัดหาเครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ในการผลิตวัสดุการสอน และจัดให้ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาขึ้นในโรงเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 ความต้องการให้ทางวิทยาลัยครูเชียงใหม่ช่วยเหลือด้านสื่อการสอน

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ความต้องการให้ทางวิทยาลัยครูเชียงใหม่ช่วยเหลือด้านสื่อการสอน			
1) เป็นแหล่งบริการความรู้ทางเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่โรงเรียนทั่วไป	4.55	0.61	มาก
2) เปิดชมรมการใช้และการผลิตสื่อการสอนสำหรับครูที่สนใจ	4.52	0.58	มาก
3) เปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนต่าง ๆ ยืมสื่อการสอนไปใช้ได้	4.33	0.86	มาก
4) บริจาคสื่อการสอนให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน	4.61	0.67	มาก
5) จัดวิทยากรออกไปให้คำแนะนำตามโรงเรียนต่าง ๆ ที่ขอความช่วยเหลือ	4.45	0.74	มาก
6) ช่วยผลิตสื่อการสอนทางชนิดให้โดยทางโรงเรียนจัททาวัดศุกาเอง	4.34	0.85	มาก

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยครูส่วนมากเห็นว่า ต้องการให้ทางวิทยาลัยครูเชียงใหม่ช่วยเหลือด้านสื่อการสอน อยู่ในระดับมากทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะความต้องการด้านบริจาคสื่อการสอนให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน เป็นแหล่งบริการความรู้ทางเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่โรงเรียนทั่วไป เปิดชมรม การใช้ และการผลิตสื่อการสอนสำหรับครูที่สนใจ และจัดวิทยากรออกไปให้คำแนะนำตามโรงเรียนต่าง ๆ ที่ขอความช่วยเหลือ

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นค่านเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในโรงเรียน  
โครงการฝึกสอน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ความคิดเห็นค่านเทคโนโลยีทางการศึกษาของครู ในโรงเรียนโครงการฝึกสอน			
1) ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน	4.11	0.92	มาก
2) ผู้บริหารให้ความสนใจและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอน	4.02	0.90	มาก
3) ผู้บริหารจัดงบประมาณสำหรับซื้อและผลิตสื่อการสอน	3.16	1.06	ปานกลาง
4) ผู้บริหารแนะนำให้ท่านใช้สื่อการสอน	3.40	1.06	ปานกลาง
5) จำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนของท่าน	2.83	0.91	ปานกลาง
6) เพิ่มครูในโรงเรียนของท่านนิยมใช้สื่อการสอน	3.06	0.79	ปานกลาง
7) ท่านมีความมั่นใจในการใช้สื่อการสอน	3.55	0.78	ปานกลาง
8) ท่านเห็นว่าสื่อการสอนมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	4.62	0.59	มากที่สุด
9) มีปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้สื่อการสอน	2.77	0.87	ปานกลาง
10) มีปัญหาที่เกิดขึ้นจากการผลิตสื่อการสอน	3.48	0.92	ปานกลาง
11) มีปัญหาเกิดขึ้นจากการไ้บริการสื่อการสอน	3.14	1.01	ปานกลาง
12) ทานคิดว่าวิทยาลัยครูเชิงรายนควรมีส่วนช่วยเหลือ ในก้นต่าง ๆ เกี่ยวกับสื่อการสอนให้แก่โรงเรียน ของท่านได้	4.14	0.96	มาก
13) วิทยาลัยครูเชิงรายนควรจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทาง การศึกษาขึ้นเพื่อให้บริการก้นต่าง ๆ เกี่ยวกับสื่อการ สอนในวิทยาลัยและโรงเรียนอื่น ๆ ที่ต้องการความ ช่วยเหลือ	4.29	0.94	มาก

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
14) ท่านเห็นว่านักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยครูเชียงราย ควรมีส่วนช่วยปรับปรุงการใช้สื่อการสอนขณะที่ ฝึกสอนในโรงเรียนของท่านค่อย	4.18	0.97	มาก
15) นักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยครูเชียงรายใช้ สื่อการสอนในขณะที่ฝึกสอนที่โรงเรียนของท่าน	3.43	1.03	ปานกลาง
16) นักศึกษาฝึกสอนให้ความร่วมมือในการใช้และ การผลิตสื่อการสอนร่วมกับครูในโรงเรียนของท่าน	3.30	0.95	ปานกลาง

ความคิดเห็นค้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในโรงเรียนโครงการฝึกสอน  
วิทยาลัยครูเชียงราย เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ครูส่วนมากเห็นว่าสื่อการสอนมีประโยชน์  
ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาในระดับมากคณาจารย์ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการ  
ใช้สื่อการสอน ผู้บริหารให้ความสนใจและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอน ครูมีความ  
เห็นว่าวิทยาลัยครูเชียงราย ควรมีส่วนช่วยเหลือในทางต่าง ๆ เกี่ยวกับสื่อการสอนให้แก่  
โรงเรียนในโครงการฝึกสอน วิทยาลัยครูเชียงรายควรจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา  
ขึ้น เพื่อให้บริการทางต่าง ๆ เกี่ยวกับสื่อการสอนในวิทยาลัยและโรงเรียนอื่น ๆ ที่ต้องการ  
ความช่วยเหลือ และนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยครูเชียงราย ควรมีส่วนช่วยปรับปรุงการ  
ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขณะที่ฝึกสอนค่อย ส่วนความคิดเห็นค้านอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็น  
ในระดับปานกลาง