

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการพัฒนาประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาให้ประชาชนในชาติมีความสามารถทางสติปัญญา มีระเบียบวินัย มีความอดทน เสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เอาใจเอาเปรียบผู้อื่น อุทิศตนและรับผิดชอบในหน้าที่อย่างสุดความสามารถ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ประชาชนมีคุณภาพตั้งกล่าวข้างตน รังสรรค์ ชนะพร พันธุ์ กล่าวถึงการศึกษาวา " การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่จะช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิด ทักษะคติ และทักษะต่าง ๆ ให้มนุษย์รู้จักตนเอง ตลอดจนสังคมและสภาพแวดล้อมที่สัมพันธ์กับตน สามารถที่จะนำความรู้ความเข้าใจมาแก้ปัญหาต่าง ๆ และพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าไปในแนวทางที่พึงประสงค์ได้"¹ กำแหง พลังกูร กล่าววา "ประเทศที่ประชาชนมีความรู้ความสามารถ แม้จะขาดทรัพยากรด้านอื่น ๆ ก็สามารถพัฒนาประเทศไปได้"²

การพัฒนาประเทศจะบรรลุเป้าหมายได้นั้น คุุได้จากระดับการศึกษาของประชาชน กับรายได้ของบุคคลจะสัมพันธ์กันโดยตรง กล่าวคือ "ประเทศใดที่ประชากรมีการศึกษาระดับสูง ประเทศนั้นก็จะมีรายได้เฉลี่ยต่อคนสูง และในทางตรงกันข้ามประเทศที่มีประชากรมีระดับ

¹ รังสรรค์ ชนะพร พันธุ์, ทัศนะทางการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ เคลิคไทย, 2518), หน้า 7.

² กำแหง พลังกูร, "สภาพการศึกษาของประเทศไทย และแนวโน้มในการวางแผนการศึกษา ระยะที่ 3 (2515-2519)," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 5 (มกราคม 2514) : 34.

การศึกษา คำ รายใดต่อกันก็ทำตามไปด้วย" ¹ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า การพัฒนาประเทศไม่
 วาทางตามเศรษฐกิจ สังคม การเมือง หรือวัฒนธรรม ขอมต้องอาศัยพื้นฐานทางการศึกษา
 ของประชาชนเป็นปัจจัยสำคัญ

✓ การศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่สำคัญที่สุดระดับหนึ่ง ซึ่งจัดเป็นการ
 ศึกษาภาคบังคับ เป็นการวางรากฐานเบื้องต้นให้แก่บุคคลบุคลิกริตาโดยทั่วไป การประถมศึกษา
 เริ่มเป็นระบบโรงเรียนครั้งแรกเมื่อ "พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่
 5 สมัยกรุงรัตนโกสินทร์) ด้ร่างโรงเรียนประถมศึกษาแห่งแรก ชื่อโรงเรียนวัดมเหยงคณ์พาราม
 (พ.ศ. 2427) เมื่อก่อนการศึกษาเริ่มต้นที่วัด พระเป็นผู้สอนผู้เรียนส่วนมากเป็นชายฝากตัว
 เป็นลูกศิษย์วัด" ² ต่อมาในปี พ.ศ. 2464 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาล
 ที่ 6 โถทรงตราพระราชบัญญัติการประถมศึกษาขึ้น เริ่มใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2464
 เป็นครั้งแรก มีสาระสำคัญว่า "เด็กทุกคนไม่ว่าชายหรือหญิงที่มีอายุ 7 ขวบบริบูรณ์ ต้องเข้า
 เรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาจนอายุ 14 ปีบริบูรณ์" ³

เป้าประสงค์ของหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ยังได้ระบุว่า
 คนไทยทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันที่จะได้รับการศึกษา และพัฒนาชีวิตตามความ
 สามารถของตนอย่างเต็มที่... หายเหตุนี้รัฐจึงต้องจัดการศึกษาแก่มวลชนอย่าง
 ทั่วถึงกันทุกท้องถิ่นและอย่างเป็นธรรม เพื่อให้การศึกษาควยวิธีการอันเหมาะสมให้
 บุคคลมีความรู้ และความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงตน และสร้างชาติตาม

¹ เกยูร ลิมพอง, "การจัดงบประมาณการศึกษา," การวางแผนการศึกษา
 (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512), หน้า 106.

² สุพิน เนียมพลับ, การประถมศึกษาและการศึกษาประชาบาล (ราชบุรี :
 โรงพิมพ์วิศวะการพิมพ์, 2522), หน้า 1.

³ ภาณุวัฒน์ วิภาตะกัลป์, "การพัฒนาประเทศในก้านการศึกษาประชาบาล,"
การพัฒนาประเทศ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522),
 หน้า 381.

ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้ความสามารถในการทำงานได้อย่างซื่อสัตย์สุจริต หน้าที่และรับผิดชอบของตนเองและส่วนรวม เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม และเป็นกำลังที่เข้มแรงแม้คงของชาติ¹

การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบอยู่หลายหน่วยงานด้วยกันทั้งในวิทยาลัยนพนธ์ของสุจินต์ แยมแพ ไคกลาวา

ในการจัดการศึกษาภาคบังคับหรือการจัดการประถมศึกษา มีหน่วยงานที่รับผิดชอบอยู่ 5 หน่วยงานคือ

1. เทศบาล มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตเทศบาล
2. กรุงเทพมหานคร รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร
3. องค์การบริหารส่วนจังหวัด รับผิดชอบจัดการศึกษาประจำตำบล
4. กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษารับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษา
5. สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน องค์การ และมูลนิธิต่างๆ

นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานอื่น ๆ อีก ได้แก่ โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โรงเรียนสาธิตในวิทยาลัยครู และโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดโดยตำรวจตระเวนชายแดน²

✓ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ควรรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เนื่องจาก "กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุญาตให้แก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดดำเนินการเอง ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2509 เพื่อจะได้สอดคล้องกับการปกครองท้องถิ่นในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งถือว่าการศึกษาเป็นกิจกรรมของท้องถิ่นควรให้

¹กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2520), หน้า ๗.

²สุจินต์ แยมแพ, "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 3.

ท้องถิ่นจัดการศึกษาของตนเอง"¹

แต่ในปัจจุบันโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดได้ออนกลับไปยังกระทรวงศึกษาธิการตามเดิม เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2523 ตามพระราชบัญญัติโอนกิจการบริหารโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และโรงเรียนประถมศึกษา ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523 ในมาตรา 10 ที่ว่า

ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ และเงินงบประมาณของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ในส่วนที่เกี่ยวกับโรงเรียนประชาบาล ทั้งนี้ ตามที่กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการจะใดตกลงกัน ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ²

การจัดการประถมศึกษาในโรงเรียนประชาบาลหรือโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ยังได้ผลไม่เป็นที่น่าพอใจ จากสถิติการวัดผลการศึกษาของนักเรียนประชาบาลทั่วประเทศ พบว่า "นักเรียนปีการศึกษา 2521 จำนวน 6,008,063 คน นักเรียนเข้าสอบ 5,404,197 คน มีนักเรียนสอบได้ 4,909,808 คน นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 494,389 คน"³ แสดงให้เห็นว่า มีนักเรียนสอบตกเกือบห้าแสนคน จึงก่อให้เกิดปัญหาการสูญเปล่าทางการศึกษา ทำให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนากำลังคน และสิ้นเปลืองงบประมาณเป็นอย่างมาก

¹ เด็กส์กัคกี พ็ชโน, "บทบาทของประชาชนในการศึกษาประชาบาล," วิทยากรเกี่ยวกับการศึกษาประชาบาล (พระนคร : โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2515), หน้า 255.

² "พระราชบัญญัติโอนกิจการบริหารโรงเรียนประชาบาล ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และโรงเรียนประถมศึกษา ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523," ราชกิจจานุเบกษา 97 (13 ตุลาคม 2523) : 25.

³ สมศักดิ์, "สถิติความรู้เกี่ยวกับการศึกษาของท้องถิ่น ปีการศึกษา 2522," วารสารประชาบาล 12 (มีนาคม 2523) : 38.

✓ สาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้การศึกษาในระดับประถมศึกษาไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควรก็คือ การที่นักเรียนมีสุขภาพไม่สมบูรณ์แข็งแรง ดังผลการวิจัยของ ฮาร์ท และเชย์ (Hart and Shay) ที่ว่า "สมรรถภาพทางกายกับความสามารถในด้านวิชาการมีความสัมพันธ์กัน ถ้าสมรรถภาพทางกายดีก็จะทำให้การเรียนดีขึ้นได้"¹ นอกจากนี้ ฮิปโปเครติส และวิตโตริโน ดา เฟลเตอร์ (Hippocrates and Vittorino Da Feltre) ยังได้กล่าวอีกว่า "การได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอทำให้ร่างกายมีสุขภาพดีและพัฒนาการทางร่างกายดีขึ้น ถ้าส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายไม่ได้ออกกำลังกายแล้ว จะทำให้ร่างกายส่วนนั้นไม่เจริญเติบโตสุขภาพไม่ดี สมรรถภาพในการทำงานไม่ดีเท่าที่ควร เกิดโรคภัยไข้เจ็บได้ง่ายอีกด้วย"²

ซงชัย พงสาวลีรัตน์ ยังได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียนว่า

ในโรงเรียนเหมาะที่สุดในการที่จะส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียน โดยเฉพาะเด็กระดับประถมศึกษาอันจะเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต เราจะต้องคาดคะเนของชาติว่าเป็นอย่างไร เราก็ได้มาจากเยาวชนเหล่านี้ เราต้องมุ่งสร้างให้เด็กเหล่านี้มีสุขนิสัยและสุขปฏิบัติที่ดี กิจนิสัยอันนี้เป็นสิ่งที่ประเทศชาติต้องการอย่างมาก เด็กจะจดจำได้จนนำไปปฏิบัติและชักชวนให้คนอื่นในบานปฏิบัติตาม และน่าจะเป็นอนามัยขั้นพื้นฐานของชุมชนอีกด้วย โดยเฉพาะโรงเรียนประชาบาลที่มีลักษณะเป็นโรงเรียนชุมชนควายแล้วจะทำให้ได้ผลดียิ่งขึ้น³

¹Marcia E. Hart and Claton T. Shay, "Relationships Between Physical Education and Academic Success," The Research Quarterly 3 (October 1964) : 357-448.

²ฮิปโปเครติส และวิตโตริโน ดา เฟลเตอร์, อ้างในวิทยานิพนธ์ของ อนันต์ อัทธู, "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510), หน้า 1.

³ซงชัย พงสาวลีรัตน์, "แนวความคิดในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ 4 (ตุลาคม 2521) : 2.

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จึงได้บรรจุพลศึกษาเป็นวิชาบังคับใน
 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กล่าวคือ "กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับ
 การพัฒนาและสร้างนิสัย ประกอบด้วย พลศึกษา จริยศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ และกิจกรรม
 สร้างนิสัยอื่น ๆ"¹ ดังนั้น จะเห็นได้ว่า พลศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะในระบบ
 โรงเรียน ช่วยพัฒนาบุคคลทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีประสิทธิภาพใน
 การประกอบกิจการต่าง ๆ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐาน
 สำคัญในการพัฒนาประเทศ

การจัดและดำเนินงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ
 นั้น จะต้องอาศัยการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับสภาพ
 การณ์และความต้องการของนักเรียนและสังคม ดังที่ บุคควอลเตอร์ และแวนเดอร์สวาก
 (Bookwalter and Vander-Zwaag) ได้กล่าวว่า "โรงเรียนควรจัดโปรแกรมพลศึกษา
 ให้แก่นักเรียน ซึ่งประกอบด้วยการสอนพลศึกษาในชั่วโมงเรียนควรจัดให้กับนักเรียนทุกคน
 และจัดการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียน รวมทั้งจัดโปรแกรมนันทนาการให้กับ
 นักเรียนในเวลาว่าง และจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติ"²

จรินทร์ ธานีรัตน์ ได้กล่าวอีกว่า

โรงเรียนทุกโรงเรียนในระดับประถมศึกษาต้องจัดโครงการพลศึกษา
 สำหรับเด็กทุกคนให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาโดยทั่วถึงกัน โดย
 การจัดสอนพลศึกษาในชั่วโมงเรียนตามปกติ การจัดให้มีการแข่งขันภายใน
 โรงเรียน การจัดแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ และการจัดกิจกรรมที่ช่วยแก้ไข

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์, หลักสูตรใหม่เน้น
เป็นต้นใจ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ อตส., 2519), หน้า 6.

²Karl F. Bookwalter and Harold J. Vander-Zwaag, Foundations
and Principles of Physical Education (London : W.B. Saunders Co.,
 1969), pp. 5-6.

และส่งเสริมความบกพร่องทางร่างกายเป็นต้น¹

~~จังหวัดนนทบุรี~~ เป็นจังหวัดเล็ก ๆ ตั้งอยู่ทางตอนเหนือของกรุงเทพมหานคร มีพื้นที่เพียง 623 ตารางกิโลเมตร มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านกลางตัวเมือง มีประชากรทั้งสิ้นจำนวน 347,240 คน และส่วนใหญ่มีอาชีพกสิกรรม แบ่งการปกครองออกเป็น 6 อำเภอ คือ ทางฝั่งซ้ายของแม่น้ำเจ้าพระยามี 2 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนนทบุรี กับอำเภอปากเกร็ด และทางฝั่งขวาของแม่น้ำเจ้าพระยามี 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย อำเภอบางบัวทอง และอำเภอไทรน้อย เมืองค้การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนประชาบาล "มีโรงเรียนอยู่ในสังกัดจำนวน 143 โรงเรียน มีครูจำนวน 2,422 คน และจำนวนนักเรียนทั้งหมด 40,032 คน"²

✓ การที่จะจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้านด้วยกัน เช่น บุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์การสอน สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ตลอดจนการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผลการวิจัยของ สุรัฐ ศิลปอนันต์ และคณะ ในเรื่องการสำรวจปัญหาการศึกษาของจังหวัดและเขต พบว่า "ครุต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนวิชาต่าง ๆ ด้านเอกสาร ตำรา คู่มือครู เครื่องมือวัดผล ต้องการนิเทศตรวจเยี่ยมของศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา และต้องการให้ส่งเสริมสวัสดิการของครูให้มากกว่านี้"³ และ วิเชียร เทียมเมือง ได้ศึกษาถึงปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ในการทดลอง

¹จรินทร์ ธานีรัตน์, คู่มือการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2521), หน้า 15-16.

²สวนการศึกษา, "สถิติโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี," (นนทบุรี : องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี, 2523), (อัครสำเนา).

³สุรัฐ ศิลปอนันต์, ลักขณา สีตสุวรรณ และประเสริฐ รัตนะรัตน์, รายงานการสำรวจปัญหาการศึกษาของจังหวัดและเขต (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518), หน้า 58-59.

ใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเนื้อหาความรู้พลศึกษา พบว่า "เนื้อหา มีความยากเกินความสามารถของผู้เรียนมากที่สุด รองลงมา คือ ครูขาดอุปกรณ์การสอน เวลาเรียนมีน้อย ครูขาดความรู้ความชำนาญในการสอน และเนื้อหามีมากเกินไป ตามลำดับ"¹

จากที่กล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่า การจัดการพลศึกษาในระดับประถมศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะโรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ดังนั้น จึงควรจะได้ศึกษาถึงวิธีการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ตลอดจนวิเคราะห์สภาพปัญหาต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องและได้ผลดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ในโครงการต่อไปนี้
 - 1.1 โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
 - 1.2 โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
 - 1.3 โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
 - 1.4 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ
 - 1.5 โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

¹ วิเชียร เทียมเมือง, "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ในการทดลองใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2518)" (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520), หน้า 120-121.

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน (143) โรงเรียน ในปีการศึกษา 2523 x

2. ศึกษาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 วัตถุประสงค์
- 2.2 วิธีดำเนินการจัด
- 2.3 การประเมินผล

3. ศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 3.1 บุคลากร
- 3.2 ผู้บริหาร
- 3.3 งบประมาณ
- 3.4 อุปกรณ์
- 3.5 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก
- 3.6 อื่น ๆ x

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยถือว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ให้คำตอบตรงกับความเป็นจริงและเป็นที่ยอมรับได้



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทราบปัญหาต่าง ๆ ในการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม
2. เป็นประโยชน์และแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน ได้แก้ไขปรับปรุงการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนให้เหมาะสม และได้ผลดียิ่งขึ้น
3. เพื่อช่วยผู้บริหารในส่วนอำเภอและจังหวัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ช่วยกันปรับปรุงการดำเนินงานทางค่านผลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและก้าวหน้ายิ่งขึ้น
4. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัย เกี่ยวกับการดำเนินงานทางค่านผลศึกษาในสถาบันอื่น ๆ ต่อไป

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม

ครูผลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนหรือผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบการสอนผลศึกษา ซึ่งรวมทั้งผู้ที่มีวุฒิทางผลศึกษา และไม่มีวุฒิทางผลศึกษา

โปรแกรมผลศึกษา หมายถึง โครงการทางผลศึกษาต่าง ๆ ที่จัดให้กับนักเรียน ได้แก่ โครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬารายนอกโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

โครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนผลศึกษาตามหลักสูตร ประถมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะกิจกรรมต่าง ๆ ทางผลศึกษา

โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อแข่งขันขึ้นในโรงเรียน การแข่งขันอาจจะจัดตามระดับชั้น ตามสี ตามกลุ่ม หรือระหว่างห้อง เพื่อส่งเสริมและให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนพลศึกษา

โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมายถึง การแข่งขันกีฬาในกลุ่มโรงเรียน การแข่งขันกีฬาที่อำเภอ หรือจังหวัดจัดขึ้น

โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถตามความถนัดหรือสนใจได้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับส่งเสริมเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมกับนักเรียนปกติได้ เช่น ความพิการของแขนขา หรือมีโรคประจำตัว เพื่อให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมและพัฒนาตามความเหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย