

การเปรียบเทียบผลของการประเมินผลการทำงานโดยครู เพื่อน และตนเอง
ที่มีต่อขวัญใจตนเอง



นางสาวสมบุญ พรหมประสิทธิ์

003747

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๖๔

A COMPARISON OF THE EFFECTS OF PERFORMANCE EVALUATION
BY TEACHER, PEERS, AND SELF UPON CONTINUING MOTIVATION

Miss Somboon Promprasit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลของการประเมินผลการทำงานโดยครู เพื่อน
และตนเองที่มีต่อความตั้งใจต่อเนื่อง

โดย นางสาวสมบุญ พรหมประสิทธิ์

ภาควิชา จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน ถิ่นสนยุทธ)

.....
(อาจารย์ ดร. พรณราย ทรัพย์ะประภา)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลของการประเมินผลการทำงานโดยครู เพื่อน
และตนเอง ที่มีต่อแรงจูงใจต่อเนื่อง

ชื่อนิสิต นางสาวสมบุญ พรหมประสิทธิ์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล

ภาควิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๒๓



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลของการประเมินผลงาน ๓ แบบ คือ การให้ครูประเมินผลงาน การให้เพื่อนประเมินผลงาน และการประเมินผลงานด้วยตนเอง ที่มีต่อแรงจูงใจต่อเนื่อง โดยตั้งสมมติฐานว่า ๑. การประเมินผลงานของผู้รับการทดลอง ๓ แบบ จะทำให้ผู้ถูกประเมินเกิดแรงจูงใจต่อเนื่องอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน ๒. การประเมินผลงานแบบภายนอก อันได้แก่การให้ครูประเมินผลงานและการให้เพื่อนประเมินผลงานจะทำให้ผู้ถูกประเมินเกิดแรงจูงใจต่อเนื่องน้อยกว่า การประเมินแบบภายใน คือ การให้ผู้รับการทดลองแต่ละคนประเมินผลงานของตนเอง

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๕ คน สุ่มมาจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๒๓ โรงเรียนวัดคันนางทอง กรุงเทพมหานคร ที่ใช้ในการทดลอง คือ ปรีศนาอักษรไขว้ ดำเนินการทดลองโดยการสุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่มการทดลองหนึ่งในสามเงื่อนไข ให้ผู้รับการทดลองทำงานที่ทดลอง แล้วสังเกตแรงจูงใจต่อเนื่องที่มีต่องานทดลองในช่วงเวลาอิสระหลังจากการทดลองเสร็จเรียบร้อยแล้ว เงื่อนไขการทดลองที่ใช้ คือ การประเมินผลงานโดยครู การประเมินผลงานโดยเพื่อน และการประเมินผลงานด้วยตนเอง คำนวณของแรงจูงใจต่อเนื่อง คือ (๑) การเลือกที่จะกลับมาทำงานชนิดเดียวกันที่ทำในช่วงทดลอง (๒) เวลาที่ใช้ในการทำงานตั้งแต่ผู้รับการทดลองหวนกลับมาทำ (๓) จำนวนคำตอบที่ถูกต้องของงานที่ทำ และ (๔) การขอกงานทำเพิ่มขึ้นจากครูประจำชั้น คำนวณทั้ง ๔ คำนวณนำมาแปลงเป็นภาคควาเดียวกัน ใช้เป็นคะแนนแรงจูงใจต่อเนื่อง สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การ

วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยวิธีของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

๑. มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในระดับของแรงจูงใจต่อเนื่อง ของผู้รับการทดลอง ระหว่างเงื่อนไขที่มีการประเมินโดยครู เพื่อน และตนเอง ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

๑.๑ ผู้รับการทดลองในเงื่อนไขที่มีการประเมินผลงานโดยครู มีระดับแรงจูงใจต่อเนื่อง ต่ำกว่าผู้รับการทดลองในเงื่อนไขที่มีการประเมินผลงานด้วยตนเอง และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

๑.๒ ผู้รับการทดลองในเงื่อนไขที่มีการประเมินผลงานโดยเพื่อน มีระดับแรงจูงใจต่อเนื่อง ต่ำกว่าผู้รับการทดลองในเงื่อนไขที่มีการประเมินผลงานด้วยตนเอง และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

๑.๓ ผู้รับการทดลองในเงื่อนไขที่มีการประเมินผลงานโดยเพื่อน มีระดับแรงจูงใจต่อเนื่อง ต่ำกว่าผู้รับการทดลองในเงื่อนไขที่มีการประเมินผลงานโดยครู และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

๒. ผู้รับการทดลองในเงื่อนไขการประเมินแบบภายนอก (การประเมินผลงานโดยครู และเพื่อน) มีระดับแรงจูงใจต่อเนื่อง ต่ำกว่า ผู้รับการทดลองในเงื่อนไขการประเมินแบบภายใน (การประเมินด้วยตนเอง) และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of the Effects of Performance
 Evaluation by Teacher, Peers, and Self upon
 Continuing Motivation

Name Miss Somboon Promprasit

Thesis Advisor Assistant Professor Chumporn Yongkittikul, Ph.D.

Department Psychology

Academic Year 1980

ABSTRACT

The purpose of this study was to make a comparison of the effects of performance evaluation by teacher, peers, and the individual upon continuing motivation. It was hypothesized 1) that the three experimental groups which were evaluated differently would experience a continuing motivation at different levels. 2) that external evaluation either by teachers or by fellow students would produce continuing motivation at a lower degree than internal evaluation i.e. self evaluation.

The subjects were forty-five Prathom-Suksa five students randomly selected from the Prathom-Suksa five students attending Wat Nang-Nong School in the 1980 academic year. The experimental task involved a set of crossword puzzles. Experimental procedures involved randomly assigning subjects into one of the three experimental conditions, presenting the experimental tasks to the subjects, and observing the subjects' subsequent continuing motivation during

a brief free activity period following the completion of the experimental tasks. The three experimental conditions were : performance evaluation by teacher, by peers, and by the individual. The indices of continuing motivation were : (1) the choice to return to the experimental tasks, (2) the timespent on the tasks once the subjects had returned, (3) the number of correct responses of the attempted items, and (4) the subjects requested for the experimental tasks from the home-room teacher. These four indices were transformed into a single continuing motivation scale.

The statistical methods used for data analysis were the one-way ANOVA and the Scheffe's method for testing differences between groups.

The major findings were as follows :

1. There was a significant difference in the degree of continuing motivation between the subjects under the three experimental conditions at the .01 level.

1.1 The subjects under the teacher-evaluation condition had a lower degree of continuing motivation than those under the self-evaluation condition, significant at the .01 level.

1.2 The subjects under the peer-evaluation condition had a lower degree of continuing motivation than those under the self-evaluation condition significant at the .01 level.

1.3 The subjects under the peer-evaluation condition had a lower degree of continuing motivation than those under the teacher-evaluation condition significant at the .01 level.

2. The subjects under the external evaluation condition (evaluation by teacher and by peers) had a lower degree of continuing motivation than the subjects under the internal evaluation condition (self-evaluation) significant at the .01 level.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล ที่รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี และรองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล ผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ เป็นอย่างดี ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณอาจารย์ทั้ง ๒ ท่าน เป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่ และคณะครูโรงเรียนวัดนางนอง ที่ให้ความสะดวกในการใช้ สถานที่และกลุ่มตัวอย่าง และนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการวิจัยครั้งนี้ ขอคุณ อาจารย์เสาวนีย์ พรหมประสิทธิ์ ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ รวมทั้งเพื่อน ๆ และหลาน ๆ ที่มีส่วนช่วยให้ วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยดี และ

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมในการศึกษา จนประสบความสำเร็จในครั้งนี้

สมบุญ พรหมประสิทธิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ
กิตติกรรมประกาศ
รายการตารางประกอบ
บทที่



หน้า

ค

จ

ช

ฉ

ญ

๑. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

แนวคิดและความหมายของภาวะหัวใจตอเนื่อง

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาวะหัวใจตอเนื่อง

ความหมายของภาวะหัวใจตอเนื่อง

การเกิดภาวะหัวใจตอเนื่อง

ลักษณะของภาวะหัวใจตอเนื่อง

วิธีวัดภาวะหัวใจตอเนื่อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะหัวใจตอเนื่อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะหัวใจตอเนื่องและการประเมินผลงาน

๑

๔

๕

๕

๕

๖

๖

๗

๑๐

๑๐

๑๓

๑๔

๑๖

๒๔

บทที่

หน้า

๒	วิธีดำเนินการวิจัย	
	กลุ่มตัวอย่าง	๒๘
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒๘
	สภาพการณ์ทดลองหรือเงื่อนไข	๓๑
	วิธีดำเนินการทดลอง	๓๒
	การให้คะแนนแรงจูงใจคอบเนื่อง	๓๔
	การวิเคราะห์หขอมูล	๓๖
๓	ผลการวิเคราะห์หขอมูล	๓๗
๔	การอภิปรายผลการวิจัย	๔๐
๕	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๔๔
	บรรณานุกรม	๕๓
	ภาคผนวก ก.	๕๔
	ภาคผนวก ข.	๖๐
	ประวัติผู้เขียน	๗๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

หน้า

ตารางที่ ๑	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนแรงจูงใจ ต่อเนื่อง ของกลุ่มผู้รับการทดลอง ๓ กลุ่ม	๓๗
ตารางที่ ๒	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม จากการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจต่อเนื่องของผู้รับการทดลองทั้ง ๓ กลุ่ม ด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณ โกลยโซ S. Method ของ เชฟเฟ (Scheffe)	๓๘



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย