

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมการศึกษานอกโรงเรียน.

รุ่งเรืองศาสน์การพิมพ์, 2522.

\_\_\_\_. คู่มือการดำเนินงานการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4, โรงพิมพ์การศาสนา,  
2522 .

\_\_\_\_. รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 3. พีระพัฒนา, 2524 .

\_\_\_\_. รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 4. เพชรสยามการพิมพ์, 2525.

ถนอม มากะจันทร์. ทฤษฎีการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2514.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร ภาค 1. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2514.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ,  
2525.

ประยูทธ สิทธิพันธ์. ตามรอยบาทพระพุทธรเจ้าหลวง. พระนคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2514.

พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา,  
2521.

ยุทธ เดชคำณ. คู่มือการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับ 3-4 และแบบเบ็ดเสร็จ. ช้างเผือก  
การพิมพ์เชียงใหม่, 2518.

รวีวรรณ ศรีศรีรามครัน. การสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

วิชากร, กรม. ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. โรงพิมพ์ส่วน  
ท้องถิ่น, 2521.

\_\_\_\_. คู่มือการอบรมครูหลักสูตรและสื่อการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร:

อมรินทร์การพิมพ์, 2525.

\_\_\_\_\_ . คู่มือครู English is Fun (Book III). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,  
2526.

วิรัตน์ ไวยกุล. คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.

ศึกษาธิการ,กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2435, พระนคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา,2507 .

ศิธร แสงธนู และคิต พงศ์ทัต. คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 6.  
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,2516 .

ศรีวิชัย สุวรรณภักดี. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิษณุโลก : แผนกเอกสารและการพิมพ์,2522 .

สุนทร โคตรบรรเทาและวิชัย ภูชนะกุล. การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ. คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร,2526 .

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร : บารมีการพิมพ์,2525 .

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,2518 .

\_\_\_\_\_ . หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง.กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม,  
2520.

\_\_\_\_\_ . วิชาชุดครูประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาของคุรุสภา : ภาษาอังกฤษตอนที่ 5.  
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. ทิพย์อักษรการพิมพ์ พิมพ์ครั้งที่ 2,2524 .

อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยากุล. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร  
: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2521 .

อุ้นตา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร :  
กรุงสยามการพิมพ์, 2527.

บทความและเอกสาร

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. ศึกษาธิการ, กระทรวง. "สรุปผลการประชุมสัมมนาผู้บริหาร และครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4, 2520 .

\_\_\_\_\_. "การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ." กองการศึกษาผู้ใหญ่, กรุงเทพฯ, 2518 : 109

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รายงานการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ พ.ศ. 2518" กรุงเทพมหานคร, 2518 : 5

เดือนใจ แก้วโสภาส. "ภาษาอังกฤษ." วารสารประชาศึกษา 33(มีนาคม 2526) : 17.

ทองอยู่ แก้วไทรสะ. "รายงานผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน." กรุงเทพฯ, 2522 : 3

พรณี สาคริก. "ข้อคิดเห็นในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา." วารสาร จันทรเกษม (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2514) : 56-58

พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. "แนวคิดในการสอนภาษาอังกฤษ." ศรีนครินทร์วิโรฒ สงขลา, 2520. ศรีวิไล บุญศิริณะ. "จะเลือกเรียนภาษาอังกฤษในชั้น ป.5 - 6 ดีไหม." วารสารการศึกษา. (กันยายน 2524) : 8-10

สังัด อุทรานันท์. "แนวคิดและพัฒนาการใหม่ทางด้านหลักสูตร" วารสารครุศาสตร์ 11 (กรกฎาคม 2525) : 52

สามัญศึกษา, กรม. ศึกษาธิการ, กระทรวง. "ผลการดำเนินงานการศึกษาผู้ใหญ่ ปีพ.ศ. 2520." กองการศึกษาผู้ใหญ่, 2520 : 50

สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. "หลักสูตรและแนวการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จอ่านออกเขียนได้" เอกสารการพัฒนาด้านที่ 14 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคเหนือ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2523.

สรรเสริญ ไชยศรี. "สาระและข้อคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับชาวไทย." วารสารศูนย์หนังสือ 16 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2513)

## วิทยานิพนธ์

- จันทร์ คุปตะวาทีน. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 .
- ธีรพงศ์ แก่นอินทร์. "ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาในจังหวัดตรัง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 .
- นิยม สุขประพันธ์. "สถานภาพบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในโรงเรียน 9 แห่ง." ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระสานมิตร, 2515 .
- บุปผชาติ เฟ่งพินิจ. "การศึกษาปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2511." ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระสานมิตร, 2512.
- พิกุล เลิศมงคลตระกูล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 ในเขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 .
- พิมพ์ นาคสุข. "ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร การศึกษาเฉพาะกรณีขอบเขตหน่วยศึกษานิเทศก์หน่วย 6." บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เรณู หอมดี. "ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513 .
- วรนุช รัตนประสิทธิ์. "การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.

- วิรัตน์ ไวยกุล. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับ  
ประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2512." ปรินญา  
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
2513.
- วิโรจน์ พรหมนิเทศ. "สมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา วิทยานิพนธ์  
ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2526.
- สีหัตถ์ อินทสุต. "การสำรวจปัญหาการทดสอบหมวดภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครศรีบุรี." วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต  
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510 .
- สุเมธเชียร แก่นมณี. "การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5."   
ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ,  
2524.
- สุวรรณดี เต็งอำนวยการ. "การสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูมัธยมศึกษาตอนต้นใน  
จังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508 .
- อรสา ปราชัญญ์นคร. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์  
ปรินญามหาบัณฑิตแผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2512.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Best, John W. Research in Education, 2d. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice - Hall Inc., 1970.
- Caswell, Hollis L. and Foshy, Arthur W. Education in the Elementary School. 2d. ed. New York : American Book Co, 1950.
- Cruickshank, Donald R. A First Book of Games and Simulations. Belmont, California : Wadsworth Publishing Company, Inc., 1977.
- Ferguson, L.W. Personality Measurement. New York : McGraw. Hill Book Company, 1966.
- Finocchiaro, Mary. Teaching English as a Second Language in Elementary and Secondary Schools. New York : Harpers and Brohers, 1958.
- Freund, John E. Statistics : A First Course. 3d. New Jersey : Prentice-Hall Inc; 1981.
- Garison, Cecil I. 1001 Medias for Teachers. California : the Mecutchan Publishing Corparation, 1970.
- Keating, Raymond. F.A "Audio - Visual." Communication Review. London : Longmans, 1964.
- Literacy House Lucknow (ed), Functional Literacy Lize Planing Education. (Lucknow : Literacy House Lucknow), 1972.
- Mackey, William Francis. Language Teaching Analysis. Indiana :



Indiana University Press, 1967.

Mathur, I.C. Functional Literacy. Lucknow : Literacy house, 1972.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York: Harcourt, Brau and World, Inc; 1962.

The English Language Center of the University Development Commission, Office of the National Education Council, Proposals for Improvement of English Instruction in Thailand (Bangkok, 1971).

Unesco, Regional office for Education in Asia, Study Visit and Seminar: Work Oriented Adult Literacy Pilot Project in Iran. (Bangkok), 1976.

#### บทความ

Bowen, Donald J. "The Philosophy and Principles of English Teaching in the Philippines," Technique and Procedure in second Language Teaching. 4 (January 1962)

Gaskill, William George. "A Study of Some of the Effects of Adding Foreign Language As Required Instruction in the Orinda Union School District." Dissertation Abstracts International 24 (June 1964). 50-77

Politzer, Robert L. WSome Reflection on "Good" and "Bad" Language Teaching Behavior." Language Teaching Vo1. xx, No.1 (June 1970) : 30-31

Stansfield, Charles Webb. Jr. "The Teaching of English in Colombian Public Secondary Schools." Dissertation Abstracts International 34 (December 1973) : 2938 A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ชำนาญ นิสาร์รัตน์ ศึกษาพิเศษ 6 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
5. อาจารย์ปาน กิมป์ นักวิชาการศึกษา 5 กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน
6. อาจารย์สนวน เต๋นดวง นักวิชาการศึกษา 6 กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
7. อาจารย์วีไล แยมสาชา นักวิชาการศึกษา 5 กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญช่วยตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถาม

ที่ ทม ๐๓๐๘/๑๑๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท ๑๐๕๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน .....

เนื่องด้วย นางสาววรรณวิมล อินสว่าง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา  
ศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่ ในโรงเรียนผู้ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลัก  
สูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓-๔ วิชาภาษาอังกฤษ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรง  
คุณวุฒิตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตัดสินข้อกระทง  
ในแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๑๕๐๘๘๕-๘

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน

๑๒ กันยายน ๒๕๒๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ช่วยตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถาม

เรียน .....

ด้วยข้าพเจ้า นางสาววรรณวิมล อินสว่าง นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะขอความ  
กรุณาจากท่านช่วยตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถาม ซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือในการทำวิจัยเรื่อง  
"ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ ในโรงเรียนผู้ใหญ่ ในกรุงเทพมหานคร  
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓-๔ วิชาภาษาอังกฤษ" การ  
ศึกษาวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามแบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๑. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารซึ่งหมายถึงหัวหน้าหรือผู้ช่วยหัวหน้าหมวดและ  
ครูผู้สอน

๒. แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษในระดับ ๓-๔

ข้อกระทงในแบบสอบถามทั้ง ๒ ฉบับสอบถามในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

๒. ทัศนคติที่มีต่อหลักสูตร

๓. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ

การใช้หลักสูตร

๔. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหรือการเรียนการสอน

๕. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ในการตัดสินผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาท่านได้โปรดพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ดังนี้คือ

๑. ข้อกระทงต่าง ๆ ครอบคลุมความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรตามหัวข้อ

ย่อยที่กำหนดไว้หรือไม่

๒. ภาษาที่ใช้ชัดเจนเหมาะสมหรือไม่

ท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการศึกษาวิจัยและการศึกษานอกโรงเรียน ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โดยพิจารณา ดังนี้คือ

๑. ข้อกระทงใดที่ใช้ไม่ได้หรือไม่เหมาะสมไม่ต้องทำเครื่องหมายใด ๆ หน้า

ข้อกระทง

๒. ข้อกระทงใดที่เห็นว่าดีหรือเหมาะสมโปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) หน้า

ข้อกระทง

๓. ข้อกระทงใดที่เห็นว่าบกพร่อง ควรปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มเติม กรุณาเขียน

ลงในแบบสอบถามด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาววรรณวิมล อินสว่าง)

บัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

## หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ศพ ๑๑๐๔/

กองปฏิบัติการ

กรมการศึกษานอกโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ กท. ๑๐๓๐๐

๖ มกราคม ๒๕๓๐

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนผู้ใหญ่.....

เนื่องด้วย น.ส.วรรณวิมล อินสว่าง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการ  
ศึกษานอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่ในโรงเรียนผู้ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร  
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓-๔ วิชาภาษาอังกฤษ" ในการ  
นี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการสัมภาษณ์และแจกแบบสอบถาม  
แก่ผู้บริหาร ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่ ในโรงเรียนผู้ใหญ่ในสังกัดของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.วรรณวิมล  
อินสว่าง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

(นายทองอยู่ แก้วไทรชะ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้อำนวยการกองปฏิบัติการ

งานธุรการ

โทร. ๒๔๒๒๔๔๔

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่วัย  
เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จระดับที่ ๓-๔  
วิชาภาษาอังกฤษ

-----

คำชี้แจง ๑. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จระดับที่ ๓-๔ วิชาภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อการใช้หลักสูตร

ตอนที่ ๓ ปัญหาการใช้หลักสูตรและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุง

๒. การตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ การตอบแบบสอบถามไม่ครบทุกข้อจะทำให้แบบสอบถามไม่ได้ข้อมูลสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ( ) ชาย

( ) หญิง

๒. ตำแหน่ง

( ) หัวหน้าสถานศึกษา

( ) ผู้ช่วยหัวหน้าสถานศึกษา

๓. วุฒิต่างการศึกษา

( ) ปริญญาตรี

( ) สูงกว่าปริญญาตรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง ๑. โปรดพิจารณาข้อกระทงแต่ละข้อและตัดสินใจว่าท่านมีความคิดเห็นต่อข้อกระทงแต่ละข้อมากน้อยเพียงไร โดยวงกลมรอบตัวเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด คะแนนแต่ละระดับมีความหมายดังนี้ คือ

- ระดับคะแนน ๕ หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด  
 ระดับคะแนน ๔ หมายถึง เห็นด้วยมาก  
 ระดับคะแนน ๓ หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง  
 ระดับคะแนน ๒ หมายถึง เห็นด้วยน้อย  
 ระดับคะแนน ๑ หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย					ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. แบบเรียนของกรมการศึกษาออกโรงเรียนจัดไว้เหมาะสมสำหรับผู้เรียน.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๒. ท่านคิดว่ากรมการศึกษาออกโรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมให้ผู้สอนอย่างเพียงพอ	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๓. ท่านคิดว่ากรมการศึกษาออกโรงเรียนจัดแนะนำผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓-๔ อย่างเพียงพอ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๔. ความรู้ที่กรมการศึกษาออกโรงเรียนจัดให้สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนจริง...	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>

ข้อความ	เห็นด้วย					ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๕. ท่านคิดว่าผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของหมวดวิชา.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๖. ท่านคิดว่าผู้สอนมีความพร้อมในการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนการสอน).....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๗. มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรเช่น หลักสูตรแบบเรียน คู่มือครูไว้ให้ใช้อย่างเพียงพอ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๘. กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนไว้ให้ทางโรงเรียนใช้อย่างเพียงพอ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๙. กรมการศึกษานอกโรงเรียนสนับสนุนให้โรงเรียนมีแหล่งค้นคว้าทางภาษาเช่น ห้องสมุด มุมภาษาอังกฤษ ไว้ให้ครูได้ใช้ค้นคว้าและเพิ่มเติมความรู้.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุง

๑. จากประสบการณ์ที่ผ่านมา ท่านคิดว่าการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓-๔ วิชาภาษาอังกฤษ มีปัญหาใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาสำคัญ และมีข้อเสนอแนะได้ที่ท่านคิดว่าควรนำมาใช้เพื่อแก้ไขปรับปรุง

.....

วันที่ ๒๖/๑๒/๒๕๖๑





ภาคผนวก จ

แบบสอบถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓-๔

วิชาภาษาอังกฤษ

-----

คำชี้แจง ๑. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓-๔ วิชาภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น ๕ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการใช้หลักสูตร

ตอนที่ ๓ ทักษะที่มุ่งต่อหลักสูตร

ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหรือสภาพการเรียนการสอน

ตอนที่ ๕ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุง

๒. การตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ การตอบแบบสอบถามไม่ครบทุกข้อจะทำให้แบบสอบถามไม่ได้ข้อมูลสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) และเติมข้อความลงในช่อง....ตามความเป็นจริงของท่าน

๑. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

๒. อายุ.....ปี

๓. วุฒิทางการศึกษา ( )ต่ำกว่าปริญญาตรี

( ) ปริญญาตรี

( ) สูงกว่าปริญญาตรี

๔. สาขาวิชาที่เรียน

( ) วิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษหรือการสอนภาษาอังกฤษ

( ) วิชาเอกหรือโทอื่น ๆ

๕. ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่.....ปี

๖. เคยผ่านอบรมครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่หรือไม่?

( ) เคย

( ) ไม่เคย

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง ๑. โปรดพิจารณาข้อกระทงแต่ละข้อและตัดสินใจว่าท่านมีความคิดเห็นต่อข้อกระทงแต่ละข้อมากน้อยเพียงไร โดยวงกลมรอบตัวเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด คะแนนแต่ละระดับมีความหมายดังนี้ คือ

ระดับคะแนน ๕ หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับคะแนน ๔ หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับคะแนน ๓ หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับคะแนน ๒ หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับคะแนน ๑ หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. แบบเรียนของกรมการศึกษาออกโรงเรียนเหมาะสมสำหรับผู้เรียน.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๒. กรมการศึกษาออกโรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมให้ผู้สอนอย่างเพียงพอ....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๓. กรมการศึกษาออกโรงเรียนจัดแนะนำผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ ๓-๔ อย่างเพียงพอ..	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๔. ความรู้ที่กรมการศึกษาออกโรงเรียนจัดให้สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนจริง....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>

ข้อความ	เห็นด้วย					ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๕. ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของหมวดวิชา.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๖. ผู้สอนมีความพร้อมในการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนการสอน).....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๗. มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรเช่น หลักสูตรแบบเรียน คู่มือครู ไว้ให้ใช้อย่างเพียงพอ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๘. กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนไว้ให้ทางโรงเรียนใช้อย่างเพียงพอ	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๙. กรมการศึกษานอกโรงเรียนสนับสนุนให้โรงเรียนมีแหล่งค้นคว้าทางภาษาเช่น ห้องสมุด มุมภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูใช้เพิ่มเติมความรู้	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>

ตอนที่ ๓ ทักษะที่สัมพันธ์ต่อหลักสูตร

คำชี้แจง ๑. โปรดพิจารณาข้อกระทงแต่ละข้อและตัดสินใจว่าท่านมีความคิดเห็นต่อข้อกระทงแต่ละข้อมากน้อยเพียงไร โดยวงกลมรอบตัวเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด คะแนนแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน ๕ หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับคะแนน ๔ หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับคะแนน ๓ หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับคะแนน ๒ หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับคะแนน ๑ หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย					ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. ท่านเห็นว่าการจัดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกเหมาะสมกว่าการจัดให้เป็นวิชาบังคับ..	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๒. หลักสูตรจัดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาพื้นฐานการฟัง พูด อ่าน เขียนก่อนนับว่าเหมาะสมดี....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๓. เนื้อหาวิชาช่วยให้นักศึกษามองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาที่ใช้ติดต่อระหว่างชาติ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๔. เนื้อหาวิชาช่วยให้นักศึกษามีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนพอควรแก่ชั้น.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๕. เนื้อหาวิชาช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๖. เนื้อหาวิชาช่วยให้นักศึกษาได้นำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๗. เนื้อหาวิชาช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพพื้นฐาน.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>

ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนการสอน)

คำชี้แจง ๑. สภาพการใช้หลักสูตร หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนหรือการนำหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓-๔ วิชาภาษาอังกฤษไปใช้ในโรงเรียนผู้ใหญ่

๒. โปรดพิจารณาข้อกระทงแต่ละข้อและตัดสินใจว่าท่านมีความคิดเห็นต่อข้อกระทงแต่ละข้อมากน้อยเพียงไร โดยวงกลมรอบตัวเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด คะแนนแต่ละระดับมีความหมายดังนี้ คือ

ระดับคะแนน ๕ หมายถึง เห็นด้วยหรือเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมากที่สุด

ระดับคะแนน ๔ หมายถึง เห็นด้วยหรือเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก

ระดับคะแนน ๓ หมายถึง เห็นด้วยหรือเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง

ระดับคะแนน ๒ หมายถึง เห็นด้วยหรือเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย

ระดับคะแนน ๑ หมายถึง เห็นด้วยหรือเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อยที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย/มีการปฏิบัติจริง					ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงหลักสูตร และจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๒. ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่ สอน.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๓. ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอน.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๔. ผู้สอนสอนอย่างตั้งใจและกระตือรือร้น.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๕. ผู้สอนสามารถควบคุมอารมณ์ในขณะสอน.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๖. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะ การฟังอย่างเพียงพอ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๗. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะ การพูดอย่างเพียงพอ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะ การอ่านอย่างเพียงพอ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๙. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะ การเขียนอย่างเพียงพอ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๐. ผู้สอนแนะแนวเกี่ยวกับการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษให้นักศึกษาทราบ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๑. ผู้สอนจัดกิจกรรมทางภาษาในแนวทาง ที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิด.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๒. ผู้สอนจัดกิจกรรมทางภาษาในแนวทาง ที่กระตุ้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๓. ผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนช่วยสร้างความ สนใจผู้เรียน.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>



ข้อความ	เห็นด้วย/มีการปฏิบัติจริง					ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑๔. ผู้สอนจัดกิจกรรมและเกมเพื่อสร้างความสนใจผู้เรียน.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๕. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๖. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมสรุปหรือซักถามเกี่ยวกับบทเรียน.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๗. ผู้สอนมักยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๘. ผู้สอนจัดการวัดผลการเรียนเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาค.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>

ตอนที่ ๕ ปัญหาการใช้หลักสูตรและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุง

คำชี้แจง โปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หนัารายการ และกรอกข้อความแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ปัญหาการใช้หลักสูตร

- ( ) ๑. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ค่อยเอาใจใส่และให้กำลังใจผู้สอน
- ( ) ๒. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร
- ( ) ๓. กรมการศึกษานอกโรงเรียนนี้เทศการสอนน้อยเกินไป
- ( ) ๔. ผู้สอนใช้วิธีสอนคล้ายกับที่ใช้กับเด็กในโรงเรียนภาคปกติ

- ( ) ๕. ผู้สอนมักต้องเป็นฝ่ายพูดหรือบรรยาย
- ( ) ๖. ผู้สอนเหนื่อยจากภาระในภาคกลางวัน
- ( ) ๗. เวลาไม่เพียงพอจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกทักษะได้ครบทั้ง ๔ ทักษะ
- ( ) ๘. ขาดอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น
- ( ) ๙. การใช้อุปกรณ์ทำให้สอนไม่ทัน
- ( ) ๑๐. เนื้อหาวิชาและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน
- ( ) ๑๑. นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ไม่ดี
- ( ) ๑๒. นักศึกษามีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน
- ( ) ๑๓. นักศึกษามีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
- ( ) ๑๔. นักศึกษามีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครู
- ( ) ๑๕. นักศึกษาขาดวินัยในการเรียน
- ( ) ๑๖. ปัญหาอื่น ๆ .....
- .....
- .....
- .....
- .....

ข้อเสนอแนะ

- ( ) ๑. ควรให้มีการจัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความรู้
- ( ) ๒. ควรปรับปรุงเรื่องเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์กับเวลาเรียน
- ( ) ๓. ควรจัดให้มีอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น
- ( ) ๔. ควรสนับสนุนผู้สอนด้านความรู้เกี่ยวกับการศึกษาผู้ใหญ่
- ( ) ๕. ควรขอความร่วมมือจากโรงเรียนภาคปกติในด้านการช่วยเหลือด้านอุปกรณ์การสอน
- ( ) ๖. ปัญหาอื่น ๆ .....
- .....
- .....



## ภาคผนวก จ

## แบบสอบถามนักศึกษาผู้ใหญ่

## เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓-๔

## วิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ๑. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓-๔ วิชาภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น ๔ ตอนคือ

- ตอนที่ ๑ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ ทักษะที่มีต่อหลักสูตร
- ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน
- ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุง

๒. การตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ การตอบแบบสอบถามไม่ครบทุกข้อจะทำให้แบบสอบถามไม่ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ๑. กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) และเติมข้อความลงในช่อง....ตามความเป็นจริงของท่าน

- ๑. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
- ๒. ระดับชั้นที่เรียน ( ) ระดับ ๓ ( ) ระดับ ๔
- ๓. อายุ.....ปี
- ๔. ความมุ่งหวังต่ออนาคตจากการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
  - ( ) ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม
  - ( ) ต้องการนำความรู้ไปใช้เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น
  - ( ) ต้องการนำความรู้ไปใช้ช่วยในการทำงานทำ

- ( ) ต้องการนำความรู้ไปใช้ช่วยเหลือตำแหน่งในการทำงาน  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ ๒ ทักษะที่มีต่อหลักสูตร

คำชี้แจง ๑. โปรดพิจารณาข้อกระทงแต่ละข้อและตัดสินใจว่าท่านมีความคิดเห็นต่อข้อกระทงแต่ละข้อมากน้อยเพียงไร โดยวงกลมรอบตัวเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด คะแนนแต่ละระดับมีความหมายดังนี้ คือ

- ระดับคะแนน ๕ หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด  
 ระดับคะแนน ๔ หมายถึง เห็นด้วยมาก  
 ระดับคะแนน ๓ หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง  
 ระดับคะแนน ๒ หมายถึง เห็นด้วยน้อย  
 ระดับคะแนน ๑ หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย					ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. ท่านเห็นว่าควรจัดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกเหมาะสมกว่าการจัดให้เป็นวิชาบังคับ	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๒. หลักสูตรจัดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาพื้นฐานการฟังพูด อ่าน เขียนก่อนนับว่าเหมาะสมดี	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๓. เนื้อหาวิชาช่วยให้นักศึกษามองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาที่ใช้ติดต่อระหว่างชาติ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๔. เนื้อหาวิชาช่วยให้นักศึกษามีทักษะการฟังพูด อ่าน เขียน พอควรแก่ขั้น.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๕. เนื้อหาวิชาช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม...	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>

ข้อความ	เห็นด้วย					ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๖. เนื้อหาวิชาช่วยให้นักศึกษาได้นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๗. เนื้อหาวิชาช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพพื้นฐาน	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

คำชี้แจง ๑. โปรดพิจารณาข้อกระทงแต่ละข้อและตัดสินใจว่าท่านมีความคิดเห็นต่อข้อกระทงแต่ละข้อมากน้อยเพียงไร โดยวงกลมรอบตัวเลข ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด คะแนนแต่ละระดับมีความหมายดังนี้ คือ

ระดับคะแนน ๕ หมายถึง เห็นด้วยหรือเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมากที่สุด

ระดับคะแนน ๔ หมายถึง เห็นด้วยหรือเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก

ระดับคะแนน ๓ หมายถึง เห็นด้วยหรือเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง

ระดับคะแนน ๒ หมายถึง เห็นด้วยหรือเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย

ระดับคะแนน ๑ หมายถึง เห็นด้วยหรือเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ข้อความ	เห็นด้วย/มีการปฏิบัติจริง					ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับหลักสูตรและจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๒. ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน..	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๓. ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอน.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๔. ผู้สอนสอนอย่างตั้งใจและกระตือรือร้น..	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๕. ผู้สอนสามารถควบคุมอารมณ์ในขณะที่สอน	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๖. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกทักษะการฟังอย่างเพียงพอ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๗. ผู้สอน เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกทักษะการพูดอย่างเพียงพอ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกทักษะการอ่านอย่างเพียงพอ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๙. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกทักษะการเขียนอย่างเพียงพอ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๐. ผู้สอนแนะแนวเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้นักศึกษาทราบ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๑. ผู้สอนจัดกิจกรรมทางภาษาในแนวทางที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิด.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๒. ผู้สอนจัดกิจกรรมทางภาษาในแนวทางที่กระตุ้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๓. ผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนช่วยเร้าความสนใจ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>

ข้อความ	เห็นด้วย/มีการปฏิบัติจริง					ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑๔. ผู้สอนจัดกิจกรรมและเกมเพื่อเร้าความสนใจผู้เรียน.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๕. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๖. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมสรุปหรือซักถามเกี่ยวกับบทเรียน.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๗. ผู้สอนมักยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>
๑๘. ผู้สอนจัดการวัดผลการเรียนท่านเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาค.....	๕	๔	๓	๒	๑	<input type="radio"/>

#### ตอนที่ ๔ ปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ขอให้นักศึกษาโปรดพิจารณารายการแต่ละข้อต่อไปนี้และกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อรายการที่นักศึกษาเห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือ เป็นปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และกา ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อรายการที่ท่านเห็นว่าเป็นข้อเสนอแนะที่ควรปฏิบัติเพื่อแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

#### ปัญหา

- ( ) ๑. ผู้สอนมักเป็นฝ่ายสอนหรือบรรยาย
- ( ) ๒. ผู้สอนสอนอย่างเหนื่อยล้า
- ( ) ๓. ผู้สอนไม่ค่อยตรวจงานที่มอบหมาย
- ( ) ๔. ผู้สอนไม่ค่อยใช้อุปกรณ์การสอน

- ( ) ๕. นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ไม่ดี
- ( ) ๖. นักศึกษามีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันมาก
- ( ) ๗. นักศึกษามีความจำเป็นต้องการขาดเรียนบ่อย
- ( ) ๘. นักศึกษาไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ
- ( ) ๙. นักศึกษาไม่ชอบครูผู้สอน
- ( ) ๑๐. ปัญหาอื่น ๆ .....
- .....
- .....
- .....

ข้อเสนอแนะ

- ( ) ๑. ผู้สอนควรใช้อุปกรณ์การสอนช่วยเร้าความสนใจผู้เรียน
- ( ) ๒. ผู้สอนควรจัดให้มีกิจกรรมหรือเกมทางภาษา
- ( ) ๓. ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกทักษะการ ฟัง พูด มากขึ้น
- ( ) ๔. ผู้สอนควรจัดให้มีการเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาค
- ( ) ๕. ผู้สอนควรสอนอย่างกระตือรือร้น
- ( ) ๖. อื่น ๆ .....
- .....
- .....
- .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นางสาววรรณวิมล อินสว่าง เกิดวันที่ 25 สิงหาคม 2501 ภูมิลำเนาจังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ และการสอนสังคมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียน (ซึ่งขณะนั้นขึ้นกับภาควิชาวิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2525 เข้าทำงานครั้งแรกโดยเป็นอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจที่กรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2524 และสอบเข้ารับราชการตำแหน่งอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนยาสูบวิทยายุเคราะห์ ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการสังกัดกองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย