

การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

นางวรรณวิไล พันธุ์สีดา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN - 974 - 576 - 442 - 6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15622

117460384

THE IMPLEMENTATION OF BASIC SKILLS DEVELOPMENT AREA :
MATHEMATICS, ACCORDING TO THE ELEMENTARY
SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521 IN THE ELEMENTARY
SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF
CHACHOENGSAO PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

Mrs. Wanwilai Phanthusida

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974 - 576- 442 - 6

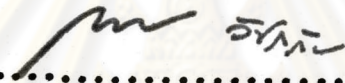
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อนิสิต นางวรรณวิไล พันธุ์สีทา

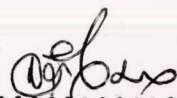
ภาควิชา บริหารการศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก

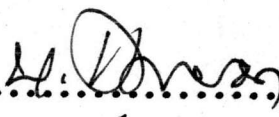
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ฉาวร วัชรนักษ์)

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์สวัสดิ์ จงกล)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทพานิช)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก)



วรรณวิไล พันธุ์สีดา : การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
(THE IMPLEMENTATION OF BASIC SKILLS DEVELOPMENT AREA : MATHEMATICS,
ACCORDING TO THE ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E.2521 IN THE
ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF CHACHOENGSAO
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.บุญมี เณรยอด, 367 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ตาม
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 660 ฉบับ ได้รับ
กลับคืนมา 639 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.82 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการให้มีการจัด
ทำกำหนดการสอน บันทึกการสอน และเอกสารประกอบหลักสูตร โดยครูผู้สอนจัดทำเอง ส่วนปัญหาที่ประสบ
ได้แก่ การขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาร่วมจัดทำเอกสารต่าง ๆ
2. ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่
ดำเนินการให้มีการเตรียมครูผู้สอน โดยการประชุมชี้แจง มีการบริการเอกสารหลักสูตร โดยมอบให้ครูผู้สอน
รับผิดชอบ มีการบริการสื่อการเรียนการสอนประเภทสื่อการสอนสำเร็จรูป การบริการห้องสมุด และมีการ
จัดดำเนินการด้านนิเทศภายในโดยผู้บริหารโรงเรียน/ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และปัญหาที่ประสบ
ได้แก่ จำนวนสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดสถานที่/ห้องเฉพาะสำหรับจัดบริการห้องสมุด ตลอดจน
ไม่ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์อำเภออย่างต่อเนื่อง
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีสมรรถภาพด้านความรู้ทางการสอน
คณิตศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง ในการจัดการเรียนการสอน ครูเตรียมการสอนทุกครั้ง กิจกรรมการเรียน
การสอนที่นำมาใช้ส่วนใหญ่ ได้แก่ การให้ทำแบบฝึกหัด/ให้การบ้าน การใช้คำถาม และการใช้หนังสือเรียน
ส่วนการวัดและประเมินผล มีการประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และประเมินผลปลายปี ด้วยวิธี
การทดสอบ และปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ประสบ ได้แก่ ต้องสอนหลายวิชาทำให้ไม่สามารถเตรียมการสอน
ได้เต็มที่ เวลาในการสอนไม่เพียงพอที่จะใช้กิจกรรมการสอนหลายอย่าง เวลาในการจัดกิจกรรม เสริม
การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ความรู้พื้นฐานของนักเรียนแตกต่างกันมาก และขาดเครื่องมือในการวัดและ
ประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

WANWILAI PHANTHUSIDA : THE IMPLEMENTATION OF BASIC SKILLS DEVELOPMENT AREA : MATHEMATICS, ACCORDING TO THE ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521 IN THE ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF CHACHOENGSAO PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. BOONMEE NENYOD Ed.D., 367 PP.

The purposes of the research were to study the implementation and problems of Basic Skills Development Area : Mathematics, according to the Elementary School Curriculum B.E. 2521 in the elementary schools under the jurisdiction of the Office of Chachoengsao Provincial Primary Education. Six hundred and sixty copies of questionnaire were distributed to school administrators and arithmetic teachers, 639 copies, or 96.82 percent were completed and returned. Data were analyzed by using percentage.

Research findings were that:

1. With regards to curriculum application it was found that teaching schedule, lesson plans, and other curriculum materials were developed by teachers in most schools. Problems occurred was lacking qualified teachers.
2. Regarding to resources management the findings revealed that most schools had organized teacher preparation program through meetings, also curriculum documents were provided for teachers. Instructional aids services, library services, and in-school supervision which organized by administrators or their assistants were provided. Problems occurred were insufficient amount of instructional aids, library space was lacked, and the unconservative supervision from educational supervisor at district level,
3. Concerning instructional management the findings indicated that teachers' competency regarding their knowledge were rated at the moderate level. Teachers were well prepared prior come to classes and the instructional activities which mostly used were exercising, home work, questioning, and books assignment. Pretest, normative, and summative were among methods used in measurement and evaluation. Problems occurred were teachers had a heavy teaching load, insufficient amount of time to employ many instructional techniques and co-curricular activities. The different background among students and lacking standard evaluation tools were also reported as problems.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา
สาขาวิชา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌยอศ อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ที่ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เอาใจใส่ ใจกว้างใจ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เกศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กวงเคื่อน ออนนวม อาจารย์สุวร กาญจนเมฆูร อาจารย์ประไพ วัฒนพงษ์ และอาจารย์รุ่งนภา ทิระ ที่ได้กรุณาตรวจและให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และกิ่งอำเภอ ตลอดจนคณะศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอทุกท่านที่ได้กรุณาอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

วรรณวิไล พันธุส์ิกา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ประโยชน์ของการวิจัย	7
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	8
วิธีดำเนินการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร	16
องค์ประกอบของหลักสูตร	17
การนำหลักสูตรไปใช้	18
บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	20
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	25
หลักสูตรกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	29
การนำหลักสูตรกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ไปใช้	31
3 วิธีดำเนินการวิจัย	93
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	93
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	93

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	98
การเก็บรวบรวมข้อมูล	103
การวิเคราะห์ข้อมูล	104
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	105
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	109
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการไร้หลักสูตรกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	126
ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการไร้หลักสูตรกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	210
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	247
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	247
วิธีดำเนินการวิจัย	247
สรุปผลการวิจัย	250
อภิปรายผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	257
ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	279
บรรณานุกรม	280
ภาคผนวก	291
ภาคผนวก ก. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ	292
ภาคผนวก ข. รายชื่อโรงเรียนที่ไร้ทศลองเครื่องมือวิจัยและรายชื่อ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร	293
ภาคผนวก ค. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	294
ภาคผนวก ง. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	298
ประวัติผู้วิจัย	367

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม กลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด..... 109
2	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูสอนคณิตศาสตร์จำแนกตาม กลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด..... 117
3	การจัดทำกำหนดการสอน บันทึกการสอน กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด..... 127
4	การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และ ภาพรวมของจังหวัด..... 131
5	การเตรียมบุคลากร จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของ จังหวัด..... 136
6	การบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน จำแนกตาม กลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด..... 146
7	การบริการอาคารสถานที่และแหล่งวิทยากร จำแนกตามกลุ่มผล สัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด..... 158
8	การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์ และภาพรวมของจังหวัด..... 164
9	สมรรถภาพด้านความรู้ทางการสอนคณิตศาสตร์ของครูสอน จำแนก ตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด..... 169
10	การเตรียมการการสอน จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของ จังหวัด..... 176
11	กิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวม ของจังหวัด..... 179

ตารางที่	รายการตารางประกอบ (ต่อ)	หน้า
12	กิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอน จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด.....	188
13	เทคนิคการสอน จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด.....	189
14	การวัดและประเมินผลการเรียน จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด.....	203
15	ปัญหาการจัดทำกำหนดการสอน บันทึกการสอน จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด.....	212
16	ปัญหาการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด.....	217
17	ปัญหาการเตรียมบุคลากร จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด.....	221
18	ปัญหาการบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด.....	225
19	ปัญหาการบริการอาคารสถานที่และแหล่งวิทยากร จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด.....	229
20	ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด.....	233
21	ปัญหาการเตรียมการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด.....	237
22	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด.....	239
23	ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนของครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด.....	241

ตารางที่	รายการตารางประกอบ (ต่อ)	หน้า
24	ปัญหาการไร้เทคนิคการสอนของครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด.....	243
25	ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของจังหวัด.....	245



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย