

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนตัวอย่างซึ่งสุ่มตัวอย่างโรงเรียนตามท้องที่การศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 92 โรงเรียน เป็นจำนวนแบบสอบถาม 460 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา เป็นจำนวนทั้งสิ้น 338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 66.27 หากโรงเรียนใดส่งแบบสอบถามกลับคืนมาไม่ครบจำนวนครูภาษาอังกฤษที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนนั้น ๆ ผู้วิจัยถือว่าข้อมูลนั้นไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยได้คัดเลือก และเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 239 ฉบับ จาก 60 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.71 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งกลับคืนมา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามดังกล่าว และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลของครูที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) โดยวิเคราะห์ตามลำดับหัวข้อดังนี้ คือ

1. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง
2. ปริมาณการใช้และความต้องการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของครูภาษาอังกฤษ
3. ความคิดเห็นของครูในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของครูภาษาอังกฤษ
4. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของครูภาษาอังกฤษ
5. การประเมินผลประสิทธิภาพของการใช้สื่อทัศนูปกรณ์

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลของผู้บริหาร คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนในท้องที่การศึกษาต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็นลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง เขียนเป็นความเรียง

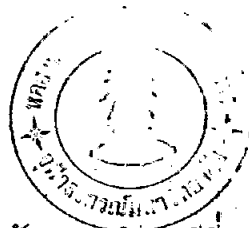
## 2. สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ

- สถานภาพของการใช้สื่อที่สนับสนุนของครูภาษาอังกฤษตามแนวหลักสูตรใหม่
- การดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อที่สนับสนุนประกอบการสอนในโรงเรียน
- ปัญหาและอุปสรรคในการจัดหาอุปกรณ์การสอนในโรงเรียน
- ความต้องการขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์เรื่องการใช้  
อุปกรณ์การสอน

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ภาควิชาภาษาอังกฤษ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา และข้อมูลจากการสังเกตการณ์เกี่ยวกับการอบรมครูภาษาอังกฤษในหลักสูตรใหม่ ณ ศูนย์ฝึกอบรม ศึกษานิเทศก์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1



## รายงานผลสัมฤทธิ์ของครูภาษาอังกฤษที่สอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### 1. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มตัวอย่างประชากร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นครูภาษาอังกฤษที่สอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งหมด 239 คน เป็นชาย 23 คน หรือร้อยละ 9.62 หญิง 216 คน หรือร้อยละ 90.38 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามท้องที่การศึกษาและเพศ

โรงเรียนในท้องที่การศึกษา	ชาย		หญิง		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
โรงเรียนในท้องที่การศึกษา 1	8	15.68	43	84.31	51	21.34
โรงเรียนในท้องที่การศึกษา 2	5	11.11	40	16.74	45	18.83
โรงเรียนในท้องที่การศึกษา 3	3	5.56	51	21.34	54	22.59
โรงเรียนในท้องที่การศึกษา 4	2	4.26	45	95.74	47	19.67
โรงเรียนในท้องที่การศึกษา 5	5	11.90	37	88.10	42	17.57
รวม	43	9.62	216	90.38	239	100.00

1.2 วุฒิของครู จากจำนวนครูภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 239 คน มีครู 3 ใน 4 ที่มีวุฒิสถุที่สุด คือ ระดับปริญญาตรี จำนวน 199 คน หรือร้อยละ 83.26 อันดับรองลงมา คือ วุฒิ ป.ศ.สูง จำนวน 38 คน หรือร้อยละ 15.90 และวุฒิปริญญาโท จำนวน 2 คน หรือร้อยละ 0.84 ซึ่งผู้วิจัยได้แยกโรงเรียนตามท้องที่การศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 วุฒิของครูภาษาอังกฤษในชั้น ม. 1 จำแนกตามห้องที่การศึกษา

วุฒิ	โรงเรียนในทองที่การศึกษา									
	1		2		3		4		5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จบ.ป.กศ.สูง	2	3.92	7	15.56	8	14.81	12	25.53	9	21.43
จบ ปริญญาตรี	48	94.12	38	84.44	46	85.19	34	72.34	33	78.57
- วิชาเอกภาษาอังกฤษ	46	95.83	32	84.21	39	84.78	25	73.53	27	81.82
- วิชาเอกอื่น ๆ	2	4.17	6	15.79	7	15.22	9	26.47	6	18.18
จบปริญญาโท	1	1.96	0	0	0	0	1	2.13	0	0
รวม	51	100.00	45	100.00	54	100.00	47	100.00	42	100.00

1.3 อายุของครู ครูภาษาอังกฤษที่ออกแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 23-30 ปี จำนวน 165 คน หรือร้อยละ 69.04 และครูจำนวน 3 คน หรือร้อยละ 1.26 ที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี เป็นจำนวนน้อยที่สุด รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงช่วงอายุของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามห้องที่การศึกษา

ช่วงอายุ (ปี)	โรงเรียนในทองที่การศึกษา									
	1		2		3		4		5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20	2	3.92	0	0	0	0	3	6.38	2	4.76
21-30	39	76.47	32	71.11	43	79.63	38	80.85	36	85.72
31-40	10	19.61	13	28.89	9	16.67	5	10.64	4	9.52
41-50	0	0	0	0	2	3.70	1	2.13	0	0
50 ปี หรือสูงกว่านั้น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	51	100.00	45	100.00	54	100.00	47	100.00	42	100.00

1.4 จำนวนปีที่ครูภาษาอังกฤษทำการสอน ประสิทธิภาพในการสอนของครูภาษาอังกฤษตามแนวหลักสูตรใหม่ ส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 1-2 ปี เป็นจำนวนมากที่สุด คือ จำนวน 98 คน หรือร้อยละ 41.04 รองลงมา คือ ครูภาษาอังกฤษที่เริ่มทำการสอนในปีการศึกษา 2521 นี้ เป็นจำนวน 55 คน หรือร้อยละ 23.01 และครูภาษาอังกฤษที่ทำการสอนในช่วงอายุที่มากกว่า 6 ปีขึ้นไปนั้น มีจำนวนน้อยที่สุด คือ จำนวน 16 คน หรือร้อยละ 6.69 รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนปีที่ทำการสอนของครูภาษาอังกฤษ

จำนวนปีที่ทำการสอน	จำนวน	ร้อยละ
เริ่มทำการสอนในปีการศึกษา 2521 นี้	55	23.01
1 - 2 ปี	98	41.01
3 - 4 ปี	47	19.67
5 - 6 ปี	23	9.62
มากกว่า 6 ปีขึ้นไป	16	6.69
รวม	239	100.00

1.5 จำนวนชั่วโมงที่ครูภาษาอังกฤษทำการสอน ครูภาษาอังกฤษตามแนวหลักสูตรใหม่นี้ ส่วนใหญ่มีจำนวนชั่วโมงสูงสุด ในช่วง 16-18 ชั่วโมง เป็นจำนวน 119 คน หรือร้อยละ 49.79 รองลงมา คือ ในช่วง 19-22 ชั่วโมง เป็นจำนวน 58 คน หรือร้อยละ 24.27 ส่วนในช่วง 1-4 ชั่วโมง มีจำนวนชั่วโมงต่ำสุด เป็นจำนวน 11 คน หรือร้อยละ 4.60 รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนชั่วโมงที่ครูภาษาอังกฤษทำการสอนในหลักสูตรใหม่

ช่วงจำนวนชั่วโมง	จำนวน	ร้อยละ
1 - 4	11	4.60
5 - 8	21	8.78
9 - 12	115	6.28
13 - 15	15	6.28
16 - 18	119	49.79
19 - 22	58	24.27
รวม	239	100.00

## 2. ความรู้และประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา

2.1 การศึกษาทางด้านโสตทัศนศึกษา ครูภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ตอบว่าเคยได้รับการศึกษาวิชาโสตทัศนศึกษา โดยแบ่งออกเป็นระดับต่างกัันดังนี้ ครูที่เคยได้รับการศึกษาเกี่ยวกับวิชาโสตทัศนศึกษาในระหว่างที่เป็นนิสิตหรือนักศึกษา มีจำนวนมากเป็นจำนวน 155 คน หรือร้อยละ 64.85 รองลงมาคือ ครูที่ไม่มีความรู้ทางด้านโสตทัศนูปกรณ์เลย เป็นจำนวน 84 คน หรือร้อยละ 35.15 ส่วนครูจำนวนน้อยที่สุดเคยศึกษาจากวารสารหรือเอกสารตำราทางด้านโสตทัศนศึกษา เป็นจำนวน 37 คน หรือร้อยละ 15.48 รายละเอียด ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความรู้และประสบการณ์ทางคานโสตทัศนศึกษา

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
เคยได้รับการศึกษาเกี่ยวกับวิชาโสตทัศนศึกษา ในระหว่างที่เป็นนิสิตหรือนักศึกษา	155	64.85
เคยศึกษาจากวารสารหรือเอกสาร หรือตำรา ทางคานโสตทัศนศึกษา	37	15.48
เคยเข้าร่วมการอบรมคานโสตทัศนศึกษาในระหว่าง ที่เป็นครู	54	22.59
ไม่มีความรู้ทางคานโสตทัศนอุปกรณ์เลย	84	35.15

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 239 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.2 ผู้ผลิตโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูภาษาอังกฤษส่วนมาก  
ตอบว่า ผู้ผลิตโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนส่วนใหญ่เป็นครูและนักเรียนช่วยกันผลิตอุปกรณ์-  
การสอน เป็นจำนวน 210 คน หรือร้อยละ 87.87 รายละเอียดดังตารางที่ 7

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ผู้ผลิตโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้ผลิต	จำนวน	ร้อยละ
ครูหรืออาจารย์ที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษเอง	188	78.66
เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา	42	17.57
ครูหรืออาจารย์ที่ทำการสอนและนักเรียนช่วยกันผลิต	210	87.87
จัดให้นักเรียนผลิตเอง	16	6.69
นักเรียนและเจ้าหน้าที่ฝ่ายผลิต และ ครูหรืออาจารย์ที่ทำการสอนร่วมกันผลิต	29	12.13

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 239 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.3 แหล่งที่เก็บโสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนทั้ง 5 ห้องที่-  
การศึกษาเก็บโสตทัศนูปกรณ์ไว้ในห้องพักครู เป็นจำนวนมากที่สุด คือจำนวน 141 คน หรือ  
ร้อยละ 58.99 รองลงมา คือ เก็บไว้ในห้องโสตทัศนศึกษา ซึ่งมีจำนวนครู 46 คน หรือ  
ร้อยละ 19.5 และมีจำนวนครูน้อยที่สุด เก็บโสตทัศนูปกรณ์ไว้ในห้องสมุด เป็นจำนวน 9 คน  
หรือร้อยละ 3.77 รายละเอียดดังตารางที่ 8

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 แหล่งที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียน จำแนกตามห้องที่การศึกษา

แหล่งที่เก็บ	โรงเรียนในห้องที่การศึกษา									
	1		2		3		4		5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องโสตทัศนศึกษา	19	37.25	10	22.22	4	7.41	5	10.64	8	19.05
ห้องสมุด	0	0	0	0	4	7.41	3	6.38	2	4.76
ห้องเรียนต่าง ๆ	2	3.92	0	0	2	3.70	4	8.51	4	9.52
ห้องพักครู	27	52.94	32	71.11	38	70.37	23	48.94	21	50.00
ไม่ได้เก็บรวมกันที่หนึ่งใด	3	5.88	3	6.67	6	11.11	12	25.53	7	16.67
รวม	51	100.00	45	100.00	54	100.00	47	100.00	42	100.00

2.4 ค่าใช้จ่ายในการผลิตอุปกรณ์การสอน ครูส่วนใหญ่ใช้เงินส่วนตัวจัดหาหรือจัดซื้ออุปกรณ์ประกอบการสอน มีจำนวนมากที่สุด เป็นจำนวน 207 คน หรือร้อยละ 86.61 รองลงมาคือ ใช้งบประมาณของโรงเรียน เป็นจำนวน 196 คน หรือร้อยละ 82.01 และมีจำนวนครูน้อยที่สุดที่เรียกเงินจากนักเรียน เป็นจำนวน 10 คน หรือร้อยละ 4.18 รายละเอียดดังตารางที่ 9

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าใช้จ่ายในการผลิตอุปกรณ์การสอน

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
ของงบประมาณของโรงเรียน	196	82.01
ใช้เงินส่วนตัวจัดขึ้นหรือจัดหาเอง	207	86.61
เรียไ้รจากนักเรียน	10	4.18
ขอความช่วยเหลือทางด้านการเงินจากอาจารย์ผู้สอน	75	31.38
จัดกิจกรรมบางอย่างเพื่อจัดหาเงินมาจัดซื้อ	88	36.82

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 239 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.5 เหตุผลที่ครูกิจคิดว่าจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอน ครูส่วนใหญ่เห็นว่า ถ้านำอุปกรณ์การสอนมาใช้แล้วจะเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาก มีจำนวนมากที่สุด เป็นจำนวน 212 คน หรือร้อยละ 88.70 รองลงมาเห็นว่า ถ้าใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนแล้วจะช่วยประหยัดเวลาการเรียนการสอน เป็นจำนวน 194 คน หรือร้อยละ 81.17 และมีจำนวนครูน้อยที่สุดเห็นว่า ทางโรงเรียนมีเจ้าหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือหรือแนะนำการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่เสมอ เป็นจำนวน 14 คน หรือร้อยละ 5.86 รายละเอียดดังตารางที่ 10

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เหตุผลที่ครูคิดว่าจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอน

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
คิดว่าจำเป็นและเหมาะสมสำหรับวิชาที่จะต้องสอน	154	64.43
มีความรู้ในเรื่องโสตทัศนูปกรณ์	32	13.39
มีเวลาเพียงพอในการจัดเตรียมอุปกรณ์	25	10.46
ในหลักสูตรและคู่มือกำหนดให้ใช้	168	70.29
ถ้านำมาใช้แล้วจะเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาก	212	88.70
ช่วยประหยัดเวลาการเรียนการสอน	194	81.17
โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ	46	19.24
โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือ หรือ	14	5.86
แนะนำการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่เสมอ		
ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้อุปกรณ์การสอน	24	10.04

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 239 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

3. ปริมาณการใช้ และความต้องการโสตทัศนูปกรณ์ของครูภาษาอังกฤษ

3.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปริมาณการใช้โสตทัศนูปกรณ์ของครูภาษาอังกฤษ ดังแสดงในตารางที่ 11 ซึ่งพบว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูภาษาอังกฤษใช้ กระจกานคำ บัตรคำ เครื่องบันทึกเสียงและเทป รูปภาพต่าง ๆ และการเล่นเกมสื่อกภาษา อยู่ในระดับมาก และใช้บัตรประโยค แผนภาพอวัยวะในการออกเสียง กระจ่าแผ่นหนัง ภาพการ์ตูน ของจริง สมุดภาพ สไลด์ ฟิล์มสตริป ภาพยนตร์ การแสดงละคร การแสดงหุ่น และบทเพลงภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ ครูยังใช้ แผนที่ แผนภูมิ กระจกานผ้าสาดี กระจกานนิเทศ นาฬิกา เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และแผนภาพโปร่งใส และเครื่องฉายภาพทึบแสง อยู่ในระดับน้อย และใช้ ลูกโลก แผนที่เสียง ห้องปฏิบัติการทางภาษา เครื่องรับโทรทัศน์ และการเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

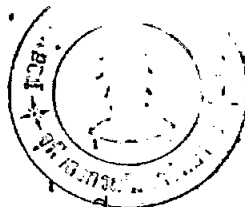
ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยปริมาณการใช้สื่อทัศนูปกรณ์

รายชื่ออุปกรณ์	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. วัสดุฉายเส้น			
กระดานดำ	4.33	0.71	มาก
บัตรคำ	4.43	0.57	มาก
บัตรประกอบ	3.40	0.93	ปานกลาง
แผนที่	2.95	1.41	น้อย
แผนภาพอวัยวะในการออกเสียง	3.10	1.30	ปานกลาง
แผนภูมิ	2.50	1.50	น้อย
ลูกโลก	1.32	0.80	น้อยที่สุด
กระดานดำสำลี	2.26	1.28	น้อย
กระดานนิเทศ	2.46	1.13	น้อย
กระเป๋านั่ง	3.53	0.93	ปานกลาง
ภาพการ์ตูน	3.55	0.89	ปานกลาง
2. วัสดุมีทรง			
นาฬิกา	2.46	1.30	น้อย
ของจริง	3.21	0.96	ปานกลาง
3. สื่อวัสดุ			
เครื่องบันทึกเสียงและเทป	3.66	1.00	มาก
แผ่นเสียง	1.50	0.75	น้อยที่สุด
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1.41	0.64	น้อยที่สุด
4. ภาพนิ่งและภาพยนตร์			
รูปภาพต่าง ๆ	3.77	0.90	มาก
สมุดภาพ	2.79	0.91	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายชื่ออุปกรณ์	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
สไลด์	2.69	1.05	ปานกลาง
ฟิล์มสตริป	2.71	0.83	ปานกลาง
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และ แผนภาพโปร่งใส	2.27	1.27	น้อย
เครื่องฉายภาพทึบแสง	1.87	0.94	น้อย
ภาพยนตร์	3.01	0.87	ปานกลาง
เครื่องรับโทรทัศน์			น้อยที่สุด
5. กิจกรรมต่าง ๆ			
การแสดงละคร	2.81	0.82	ปานกลาง
การเล่นเกมส์ฝึกภาษา	4.05	0.85	มาก
การแสดงหุ่น	2.71	0.91	ปานกลาง
บทเพลงภาษาอังกฤษ	3.54	0.92	ปานกลาง
การเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศ	1.38	1.10	น้อยที่สุด

3.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่ความต้องการให้เพิ่มจำนวนวัสดุทัศนูปกรณ์ของครูภาษาอังกฤษ ดังแสดงในตารางที่ 12 ซึ่งจะพบว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูภาษาอังกฤษมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาวัสดุทัศนูปกรณ์เพิ่มในระดับมาก คือ กระดานผ้าสาส์ลิ กระเป๋านั่ง ภาพการ์ตูน เครื่องบันทึกเสียงและเทป ห้องปฏิบัติการทางภาษา รูปภาพต่าง ๆ และการเล่นเกมฝึกภาษา และครูมีความต้องการวัสดุทัศนูปกรณ์ในระดับปานกลาง คือ แผนที่ แผนภาพอวัยวะในการออกเสียง แผนภูมิ กระดานนิเทศ สมุดภาพ สไลด์ ฟิล์มสตริป เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและแผนโปร่งใส ภาพยนตร์ การแสดงละคร การแสดงหุ่น และบทเพลงภาษาอังกฤษ ส่วนวัสดุทัศนูปกรณ์ที่มีความต้องการในระดับน้อย คือ กระดานคำ



บัตรคำ บัตรประโยค ลูกโลก นาฬิกา ของจริง แขนเสียง และเครื่องรับโทรทัศน์ กัง  
รายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยความต้องการให้เพิ่มจำนวนสื่อทัศนูปกรณ์

รายชื่ออุปกรณ์	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. วัสดุฉายเส้น			
กระดานคำ	2.26	0.87	น้อย
บัตรคำ	2.44	0.93	น้อย
บัตรประโยค	1.59	0.56	น้อย
แผนที่	2.71	0.90	ปานกลาง
แผนภาพอวัยวะในการออกเสียง	3.50	0.88	ปานกลาง
แผนภูมิ	3.24	0.96	ปานกลาง
ลูกโลก	2.26	0.44	น้อย
กระดานผ้าสำลี	4.11	0.79	มาก
กระดานนิเทศ	3.27	1.28	ปานกลาง
กระเป๋ายับ			มาก
ภาพการ์ตูน	3.60	0.90	มาก
2. วัสดุมีทรง			
นาฬิกา	2.59	0.62	น้อย
ของจริง	2.29	0.76	น้อย
3. สื่อวัสดุ			
เครื่องบันทึกเสียงและเทป	4.09	0.74	มาก
แขนเสียง	1.97	0.86	น้อย
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.77	0.97	มาก

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายชื่ออุปกรณ์	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. ภาพนิ่งและภาพยนตร์			
รูปภาพต่าง ๆ	3.96	0.96	มาก
สมุดภาพ	3.53	1.46	ปานกลาง
สไลด์	2.68	0.73	ปานกลาง
ฟิล์มสตริป	2.73	1.05	ปานกลาง
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และ แผ่นภาพโปรเจกโต	2.81	1.31	ปานกลาง
เครื่องฉายภาพทึบแสง	3.04	0.85	ปานกลาง
ภาพยนตร์	3.23	1.41	ปานกลาง
เครื่องรับโทรทัศน์	2.00	0.61	น้อย
5. กิจกรรมต่าง ๆ			
การแสดงละคร	4.05	1.01	มาก
การเล่นเกมส์ฝึกภาษา	4.36	0.83	มาก
การแสดงหุ่น	3.76	0.92	มาก
บทเพลงภาษาอังกฤษ	4.33	0.80	มาก
การเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศ	4.27	0.94	มาก

#### 4. ความคิดเห็นของครูในการเลือก การผลิต และการใช้วัสดุอุปกรณ์ของครูภาษาอังกฤษ

4.1 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเลือกอุปกรณ์การสอน ดังแสดงในตารางที่ 13 พบว่า โดยส่วนรวม ครูเลือกอุปกรณ์การสอนให้เข้ากับวัตถุประสงค์ของบทเรียน มีจำนวนมากที่สุด เป็นจำนวน 193 คน หรือร้อยละ 80.75 รองลงมา เห็นว่าควรเลือกอุปกรณ์การสอนโดยดูจากคู่มือว่าควรใช้อุปกรณ์การสอนอะไรประกอบบ้าง เป็นจำนวน 176 คน หรือร้อยละ 73.64 และมีจำนวนครูน้อยที่สุด เห็นว่า ควรเลือกอุปกรณ์การสอนโดยปรึกษากับครูโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน เป็นจำนวน 43 คน หรือร้อยละ 18.00 รายละเอียดดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของครูในการเลือกวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน

ความคิดเห็น	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ท่านเลือกอุปกรณ์การสอนให้เข้ากับวัตถุประสงค์ของบทเรียน	193	80.75	46	19.25
ท่านเลือกอุปกรณ์การสอนให้เหมาะกับเนื้อหาวิชาที่สอน	157	65.69	82	34.31
ท่านเลือกอุปกรณ์การสอนให้เหมาะกับอายุ สติปัญญา และประสบการณ์ของเด็ก	147	61.51	92	38.49
ท่านเลือกอุปกรณ์การสอนที่หาได้ง่าย ราคาถูก	156	65.27	83	34.73
ท่านเลือกอุปกรณ์การสอนที่มีคุณภาพดี ราคาแพง	90	37.67	149	62.34
ท่านเลือกใช้อุปกรณ์การสอนที่หลาย ๆ อย่าง	56	23.43	183	76.57
ท่านเลือกอุปกรณ์การสอนที่มีความคงทนถาวร	151	63.18	88	36.82
ท่านเลือกอุปกรณ์การสอนโดยดูจากคู่มือว่า ควรใช้อุปกรณ์การสอนอะไรประกอบบ้าง	176	73.64	63	26.36
ท่านเลือกอุปกรณ์การสอนโดยปรึกษากับครูโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน	43	18.00	196	82.00
ท่านเลือกอุปกรณ์การสอนโดยปรึกษากับเพื่อนครูในโรงเรียน	131	54.81	108	45.19

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 239 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ



4.2 ความคิดเห็นของครูในด้านการผลิตอุปกรณ์การสอน ดังแสดงในตารางที่ 14 พบว่า โดยส่วนรวมครูเห็นว่าควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ หรือศึกษานิเทศก์ เพื่ออบรมในการผลิตอุปกรณ์บางชนิด มีจำนวนมากที่สุด เป็นจำนวน 176 คน หรือร้อยละ 73.64 รองลงมาเห็นว่า ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับผลิตอุปกรณ์การสอนโดยเฉพาะ และมีครูจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่า ควรจะขอความช่วยเหลือจากองค์การ ภายนอกต่าง ๆ เป็นจำนวน 136 คน หรือร้อยละ 56.90 รายละเอียดดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครูในการผลิตวัสดุทัศนูปกรณ์

ความคิดเห็น	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนควรส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ทางด้าน วัสดุทัศนศึกษาแก่ครูในด้านการผลิต	161	67.36	78	32.64
จัดให้มีห้องผลิตอุปกรณ์ เครื่องมือ และวัสดุสิ้นเปลือง ที่ใช้ในการผลิต	158	66.11	81	33.90
ลดชั่วโมงการสอนหรืองานอื่นเพื่อจะได้มีเวลาในการผลิต อุปกรณ์	155	64.85	84	35.15
จัดให้มีเจ้าหน้าที่หรือศึกษานิเทศก์เพื่ออบรมในการผลิต อุปกรณ์บางชนิด	176	73.64	63	26.36
จัดสรรงบประมาณสำหรับผลิตอุปกรณ์การสอนโดยเฉพาะ	170	71.13	56	23.43
ขอความช่วยเหลือจากองค์การ ภายนอกต่าง ๆ	136	56.90	103	43.10
ขอความช่วยเหลือจากนักเรียนในการผลิตอุปกรณ์การสอน	152	63.60	87	36.40

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 239 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

4.3 ความคิดเห็นของครูในด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ดังแสดงในตารางที่ 15 พบว่า โดยส่วนรวมครูเห็นว่าจำเป็นต้องใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เข้าช่วยในการสอน เป็นจำนวนมากที่สุด เป็นจำนวน 164 คน หรือร้อยละ 68.62 รองลงมาเห็นว่า ควรเตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนนำมาใช้มีความจำเป็น เป็นจำนวน 154 คน หรือร้อยละ 64.44 และมีจำนวนครูน้อยที่สุด ที่เห็นว่าโดยปกติชอบใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน เป็นจำนวน 67 คน หรือร้อยละ 28.03 รายละเอียดดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของครูในการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์

ความคิดเห็น	เห็นควย		ไม่เห็นควย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โดยปกติท่านชอบใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนของท่าน	67	28.03	172	71.97
ท่านคิดว่าจำเป็นต้องใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เข้าช่วยในการสอน	164	68.62	75	31.38
ท่านเห็นว่าการเตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนนำมาใช้มีความจำเป็น	154	64.44	85	35.56
ท่านมักใช้อุปกรณ์การสอนตามแผนการที่วางเอาไว้	89	37.24	150	62.76
เมื่อท่านใช้อุปกรณ์การสอนแล้ว ท่านคิดว่าจำเป็นต้องมีการประเมินผล	140	58.58	99	41.42
หลังจากใช้อุปกรณ์การสอนแล้ว ท่านคิดว่าจำเป็นต้องมีกิจกรรมติดตามผล	153	64.02	86	35.99

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 239 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

### 5. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้โสตทัศนูปกรณ์

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาและอุปสรรคในการใช้โสตทัศนูปกรณ์พบว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูภาษาอังกฤษมีปัญหาและอุปสรรคในการใช้โสตทัศนูปกรณ์อยู่ในระดับมาก คือ ทางโรงเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์น้อยมาก ทางโรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ต้องสอนมากชั่วโมง ไม่มีเวลาเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอน ไม่สามารถผลิตอุปกรณ์เองได้ ขาดทักษะในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประเภทกราฟฟิค สภาพของอาคารเรียนไม่อำนวยในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ เกิดความยุ่งยากในการเคลื่อนย้ายโสตทัศนูปกรณ์เพื่อมาทำการสอน และทางโรงเรียนไม่ได้จัดงบประมาณ ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ของครูภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง คือ ขาดผู้ให้คำแนะนำในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ และเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาไม่ค่อยสนับสนุนให้ใช้โสตทัศนูปกรณ์ นอกจากนี้ปัญหาที่มีในระดับน้อย คือ ผู้บังคับบัญชาไม่เห็นความสำคัญของการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ไม่สามารถตัดสินใจที่จะใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอน ไม่ทราบจะหาอุปกรณ์ตามที่ต้องการได้จากที่ใด ชั้นเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป มีความลำบากในการคุมชั้นขณะใช้โสตทัศนูปกรณ์ กลัวโสตทัศนูปกรณ์ชำรุดเสียหาย เกิดความยุ่งยากในการใช้เพราะไม่ช่วยให้การเรียนการสอนดีขึ้น และนักเรียนไม่สนใจการใช้โสตทัศนูปกรณ์ของครู รายละเอียดดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยแสดงถึงปัญหาและอุปสรรคในการใช้โสตทัศนูปกรณ์

ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
ผู้บังคับบัญชาไม่เห็นความสำคัญของการใช้โสตทัศนูปกรณ์	1.98	0.29	น้อย
ทางโรงเรียนไม่ได้อำนวยความสะดวกสำหรับซื้อหรือผลิตโสตทัศนูปกรณ์	3.61	0.85	มาก
ไม่สามารถตัดสินใจที่จะใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอน	2.03	0.34	น้อย
ทางโรงเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์น้อยมาก	3.76	0.92	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
ทางโรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกในการใช้ โสตทัศนูปกรณ์	4.09	0.74	มาก
ขาดผู้ให้คำแนะนำในการใช้โสตทัศนูปกรณ์	3.21	0.96	ปานกลาง
ขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้โสตทัศนูปกรณ์	3.66	0.86	มาก
ไม่ทราบจะหาอุปกรณ์ตามที่ต้องการได้จากที่ใด	2.05	0.49	น้อย
ต้องสอนมากชั่วโมง ไม่มีเวลาเตรียมวัสดุอุปกรณ์	4.36	0.83	มาก
การสอน			
ชั้นเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป	2.18	0.56	น้อย
ไม่สามารถผลิตอุปกรณ์เองได้	3.75	0.80	มาก
มีความลำบากในการคุมชั้นขณะใช้โสตทัศนูปกรณ์	1.99	0.27	น้อย
กลัวโสตทัศนูปกรณ์ชำรุดเสียหาย	1.97	0.30	น้อย
เกิดความยุ่งยากในการใช้เพราะไม่ช่วยให้การเรียน	2.05	0.44	น้อย
การสอนดีขึ้น			
ขาดทักษะในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประเภทกราฟฟิก เช่น บัตรคำ ภาพพลิก แผนภูมิ	4.14	0.83	มาก
เจ้าหน้าที่ดูแลรักษาไม่ค่อยสนับสนุนให้ใช้โสตทัศนูปกรณ์	2.79	0.91	ปานกลาง
สภาพของอาคารเรียนไม่อำนวยในการใช้โสตทัศนูปกรณ์	4.05	0.85	มาก
เกิดความยุ่งยากในการเคลื่อนย้ายโสตทัศนูปกรณ์ เพื่อมาทำการสอน	3.60	0.90	มาก
นักเรียนไม่สนใจการใช้โสตทัศนูปกรณ์ของครู	2.18	0.72	น้อย

## 6. การประเมินผลประสิทธิภาพของการใช้สื่อทัศนูปกรณ์

6.1 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ พบว่า โดยส่วนรวม ครูมีความเห็นว่า นักเรียนประมาณ 3 ใน 4 มีผลการเรียนดีขึ้นมาก รายละเอียดดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากการใช้สื่อทัศนูปกรณ์

ผลการเรียนของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ดีขึ้นมาก	46	19.25
ดี	160	66.94
พอใช้	31	12.97
ไม่ดีขึ้นเลย	2	0.84
รวม	239	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.2 การจัดกิจกรรมติดตามผลการใช้อุปกรณ์การสอน พบว่า โดยส่วนรวมครูมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมติดตามผลที่ใช้มากที่สุด คือ ให้นักเรียนตอบคำถามหรือขอทดสอบ เป็นจำนวน 147 คน หรือร้อยละ 61.51 รายละเอียดดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 การจัดกิจกรรมติดตามผลการใช้อุปกรณ์การสอน

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ให้ตอบคำถามหรือขอทดสอบ	147	61.51
ให้อ่านหนังสือประกอบเพิ่มเติม	43	18.00
ให้ทดลองปฏิบัติตาม	123	51.46
มอบงานหรือให้เขียนรายงานตามที่กำหนดให้	95	39.75
จัดการอภิปรายหรือให้แสดงความคิดเห็น	76	31.80
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	20	8.37

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 239 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.3 ความคิดเห็นของครูในเรื่องความเหมาะสมของเนื้อหาในหลักสูตรใหม่ต่อการใช้  
 โสตทัศนูปกรณ์ พบว่า ครูภาษาอังกฤษโดยส่วนรวม เห็นว่า เนื้อหาในแบบเรียนภาษาอังกฤษ  
 มีลักษณะเป็นตอน ๆ ทำให้เอื้อต่อการใช้โสตทัศนูปกรณ์ เป็นจำนวน 128 คน หรือร้อยละ  
 53.56 จำนวนครูรองลงมา เห็นว่า เนื้อหาในแบบเรียนแต่ละเล่ม เอื้อต่อการจัดกิจกรรม  
 ต่าง ๆ เป็นจำนวน 56 คน หรือร้อยละ 23.43 และมีจำนวนครูน้อยที่สุด ที่เห็นว่า  
 เนื้อหาในแบบเรียนยากเกินไป ชับซ้อน ไม่เอื้อต่อการใช้โสตทัศนูปกรณ์ เป็นจำนวน 12 คน  
 หรือร้อยละ 5.02 รายละเอียดดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาในหลักสูตรใหม่ต่อการ  
 ใช้โสตทัศนูปกรณ์

เนื้อหา	จำนวน	ร้อยละ
1. เนื้อหาในแบบเรียนภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นตอน ๆ ทำให้เอื้อต่อการใช้โสตทัศนูปกรณ์	128	53.56
2. เนื้อหาในแบบเรียนยากเกินไป ชับซ้อน ไม่เอื้อต่อ การใช้โสตทัศนูปกรณ์	12	5.02
3. เนื้อหาในแบบเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และจำเป็นต้องใช้โสตทัศนูปกรณ์เป็นส่วนประกอบของ การสอน	24	10.04
4. เนื้อหาในแบบเรียนแต่ละบทมากเกินไป ช้าช้ากวากวน ทำให้ไม่เอื้อต่อการใช้โสตทัศนูปกรณ์	19	7.95
5. เนื้อหาในแบบเรียนแต่ละเล่ม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	56	23.43
รวม	239	100.00

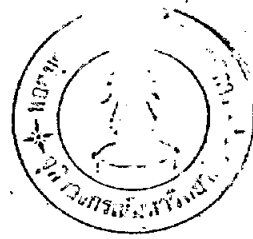
6.4 คุณค่าของการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ โดยส่วนรวมครูเห็นว่า การใช้อุปกรณ์การสอน ช่วยทำให้บทเรียนสนุก ผู้เรียนไม่เบื่อ มีจำนวนมากที่สุด เป็นจำนวน 186 คน หรือร้อยละ 77.82 จำนวนรองลงมา เห็นว่า การใช้อุปกรณ์การสอนทำให้อธิบายบทเรียนง่ายขึ้น เป็นจำนวน 175 คน หรือร้อยละ 73.22 และมีจำนวนครูน้อยที่สุด เห็นว่า นักเรียนได้อรรถาธิบายและความรู้น้อยกว่าที่ควร เป็นจำนวน 5 คน หรือร้อยละ 2.09 รายละเอียดดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 คุณค่าของการใช้สื่อทัศนูปกรณ์

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
ทำให้อธิบายบทเรียนง่ายขึ้น	175	73.22
ทำให้บทเรียนสนุก ผู้เรียนไม่เบื่อ	186	77.82
ทำให้มีบรรยากาศแปลก ๆ ใหม่ ๆ	148	61.92
ทำให้ผู้เรียนจำบทเรียนได้	124	51.88
ทำให้ผู้เรียนมีกิจกรรมร่วมกัน	153	64.02
ผลการเรียนโดยการสอนโดยการใช้อุปกรณ์การสอน	8	3.35
กับการไม่ใช้อุปกรณ์การสอนไม่แตกต่างกันเลย		
นักเรียนได้อรรถาธิบายและความรู้น้อยกว่าที่ควร	5	2.09
ทำให้เสียเวลาในการจัดหาอุปกรณ์	7	2.93

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 239 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ





ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนในท้องถิ่นการศึกษาต่าง ๆ ในแง่นโยบายการสนับสนุนการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรใหม่

จากการส่งแบบสอบถามและสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ ในแต่ละท้องถิ่นการศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 21 คน โดยผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนในแต่ละเขตของท้องถิ่นการศึกษาแต่ละแห่ง และเลือกเขตละเพียง 1 โรงเรียน ผลปรากฏว่าผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำการสุ่มตัวอย่างมานั้นเป็นหญิง 8 คน หรือร้อยละ 38.10 เป็นชาย 13 คน หรือร้อยละ 61.90 ในด้านวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า มีวุฒิสูงสุด คือ ระดับปริญญาตรี 14 คน หรือร้อยละ 66.67 วุฒিরองลงมาคือ ระดับปริญญาโทจากต่างประเทศจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 19.05 เกี่ยวกับอายุของผู้ตอบแบบสอบถามนั้น อายุสูงสุดเป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 46-50 ปี จำนวน 9 คน หรือร้อยละ 42.86 นอกจากนี้ผู้อำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ ได้ระบุถึงการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมาแล้วอยู่ในช่วงระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 10 คน หรือร้อยละ 47.62 นอกจากรายละเอียดดังกล่าวข้างต้นนี้ ผลของการวิจัยยังพบว่าผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 21 คนนั้น เคยมีความรู้ทางด้านสื่อทัศนศึกษา เป็นจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 19.05 และมีเพียง 9 คน หรือร้อยละ 42.86 ที่ระบุว่าเคยอบรมหลักสูตรใหม่จากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนในท้องถิ่นการศึกษาต่าง ๆ ในแง่นโยบายการสนับสนุนการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรใหม่

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า ชนิดของสื่อทัศนูปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียงและเทป รูปภาพ และสไลด์
2. เหตุผลสำคัญที่ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่คิดว่าจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรใหม่ คือ ช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้อุปกรณ์การสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น และช่วยให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอันจะทำให้บทเรียนภาษาอังกฤษมีชีวิตชีวามากขึ้น นอกจากนี้อุปกรณ์การสอนยังช่วยให้

บทเรียนมีความสมบูรณ์และบรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ได้ที่สุด โดยทั่วไปผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นเป็นเอกฉันท์ว่า โสตทัศนูปกรณ์นั้นมีความคุ้มค่าต่อการเรียนการสอนมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามแนวหลักสูตรพุทธศักราช 2521

3. ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่มีนโยบายสนับสนุนให้ครูภาษาอังกฤษใช้โสตทัศนูปกรณ์ โดยส่งเสริมจัดงบประมาณเงินบำรุงการศึกษา จัดซื้อโสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นให้แก่ครูภาษาอังกฤษเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เน้นให้ครูภาษาอังกฤษเข้าใจถึงคุณค่าของการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรมทางด้านโสตทัศนศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูยืมโสตทัศนูปกรณ์จากสถานที่ราชการอื่น ๆ อีกด้วย

4. ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การใช้อุปกรณ์การสอนของครูในบังคับบัญชาขังน้อยมาก ซึ่งยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยให้ความเห็นว่า ครูส่วนใหญ่ไม่นิยมใช้โสตทัศนูปกรณ์ โดยอ้างเหตุผลว่า หากใช้โสตทัศนูปกรณ์แล้วจะทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร และครูบางส่วนที่ใช้โสตทัศนูปกรณ์ก็พบว่า สภาพของห้องเรียนไม่อำนวยความสะดวกต่อการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ใช้เทปในห้องเรียน เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูด เสียงก็ดังอีกทีก็เป็นที่น่ารำคาญของชั้นอื่น ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ปริมาณอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอแก่ความต้องการของครู และทางโรงเรียนขาดผู้ที่มีความรู้ทางด้านโสตทัศนศึกษาโดยตรง และไม่มีสถานที่เฉพาะที่จะใช้ในการผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน

5. โรงเรียนส่วนใหญ่มีโครงการเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในโรงเรียน โดยเฉพาะการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนบางแห่งระบุว่า จะมีโครงการจัดตั้งห้องปฏิบัติการทางภาษา เพราะเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนในหลักสูตรใหม่ โดยเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2) ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการฟังและพูด เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่ยังระบุว่า ควรจะมีการจัดหาโสตทัศนูปกรณ์อื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

6. ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญในการจัดหาอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
 ในโรงเรียน คือ การขาดวัสดุทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ-  
 อย่างยิ่งเครื่องบันทึกเสียงและเทป ซึ่งปัจจุบันใช้แทนห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound  
 Laboratory) ซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การใช้เครื่องบันทึกเสียง  
 และเทปไปประโยชน์ต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษบ้าง แต่เมื่ออุปสรรคคือสภาพของห้องเรียน  
 ไม่อำนวยความสะดวกให้ใช้ในโรงเรียนเพราะเสียงดังเป็นที่รบกวนแก่ชั้นอื่น จึงทำให้  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแห่งโดยเฉพาะในโรงเรียนบางเขตในท้องที่การศึกษา 1, 2  
 และ 3 เล็งเห็นประโยชน์ของการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา และระบุว่า จะจัดตั้งห้อง-  
 ปฏิบัติการทางภาษาขึ้นในโรงเรียน โดยตระหนักถึงผลประโยชน์อันคุ้มค่าต่อการลงทุนจัดตั้ง  
 ห้องปฏิบัติการทางภาษา ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงในการเรียน  
 การสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความเห็นอีกว่า  
 การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาจะเป็นสื่อช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาอังกฤษใน  
 หลักสูตรใหม่ได้เป็นอย่างดี ส่วนผู้อำนวยการโรงเรียนบางส่วนเห็นว่า ทางโรงเรียนมีปัญหา  
 ในเรื่องงบประมาณ กล่าวคือ ทางโรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาและจัดซื้อวัสดุทัศนูปกรณ์  
 โดยเฉพาะวัสดุทัศนูปกรณ์ประเภทเครื่องมือซึ่งมีราคาแพงมาก แต่ทางโรงเรียนมีงบประมาณ  
 ที่จะจัดซื้อได้ในวงเงินจำกัด นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังขาดห้องโสตทัศนศึกษาโดยเฉพาะ  
 เพื่อจะเป็นสถานที่ที่ใช้ในการผลิตและเก็บวัสดุทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ด้วย

7. ในเรื่องการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดซื้อวัสดุทัศนูปกรณ์สำหรับโรงเรียน  
 นั้น ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกแห่ง ระบุว่า ไม่มีงบประมาณสำหรับด้านวัสดุทัศนูปกรณ์โดยเฉพาะ  
 ยกเว้นโรงเรียนบางแห่งซึ่งแต่เดิมนั้นมิได้ใช้เงินงบประมาณในเรื่องใด ๆ ทั้งสิ้น จึงทำให้  
 คงเหลือเงินเป็นจำนวนมาก และเมื่อมีการสืบเปลี่ยนผู้อำนวยการโรงเรียน ก็ขึ้นอยู่กับว่า  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนใดมีความรู้และความสามารถที่จะใช้เงินเหล่านั้นไปในด้านใดที่จะก่อให้เกิด  
 เกิดประโยชน์แก่นักเรียนได้ โดยเฉพาะโรงเรียนบางเขตในท้องที่การศึกษา 1, 2 และ 3  
 และผู้อำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ เหล่านี้ได้ให้ความเห็นว่า เงินคงที่ใดกล่าวมานี้ รวมทั้ง  
 เงินค่าบำรุงการศึกษา และได้รับเงินสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู มาจัดซื้อวัสดุทัศนูปกรณ์

ต่าง ๆ ให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครู ซึ่งโรงเรียนที่กล่าวมานี้มีเพียง 3-4 โรงเรียนเท่านั้นที่สามารถปฏิบัติได้ และมีผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ก็ยังขาดงบประมาณที่จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ก็มีไม่เพียงพอ เนื่องจากทางกรมสามัญศึกษาขาดความเอาใจใส่ต่อโรงเรียนที่อยู่ทางไกลคมนาคม และโรงเรียนเล็ก ๆ จึงทำให้มีการจัดสรรงบประมาณไม่ทั่วถึง บางครั้งผู้อำนวยการโรงเรียนบางส่วนก็ให้ความสำคัญต่อบางสายวิชาเป็นการเฉพาะ เช่น สายวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ทำให้ไม่มีงบประมาณที่จะจัดหาซื้อวัสดุอุปกรณ์แก่สายวิชาอื่น ๆ

8. สภาพอาคารเรียนส่วนใหญ่เป็นอุปสรรคต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใช้เครื่องบันทึกเสียงและเทปในห้องเรียน ทำให้เสียงเป็นที่รำคาญแก่ชั้นอื่น ๆ และผู้อำนวยการโรงเรียนบางส่วนระบุว่า สภาพอาคารก็ไม่อำนวยความสะดวกต่อการขนย้ายเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพราะอาคารเรียนเป็นตึกสูง ไม่มีลิฟท์ยกแก่การขนย้าย

9. ในค่านักศึกษานีเทศก์ ซึ่งให้ความช่วยเหลือครูในเรื่องการใช้อุปกรณ์การสอนนั้น ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า ไม่ปรากฏว่ามีศึกษานีเทศก์มาตรวจเยี่ยมที่โรงเรียน แต่ศึกษานีเทศก์ได้ให้ความช่วยเหลือในเรื่องการจัดส่งคู่มือการสอน ให้การอบรมในเรื่องเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ และวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์บางพอสมควร นอกจากนี้ยังบริการเทปสำเร็จ และจัดส่งคู่มือการสอนไปตามโรงเรียนต่าง ๆ อีกด้วย

10. ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่ มีความต้องการให้ศึกษานีเทศก์ช่วยเหลือครูในบังคับบัญชาเป็นอย่างยิ่ง โดยจัดให้มีการอบรมเป็นครั้งคราว เพื่อช่วยให้ครูรู้จักวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ และรู้จักวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนแบบใหม่ ๆ นอกจากนี้ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีความต้องการให้ศึกษานีเทศก์ออกตรวจเยี่ยมโรงเรียน ในคำแนะนำ และมีการประชาสัมพันธ์เทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้แก่ครู เพื่อความก้าวหน้าทางการศึกษา

### ตอนที่ 3

ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรใหม่

1. ศึกษานิเทศก์ทั้ง 3 ท่าน เห็นสมควรและสนับสนุนเป็นอย่างยิ่งที่จะให้ครูใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามแนวหลักสูตรใหม่วิชาภาษาอังกฤษ ฉบับพุทธศักราช 2521 โดยมุ่งให้ครูสอนใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบกับกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้งสี่ อันเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ยังช่วยให้บรรลุถึงจุดหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนกิจการทางค่านสื่อทัศนูปกรณ์นั้น ศึกษานิเทศก์ทั้ง 3 ท่าน เห็นว่า โดยทั่วไปผู้บริหารและครูสอนส่วนใหญ่ ยอมรับถึงความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แต่ในทางปฏิบัติครูส่วนใหญ่ไม่นิยมใช้สื่อทัศนูปกรณ์ โดยให้เหตุผลว่าเป็นสิ่งไม่จำเป็น และเสียเวลาโดยใช่เหตุในการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีสาเหตุอื่น ๆ อีกเป็นจำนวนมาก ซึ่งได้แก่ ปัญหาทางค่านผู้บริหารให้ความสนับสนุนไม่เพียงพอขาดงบประมาณ และขาดบุคคลากรผู้ที่มีความรู้ทางค่านสื่อทัศนศึกษา เป็นต้น

2. ศึกษานิเทศก์ ได้แบ่งหน้าที่ปฏิบัติงานโดยการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น บัตรคำ แผนภูมิ ภาพการ์ตูน เกมสนธิภาษาต่าง ๆ บทเพลงภาษาอังกฤษ กระเป๋าหนัง กระดานดำสำลี เป็นต้น ส่วนทางค่านสื่อทัศนูปกรณ์ประเภทเครื่องมืออื่น ส่วนใหญ่จะใช้เครื่องบันทึกเสียงและเทป สไลด์ फिल्मสตริป และภาพยนตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ศึกษานิเทศก์ทั้ง 3 ท่าน ยังได้ให้ความเห็นว่าทางค่านการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนนั้น มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง แต่เนื่องจากหน่วยศึกษานิเทศก์ยังขาดบุคคลากรผู้ที่มีความรู้ทางค่านสื่อทัศนศึกษาโดยตรง จึงทำให้การให้คำแนะนำทางค่านสื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนขาดประสิทธิภาพมากกว่าที่ควรจะเป็น ส่วนใหญ่ทางค่านศึกษานิเทศก์มุ่งในเรื่องการเขียน

และจัดทำแบบเรียน และคู่มือการสอนสำหรับครู เพื่อให้ครูทุกคนสามารถสอนใหม่บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างเดียวกัน โดยภายในคู่มือการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่แจกไปตามโรงเรียนต่าง ๆ นั้น จัดแบ่งเนื้อหาเป็นตอน ๆ ตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ และยั้งวางจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมให้แก่แต่ละชั่วโมงอีกด้วย ซึ่งนับได้ว่าเป็นงานหนักมากสำหรับศึกษานิเทศก์มากพอสมควร

3. ศึกษานิเทศก์ มีการออกตรวจเยี่ยมโรงเรียนต่าง ๆ บางเป็นบางโรงเรียน และยังเป็นทีปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการ และทางด้านการผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ในหลักสูตรใหม่อีกด้วย ในการออกตรวจเยี่ยมโรงเรียนต่าง ๆ นี้ ศึกษานิเทศก์มีโครงการที่จะเลือกโรงเรียนตัวอย่างของการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นโรงเรียนตัวอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่น ๆ เพื่อจะได้เอาเยี่ยงอย่าง อันเป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนต่าง ๆ ได้เห็นความสำคัญถึงวิธีการสอนภาษาอังกฤษตามแนวหลักสูตรใหม่

4. ส่วนทางด้านผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารการศึกษานั้น ท่านศึกษานิเทศก์ ได้ให้ความเห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจต่อการใช้วัสดุที่สนับสนุนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรใหม่บ้างแต่ไม่มากเท่าที่ควรจะเป็น ผู้บริหารส่วนใหญ่จะเน้นถึงการใช้เครื่องมือที่ก่เสียดียงและเพปประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น ผู้บริหารบางส่วนให้ความสนใจแต่ในนาม แต่ในทางปฏิบัติไม่สามารถทำได้ เนื่องจากขาดงบประมาณ ทั้งนี้เป็นเพราะทางกรมสามัญศึกษา มิได้จัดสรรงบประมาณสำหรับทางด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอน นอกจากนี้ศึกษานิเทศก์ยังให้ความเห็นว่า การขาดงบประมาณนี้เองที่เป็นสาเหตุต่อเนื่องยังเกิดผลให้ครูที่มีอุคมคติในการสอนเกิดการทอดอย ทำให้ครูที่อยากผลิตและอยากใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ไม่สามารถจัดหาและใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ตนต้องการได้ ครูเหล่านี้ก็คอดย ๆ ถูกกลืนไปในที่สุด

5. อุปกรณ์การสอนที่ท่านศึกษานิเทศก์พบในโรงเรียนต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านวัสดุที่สนับสนุนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ส่วนใหญ่เป็นพวกเครื่องบันทึกเสียดียงและเพป เครื่องฉายภาพขามสี่รยะ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสทริป

บัตรคำ บัตรประโยค และเกมส์ต่าง ๆ แตะอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ครูใช้กันมากที่สุด ก็ได้แก่ กระดานคำ บัตรคำ บัตรประโยค เกมสื่อกภาษา และเครื่องบันทึกเสียงและเทป

6. ส่วนทางค่านิยมและอุปสรรคของการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ ก็คือ การขาดวัสดุทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตัวครูเองไม่ชอบใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ อ้างว่าไม่มีเวลา ไม่มีความรู้ในการผลิต เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนต่าง ๆ ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านวัสดุทัศนศึกษา ซึ่งจะเป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำในการดูแลและบำรุงวัสดุทัศนูปกรณ์ที่มีอยู่ในห้องสภาพดี ปัญหาที่สำคัญที่สุดของการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ก็คือ ขาดงบประมาณที่จะจัดซื้อวัสดุทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

7. วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ของการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ดังกล่าวนี้ ศึกษาพิเศษให้ความเห็นว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการแก้ปัญหาดังกล่าวได้อย่างดีที่สุด เช่น การขาดงบประมาณ ผู้บริหารก็สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหาเงินมาซื้ออุปกรณ์ที่ครูต้องการใช้ ส่วนศึกษาพิเศษจะเป็นผู้คอยกระตุ้นครูภาษาอังกฤษให้เห็นความสำคัญและลงมือปฏิบัติใช้อุปกรณ์การสอน โดยจะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนให้ความสนับสนุนแก่ครูทุกคนในการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน

8. ท่านศึกษาพิเศษให้ความเห็นว่า ครูส่วนใหญ่ยังใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนน้อยมาก ซึ่งยังไม่เป็นที่พอใจ โดยครูเหล่านี้ใฝ่ใจเหตุผลว่า หากใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนแล้ว จะทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร และยังมีครูอีกส่วนหนึ่งอ้างว่าไม่มีเวลาผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน เนื่องจากจำนวนชั่วโมงที่สอนอยู่นั้นมีจำนวนมากอยู่แล้ว

9. ส่วนเรื่องห้องเก็บเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์การสอนโดยเฉพาะนั้น ศึกษาพิเศษให้ความเห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องสำหรับเก็บเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์การสอนบ้างพอสมควร แต่ครูส่วนใหญ่มักจะเก็บอุปกรณ์การสอนไว้ในห้องพักครูและตามห้องเรียนต่าง ๆ

10. ตามที่ศึกษาพิเศษได้สำรวจความต้องการของครูภาษาอังกฤษที่ทำการสอนในหลักสูตรใหม่นั้น ผลปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่ต้องการให้ศึกษาพิเศษจัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์

การสอนตามท้องที่การศึกษาต่าง ๆ ซึ่งทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้แก่ครูตามโรงเรียนต่าง ๆ ในท้องที่ การศึกษานั้น ๆ และยังจัดบริการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่ครูโรงเรียนตามท้องที่ การศึกษานั้น ๆ นอกจากนี้ทางศูนย์ยังสามารถจัดการฝึกอบรมให้ความรู้ทางค่านิยมทัศนศึกษา แก่ครูต่าง ๆ เหล่านี้ได้อีกด้วย

11. เนื้อหาในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของหลักสูตรใหม่นั้น ศึกษานิเทศก์ได้ให้ความเห็นว่า มีความเหมาะสมและยืดหยุ่นต่อการใช้ประกอบการสอนดีมาก ทั้งนี้ก็เพราะ ศึกษานิเทศก์ผู้ซึ่ง เป็นผู้เขียนตำราแบบเรียนภาษาอังกฤษในหลักสูตรใหม่นั้น ได้คำนึงถึงการ ใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และได้กำหนดให้ใช้ประกอบการสอนทุกระยะและทุกตอน โดยศึกษานิเทศก์กำหนดเครื่องมือและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ไว้ในคู่มือ การสอนของครูและในแบบเรียนของนักเรียนอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ครูเกิดความละเอียดใจเมื่อ ไม่ปฏิบัติตามในคู่มือการสอนและในแบบเรียน ซึ่งอาจจะทำให้นักเรียนเกิดการตำหนิครูในใจ ซึ่งอันนี้เป็นเทคนิคหนึ่งที่ศึกษานิเทศก์มีจุดประสงค์ให้ครูใช้ประกอบการสอนโดยทางอ้อม

12. การประสานงานของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ประกอบการสอน ในหลักสูตรใหม่นั้น ท่านศึกษานิเทศก์ให้ความเห็นว่า แทบจะกล่าวได้ว่าไม่มีการประสานงาน กันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของแต่อย่างใด เช่น ในเรื่องตำราแบบเรียนภาษาอังกฤษใน หลักสูตรใหม่ อันที่จริงแล้วเป็นหน้าที่ของกรมวิชาการ แต่เมื่อกรมวิชาการเขียนตำรา แบบเรียนออกมาเหมือนกับตำราแบบเรียนในหลักสูตรเก่า คือ เน้นแต่ในเรื่องไวยากรณ์ มิได้เน้นให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ถูกต้องตามที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ ดังนั้น หน่วยงานศึกษานิเทศก์จึงขอความรับผิดชอบในเรื่องการเขียนตำราแบบเรียนภาษาอังกฤษใน หลักสูตรใหม่เสียเอง เนื่องจากในหน่วยศึกษานิเทศก์ มีชาวต่างประเทศที่มีความรู้และความ เข้าใจทั้งทางด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี นอกจากนี้ท่านผู้นี้ยังเป็น ผู้ที่มีความเข้าใจสภาพและความเป็นอยู่ของคนไทยดี และยังเป็นผู้ที่ทราบถึงปัญหาของการ เรียนภาษาอังกฤษของคนไทยอีกด้วย จึงทำให้ผู้เขียนสามารถเขียนตำราแบบเรียนภาษาอังกฤษ



ในหลักสูตรใหม่มีเนื้อหาที่เหมาะสม และยังคงเน้นถึงทักษะที่อื่นเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนเป็นสื่อ นำทางให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ได้อ้างอิงจุดมุ่งหมายไว้ ศึกษานิเทศก์ยังให้ความเห็นต่อไปว่า เหตุที่คลังใคกลาวมานี้จึงทำให้กรมวิชาการ ซึ่งเป็นอีกหน่วยงานหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรใหม่ ไม่พอใจต่อหน่วยศึกษานิเทศก์ ทำให้การประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เกิดขัดข้องมาโดยตลอด ส่วนศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาอันเป็นหน่วยงานหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการสอนในหลักสูตรใหม่ ได้มีการประสานงานกับหน่วยศึกษานิเทศก์บางพอสมควร โดยจัดบริการการอัดเทป และให้ชมอุปกรณ์การสอนบางอย่างที่ครูต้องการ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ดังใคกลาวมาแล้ว



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย