

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

กานดา สีนุวานนท์. วิธีสอนภาษาอังกฤษวิชาชุดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา.
พระนคร: องค์การคหกรรมสภา, 2505.

กานดา ณ ถลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
พระจันทร์, 2514.

เช็บ พฤษพิทักษ์. คู่มือการอบรมครูมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
2499.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520.
กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520.

แผนงาน, กอง. กระทรวงศึกษาธิการ. สถิติการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2520.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ค. รวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษา. กรุงเทพ-
มหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2513.

วิรุฬห์ ลีลาพฤษ์. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาฝ่ายภาษา. พระนคร: แพรวพินทยา, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

_____ เมื่อดำเนินการอบรมหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ยูไนเตคโปรคัทชัน, 2521.

สำเนา วราภรณ์. "โสตทัศนูปกรณ์." หลักการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ. พระนคร:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2505.

บทความ

จรรยา สุวรรณทัต, คร. "ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย." มิตรครู
11 (มิถุนายน 2513): 9-11.

จัญญ วงศ์สายัณห์. "ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย." วิทยากร
5 (กรกฎาคม 2516): 5.

ชนบุรี, นามแฝง. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย." มิตรครู 15 (กุมภาพันธ์
2516): 16-17.

นางเยาว์ แขง เพ็ญแข. "ผลคาคหมายที่ได้รับจากการจัดหลักสูตรระบบชั้นเรียน 6:3:3."
ประชาศึกษา 12 (กรกฎาคม 2520): 5-8.

มยุรี สุขวิวัฒน์. "วิเคราะห์ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย." สภาการศึกษา-
แห่งชาติ 4 (11 มิถุนายน 2513): 35-49.

สรรเสริญ ไชยศรี. "สาระและข้อคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
สำหรับชาวไทย." ศูนย์ศึกษา 5 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2513): 4.

อณูมานราชชน, พระยา. "ประโยชน์และความสำคัญของภาษา." วิทยศึกษ 3 (กันยายน 2499): 10-13.

เอกสารอื่น ๆ

- จิตตนิภา ภักดีชุมพล. "กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนใน กรุงเทพฯ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- เจียรนัย สุรัตพิพิธ. "ความคิดเห็นของครูต่อการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียน รัฐบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ชำนานู อจละนันท์. "การศึกษาเทคนิคการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาสัตตศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- เพียงใจ แสงอรุณ. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ในพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาสัตตศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- วาณี เวียงเกตุ. "การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาต่างประเทศระดับมหาวิทยาลัย ในพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาสัตตศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สมพงษ์ สิริเจริญ. "การใช้สื่อทัศนวัสดุประกอบการสอนให้ได้ผลดี." เอกสารนิเทศการศึกษา กรมการฝึกหัดครู, 2503.

สุวรรณี เต็งอำนวย. "การสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

อรสา ปราชญ์นคร. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดพระนครและธนบุรี."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2512.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Books

Brown, W. James, and Others. A.V. Instruction Media and Methods.

3d ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1969.

Dale, Edgar. Audio-Visual Methods in Teaching. New York: Dryden Press, 1965.

Hass, B. Kenneth, and Packer, Q. Harry. Preparation and Use of Audio-Visual Aids. 3d ed. New York: Prentice-Hall, 1955.

Huebener, Theodore. Audio-Visual Techniques in Teaching Foreign Languages. New York: New York University Press, 1960.

Keifer, E. De Robert. Audio-Visual Instruction. New York: The Center for Applied Research in Education, 1965.

McKown, Harry C. and Robert, Alvin B. Audio-Visual Aids to Instruction. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1949.

Rivers, M. Wilgar. Teaching Foreign Language Skills. Chicago and London: The University of Chicago Press, 1968.

Articles

Clinton, Thomas Allan. "A Study of Problem Encountered by One Hundred Graduated of East Texas State University and the Functional Relationship Between these Problems and the Teacher Educational Program." Dissertation Abstracts 27 (1966): 1983-A.

Dralle, Wayne Roger. "The Status of Senior High School Audio-Visual Program in Indiana in 1963-1964 with Recommendation for Improvement." Dissertation Abstracts 26 (1964): 5627-A.

Meiser, Rolland O. "An Exploration of Factors Effecting the Utilization of Audio-Visual Materials." Thesis Abstract Series, 4 (1953).

Quirk, Sister Mary Richardine. "An Analysis of the Use of Abstracts." Dissertation Abstracts 26 (1965): 5682-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

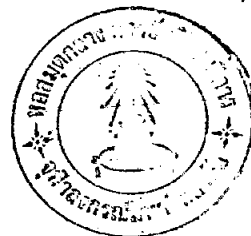
ที่ ศธ. ๐๘๐๗/ 4939

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

15 กุมภาพันธ์ 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน



คายนางสาวพรทิพา เหลืองวัฒนาภิจ เป็นนิสิตปริญญาโทปีที่ 2 แผนกวิชา
โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาใน
การใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ของ
โรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาโทบัณฑิต มีความประสงค์ที่จะขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามของ
อาจารย์สอนภาษาอังกฤษทุกท่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) จากโรงเรียนของ
ท่าน เพื่อนำมาทำการวิจัยต่อไป ซึ่งในการนี้ นิสิตผู้ทำการวิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้
ได้รับความร่วมมือจากท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ โปรดให้ความร่วมมือแก่นิสิตดังกล่าว
ตามสมควร.

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุวรรณ จินทร์สม)

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา.

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2810638

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 มิถุนายน 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษ ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท คณะบัณฑิตวิทยาลัย แผนกโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาในการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร" จึงใคร่จะขอความร่วมมือจากท่าน เนื่องจากท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่เป็นอย่างดี ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาที่ท่านได้โปรดช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนของท่าน ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเพื่อเสนอแนะในการปรับปรุงการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษในระดับนี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างมากว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านอย่างเต็มที่ในการกรอกแบบสอบถาม

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาให้ความร่วมมือจากท่านด้วยดี ถ้าท่านจะสะดวกเวลากรอกแบบสอบถามโดยเร็วที่สุดก็จะถือเป็นความกรุณาอย่างมาก ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พรทิพา เนติธวัชหมาก็ค
(นางสาวพรทิพา เหลืองวัฒนาภิจ)

15 กุมภาพันธ์ 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม. 1) ทุกท่าน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท คณะบัณฑิตวิทยาลัย แผนกโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาในการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม. 1) ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร" จึงใคร่จะขอความร่วมมือจากท่าน เนื่องจากท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนระดับนี้ ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเพื่อเสนอแนะในการปรับปรุงการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษในระดับนี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างมากกว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านอย่างเต็มที่ในการกรอกแบบสอบถาม

อนึ่ง คำตอบของท่านจะใช้เพื่อการวิจัยในการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษเท่านั้น ในการกรอกแบบสอบถามนี้ท่านไม่ต้องเขียนชื่อและนามสกุล ฉะนั้นขอได้โปรดกรุณาตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงในทัศนะของท่าน เมื่อท่านตอบคำถามเสร็จแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามคืนตามที่อยู่ที่ได้ก๊อปปี้ติดอยู่ที่ด้านหลังของแบบสอบถามนี้ (กรุณาส่งคืนภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ นี้ด้วย)

ข้าพเจ้าขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

พิง-โท นวลรัตน์

(นางสาวพรทิพา เหลืองวัฒนากิจ)

1

แบบสอบถาม

เรื่อง

ตอนต้น

ปัญหา เกี่ยวกับการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ ในการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)

ของ โรงเรียนรัฐวิบูลย์ ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำแนะนำ ในการตอบแบบสอบถาม

1) แบบสอบถามทั้งหมดมี 5 ตอน

ตอนที่ 1 : รายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม. 1 - ม. 3

ตอนที่ 2 : ชนิด จำนวนการใช้ และความต้องการของ โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือก การผลิต แบบการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ของครูภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 : ปัญหาและอุปสรรคในการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 5 : การประเมินผลประสิทธิภาพการใช้ โสตทัศนูปกรณ์

2) ข้อที่ของ () โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อที่ข้อความจริง หรือ ความคิดเห็นตรงกับท่าน

3) ถ้าคำตอบของท่านไม่มีในแบบสอบถาม ท่านอาจตอบได้ในข้อความที่เขียนว่า
อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4) ข้อที่เว้นช่องว่าง ขอให้ท่านกรอกข้อความจริง หรือความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างนั้น ๆ

5) บางข้อท่านอาจเลือกข้อย่อยได้มากกว่า 1 ข้อ

6) กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ ตรงตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อที่จะสามารถทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเที่ยงตรง ~~อันจะเป็นประโยชน์ต่อกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) และพิจารณาหาทางจัดหางบประมาณซื้อ โสตทัศนูปกรณ์ที่โรงเรียนต่าง ๆ ของการ เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรใหม่ ไคบรรลุล่วงวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2520~~

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกเป็นคำตอบของ
ท่าน และเขียนข้อความเติมในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

- 1) โรงเรียน _____
- 2) เพศ () ชาย
() หญิง
- 3) วุฒิทางครู
() จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
() จบ ป.กศ. คน
() จบ ป.กศ. สูง
() จบปริญญาตรี : วิชาเอก _____
: วิชาโท _____
() จบปริญญาโท : สาขา _____
- 4) อายุ
() ระหว่าง 20 ปี หรือต่ำกว่า
() ระหว่าง 21 - 30 ปี
() ระหว่าง 31 - 40 ปี
() ระหว่าง 41 - 50 ปี
() ระหว่าง 50 ปี หรือสูงกว่า
- 5) ท่านทำการสอนมาแล้วจนถึงปัจจุบัน
() เริ่มทำการสอนในปีการศึกษา 2521 นี้
() เป็นเวลา 1 ปี
() เป็นเวลา 2 ปี ขึ้นไป

6) ในปีการศึกษา 2521 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ท่านทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้น ม.1 -

- () ไม่ได้ทำการสอนเลย
- () 1 - 4 ชั่วโมง
- () 5 - 8 ชั่วโมง
- () 9 - 12 ชั่วโมง
- () 13 - 15 ชั่วโมง
- () 16 - 18 ชั่วโมง
- () 19 - 22 ชั่วโมง
- () มากกว่า 22 ชั่วโมง ขึ้นไป

7) ท่านทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) เป็นจำนวน

- () 3 ห้อง
- () 4 ห้อง
- () 5 ห้อง
- () 6 ห้อง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ _____

8) นักเรียนที่ท่านสอนแต่ละห้องนั้นมีจำนวนเท่าไร

- () น้อยกว่า 25 คน
- () 26 - 30 คน
- () 31 - 35 คน
- () 36 - 40 คน
- () 41 - 45 คน
- () มากกว่า 45 คน ขึ้นไป

9) จำนวนอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) มี

() 3 คน

() 4 คน

() 5 คน

() 6 คน

() อื่น ๆ โปรดระบุ _____

10) ก่อนที่ท่านจะมาเป็นครู ท่านเคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับวิชาโสตทัศนศึกษา มาก่อนหรือไม่

() เคย

() ไม่เคย

11) ท่านเคยได้รับการศึกษาหรืออบรมดังกล่าวข้างต้นตามข้อ 10 หรือข้อ 11 นั้น ท่านได้รับการศึกษาอบรมด้วยวิธีใด

() การเรียนการสอนที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น

() การเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

() การเรียนการสอนที่ครูสภาจัดขึ้น

() การเรียนการสอนที่เขตการศึกษาจัดขึ้น

() การเรียนการสอนที่หน่วยศึกษานิเทศก์จัดขึ้น

() การเรียนการสอนที่ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมวิชาการ จัดขึ้น

12) โรงเรียนของท่านมีห้องพิเศษสำหรับจัดเป็นห้องเก็บโสตทัศนอุปกรณ์หรือใช้เป็นศูนย์วัสดุอุปกรณ์หรือไม่

() มี

() ไม่มี

13) ท่านเก็บอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ของโรงเรียนไว้ที่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ห้องโสตทัศนศึกษา
- () ห้องสมุด
- () ห้องเรียนต่าง ๆ
- () ห้องพัสดุ
- () ไม่ได้เก็บรวมกันที่ใดที่หนึ่ง

14) ผู้ผลิตโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.1 คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () อาจารย์ที่ทำการสอนภาษาอังกฤษทุกท่าน
- () เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา
- () เจ้าหน้าที่ฝ่ายผลิตอุปกรณ์การสอนของโรงเรียน
- () ตัวท่านเองกับนักเรียนช่วยกันผลิต
- () จัดให้นักเรียนผลิตกันเอง
- () นักเรียน เจ้าหน้าที่ฝ่ายผลิต และตัวท่านรวมกันผลิต

15) ถ้าท่านต้องการผลิตอุปกรณ์การสอนท่านใดเงินค่าใช้จ่ายจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ของงบประมาณของโรงเรียน
- () ใช้เงินส่วนตัวจัดขึ้น หรือจัดหาเอง
- () เรี่ยไรจากนักเรียน
- () ขอความช่วยเหลือทางด้านการเงินจากอาจารย์ผู้อื่น
- () ขอหรือได้รับการบริจาคจากบุคคลภายนอก
- () จัดกิจกรรมบางอย่างเพื่อจัดหาเงินมาจัดซื้อ
- () ท่านไม่ทราบว่าจะเอาเงินค่าใช้จ่ายจากที่ใด

16) สาเหตุที่ท่านไม่ชอบอุปกรณ์การสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () คิดว่าจำเป็นและเหมาะสมสำหรับวิชาที่จะต้องสอน
- () มีความรู้ในเรื่องวัสดุอุปกรณ์
- () มีเวลาเพียงพอในการจัดเตรียมอุปกรณ์
- () ในหลักสูตรและคู่มือครูกำหนดค่าใช้จ่าย
- () การไม่ชอบอุปกรณ์การสอน ผู้บริหารถือว่าเป็นความดีความชอบ
- () ถ้านำมาใช้แล้วจะเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาก
- () ช่วยประหยัดเวลาการเรียนการสอน
- () โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ
- () โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือหรือแนะนำการใช้
- () อุปกรณ์การสอนอยู่เสมอ
- () ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้อุปกรณ์การสอน
- () เห็นอาจารย์ผู้อื่นใช้จึงอยากลองใช้ตามอย่างบ้าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชนิด จำนวนการใช้ และความต้องการวัสดุอุปกรณ์

ก. วัสดุอุปกรณ์ชนิดใดบ้างที่ท่านนำมาประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.1
ในปีการศึกษา 2521 นี้ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องรายการตามความเป็นจริง
หรือตามความเห็นของท่าน

ชนิดของวัสดุอุปกรณ์	ปริมาณการใช้วัสดุอุปกรณ์				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. วัสดุลายเส้น					
กระดานดำ					
บัตรคำ					
บัตรประโยค					
แผนที่					
แผนภาพอวัยวะในการออกเสียง					
แผนภูมิ					
ลูกโลก					
กระดานผ้าสาส์					
กระดานนิเทศ					
กระเป่าหนัง					
ภาพการตูน					
2. วัสดุมีทรง					
นาฬิกา					
ของจริง					

ชนิดของสื่อทัศนูปกรณ์	ปริมาณการใช้สื่อทัศนูปกรณ์				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
3. โสตทัศนวัสดุ เครื่องบันทึกเสียงและเทป แวนเสียง ห้องปฏิบัติการทางภาษา					
4. ภาพนิ่งและภาพยนตร์ รูปภาพต่าง ๆ สมุดภาพ สไลด์ फिल्मสตริป เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและ แวนโปรเจกต์ เครื่องฉายภาพทึบแสง เครื่องรับโทรทัศน์					
5. กิจกรรมต่าง ๆ การแสดงละครและการแสดงทาง การเล่นเกมสื่อกภาษา การแสดงหุ่น บทเพลงภาษาอังกฤษ เชิญวิทยากรชาวต่างประเทศ					

ข. ท่านต้องการเพิ่มจำนวนวัสดุอุปกรณ์ชนิดใดบ้างที่ท่านนำมาประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.1 ในโรงเรียนของท่าน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องรายการตามความเป็นจริงหรือตามความเห็นของท่าน

ชนิดของวัสดุอุปกรณ์	ความต้องการเพิ่มวัสดุอุปกรณ์				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. วัสดุลายเส้น					
กระดาษคำ					
บัตรคำ					
บัตรประโยค					
แผนที่					
แผนภาพอวัยวะในการออกเสียง					
แผนภูมิ					
ลูกโลก					
กระดาษผ้าสำลี					
กระดาษนิเทศ					
กระดาษหนัง					
ภาพการ์ตูน					
2. วัสดุมีทรง					
นาฬิกา					
ของจริง					
3. วัสดุวัสดุ					
เครื่องบันทึกเสียงและเทป					
แผ่นเสียง					
ห้องปฏิบัติการทางภาษา					



ชนิดของโสตทัศนูปกรณ์	ความต้องการเพิ่มโสตทัศนูปกรณ์				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
4. ภาพนิ่งและภาพยนตร์					
รูปภาพต่าง ๆ					
สมุดภาพ					
สไลด์					
ฟิล์มสตริป					
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและ แผ่นโปร่งใส					
เครื่องฉายภาพทึบแสง					
ภาพยนตร์เสียง					
เครื่องรับโทรทัศน์					
5. กิจกรรมต่าง ๆ					
การแสดงละครและการแสดงทาง					
การเล่นเกมส์กีฬา					
การแสดงหุ่น					
บทเพลงภาษาอังกฤษ					
เชิญวิทยากรชาวต่างประเทศ					

ศูนย์วิทยุทั่วยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ท่านมีปัญหาและอุปสรรคในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้คือ

	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. ผู้บังคับบัญชาไม่เห็นความสำคัญของการใช้โสตทัศนูปกรณ์					
2. ทางโรงเรียนไม่ได้จัดงบประมาณสำหรับซื้อหรือผลิตโสตทัศนูปกรณ์					
3. ไม่สามารถตัดสินใจที่จะใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอน					
4. ทางโรงเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์น้อยมาก					
5. ทางโรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกในการใช้โสตทัศนูปกรณ์					
6. ขาดผู้ให้คำแนะนำในการใช้โสตทัศนูปกรณ์					
7. ขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้โสตทัศนูปกรณ์					
8. ไม่ทราบจะหาอุปกรณ์ตามที่ต้องการได้จากที่ใด					
9. ต้องสอนมากชั่วโมง ไม่มีเวลาเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอน					
10. ชั้นเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป					
11. ไม่สามารถผลิตอุปกรณ์เองได้					
12. มีความลำบากในการคุมชั้นขณะใช้โสตทัศนูปกรณ์					
13. ก้าวโสตทัศนูปกรณ์ชำรุดเสียหาย					

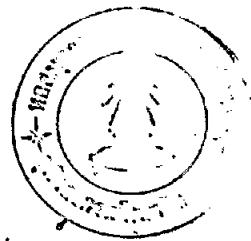
14. เกิดความยุ่งยากในการใช้เพราะไม่
ช่วยให้การเรียงการสอนดีขึ้น
15. ขาดทักษะในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์-
ประเภทกราฟฟิก-เช่น บัตรคำ
ภาพพลิก-แผนภูมิ
16. เจ้าหน้าที่ดูแลรักษาไม่ค่อยสนับสนุนให้ใช้
สื่อทัศนูปกรณ์
17. สภาพของอาคารเรียนไม่อำนวยในการ
ใช้สื่อทัศนูปกรณ์
18. เกิดความยุ่งยากในการเคลื่อนย้าย
สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อมาทำการสอน
19. นักเรียนไม่สนใจการใช้สื่อทัศนูปกรณ์
ของครู
20. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์อื่น ๆ
ที่ท่านมี
(โปรดเขียนเติมในช่องว่าง)

น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด

ก. _____

ข. _____

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การประเมินผลประสิทธิภาพในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์

1. การใช้อุปกรณ์การสอนของท่านโดยทั่วไปได้ผลตามวัตถุประสงค์ หรือตามความต้องการเพียงใด

- () ได้ผลดีมาก
- () ได้ผลปานกลาง
- () ไม่ได้ผลเลย

2. ผลที่ได้รับเมื่อใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแล้ว ช่วยนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ทำให้อธิบายบทเรียนง่ายขึ้น
- () ทำให้บทเรียนสนุก ผู้เรียนไม่เบื่อ
- () ทำให้บรรยากาศแปลก ๆ ใหม่ ๆ
- () ทำให้ผู้เรียนจำบทเรียนได้
- () ทำให้ผู้เรียนมีกิจกรรมร่วมกัน
- () ผลการเรียนโดยการสอนโดยการใช้อุปกรณ์การสอน กับการไม่ใช้อุปกรณ์การสอนไม่แตกต่างกันเลย
- () นักเรียนได้นือหาวิชา และความรู้ น้อยกว่าที่ควร
- () ทำให้เสียเวลาในการจัดหาอุปกรณ์

3. หลังจากการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแล้ว ผลการเรียนของนักเรียนเป็นดังนี้คือ

- () ดีขึ้นมาก
- () ดี
- () พอใช้
- () ไม่ดีขึ้นเลย
- () เลวลง

4. ท่านจัดกิจกรรมติดตามผลการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษของท่าน
อย่างไร

- () ให้ตอบคำถามหรือข้อทดสอบ
- () ให้อ่านหนังสือประกอบเพิ่มเติม
- () ให้ทดลองปฏิบัติตาม
- () มอบงาน หรือให้เขียนรายงานตามที่กำหนดให้
- () จัดการอภิปรายหรือให้แสดงความคิดเห็น
- () เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม

5. ท่านเห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรใหม่มีความเหมาะสมต่อการใช้สื่อทัศนูปกรณ์
อย่างไร

- 1) เนื้อหาในแบบเรียนนั้นมีลักษณะเป็นตอน ๆ ทำให้เอื้อต่อการใช้สื่อทัศนูปกรณ์
- 2) เนื้อหาในแบบเรียนยากเกินไป ซับซ้อน ไม่เอื้อต่อการใช้สื่อทัศนูปกรณ์
- 3) เนื้อหาในแบบเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และจำเป็นต้องใช้สื่อทัศนูปกรณ์เป็นส่วนประกอบของการเรียนการสอน
- 4) เนื้อหาในแบบเรียนแต่ละบทมากเกินไป ซ้ำซากกวน ทำให้ไม่เอื้อต่อการใช้สื่อทัศนูปกรณ์
- 5) เนื้อหาในแบบเรียนแต่ละเล่ม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

การแสดงความคิดเห็น	
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ช่วยการโรงเรียน

เกี่ยวกับสถานภาพของโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้กรอกแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของโรงเรียน

โปรดตอบคำถามโดยเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ อายุ ปี ชื่อโรงเรียน
2. วุฒิสามัญ วุฒิต่างการศึกษา
3. จำนวนปีที่ทำการสอนมา ปี
4. ขณะนี้ดำรงตำแหน่ง ของโรงเรียน
5. ดำรงตำแหน่งนี้มาแล้ว ปี
6. จำนวนครูผู้อยู่ได้บังคับบัญชาในโรงเรียนของท่าน คน
7. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน คน
8. ท่านทำการสอน (ถ้าสอน) ชั้น วิชา
9. เคยศึกษาวิชาโสตทัศนศึกษามาจาก (ถ้าเคย)
10. เคยเข้ารับการอบรมวิชาโสตทัศนศึกษามาจาก (ถ้าเคย)
11. เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จาก

.....
.....
.....
3. ท่านมีนโยบายสนับสนุนให้ครูภาษาอังกฤษใช้สื่อทัศนูปกรณ์หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
4. การใช้อุปกรณ์การสอนของคุณในบังคับบัญชาของท่านเป็นที่น่าพอใจหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....
5. ขณะนี้ทางโรงเรียนของท่านมีโครงการเกี่ยวกับสื่อทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในโรงเรียนอย่างไร โดยเฉพาะการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

.....
.....
.....
6. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดหาอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนเป็นอย่างไรบ้าง และท่านได้แก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

.....
.....

7. ท่านมีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับโรงเรียนอย่างไร

.....
.....
.....

8. สภาพอาคารเรียนเป็นอุปสรรคต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

9. ศึกษานิเทศก์ให้ความช่วยเหลือในเรื่องการใช้อุปกรณ์การสอนอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

10. ท่านต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลืออะไรแก่ครูในบังคับบัญชาของท่านหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์

1. ท่านเห็นว่ากิจการด้านไอศตัทศนุปรณัเป็นเรื่งสำคัญและควรสนับสนุนหรือไม่ อย่างไร
2. การแบ่งหน้าที่เพื่อปฏิบัติงานด้านนี้เป็นอย่างไรบ้าง
3. มีโครงการออกตรวจเยี่ยมโรงเรียนอย่างไรบ้าง การไปตรวจเยี่ยมโรงเรียนนั้นประสบอุปสรรคอย่างไรบ้าง และมีการติดตามผลหลังจากตรวจเยี่ยมหรือไม่
4. ผู้บริหารการศึกษาได้ให้ความสนใจในการใช้ไอศตัทศนุปรณัประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรใหม่อย่างไร
5. อุปกรณการสอณที่ท่านพบว่าโรงเรียนต่าง ๆ มีอยู่เป็นประเภทอะไรบ้าง
6. ปัญหาและอุปสรรคของการใช้ไอศตัทศนุปรณัที่ท่านพบมีอะไรบ้าง
7. ท่านมีวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ได้อย่างไรบ้าง
8. ในฐานะที่เป็นศึกษานิเทศก์ ตามที่ได้ไปสำรวจโรงเรียนต่าง ๆ แล้ว การใช้อุปกรณการสอณของครูเป็นที่พอใจหรือไม่
9. มีโรงเรียนใดบ้างที่มีห้องเก็บเครื่องมือและวัสดุอุปกรณการสอณโดยเฉพาะ
10. ท่านได้จัดให้มีศูนย์วัสดุอุปกรณัเพื่อบริการให้ครูยืมเครื่องมือและวัสดุอุปกรณัไปใช้ประกอบการสอณหรือไม่
11. ท่านคิดว่าเนื้อหาในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของหลักสูตรใหม่นั้น ยึดหยุ่นต่อการใช้อุปกรณการสอณหรือไม่
12. ท่านคิดว่าการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณัประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรใหม่ อย่างไร

ภาคผนวก ข.

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน

ท้องที่การศึกษา	เขต	ชื่อโรงเรียน
1	พระนครศรีอยุธยา ป้อมปราบฯ สัมพันธวงศ์ ดุสิต บางเขน	1. วัดสังเวช
		2. วัดบวรนิเวศ
		3. เบญจมราชาลัย
		4. เทพศิรินทร์
		5. ไทรนิคริทยาลัย
		6. กีลาจารย์พิพัฒน์
		7. วัดราชาธิวาส
		8. เทเวศรวิทยาคม
		9. วัดเบญจมบพิตร
		10. คอนเมือง
		11. สีกัน
		12. หอวัง
2	พญาไท ห้วยขวาง บางกะปิ	1. สันติราษฎร์วิทยาลัย
		2. ศรีอยุธยา
		3. สุรศักดิ์มนตรี
		4. มัทธิมาพิทยาคม
		5. ประชากรามบุรี
		6. ลาดปลาเค้าพิทยาคม
		7. สตรีวิทยา 2
		8. บางกะปิ

ห้องที่การศึกษา	เขต	ชื่อโรงเรียน
3	มีนบุรี	9. บดินทรเคชา
		10. เทพลีลา
		11. สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
	หนองจอก	12. วัดหนองจอก
		1. สตรีศรีสุริโยทัย
	ยานนาวา	2. นนทรีวิทยา
		3. ยานนาเวศวิทยาคม
		4. เจ้าพระยาวิทยาคม
		5. พุทธจักรวิทยา
	บางรัก	6. สตรีมหาพฤฒาราม
		7. สายน้ำผึ้ง
	พระโขนง	8. ปทุมคงคา
9. เตรียมอุดมศึกษา 2		
10. วิชรธรรมสาธิต		
11. พระโขนงพิทยาลัย		
12. ราชคำรี		
4	ธนบุรี	1. ศึกษานารี
	ราษฎร์บูรณะ	2. บางปะกอกวิทยาคม
		3. แจงรอนวิทยา
		4. วัดราชโอรส
	บางขุนเทียน	5. สิงห์ราชพิทยาคม
		6. พิตยาลงกรณ์พิทยาคม
		7. ปัญญาवरคุณ
	หนองแขม	8. วัดหนองแขม

ท้องที่การศึกษา	เขต	ชื่อโรงเรียน
5	ภาชีเจริญ	9. ไชยนิรมลวิทยาคม
		10. จันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม
		11. วัดรางบัว
		12. สตรีวัดอัมพรสวรรค์
	บางกอกใหญ่	1. ทวีธาภิเศก
		2. ฤทธิณรงค์รอน
	บางกอกน้อย	3. วิมุตยาราม
		4. วัดนายโรง
		5. วัดบรมมงคล
		6. วัดกุสุตาราม
		7. สุวรรณารามวิทยาคม
		8. สวนอนันต์
9. สตรีวัดระฆัง		
10. วัดชีโนรส		
ตลิ่งชัน		11. มหรรณพาราม
		12. วัดปากน้ำ

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่ทำการสัมภาษณผู้อำนวยการโรงเรียน

ท้องที่การศึกษา	เขต	ชื่อโรงเรียน
1	พระนครศรี ป้อมปราบ สัมพันธวงศ์ ดุสิต บางเขน	เบญจมาภชาลัย เทพศิรินทร์ ไตรมิตรวิทยาลัย เทเวศรวิทยาคม หอวัง
2	พญาไท ห้วยขวาง บางกะปิ มีนบุรี หนองจอก	สันติราษฎร์วิทยาลัย ประชาราษฎร์ สตรีวิทยา 2 สตรี เทรฆรบุตรบำเพ็ญ วัดหนองจอก
3	ยานนาวา บางรัก พระโขนง	ยานนาเวศวิทยาคม สตรีมหาพฤฒาราม ส่วยน้ำผึ้ง
4	ธนบุรี ราษฎร์บูรณะ บางขุนเทียน หนองแขม ภาษีเจริญ	ศึกษานารี 2 บางปะกอกวิทยาคม วัชรราชโอรส ปัญญาารคุณ สตรีวัดอัมปสรสวรรค์
5	บางกอกใหญ่ บางกอกน้อย คลองสาน	ทวีธาภิเศก วิมุตยาราม มหรณพาราม

ประวัติผู้เขียน



นางสาวพรทิพา เหลืองวัฒนาภิจ เกิดเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2496
ณ กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จากจุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2518 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนไตรมิตร-
วิทยาลัย.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย