

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยมีศึกษาสภาพ
ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนทางคานทาง ๆ ได้แก่ คาน
บุคลากร ผู้บริหาร งบประมาณ อุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก และคานอื่นๆ

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังประชากร 2 กลุ่ม คือ ครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษา
และครูผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษา ในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 143 โรงเรียน รวมจำนวนแบบสอบถามทั้งสิ้น 213 ชุด และ
ได้รับแบบสอบถามคืนมาจาก 138 โรงเรียน จำนวน 160 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75.12

นำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้ค่าที (t-test) แล้วนำ
เสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบ
สอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 26-30 ปี เป็นครุมาแล้วไม่เกิน 5 ปี ส่วนใหญ่
ไม่มีวุฒิทางผลศึกษา และมีวุฒิ ป.กศ.สูง หรือ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวนครุผลศึกษา
ในโรงเรียนมีเพียง 1 คน และส่วนใหญ่เป็นชาย มีชั่วโมงสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ 16-20
ชั่วโมง ทำหน้าที่ครุผลศึกษาเพราะไม่มีครุผลศึกษาทำหน้าที่นี้ งานพิเศษนอกเหนือจากการ
สอนคือเป็นครุประจำชั้น ส่วนใหญ่มีสุขภาพดี และเคยได้รับการอบรมการสอนผลศึกษามาแล้ว
จำนวน 1 ครั้ง โรงเรียนส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 200 คน และมีนักเรียนชายมาก

กวนักเรียนหญิงเล็กน้อย ส่วนผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนมีดังนี้

1. การจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน

การจัดลำดับความสำคัญของโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน ส่วนใหญ่เห็นว่าโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียนมีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการจัดแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ตามลำดับ สำหรับโปรแกรมผลศึกษาที่จัดในโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จัดโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียนครบทุกโรงเรียน โครงการที่จัดรองลงมาได้แก่ โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ตามลำดับ

รายละเอียดของการจัดและดำเนินการโครงการผลศึกษาต่าง ๆ ในโรงเรียนมีดังนี้

1.1 โครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน ครูผลศึกษาส่วนใหญ่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา และให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย

กิจกรรมทางผลศึกษาที่จัดสอนในโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ เกมสเบ็คเตล็ด การเคลื่อนไหวพื้นฐาน แอโรบอด กรีฑาประเภทลู การเล่นสมมติ การเล่นเกมผัด วอลเลย์บอล หวงยาง กิจกรรมเชาจังหวะ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย และกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ

อัตราของครูผลศึกษาต่อนักเรียนในชั่วโมงหนึ่ง ๆ ส่วนใหญ่คือ 1/ไม่เกิน 30 การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอนได้แบ่งตามลำดับความสูง ชั้นตอนในการดำเนินการสอนครูผลศึกษาทุกคนใช้ชั้นสอนและชั้นฝึกหัด ช่วงเวลาของการสอนอยู่ในภาคบ่ายทั้งหมด ครูผลศึกษาส่วนใหญ่ทำโครงการสอนแบบตลอดปี และทำบันทึกการสอนแบบเป็นรายสัปดาห์

ส่วนการเตรียมการสอนครูพลศึกษาได้เตรียมบ้างเพราะมีเวลาน้อย และเคยนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่นเนื่องจากน้ำหนัก การวัดผลวิชาพลศึกษาได้วัดด้านการมีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกฎกติกา และวัดผลโดยการสอบภาคปฏิบัติ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ทำรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาพลศึกษาถึงผู้ปกครอง และส่วนใหญ่ยังไม่เคยได้รับการนิเทศทางการสอนพลศึกษา ส่วนครูพลศึกษาที่เคยได้รับการนิเทศส่วนใหญ่เห็นว่าได้รับความรู้หรือประโยชน์จากการนิเทศมาก

การประเมินผลโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ประเมินด้านความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแต่ละเทอม และครูพลศึกษาเห็นว่าการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์มาก

1.2 โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา และให้นักเรียนเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ กิจกรรมที่นิยมจัดในโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ได้แก่ แอโรบิค เกมสเบ็คเคิลด์ กรีฑา กายบริหาร ห่วงยาง วอลเลย์บอล กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปิงปอง และฟุตบอล ตามลำดับ

โรงเรียนส่วนใหญ่จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในเทอมปลาย ใช้เวลาในการจัดให้เสร็จสิ้นภายใน 1 วัน โดยจัดแข่งขันตอนหลังเลิกเรียน ส่วนผู้มีสิทธิเข้าแข่งขันคือนักเรียนทุกคนในโรงเรียน และนักเรียนจะเข้าแข่งขันได้ไม่เกินคนละ 2 ประเภท การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการเข้าแข่งขันแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้วิธีการจับฉลาก คณะกรรมการดำเนินการจัดแข่งขันคือครูในโรงเรียน และมีครูพลศึกษาเป็นกรรมการผู้ตัดสิน วิธีการแข่งขันทั้งประเภททีมและบุคคลเป็นแบบพบกันหมด โดยมีของรางวัลเป็นรางวัลสำหรับผู้ชนะการแข่งขัน และงบประมาณที่ใช้ในการจัดได้จากการบริจาคของครูในโรงเรียน

การประเมินผลการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ประเมินด้านความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม ประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการจัดดำเนินการ และครูพลศึกษาเห็นว่าการจัดโครงการแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์มาก

1.3 โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ครูพลศึกษา ส่วนใหญ่เน้นเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา และเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างนักกีฬาและโรงเรียน

กิจกรรมหรือกีฬาที่นิยมจัดในโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ได้แก่ แครบบอล กรีฑา วอลเลย์บอล และเกมส์เบ็คเตล็ค ตามลำดับ

คุณสมบัติของนักเรียนที่จะเป็นนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียนในการส่งเข้า แข่งขันคือต้องมีความขยันในการฝึกซ้อม การคัดเลือกนักกีฬาได้ค้คจากนักเรียนที่สนใจมาสมัคร เอง หน่วยงานที่จัดการแข่งขันเป็นกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน ทุกปี ผู้จัดดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันเป็นครูในโรงเรียน การขออนุญาตผู้ปกครอง นักเรียนที่ส่งเข้าแข่งขันกีฬาเป็นหนังสือจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง ถ้านักเรียนได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยจากการฝึกซ้อมหรือแข่งขันจะได้รับความช่วยเหลือจากครูพลศึกษาหรือครู ผู้ควบคุม และงบประมาณที่ใช้ในการจัดส่วนใหญ่ได้จากการบริจาคของครูในโรงเรียน

การประเมินผลการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนใหญ่ ประเมินด้านผลสำเร็จจากการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน โดยใช้วิธีการสังเกตจากการแข่งขัน ประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการจัดดำเนินการ และครูพลศึกษาเห็นว่าการจัดโครงการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์มาก

1.4 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

วัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เน้นให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ให้นักเรียนได้มีการพักผ่อนหย่อนใจ และให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน



กิจกรรมที่นิยมจัดในโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ได้แก่ แอโรบิค เกมสเบ็คเตล็ด วอลเลย์บอล กิจกรรมสนามเด็กเล่น หวงยาง กิจกรรมเข้าจังหวะดนตรี ปิงปอง ฟุตบอล และหมากรุกกระดาน ตามลำดับ

กิจกรรมเพื่อนันทนาการที่จัดในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นทั้งประเภทในร่ม และกลางแจ้ง โดยเลือกกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ และจัดกิจกรรมตอนหลังเลิกเรียน ส่วนผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เป็นนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียน ระเบียบการเบิกจ่าย อุปกรณ์ให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมคือ หามนำอุปกรณ์ออกนอกบริเวณโรงเรียน และงบประมาณที่ใช้ในการจัดได้จากการบริจาคของครูในโรงเรียน

การประเมินผลการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนใหญ่ ประเมินด้านความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม ประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการจัดดำเนินการ และครูพลศึกษาเห็นว่าการจัดโครงการกิจกรรม เพื่อนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์มาก

1.5 โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

วัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ส่วนใหญ่เน้นให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเพื่อช่วยลดปมค้อยให้แก่นักเรียนที่ผิดปกติ

กิจกรรมที่จัดบ้างในโครงการกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ได้แก่ กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่อ่อนในทักษะกีฬา กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำ กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีเท้าและขาผิดปกติ กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ไม่มีระเบียบวินัยเกะกะเกเร กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีมือและแขนผิดปกติ และกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีโรคประจำตัว เช่น โรคหัวใจ ฯลฯ

เกณฑ์การเลือกกิจกรรม ได้เลือกตามสภาพของนักเรียนที่ผิดปกติ การจัดกิจกรรมได้จัดรวมอยู่ในชั่วโมงพลศึกษา จำนวนนักเรียนที่ผิดปกติในโรงเรียนมีประมาณ 1-5 คน ผู้จัดดำเนินการกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติเป็นครูพลศึกษา โดยให้ฝึกพร้อมกับนักเรียน

อื่น ๆ ตามความสามารถ และให้ความสนใจต่อนักเรียนที่มีศักยภาพมากเป็นพิเศษ ส่วนงบประมาณที่ใช้ในการจัดเป็นของโรงเรียน

การประเมินผลการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพ ส่วนใหญ่ประเมินความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม ประเมินผลระหว่างการจัดดำเนินการ และครูพลศึกษาเห็นว่า การจัดโครงการกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพบรรลุวัตถุประสงค์ประสงค่น้อย

2. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

2.1 ด้านบุคลากร ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบปัญหาอย่างมาก ได้แก่ ครูพลศึกษามีความยุ่งยากและลำบากใจในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ครูพลศึกษามุ่งงานพิเศษมากเกินไปจนกว่าที่จะจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาให้เกิดผลดีได้ นักเรียนไม่มีชุดฝึกพลศึกษาที่แน่นอนในการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีพื้นฐานและทักษะแตกต่างกันทำให้ยากแก่การจัดกิจกรรม ขาดผู้เชี่ยวชาญที่จะมาให้ความรู้และช่วยเหลือในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาน้อย ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา และขาดเจ้าหน้าที่ในการรักษาพยาบาลเมื่อนักเรียนเกิดเจ็บป่วย แต่กล่าวโดยเฉลี่ยแล้ว ครูพลศึกษาเห็นว่าสภาพปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนทางด้านบุคลากร เป็นปัญหาน้อย

2.2 ด้านผู้บริหาร ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบปัญหาอย่างมาก ได้แก่ ผู้บริหารในระดับอำเภอหรือจังหวัดไม่ให้ความสนใจและช่วยเหลือในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาเท่าที่ควร แต่กล่าวโดยเฉลี่ยแล้ว ครูพลศึกษาเห็นว่าสภาพปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนทางด้านผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย

2.3 ด้านงบประมาณ ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบปัญหาอย่างมากทุกข้อ ได้แก่ งบประมาณในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษามีไม่เพียงพอ มีความยุ่งยากและไม่สะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณ ในการเบิกจ่ายงบประมาณมีขั้นตอนมากเกินไป ครูพลศึกษาไม่มีโอกาสนำงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไปซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาด้วยตนเอง มีความล่าช้า

ในการพิจารณางบประมาณ งบประมาณที่จัดสรรให้ไม่ตรงกับความต้องการของครูพลศึกษา ครูพลศึกษาไม่มีโอกาสในการเข้าร่วมพิจารณาของโรงเรียน ครูพลศึกษาไม่ได้จัดทำโครงการ เสนองบประมาณไวล่วงหน้า งบประมาณทางพลศึกษาไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ และกล่าวโดยเฉลี่ย ครูพลศึกษาเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาทางดานงบประมาณเป็นปัญหามาก

2.4 ด้านอุปกรณ์ ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบปัญหามากที่สุด ได้แก่ อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่ครบทุกประเภท ตามกิจกรรมที่จัด และอุปกรณ์ทางด้านสัตหัตถศึกษา เช่น เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ มีไม่เพียงพอ ส่วนที่ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบปัญหาได้แก่ มีความล่าช้าในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางพลศึกษา อุปกรณ์พลศึกษาที่มีอยู่ไม่ได้มาตรฐาน ไม่มีความสะดวกในการซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษา อุปกรณ์เกี่ยวกับการบิจุบันพยาบาลมีไม่เพียงพอ อุปกรณ์เบ็ดเตล็ด เช่น เครื่องชั่งน้ำหนัก ที่วัดสวนสูง เครื่องทดสอบสายตา ฯลฯ มีไม่เพียงพอ ขาดการควบคุมจำนวนและการเบิกจ่ายอุปกรณ์ และกล่าวโดยเฉลี่ย ครูพลศึกษาเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนทางดานอุปกรณ์เป็นปัญหามาก

2.5 ด้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบปัญหาได้แก่ ไม่มีห้องทำงานสำหรับครูพลศึกษาที่เป็นเอกเทศ ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน ลักษณะของสถานที่ฝึกกิจกรรมในรมอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสม ไม่มีห้องเก็บอุปกรณ์พลศึกษา สถานที่ฝึกกิจกรรมในรมมีไม่เพียงพอ ลักษณะของสถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสม สถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งมีไม่เพียงพอ ที่สำหรับล้างหน้าล้างมือหรือทำความสะอาดร่างกายมีไม่เพียงพอ และกล่าวโดยเฉลี่ย ครูพลศึกษาเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนทางดานสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกเป็นปัญหามาก

2.6 ด้านอื่น ๆ ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบปัญหา มาก ได้แก่ โรงเรียน ไม่มีหนังสือหรือเอกสารทางคานพลศึกษาให้นักเรียนคนควา ขาดหนังสือหรือตำราทางพลศึกษาที่จะคนควาเพิ่มเติม ขาดคู่มือเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา ขาดการประชาสัมพันธ์ในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา และกล่าวโดยเฉลี่ย ครูพลศึกษาเห็นว่า สภาพปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนทางด้านอื่น ๆ เป็นปัญหา มาก

3. ความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ข้อที่ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา เน้นมากกว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา คือ ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวและเข้ากับผู้อื่นได้ดี และให้นักเรียนทราบประวัติและกติกากาการ เล่นกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษา

ส่วนวัตถุประสงค์ของโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เน้นไม่แตกต่างกัน

4. ความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

4.1 ด้านบุคลากร ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหา มากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในข้อที่ว่า ครูพลศึกษาไม่มีความรู้และความเข้าใจวิธีการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ครูพลศึกษาไม่มีความถนัดและความสามารถในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ครูพลศึกษาไม่สามารถเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละโครงการได้ ครูพลศึกษามีความยุ่งยากและลำบากใจในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ครูพลศึกษาไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาให้เกิดผลดีได้ ครูพลศึกษาไม่มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษาอย่างแจ่มแจ้ง ครูพลศึกษา

ไม่เข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษามีอุปสรรคในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นักเรียนไม่ค่อยพอใจในกิจกรรมที่มีจัดในโปรแกรมพลศึกษา และนักเรียนมีจำนวนไม่พอเหมาะกับการจัดกิจกรรม

4.2 ด้านผู้บริหาร ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหามากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในข้อที่ว่า ผู้บริหารไม่ได้ให้สวัสดิการแก่ครูพลศึกษาอย่างเพียงพอ

4.3 ด้านงบประมาณ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหามากกว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในข้อที่ว่า มีความล่าช้าในการพิจารณางบประมาณ

4.4 ด้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหามากกว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในข้อที่ว่า ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน

4.5 ด้านอุปกรณ์และด้านอื่น ๆ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนทางค่านับดูจากจากการวิจัยพบว่า นักเรียนไม่มีชุดฝึกพลศึกษาที่แน่นอนในการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้วิจัยเห็นว่า อาจจะเนื่องมาจากสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งเป็นปัญหาพื้นฐานของการศึกษาในชนบทไทย ดังผลการวิจัยของ ธีรารุช มัลลิกาภา พบว่า "...ปัญหาสภาพทางเศรษฐกิจของนักเรียนและปัญหาด้านความร่วมมือของผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาเป็นอุปสรรคในการดำเนินการสอนพลศึกษามาก..."¹ ชุดฝึกพลศึกษา

¹ธีรารุช มัลลิกาภา, "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า 80.

นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา เพราะนอกจากจะทำให้มองคุณเป็นระเบียบเรียบร้อยและช่วยส่งเสริมทางด้านสนธิสัญญานักเรียนแล้ว ยังช่วยส่งเสริมความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมอีกด้วย ดังที่ จรินทร์ ชานีรัตน์ กล่าวไว้

"...การแต่งกายที่กระต๊วรัดตะมัดตะแมงจะช่วยให้มีความคล่องตัวในการวิ่ง กระโดด หรือ มีรองเท้าและเครื่องป้องกันที่ถูกต้องจะช่วยให้ปลอดภัยยิ่งขึ้น... ฉะนั้น หากเป็นไปได้ควรจัดให้มีเครื่องแบบในการเรียนพลศึกษา และหากทำได้ในราคาประหยัดที่สุดจะเป็นการดียิ่ง..."¹

การขาดศึกษานิเทศก์และผู้เชี่ยวชาญที่จะมาให้ความช่วยเหลือและแนะนำในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษานั้น อาจเนื่องจากศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อยโดยเฉพาะพลศึกษานิเทศก์มีอยู่เพียงคนเดียวเท่านั้น แต่จะต้องรับผิดชอบโรงเรียนทั้งจังหวัดประมาณ 160 โรงเรียน ยิ่งถ้าเป็นโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและการคมนาคมไม่สะดวกแล้วจะทำให้มีโอกาสได้รับความช่วยเหลือหรือให้การนิเทศได้ไม่ทั่วถึง ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่จะทำหน้าที่ในด้านการบริหารและวางแผนร่วมกับเจ้าหน้าที่การศึกษาในระดับอำเภอและจังหวัด ตลอดจนให้มีการอบรมสัมมนาครูผู้สอนพลศึกษา จะให้ความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษตามที่โรงเรียนขอมาเท่านั้น ควบเหตุนี้ทำให้ครูพลศึกษาได้รับความช่วยเหลือในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาน้อย

ส่วนการที่นักเรียนมีพื้นฐานและทักษะแตกต่างกันทำให้ยากแก่การจัดกิจกรรมและความยุ่งยากลำบากใจของครูพลศึกษาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษานั้น ผู้วิจัยเห็นว่า เนื่องมาจากวุฒิของครูผู้สอนพลศึกษาเป็นสำคัญ เพราะครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จึงทำให้การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาเป็นไปได้โดยไม่มีจุดมุ่งหมายและขาดหลักการ ไม่สามารถที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ทางพลศึกษาได้ จากการวิจัยของ ซิลเวสเตอร์ (Silvester) พบว่า

¹จรินทร์ ชานีรัตน์, คู่มือการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร . สำนักพิมพ์โอเคียนสตรี, 2521), หน้า 14.

"ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ปล่อยให้เด็กเล่นกิจกรรมตามลำพัง ไม่มีหลักการ และวิธีการสอน มีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้มีเวลาเตรียมการสอนน้อย จึงมีผลต่อการสอนวิชาพลศึกษาอย่างมาก"¹ ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกโรงเรียนจะต้องมีครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรงเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ดังที่ บิวเจอร์ (Bucher) กล่าวว่า "การสอนวิชาพลศึกษาที่จะให้ได้ผลดีนั้น ครูผู้สอนควรมีวุฒิพลศึกษาโดยตรงเพื่อที่จะโคถ่ายทอดวิชาความรู้ ทักษะ และแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง"²

2. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนทางด้านการบริหาร จากการวิจัยพบว่า ผู้บริหารในระดับอำเภอหรือจังหวัดไม่ให้ความสนใจและช่วยเหลือในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาเท่าที่ควร ผู้วิจัยเห็นว่า ปัญหานี้เนื่องมาจากผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เข้าใจบทบาทและความสำคัญของการพลศึกษา มุ่งสนใจในวิชาการด้านอื่น ๆ มากเกินไป จึงเป็นเหตุให้การได้รับความช่วยเหลือในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาน้อยมาก จากการวิจัยของ เคนเนท (Kenneth) พบว่า "โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้วางแผนการสอน ชั่วโมงการเรียนการสอนพลศึกษาจะจัดไว้มาน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียน"³ โดยเฉพาะผู้บริหารในระดับที่สูงขึ้นไป ถ้าไม่สนับสนุนและมองข้ามความสำคัญของการพลศึกษาแล้ว จะมีผลให้เกิดปัญหาด้านอื่น ๆ

¹P.J. Sylvester, "Attitude to Physical Education in the Elementary School," The Physical Educator 61 (July 1969) : 36.

²Charles A. Bucher, Administration of School Health and Physical Education (St. Louis : The C.V. Mosby Co., 1955), p. 315.

³Kenneth Grierson, "Physical Education in Alberta High Schools," The Alberta Journal of Education Research 1 (September 1955) : 34.

ตามมา เช่น การจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงสนามหรือสถานที่จัดกิจกรรมพลศึกษา การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา และการเอาใจใส่ต่องานทางด้านพลศึกษาของโรงเรียนก็น้อยลงไป ซึ่งเป็นผลเสียต่อการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนอีกด้วย เกี่ยวกับเรื่องนี้ วิโรจน์ มุทกัณฑ์ ไก่กล่าววว่า "...การที่ผู้บริหารโรงเรียนขาดการสนับสนุนไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน ย่อมทำให้โรงเรียนขาดสถานที่อุปกรณ์การสอน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนไม่สนใจและไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม..."¹

3. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนทางค่านงบประมาณ

จากการวิจัยพบว่า งบประมาณในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษามีไม่เพียงพอ มีความยุ่งยากและไม่สะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณมีขั้นตอนมากเกินไป ผู้วิจัยเห็นว่า เนื่องมาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีรายได้ไม่เพียงพอที่จะจัดการศึกษาประชาบาลเองได้ จึงต้องอาศัยเงินอุดหนุนจากรัฐบาลเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งมีความล่าช้าในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ โดยเฉพาะหมวดเงินอุดหนุนให้แก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดนั้น เป็นไปอย่างล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์ กว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะนำเงินออกมาใช้จ่ายก็ตองเสียเวลา ทั้งนี้เนื่องมาจากความล่าช้าของการประกาศใช้พระราชบัญญัติงบประมาณประการหนึ่ง อีกประการหนึ่งงบประมาณการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องตราเป็นข้อบัญญัติจังหวัด จึงต้องผ่านขั้นตอนเพิ่มขึ้น ทำให้ล่าช้าไปบ้าง² นอกจากนี้ ความไม่เสมอภาคในการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางก็มีผลเช่นเดียว

¹วิโรจน์ มุทกัณฑ์, "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516), หน้า 44-45.

²สำนักนายกรัฐมนตรี, ระบบบริหารการศึกษาประชาบาล (กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522), หน้า 39. (อัครสำเนา).

กัน กล่าวคือ ในปี พ.ศ. 2521 ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาเฉลี่ยทั่วประเทศ เป็นเงิน 1,381 บาทต่อคนต่อปี ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่ได้รับต่ำกว่านักเรียนระดับอื่นๆ ทั้งหมด และหากพิจารณาตามรายสังกัดก็จะพบว่า โรงเรียนสังกัดเทศบาลได้รับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั่วประเทศอีก คือได้รับ 1,258 บาทต่อคนต่อปี โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้รับ 1,357 บาทต่อคนต่อปี ซึ่งได้รับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยอีกเช่นกัน ส่วนโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาได้รับสูงกว่าค่าเฉลี่ย คือ ได้รับ 1,985 บาทต่อคนต่อปี และโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครได้รับ 1,935 บาทต่อคนต่อปี¹ จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดย่อมได้รับการบริการทางการศึกษาต่ำกว่านักเรียนประถมศึกษาในสังกัดอื่น ๆ ยกเว้นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลที่ได้รับค่าเฉลี่ยต่อหัวน้อยพอ ๆ กัน แต่มีโอกาสพัฒนาได้มากกว่าเพราะอยู่ในเขตเมือง ด้วยเหตุนี้ จึงบ่งชี้ได้ว่าการมีปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอจะมีผลกระทบกระเทือนโดยตรงต่อการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนเป็นอย่างมาก

4. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนทางค่ายอุปกรณ์ จากการวิจัยพบว่า อุปกรณ์ทางผลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีไม่ครบทุกประเภทตามกิจกรรมที่จัด อุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา เช่น เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ มีไม่เพียงพอ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า มีผลต่อการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะการเรียนผลศึกษานั้นเป็นการเรียนโดยใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อในการเรียน หรืออาจกล่าวได้ว่า การเรียนผลศึกษาเป็นการเรียนโดยการกระทำ ส่วนประกอบที่ช่วยการสอนนอกจากตัวครูและนักเรียนแล้วจะต้องอาศัยอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางผลศึกษาที่เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท ถ้าขาดอุปกรณ์แล้วจะทำให้การเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมผลศึกษาคำเนินไปอย่างไม่มี

¹สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ศูนย์พัฒนานโยบายการศึกษา, การศึกษาของไทย ปี 2521 (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523), หน้า 55. (อัดสำเนา).

ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ อุปกรณ์ทางพลศึกษายังมีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอยากเรียนอยากเล่น และยังสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างดีอีกด้วย ซึ่ง ศิริมาศ ไทยวัฒนา ไทกล่าววว่า "...ถ้ามีจำนวนอุปกรณ์มากก็เป็นภาระกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียน และตั้งใจฝึกหัดทักษะมาก ในทางตรงกันข้ามถ้ามีอุปกรณ์น้อยไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน นักเรียนก็อาจจะขาดความสนใจและเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน..."¹ แต่โรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ส่วนใหญ่ ยังขาดอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางพลศึกษาเกือบทุกประเภท และอุปกรณ์ทางคานาสถิตที่ศึนศึกษาก็มีไม่เพียงพอเช่นกัน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับข้อสรุปผลการวิจัยของ คอรรี่ (Korri) ที่ว่า "...การขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กนักเรียนในโรงเรียน..."²

5. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนทางคานาสถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

จากการวิจัยพบว่า โรงเรียนยังไม่มีห้องทำงานสำหรับครูพลศึกษาที่เป็นเอกเทศ ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน ตลอดจนห้องเก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษาก็มีไม่เพียงพอ ผู้วิจัยเห็นว่า อาจเนื่องมาจากโรงเรียนต่าง ๆ มีอาคารเรียนเพียงจำกัดเพื่อใช้

¹ศิริมาศ ไทยวัฒนา, กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนประถม (กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), หน้า 104. (อัครสำเนา).

²Lea Jean Korri, "Instructional Problems Encountered by Woman Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts International 31 (April 1971) : 5181-A.

เป็นห้องสำหรับการเรียนการสอนทางด้านวิชาการเท่านั้น อีกประการหนึ่งที่เป็นสาเหตุสำคัญก็คือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะจัดสรรสำหรับสร้างห้องต่าง ๆ ทางผลศึกษาได้

ส่วนสถานที่สำหรับฝึกกิจกรรมทั้งในร่มและกลางแจ้งมีไม่เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสม ก็เป็นปัญหาเหมือนกัน เพราะสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความสำคัญและจำเป็นในการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะและแสดงออกตามความสามารถบ้างทั่วถึง เพราะถือว่า "สถานที่หรือสนามที่ใช้สอนกิจกรรมผลศึกษานั้นเปรียบเสมือนห้องปฏิบัติการ (Lab) ของผลศึกษา"¹ แต่สถานที่หรือสนามของโรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพที่เฉอะแฉะน้ำท่วมอยู่เกือบตลอดเวลาและมักจะท่วมเป็นเวลานาน ทำให้การจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนเป็นไปด้วยความลำบากและไม่ได้ผลเท่าที่ควร

6. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนทางด้านอื่น ๆ จากการวิจัยพบว่า โรงเรียนไม่มีหนังสือหรือเอกสารทางด้านผลศึกษาให้นักเรียนคนควา ขาดหนังสือหรือตำราทางผลศึกษาที่จะคนควาเพิ่มเติม และขาดคู่มือเกี่ยวกับการสอนผลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า อาจเนื่องมาจากทางโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อนั่นเอง เพราะงบประมาณซึ่งมีอยู่จำกัดจะต้องจัดสรรไปใช้ทำอย่างอื่นที่มีความจำเป็นมากกว่า จึงทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทางด้านนี้ แต่ที่จริงแล้วหนังสือ เอกสาร และตำราต่าง ๆ ทางผลศึกษา มีความสำคัญต่อครูผลศึกษามาก เพราะครูผลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีวัสดุทางผลศึกษา ไม่ได้ขยมาจกสตามันทางด้านผลศึกษาโดยตรง จึงทำให้การจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ ถึงแม้ว่าครูผลศึกษา

¹วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, หลักและวิธีสอนผลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา (พระนคร : อุดมศึกษาแผนการพิมพ์, 2513), หน้า 6.

เหล่านี้จะเคยได้รับการอบรมและนิเทศมาแล้วบ้างก็ตาม ถ้ามีเอกสาร ตำรา คู่มือครู และ
 กติกาต่าง ๆ ทำให้ครูพลศึกษาใดคนควาและใคร่รับวิทยากรใหม่ ๆ ตลอดจนทำให้ครู
 พลศึกษาใดคนตัวและทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยให้การจัดและดำเนินการ
 โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ประสงค์มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาเกี่ยวกับการขาดครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามาทำหน้าที่จัดและดำเนินการ
 โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารการศึกษาหรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการ
 ศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ควรจัดสรรอัตราบรรจุครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง
 มารับผิดชอบการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้เพียงพอ เพราะใน
 ปัจจุบันนี้มีผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันพลศึกษาทั้งในระดับ ป. กศ. สูง และปริญญาเป็น
 จำนวนมาก ถึงแม้ว่าจะยังทำไม่ได้ในเวลาอันใกล้ก็ตาม แต่สิ่งที่ผู้บริหารการศึกษาหรือผู้
 รับผิดชอบทำได้ในขณะนี้ก็คือ การจัดอบรมสัมมนาครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาให้มีคุณภาพ และ
 อีกประการหนึ่งก็คือ การส่งเสริมให้ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่สนใจงานทางด้านพลศึกษาของ
 โรงเรียน หรือที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานพลศึกษาของโรงเรียนอยู่แล้ว ได้มีโอกาสศึกษาต่อ
 ในสาขาวิชาพลศึกษาในระดับที่สูงขึ้นด้วย

2. ผู้บริหารทั้งในระดับอำเภอและจังหวัดควร เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน
 สนับสนุนการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ทั้งในด้านงบประมาณ อุปกรณ์
 และค่านอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์
 หรือเจ้าหน้าที่การศึกษาควรได้ตรวจเยี่ยมนิเทศ ช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการทำงาน
 ของครูพลศึกษา ถ้าออกเยี่ยมนิเทศได้ไม่ทั่วถึงก็อาจจัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือแก้ไขปัญหา
 เป็นกลุ่มโรงเรียนก็ได้

3. ครูพลศึกษาควรจัดทำโครงการเสนองบประมาณเพื่อใช้จ่ายในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาไว้อวงหน้า เพื่อขอความเห็นชอบจากผู้บริหารโรงเรียนในกรณีที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ ครูพลศึกษาควรร่วมมือกับผู้บริหารและครูอื่น ๆ ในโรงเรียนในการจัดหางบประมาณ โดยการจัดกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ การขอรับบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียนที่มีฐานะดี ร้านค้า หรือผู้อื่นที่มีจิตศรัทธา เพื่อเป็นทุนในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา

4. ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรเห็นความสำคัญต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์พลศึกษาว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำให้การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาค่าเงินไปได้ด้วยดี จึงควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการใช้วัสดุอุปกรณ์พลศึกษาอย่างเพียงพอ ซึ่งอาจจัดให้มีศูนย์วัสดุอุปกรณ์พลศึกษาสำหรับกลุ่มโรงเรียนก็ได้ หากงบประมาณไม่เพียงพอที่จะจัดสรรให้เป็นรายโรงเรียน ครูพลศึกษาควรจัดหาวัสดุที่เหลือใช้หรือที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาจัดทำเป็นอุปกรณ์พลศึกษา เช่น การใช้เส้นใยของเปลือกมะพร้าวมาเย็บกระสอบเย็บเป็นเบาะยืดหยุ่น หรือเบาะรองกระโดดสูง การใช้หวายหรือเถาว์วัลยอย่างอื่นที่คล้ายคลึงกันมาสานเป็นลูกตะกร้อ เป็นต้น ควรขอยืมอุปกรณ์จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือจากโรงเรียนที่อยู่ใกล้กัน ควรจัดให้มีการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ที่ถูกวิธี ตลอดจนการซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษาที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้

5. ครูพลศึกษาควรหารือกับผู้บริหารโรงเรียนจัดหาห้องเรียนที่ว่างเพื่อดัดแปลงเป็นสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมพลศึกษาในร่ม หรือใช้สอนพลศึกษาเมื่อโรงเรียนอยู่ในสภาวะน้ำท่วมหรือสนามแฉะได้ กรณีสถานที่จัดกิจกรรมพลศึกษากลางแจ้งมีไม่เพียงพอ ครูพลศึกษาอาจจะใช้สถานที่บริเวณวัด หรือที่ว่างแล้วดัดแปลงกิจกรรมให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพการณ์ ครูพลศึกษาควรร่วมมือกับผู้บริหารและครูอื่น ๆ ในโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง ช่วยกันปรับปรุงสถานที่ที่มีอยู่ในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมได้ เช่น ถ้าเป็นที่ลุ่มเป็นหลุมเป็นบ่อมีน้ำขังควรถมและปรับให้เรียบ หรือถ้าเป็นที่รกร้างว่างเปล่าก็ควรปรับปรุงเสียใหม่ให้ใช้การได้ นอกจากนี้ ครูพลศึกษาอาจจะขอใช้สถานที่จากหน่วยงานต่าง ๆ หรือสถานที่ที่อยู่ใกล้ เคียงสำหรับจัดกิจกรรมพลศึกษาในบางโอกาส

6. ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัด หน่วยงานในเทศบาลจังหวัด และกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ควรร่วมมือกันจัดทำตำรา และคู่มือประกอบการสอนสำหรับครูพลศึกษา อย่างเพียงพอ ครูพลศึกษาคควรขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันผลิตครูพลศึกษา กรมพลศึกษา สมาคม และองค์การกีฬาต่าง ๆ ครูพลศึกษาควรสมัคร เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพของตน เช่น สมาคมผู้ศึกษา พลศึกษา และสหภาพการแห่งประเทศไทย หรือสมาคมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษา เพราะสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ จะเผยแพร่ ขาวสารและความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดและ ดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

การวิจัยครั้งนี้มีความจำกัดอยู่มาก เพื่อให้ครอบคลุมถึงขั้นควรรศึกษาในหัวข้อต่อไป

1. ศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาในสังกัดอื่น ๆ
2. ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา ระหว่างสังกัดต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย