

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอน  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร



นายสมบัติ พักฉิม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-427-6

010397

i 17700097

OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS CONCERNING  
THE ADMINISTRATIVE PROCESS OF INSTRUCTIONAL MEDIA  
IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE AUSPICES  
OF THE GENERAL EDUCATION DEPARTMENT IN BANGKOK METROPOLIS

Mr.Sombut Fackchim

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirments

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1983



หัวข้อวิทยานิพนธ์      ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อ  
การสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพ-  
มหานคร

ชื่อนิสิต                      นายสมบัติ พักฉิม

อาจารย์ที่ปรึกษา          อาจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์

ภาควิชา                      บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา                  2525



บทคัดย่อ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูโสตทัศนศึกษา และครูปฏิบัติการสอน ในการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

### สมมติฐานในการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูโสตทัศนศึกษา และครูปฏิบัติการสอน เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความแตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูโสตทัศนศึกษา และครูปฏิบัติการสอน ในด้านปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา

(3) การจัดบุคลากร ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก แต่ครูโสตทัศนศึกษาและครูปฏิบัติการสอนเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

(4) การอำนวยความสะดวกและสิ่งงาน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก แต่ครูโสตทัศนศึกษาและครูปฏิบัติการสอนเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

(5) การประสานงาน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูโสตทัศนศึกษา และครูปฏิบัติการสอนมีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

(6) การรายงาน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูโสตทัศนศึกษา มีความเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ส่วนครูปฏิบัติการสอนมีความเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด

(7) การจัดงบประมาณ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก ส่วนครูโสตทัศนศึกษาและครูปฏิบัติการสอนมีความเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยเฉลี่ยทั้ง 7 ด้าน ของกระบวนการบริหารงานสื่อการสอนพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย แต่เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายคนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูโสตทัศนศึกษามีความคิดเห็นต่างกันอย่างน้อยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านการวางแผนงาน การจัดบุคลากร การอำนวยความสะดวกและสิ่งการ การรายงาน และการจัดงบประมาณ ส่วนด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นต่างกันอย่างน้อยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกด้าน และครูโสตทัศนศึกษากับครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านการประสานงาน ส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูโสตทัศนศึกษา และครูปฏิบัติการสอน ในด้านปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอนทั้ง 7 ด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นในด้านการวางแผนงาน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การอำนวยความสะดวกและสิ่งการ การประสานงาน การรายงาน และการจัดงบประมาณ ทุกฝ่ายมีความเห็นว่าเกิดปัญหาน้อย และพบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษามีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอนดังนี้

- (1) ครูกำหนดชนิดของสื่อการสอนในการวางแผนการสอนไม่ได้
- (2) ครูไม่ทราบหน้าที่ของหน่วยสื่อการสอน
- (3) โรงเรียนขาดวัสดุและอุปกรณ์สื่อการสอน
- (4) ครูโสตทัศนศึกษาทำหน้าที่ในการแนะนำการใช้สื่อการสอนได้น้อย
- (5) โรงเรียนไม่มีครูโสตทัศนศึกษา
- (6) ครูขาดความสนใจในการใช้สื่อการสอน
- (7) ผู้บริหารโรงเรียนไม่จัดให้มีการนิเทศการใช้สื่อการสอนภายในโรงเรียน
- (8) ครูโสตทัศนศึกษากับครูปฏิบัติการสอนขาดการประสานงานต่อกัน จึงทำให้ขาดความสะดวกในการใช้สื่อการสอน
- (9) ครูหาสื่อการสอนที่ต้องการไม่ได้ เนื่องจากไม่รายงานให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ทราบถึงความต้องการ
- (10) โรงเรียนไม่สามารถจัดงบประมาณสนองความต้องการของครูในด้านการจัดหาสื่อการสอน

4. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอนทั้ง 7 ด้านพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย เมื่อนำมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า ในด้านการวางแผน การประสานงาน และการรายงาน ความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บริหารโรงเรียนกับครูโสตทัศนศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกปัญหา ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านปัญหาการอำนวยความสะดวก และปัญหาการจัดงบประมาณ และมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านการจัดองค์การ ส่วนครูโสตทัศนศึกษากับครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านการจัดบุคลากร

Thesis Title Opinions of Administrators and Teachers Concerning  
the Administrative Process of Instructional  
Media in Secondary Schools under the Auspice of  
the General Education Department in Bangkok  
Metropolis

Name Mr. Sombut Fackchim

Thesis Advisor Weerawat Utairat, Ph.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1982



#### ABSTRACT

The Purposes of Study:

1. To study the opinions of school administrators, audio-visual teachers and teachers concerning the administrative process of instructional media in the secondary schools under the jurisdiction of the department of General Education in Metropolitan Bangkok.

2. To study the problems concerning the administrative process of instructional media in the secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education in Metropolitan Bangkok.

### Hypothesis:

1. The opinions among the school administrators audio-visual teachers and teachers concerning the administrative process of instructional media in the secondary schools are different.

2. The problems concerning the administrative process of instructional media in secondary school are different.

### Procedures:

The sample used in this research was composed of three groups of persons: 151 school administrators, 51 instructional media service teachers, and 307 teachers from 33 secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education in Metropolitan Bangkok.

The instrument used in this study was questionnaires. The questionnaires included check-list and rating scales. These instruments included questions about the status of the sample population, seven aspects of questions concerning the administrative process of instructional media 44 items, and the problem concerning the administrative process of instructional media 28 items, totaling 77 items. Five hundred ninety-four copies of questionnaires were distributed and four hundred ninety-nine completed copies (84.00 %) were returned.

The data were analyzed by using percentages, means, standard deviation and One-way analysis of variance (ANOVA)



and Scheffe' Test for all possible comparison.

Finding and conclusions:

1. The opinions of school administrators, audio-visual teachers and teachers concerning administrative process of instructional media of secondary schools in seven aspects are as follow:

(1) In the aspect of planning, co-ordinating and reporting both of the school administrators, audio-visual teachers and teachers indicated that the secondary schools perform at the below average level.

(2) In the aspect of organizing, staffing, directing and budgeting, the opinions of school administrators indicated that the secondary schools perform at the above average level. While both of audio-visual teachers and teachers indicated that the secondary schools perform at below average level.

2. When the opinions of the school administrators, audio-visual teachers and teachers are compared regarding the seven aspects discussed above, a strange thing happens. Even though the opinions of schools administrators, audio-visual teachers and teachers agree at the below average level, the ANOVA shows that in fact they significantly disagree at the 0.01 level.

3. The problem in performing administrative process of instructional media in secondary schools in the aspects of

planning, organizing, staffing, directing, co-ordinating, reporting and budgeting are at the below average level. Another problems concern the administrative process of instructional media are as follow.

(1) Teachers cannot fix the types of teaching media for instructional planning.

(2) Teachers do not know the function of instructional media units.

(3) Lack of teaching material and equipment in schools.

(4) Audio-visual teachers can perform very little the function of advising or introducing the teaching media.

(5) Lack of audio-visual teachers in schools.

(6) Teachers lack interest in using teaching media.

(7) School administrators do not organize demonstration of using teaching media in schools.

(8) Lack of co-ordination between audio-visual teachers and applying teachers, creating difficulties in the use of teaching media.

(9) Teachers cannot find the desired teaching media, as they do not let the school administrators know of their requirements.

(10) Schools cannot response to the teachers' requirement of teaching media, due to their insufficient budget.

4. In comparing the problems relating to the seven aspects of instructional media administration process, it was found that the opinions of the three groups of population agree

very little. In comparing by couple it was found that, for planning, co-ordination and reporting. Opinions do not differentiate statistically. The school administrators and audio-visual teachers did not vary in opinions statistically for all problems. However, school administrators and teachers had different opinions at .01 level, concerning the administrative and executive problems and the problems of budget allocation, and at .05 level for organization problems. The audio-visual teachers and teachers were different in opinions at .05 level for the provision of personnel.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยดี เพราะได้รับความกรุณาจากอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจ  
แก้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์  
ผู้ให้แนวความคิด ให้คำแนะนำปรึกษา ให้แนวทางการพิจารณาแก้ไขวิทยานิพนธ์จน  
เป็นผลสำเร็จ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุทัย บุญประเสริฐ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สุนันท์ ปัทมาคม กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งให้ความกรุณาแนะนำและแก้ไขแบบ  
สอบถาม ท่านผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 13 ท่าน ซึ่งให้ความกรุณาตรวจแก้แบบสอบถาม  
ท่านผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูอาจารย์ซึ่งให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม  
ด้วยความเต็มใจ และคุณพวกรณ พักฉิม ผู้ให้การสนับสนุนเป็นอย่างมากในการทำ  
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้อำนวยการกองพัสดุและอุปกรณ์การศึกษา กรม  
สามัญศึกษา (นายบุศรินทร์ ปัทมาคม) และเพื่อนข้าราชการกองพัสดุและอุปกรณ์การ  
ศึกษา กรมสามัญศึกษา ซึ่งได้กรุณาเอื้อเฟื้อและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ  
การวิจัยทุกขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณวารุณี เกวลกุล ซึ่งได้ช่วยพิมพ์วิทยา  
นิพนธ์ฉบับนี้

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจากทุกท่านที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น จึง  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฐ
สารบัญตาราง.....	ณ

บทที่

1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	8
สมมติฐานในการวิจัย.....	8
ขอบเขตในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ของการวิจัย.....	9
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย.....	10
วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
ลำดับขั้นการ เสนอผลวิจัย.....	14
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ความหมายของสื่อการสอน.....	15
ประโยชน์ในการใช้สื่อการสอนในกระบวนการเรียนการสอน.....	20
หน่วยสื่อการสอนและภารกิจของหน่วยสื่อการสอน.....	23
ความหมายของการบริหาร.....	34
ความหมายของการบริหารการศึกษา.....	35
กระบวนการบริหาร.....	39
การวางแผน.....	46

การจัดองค์การ.....	50
การจัดบุคลากร.....	53
การอำนวยการ.....	57
การประสานงาน.....	60
การรายงาน.....	63
การจัดงบประมาณ.....	66
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	71
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	78
ประชากรและตัวอย่างประชากร.....	78
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	79
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	84
ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	85
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
5. สรุปผลการวิจัย อภิปราย ข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	177
สมมติฐานในการวิจัย.....	177
วิธีดำเนินการวิจัย.....	177
สรุปผลการวิจัย.....	179
อภิปรายผลการวิจัย.....	182
ข้อเสนอแนะ.....	183
บรรณานุกรม.....	192
ภาคผนวก.....	200
ประวัติการศึกษาของผู้วิจัย.....	234

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.	แสดงจำนวนและการยลละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน... 85
2.	แสดงสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง ประชากร..... 88
3.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการวางแผนการใช้สื่อการสอน... 92
4.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน.. 97
5.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการ สอน..... 102
6.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการอำนวยความสะดวกและสิ่งงานหน่วย สื่อการสอน..... 109
7.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการประสานงานหน่วยสื่อการสอน.... 114
8.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการรายงานและการประชาสัมพันธ์ หน่วยสื่อการสอน..... 122
9.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน. 124
10.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการวางแผนการใช้สื่อ การสอน..... 129

11.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาในการจัดองค์การหน่วย สื่อการสอน.....	133
12.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการจัดบุคลากรในหน่วย สื่อการสอน.....	137
13.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการอำนวยความสะดวกและสิ่งงาน หน่วยสื่อการสอน.....	143
14.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการประสานงานหน่วยสื่อ การสอน.....	144
15.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการรายงานและการประชา- สัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน.....	147
16.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการจัดงบประมาณหน่วย สื่อการสอน.....	151
17.	แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความแปรปรวน ของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติ เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอน.....	156
18.	แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความแปรปรวน ของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติ เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสื่อการสอน.....	159
19.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่ม ตัวอย่างที่มีต่อการวางแผนการใช้สื่อการสอน.....	163



20. แสดงค่า  $\bar{X}$  และความแตกต่างของค่า  $\bar{X}$  คะแนนความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการวางแผนการใช้สื่อการสอน..... 163
21. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัว  
อย่างที่มีต่อการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน..... 164
22. แสดงค่า  $\bar{X}$  และความแตกต่างของค่า  $\bar{X}$  คะแนนความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน.... 164
23. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัว  
อย่างที่มีต่อการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน..... 165
24. แสดงค่า  $\bar{X}$  และความแตกต่างของค่า  $\bar{X}$  คะแนนความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน.. 165
25. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัว  
อย่างที่มีต่อการอำนวยการและสั่งงานหน่วยสื่อการสอน..... 166
26. แสดงค่า  $\bar{X}$  และความแตกต่างของค่า  $\bar{X}$  คะแนนความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการอำนวยการและสั่งงานหน่วยสื่อ  
การสอน..... 166
27. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัว  
อย่างที่มีต่อการประสานงานหน่วยสื่อการสอน..... 167
28. แสดงค่า  $\bar{X}$  และความแตกต่างของค่า  $\bar{X}$  คะแนนความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการประสานงานหน่วยสื่อการสอน... 167
29. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัว  
อย่างที่มีต่อการรายงานและประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน..... 168
30. แสดงค่า  $\bar{X}$  และความแตกต่างของค่า  $\bar{X}$  คะแนนความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการรายงานและประชาสัมพันธ์หน่วย  
สื่อการสอน..... 168
31. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัว  
อย่างที่มีต่อการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน..... 169

32.	แสดงค่า $\bar{x}$ และความแตกต่างของค่า $\bar{x}$ คะแนนความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน..	169
33.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัว อย่างที่มีต่อปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน.....	170
34.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัว อย่างที่มีต่อปัญหาการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน.....	171
35.	แสดงค่า $\bar{x}$ และความแตกต่างของค่า $\bar{x}$ คะแนนความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับปัญหาการจัดองค์การหน่วยสื่อการ สอน.....	171
36.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัว อย่างที่มีต่อปัญหาการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน.....	172
37.	แสดงค่า $\bar{x}$ และความแตกต่างของค่า $\bar{x}$ คะแนนความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับปัญหาการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อ การสอน.....	172
38.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัว อย่างที่มีต่อปัญหาการอำนวยความสะดวกและการสั่งงานหน่วยสื่อการสอน.....	173
39.	แสดงค่า $\bar{x}$ และความแตกต่างของค่า $\bar{x}$ คะแนนความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับปัญหาการอำนวยความสะดวกและการสั่งงาน หน่วยสื่อการสอน.....	173
40.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัว อย่างที่มีต่อปัญหาการประสานงานหน่วยสื่อการสอน.....	174
41.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัว อย่างที่มีต่อปัญหาการรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน..	175
42.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัว อย่างที่มีต่อปัญหาการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน.....	176

43. แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของค่า  $\bar{x}$  คะแนนความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับปัญหาการจัดงบประมาณหน่วยสื่อ  
การสอน..... 176
44. แสดงรายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน.. 207



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย