


PROBLEMS CONCERNING UTILIZATION OF AUDIO-VISUAL AIDS IN TEACHING ENGLISH
IN MATHAYOMSUKSA 1 OF GOVERNMENT SCHOOLS IN BANGKOK METROPOLIS



Miss Phornthipha Luengwatanakit

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร

โดย นางสาวพรทิพา เหลืองวัฒนากิจ

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประศักดิ์ หอมสนิท

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... *ศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ มุนนาค* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ มุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *ศาสตราจารย์ ดร. สำเภา วรางกูร* ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สำเภา วรางกูร)

..... *ศาสตราจารย์ ดร. ประคอง วรรณสุต* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต)

..... *ศาสตราจารย์ ดร. ประศักดิ์ หอมสนิท* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประศักดิ์ หอมสนิท)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของ โรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต

นางสาวพรทิพา เหลืองวัฒนากิจ

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผุ้ช่วยศาสตราจารย์ ประคักดิ์ หอมสนธิ

ภาควิชา

โสตทัศนศึกษา

ปีการศึกษา

2522

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อจะสำรวจปัญหา เกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินงาน โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนคิงกลาวจำนวน 92 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถาม 460 ฉบับ ได้รับคืนมาโดยมีคำตอบที่สมบูรณ์จำนวน 338 ฉบับ สุ่มตัวอย่างจากโรงเรียน คิงกลาวในท้องที่การศึกษาต่าง ๆ ให้เหลือเพียง 60 โรงเรียน ได้แบบสอบถาม 239 ฉบับ โดยให้ครูภาษาอังกฤษตอบแบบสอบถาม และผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 21 คน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สื่อทัศนูปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด ได้แก่ กระดานดำ และบัตรคำ รองลงมาได้แก่ เครื่องบันทึกเสียงและเทป รูปภาพต่าง ๆ และการเล่นเกมสื่อกภาษา
2. ครูส่วนใหญ่มีความต้องการเพิ่มจำนวนสื่อทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งได้แก่ เครื่องบันทึกเสียงและเทป การเล่นเกมสื่อกภาษา กระดานดำสำคัญ กระเป่าผนัง ภาพการ์ตูน รูปภาพต่าง ๆ และห้องปฏิบัติการทางภาษา

3. ครูส่วนใหญ่มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษาบางพอสมควร แต่มีคุณภาพค่อนข้างต่ำ ดังจะเห็นว่า ครูส่วนมากเคยศึกษาทางด้านโสตทัศนศึกษาน้อย ในระหว่างที่เป็นนิสิตหรือนักศึกษาเท่านั้น และไม่เคยเข้ารับการอบรมในระหว่างที่เป็นครู

4. ครูส่วนใหญ่ ใช้เงินส่วนตัวซื้อวัสดุสิ้นเปลืองนำมาผลิตโสตทัศนอุปกรณ์มากที่สุด และเป็นผู้ผลิตโสตทัศนอุปกรณ์เป็นส่วนใหญ่

5. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนทองที่การศึกษาทั้ง 5 ระบุคือ จำนวนโสตทัศนอุปกรณ์ในโรงเรียนมีน้อยเกินไป ไม่มีเวลาดูแลติดอุปกรณ์การสอน และครูส่วนใหญ่มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษาน้อย ขาดงบประมาณในการจัดหาหรือจัดซื้อโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนของครู

6. ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ใช้วิธีจัดกิจกรรมคิดตามผลการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนตอบคำถามหรือขอทดสอบ มอบงานหรือให้เขียนรายงานตามที่กำหนดให้

7. คำนเนื้อหาในแบบเรียน ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื้อหาในแบบเรียนมีความยืดหยุ่นต่อการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ขอเสนอแนะ

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรวางโครงการสนับสนุนการใช้อุปกรณ์การสอนของครู โดยจัดหาหรือจัดซื้อโสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จัดสรรงบประมาณเฉพาะ โดยจัดหาเงินจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของครูและนักเรียน เพื่อนำมาซื้อโสตทัศนอุปกรณ์ที่ครูต้องการ และจัดบริการหมุนเวียนการยืมอุปกรณ์ภายในโรงเรียน

2. ศึกษานิเทศก์ภาควิชาภาษาอังกฤษ ควรนิเทศด้านโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบกับวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่

3. ทางกรมสามัญศึกษา ควรจะมีการประสานงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางด้านโสตทัศนอุปกรณ์

2. Most of the teachers need to increase the necessary aids in teaching English; such as tape recorders and cassette tapes, language games, flannel boards, wallbags, cartoons, pictures and language laboratory.

3. The majority of these English teachers have had a little knowledge and a few experiences in using audio-visual aids in teaching English. Nearly almost have taken only one audio-visual education course during their studies in the universities or colleges, but they have had never attended any audio-visual workshops or in-service programs during being the English teachers.

4. Most of the teachers used their own money in providing audio-visual aids and also they produce their own aids in teaching English.

5. Problems and Obstacles of the English teachers in the five different educational zone schools faced mostly were

(a) the lack of audio-visual aids in schools.

(b) the lack of time for producing audio-visual aids since they had too many teaching hours.

(c) the lack of knowledge, training and experiences on the part of the teachers.

(d) insufficient budget for audio-visual aids provided by schools.

6. Most of the English teachers followed up the use of audio-visual aids in teaching English by asking questions or testing and assignment or reporting the individual work.

7. Most of the teachers stated that the contents in textbooks were flexible for using the audio-visual aids especially, performing activities and had the good attitudes in learning English.

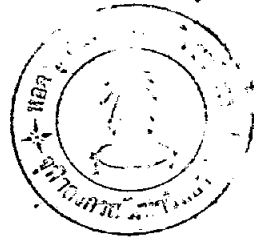
Recommendations:

1. The administrators should plan and encourage the teachers in using audio-visual aids in schools by providing the necessary aids to the English teachers; arranging special budgets by performing activities for purchasing the needing materials and giving in-service programs to the teachers.

2. The English supervisors should pay more attention to suggest the use of audio-visual aids and new methods of teaching for the English teachers in every school.

3. The Department of Secondary School Education should have the connection with the other departments which are relevant to the audio-visual aids for easily getting the services for schools that have not any.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ท่านศาสตราจารย์ สำเภา วรางกูร ผู้ซึ่งช่วยให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ก่อนเริ่มทำการวิจัย ท่านอาจารย์ ประศักดิ์ หอมสนิท ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด และท่านรองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต ได้กรุณาให้คำปรึกษาทางด้านการใช้สถิติ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

อนึ่ง ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากอาจารย์ภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียน ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ และท่านศึกษานิเทศก์ภาควิชาภาษาอังกฤษ ที่มีส่วนช่วยให้งานวิจัยนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ จึงขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

พรทิพา เหลืองวัฒนาภิจ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
รายการตารางประกอบ	ฎ



บทที่

1. บทนำ	1
—ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
คำจำกัดความของการวิจัย	8
วิธีดำเนินการคนควา	9
คุณค่าของการวิจัยและประโยชน์ที่จะได้รับ	10
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2. การศึกษาชั้นมูลฐาน	19
ความหมายของโสตทัศนูปกรณ์	19
ประเภทของโสตทัศนูปกรณ์โดยยึดเอาลักษณะรูปร่าง	21
ประเภทของโสตทัศนูปกรณ์ตามทักษะของภาษา	24
3. วิธีดำเนินการวิจัย	37
ลักษณะกลุ่มตัวอย่างและประชากร	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
การส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนครูภาษาอังกฤษที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม. 1) จำแนกโรงเรียนตามท้องที่การศึกษา และเพศ	47
2 วุฒิของครูภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม. 1) จำแนกโรงเรียนตามท้องที่การศึกษา	48
3 แสดงช่วงอายุของครูภาษาอังกฤษ จำแนกโรงเรียนตามท้องที่การศึกษา	48
4 จำนวนปีที่ทำการสอนของครูภาษาอังกฤษ	49
5 จำนวนชั่วโมงที่ครูภาษาอังกฤษทำการสอน	50
6 ความรู้และประสบการณ์ทางด้านโลหิตศึกษา	51
7 ผู้ผลิตโลหิตศุนย์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	52
8 แหล่งที่เก็บโลหิตศุนย์ปกรณในโรงเรียน จำแนกตามท้องที่การศึกษา	53
9 ค่าใช้จ่ายในการผลิตอุปกรณ์การสอน	54
10 เหตุผลที่ครูกิจควาจำ เป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอน	55
11 ค่าเฉลี่ยปริมาณการใช้โลหิตศุนย์ปกรณ	56
12 ค่าเฉลี่ยความถี่ของการใช้เพิ่มจำนวนโลหิตศุนย์ปกรณ	58
13 ความคิดเห็นของครูในการ เลือกโลหิตศุนย์ปกรณประกอบการสอน	60
14 ความคิดเห็นของครูในการผลิตโลหิตศุนย์ปกรณ	61
15 ความคิดเห็นของครูในการใช้โลหิตศุนย์ปกรณ	62
16 ค่าเฉลี่ยแสดงถึงปัญหาและอุปสรรคในการใช้โลหิตศุนย์ปกรณ	63
17 ผลการเรียนของนักเรียนหลังจากการใช้โลหิตศุนย์ปกรณ	65
18 การจัดกิจกรรมติดตามผลการใช้อุปกรณ์การสอน	66
19 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของ เนื้อหาในหลักสูตรใหม่ ต่อการใช้โลหิตศุนย์ปกรณ	67
20 คุณค่าของการใช้โลหิตศุนย์ปกรณ	68