

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง "การใช้คำนำหน้านาม"  
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า



นางสมพิศ สุขวิฑูรย์

005270

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

CONSTRUCTION OF AN ENGLISH PROGRAMMED LESSON ON "ARTICLES"

FOR PRATHOM SUKSA FIVE



Mrs. Sompis Sukwitura

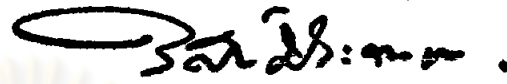
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษิตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

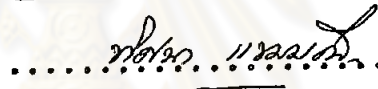



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แชนมณี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง "การใช้คำนำหน้านาม" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า

ชื่อ

นางสมพิศ สุขวิฑูรย์

แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2518

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง "การใช้คำนำหน้านาม" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า พร้อมทั้งหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ซึ่ง 90 ตัวแรก หมายถึงการที่นักเรียนสามารถตอบคำถามในบทเรียนแบบโปรแกรมได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 90 90 ตัวหลัง หมายถึงการที่นักเรียนทำแบบสอบภายหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 90

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาและค้นคว้าเกี่ยวกับบทเรียนแบบโปรแกรม ตลอดจนเทคนิคการสร้างบทเรียน
2. รวบรวมเนื้อหาและสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
3. หาค่าระดับความยาก ค่าอ่านาจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบสอบที่นำไปทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม
4. นำบทเรียนแบบโปรแกรมไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า โรงเรียนวัดค่าน้ำโรง อำเภอมือง จังหวัดสมุทรปราการ โดยทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง แบบกลุ่มเล็ก 10 คน และทดลองภาคสนาม 100 คน

ผลการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า บทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้มีประสิทธิภาพ 91.33/84.05 คือนักเรียนสามารถตอบคำถามในบทเรียนได้โดยเฉลี่ยร้อยละ 91.33 และทำแบบสอบภายหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมได้โดยเฉลี่ย 84.05 ซึ่งนับว่านักเรียนตอบคำถามในบทเรียนได้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวแรก แต่ทำแบบสอบได้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวหลังเล็กน้อย อย่างไรก็ตาม เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนบทเรียนและหลังเรียนบทเรียน ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า บทเรียนนี้ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากบทเรียนแบบโปรแกรมสามารถนำไปใช้ได้ผลดี จึงควรจะสนับสนุนให้มีการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมนี้อย่างกว้างขวางในเรื่องต่าง ๆ และในสาขาวิชาอื่น ๆ ทั่วไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title      Construction of an English Programmed Lesson on  
"Articles" for Prathom Suksa Five

Name                Mrs. Sompis Sukwitura  
Department of Elementary Education

Academic Year    1975

ABSTRACT



State of the Problem

The purpose of this research was to construct an English Programmed Lesson on "Articles" for Prathom Suksa Five and to find out its effectiveness which is based on the 90/90 Standard. The first 90 means that the students must be able to make the average score of 90 percent on the programmed lesson and the second 90 means that the students must be able to make the average score of 90 percent on the post-test.

Procedures

1. The research on programmed instructions and techniques in constructing a program was made.
2. The subject matter on "Articles" was selected to be Programmed and the programmed lesson was constructed according to the behavioral objectives.
3. The pre-and post-tests were tested for its level of difficulty, the power of discrimination and the reliability.

4. The program was tried out with Prathom Suksa Five students of Wat Dansamrong School, Samuth Prakarn Province. There were three try-outs: one-to-one testing, small-group testing and field testing.

#### Results

Analysis of the data indicates that the programmed lesson meets the 90/90 standard at the level of 91.33/84.05. The students could make the average score of 91.33 percent from the program, and the average score of 84.05 percent from the post-test.

Although the result of the post-test is a little lower than the second 90 standard, the arithmetic mean ( $\bar{X}$ ) of the pre-test and post-test is significantly different at the level of .01. This evidence shows that the students learning has been increased significantly by the programmed lesson.

#### Recommendation

As this programmed lesson could be used satisfactorily, a construction of more programs in other topics and other fields should be encouraged.

### กติกิกรรรมประกาศ

ในการเขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "การใช้ค่าน้ำหนันาม" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า สำเร็จลงด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล ในการแนะนำเรื่องที่จะวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แชนมณี ได้กรุณาให้ความคิดเห็นและช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยเฉพาะเทคนิคการเขียน และลำดับความยากง่ายของบทเรียน อาจารย์ ดร. อูมา สุคนธมาน ได้กรุณาตรวจแก้ไขบทเรียนแบบโปรแกรมในค่านเนื้อหาวิชาและความถูกต้องของภาษา รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต ได้กรุณาตรวจแก้ไขในความถูกต้องทางสถิติ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทั้ง 4 ท่านนี้เป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือจากคุณครูใหญ่ คณะครู และนักเรียนโรงเรียน วัดก้านสำโรง ในการทดลองเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ความดีและประโยชน์ที่อาจมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณของ คุณพ่อ คุณแม่ คุณครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สมพิศ สุขวิฑูรย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	๖
กิตติกรรมประกาศ .....	๗
รายการตารางประกอบ .....	๘



บท

1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
สมมุติฐานในการวิจัย .....	8
จุดมุ่งหมายของการวิจัย .....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	9
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย .....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	10
วิธีดำเนินการวิจัย .....	10
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย .....	12
2. วรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	14
ความหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม .....	14
ประวัติความเป็นมาของบทเรียนแบบโปรแกรม .....	18
หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม .....	22
ลักษณะของบทเรียนแบบโปรแกรม .....	26
ความมุ่งหมายในการใช้บทเรียนแบบโปรแกรม .....	27
ลักษณะของบทเรียนแบบโปรแกรมที่ดี .....	28

ชนิดของบทเรียนแบบโปรแกรม ... ..	29
หลักในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม ... ..	32
หลักในการเลือกเรื่อง ... ..	34
เทคนิคการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม ... ..	37
ชนิดของกรอบ ... ..	39
ลักษณะของกรอบที่ดี ... ..	42
หลักการเขียนกรอบ ... ..	42
การปูพื้นและเครื่องชี้ทางในการเขียนกรอบ ... ..	43
การตั้งจุดมุ่งหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม ... ..	44
วิธีเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ... ..	46
การกำหนดความยาวของบทเรียนแบบโปรแกรม ... ..	47
ประโยชน์ของบทเรียนแบบโปรแกรม ... ..	48
คุณภาพของบทเรียนแบบโปรแกรม ... ..	49
การทดลองบทเรียนเพื่อปรับปรุงบทเรียนให้ดีขึ้น ... ..	50
- การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ... ..	51
- การทดลองแบบกลุ่มเล็ก ... ..	51
- การทดลองภาคสนาม ... ..	52
- การวิเคราะห์ผลการทดลอง ... ..	52
การวิจัยในต่างประเทศ ... ..	54
งานวิจัยของต่างประเทศในภาษาไทย ... ..	58
การวิจัยในประเทศ ... ..	62
3. การดำเนินการวิจัย ... ..	68
วิธีดำเนินการวิจัย ... ..	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล ... ..	70
การวิเคราะห์ข้อมูล ... ..	71

จุดมุ่งหมายของบทเรียน .....	74
บทเรียนแบบโปรแกรม .....	81
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	137
การหาค่าระดับความยาก อำนาจจำแนก และความเที่ยงของ	
แบบสอบ .....	137
ผลการทดลองชั้นหนึ่งคน .....	139
ผลการทดลองชั้นกลุ่มเล็ก .....	139
ผลการทดลองชั้นภาคสนาม .....	144
ผลการประเมินค่าประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรม .....	146
5. สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ .....	148
บรรณานุกรม .....	154
ภาคผนวก .....	163
ประวัติการศึกษา .....	219

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. คำระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบสอบ . . . . .	169
2. ผลการทดลองแบบกลุ่มเล็ก . . . . .	177
3. คะแนนการทำแบบสอบก่อนเรียนบทเรียนและหลังเรียนบทเรียนแบบ โปรแกรม . . . . .	178
4. การทดสอบความมีนัยสำคัญ . . . . .	215

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย