

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

จุฬาลงกรณ์, มหาวิทยาลัย. การพัฒนาการศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พระนคร:  
มหาวิทยาลัย, 2514.

\_\_\_\_\_. ประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พระนคร : สมาคมสังคมศาสตร์แห่ง-  
ประเทศไทย, 2510.

\_\_\_\_\_. พิธีพระราชทานปริญญาบัตร. พระนคร : สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศ  
ไทย, ปีการศึกษา 2511.

\_\_\_\_\_. พิธีพระราชทานปริญญาบัตร. พระนคร : สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศ  
ไทย, ปีการศึกษา 2512.

\_\_\_\_\_. พิธีพระราชทานปริญญาบัตร. พระนคร : สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศ  
ไทย, ปีการศึกษา 2513.

\_\_\_\_\_. พิธีพระราชทานปริญญาบัตร. พระนคร : สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศ  
ไทย, ปีการศึกษา 2514.

ชอวบ กินาวงศ์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา  
(ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการ  
ศึกษา 11." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาน  
มิตร, 2514.

ภาวินี อริยกุลกาญจน์. "การติดตามผลบัณฑิตทางแพทยศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-  
วิทยาลัย, 2515.

ระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการให้ปริญญาเกียรตินิยม พ.ศ. 2510. (อัคราเนา.)

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 113; ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2 พฤศจิกายน 2488. (อัคราเนา.)

วนิดา นีโลคม, ฑุข ชุมสาย, ม.ล. และ สวัสดิ์ ประทุมราช. การสำรวจสถานะผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2497-2503. คณะวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2506.

วัฒนา สุทรสุวรรณ. ลับ-เฉพาะ ผู้ที่เป็นหรือกำลังจะเป็นผู้บังคับบัญชา. พระนคร : ส. พยุงพงศ์ จำกัด, 2512.

วิจิตรวาทการ, หลวง. วิธีทำงานและสร้างอนาคต. พระนคร : เสริมวิทย์บรรณาการ.

วิทยาศาสตร์, คณะ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คู่มือการศึกษาแบบหน่วยกิต. พระนคร : อักษรเจริญทัศน์, 2515.

วิไลวรรณ เจริญพงษ์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตครูศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กองวางแผนการศึกษา. ประมวลบทความการวางแผนการศึกษา. พระนคร : การศาสนา กรมศาสนา, 2513.

สมปอง สุขเอี่ยม. "การติดตามผลการประกอบอาชีพและศึกษาต่อของนักเรียนพาณิชยการรุ่น 2504." วิทยานิพนธ์ครูศาสตร์บัณฑิต คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

สำนักงานเลขาธิการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "คำแนะนำการศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย," พระเกี้ยว 2514. พระนคร : ครูสภา ลาดพร้าว, 2514.

เสนาะ ทีเขี้ยว. การบริหารงานบุคคล. พระนคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2514.

เสริมจิต ชูพินิจ. "การสำรวจการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

อรุณพ เรียงถาวร. "การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรระยะสั้น จากโรงเรียนสารพัดช่าง ชนบุรี รุ่นที่ 16 และ 17 ปีการศึกษา 2508." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร-บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

ัจฉรา อาชาสันติสุข. "ทัศนคติของอาจารย์ใหญ่และนักเรียนที่มีต่องานของครูวุฒิครุศาสตร-บัณฑิต." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

อาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สโมสร. วิกฤติการทางวิชาการในจุฬาลงกรณ์มหา-วิทยาลัย. พระนคร : สโมสร, 2513.

#### ภาษาอังกฤษ

Arbuckle, Dugald S. Student Personnel Services in Higher Education.

New York : McGraw-Hill, 1953.

Barnard, Chester I. The Functions of the Executive. Cambridge,

Massachusetts, Harvard University Press, 1968.

Berdie, Ralph F., and Others. Testing in Guidance and Counseling.

New York : McGraw-Hill, 1963.

Best, John W. Research in Education. New Delhi : Rrentice-Hall

of India (PVT) Ltd., 1963.

- Booth, Edward McFarland. "A Follow-up Study of Alumni Who Completed Doctoral Programs in the College of Education at the University of Georgia," Dissertation Abstracts International, 31 (12) : 6446 A, June, 1971.
- Coleman, James C. Personality Dynamics and Effective Behavior. Los Angeles : Scott, Foresman and Company, 1960.
- Dixon, Wilfrid J., and Massey, Frank J. Jr. Introduction to Statistical Analysis. 3d ed. New York : McGraw-Hill, 1969.
- Drucker, Peter F. The Effective Executive. New York : Harper & Row, 1967.
- Edward, Allen Louis. Experimental Design in Psychological Research. 3d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston. Inc., 1964.
- Ely, Margot. "A Follow-up Study of University of Colorado Graduates Prepared to Teach in Elementary School," Dissertation Abstracts, 23 (6) ; 2020 A, October, 1962.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Evaluation. 2 d ed. New York : McGraw-Hill, 1971.
- Freeman, Theory and Practice of Psychological Testing. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1965.
- Garner, Brother Garey. "A Follow-up Study of Electronics Terminal Curriculum Students and Pre-engineering Transfer Curriculum Students in Maryland Junior Colleges for Three Entering Term. Fall 1964, Spring 1965 and Fall 1965," Dissertation Abstracts International, 31 (3), 997 A-998, September, 1970.

Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. Bombay: Vakels, Feffer and Simons Private Ltd. 1967.

Guilford, Joy Paul. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 4th ed. New York : McGraw-Hill, 1965.

\_\_\_\_\_. Psychometric Methods, 2 d ed. New York : McGraw-Hill, 1954.

Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavioral Research : Education and Psychological Inquiry. New York : Holt, Rinehart and Winston. Inc., 1964.

Leimkuhler, B.D. "A Follow-up Study and Evaluation of Teacher Competencies of a Selected Group of Graduates of a Teacher Preparation Institution," Dissertation Abstracts, 27 : 2921, September, 1967.

Siegel, Sidney. Nonparametric Statistic. New York : McGraw-Hill, 1956.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2d ed. New York : McGraw-Hill, 1971.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 2d ed. Tokyo : John Weatherhill, Inc., 1970.



ภาควิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างจดหมาย และแบบวัดการประกอบอาชีพถึงผู้บังคับบัญชา

ตัวอย่างจดหมาย และแบบวัดการประกอบอาชีพถึงบัณฑิตจุฬาฯ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างจดหมาย และแบบวิธีการประกอบอาชีพ ถึงผู้บังคับบัญชา

เรียน

เนื่องด้วยข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัย เกี่ยวกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผล ตลอดจนนโยบายการผลิตบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วยประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพของ บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในแบบวิธีการประกอบอาชีพที่แนบมา ขอเท็จจริงที่ท่านตอบจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะเก็บเป็นความลับ เมื่อตอบเรียบร้อยแล้ว กรุณาพับแบบวิธีการประกอบอาชีพและส่งคืนไปยังข้าพเจ้า ตามที่อยู่ซึ่งได้พิมพ์ไว้ด้านหลังของแผ่นสุดท้าย โดยเร็วที่สุด การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จและนำไปใช้ประโยชน์ได้ ก็ด้วยความอนุเคราะห์ของท่าน ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวพจนนา วงศ์ตระกูล)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย











ตัวอย่างจดหมาย และแบบวิธีการประกอบอาชีพ ถึงบัณฑิตจุฬา ฯ

เรียน บัณฑิตจุฬา ฯ ที่นับถือ

เนื่องด้วยข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผล ตลอดจนนโยบายการผลิตบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วยตอบแบบวิธีการประกอบอาชีพที่แนบมา ตามความเป็นจริง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของท่าน ข้อเท็จจริงที่ท่านตอบ จะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะเก็บเป็นความลับ เมื่อท่านตอบเรียบร้อยแล้ว กรุณาพับแบบวิธีการประกอบอาชีพและส่งกลับคืนไปยังข้าพเจ้าตามที่อยู่ ซึ่งได้พิมพ์ไว้ด้านหลังของแผ่นสุดท้ายโดย เร็วที่สุด การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จและนำไปใช้ได้ประโยชน์ ก็ด้วยความอนุเคราะห์ของท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพจนนา ว่องตระกูล)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หรือในตาราง หรือเติมข้อความ  
ในช่องว่างตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

ท่านเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี คณะ.....  
เข้าปีการศึกษา ..... จบปีการศึกษา .....

ได้เกียรตินิยม  ไม่ได้เกียรตินิยม

หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้ว ได้ศึกษาต่อที่ .....

.....

ได้รับ  ประกาศนียบัตร  ปริญญาโท

ปริญญาเอก  กำลังศึกษาต่อ

งานที่ทำเป็นงาน  ราชการ  บริษัท  ส่วนตัว

รวมเวลาทำงานในสถานที่แห่งนี้.....ปี ..... เดือน

ในขณะที่ทำงานเคยเข้ารับการอบรม  เคย  ไม่เคย

ท่านคิดว่าอาชีพที่ท่านปฏิบัติอยู่ปัจจุบัน ตรงกับสายวิชาที่เรียนในระดับปริญญาตรี  
หรือไม่

ตรง  ไม่ตรง

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั่วไป

แบบวัดการประกอบอาชีพ มี 53 ข้อ ขอให้ท่านอ่านแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลง  
ในช่องว่างที่บอกขนาดของลักษณะหรือคุณสมบัติที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ในแต่ละข้อ

แบบวัดการประกอบอาชีพ เหมือนของผู้นี้ยังคับบัญชา



ภาคผนวก ข.

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 1. คะแนนเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$\bar{X}$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ย

$X$  หมายถึง คะแนนดิบ

$\sum X$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนดิบ

$n$  หมายถึง จำนวนของ  $X$

### 2. ความแปรปรวน (Variance)

$$s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$s^2$  หมายถึง ค่าความแปรปรวน

$\sum X$  หมายถึง ผลรวมของคะแนน

$\sum X^2$  หมายถึง ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

### 3. การหาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงภายใน โดยใช้สูตรของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson Formula 20)

$$r_{XX} = \frac{n}{n-1} \cdot \frac{s_X^2 - \sum_{i=1}^n s_i^2}{s_X^2}$$

$r_{XX}$  หมายถึง สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงภายใน

$n$  หมายถึง จำนวนข้อในแบบวัดการประกอบอาชีพ

$s_X^2$  หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนน

$\sum_{i=1}^n s_i^2$  หมายถึง ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ



## 4. การทดสอบค่า t (t-test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

t หมายถึง คะแนน t

$\bar{X}_1$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดการประกอบอาชีพของบัณฑิตเกียรตินิยม หรือของผู้บังคับบัญชา

$\bar{X}_2$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดการประกอบอาชีพของบัณฑิต หรือของผู้บังคับบัญชา

$S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$  หมายถึง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

ในกรณีที่  $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$  จากการทดสอบ เอฟ (F-test)

$$S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

มีชั้นแห่งความเป็นอิสระ  $n_1 + n_2 - 2$

ในกรณีที่  $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$  จากการทดสอบ เอฟ (F-test)

$$S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}}$$

$$\text{ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df)} = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1}\right)^2}{\frac{S_1^2}{n_1}} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{S_2^2}{n_2}}$$

5. เคอะ มานน์-วิทนี ยู เทสต์ (The Mann-Whitney U-test)

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - R_2$$

U หมายถึง คาสติติ ยู

$n_1$  หมายถึง จำนวนประชากรกลุ่มเล็ก (บังคับเก็บรตินิยม)

$n_2$  หมายถึง จำนวนประชากรกลุ่มใหญ่ (บังคับ)

$R_1$  หมายถึง ผลรวมของตำแหน่งในกลุ่ม  $n_1$

$R_2$  หมายถึง ผลรวมของตำแหน่งในกลุ่ม  $n_2$

6. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient of Correlation)

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r_{XY}$  หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน X กับ Y

N หมายถึง จำนวนคู่ของคะแนน X กับ Y

$\sum X$  หมายถึง ผลรวมของคะแนน X

$\sum Y$  หมายถึง ผลรวมของคะแนน Y

$\sum XY$  หมายถึง ผลรวมของผลคูณของคะแนน X กับคะแนน Y ที่คู่กัน

$\sum X^2$  หมายถึง ผลรวมของกำลังสองของคะแนน X

$\sum Y^2$  หมายถึง ผลรวมของกำลังสองของคะแนน Y

7. ทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

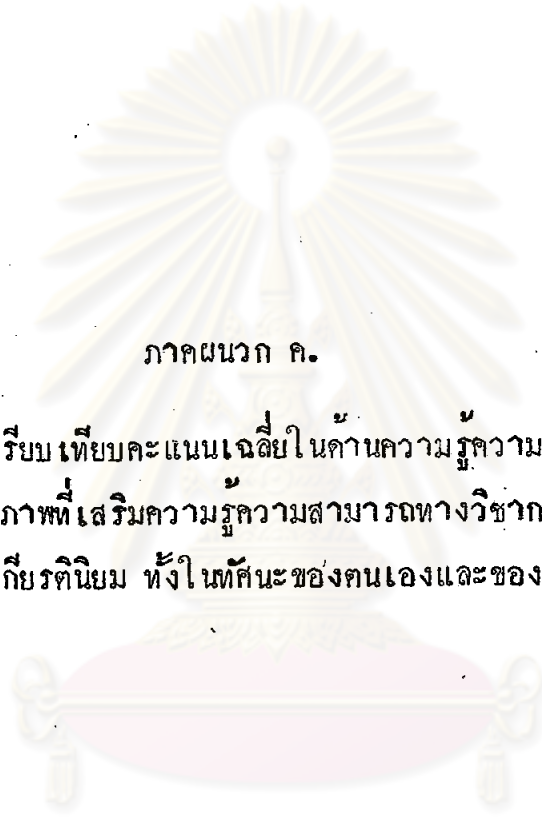
$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{N-2}}} \quad \text{มีชั้นแห่งความเป็นอิสระ } N - 2$$

t หมายถึง คะแนน t

r หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

N หมายถึง จำนวนคู่ของคะแนน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

ภาพแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในค่านามรู้ความสามารถทาง  
วิชาการ บุคลิกภาพที่เสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการ ระหว่าง  
บัณฑิตและบัณฑิตเกียรตินิยม ทั้งในทัศนะของตนเองและของผู้บังคับบัญชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ความสามารถทางวิชาการของบัณฑิต  
และบัณฑิตเกียรตินิยม ในทัศนะของตนเอง

ความรู้ความสามารถทางวิชาการ	ไม่มีเลย	มีบ้าง	มีปานกลาง	มีมาก	มีมากที่สุด
1. มีความรู้ทางทฤษฎีเกี่ยวกับอาชีพที่ปฏิบัติอยู่					
2. มีความรู้ทางปฏิบัติเกี่ยวกับอาชีพที่ปฏิบัติอยู่					
3. เข้าใจลักษณะอาชีพที่ปฏิบัติอยู่					
4. สามารถประยุกต์เอาความรู้ไปใช้กับอาชีพที่ปฏิบัติอยู่					
5. มีความรู้ทฤษฎีหรืออาชีพอื่นอันเป็นประโยชน์ต่ออาชีพที่ปฏิบัติอยู่					
6. ติดตามและหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลา					
7. ประารถูกที่จะสู้ความก้าวหน้าทางวิชาการเกี่ยวกับอาชีพที่ปฏิบัติอยู่					
8. สามารถนำเอาความรู้ใหม่ ๆ มาผสมผสานกับประสบการณ์ของตน ทำให้การประกอบอาชีพดีขึ้น					
9. ใ้ปรับปรุงงานที่ปฏิบัติอยู่ให้เหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ					
10. สามารถเรียนรู้งานได้อย่างรวดเร็ว					
11. ประกอบอาชีพด้วยความชำนาญ					
12. มีความเชื่อมั่นในตนเองในการปฏิบัติอาชีพ					
13. สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นเกี่ยวกับอาชีพของตนได้					
14. สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จได้อย่างรวดเร็วและได้ผลดี					
15. มีผลงานพิเศษ เช่น การวิจัย เขียนตำราหรืออย่างอื่น					

—○— บัณฑิต

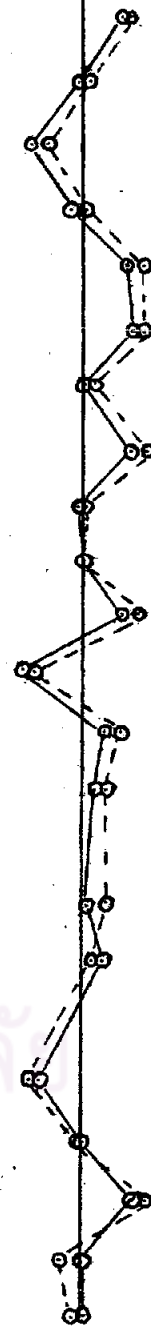
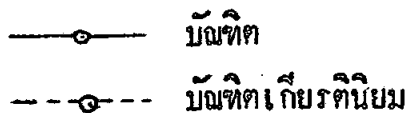
---○--- บัณฑิตเกียรตินิยม

ภาพที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพที่เสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการของบัณฑิตและบัณฑิตเกียรตินิยมในทัศนะของตนเอง

บุคลิกภาพที่เสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการ	ไม่มีเลย	มีบ้าง	มีปานกลาง	มีมาก	มีมากที่สุด
16. สามารถตัดสินใจปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วไม่ลังเล					
17. สามารถควบคุมสภาพการณ์ฉุกเฉินได้อย่างฉลาด					
18. ใช้วิจารณญาณอย่างรอบคอบในการสรุปแก้ปัญหา					
19. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
20. มีความพอใจในอาชีพที่ปฏิบัติอยู่					
21. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น					
22. มีความเชื่อมั่นในตนเองในการแสดงความคิดเห็น					
23. มีอารมณ์มั่นคง ไม่หวั่นไหวง่าย					
24. มีความอดทนและอดกลั้นเมื่อประสบสิ่งไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงาน					
25. กล้าเผชิญต่อความยากลำบากในการปฏิบัติงาน					
26. มีความคล่องแคล่วว่องไวจนเป็นนิสัย					
27. รู้จักรักษาน้ำใจ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
28. มีความยุติธรรมต่อทุกคน					
29. เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้					
30. ตั้งใจทำงาน ซึ่งได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ของตนโดยซื่อสัตย์สุจริต					
31. มีความเอาใจใส่ในงาน ประารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด					
32. มีลักษณะท่าทางในตัวเองที่ไม่น่าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดศรัทธาเลื่อมใส และปฏิบัติตาม					

## ภาพที่ 2 (ต่อ)

บุคลิกภาพที่เสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการ	ไม่มี เลย	มีบ้าง	มีปาน กลาง	มีมาก	มีมาก ที่สุด
33. มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
34. รู้จักรักษาสุขภาพและอนามัยให้แข็งแรงเสมอ					
35. ใฝ่หาเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่ออาชีพ					
36. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อยู่บังคับบัญชาได้					
37. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จเสมอ					
38. ประกอบอาชีพเป็นอย่างดีเต็มความสามารถ					
39. เป็นผู้วางตัวเหมาะสมในหมู่คณะและสังคม					
40. รักษาความสัตย์สุจริตเสมอ					
41. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อยู่บังคับบัญชา					
42. รู้จักจังหวะ และกาลเทศะในการพูดและการกระทำ					
43. มีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน					
44. ซอบริเริ่มกิจการต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่ออาชีพ					
45. ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะทุกครั้งที่มีโอกาส					
46. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อยู่ใบบังคับบัญชา					
47. มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ปฏิบัติอยู่เพิ่มเติมเสมอ					
48. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นพิจารณาการปฏิบัติงานของตนเสมอ					
49. สนใจเข้าร่วมประชุมเสมอและแสดงความคิดเห็นที่ แยบคายแลกเปลี่ยนความรู้กัน					
50. มีสมาธิในการปฏิบัติงาน					
51. ใฝ่หาความรู้จากสถาบันอื่น					
52. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคลทั่วไป					
53. มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน					



ภาพที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ความสามารถทางวิชาการของบัณฑิต  
และบัณฑิตเกียรตินิยม ในทัศนะของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ความรู้ความสามารถทางวิชาการ	ไม่มี เลย	มีบ้าง	มีปาน กลาง	มีมาก	มีมาก ที่สุด
1. มีความรู้ทางทฤษฎีเกี่ยวกับอาชีพที่ปฏิบัติอยู่					
2. มีความรู้ทางปฏิบัติเกี่ยวกับอาชีพที่ปฏิบัติอยู่					
3. เข้าใจลักษณะอาชีพที่ปฏิบัติอยู่					
4. สามารถประยุกต์เอาความรู้ไปใช้กับอาชีพที่ปฏิบัติอยู่					
5. มีความรู้ท่านอื่นหรืออาชีพอื่นอันเป็นประโยชน์ต่ออาชีพที่ปฏิบัติอยู่					
6. ติดตามและหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลา					
7. ประารถนาที่จะรับความก้าวหน้าทางวิชาการเกี่ยวกับอาชีพที่ปฏิบัติอยู่					
8. สามารถนำเอาความรู้ใหม่ ๆ มาผสมผสานกับประสบการณ์ของตน ทำให้การประกอบอาชีพดีขึ้น					
9. ใฝ่รับปฏิบัติงานที่ปฏิบัติอยู่ให้เหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ					
10. สามารถเรียนรู้งานได้อย่างรวดเร็ว					
11. ประกอบอาชีพด้วยความชำนาญ					
12. มีความเชื่อมั่นในตนเองในการปฏิบัติอาชีพ					
13. สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นเกี่ยวกับอาชีพของตนได้					
14. สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จได้อย่างรวดเร็วและได้ผลดี					
15. มีผลงานพิเศษ เช่น การวิจัย เขียนตำราหรืออย่างอื่น					

—○— บัณฑิต

---○--- บัณฑิตเกียรตินิยม

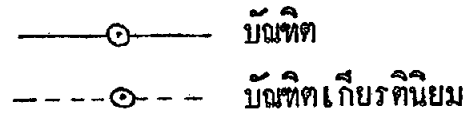


ภาพที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพที่เสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการของบัณฑิตและบัณฑิตเกียรตินิยมในทัศนะของผู้นบังคับบัญชา

บุคลิกภาพที่เสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการ	ไม่มีเลย	มีบ้าง	มีปานกลาง	มีมาก	มีมากที่สุด
16. สามารถตัดสินใจปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วไม่ลังเล				○	○
17. สามารถควบคุมสภาพการณ์ฉุกเฉินได้อย่างฉะฉาน				○	○
18. ใช้วิจารณ์อย่างรอบคอบในการสรุปแก้มติปัญหา				○	○
19. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				○	○
20. มีความพอใจในอาชีพที่ปฏิบัติอยู่				○	○
21. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น				○	○
22. มีความเชื่อมั่นในตนเองในการแสดงความคิดเห็น				○	○
23. มีอารมณ์มั่นคง ไม่หวั่นไหวง่าย				○	○
24. มีความอดทนและอดกลั้นเมื่อประสบสิ่งไม่พอใจในการปฏิบัติงาน				○	○
25. กล้าเผชิญต่อความยากลำบากในการปฏิบัติ				○	○
26. มีความคล่องแคล่วว่องไวจนเป็นนิสัย				○	○
27. รู้จักรักษาน้ำใจ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				○	○
28. มีความยุติธรรมต่อทุกคน				○	○
29. เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้				○	○
30. ตั้งใจทำงาน ซึ่งได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ของตนโดยซื่อสัตย์สุจริต				○	○
31. มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด				○	○
32. มีลักษณะท่าทางในท่าทีที่ไม่น้าวใจใจผู้อื่นให้เกิดศรัทธาเลื่อมใส และปฏิบัติตาม				○	○

ภาพที่ 4 (ต่อ)

บุคลิกภาพที่เสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการ	ไม่มี เลย	มีบ้าง	มีปาน กลาง	มีมาก	มีมาก ที่สุด
<p>33. มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> <p>34. รู้จักรักษาสุขภาพและอนามัยให้แข็งแรงเสมอ</p> <p>35. ใฝ่หาเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่ออาชีพ</p> <p>36. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้นับถือนับพันชาโต</p> <p>37. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จเสมอ</p> <p>38. ประกอบอาชีพเป็นอย่างดีเต็มความสามารถ</p> <p>39. เป็นผู้วางตัวเหมาะสมในหมู่คณะและสังคม</p> <p>40. รักษาความลับสัญญาเสมอ</p> <p>41. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้นับถือนับพันชาโต</p> <p>42. รู้จักจังหวะ และกาลเทศะในการพูดและการกระทำ</p> <p>43. มีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>44. ขอบริเริ่มกิจการต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่ออาชีพ</p> <p>45. ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะทุกครั้งที่มีโอกาส</p> <p>46. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อยู่ใต้งานนับพันชาโต</p> <p>47. มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ปฏิบัติอยู่เพิ่มเติมเสมอ</p> <p>48. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นพิจารณาการปฏิบัติงานของตนเสมอ</p> <p>49. สนใจเข้าร่วมประชุมเสมอและแสดงความคิดเห็นที่แยบคายแลกเปลี่ยนความรู้กัน</p> <p>50. มีสมาธิในการปฏิบัติงาน</p> <p>51. ใฝ่หาเกียรติคุณที่มาจากสถาบันอื่น</p> <p>52. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคลทั่วไป</p> <p>53. มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน</p>					





## ประวัติการศึกษา

นางสาวพจนนา ว่องตระกูล สำเร็จปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต จากคณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2512 เป็นนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2514



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย