

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาของปัญหา

ภารกิจที่สำคัญของรัฐบาลในปัจจุบันเห็นจะได้แก่ การพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้พิจารณาได้จากงบประมาณที่รัฐบาลได้จัดสรรไว้เพื่อการศึกษา โดยเฉลี่ยประมาณร้อยละ 19 ของงบประมาณรายจ่ายของประเทศ ตามแผนพัฒนาระยะที่ 4 และในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 4 (พ.ศ. 2520 - 2524) รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณการศึกษาไว้ถึง 94,966 ล้านบาท ซึ่งเพิ่มขึ้นกว่าเดิมถึงร้อยละ 12 ต่อปี<sup>1</sup> จึงแสดงให้เห็นว่า รัฐบาลได้พยายามทุ่มเททุกวิถีทาง ที่จะพัฒนาการศึกษาให้มากที่สุด เพราะรัฐบาลได้ตระหนักแล้วว่า ประเทศจะเจริญก้าวหน้าเทียบทันอารยะประเทศทั้งหลายได้ ก็ด้วยการจัดการศึกษาให้แก่มวลชนอย่างแท้จริง จากสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ แม้รัฐบาลจะจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาในอัตราที่สูงก็ตาม แต่การจัดการศึกษาของประเทศไทยก็ยังมีปัญหาหลายประการ ประการแรกได้แก่ โอกาสทางการศึกษา ซึ่งรัฐบาลเองยังไม่สามารถจัดการศึกษาให้แก่ประชากรในวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง จากจำนวนประชากรที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี ซึ่งมีจำนวนประมาณ 25 ล้านคนนั้น มีผู้ที่กำลังศึกษาอยู่เพียง 8 ล้านคนเท่านั้น<sup>2</sup> ที่เหลืออีก 17 ล้านคนไม่ได้รับการศึกษา นอกจากนี้ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล จะมีโอกาสศึกษาต่อได้มากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล

<sup>1</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, โครงการวางแผนกำหนดที่ตั้งของสถานศึกษาในประเทศไทย กรกฎาคม 2520, หน้า 1.

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน.

ซึ่งปรากฏว่า ยังมีประชากรในวัยเรียนอีกประมาณ 1 ล้านคนที่ไม่สามารถเข้าศึกษาต่อได้ เนื่องจากสถานศึกษาอยู่ไกลบ้าน และด้วยข้อจำกัดนี้เอง เป็นเหตุให้ประชากรในวัยเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ของบางจังหวัด เช่น กำแพงเพชร มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เพียงร้อยละ 29 เท่านั้น ประการที่สอง ได้แก่ การขยายการศึกษาภาคบังคับ นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2504 เป็นต้นมา รัฐบาลได้พยายามขยายการศึกษาภาคบังคับจากประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นประถมศึกษาปีที่ 7 ซึ่งเป็นโครงการที่ต้องใช้เงินเป็นจำนวนมาก การขยายการศึกษาภาคบังคับจึงไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะข้อจำกัดของสภาพท้องถิ่น เช่น สถานที่ตั้งโรงเรียน ขนาด และความต้องการของประชากร ประการที่สาม ได้แก่ การเปลี่ยนระบบการศึกษา ซึ่งรัฐบาลได้ประกาศใช้แผนการศึกษาใหม่ โดยเปลี่ยนจากระบบ 7 - 3 - 2(3) เป็นระบบ 6 - 3 - 3 ทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยที่ชั้นเรียนในระดับประถมศึกษาจะลดลงเหลือ 6 ชั้น ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจะเพิ่มเป็น 6 ชั้น จากกระบวนการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เป็นผลให้ต้องพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของขนาด และที่ตั้งของโรงเรียนทั้งสองระดับด้วย ประการสุดท้ายได้แก่ การขยายตัวของสถาบันระดับอุดมศึกษา จากการที่รัฐบาลได้กำหนดที่จะขยายโรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาในอนาคต รัฐบาลจึงจำเป็นต้องคำนึงถึง โอกาสทางการศึกษาและความพร้อมของประชากรในแต่ละท้องถิ่นทั่วประเทศด้วย ปัญหาทั้งสี่ประการนี้เป็นสิ่งที่เผชิญหน้าอยู่กับผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

กรุงเทพมหานคร เป็นเมืองหลวงและเมืองท่าที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย มีขนาดใหญ่กว่าเชียงใหม่ถึง 32 เท่า เมื่อคิดเทียบจำนวนประชากร<sup>1</sup> ทั้งนี้เพราะกรุงเทพฯ

<sup>1</sup> สุศักดิ์ แสงมุกดา, "การประเมินเขตโรงเรียนโดยวิธีโปรแกรมเส้นตรง" (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, 2517), หน้า 1.

เป็นศูนย์กลางของกิจกรรมต่าง ๆ ของรัฐ และของเอกชน อันได้แก่ กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ บริษัท ห้างร้าน โรงงานอุตสาหกรรม ตลอดจนกระทั่งกิจการพาณิชย์ต่าง ๆ เป็นเหตุให้กรุงเทพมหานครเป็นที่รวมของประชากรถึง 4,545,608 คน และมีบ้านที่อยู่อาศัยถึง 646,013 หลัง<sup>1</sup> ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้มีปัญหาคืออื่น ๆ ตามมาอย่างมากมาย เช่น ปัญหาที่อยู่อาศัย ปัญหาการจราจร ปัญหาการขาดแคลนน้ำประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ ไม่เพียงพอแก่การให้บริการ ตลอดจนการจัดสถานศึกษาให้แก่ประชากรในวัยเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาค้นหาการศึกษา ปัจจุบันจะพบว่า ความแออัดของจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนไม่เท่ากัน ทั้งนี้เนื่องจากการไม่มีการแบ่งเขตโรงเรียนตามท้องที่การศึกษาที่เหมาะสม เรื่องนี้ วิทยุ สาสรร ได้กล่าวว่า "... ชาวนครหลวงเดินทางข้ามเขตกันทุกวัน จนไม่มีใครรู้ว่า เขตอำเภออยู่ตรงไหน โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นในแต่ละอำเภอในกรุงเทพมหานครก็จัดตั้งขึ้นตามความสะดวก บางอำเภอมีโรงเรียนน้อย แต่มีพลเมืองมาก บางอำเภอมีโรงเรียนมาก แต่มีพลเมืองน้อย ปัญหานักเรียนข้ามเขตไปโรงเรียนทุกเช้าเย็นก็ตามมา การจราจรที่ติดขัดแน่นอยู่แล้ว ก็ยิ่งเพิ่มเป็นทวีคูณ..."<sup>2</sup> อีกส่วนหนึ่งที่น่าจะกล่าวถึงเกี่ยวกับเรื่องนี้คือคุณภาพของโรงเรียนที่มีชื่อเสียงก็มีส่วนเป็นอย่างมากที่ทำให้ผู้คนคิมนส่งบุตรหลานไปศึกษา ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนเหล่านั้นอยู่ไกลจากที่อยู่อาศัยของตน จากผลการวิจัยของ บุญชู สนั่นเสียงสรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่ไกลจากโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ในทางตรงกันข้ามโรงเรียนที่ไม่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก นักเรียนส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่ใกล้โรงเรียน<sup>3</sup>

<sup>1</sup> กระทรวงมหาดไทย, กรมการปกครอง, เอกสารสถิติจำนวนประชากรและที่อยู่อาศัย พ.ศ.2519 หน้า 1.

<sup>2</sup> วิทยุ สาสรร, "แผนการศึกษานครหลวง", อนุสรณ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา รุ่นที่ 8 (นครหลวง : บางกระบือการพิมพ์, 2514), ไม่มีหน้า

<sup>3</sup> บุญชู สนั่นเสียง, "การศึกษาปริมาณวิเคราะห์การกระจายของนักเรียนมัธยมศึกษาจากสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตจังหวัดพระนคร-ธนบุรี" (ปริญญาณิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระสามิตร, 2514), หน้า 50.

ปัจจุบันกรุงเทพมหานคร ได้ถูกแบ่งออกเป็น 5 ท้องที่การศึกษา ซึ่งแต่ละท้องที่การศึกษาประกอบด้วยเขตการปกครองดังนี้

ท้องที่การศึกษาที่ 1 ประกอบด้วย ท้องที่เขตพระนคร ป้อมปราบ สัมพันธวงศ์ กุสิต และบางเขน

ท้องที่การศึกษาที่ 2 ประกอบด้วย ท้องที่เขตปทุมวัน พญาไท ห้วยขวาง บางกะปิ มีนบุรี และหนองจอก

ท้องที่การศึกษาที่ 3 ประกอบด้วย ท้องที่เขตบางรัก ยานนาวา พระโขนง และลาดกระบัง

ท้องที่การศึกษาที่ 4 ประกอบด้วย ท้องที่เขตธนบุรี คลองสาน ภาษีเจริญ หนองแขม บางขุนเทียน และราษฎร์บูรณะ

ท้องที่การศึกษาที่ 5 ประกอบด้วย ท้องที่เขตบางกอกใหญ่ บางกอกน้อย และ คลิ่งชัน<sup>1</sup>

แม้กระทรวงศึกษาธิการจะได้ใช้โครงการแบ่งเขตโรงเรียน โดยให้นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตใด ต้องเข้าศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่อยู่ในเขตนั้น ห้ามการเรียนข้ามเขต ซึ่งได้เริ่มใช้แล้วตั้งแต่ปี พ.ศ.2520 นี้เป็นต้นไป<sup>2</sup> แต่การแบ่งเขตการศึกษาในเขตชุมชนที่มีประชากรหนาแน่น ยังไม่มีการแบ่งเขตการศึกษาให้เหมาะสมกับจำนวนประชากร และยิ่งไปกว่านั้น ยังขาดการวางหลักเกณฑ์ในการแบ่งเขตการศึกษาที่แน่นอนอีกด้วย เกี่ยวกับเรื่องนี้

<sup>1</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ.2519.

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, ข่าวกระทรวงศึกษาธิการ ประจำวันพุธที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ.2519.

มีผู้ให้ความสนใจและเสนอความคิดเห็นและวิธีแก้ไขไว้ เช่น ญิณญู สาธร อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงการก่อสร้างโรงเรียนในอนาคตรว่า "ควรคำนึงถึงการกระจายของโรงเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนพลเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ควรมีการวางแผนสร้างโรงเรียน หรือซื้อที่ดินไว้ล่วงหน้า ตามทิศทางการเจริญที่กระจายไปถึง จะทำให้สามารถซื้อที่ดินได้ในราคาที่ต่ำกว่า เมื่อท้องถิ่นมีความเจริญและมีพลเมืองหนาแน่นแล้ว ซึ่งจะเป็นการประหยัดงบประมาณแผ่นดินได้อีกมาก นอกจากนี้กองวางแผน สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรับผิดชอบเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยตรง ควรจะจัดให้มีการวางแผนร่วมกับกรมกองต่าง ๆ เพื่อศึกษาการกระจายของที่อยู่อาศัยของประชาชนว่า กำลังกระจายไปในทางทิศใด เพราะฉะนั้น การกำหนดเขตโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม ย่อมสามารถช่วยแก้ปัญหากรุงเทพมหานครลงได้มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางด้านการจราจร และการเดินทางไปโรงเรียนของนักเรียน"<sup>1</sup>

เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการเดินทางและปัญหาการจราจร UNESCO ได้กล่าวถึงการกำหนดที่ตั้งของสถานศึกษา (School Mapping ) ของประเทศที่กำลังพัฒนาว่า "... ปัญหาสำคัญประการหนึ่งที่น่าจะเกิดขึ้นกับการวางแผนเกี่ยวกับการทำแผนที่โรงเรียนคือ ทำอย่างไรจึงจะให้มีการวางแผนที่ดี สำหรับการจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลดีที่สุดต่อการศึกษ การบริหาร เศรษฐกิจ สังคม และองค์ประกอบอื่น ๆ โดยปกติแล้ว ในขณะที่ประเทศต่างๆ มุ่งที่จะจัดให้มีการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ทั่วประเทศ หรือการขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษา นั้น ก็จำเป็นอย่างยิ่งที่จะจัดทำแผนที่โรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว ..."<sup>2</sup>

<sup>1</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, ฝ่ายประชาสัมพันธ์, ข่าวกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2519.

<sup>2</sup> กระทรวงมหาดไทย, กรมการปกครอง, โครงการแผนที่โรงเรียน

จากค่ากล่าวนี้ ย่อมเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า อุปสรรคทางด้านการศึกษาจะยังมีอยู่ หากไม่มีการทำแผนที่โรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรุงเทพมหานคร การทำแผนที่โรงเรียน (School Mapping) จะช่วยแก้ปัญหาอันเกิดจากการเดินทางข้ามเขตของนักเรียน รวมทั้งจะช่วยลดปัญหาการจราจร ซึ่งนับวันแต่จะทวีความรุนแรงขึ้น นอกจากนี้การทำแผนที่โรงเรียนจะช่วยให้ผู้บริหารการศึกษา สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ได้อย่างทั่วถึงและเสมอภาค ซึ่งย่อมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ เป็นอย่างยิ่ง อย่างไรก็ตาม การทำแผนที่โรงเรียนในชุมชนที่หนาแน่นเกินไป จนไม่มีที่ขยายก็ย่อมทำได้ยาก เพราะพื้นที่ที่จะใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียน ย่อมมีราคาแพงมาก จึงน่าจะได้มีการพิจารณาพื้นที่ เขตชานเมือง ซึ่งเมื่อพิจารณาเขตชานเมืองที่ควรทำแผนที่โรงเรียนแล้ว ผู้วิจัยสนใจท้องที่เขต ราษฎร์บูรณะเป็นอย่างยิ่ง

### เขตราษฎร์บูรณะ

#### การปกครองและสภาพท้องที่

เขตราษฎร์บูรณะแบ่งการปกครองออกเป็น 4 แขวง

1. แขวงราษฎร์บูรณะ	มี 9 หมู่บ้าน เนื้อที่ 8.85 ก.ม. <sup>2</sup>
2. แขวงบางปะกอก	มี 13 หมู่บ้าน เนื้อที่ 9.70 ก.ม. <sup>2</sup>
3. แขวงบางมด	มี 5 หมู่บ้าน เนื้อที่ 8.62 ก.ม. <sup>2</sup>
4. แขวงทุ่งครุ	มี 6 หมู่บ้าน เนื้อที่ 15.30 ก.ม. <sup>2</sup>
รวม	33 หมู่บ้าน เนื้อที่ 42.5 ก.ม. <sup>2</sup>

พื้นที่

พื้นที่เขตมีเนื้อที่ 42.5 ตารางกิโลเมตร

ทิศเหนือ ติดต่อแม่น้ำเจ้าพระยา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

ทิศใต้ ติดต่อเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

ทิศตะวันออก ติดต่ออำเภอพระประแดง กรุงเทพมหานคร

ทิศตะวันตก ติดต่อเขตธนบุรีและเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

สภาพพื้นที่ทั่วไปแต่เดิมมีคลองและลำกระโคงเชื่อมโยงโดยตลอด และติดต่อกับแม่น้ำเจ้าพระยา ส่วนใหญ่เป็นสวนผลไม้ และที่นา ปัจจุบันเปลี่ยนสภาพเป็นที่อยู่อาศัย เป็นโรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่โรงงานอุตสาหกรรม ตั้งอยู่ในชวงบางปะกอก แขวงราษฎร์บูรณะ และบางส่วนของแขวงมก<sup>1</sup>

#### การคมนาคม

##### ทางน้ำ

1. คลองบางปะแก้ว
2. คลองบางปะกอก
3. คลองราษฎร์บูรณะ
4. คลองแจรงร้อน
5. คลองอื่น ๆ ซึ่งใช้เป็นทางเชื่อมต่อกันระหว่างคลองทั้ง 4 อีกจำนวน 38

คลอง คลองเหล่านี้นอกจากจะใช้เป็นทางคมนาคมแล้ว ยังใช้

น้ำเพื่อการเกษตรอีกด้วย

##### ทางบก

มีถนนสายสำคัญ 3 สาย

1. ถนนสุขสวัสดิ์ เชื่อมต่อกับถนนตากสิน (ดาวคะนอง)

<sup>1</sup>เขตราษฎร์บูรณะ, เอกสารสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ (เอกสารโรเนียว, ตุลาคม 2520), หน้า 2.

2. ถนนราษฎร์บูรณะ เชื่อมต่อจากถนนเจริญนคร (บุคคโล)
3. ถนนประชาอุทิศ เชื่อมต่อถนนสุขสวัสดิ์ไปแขวงทุ่งกุ่ม

### จำนวนประชากร

ถึงสิ้นเดือนเมษายน 2520 จำนวน 95,309 คน

ชาย 49,546 คน หญิง 45,582 คน

### จำนวนบ้าน

15,399 หลัง (สถิติเดือนเมษายน 2520)

### อาชีพ

ส่วนใหญ่ทำสวน ไร่แก่ง สวนส้ม สวนผลไม้ต่าง ๆ สวนดอกไม้ โดยเฉพาะกล้วยไม้ สวนกล้วยหอม นอกจากทำสวนแล้วมีการทำนาเป็นอาชีพอีกอย่างหนึ่ง อาชีพของลงมาจากการทำสวนทำนา ไร่แก่ง การทำงานรับจ้างตามโรงงาน

อุตสาหกรรม การค้าขาย

เนื้อที่ทำนา 9,897 ไร่

เนื้อที่ทำสวน 9,410 ไร่

### อุตสาหกรรม

ท้องที่ตำบลราษฎร์บูรณะและตำบลบางปะกอก ของเขตราษฎร์บูรณะส่วนใหญ่ได้ใช้เป็นที่ตั้งโรงงานอุตสาหกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งตำบลบางปะกอกเกือบทั้งตำบลมีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่หลายร้อยโรงงาน<sup>1</sup> (รายชื่อโรงงานที่สำคัญบางส่วนดูในภาคผนวก หน้า 82)

<sup>1</sup> เขตราษฎร์บูรณะ, ประวัติและงานท้องที่ เขตราษฎร์บูรณะ (เอกสารโรเนียว, ตุลาคม 2520), หน้า 5-6.



## การศึกษา

ในเขตราชบุรีบูรณะ มีโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 13 โรงเรียน โรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 4 โรงเรียน และโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 8 โรงเรียน<sup>1</sup> (รายละเอียดดูภาคผนวก หน้า 83-84)

## ประชากรและประชากรวัยเรียน

ประชากรทั้งหมด 93,251 คน เมื่อเดือนธันวาคม 2519 และเพิ่มขึ้นเป็น 95,309 คน เมื่อเดือนเมษายน 2520 จะเห็นว่า ในช่วง 3 เดือน มีประชากรเพิ่มขึ้น 2,058 คน นั่นคือ มีอัตราการเพิ่มของประชากรปีละ 2.4 % เป็นเป็นอัตราการเพิ่มที่สูง และประชากรวัยเรียนย่อมจะสูงตามไปด้วย นั่นแสดงว่า ในระยะเวลาอีกเพียงไม่กี่ปีข้างหน้า เขตราชบุรีบูรณะในท้องที่บางส่วน เช่น แขวงบางปะกอก ราชบุรีบูรณะ อาจมีผู้คนมากขึ้นจนเป็นชุมชนที่หนาแน่น (ดูแผนที่หน้า 14)

จากข้อมูลเกี่ยวกับเขตราชบุรีบูรณะที่ผู้วิจัยยกมาให้เห็นข้างต้น จะพบว่า ประชากรมีการประกอบอาชีพ ทั้งการเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นที่คาดหมายได้ว่า จะมีจำนวนประชากรสูงขึ้นในอนาคตอันใกล้ หากได้มีการวางแผนอย่าง

<sup>1</sup> เขตราชบุรีบูรณะ, กรุงเทพมหานคร, คู่มือติดต่อบริการ (กรุงเทพมหานคร : อักษรสยามการพิมพ์, 2520), หน้า 22 - 23.

วัตถุประสงค์รอบคอบในการกำหนดสถานที่ตั้ง โรงเรียนชั้น พร้อมทั้งศึกษาการใช้พื้นที่  
ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ก็จะเป็นการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหาร  
การศึกษาของเขตรัฐบาลบูรณะในอนาคตได้เป็นอย่างดี

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษา สภาพปัจจุบันทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา  
ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตรัฐบาลบูรณะ ในคานตาง ๆ เช่น
  - 1.1 จำนวนนักเรียน จำนวนครู เนื้อที่ของโรงเรียน
  - 1.2 คุณภาพของโรงเรียนในคานตาง
2. เพื่อศึกษาหาวิธีการที่เหมาะสมในการกำหนดเขตการรับนักเรียนของ  
โรงเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตรัฐบาลบูรณะ ของ กรุงเทพมหานคร  
ในแต่ละโรงเรียน

### ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยนี้ จะศึกษาเฉพาะที่ตั้งและขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา  
ของโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรุงเทพมหานคร จะไม่พิจารณาโรงเรียนประถมศึกษา  
ของเอกชน



### คำนิยามศัพท์ของภาที่ใช้ในการวิจัย

1. การกำหนดเขตโรงเรียน หมายถึง การแบ่งอาณาเขตของโรงเรียน ที่จะให้บริการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนที่อยู่ในเขตนั้น
2. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษา ที่สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
3. เขตบริการของโรงเรียน หมายถึง อาณาบริเวณที่นักเรียนระดับประถมศึกษาสามารถเดินทางไปเรียนได้สะดวก
4. การกระจายของนักเรียน หมายถึง ระยะทางของนักเรียนที่อยู่ห่างจากโรงเรียนในเขตโรงเรียนนั้น ๆ

### ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย

1. ผลของการวิจัยนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อฝ่ายวางแผนการศึกษาในการจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาลในเขตราชบุรีบูรณะ
2. ผลของการวิจัยนี้จะช่วยให้ทราบข้อเท็จจริงและปัญหาของนักเรียนในเขตราชบุรีบูรณะ เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปแก้ไข การจำกัดเขตของการเข้าศึกษา ของประชากรในวัยเรียนต่อไป
3. ผลของการวิจัยนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ของเขตราชบุรีบูรณะ ในการพิจารณารับนักเรียนเข้าเรียนได้เหมาะสมที่สุด

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. **กลุ่มตัวอย่างของ** ประชากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ได้แก่
  - 1.1 ครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง
  - 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 50 คน ของนักเรียนทั้งหมด โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ( Simple Random Sampling )
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 2.1 แบบสำรวจฉบับที่ 1 เป็นแบบสำรวจการกระจายของนักเรียน โดยผู้วิจัยจะใช้คำถามให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ
  - 2.2 แบบสำรวจฉบับที่ 2 เป็นแบบสำรวจสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของรัฐบาลในเขตราชบุรีบูรณะ และความคิดเห็นของผู้บริหารฯ ในเรื่องการแบ่งเขตโรงเรียน โดยผู้วิจัยจะใช้คำถามให้ครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ
  - 2.3 แผนที่เขตราชบุรีบูรณะ มาตรฐาน 1 : 12,000 สำหรับทำแผนที่สถิติ

### วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะนำแบบสำรวจทั้ง 2 ฉบับ ไปให้กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มด้วยตนเอง หลังจากได้แจกแบบสำรวจไปแล้วประมาณ 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยจะไปรับแบบสำรวจคืนด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์การกระจายของนักเรียนในถิ่นระยะทางและเวลาที่ใช้ โดยใช้ค่าเฉลี่ยแบบมีอันดับเลขคณิต ( Arithmetic Mean ) และค่าร้อยละ ( Percentage )

- 2. วิเคราะห์ความสามารถในการจัดการศึกษาปัจจุบัน ในด้านต่าง ๆ เช่น
  - 2.1 จำนวนนักเรียน : พื้นที่ของโรงเรียน
  - 2.2 จำนวนครู : จำนวนนักเรียน
  - 2.3 วัสดุอุปกรณ์ : ครูวุฒิอื่น ๆ

3. กำหนดเขตโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล  
 ในเขตราชบุรีบูรณะ โดยให้แผนที่เขตราชบุรีบูรณะ มาตรการส่วน 1 : 12,000

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1. มัชฌิมเลขคณิต ( ARITHMETIC MEAN )

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

- 2. เปอร์เซนต์ (PERCENTAGE )

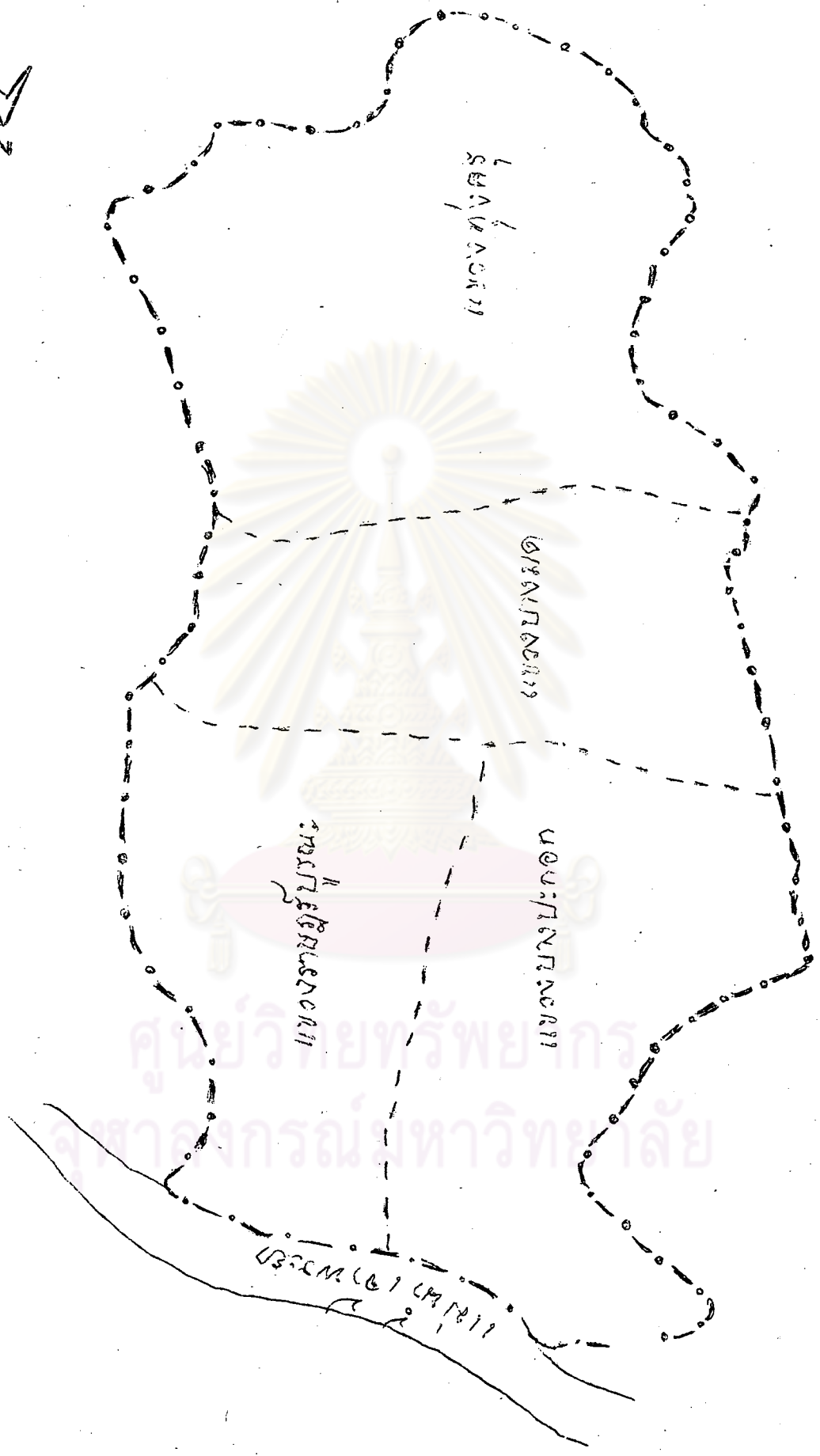
$$\text{เปอร์เซนต์} = \frac{\text{จำนวนข้อมูลที่รวบรวมได้}}{\text{จำนวนข้อมูลทั้งสิ้น}} \times 100$$

ลำดับขั้นในการนำเสนอข้อมูล

- บทที่ 1 เสนอความเป็นมาของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำนิยามหรือคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล
- บทที่ 2 กล่าวถึง วรรณคดี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 เสนอวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ



แผนที่ 1 แสดงเขตการรับภาระ  
//



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย