



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ และการแปลความหมายประกอบ ปรากฏผลซึ่งจะ  
เสนอเป็นตอน ๆ ตามลำดับ ดังนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง
2. การดำเนินงานนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาโดยทั่ว ๆ ไปของอาจารย์พี่เลี้ยง
3. ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษา
4. ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษา
5. ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงต่อการฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน

ฝึกสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. รายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

อาจารย์พี่เลี้ยงนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนฝึกสอนระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงทอมแบบสอบถามทั้งสิ้น 131 คน เป็นอาจารย์ชาย 30  
คน หรือร้อยละ 22.90 เป็นอาจารย์หญิง 101 คน หรือร้อยละ 77.10 ในจำนวน  
อาจารย์พี่เลี้ยงทั้งหมดนี้ มีอายุมากที่สุดคือ 56 ปี อายุน้อยที่สุด 21 ปี อายุเฉลี่ยของ  
อาจารย์พี่เลี้ยง 35.73 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุเฉลี่ย 8.19

คุณวุฒิของอาจารย์พี่เลี้ยง ปรากฏว่าอาจารย์พี่เลี้ยงมีวุฒิต่าง ๆ ดังนี้

ปริญญาตรี	36 คน	หรือ	ร้อยละ 27.48
ป.ม., ป.กศ.สูง	77 คน	หรือ	ร้อยละ 58.78
ป.ป., ป.กศ.	12 คน	หรือ	ร้อยละ 9.16
เตรียมอุดมศึกษา	1 คน	หรือ	ร้อยละ 0.76
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5 คน	หรือ	ร้อยละ 3.82

สำหรับประสบการณ์ในหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงนั้น ปรากฏว่ามีอาจารย์พี่เลี้ยง ร้อยละ 11.45 ไม่เคยทำหน้าที่มาก่อน ส่วนผู้ที่ม่ประสบการณ์ในหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงมากที่สุดคือ 18 ปี และน้อยที่สุด 1 ปี โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์พี่เลี้ยงเคยมีประสบการณ์ในการนิเทศมาแล้วประมาณ 4.34 ปี โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสบการณ์ในหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยง 3.61

อาจารย์พี่เลี้ยงคนหนึ่ง ๆ รับผิดชอบดูแลนักเรียนฝึกสอนจำนวนมากที่สุด 5 คน และน้อยที่สุด 1 คน โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์พี่เลี้ยงคนหนึ่งจะรับผิดชอบนักเรียนฝึกสอน 1.42 คน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 0.94

ระดับชั้นเรียนที่อาจารย์พี่เลี้ยงนิเทศการสอน ส่วนใหญ่นิเทศการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงร้อยละ 26.72 ส่วนระดับชั้นอื่น ๆ ปรากฏรายละเอียดดังนี้

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 3.82

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 18.32

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 19.85

ประถมศึกษาปีที่ 7 ร้อยละ 16.03

ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 15.27

อาจารย์พี่เลี้ยงที่ทำหน้าที่นิเทศการสอนในภาคเรียนต่าง ๆ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ นิเทศการสอนทั้ง 3 ภาคเรียน ดังมีรายละเอียดคือ

ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 3.05

ภาคเรียนที่ 1, 2 ร้อยละ 30.53

ภาคเรียนที่ 1, 2, 3 ร้อยละ 66.41

มีอาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 29.01 ไม่ทราบล่วงหน้ามาก่อนว่าจะต้องทำหน้าที่ อาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 11.45 ทราบล่วงหน้ามากกว่า 3 สัปดาห์ ที่ทราบล่วงหน้า 3 สัปดาห์ มีร้อยละ 7.63 ทราบล่วงหน้า 2 สัปดาห์ มีร้อยละ 12.21 และมีอาจารย์พี่เลี้ยงถึงร้อยละ 39.69 ทราบก่อนล่วงหน้าเพียง 1 สัปดาห์

นอกจากหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงแล้ว อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ยังมีงานสอนอื่น ๆ ด้วย คิดเป็นร้อยละถึง 92.37 และมีอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นส่วนน้อยมากที่ไม่มีงาน

หน้าท่อน ๆ คือ มีเพียงร้อยละ 7.63 เท่านั้น

2. การดำเนินงานนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาโดยทั่ว ๆ ไปของอาจารย์พี่เลี้ยง  
 การวิเคราะห์ผลในเรื่องการดำเนินงานนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาโดย  
 ทั่ว ๆ ไปของอาจารย์พี่เลี้ยง แยกวิเคราะห์ภาพประเภทของแบบสอบถาม ปรากฏดังนี้  
 แบบสอบถามประเภทให้เลือกตอบ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ  
 แบบสอบถามประเภทใช้มาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย  
 ความสำคัญเรียงดังนี้

3.60 - 4.00 มีความสำคัญมากที่สุด

2.60 - 3.59 มีความสำคัญมาก

1.60 - 2.59 มีความสำคัญปานกลาง

.60 - 1.59 มีความสำคัญน้อย

0 - .59 มีความสำคัญน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2.1 การให้นักเรียนฝึกสอนเข้าสังเกตการสอน

ก่อนที่นักเรียนฝึกสอนจะสอนเองนั้น อาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 87.79 ให้นักเรียนฝึกสอนเข้าสังเกตการสอนของคนก่อน ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยงที่ไม่ได้ให้นักเรียนฝึกสอนเข้าสังเกตการสอนก่อนนั้น มีเพียงร้อยละ 12.21

ระยะเวลาที่อาจารย์พี่เลี้ยงให้นักเรียนฝึกสอนเข้าสังเกตการสอนปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระยะเวลาที่อาจารย์พี่เลี้ยงให้นักเรียนฝึกสอนเข้าสังเกตการสอน

ลำดับที่	เวลาที่ให้นักเรียนฝึกสอนสังเกตการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1	ต่ำกว่า 1 สัปดาห์	45	39.13
2	เป็นเวลา 1 สัปดาห์	68	59.13
3	มากกว่า 1 สัปดาห์	2	1.74
รวม		115	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่า อาจารย์พี่เลี้ยงให้นักเรียนฝึกสอนเข้าสังเกตการสอนมากที่สุดเป็นเวลา 1 สัปดาห์ รองลงมาให้สังเกตการสอนต่ำกว่า 1 สัปดาห์

ภายหลังจากที่นักเรียนฝึกสอนได้สอนเองระยะหนึ่งแล้ว อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.47 ไม่ได้ให้นักเรียนฝึกสอนกลับมาสังเกตการสอนของคนอีก มีอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นส่วนน้อยเพียงร้อยละ 36.53 ให้นักเรียนฝึกสอนกลับมาสังเกตการสอน ระยะเวลาที่ให้นักเรียนฝึกสอนกลับมาสังเกตการสอนอีก อาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 71.42 ให้สังเกตการสอนไม่ถึง 1 สัปดาห์ อาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 28.57 ให้สังเกตการสอนอีก 1 สัปดาห์

2.2 การช่วยนักเรียนฝึกสอนเตรียมการสอนด้านเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา  
การให้ความช่วยเหลือในการเตรียมการสอนด้านเนื้อหาของอาจารย์

พี่เลี้ยง แสดงอยู่ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การให้ความช่วยเหลือในการเตรียมการสอนด้านเนื้อหาของอาจารย์  
พี่เลี้ยง

ลำดับที่	การช่วยเตรียมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1	ให้คำปรึกษาในการใช้หลักสูตรและประมวลการสอน	113	86.26
2	ให้คำปรึกษาในการใช้หนังสือแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา	94	71.76
3	ให้คำปรึกษาในการใช้หนังสือคู่มือต่าง ๆ	75	57.25
4	แนะนำให้อ่านหนังสืออื่น ๆ ที่นอกเหนือจากแบบเรียน	93	70.99
5	ให้คู่มืออย่างวิธีเตรียมการสอนจากบันทึกของอาจารย์พี่เลี้ยง	25	19.08

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า อาจารย์พี่เลี้ยงให้ความช่วยเหลือในการเตรียมการ  
สอนด้านเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาแก่นักเรียนฝึกสอน โดยให้คำปรึกษาในการใช้หลักสูตรและ  
ประมวลการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ การให้คำปรึกษาในการใช้หนังสือแบบเรียนวิชา  
สังคมศึกษา และแนะนำให้อ่านหนังสืออื่น ๆ ที่นอกเหนือจากหนังสือแบบเรียน ส่วนการให้  
คู่มืออย่างวิธีเตรียมการสอนจากบันทึกของอาจารย์พี่เลี้ยงนั้น อาจารย์พี่เลี้ยงแนะนำน้อยที่สุด

### 2.3 การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษา แสดงอยู่ในตาราง

ที่ 4 - 10

ตารางที่ 4 การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์พี่เลี้ยง

ลำดับ ที่	คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษา	แนะนำ		ไม่แนะนำ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	115	87.79	16	12.21
2	การสอนเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในหลักสูตร	116	88.55	15	11.45
3	วิธีสอนวิชาสังคมศึกษา	115	87.79	16	12.21
4	การจัดกิจกรรมประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา	103	78.63	28	21.37
5	วิธีการวัดผลการเรียนของนักเรียน	120	91.60	11	8.40

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำวิธีการวัดผลการเรียน  
ของนักเรียนแก่นักเรียนฝึกสอนมากที่สุด รองลงมา ให้คำแนะนำการสอนเนื้อหาวิชาสังคม  
ศึกษาในหลักสูตร การสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 นำหนักเฉลี่ยวิธีที่อาจารย์ผู้เลี้ยงแนะนำให้นักเรียนฝึกสอนสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ลำดับ ที่	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	$\bar{X}$ (N = 115)	S	แปลความ
1	เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	2.45	0.87	สำคัญปานกลาง
2	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลและรู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	2.27	0.87	สำคัญปานกลาง
3	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ความรู้มาปรับปรุงแก้ไขความเป็นอยู่ของตนและของชุมชน	2.29	1.03	สำคัญปานกลาง
4	เพื่อให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีหลักการ	1.98	1.02	สำคัญปานกลาง
5	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและเพลิดเพลินในงานอดิเรกทางวิชาสังคมศึกษา	1.95	1.00	สำคัญปานกลาง
6	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้และสงวนทรัพยากรธรรมชาติ	2.52	1.09	สำคัญปานกลาง
7	เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.28	0.95	สำคัญปานกลาง
8	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิของตนและเคารพสิทธิของผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตย	2.64	0.97	สำคัญมาก
9	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	1.99	0.92	สำคัญปานกลาง
10	เพื่อให้นักเรียนรู้จักปรับตัวเองสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข	2.79	0.91	สำคัญมาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า การแนะนำให้นักเรียนฝึกสอนสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานั้น โดยเฉลี่ยแล้วการแนะนำของอาจารย์ที่เลี้ยงที่แนะนำให้สอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักปรับตัวเองสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และเพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิของตนและเคารพสิทธิของผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระบอบที่มีความสำคัญมาก ส่วนการแนะนำในข้ออื่น ๆ จัดอยู่ในระบอบที่มีความสำคัญปานกลาง

ตารางที่ 6 การแนะนำนักเรียนฝึกสอนให้ใช้เนื้อหาในหลักสูตรของอาจารย์ที่เลี้ยง

ลำดับที่	การใช้เนื้อหาในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1	สอนเนื้อหาตามที่บอกไว้ในหลักสูตรทุกประการ	37	31.89
2	สอนเนื้อหาในหลักสูตรทุกตอนและเพิ่มเติมเนื้อหาบางอย่าง	92	79.31
3	สอนเนื้อหาในหลักสูตร เฉพาะตอนที่สำคัญ	8	6.89
4	สอนเนื้อหาในหลักสูตร เฉพาะตอนที่สำคัญและเพิ่มเติมเนื้อหาบางอย่าง	28	24.13
5	สอนเนื้อหาที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	48	41.37
6	สอนเนื้อหาที่มีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน	78	67.24
7	สอนเนื้อหาที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคม	66	56.89

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนมากแนะนำให้นักเรียนฝึกสอนสอนเนื้อหาในหลักสูตรทุกตอนและเพิ่มเติมเนื้อหาบางอย่าง รองลงมา แนะนำให้สอนเนื้อหาที่มีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน และสอนเนื้อหาที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคม อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนน้อยที่สุดแนะนำให้สอนเนื้อหาในหลักสูตร เฉพาะตอนที่สำคัญ



ตารางที่ 7 นำหนักเฉลี่ยวิธีที่อาจารย์ที่เลี้ยงแนะนำวิธีสอนวิชาสังคมศึกษาให้แก่  
นักเรียนฝึกสอน

ลำดับ ที่	วิธีสอนวิชาสังคมศึกษา	$\bar{X}$ (N = 115)	S	แปลความ
1	อธิบายบทเรียนตามหลักสูตรแล้วให้นักเรียนจดโดยไม่ต้องไ้หนังสือแบบเรียน	1.18	1.17	สำคัญน้อย
2	อธิบายในหนังสือแบบเรียนตามลำดับโดยไม่ขยายความ	0.46	0.93	สำคัญน้อยที่สุด
3	ให้เรียนตามแบบเรียนทุกตอนแล้วแบ่งเวลาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาที่เรียนมา	1.90	1.04	สำคัญปานกลาง
4	อธิบายเรื่องราวบางตอนในหนังสือแบบเรียน แล้วให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม	1.85	1.17	สำคัญปานกลาง
5	กำหนดให้นักเรียนไปอ่านบทเรียนมาก่อน แล้วนำซักถาม ให้แสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุป	2.17	0.65	สำคัญ
6	มอบหมายงานให้นักเรียนไปค้นคว้าเป็นกลุ่มแล้วนำมารายงานในชั้นเรียน	1.87	1.07	สำคัญปานกลาง
7	ตั้งปัญหาขึ้นตามเนื้อหา แล้วให้นักเรียนไปค้นคว้าหาคำตอบและนำมารายงานในชั้นเรียน	1.70	1.09	สำคัญปานกลาง
8	การสอนโดยวิธีใดก็ตามจะต้องให้นักเรียนจดโน้ตทุกครั้ง	2.01	1.14	สำคัญปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงว่า โดยเฉลี่ย วิธีต่าง ๆ ที่อาจารย์ที่เลี้ยงแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาสังคมศึกษานั้น จักอยู่ในระดับมีความสำคัญปานกลาง ส่วนการอธิบายบทเรียนตามหลักสูตรแล้วให้นักเรียนจดโดยไม่ต้องไ้หนังสือแบบเรียน จักว่าเป็นวิธีที่อยู่ในระดับที่มีความสำคัญน้อย และวิธีที่จักว่าอยู่ในระดับที่มีความสำคัญน้อยที่สุด คือ การอธิบายในหนังสือแบบเรียนตามลำดับโดยไม่ขยายความ

ตารางที่ 8 การแนะนำของอาจารย์ที่เลี้ยงให้นักเรียนฝึกสอนจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ เพื่อประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา

ลำดับที่	กิจกรรมประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา	จำนวน (N = 103)	ร้อยละ
1	มุมสังคมศึกษา	54	52.42
2	ป้ายนิเทศ	79	76.69
3	การนิทรรศการสังคมศึกษา	35	33.98
4	การจัดมุมมุมสังคมศึกษา	12	11.65
5	การออกเอกสารเผยแพร่ความรู้ทางสังคมศึกษา	19	18.44
6	การเชิญวิทยากรมาบรรยายให้นักเรียนฟัง	11	10.67
7	การพานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่	36	34.95

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนมากแนะนำให้นักเรียนฝึกสอนจัดป้ายนิเทศเป็นกิจกรรมประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา รองลงมาคือ การจัดมุมสังคมศึกษา และส่วนน้อยที่สุดคือ การเชิญวิทยากรมาบรรยายให้นักเรียนฟัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 นำหนักเฉลี่ยวิธีที่อาจารย์พี่เลี้ยงแนะนำวิธีการวัดผลการเรียนของ  
นักเรียนแก่นักเรียนฝึกสอน

ลำดับ ที่	การวัดผลการเรียนของนักเรียน	$\bar{X}$ (N = 120)	S	แปลความ
1	วัดผลด้วยการทดสอบแบบขอเขียน	2.31	.84	สำคัญปานกลาง
2	วัดผลด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด	2.44	.86	สำคัญปานกลาง
3	วัดผลด้วยการให้นักเรียนทำการบ้าน	1.83	1.21	สำคัญปานกลาง
4	วัดผลด้วยการให้นักเรียนอภิปรายซักถาม	1.88	1.12	สำคัญปานกลาง
5	วัดผลด้วยการให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า	2.37	1.08	สำคัญปานกลาง
6	วัดผลด้วยการสังเกตเก็บเป็นรายบุคคล	1.78	1.14	สำคัญปานกลาง
7	วัดผลด้วยการให้นักเรียนทำกิจกรรมประกอบ	1.99	1.03	สำคัญปานกลาง

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ววิธีต่าง ๆ ที่อาจารย์พี่เลี้ยงแนะนำใน  
การวัดผลการเรียนของนักเรียนนั้น จัดอยู่ในระดับที่มีความสำคัญปานกลางทุกข้อ

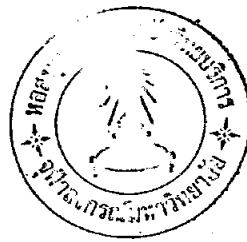
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอนเกี่ยวกับการเตรียมอุปกรณ์การสอน

ลำดับ ที่	ความช่วยเหลือในการเตรียมอุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	แนะนำชนิดของอุปกรณ์ที่ควรใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา	96	73.28
2	แนะนำแหล่งที่จะหาอุปกรณ์การสอนได้	87	66.41
3	แนะนำวิธีใช้อุปกรณ์การสอน	74	56.49
4	จัดหาอุปกรณ์การสอนให้เลย	14	10.69
5	ให้นักเรียนฝึกสอนจัดหาอุปกรณ์การสอนเอง	78	59.54

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ในการเตรียมอุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกสอนนั้น อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนมากให้ความช่วยเหลือโดยแนะนำชนิดของอุปกรณ์ที่ควรใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมาคือ แนะนำแหล่งที่จะหาอุปกรณ์การสอนได้ สำหรับการจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่ นักเรียนฝึกสอนเลยนั้น มีอาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติกันน้อยที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 2.4 การตรวจบันทึกการสอน

รายละเอียดเกี่ยวกับการตรวจบันทึกการสอนที่อาจารย์พี่เลี้ยงตรวจให้  
แก่นักเรียนฝึกสอน แสดงอยู่ในตารางที่ 11 - 13

ตารางที่ 11 ระยะเวลาที่อาจารย์พี่เลี้ยงให้นักเรียนฝึกสอนเตรียมการสอน  
ล่วงหน้า

ลำดับที่	เวลาที่นักเรียนฝึกสอนเตรียมการสอนไว้	จำนวน	ร้อยละ
1	เตรียมไว้สำหรับสอน 1 วัน	8	6.11
2	เตรียมไว้สำหรับสอน 2 วัน	4	3.05
3	เตรียมไว้สำหรับสอน 3 วัน	5	3.82
4	เตรียมไว้สำหรับสอน 1 สัปดาห์	109	83.21
5	อื่น ๆ	5	3.82

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนมากกำหนดให้นักเรียนฝึกสอน  
เตรียมการสอนไว้สำหรับสอนล่วงหน้า 1 สัปดาห์ ส่วนน้อยกำหนดให้เตรียมล่วงหน้าไว้  
1 วัน และส่วนน้อยที่สุดกำหนดให้นักเรียนฝึกสอนเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า 2 วัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การส่งบันทึกการสอนของนักเรียนฝึกสอนให้อาจารย์พี่เลี้ยงตรวจ

ลำดับที่	เวลาที่นักเรียนฝึกสอนส่งบันทึกการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1	ส่งก่อนเวลาที่จะสอนตามตารางสอน 1 - 2 วัน	54	41.22
2	ส่งก่อนเวลาที่จะสอนตามตารางสอน 3 - 4 วัน	13	9.93
3	ส่งก่อนเวลาที่จะสอนตามตารางสอน 1 สัปดาห์	40	30.53
4	บางครั้งไม่ส่งบันทึกการสอนก่อนที่จะสอน	24	18.32
รวม		131	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงว่า อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนมากได้รับบันทึกการสอนของนักเรียนฝึกสอนก่อนเวลาที่จะสอนตามตารางสอน 1 - 2 วัน รองลงมาอาจารย์พี่เลี้ยงได้รับบันทึกการสอนไว้ก่อนที่นักเรียนฝึกสอนจะสอนล่วงหน้า 1 สัปดาห์ ส่วนน้อยที่สุดคืออาจารย์พี่เลี้ยงจะได้อีกก่อน 3 - 4 วัน ก่อนที่นักเรียนฝึกสอนจะสอน หน้าสังเกตคือ มีอาจารย์พี่เลี้ยงส่วนน้อยไม่ได้รับบันทึกการสอนของนักเรียนฝึกสอนไว้ก่อนที่นักเรียนฝึกสอนจะสอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 เวลาที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้ในการตรวจบันทึกการสอนของนักเรียน  
ฝึกสอน

ลำดับที่	เวลาที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้ในการตรวจบันทึกการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1	ต่ำกว่า 30 นาที	43	32.82
2	30 นาที - 1 ชั่วโมง	76	58.02
3	เกินกว่า 1 ชั่วโมง	12	9.16
รวม		131	100.00

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนมากใช้เวลาในการตรวจบันทึก  
การสอนของนักเรียนฝึกสอน 30 นาที - 1 ชั่วโมง รองลงมาใช้เวลาต่ำกว่า 30 นาที  
และน้อยที่สุดใช้เวลาเกินกว่า 1 ชั่วโมง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2.5 วิธีเริ่มปฏิบัติงานการสอนของนักเรียนฝึกสอน

วิธีการให้นักเรียนฝึกสอนเริ่มทำการสอน อาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 71.76 ให้นักเรียนฝึกสอนสังเกตการสอนก่อน แล้วจึงสอนเองเพียงคนเดียว อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนน้อย คือร้อยละ 16.03 ให้นักเรียนฝึกสอนสังเกตการสอนก่อน ค่อยมาช่วยร่วมสอน แล้วจึงให้สอนเองเพียงลำพังในที่สุด และส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 12.21 ที่ให้นักเรียนฝึกสอนช่วยสอนบางตอนก่อน หลังจากนั้นจึงให้สอนเองเพียงคนเดียว

## 2.6 การเข้าสังเกตการสอนของนักเรียนฝึกสอน

รายละเอียดเกี่ยวกับการเข้าสังเกตการสอนของนักเรียนฝึกสอน แสดงอยู่ในตารางที่ 14 - 16

ตารางที่ 14 การปฏิบัติของอาจารย์พี่เลี้ยงเมื่อเข้าสังเกตการสอน

ลำดับที่	การปฏิบัติของอาจารย์พี่เลี้ยงเมื่อเข้าสังเกตการสอน	จำนวน (N = 131)	ร้อยละ
1	นั่งสังเกตอยู่หลังห้องเรียน	96	73.28
2	ทำบันทึกการสังเกตการสอน	37	28.24
3	ไม่ได้ทำบันทึกการสังเกตการสอน	11	8.40
4	หักท้วงทันทีเมื่อนักเรียนฝึกสอนสอนผิด	6	4.58
5	เขียนวิจารณ์การสอนย่อ ๆ ในกระดาษ	35	26.72
6	วิจารณ์การสอนของนักเรียนฝึกสอนด้วยคำพูด	101	77.10
7	ไม่วิจารณ์เลยถ้านักเรียนฝึกสอนไม่มาซักถาม	11	8.40

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ในการเข้าสังเกตการสอนของนักเรียนฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนมากวิจารณ์การสอนของนักเรียนฝึกสอนด้วยคำพูด รองลงมาคือ อาจารย์พี่เลี้ยงนั่งสังเกตอยู่หลังห้องเรียน อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนน้อยที่ทำบันทึกการสังเกตการสอนและเขียนวิจารณ์การสอนย่อ ๆ ในกระดาษ สิ่งที่อาจารย์พี่เลี้ยงปฏิบัติกันน้อยที่สุดคือ การหักท้วงทันทีเมื่อนักเรียนฝึกสอนสอนผิด

ตารางที่ 15 ลักษณะที่อาจารย์พี่เลี้ยงเข้าสังเกตการสอนของนักเรียนฝึกสอน

ลำดับที่	ลักษณะการเข้าสังเกตการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1	สังเกตทุกชั่วโมงตลอดทั้งเทอม	19	14.50
2	สังเกตเป็นบางชั่วโมงตลอดทั้งเทอม	39	29.77
3	สังเกตทุกชั่วโมงในระยะเริ่มฝึกสอนใหม่ ๆ แต่ระยะหลังสังเกตเป็นบางชั่วโมง	71	54.20
4	สังเกตทุกชั่วโมงในระยะเริ่มฝึกสอนใหม่ ๆ แล้วไม่ได้เข้าสังเกตอีกเลย	2	1.53
รวม		131	100.00

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า ในการเข้าสังเกตการสอน อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนมากสังเกตทุกชั่วโมงในระยะเริ่มฝึกสอนใหม่ ๆ แต่ระยะหลังสังเกตเป็นบางชั่วโมง ส่วนน้อยที่เข้าสังเกตเป็นบางชั่วโมงตลอดทั้งเทอม และที่น้อยที่สุดคือ การเข้าสังเกตทุกชั่วโมงในระยะเริ่มฝึกสอนใหม่ ๆ แล้วไม่ได้เข้าสังเกตอีกเลย

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เวลาที่อาจารย์เปลื้องใช้ในการสังเกตการสอนของนักเรียนฝึกสอน  
 ๓ ครั้ง

ลำดับที่	เวลาที่ใช้ในการเข้าสังเกตการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1	สังเกตเต็มคาบเวลาตลอดทั้งเทอม	12	9.16
2	สังเกตเต็มคาบเวลาในระยะแรก ๆ ในระยะหลังสังเกตเพียงบางส่วนของคาบเวลา	76	58.02
3	สังเกตเพียงบางส่วนของคาบเวลาตลอดทั้งเทอม	43	32.82
รวม		131	100.00

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า ในการเข้าสังเกตการสอนครั้งหนึ่ง ๆ อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนมากใช้เวลาสังเกตเต็มคาบเวลาในระยะแรก ๆ ในระยะหลังสังเกตเพียงบางส่วนของคาบเวลา อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนน้อยใช้เวลาสังเกตเพียงบางส่วนของคาบเวลาตลอดทั้งเทอม และที่น้อยที่สุดคือ การใช้เวลาสังเกตเต็มคาบเวลาตลอดทั้งเทอม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.7 การร่วมปรึกษาของอาจารย์ที่เลี้ยงกับนักเรียนฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์  
จากวิทยาลัย

รายละเอียดของการร่วมปรึกษาระหว่างกัน แสดงอยู่ในตารางที่

17 - 18

ตารางที่ 17 การร่วมปรึกษากับนักเรียนฝึกสอนประจำสัปดาห์

ลำดับที่	การร่วมปรึกษากับนักเรียนฝึกสอนประจำสัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
1	ไม่เคยปรึกษาร่วมกันเลย	11	8.40
2	นาน ๆ จึงจะปรึกษาร่วมกันสักครั้ง	3	2.29
3	ประมาณ 1 ครั้ง	27	20.61
4	ประมาณ 2 ครั้ง	27	20.61
5	ประมาณ 3 ครั้ง	22	16.79
6	ประมาณ 4 ครั้ง	5	3.82
7	ตลอดสัปดาห์	36	27.48
รวม		131	100.00

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนมากเข้าร่วมปรึกษากับนักเรียนฝึกสอนตลอดทั้งสัปดาห์ รองลงมาคือ สัปดาห์หนึ่งจะร่วมปรึกษากันประมาณ 1 ครั้ง และ 2 ครั้ง อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนน้อยที่สุดที่นาน ๆ จึงจะปรึกษาร่วมกับนักเรียนฝึกสอนสักครั้งหนึ่ง

ตารางที่ 18 การปรึกษาร่วมกับอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัย

ลำดับที่	การปรึกษาร่วมกับอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ
1	ไม่เคยปรึกษาร่วมกันเลย	44	33.59
2	นาน ๆ จึงจะปรึกษาร่วมกันสักครั้ง	76	58.02
3	ปรึกษามอบ ๆ ครั้ง	11	8.39
4	มีการปรึกษาร่วมกันทุกสัปดาห์โดยมีกำหนดเวลาที่แน่นอน	-	-
รวม		131	100.00

จากตารางที่ 18 แสดงว่า อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่นาน ๆ จึงจะปรึกษาร่วมกับอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัยสักครั้ง รองลงมาคือ อาจารย์พี่เลี้ยงไม่เคยร่วมปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัยเลย อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนน้อยที่สุดที่ปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัยบ่อย ๆ ครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 2.8 การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกสอน

ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงใช้เครื่องมือและพฤติกรรมต่าง ๆ สำหรับวัดผลการฝึกสอน ดังแสดงในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 นำหนักเฉลี่ยวิธีที่อาจารย์พี่เลี้ยงใช้บันทึกและพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน

ลำดับ ที่	เครื่องมือและพฤติกรรมที่ใช้ในการวัดผล	$\bar{X}$ (N = 131)	S	แปลความ
1	บันทึกการสอน	2.68	0.77	สำคัญมาก
2	บันทึกการสังเกตการสอน	1.96	1.17	สำคัญ ปานกลาง
3	พฤติกรรมของนักเรียนฝึกสอนขณะรวมปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง	1.94	1.00	สำคัญ ปานกลาง
4	พฤติกรรมของนักเรียนฝึกสอนขณะปฏิบัติงานประจำวัน	2.59	0.89	สำคัญ ปานกลาง
5	ปฏิกริยาของนักเรียนที่มีต่อนักเรียนฝึกสอน	2.56	1.03	สำคัญ ปานกลาง
6	การสอบสอน	2.18	0.97	สำคัญ ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ววิธีที่อาจารย์พี่เลี้ยงใช้บันทึกการสอนสำหรับวัดผลการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนนั้น จัดว่าอยู่ในระดับที่มีความสำคัญมาก ส่วนเครื่องมือและพฤติกรรมอื่น ๆ ที่อาจารย์พี่เลี้ยงใช้นั้นจัดว่าอยู่ในระดับที่มีความสำคัญปานกลาง

2.9 การปฏิบัติตนของอาจารย์พี่เลี้ยงเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกสอน  
รายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของอาจารย์พี่เลี้ยงเมื่อเสร็จสิ้นการ  
ฝึกสอนแล้ว แยกอยู่ในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การปฏิบัติตนของอาจารย์พี่เลี้ยงเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกสอน

ลำดับ ที่	การปฏิบัติตนของอาจารย์พี่เลี้ยงเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกสอน	จำนวน (N=131)	ร้อยละ
1	รายงานผลการปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกสอนให้ครูใหญ่ทราบ	59	45.04
2	รายงานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์พี่เลี้ยงให้ครูใหญ่ทราบ	13	9.92
3	เขียนบันทึกวิจารณ์การปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกสอนให้วิทยาลัย	54	41.22
4	ตรวจดูเนื้อหาส่วนที่นักเรียนฝึกสอนสอนไว้	76	58.02
5	ทดสอบผลการเรียนของนักเรียน	54	41.22
6	ปรับระเบียบวินัยภายในชั้นเรียนให้เข้าสู่สภาพเกม	39	29.77
7	เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมด้านวัตถุในชั้นเรียนให้เข้าสู่สภาพเกม	12	9.16
8	เก็บรวบรวมอุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกสอนที่ให้โรงเรียนไว้	76	58.02
9	ไม่ได้เก็บอุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกสอนที่ให้โรงเรียนไว้	10	7.63
10	ทำการสอนต่อไปโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงใดๆ	13	9.92

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่า เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนมาก  
ตรวจดูเนื้อหาส่วนที่นักเรียนฝึกสอนสอนไว้และเก็บรวบรวมอุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกสอน  
ที่ให้โรงเรียนไว้ รองลงมา อาจารย์พี่เลี้ยงรายงานผลการปฏิบัติของนักเรียนฝึกสอนให้  
ครูใหญ่ทราบ และเขียนบันทึกวิจารณ์การปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกสอนให้วิทยาลัย และทดสอบ  
ผลการเรียนของนักเรียน อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนน้อยที่ปรับระเบียบวินัยภายในชั้นเรียนให้เข้า  
สู่สภาพเกม และน้อยที่สุดที่ไม่เก็บอุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกสอนที่ให้โรงเรียนไว้

### 3. ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษา

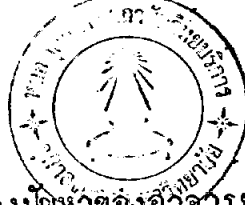
การวิเคราะห์ผลในเรื่องปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการนิเทศการสอน แยกวิเคราะห์ตามประเภทของแบบสอบถาม ดังนี้

แบบสอบถามประเภทให้เลือกตอบ วิเคราะห์โดยใช้การร้อยละ  
แบบสอบถามประเภทใช้มาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์โดยใช้ค่าน้ำหนักเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ซึ่งน้ำหนักเฉลี่ยของปัญหาแต่ละข้อระบุความสำคัญของปัญหาเรียงลำดับ ดังนี้

น้ำหนักเฉลี่ย	3.60-4.00	แสดงว่า	ปัญหาเรื่องนั้นเป็นปัญหามากที่สุด
น้ำหนักเฉลี่ย	2.60-3.59	แสดงว่า	ปัญหาเรื่องนั้นเป็นปัญหามาก
น้ำหนักเฉลี่ย	1.60-2.59	แสดงว่า	ปัญหาเรื่องนั้นเป็นปัญหาปานกลาง
น้ำหนักเฉลี่ย	.60-1.59	แสดงว่า	ปัญหาเรื่องนั้นเป็นปัญหาน้อย
น้ำหนักเฉลี่ย	0 - .59	แสดงว่า	ปัญหาเรื่องนั้นเป็นปัญหาน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงปรากฏดังแสดงอยู่ในตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 นำหนักเฉลี่ยของปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการเตรียมงานเพื่อ  
การนิเทศการสอน

ลำดับ ที่	ปัญหาในการเตรียมงานเพื่อการนิเทศการสอน	$\bar{X}$ (N=131)	S	แปลความ
1	การเตรียมตัวต้อนรับนักเรียนฝึกสอนใน ฐานะครู	2.53	0.72	ปัญหาปานกลาง
2	การแนะนำให้นักเรียนรู้จักนักเรียนฝึกสอนใน ฐานะครู	2.78	0.91	ปัญหามาก
3	การแนะนำให้นักเรียนฝึกสอนรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล	1.48	1.15	ปัญหาน้อย
4	การสาธิตการสอนให้นักเรียนฝึกสอนสังเกต	1.92	1.02	ปัญหาปานกลาง
5	การช่วยนักเรียนฝึกสอนเตรียมการสอน	1.29	1.03	ปัญหาน้อย
6	การช่วยแนะนำการเขียนบันทึกการสอน	1.78	1.08	ปัญหาปานกลาง
7	การแนะนำเรื่องราวต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้นักเรียนฝึกสอนทราบ	2.09	0.82	ปัญหาปานกลาง
8	การแนะนำระเบียบงานต่าง ๆ ของครูให้ นักเรียนฝึกสอนทราบ	2.27	0.91	ปัญหาปานกลาง
9	การร่วมปรึกษากับนักเรียนฝึกสอน	2.16	0.94	ปัญหาปานกลาง
10	การร่วมปรึกษากับอาจารย์นิเทศจากวิทยาลัย	1.05	0.88	ปัญหาน้อย
11	การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน- ฝึกสอน	2.16	0.88	ปัญหาปานกลาง

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการ  
เตรียมงานเพื่อการนิเทศการสอน คือ การแนะนำให้นักเรียนรู้จักนักเรียนฝึกสอนใน  
ฐานะครู จักอยู่ในระดับที่เป็นปัญหามาก ส่วนการแนะนำให้นักเรียนฝึกสอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล  
การช่วยนักเรียนฝึกสอนเตรียมการสอน และการร่วมปรึกษากับอาจารย์นิเทศจากวิทยาลัย  
จักว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับที่เป็นปัญหาน้อย สำหรับปัญหาอื่น ๆ จักว่าอยู่ในระดับที่เป็นปัญหา  
ปานกลาง

ตารางที่ 22 หน้าที่เจ็ดของปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการช่วยเตรียมการสอนของนักเรียนฝึกสอน

ลำดับที่	ปัญหาในการช่วยเตรียมการสอน	$\bar{x}$ (N=131)	S	แปลความ
1	<u>ปัญหาค้นหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา</u>			
	1.1 ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรของอาจารย์พี่เลี้ยง	2.41	0.57	ปัญหาปานกลาง
	1.2 ความสามารถที่จะแนะนำให้นักเรียนฝึกสอนปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2.24	0.57	ปัญหาปานกลาง
2	<u>ปัญหาค้นเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา</u>			
	2.1 ความเข้าใจเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์พี่เลี้ยง	2.53	0.57	ปัญหาปานกลาง
	2.2 ความสามารถที่จะแนะนำให้นักเรียนฝึกสอนสอนเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2.27	0.55	ปัญหาปานกลาง
3	<u>ปัญหาค้นการแนะนำวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา</u>			
	3.1 การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจากการสอนด้วยวิธีที่อาจารย์พี่เลี้ยงแนะนำให้ใช้	2.27	0.63	ปัญหาปานกลาง
	3.2 เวลาที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่ควรแนะนำให้นักเรียนฝึกสอนใช้	1.77	0.68	ปัญหาปานกลาง
	3.3 การรู้จักแหล่งที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่ควรจะแนะนำให้นักเรียนฝึกสอน	1.97	0.80	ปัญหาปานกลาง

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาในการช่วยเตรียมการสอน	$\bar{X}$ (N=131)	S	แปลความ
4	<u>ปัญหาคำถามการสาธิตการสอนวิชาสังคมศึกษา</u>			
4.1	เวลาที่จะใช้ในการเตรียมการสอนเพื่อสาธิต	1.75	0.77	ปัญหาปานกลาง
4.2	ความกังวลใจเมื่อจะสาธิตการสอน	1.08	0.83	ปัญหาน้อย
4.3	วิธีสอนที่เห็นว่าสมควรจะสาธิตการสอน	1.89	0.74	ปัญหาปานกลาง
4.4	อุปกรณ์ที่จะใช้ในการสาธิตการสอน	1.73	0.73	ปัญหาปานกลาง
5	<u>ปัญหาคำถามการแนะนำอุปกรณ์การสอน</u>			
5.1	อุปกรณ์สังคมศึกษาของโรงเรียนที่นักเรียนฝึกสอนต้องการใช้	2.41	1.59	ปัญหาปานกลาง
5.2	ความชำนาญของอาจารย์พี่เลี้ยงในการใช้อุปกรณ์	1.98	0.55	ปัญหาปานกลาง
5.3	การรู้จักแหล่งที่จะหาอุปกรณ์สังคมศึกษาภายนอกโรงเรียน	1.81	0.81	ปัญหาปานกลาง
6	<u>ปัญหาคำถามการแนะนำให้นักเรียนฝึกสอนจัดกิจกรรมประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา</u>			
6.1	ประสบการณ์ของอาจารย์พี่เลี้ยงในการจัดกิจกรรม	1.89	0.63	ปัญหาปานกลาง
6.2	ความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่จะจัดกิจกรรม	1.76	0.71	ปัญหาปานกลาง
6.3	เวลาสำหรับจัดกิจกรรม	1.30	0.70	ปัญหาน้อย



ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาในการช่วยเตรียมการสอน	$\bar{X}$ (N=131)	S	แปลความ
7	<u>ปัญหาคำแนะนำนักเรียนฝึกสอนให้วัดผลการเรียนของนักเรียน</u>			
7.1	การบริการระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนฝึกสอนก่อนที่จะวัดผลการเรียนของนักเรียน	1.93	0.94	ปัญหาปานกลาง
7.2	ผลของการใช้วิธีการวัดผลที่อาจารย์พี่เลี้ยงแนะนำ	2.03	0.58	ปัญหาปานกลาง
7.3	ความเกรงใจในการแก้ไขข้อทดสอบของนักเรียนฝึกสอน	1.56	0.79	ปัญหาน้อย

จากตารางที่ 22 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการช่วยเตรียมการสอนในค่านต่าง ๆ จัดอยู่ในระดับที่เป็นปัญหาปานกลาง มีปัญหาที่จัดว่าอยู่ในระดับที่เป็นปัญหาน้อยคือ ความเกรงใจในการแก้ไขข้อทดสอบของนักเรียนฝึกสอน เวลาสำหรับจัดกิจกรรม และความกังวลใจเมื่อจะสาธิตการสอน

ตารางที่ 23 นำหนักเฉลี่ยของปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับบันทึกการสอน

ลำดับที่	ปัญหาเกี่ยวกับบันทึกการสอน	$\bar{X}$ (N=131)	S	แปลความ
1	<u>ปัญหาในการแนะนำการเตรียมบันทึกการสอน</u>			
1.1	ประสบการณ์ของอาจารย์พี่เลี้ยงในการเขียนบันทึกการสอน	2.21	0.79	ปัญหาปานกลาง
1.2	ความสามารถที่จะเขียนบันทึกการสอนที่ดี	2.08	0.57	ปัญหาปานกลาง
2	<u>ปัญหาในการตรวจบันทึกการสอน</u>			
2.1	เวลาว่างสำหรับตรวจบันทึกการสอนอย่างละเอียด	2.18	0.70	ปัญหาปานกลาง
2.2	ความมีระเบียบของบันทึกการสอนที่นักเรียนฝึกสอนส่ง	2.11	0.56	ปัญหาปานกลาง
2.3	การส่งบันทึกการสอนในเวลาที่เหมาะสมแก่การตรวจแก้	1.90	0.83	ปัญหาปานกลาง
2.4	การแก้ไขข้อบกพร่องของบันทึกการสอนได้ตามความพอใจ	1.94	0.67	ปัญหาปานกลาง

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ย ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการแนะนำการเตรียมบันทึกการสอนและการตรวจบันทึกการสอน จักว่าอยู่ในระดับที่เป็นปัญหาปานกลาง

ตารางที่ 24 นำหนักเฉลี่ยของปัญหาของอาจารย์ที่เลี้ยงในการสังเกตการสอน  
ของนักเรียนฝึกสอน

ลำดับที่	ปัญหาในการสังเกตการสอน	$\bar{X}$ (N=131)	S	แปลความ
1	เวลาว่างที่จะสังเกตการสอนทุกชั่วโมง	2.31	0.82	ปัญหาปานกลาง
2	เวลาที่จะใช้ในการชี้แจงภายหลังการสังเกตการสอนแล้วแต่ละครั้ง	1.82	0.79	ปัญหาปานกลาง
3	เวลาที่จะติดตามสังเกตการสอนครั้งต่อไปหลังจากที่แนะนำให้ปรับปรุงแล้ว	3.82	3.15	ปัญหามากที่สุด
4	ความคุ้นเคยกับนักเรียนฝึกสอนที่จะชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนฝึกสอนตรง ๆ	2.25	0.79	ปัญหาปานกลาง
5	ความสามารถที่จะอธิบายข้อบกพร่องในการสอนของนักเรียนฝึกสอน	2.26	0.71	ปัญหาปานกลาง

จากตารางที่ 24 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วปัญหาของอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับเวลาที่จะติดตามสังเกตการสอนครั้งต่อไปหลังจากที่แนะนำให้ปรับปรุงแล้ว จัดอยู่ในระดับที่เป็นปัญหามากที่สุด ส่วนปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับการสังเกตการสอนนั้น จัดอยู่ในระดับที่เป็นปัญหาปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25   น้ำหนักเฉลี่ยของปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการร่วมปรึกษากับ  
นักเรียนฝึกสอน

ลำดับที่	ปัญหาในการร่วมปรึกษากับนักเรียนฝึกสอน	$\bar{x}$ (N=131)	S	แปลความ
1	ความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการร่วมปรึกษากับนักเรียนฝึกสอน	2.19	0.79	ปัญหาปานกลาง
2	ความเข้าใจถึงวิธีกำเนินการร่วมปรึกษาที่ดี	1.99	0.83	ปัญหาปานกลาง
3	เวลาสำหรับร่วมปรึกษากับนักเรียนฝึกสอน	1.93	0.76	ปัญหาปานกลาง
4	ความสามารถที่จะตอบข้อซักถามของนักเรียนฝึกสอน	2.31	0.53	ปัญหาปานกลาง

จากตารางที่ 25 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วปัญหาต่าง ๆ ของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการร่วมปรึกษากับนักเรียนฝึกสอนนั้น จัดอยู่ในระดับที่เป็นปัญหาปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 น้ำหนักเฉลี่ยของปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการร่วมปรึกษากับ  
อาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัย

ลำดับที่	ปัญหาในการร่วมปรึกษากับอาจารย์ นิเทศก์จากวิทยาลัย	$\bar{X}$ (N=131)	S	แปลความ
1	ความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการร่วม ปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัย	1.55	0.88	ปัญหาน้อย
2	ความสนิทสนมกับอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัย พอที่จะแจ้งให้ทราบถึงข้อบกพร่องของนักเรียน ฝึกสอน	2.83	2.36	ปัญหามาก
3	ความยินดีที่จะนำปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการ สอนไปปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัย	2.29	0.77	ปัญหาปานกลาง

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับความ  
สนิทสนมกับอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัยพอที่จะแจ้งให้ทราบถึงข้อบกพร่องของนักเรียนฝึกสอน  
จัดอยู่ในระดับที่เป็นปัญหามาก ปัญหาเรื่องความยินดีที่จะนำปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอน  
ไปปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัย จัดอยู่ในระดับที่เป็นปัญหาปานกลาง ส่วนความ  
เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการร่วมปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัยนั้น จัดว่าเป็นปัญหา  
ที่อยู่ในระดับที่เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 27 น้ำหนักเฉลี่ยของปัญหาของอาจารย์ผู้เลี้ยงในการประเมินผล  
การสอนของนักเรียนฝึกสอน

ลำดับ ที่	ปัญหาในการประเมินผลการสอน	$\bar{X}$ (N=131)	S	แปลความ
1	<u>ความลำบากในการให้คะแนนพฤติกรรมในการ</u> <u>สอบสอน</u>			
1.1	บุคลิกภาพ การแต่งกาย น้ำเสียง ท่าทาง	1.24	1.34	ปัญหาน้อย
1.2	บันทึกการสอนเรียบร้อยส่งก่อนเข้าสอน	1.39	1.04	ปัญหาน้อย
1.3	มีความรู้ละเอียดกว้างขวาง	1.73	0.82	ปัญหาปานกลาง
1.4	การสอนและวิธีสอน	1.81	0.91	ปัญหาปานกลาง
1.5	อุปกรณ์และการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	1.73	0.92	ปัญหาปานกลาง
1.6	วินัยและการปกครองชั้นเรียน	1.82	0.98	ปัญหาปานกลาง
1.7	การเอาใจใส่ต่อนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.84	0.92	ปัญหาปานกลาง
1.8	การพยายามปรับปรุงการสอนและผลของ การปรับปรุง	1.83	0.85	ปัญหาปานกลาง
2	<u>ความลำบากในการให้คะแนนพฤติกรรมด้าน</u> <u>ความรับผิดชอบ</u>			
2.1	การเสียสละ	1.66	0.96	ปัญหาปานกลาง
2.2	ความอุตสาหพยายาม	1.76	0.95	ปัญหาปานกลาง
2.3	ความกระตือรือร้น	1.67	0.93	ปัญหาปานกลาง
2.4	ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่	1.50	0.98	ปัญหาน้อย
2.5	การตรงต่อเวลา	1.56	1.00	ปัญหาน้อย
2.6	การปรับปรุงตนเอง	1.79	1.02	ปัญหาปานกลาง



ตารางที่ 27 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาในการประเมินผลการสอน	$\bar{X}$ (N=131)	S	แปลความ
3	<u>ความลำบากในการให้คะแนนพฤติกรรมด้าน มนุษยสัมพันธ์</u>			
	3.1 ความเคารพในสิทธิของผู้อื่น	1.37	0.91	ปัญหาน้อย
	3.2 ความร่วมมือ	1.47	0.95	ปัญหาน้อย
	3.3 การปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ	1.44	0.94	ปัญหาน้อย
	3.4 การวางตน	1.46	0.65	ปัญหาน้อย
4	ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ให้กับความรู้สึก เห็นอกเห็นใจนักเรียนฝึกสอน	1.89	0.98	ปัญหาปานกลาง
5	ความสามารถที่จะดำเนินการวัดผลได้อย่าง สมบูรณ์ตามเกณฑ์ของวิทยาลัย	2.05	0.95	ปัญหาปานกลาง

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วปัญหาของอาจารย์ที่เลี้ยงในการประเมินผลการสอนของนักเรียนฝึกสอนเกี่ยวกับความลำบากในการให้คะแนนพฤติกรรมในการสอบสอน ความลำบากในการให้คะแนนพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ให้กับความรู้สึกเห็นอกเห็นใจนักเรียนฝึกสอน และความสามารถที่จะดำเนินการวัดผลได้อย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของวิทยาลัย จัดว่าอยู่ในระดับที่เป็นปัญหาปานกลาง ส่วนปัญหาเกี่ยวกับความลำบากในการให้คะแนนพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ จัดว่าอยู่ในระดับที่เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 28 ปัญหาของอาจารย์ผู้เลี้ยงภายหลังการสอนของนักเรียนฝึกสอน

ลำดับที่	ปัญหาเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกสอน	จำนวน (N=131)	ร้อยละ
1	<u>การสอนตามหลักสูตร</u>		
	1.1 ทันตามหลักสูตร	117	89.31
	1.2 ไม่ทันตามหลักสูตร	14	10.69
2	<u>ผลการเรียนของนักเรียน</u>		
	2.1 ผลการเรียนต่ำลง	12	9.16
	2.2 ผลการเรียนเท่าเดิม	67	51.15
	2.3 ผลการเรียนดีขึ้น	52	39.69
3	<u>ปัญหาในการปกครองชั้น</u>		
	3.1 มีปัญหามากขึ้น	49	37.40
	3.2 มีปัญหาเท่าเดิม	61	46.56
	3.3 ปัญหาลดลง	21	16.04
4	<u>ความสนใจทางสังคมศึกษาของนักเรียน</u>		
	4.1 ความสนใจน้อยลง	9	6.87
	4.2 ความสนใจเท่าเดิม	73	55.73
	4.3 ความสนใจมากขึ้น	49	37.40
5	<u>สถานที่เก็บอุปกรณ์ของนักเรียนฝึกสอน</u>		
	5.1 มี	83	63.36
	5.2 ไม่มี	48	36.64

จากตารางที่ 28 แสดงว่า เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนแล้ว อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่านักเรียนฝึกสอนส่วนใหญ่สอนทันตามหลักสูตร ผลการเรียนรู้ของนักเรียนส่วนมากมีผลเท่าเทียม รองลงมามีนักเรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้น สำหรับปัญหาในการปกครองชั้นนั้น อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนมากเห็นว่ามีปัญหาเท่าเทียม และมีปัญหามากขึ้นรองลงมา ความสนใจทางวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนส่วนมากเท่าเทียม นอกจากนี้แล้วโรงเรียนฝึกสอนส่วนมากมีสถานที่เก็บอุปกรณ์ของนักเรียนฝึกสอน

4. ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษา  
การวิเคราะห์ผลในเรื่องความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงในการนิเทศการ  
สอน แยกวิเคราะห์ตามประเภทของแบบสอบถาม ดังนี้

แบบสอบถามประเภทให้เลือกตอบ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ  
แบบสอบถามประเภทใช้มาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์โดยใช้ค่าคะแนน  
เฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) โดยถือความสำคัญเรียงลำดับ ดังนี้

- 3.60 - 4.00 มีความต้องการมากที่สุด
  - 2.60 - 3.59 มีความต้องการมาก
  - 1.60 - 2.59 มีความต้องการปานกลาง
  - .60 - 1.59 มีความต้องการน้อย
  - 0 - .59 มีความต้องการน้อยที่สุด
- ผลการวิเคราะห์แสดงอยู่ในตารางต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29   น้ำหนักเฉลี่ยของความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษา

ลำดับที่	ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยง	$\bar{X}$ (N=131)	S	แปลความ
1	ต้องการทราบรายละเอียดและรู้จักนักเรียนฝึกสอนให้มากกว่าเดิม	2.44	0.75	ต้องการปานกลาง
2	ต้องการให้นักเรียนฝึกสอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาให้มากกว่าเดิม	2.79	0.77	ต้องการมาก
3	ต้องการให้นักเรียนฝึกสอนมีความรู้ในวิธีสอนและสามารถใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน	3.00	0.73	ต้องการมาก
4	ต้องการให้นักเรียนฝึกสอนมีความสามารถที่จะเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในหลักสูตร	2.93	0.73	ต้องการมาก
5	ต้องการให้นักเรียนฝึกสอนมีความรู้ในการวัดผลการเรียนของนักเรียน	2.76	0.69	ต้องการมาก
6	ต้องการให้วิทยาลัยครูจัดให้มีการปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์พี่เลี้ยงก่อนที่จะทำหน้าที่นิเทศการสอน	2.58	0.84	ต้องการปานกลาง
7	ต้องการให้วิทยาลัยครูจัดอบรมวิธีสอนวิชาสังคมศึกษาแผนใหม่ให้แก่ครูสอนสังคมศึกษาที่ควรทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง	2.66	0.97	ต้องการปานกลาง
8	ต้องการให้วิทยาลัยครูจัดทำหนังสือคู่มือในการนิเทศการสอนสำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง	3.05	0.81	ต้องการมาก
9	ต้องการให้วิทยาลัยครูจัดอบรมหรือสอนวิชาการนิเทศการสอนแก่ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง	2.66	0.97	ต้องการปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับที่	ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยง	$\bar{X}$ (N=131)	S	แปลความ
10	ต้องการให้วิทยาลัยครูให้ความช่วยเหลือโรงเรียนฝึกสอนในค่านอุปกรณและหนังสือสำหรับใช้ประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา	2.89	0.84	ต้องการมาก
11	ต้องการให้วิทยาลัยครูตอบแทนการปฏิบัติงานในหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยงเป็นเงิน	0.49	0.90	ต้องการน้อยที่สุด
12	ต้องการให้อาจารย์พี่เลี้ยงนิเทศการฝึกสอนตามลำพัง	1.36	0.94	ต้องการน้อย
13	ต้องการให้ทางโรงเรียนฝึกสอนจัดหาสถานที่ที่จะใช้เก็บอุปกรณ์ที่ได้รับไว้จากนักเรียนฝึกสอน	2.08	1.11	ต้องการปานกลาง
14	ต้องการให้แม้งค์บัญญัติพิจารณาความดีความชอบจากการปฏิบัติงานอย่างใด ผลก็ในหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยง	1.89	1.14	ต้องการปานกลาง

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วความต้องการทางค่านต่าง ๆ ของอาจารย์พี่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษา จัดอยู่ในระดับที่มีความต้องการมาก ส่วนความต้องการที่จะให้วิทยาลัยครูตอบแทนการปฏิบัติงานในหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยงเป็นเงินนั้น จัดอยู่ในระดับที่มีความต้องการน้อยที่สุด

ในจำนวนอาจารย์พี่เลี้ยง 131 คน มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพียง 25 คนที่ต้องการให้  
วิทยาลัยครูคอบแทนการปฏิบัติงานเป็นเงิน

สำหรับอาจารย์พี่เลี้ยงที่ต้องการการคอบแทนเป็นเงินนั้นส่วนมากต้องการให้วิทยาลัย  
ครูให้เงินคอบแทนเป็นประจำภาคเรียน อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนน้อยที่ต้องการให้คอบแทนเป็น  
เงินประจำเดือน

ในการนิเทศการฝึกสอนครั้งหนึ่ง ๆ อาจารย์พี่เลี้ยงที่ต้องการที่จะรับผิดชอบ  
นักเรียนฝึกสอน โดยเฉลี่ยแล้ว 1.25 คน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 0.47

อาจารย์พี่เลี้ยงที่ต้องการที่จะร่วมปรึกษากับอาจารย์นิเทศจากวิทยาลัยในสัปดาห์หนึ่ง  
โดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1.25 วัน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 0.71

ก่อนที่อาจารย์พี่เลี้ยงจะทำหน้าที่นิเทศการสอนนั้น อาจารย์พี่เลี้ยงที่ต้องการที่จะทราบ  
ล่วงหน้าก่อนโดยเฉลี่ย 1.60 สัปดาห์ โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 0.82

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 30 ความต้องการของอาจารย์ที่เลี้ยงที่จะให้ให้นักเรียนฝึกสอนมาสอน  
วิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนฝึกสอน ในภาคเรียนต่าง ๆ

ลำดับที่	ระยะเวลาที่อาจารย์ที่เลี้ยงต้องการให้มาฝึกสอน	จำนวน	ร้อยละ
1	ผลัดเปลี่ยนกันมาสอนตลอดปีการศึกษา	81	61.83
2	มาฝึกสอนเพียงภาคเรียนต้นภาคเดียว	18	13.74
3	มาฝึกสอนเพียงภาคเรียนกลางภาคเดียว	8	6.11
4	มาฝึกสอนเพียงภาคเรียนปลายภาคเดียว	-	-
5	ผลัดเปลี่ยนกันมาสอนในภาคเรียนต้นและภาคเรียนกลาง	24	18.32
รวม		131	100.00

จากตารางที่ 30 แสดงว่า อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนมากต้องการให้นักเรียนฝึกสอน  
มาสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนฝึกสอน โดยผลัดเปลี่ยนกันมาสอนตลอดปีการศึกษา  
อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนน้อยที่ตองการให้นักเรียนฝึกสอนผลัดเปลี่ยนกันมาสอนในภาคเรียนต้น  
และภาคเรียนกลาง โดยเฉพาะการที่นักเรียนฝึกสอนมาฝึกสอนเพียงภาคเรียนกลางภาค  
เดียวนั้น อาจารย์ที่เลี้ยงต้องการน้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ความต้องการของอาจารย์ที่เลี้ยงในการประเมินผลนักเรียนฝึกสอน  
โดยวิธีต่าง ๆ

ลำดับที่	การประเมินผลการฝึกสอน	จำนวน	ร้อยละ
1	ไม่มีการทดสอบ แต่ประเมินผลจากการสอนเป็นระยะ ๆ	17	12.97
2	มีการทดสอบ และไม่คงประเมินผลการสอนเป็นระยะ ๆ	2	1.53
3	มีทั้งการทดสอบและประเมินผลจากการสอนเป็นระยะ ๆ	112	85.50
รวม		131	100.00

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่า อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนมากต้องการให้มีการประเมินผลนักเรียนฝึกสอน โดยมีทั้งการทดสอบและประเมินผลจากการสอนเป็นระยะ ๆ ส่วนน้อยที่สุดที่ต้องการให้มีเฉพาะการทดสอบเท่านั้น

5. ความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อการฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา

การวิเคราะห์ผลในเรื่องความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อการฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา วิเคราะห์โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

สำหรับคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) มีความสำคัญในเรื่องที่กล่าวถึงเรียงลำดับ ดังนี้

3.60 - 4.00 มีความสำคัญมากที่สุด

2.60 - 3.59 มีความสำคัญมาก

1.60 - 2.59 มีความสำคัญปานกลาง

.60 - 1.59 มีความสำคัญน้อย

0 - .59 มีความสำคัญน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์แสดงอยู่ในตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 32 นำหนักเฉลี่ยของความคึกเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อการฝึกสอน  
วิชาสังคมศึกษา ในด้านความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติตนในหน้าที่  
อาจารย์พี่เลี้ยง

ลำดับ ที่	หน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยง	$\bar{X}$ (N=131)	S	แปลความ
1	แนะนำตนเองและต้อนรับนักเรียนฝึกสอนด้วย ความเป็นมิตร	3.10	2.55	สำคัญมาก
2	แนะนำให้นักเรียนรู้จักนักเรียนฝึกสอนในฐานะ ครูคนหนึ่ง	3.11	0.77	สำคัญมาก
3	แนะนำให้นักเรียนฝึกสอนรู้จักนักเรียนเป็นราย บุคคล	2.11	1.10	สำคัญปานกลาง
4	สาธิตการสอนให้นักเรียนฝึกสอนสังเกต	2.49	0.79	สำคัญปานกลาง
5	ช่วยนักเรียนฝึกสอนเตรียมการสอน	1.74	0.97	สำคัญปานกลาง
6	ช่วยนักเรียนฝึกสอนในการเขียนบันทึกการสอน	1.24	0.95	สำคัญน้อย
7	แนะนำเรื่องราวต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้ นักเรียนฝึกสอนทราบ	2.42	0.84	สำคัญปานกลาง
8	ร่วมปรึกษาหารือกับนักเรียนฝึกสอน	1.16	1.54	สำคัญน้อย
9	ร่วมปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัย	2.51	0.72	สำคัญปานกลาง
10	การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกสอน	2.65	0.89	สำคัญมาก

จากตารางที่ 32 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วความคึกเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อการ  
ฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงนั้น จัดอยู่ในระดับที่มีความสำคัญปาน-  
กลาง สำหรับการแนะนำตนเองและต้อนรับนักเรียนฝึกสอนด้วยความเป็นมิตร การแนะนำให้  
นักเรียนรู้จักนักเรียนฝึกสอนในฐานะครูคนหนึ่ง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน  
ฝึกสอน จัดอยู่ในระดับที่มีความสำคัญมาก ส่วนการร่วมปรึกษาหารือกับนักเรียนฝึกสอน และ  
การช่วยนักเรียนฝึกสอนในการเขียนบันทึกการสอน จัดอยู่ในระดับที่มีความสำคัญน้อย

ตารางที่ 33 นำหนักเฉลี่ยของความคิดเห็นที่อาจารย์พี่เลี้ยงมีต่อความยากลำบาก  
ในการปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกสอน

ลำดับ ที่	ความยากลำบากในการปฏิบัติ ต่าง ๆ ของนักเรียนฝึกสอน	$\bar{X}$ (N=131)	S	แปลความ
1	การเตรียมการสอนด้านเนื้อหาวิชาสังคม ศึกษา	1.70	0.84	ลำบากปานกลาง
2	การเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาและนักเรียน	1.98	0.88	ลำบากปานกลาง
3	การทำบันทึกการสอน	1.43	0.73	ลำบากน้อย
4	การสอนในชั้นเรียน	1.84	0.82	ลำบากปานกลาง
5	การทำอุปกรณ์การสอน	1.78	0.84	ลำบากปานกลาง
6	การใช้อุปกรณ์การสอน	1.63	0.75	ลำบากปานกลาง
7	การจัดกิจกรรมประกอบการสอนวิชา สังคมศึกษา	1.98	0.95	ลำบากปานกลาง
8	การปกครองชั้นในขณะสอน	2.21	0.97	ลำบากปานกลาง
9	การวางตนเมื่ออยู่กับนักเรียน	1.96	0.88	ลำบากปานกลาง
10	การวางตนเมื่ออยู่กับอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ	1.73	0.93	ลำบากปานกลาง
11	การวัดผลการเรียนของนักเรียน	1.65	0.80	ลำบากปานกลาง

จากตารางที่ 33 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ  
ความยากลำบากต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกสอน จัดอยู่ในระดับที่มีความยาก  
ลำบากปานกลาง ส่วนความยากลำบากในการทำบันทึกการสอนของนักเรียนฝึกสอนนั้น จัดอยู่  
ในระดับที่มีความยากลำบากน้อย