

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

ครุศาสตร์, คณะ เอกสารสัมมนาการฝึกสอน ๒๕๐๘ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

จิต ฤทธิไธสง "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ตามโครงการฝึกหัดครูชนบท" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๐๘.

จิตรสมร ชุมอินทรจักร "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๐๖" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๖.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์ ข้อเสนอแนะในการฝึกสอน พระนคร, ๒๕๐๓.

จรูญทัศน์ พุกกะมาน "คำบรรยายวิชาการนิเทศการฝึกสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๐," พระนคร, ๒๕๑๐.

ฉันทลักษณ์ ศรีนิลทา "บทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อการฝึกสอน" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

ประคอง วรรณสุธา สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.

พู่จิตต์ สัตย์สงวน "การสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนคณะครุศาสตร์กับการฝึกสอน ปีการศึกษา ๒๕๐๘" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

มณฑา จันทร เกตุเลี้ยง "การศึกษาค้นคว้าและความต้องการของครูที่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนฝึกสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงจากวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครธนบุรี" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๕.

ละเมียด ลิมอักษร คู่มือการฝึกสอน จุลสารฉบับที่ ๔ พระนคร : โรงพิมพ์การช่างวุฒศึกษา,  
๒๕๐๐.

ละออ การุณะวนิช "สถาปนการฝึกสอนของนิสิตสาขาประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา  
วิทยานิพนธ์วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๒.

ศึกษาริการ, กระทบวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๔ พระนคร  
โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๐๔.

สมพร สาริกบุตร "ปัญหาอาจารย์ที่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนครู  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชา  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

สวัสดิทิพย์ ศรีสุทธิ "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา" วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๑๕.

สุชุมาลย์ ชูวิวัฒนาวนิชย์ "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครู  
"ในภาคการศึกษา ๑" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

สุจิตต์ หนูนุกัถิ "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนครและธนบุรี."  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

สุมนา ไตลังคะ, "การศึกษาปัญหาการนิเทศการสอนของอาจารย์ในสังกัดในโครงการฝึกหัดครู  
ชนบทของสถาบันฝึกหัดครู" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

## ภาษาอังกฤษ

- Adams, Harold P., and Dickey, Frank G. Basic Principles of Student Teaching. New York : American Book Company, 1959.
- Allen, Dwight and Ryan Kevin. Microteaching. Reading, Addison - Wesley Publishing Company, Inc., 1969.
- Anger, Ferris Keith. "Student Teaching and Perception of Student Teachers, Cooperating Teachers and College Supervisors," Dissertation Abstracts(University of Illinois) 27 : 3747 - A, No. 11, 1967.
- Blanton, Roy R., Jr. "An Analysis of the Full - time Off - Campus Student Teaching Program in the Secondary Schools at Appalachian State Teachers College," Thesis Abstract Series. Vol.9 (1957), 26 - 27.
- Brown, Thomas J., and Banish, Serafina Fiore. Guiding a Student Teacher. New York : Harper & Row, Publishers, 1962.
- Bukhamana, Charoontasana. Handbook for Student Teaching. Bangkok : USOM, 1965.
- Bukhamana, Charoontasana. "The Problems of Student Teachers in the Secondary Schools of Thailand as a Basis for the Improvement of the Undergraduate Teacher Education Program," Doctor's Thesis, Indiana University, 1960, 388 p.
- Califf, James I. "An Investigation of the Relationships Among the Rating Gives by Cooperation Teachers to Elementary And Secondary Student Teaching and Personality Scores of Student Teachers," Dissertation Abstracts; 26 (July, 1965) 1494 - A.

- Castillo, Jovito B. "The Role Expectation of Cooperating Teachers as Viewed by Student Teachers, College Supervisors, and Cooperating Teachers," Dissertation Abstracts., 32, 3 (September, 1971), 1374 - A.
- Cooke, Dan Boy. "Quantitative Standards for the Implementation of Qualitative Standards in Student Teaching Program," Dissertation Abstracts, 20 (September, 1960), 3465 - A.
- Dalton, Robert E. "A Comparative Appraisal of Supervising Teacher and Student Teacher Performance as an Evaluation Technique in Student Teaching Program," Dissertation Abstracts. 26 (August, 1965), 890 - 91 - A.
- De Grana, Lydia D. "A Study to Determine the Professional Problems of the Elementary School Cooperating Teachers of the University of Puerto Rico," Dissertation Abstracts, 4 (27) : p.980 - A, 1966.
- Dilley, N.E., "Problems of a Group of Student Teachers in Elementary Education with Implications for the Improvement of Teacher Education at Indiana University," Thesis Abstract, School of Education, Indiana University, Bloomington, 1953.
- Eisen, Agnes, and Olson, Mabel. "Meeting the Needs of Student Teacher : Class Experiences," The Supervising Teacher. INC IOWA; WMC Brown Col., 1959.
- Fenton, Edwin The New Social Studies New York:Hold Reinhart and Winston, Inc., 1967.

- Graland, Colden B., "An Exploration of Role Expectation For Student Teachers : Views of Prospective Student Teachers, Cooperating Teachers, And College Supervisors," Dissertation Abstracts 26 (October, 1965), 1497 - 1498 - A.
- Inlow, Gail M., Maturity in High School Teaching Englewood Cliffs N.J. : Prentice - Hall Inc., 1963.
- Kaplan, Leonard "An Investigation of the Role Expectations for College Supervisors of Student as Viewed by Student Teachers, Supervising Teachers and College Supervisors" Dissertation Abstracts 28, 2 (August, 1967), 517 - A.
- Pires, Edward A., Student Teaching Practices in Primary Teacher Training Institution in Asia New York, Mc-Hall. Company, 1967.
- Reed, Helen, "Teacher and other Professional Workers," The Supervising Teacher, W.M.C. Brown Co., Inc. Iowa, 1959.
- Stevens, Lilian L., "A study of Certain Aspects of Elementary Student Teaching Experiences and Supervision in the Program of Teacher Education at the City College of the City of New York, Dissertation Abstracts 17, 11 (March, 1959), 2871 - A.
- Tamarakar, Nati, "Supervision of Student Teaching in Certain Selected Teacher Training Institution in the Phillipines" Special Problem Asian Institute Teacher Educators, University of Phillipines, 1966.

Wey, H.W., A Study of the Difficulties of Student Teachers and Beginning Teachers in the Secondary School as a Basis for the Improvement of Teacher Education with Particular Reference to the Appalachian State Teachers College, Thesis Abstract, School of Education, Indiana University, Bloomington, 1950, pp.132 - 135.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

นักศึกษาฝึกสอนที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอน วิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครู เพชรบุรี" ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาของท่าน และนักศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครู เพชรบุรีในรุ่นต่อ ๆ ไป ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในวิทยาลัยครู เพชรบุรีให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ฉะนั้น จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโดยการพิจารณาแบบสอบถามแต่ละชอกจนจะตกลงไปด้วยความบริสุทธิ์ใจที่สุด ถ้าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยไม่สามารถจะรวบรวมข้อมูล ได้ครบ ทำให้ไม่สามารถตีความหมายและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ด้วยเหตุนี้ผลการวิจัย จะมีค่า เพียงใด ขึ้นอยู่กับความเที่ยงตรง และความบริสุทธิ์ใจ ที่ท่านแสดงออกเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจะถือว่า คำตอบของท่านเป็นสิ่งที่ปกปิดอย่างยิ่ง และจะไม่นำไปใช้ในทางเสื่อมเสียแก่ท่านเป็นอันขาด หวัง เป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
สมพร สุขแสน  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





๓.๑ .....

๓.๒ .....

๓.๓ .....

๔. ท่านทำหน้าที่ครูประจำชั้นหรือไม่

(     ) ทำ

(     ) ไม่ทำ

๕. เหตุผลที่ได้ฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา

(     ) ๕.๑ เลือกฝึกสอนวิชานี้ เพราะคิดว่าสอนง่ายกว่าวิชาอื่น

(     ) ๕.๒ เลือกฝึกสอนวิชานี้ เพราะชอบเรียนมากอน

(     ) ๕.๓ ไม่มีความถนัดในวิชาอื่นที่มีให้ เลือก

(     ) ๕.๔ ไม่มีโอกาสเลือก เนื่องจากทางโรงเรียนฝึกสอนจัดไว้ให้แล้ว

(     ) ๕.๕ เหตุผลอื่น ๆ (โปรดระบุ)

๖. นอกเหนือจากการสอนโดยปกติแล้ว ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนหรือไม่

(     ) มี

(     ) ไม่มี

ถ้ามี ท่านได้เคยทำงานอะไรบ้าง

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

ปัญหาเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา

โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามสภาพที่เป็นจริง

๒.๑ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ท่านมีความเห็นและความเข้าใจในคำกล่าวต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร

















๑๗. การประชุมนักศึกษาฝึกสอน เพื่อแนะนำที่แจ้ง  
เป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการสอนหลังจาก  
สั่ง เอกการสอนไปแล้ว

๑๘. การประชุมนักศึกษาฝึกสอนทั้งกลุ่ม เพื่อแนะนำ  
การปฏิบัติหน้าที่ เป็นประจำ

๑๙. การยอมรับฟังความคิดเห็น และขอ เสนอแนะ  
ของนักศึกษาฝึกสอน

๒๐. ความสามารถในการประสานงานระหว่าง  
วิทยาลัยกับโรงเรียนฝึกสอน เกี่ยวกับการ  
ปรับปรุงการสอน

๒๑. ปัญหาอื่น ๆ อันเกิดจากการนิเทศของอาจารย์ เทศก์และครูพี่เลี้ยง (โปรดระบุ)

๑		๒		๓		๔		๕	
น	พ	น	พ	น	พ	น	พ	น	พ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรียน อาจารย์ณิ เทศกทัศน์มณี

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการสอน  
วิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครู เพชรบุรี" ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง  
ต่อการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอนที่ท่านรับผิดชอบอยู่ ตลอดจนช่วยให้เกิด  
ความเข้าใจที่ถูกต้องร่วมกันในการปฏิบัติงานภายใต้โครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครู เพชรบุรี

ฉะนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโดยการพิจารณาแบบสอบถามแต่ละชอกอนจะตอบ  
ลงไปด้วยความบริสุทธิ์ใจที่สุด ถ้าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยไม่สามารถจะรวบรวม  
ข้อมูลได้ครบ ทำให้ไม่สามารถตีความหมายและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ด้วยเหตุนี้ผลการวิจัย  
จะมีค่าเพียงใด ขึ้นอยู่กับความเที่ยงตรง และความบริสุทธิ์ใจที่ท่านแสดงออกมาเป็นสำคัญ ผู้วิจัย  
จะถือว่าคำตอบของท่านเป็นสิ่งที่ปกปิดอย่างยิ่ง และจะไม่นำไปใช้ในทางเสื่อมเสียแก่ท่าน เป็นอันขาด  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สมพร สุขแสน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามอาจารย์เทคนิควิชาสังคมศึกษาวิทยาลัยครู เพชรบุรี

แบบสอบถามจะแบ่งเป็น ๔ ตอนคือ

๑. รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์เทคนิค
๒. การดำเนินงานนิเทศการสอน
๓. ปัญหาในการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับ ความเข้าใจ  
ในเนื้อหาวิชาในหลักสูตรสังคมศึกษา การทำบันทึกการสอนและกิจกรรม  
การสอน การผลิตและใช้อุปกรณ์ และการประเมินผล
๔. ปัญหาในการนิเทศร่วมกับครูพี่เลี้ยง

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในวงเล็บหน้าข้อความ หรือเติมข้อความที่เกี่ยวกับ  
ตัวหาค่าที่เป็นจริง

๒. โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่องทางขวามือตามสภาพที่เป็นจริง โดยมี  
มาตราส่วนให้ตัวเลขแทน ดังนี้

น้อยที่สุด	แทนด้วยเลข ๑
น้อย	แทนด้วยเลข ๒
ปานกลาง	แทนด้วยเลข ๓
ค่อนข้างมาก	แทนด้วยเลข ๔
มากที่สุด	แทนด้วยเลข ๕

ตอนที่ ๑

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์เทคนิค

โปรดเติมเครื่องหมาย  หรือข้อความที่เกี่ยวกับตัวหาค่าข้อความต่อไปนี้

๑. เพศ

(     ) หญิง

(     ) ชาย

๒. อายุ ..... ปี

๓. วุฒิ	ปีที่สำเร็จ	สถานศึกษา	วิชาเอก
(หลังจาก ม.๖			(ถ้าทางการศึกษา
หรือ ม.ศ.๓)			ไปรครมวิชาเอก)

๔. ท่านเคยทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศก์มาแล้วเป็นเวลา ..... ปี
๕. จำนวนชั่วโมงที่ท่านสอนในระหว่างนิเทศการสอน ..... ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์
๖. จำนวนชั่วโมงที่ท่านต่องานนิเทศ ..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๗. มีนักศึกษาฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบของท่านในภาคเรียนที่ ๓ ..... คน
๘. ท่านเคยได้รับการศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในโครงการฝึกสอนของสถาบันฝึกหัดครูหรือไม่
- ( ) เคย ( ) ไม่เคย
๙. งานพิเศษอื่น ๆ ในวิทยาลัยนอกเหนือจากการสอน
- ( ) งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ( ) งานด้านปกครอง
- ( ) งานด้านธุรการ
- ( ) งานด้านฝึกหัดครูชนบท
- ( ) อื่น ๆ (ไปรครม)
๑๐. ท่านมีการระจจะต่องานพิเศษภาคค่ำหรือไม่
- ( ) มี ( ) ไม่มี
- ถ้ามีท่านสอน ..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## ตอนที่ ๒

## การดำเนินงานนิเทศการฝึกสอน

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติอยู่หรือเติมข้อความที่จำเป็น

๑. ท่านทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศการฝึกสอนในลักษณะใด
  - ( ) นิเทศหลายสาขาวิชา
  - ( ) นิเทศเฉพาะสายวิชาสังคมศึกษา
๒. ในการรับงานเป็นอาจารย์นิเทศการฝึกสอน ท่านได้รับคำแนะนำจากผู้กำเนินงานนิเทศคนก่อนบ้างหรือไม่
  - ( ) ได้ ( ) ไม่ได้

ถ้าได้รับคำแนะนำ โปรดระบุหัวข้อเรื่อง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

  - ( ) อธิบายแนวการนิเทศการฝึกสอน
  - ( ) อธิบายถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการนิเทศในครั้งก่อน ๆ
  - ( ) อธิบายวิธีการปรับปรุงการฝึกสอน
  - ( ) พาไปแนะนำรัฐจักรูใหญ่ และบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
๓. ท่าน เคยสาธิตวิธีสอนที่เหมาะสมกับวิชา สังคมศึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนบ้างหรือไม่
  - ( ) เคย ( ) ไม่เคย

ถ้าเคยสาธิตวิธีสอนให้นักศึกษาฝึกสอน ท่านปฏิบัติอย่างไร

  - ( ) สาธิตในระยะปฐมนิเทศ ก่อนออกฝึกสอน
  - ( ) สาธิตให้นักศึกษาฝึกสอนที่มีปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาสังคมศึกษาในระหว่างการฝึกสอนตามความเหมาะสม
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๔. ในการช่วยนักศึกษาฝึกสอนเตรียมการสอนด้านเนื้อหา ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)
- ( ) ให้คำปรึกษาในการใช้หลักสูตร และประมวลการสอนประกอบการเตรียมการสอน
  - ( ) ให้คำปรึกษาในการใช้หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษาในการเตรียมการสอน
  - ( ) ให้คำปรึกษาในการใช้หนังสือคู่มือต่าง ๆ ในการเตรียมเนื้อหา
  - ( ) แนะนำให้อ่านหนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือแบบเรียนประกอบในการเตรียมการสอน
  - ( ) ให้อุบายวิธีเตรียมการสอนด้านเนื้อหาจากบันทึกการสอนที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม
๕. ท่านได้แนะนำช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนในการทำบันทึกการสอนหรือไม่
- ( ) ไม่ได้แนะนำ
  - ( ) แนะนำ
- ถ้าแนะนำโปรดตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

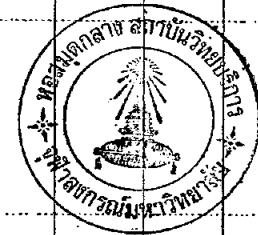
โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อว่า ท่านแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอนเตรียมการสอน  
 ของตนเองในวันทำการสอนอย่างไร แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตาม  
 ที่ท่านปฏิบัติจริง

	๑	๒	๓	๔	๕
๕.๑ ท่านได้แนะนำและช่วยเหลือให้นักศึกษาฝึกสอน ให้เนนการสอนเพื่อสร้างความรู้ ทักษะ และ ทัศนคติ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการสอน วิชาสังคมศึกษา					
๕.๒ ท่านให้คำแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหา วิชาที่จะนำมาสอน					
๕.๓ ท่านให้คำแนะนำและช่วยเหลือให้นักศึกษาฝึกสอน ในการใช้ทฤษฎีใหม่ ๆ สำหรับการสอนและ การเรียนวิชาสังคมศึกษา					
๕.๔ ท่านแนะนำและช่วยให้นักศึกษาฝึกสอนทราบถึง แหล่งอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการเลือกและ การใช้อุปกรณ์ให้เข้ากับบทเรียน					
๕.๕ ท่านให้คำแนะนำและช่วยให้นักศึกษาฝึกสอนใน การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการสอน เพื่อให้นักเรียนสนใจในการเรียน					
๕.๖ ท่านแนะนำและช่วยให้นักศึกษาฝึกสอนได้นำ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ประเมิน การสอนของตนเอง					
๖. ท่านแนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้เนนการสอนเพื่อสร้างความรู้ ทักษะ และทัศนคติให้นักเรียน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการสอนวิชาสังคมศึกษาหรือไม่ <input type="checkbox"/> ไม่ได้แนะนำ <input type="checkbox"/> แนะนำ (ถ้าแนะนำโปรดตอบคำถามข้างล่างต่อไป)					



โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อว่า ท่านแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอน เน้นอย่างไร  
แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริง

	๑	๒	๓	๔	๕
๖.๑					
๖.๒					
๖.๓					
๖.๔					
๖.๕					
๖.๖					



๗. ท่านแนะนำนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการสอน เนื้อหาสังคมศึกษาในหลักสูตรหรือไม่

( ) ไม่แนะนำ

( ) แนะนำ (ถ้าแนะนำโปรดตอบคำถามข้างล่างต่อไป)

ท่านแนะนำให้สอน เนื้อหาในหลักสูตรอย่างไร (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

( ) แนะนำให้สอน เนื้อหาตามที่บอกไว้ในหลักสูตรทุกประการ

( ) แนะนำให้สอน เนื้อหาในหลักสูตรทุกตอนและเพิ่มเติมเนื้อหาบางอย่าง



๑	๒	๓	๔	๕

๔.๓ การสอนโดยวิธีใดก็ตามจะต้องให้นักเรียนจดโน้ตทุกครั้ง

๔.๔ วิธีสอนอื่น ๆ ที่ท่านแนะนำ (โปรดระบุ) .....

๕. ท่านใดช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนในการ เตรียมอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ( ) แนะนำชนิดของอุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาที่ควรใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา
- ( ) แนะนำแหล่งที่จะหาอุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาให้
- ( ) แนะนำวิธีใช้อุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา
- ( ) ช่วยจัดหาอุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาให้ทันที เมื่อต้องการ
- ( ) ให้นักศึกษาฝึกสอนจัดหาอุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาเอง
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๐. ท่านแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอนจัดกิจกรรมประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษาหรือไม่

- ( ) ไม่แนะนำ
- ( ) แนะนำ (ถ้าแนะนำโปรดตอบคำถามข้างล่างต่อไป)

ท่านแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอนจัดกิจกรรมอะไรบ้าง เพื่อประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา

(ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ( ) มุมสังคมศึกษา
- ( ) ป้ายนิเทศ
- ( ) การจัดนิทรรศการสังคมศึกษา
- ( ) การจัดตั้งชุมนุมสังคมศึกษา
- ( ) การเชิญวิทยากรมาบรรยายให้นักเรียนฟัง
- ( ) การพานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่
- ( ) อื่น ๆ (กรุณาระบุที่ท่านแนะนำ) .....

๑๑. ท่านแนะนำวิธีวัดผลการเรียนของนักเรียนให้แก่นักศึกษาฝึกสอนหรือไม่

( ) ไม่แนะนำ

( ) แนะนำ (ถ้าแนะนำโปรดตอบคำถามข้างล่างต่อไป)

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ในแต่ละข้อว่า ได้แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริง

๑๑.๑ วัดผลด้วยการทดสอบแบบขอเขียน

๑๑.๒ วัดผลด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

๑๑.๓ วัดผลด้วยการให้นักเรียนทำการบ้าน

๑๑.๔ วัดผลด้วยการให้นักเรียนอภิปรายซักถาม

๑๑.๕ วัดผลด้วยการให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า

๑๑.๖ วัดผลด้วยการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล

๑๑.๗ วัดผลด้วยการให้นักเรียนทำกิจกรรมประกอบ

๑๑.๘ อื่น ๆ ที่ท่านแนะนำ (โปรดระบุ) .....

๑	๒	๓	๔	๕

๑๒. ท่านให้นักศึกษาฝึกสอนเตรียมการสอนครั้งหนึ่ง ๆ สำหรับสอนกี่วัน

( ) ๑ วัน

( ) ๒ วัน

( ) ๓ วัน

( ) ๑ สัปดาห์

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๓. ท่านตรวจบันทึกการสอนของนักศึกษาฝึกสอนอย่างไร

( ) ตรวจก่อนสังเกตการสอนทุกครั้ง

( ) ตรวจโดยมีกำหนดเวลาที่แน่นอน

( ) ตรวจเป็นครั้งคราว ขึ้นอยู่กับเวลาว่างมีมากน้อยเพียงไร

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๔. ท่านใช้เวลาในการตรวจบันทึกการสอนของนักศึกษาฝึกสอนคนหนึ่ง ๆ ประมาณเท่าใด
- ( ) ต่ำกว่า ๓๐ นาที
  - ( ) ๓๐ นาที - ๑ ชั่วโมง
  - ( ) เกินกว่า ๑ ชั่วโมง
๑๕. ท่านเข้าสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนอย่างไร
- ( ) สังเกตทุกชั่วโมงตลอดทั้งเทอม
  - ( ) สังเกตเป็นบางชั่วโมงตลอดทั้งเทอม
  - ( ) สังเกตทุกชั่วโมงในระยะเริ่มฝึกสอนใหม่ ๆ แต่ระยะหลังสังเกตเป็นบางชั่วโมง
  - ( ) สังเกตทุกชั่วโมงในระยะเริ่มฝึกสอนใหม่ ๆ แล้วไม่ได้เข้าสังเกตอีกเลย
๑๖. ท่านใช้เวลาในการเข้าสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนครั้งหนึ่ง ๆ มากน้อยเพียงใด
- ( ) ใช้เวลาสังเกตเต็มคาบเวลาสอน (period) ตลอดทั้งเทอม
  - ( ) ใช้เวลาสังเกตเต็มคาบเวลาสอนในระยะต้น ๆ ของการฝึกสอน เมื่อนักศึกษาฝึกสอนมีความสามารถในการสอนดีพอสมควร จึงสังเกตเพียงบางส่วนของคาบเวลา
  - ( ) สังเกตเพียงบางส่วนของคาบเวลา ตลอดระยะเวลาที่ฝึกสอน
๑๗. ทุกครั้งที่ท่านเข้าสังเกตการสอน ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)
- ( ) นั่งสังเกตอยู่หลังห้อง
  - ( ) ทำบันทึกการสังเกตการสอน
  - ( ) ไม่ได้ทำบันทึกการสังเกตการสอน
  - ( ) ทักท้วงทันที เมื่อนักศึกษาฝึกสอนสอนผิด
  - ( ) เขียนวิจารณ์การสอนย่อ ๆ ในกระดาษ
  - ( ) ภายหลังเสร็จสิ้นการสอนแล้ว วิจารณ์การสอนของนักศึกษาฝึกสอนด้วยคำพูด
  - ( ) ไม่วิจารณ์เลยถ้านักศึกษาฝึกสอนไม่มาซักถาม
๑๘. ท่านมีการรวมปรึกษาร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนคนหนึ่ง ๆ สัปดาห์ละกี่ครั้ง
- ( ) ไม่เคยปรึกษาร่วมกันเลย
  - ( ) ๑ ครั้ง
  - ( ) ๒ ครั้ง
  - ( ) ๓ ครั้ง



## ตอนที่ ๓

ปัญหา เกี่ยวกับการ สอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอน

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ว่า นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาเป็นอย่างไร แล้ว  
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามสภาพที่เป็นจริง

๓.๑ ปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา

ท่าน เห็นว่านักศึกษาฝึกสอนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาเป็นอย่างไร

๑. วิชาสังคมศึกษา คือวิชาที่ว่าด้วยความสัมพันธ์  
ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม
๒. วิชาสังคมศึกษา ทำให้มองเห็นแนวทางที่จะแก้  
ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมของมนุษย์ทั้งใน  
ปัจจุบันและอนาคต
๓. วิชาสังคมศึกษา ทำให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน  
ระหว่างประชากรของประเทศต่าง ๆ
๔. วิชาสังคมศึกษาทำให้เกิดความกตัญญู  
จิตนาการ
๕. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ศึกษาจากสิ่งที่ใกล้ตัว  
เอง ก่อนไปยังสิ่งที่ไกลตัวออกไป
๖. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ช่วยให้รู้จักปรับตัวเอง  
สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง เป็นสุข
๗. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ทำให้สามารถวิเคราะห์  
ปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหาได้
๘. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ศึกษาลึกลงไปถึงเหตุ เป็นผล  
ต่อกัน

	๑	๒	๓	๔	๕
๑. วิชาสังคมศึกษา คือวิชาที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม					
๒. วิชาสังคมศึกษา ทำให้มองเห็นแนวทางที่จะแก้ ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมของมนุษย์ทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต					
๓. วิชาสังคมศึกษา ทำให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างประชากรของประเทศต่าง ๆ					
๔. วิชาสังคมศึกษาทำให้เกิดความกตัญญู จิตนาการ					
๕. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ศึกษาจากสิ่งที่ใกล้ตัว เอง ก่อนไปยังสิ่งที่ไกลตัวออกไป					
๖. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ช่วยให้รู้จักปรับตัวเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง เป็นสุข					
๗. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ทำให้สามารถวิเคราะห์ ปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหาได้					
๘. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ศึกษาลึกลงไปถึงเหตุ เป็นผล ต่อกัน					





- ๘. นักศึกษาฝึกสอนได้นำวิธีสอนสังคมศึกษาแบบใหม่ เช่น การสอนแบบสืบสวน-สอบสวน (Inquiry Method) ไปใช้มากน้อยเพียงไร
- ๙. นักศึกษาฝึกสอนมีความสามารถถ่ายทอดความรู้ในวิชาสังคมศึกษาให้แก่ักเรียนมากน้อยเพียงไร
- ๑๐. นักศึกษาฝึกสอนได้แนะนำนักเรียนให้สนใจใฝ่หาความรู้ด้วยตัวเอง และติดตามความเคลื่อนไหวข่าวทั้งในและนอกประเทศจากสื่อมวลชนมากน้อยเพียงไร
- ๑๑. นักศึกษาฝึกสอนได้ใช้วิธีสอนแบบบรรยายและอธิบายแก่นักเรียนมากน้อยเพียงไร
- ๑๒. นักศึกษาฝึกสอนได้สอนวิชาในหมวดสังคมศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาในหมวดอื่น ๆ มากน้อยเพียงไร
- ๑๓. นักเรียนในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกสอนกล้าแสดงความคิดเห็นมากน้อยเพียงไร
- ๑๔. นอกจากการสอนเนื้อหาโดยปกติแล้ว นักศึกษาฝึกสอนได้สร้างทัศนคติและนิสัยที่ดีแก่นักเรียนมากน้อยเพียงไร
- ๑๕. ทางโรงเรียนฝึกสอนควบคุมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนมากน้อยเพียงไร

๑	๒	๓	๔	๕

๓.๓ ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและใช้อุปกรณ์การสอน

ท่านเห็นว่านักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาเกี่ยวกับการผลิต และใช้อุปกรณ์การสอนมากน้อยเพียงไร





- ๗. ขณะที่นักศึกษาฝึกสอนทดสอบ นักเรียนชอบถาม และลอกกัน
- ๘. นักศึกษาฝึกสอนไม่ได้รับความสะดวกในการจัด ทำข้อสอบ เช่น ไม่มีกระดาษ ไม่มีงบประมาณ จัดซื้อ
- ๙. นักศึกษาฝึกสอนทำการทดสอบได้น้อยครั้ง
- ๑๐. นักศึกษาฝึกสอนออกข้อสอบวัดแต่ความจำเป็น ส่วนมาก วัดความเข้าใจ และความคิดเห็น ส่วนน้อย
- ๑๑. นักศึกษาฝึกสอนออกข้อสอบวัดทักษะ เช่น ทักษะในการใช้แผนที่มากน้อยเพียงไร
- ๑๒. นักศึกษาฝึกสอนวิเคราะห์ข้อสอบมากน้อย เพียงใด
- ๑๓. นักศึกษาฝึกสอนให้นัก เรียนทราบผลการทดสอบ แต่ละครั้งมากน้อยเพียงใด
- ๑๔. นักศึกษาฝึกสอนขอคำแนะนำในการวัดผลจาก ท่านมากน้อยเพียงไร
- ๑๕. นักศึกษาฝึกสอนสามารถนำวิธีการ วัดผลที่ท่าน แนะนำไปใช้ได้ผลเพียงไร

	๑	๒	๓	๔	๕

โปรดระบุปัญหาอื่น ๆ ในการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอนที่ท่านประสบ นอกเหนือจากที่กล่าวไว้แล้ว

ตอนที่ ๔

ปัญหาในการร่วมปรึกษาระหว่างอาจารย์ เทศก์จากวิทยาลัย และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอน

ท่านมีปัญหากับการร่วมปรึกษากับอาจารย์ เทศก์หรือครูพี่เลี้ยงมากน้อยเพียงใด

	๑	๒	๓	๔	๕
๑. ท่านทราบจุดมุ่งหมายที่ต้องปรึกษาร่วมกับอาจารย์ เทศก์หรือครูพี่เลี้ยงเพียงใด					
๒. ท่านมีความสนิทสนมกับอาจารย์ เทศก์หรือครูพี่เลี้ยงพอที่จะแจ้งให้ทราบถึงขอบพระองค์ของนักศึกษาฝึกสอนได้มากน้อยเพียงไร					
๓. ท่านมีความยินดีเพียงใดที่จะนำปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนไปปรึกษากับอาจารย์ เทศก์หรือครูพี่เลี้ยง					
๔. อาจารย์ เทศก์หรือครูพี่เลี้ยงให้ความร่วมมือกับท่านในการแก้ไขปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษามากน้อยเพียงใด					
๕. โปรดระบุปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านประสบในการร่วมปรึกษากับอาจารย์ เทศก์จากวิทยาลัยหรือครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอน					

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรียน คุณพี่เลี้ยงที่นับถือ

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการสอน วิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูเพชรบุรี" ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอนที่ท่านรับผิดชอบอยู่ ตลอดจนช่วยให้เกิด ความเข้าใจที่ถูกต้องร่วมกันในการปฏิบัติงานภายใต้โครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูเพชรบุรี

ฉะนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โดยการพิจารณาแบบสอบถามแต่ละชอกอนจะตอบ ลงไปด้วยความบริสุทธิ์ใจที่สุด ถ้าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยไม่สามารถจะรวบรวม ข้อมูลได้ครบ ทำให้ไม่สามารถตีความหมายและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ด้วยเหตุนี้ผลการวิจัย จะมีค่าเพียงใด ขึ้นอยู่กับความเที่ยงตรง และความบริสุทธิ์ใจที่ท่านแสดงออกมา เป็นสำคัญ ผู้วิจัย จะถือว่าคำตอบของท่านเป็นสิ่งที่ปกปิดอย่างยิ่ง และจะไม่นำไปใช้ในทางเสื่อมเสียแก่ท่านเป็นอันขาด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สมพร สุขแสน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามครูพี่เลี้ยง วิชาสังคมศึกษา

แบบสอบถามจะแบ่ง เป็น ๔ ตอนคือ

๑. รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับครูพี่เลี้ยง
๒. การดำเนินงานนิเทศการฝึกสอน
๓. ปัญหาในการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับความเข้าใจในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา การทำบันทึกการสอนและกิจกรรมการสอน การผลิต และใช้อุปกรณ์การสอน และการวัดผล
๔. ปัญหาในการนิเทศร่วมกับอาจารย์นิเทศ

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในวงเล็บหน้าข้อความ หรือเติมข้อความที่เกี่ยวข้องกับตัวหาคำที่เป็นจริง
๒. โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่องทางขวามือตามสภาพที่เป็นจริงโดยมีมาตราส่วนใช้ตัวเลขแทนดังนี้

น้อยที่สุด	แทนด้วยเลข	๑
น้อย	แทนด้วยเลข	๒
ปานกลาง	แทนด้วยเลข	๓
ค่อนข้างมาก	แทนด้วยเลข	๔
มากที่สุด	แทนด้วยเลข	๕

ตอนที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับครูพี่เลี้ยง

โปรดกาเครื่องหมาย  หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับตัวหาคำหรือเติมข้อความที่จำเป็น (คำตอบในแต่ละข้อตอบเพียง ๑ คำตอบเท่านั้น)

๑. เพศ

(     ) ชาย

(     ) หญิง

๒. อายุ ..... ปี

๓. คุณวุฒิสูงสุดของท่านในปัจจุบัน
- ( ) สอบได้ ม.๖ หรือ ม.ศ.๑
- ( ) จบเตรียมอุดมศึกษา
- ( ) ประโยคครู ป.ป., ป.กศ. หรือเทียบเท่า
- ( ) ประโยคครู ป.ม., ป.กศ.สูง หรือ อ.กศ.
- ( ) ปริญญา .....
๔. ท่านเคยทำหน้าที่ เป็นครูพี่เลี้ยงมาแล้วเป็น เวลา ..... ปี
๕. ท่านนิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอนที่สอนวิชาสังคมศึกษาชั้น .....
๖. มีนักศึกษาฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบของท่านในภาคเรียนที่ ๓ จำนวน ..... คน
๗. โรงเรียนที่ท่านสอนอยู่รับนักศึกษามาฝึกสอน
- ( ) ในภาคเรียนที่ ๑ เท่านั้น
- ( ) ในภาคเรียนที่ ๒ เท่านั้น
- ( ) ในภาคเรียนที่ ๓ เท่านั้น
- ( ) ในภาคเรียนที่ ๑ และที่ ๒
- ( ) ในภาคเรียนที่ ๑ และที่ ๓
- ( ) ตลอดทั้ง ๓ ภาคเรียน
๘. ท่านทราบว่า จะได้เป็นครูพี่เลี้ยงล่วงหน้านานเท่าไร
- ( ) ๑ สัปดาห์
- ( ) ๒ สัปดาห์
- ( ) ๓ สัปดาห์
- ( ) มากกว่า ๓ สัปดาห์ คือ
- ( ) ไม่ทราบมาก่อนเลย
๙. งานพิเศษในโรงเรียน นอกเหนือจากการสอน
- ( ) งานคานกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ( ) งานคานการปกครอง
- ( ) งานคานธุรการ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



๑๐. ท่านเคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับกรณีเหตุการณ์ฟ้องในโครงการฝึกหัดครูแบบทวิภาคหรือไม่

(     ) เคย

(     ) ไม่เคย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานการนิเทศการฝึกสอน

- โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติอยู่หรือเครื่องหมายที่จำเป็น
๑. ท่านให้นักศึกษาฝึกสอนสังเกตการสอนของท่านก่อนที่จะฝึกสอนหรือไม่
    - ( ) ไม่ได้ให้สังเกตก่อน
    - ( ) บางครั้งให้สังเกตก่อน แต่บางครั้งให้สอนเลยแล้วแต่ความเหมาะสมหรือโอกาส
  ๒. ท่านให้นักศึกษาฝึกสอนสังเกตการสอนของท่านก่อนที่จะฝึกสอนเป็นเวลานานเท่าใด
    - ( ) ต่ำกว่า ๑ สัปดาห์
    - ( ) เป็นเวลา ๑ สัปดาห์
    - ( ) มากกว่า ๑ สัปดาห์
    - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)
  ๓. เมื่อนักศึกษาฝึกสอนได้สอนเองระยะหนึ่งแล้ว ท่านให้นักศึกษาฝึกสอนกลับมาสังเกตการสอนของท่านอีกหรือไม่
    - ( ) ไม่ได้ให้กลับมาสังเกตอีก
    - ( ) ให้กลับมาสังเกตอีก (นานเท่าใด .....
  ๔. ในการช่วยนักศึกษาฝึกสอนเตรียมการสอนด้านเนื้อหา ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)
    - ( ) ให้คำปรึกษาในการใช้หลักสูตร และประมวลการสอนประกอบการเตรียมการสอน
    - ( ) ให้คำปรึกษาในการใช้หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษาในการเตรียมการสอน
    - ( ) ให้คำปรึกษาในการใช้หนังสือคู่มือต่าง ๆ ในการเตรียมเนื้อหา
    - ( ) แนะนำให้อ่านหนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือแบบเรียนประกอบในการเตรียมการสอน
    - ( ) ให้ดูตัวอย่างวิธีเตรียมการสอนด้านเนื้อหาจากบันทึกการสอนของท่าน
  ๕. ท่านได้แนะนำช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนในการทำบันทึกการสอนหรือไม่
    - ( ) ไม่ได้แนะนำ
    - ( ) แนะนำ (ถ้าแนะนำโปรดตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้)

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อว่า ท่านแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอนเตรียมการสอน  
ของตนลงในบันทึกการสอนอย่างไร แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตาม  
ที่ท่านได้ปฏิบัติจริง

- ๕.๑ ท่านได้แนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอน  
ให้เนนการสอนเพื่อสร้างความรู้ ทักษะ และ  
ทัศนคติ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการสอน  
วิชาสังคมศึกษา
- ๕.๒ ท่านให้คำแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหา  
วิชาที่จะนำมาสอน
- ๕.๓ ท่านให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอน  
ในการใช้ทฤษฎีใหม่ ๆ สำหรับการสอนและ  
การเรียนวิชาสังคมศึกษา
- ๕.๔ ท่านแนะนำและช่วยให้นักศึกษาฝึกสอนทราบถึง  
แหล่งอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการเลือกและ  
การใช้อุปกรณ์ให้เข้ากับบทเรียน
- ๕.๕ ท่านให้คำแนะนำและช่วยนักศึกษาฝึกสอนใน  
การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการสอน  
เพื่อให้นักเรียนสนใจในการเรียน
- ๕.๖ ท่านแนะนำและช่วยให้นักศึกษาฝึกสอนค้นหา  
วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ประเมิน  
การสอนของตนเอง

๑	๒	๓	๔	๕

- ๖. ท่านแนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้เนนการสอนเพื่อสร้างความรู้ ทักษะ และทัศนคติให้แก่นักเรียน  
ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการสอนวิชาสังคมศึกษาหรือไม่  
(     ) ไม่ได้แนะนำ  
(     ) แนะนำ (ถ้าแนะนำโปรดตอบคำถามข้างล่างต่อไป)

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อว่า ท่านแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอน เน้นอย่างไร  
แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริง

	๑	๒	๓	๔	๕
๖.๑					
๖.๒					
๖.๓					
๖.๔					
๖.๕					
๖.๖					

๗. ท่านแนะนำนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการสอน เนื้อหาสังคมศึกษาในหลักสูตรหรือไม่

( ) ไม่แนะนำ

( ) แนะนำ (ถ้าแนะนำโปรดตอบคำถามข้างล่างต่อไป)

ท่านแนะนำให้สอน เนื้อหาในหลักสูตรอย่างไร (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

( ) แนะนำให้สอน เนื้อหาตามที่บอกไว้ในหลักสูตรทุกประการ

( ) แนะนำให้สอน เนื้อหาในหลักสูตรทุกตอนและเพิ่มเติมเนื้อหาบางอย่าง



๑	๒	๓	๔	๕

๘.๗ การสอนโดยวิธีใดก็ตามจะต้องให้นักเรียนจดโน้ตทุกครั้ง

๘.๘ วิธีสอนอื่น ๆ ที่ท่านแนะนำ (โปรดระบุ) .....

๙. ท่านใดช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนในการเตรียมอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ( ) แนะนำชนิดของอุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาที่ควรใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา
- ( ) แนะนำแหล่งที่จะหาอุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาให้
- ( ) แนะนำวิธีใช้อุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา
- ( ) ช่วยจัดหาอุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาให้ทันทีเมื่อต้องการ
- ( ) ให้นักศึกษาฝึกสอนจัดหาอุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาเอง
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๐. ท่านแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอนจัดกิจกรรมประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษาหรือไม่

- ( ) ไม่แนะนำ
- ( ) แนะนำ (ถ้าแนะนำโปรดตอบคำถามข้างล่างต่อไป)

ท่านแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอนจัดกิจกรรมอะไรบ้าง เพื่อประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา

(ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ( ) มุมสังคมศึกษา
- ( ) ป้ายนิเทศ
- ( ) การจัดนิทรรศการสังคมศึกษา
- ( ) การจัดตั้งชุมนุมสังคมศึกษา
- ( ) การเชิญวิทยากรมาบรรยายให้นักเรียนฟัง
- ( ) การพานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่
- ( ) อื่น ๆ (กรุณาระบุที่ท่านแนะนำ) .....

๑๑. ท่านแนะนำวิธีวัดผลการเรียนของนักเรียนให้แก่นักศึกษาฝึกสอนหรือไม่

( ) ไม่แนะนำ

( ) แนะนำ (ถ้าแนะนำโปรดตอบคำถามข้างล่างต่อไป)

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ในแต่ละข้อว่า ได้แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริง

	๑	๒	๓	๔	๕
๑๑.๑					
๑๑.๒					
๑๑.๓					
๑๑.๔					
๑๑.๕					
๑๑.๖					
๑๑.๗					

๑๑.๑ วัดผลด้วยการทดสอบแบบขอเขียน

๑๑.๒ วัดผลด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

๑๑.๓ วัดผลด้วยการให้นักเรียนทำการบ้าน

๑๑.๔ วัดผลด้วยการให้นักเรียนอภิปรายซักถาม

๑๑.๕ วัดผลด้วยการให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า

๑๑.๖ วัดผลด้วยการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล

๑๑.๗ วัดผลด้วยการให้นักเรียนทำกิจกรรมประกอบ

๑๑.๘ อื่น ๆ ที่ท่านแนะนำ (โปรดระบุ) .....

๑๒. ท่านให้นักศึกษาฝึกสอนเตรียมการสอนครั้งหนึ่ง ๆ สำหรับสอนกี่วัน

( ) ๑ วัน

( ) ๒ วัน

( ) ๓ วัน

( ) ๑ สัปดาห์

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๓. ท่านตรวจบันทึกการสอนของนักศึกษาฝึกสอนอย่างไร

( ) ตรวจสอบสังเกตการสอนทุกครั้ง

( ) ตรวจสอบมีกำหนดเวลาที่แน่นอน

( ) ตรวจสอบเป็นครั้งคราว ขึ้นอยู่กับเวลาว่างมีมากน้อยเพียงไร

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๔. ท่านใช้เวลาในการตรวจบันทึกการสอนของนักศึกษาฝึกสอนคนหนึ่ง ๆ ประมาณเท่าใด
- ( ) ต่ำกว่า ๓๐ นาที
  - ( ) ๓๐ นาที - ๑ ชั่วโมง
  - ( ) เกินกว่า ๑ ชั่วโมง
๑๕. ท่านเข้าสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนอย่างไร
- ( ) สังเกตทุกชั่วโมงตลอดทั้งเทอม
  - ( ) สังเกตเป็นบางชั่วโมงตลอดทั้งเทอม
  - ( ) สังเกตทุกชั่วโมงในระยะเริ่มฝึกสอนใหม่ ๆ แต่ระยะหลังสังเกตเป็นบางชั่วโมง
  - ( ) สังเกตทุกชั่วโมงในระยะเริ่มฝึกสอนใหม่ ๆ แล้วไม่ได้เข้าสังเกตอีกเลย
๑๖. ท่านใช้เวลาในการเข้าสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนครั้งหนึ่ง ๆ มากน้อยเพียงใด
- ( ) ใช้เวลาสังเกตเต็มคาบเวลาสอน (period) ตลอดทั้งเทอม
  - ( ) ใช้เวลาสังเกตเต็มคาบเวลาสอนในระยะต้น ๆ ของการฝึกสอน เมื่อนักศึกษาฝึกสอนมีความสามารถในการสอนดีพอสมควร จึงสังเกตเพียงบางส่วนของคาบเวลา
  - ( ) สังเกตเพียงบางส่วนของคาบเวลา ตลอดระยะเวลาที่ฝึกสอน
๑๗. ทุกครั้งที่ท่านเข้าสังเกตการสอน ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)
- ( ) นั่งสังเกตอยู่หลังห้อง
  - ( ) ทำบันทึกการสังเกตการสอน
  - ( ) ไม่ได้ทำบันทึกการสังเกตการสอน
  - ( ) ทักท้วงทันทีเมื่อนักศึกษาฝึกสอนสอนผิด
  - ( ) เขียนวิจารณ์การสอนย่อ ๆ ในกระดาษ
  - ( ) ภายหลังเสร็จสิ้นการสอนแล้ว วิจารณ์การสอนของนักศึกษาฝึกสอนด้วยคำพูด
  - ( ) ไม่วิจารณ์เลยถ้านักศึกษาฝึกสอนไม่มาซักถาม
๑๘. ท่านมีการรวมปรึกษาหารือกับนักศึกษาฝึกสอนคนหนึ่ง ๆ สัปดาห์ละกี่ครั้ง
- ( ) ไม่เคยปรึกษาร่วมกันเลย
  - ( ) ๑ ครั้ง
  - ( ) ๒ ครั้ง
  - ( ) ๓ ครั้ง



- ( ) ๔ ครั้ง
- ( ) จำนวนครั้งอาจมากกว่าที่กล่าวมาแล้ว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัญหาที่เกิดขึ้นกับแต่ละคน
๑๙. ท่านปรึกษาร่วมกับอาจารย์ เทศก์หรือครูพี่เลี้ยงมากน้อยเพียงใด
- ( ) ไม่เคยปรึกษาร่วมกันเลย
- ( ) นาน ๆ จึงจะปรึกษาร่วมกันสักครั้ง
- ( ) ปรึกษาบ่อย ๆ ครั้ง
- ( ) มีการปรึกษาร่วมกันทุกสัปดาห์โดยมีกำหนดวัน เวลาที่แน่นอน
๒๐. ท่านใช้สิ่งต่อไปนี้ในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอนมากน้อยเพียงใด

- ๒๐.๑ บันทึกการสอน
- ๒๐.๒ บันทึกการสังเกตการสอน
- ๒๐.๓ พฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนขณะร่วมปรึกษากับท่าน
- ๒๐.๔ พฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนขณะปฏิบัติงานประจำวัน
- ๒๐.๕ ปฏิกริยาของนักเรียนที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน
- ๒๐.๖ การสอบสอน
- ๒๐.๗ อื่น ๆ ที่ท่านใช้ (โปรดระบุ) .....

๑	๒	๓	๔	๕

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ ๓

## ปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอน

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ว่า นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหามีอย่างไร แล้ว  
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามสภาพที่เป็นจริง

## ๓.๑ ปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา

ท่านเห็นว่านักศึกษาฝึกสอนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาเป็นอย่างไร

๑. วิชาสังคมศึกษา คือวิชาที่วาทวความสัมพันธ์  
ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม
๒. วิชาสังคมศึกษา ทำให้มองเห็นแนวทางที่จะแก้  
ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมของมนุษย์ทั้งใน  
ปัจจุบันและอนาคต
๓. วิชาสังคมศึกษา ทำให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน  
ระหว่างประชากรของประเทศต่าง ๆ
๔. วิชาสังคมศึกษาทำให้เกิดความเกิดทางค่าน  
จันทนาการ
๕. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ศึกษาจากสิ่งที่ใกล้ตัว  
เอง ก่อนไปยังสิ่งที่ไกลตัวออกไป
๖. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ช่วยให้รู้จักปรับตัวเอง  
สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง เป็นสุข
๗. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ทำให้สามารถวิเคราะห์  
ปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหาได้
๘. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ศึกษาสิ่งที่เป็น เหตุ เป็นผล  
ต่อกัน

	๑	๒	๓	๔	๕
๑. วิชาสังคมศึกษา คือวิชาที่วาทวความสัมพันธ์ ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม					
๒. วิชาสังคมศึกษา ทำให้มองเห็นแนวทางที่จะแก้ ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมของมนุษย์ทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต					
๓. วิชาสังคมศึกษา ทำให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างประชากรของประเทศต่าง ๆ					
๔. วิชาสังคมศึกษาทำให้เกิดความเกิดทางค่าน จันทนาการ					
๕. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ศึกษาจากสิ่งที่ใกล้ตัว เอง ก่อนไปยังสิ่งที่ไกลตัวออกไป					
๖. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ช่วยให้รู้จักปรับตัวเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง เป็นสุข					
๗. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ทำให้สามารถวิเคราะห์ ปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหาได้					
๘. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ศึกษาสิ่งที่เป็น เหตุ เป็นผล ต่อกัน					



	๑	๒	๓	๔	๕
๘. นักศึกษาฝึกสอนได้นำวิธีสอนสังคัมศึกษาแบบใหม่ เช่น การสอนแบบสืบสวน-สอบสวน (Inquiry Method) ไปใช้มากน้อยเพียงไร					
๙. นักศึกษาฝึกสอนมีความสามารถถ่ายทอดความรู้ในวิชาสังคัมศึกษาให้แก่ักเรียนมากน้อยเพียงไร					
๑๐. นักศึกษาฝึกสอนได้แนะนำนักเรียนให้ค้นคว้าด้วยตัวเอง และติดตามความเคลื่อนไหวข่าวทั้งในและนอกประเทศจากสื่อมวลชนมากน้อยเพียงไร					
๑๑. นักศึกษาฝึกสอนได้ใช้วิธีสอนแบบบรรยายและอธิบายแก่นักเรียนมากน้อยเพียงไร					
๑๒. นักศึกษาฝึกสอนได้สอนวิชาในหมวดสังคัมศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาในหมวดอื่น ๆ มากน้อยเพียงไร					
๑๓. นักเรียนในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกสอนกล้าแสดงความคิดเห็นมากน้อยเพียงไร					
๑๔. นอกจากการสอนเนื้อหาโดยปกติแล้ว นักศึกษาฝึกสอนได้สร้างทัศนคติและนิสัยที่ดีแก่นักเรียนมากน้อยเพียงไร					
๑๕. ทางโรงเรียนฝึกสอนควบคุมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนมากน้อยเพียงไร					
๓.๓ <u>ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและใช้อุปกรณ์การสอน</u> ท่านเห็นว่านักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาเกี่ยวกับการผลิต และใช้อุปกรณ์การสอนมากน้อยเพียงไร					







## ตอนที่ ๔

ปัญหาในการร่วมบริการระหว่างอาจารย์ เทศก์จากวิทยาลัย และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอน

ท่านมีปัญหในการร่วมปรึกษากับอาจารย์ เทศก์หรือครูพี่เลี้ยงมากน้อยเพียงใด

๑. ท่านทราบจุดมุ่งหมายที่ต้องปรึกษาร่วมกับอาจารย์ เทศก์หรือครูพี่เลี้ยงเพียงใด
๒. ท่านมีความสนิทสนมกับอาจารย์ เทศก์หรือครูพี่เลี้ยงพอที่จะแจ้งให้ทราบถึงขอบครองของนักศึกษาฝึกสอนได้มากน้อยเพียงไร
๓. ท่านมีความยินดีเพียงใดที่จะนำปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนไปปรึกษากับอาจารย์ เทศก์หรือครูพี่เลี้ยง
๔. อาจารย์ เทศก์หรือครูพี่เลี้ยงให้ความร่วมมือกับท่านในการแก้ไขปัญหการสอนวิชาสังคมศึกษามากน้อยเพียงใด
๕. โปรดระบุปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านประสบในการร่วมปรึกษากับอาจารย์ เทศก์จากวิทยาลัยหรือครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอน

๑	๒	๓	๔	๕



## ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวสมพร สุขแสน

วุฒิ การศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๑๑

ตำแหน่ง อาจารย์โท วิทยาลัยครูเพชรบุรี กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย