

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวสหภาพของนิสิตนักศึกษาในต่าง ๆ
ผู้วิจัยจะใช้สัญลักษณ์ทางสถิติมาใช้อธิบายดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	หมายถึง	ผลบวกกำลังสอง
MS	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
N	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย
F	หมายถึง	ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 3 กลุ่ม เพื่อใช้พิจารณาเปรียบเทียบค่ามาตรฐานจากตาราง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 สถานภาพของนิสิตนักศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ
สถานที่พัก ชั้นปี สาขาวิชา และมหาวิทยาลัยที่ศึกษาอยู่

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	156	34.2
หญิง	300	65.8
รวม	456	100.0
2. สถานที่พัก		
พักอยู่ในหอพักหรือบ้านพักในบริเวณ มหาวิทยาลัย	385	84.4
พักอยู่นอกมหาวิทยาลัย	71	15.6
รวม	456	100.0
3. ชั้นปี		
ปีที่ 1	109	23.9
ปีที่ 2	113	24.8
ปีที่ 3	121	26.5
ปีที่ 4	113	24.8
รวม	456	100.0
4. สาขาวิชา		
สาขามนุษยศาสตร์	80	17.5
สาขาสังคมศาสตร์	135	29.6
สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์	162	35.5
สาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	79	17.3
รวม	456	100.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. มหาวิทยาลัยที่ศึกษาอยู่		
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	119	26.1
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	119	26.1
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	101	22.1
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	117	25.7
รวม	456	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนิสิตนักศึกษาหญิงเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.8 เป็นนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.5 หากจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 35.5 และเป็นนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.1



ตารางที่ 2 สถานภาพของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเป้าหมายชีวิตหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว และกิจกรรมนอกหลักสูตรที่นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมมากที่สุด

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เป้าหมายชีวิตหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว		
เรียนต่อในระดับสูงขึ้น	105	23.0
ทำงานก่อน และหาทางเรียนต่อภายหลัง	263	57.7
หางานทำ คิดว่าจะไม่เรียนต่อแล้ว	61	13.4
ยังไม่มีเป้าหมายที่แน่นอน	27	5.9
รวม	456	100.0
2. กิจกรรมนอกหลักสูตรหรือชมรมที่เข้าร่วมมากที่สุด		
กิจกรรมที่เกี่ยวกับวิชาการ	74	16.2
กิจกรรมที่เกี่ยวกับกีฬาและนันทนาการ	162	35.5
กิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและประเพณี	48	10.5
กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์	149	32.7
กิจกรรมอื่น ๆ	23	5.0
รวม	456	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งเป้าหมายชีวิตหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว คือทำงานก่อนและหาทางเรียนต่อภายหลัง คิดเป็นร้อยละ 57.7 เป้าหมายรองลงมาคือ การเรียนต่อในระดับสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 23.0 สำหรับกิจกรรมนอกหลักสูตรหรือชมรมที่นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 35.5 รองลงมาเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 32.7

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวทบทวนทั้ง 8
ด้านของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยระบบจำกัตรี

รายการ	\bar{X}	S.D.
แนวทบทวนทางวิชาการและการเป็นศิษย์		
1. เมื่อมีเวลาว่าง ท่านจะศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น เข้าห้องสมุด สนทนากับอาจารย์หรือนักวิชาการ ฟังบรรยาย พิเศษ คุยกับเพื่อน	3.000	0.933
2. ท่านฟังคำบรรยายของอาจารย์พร้อมทั้งไตร่ตรอง หาเหตุผลไปด้วย ก่อนที่จะเชื่อว่าเป็นความรู้ที่ ถูกต้อง	3.243	0.849
3. ท่านพยายาม เรียงและทำคะแนนสอบให้ได้เกรด สูง ๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูง ขึ้นไป	3.485	0.992
4. ท่านไม่ย่อท้อต่อการเรียนวิชาที่ท่านและเพื่อน ๆ เห็นว่าเป็นวิชาที่ยากและต้องทำงานหนัก	3.572	0.916
5. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านสนใจ เข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมทางวิชาการ	2.820	1.000
6. หากไม่ใช่เพราะเหตุผลวิสัย ท่านจะไม่ยอมขาด เรียนเป็นอันขาด	3.708	1.135
รวม	3.305	0.3455

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.
แนวทบทวนในการใช้สติปัญญา		
1. ท่านมักจะเรียนและทำงานตามแบบที่ท่านถนัดและสนใจมากกว่าที่จะทำตามเพื่อนหรือตามที่อาจารย์สั่ง	3.792	0.932
2. ท่านมักจะใช้เวลาว่างในการคิดและทำสิ่งใหม่ ๆ นอกเหนือจากวิชาที่เรียนเสมอ และพัฒนาให้ดีขึ้น	3.158	0.865
3. ท่านมักจะคิดและศึกษาหาความรู้ทางวิชาการที่นอกเหนือจากวิชาที่เรียน หรือความรู้ที่อาจารย์สอน	3.276	0.886
4. ท่านมักจะมึบทบทวนในการเสนอความเห็นหรือแนวคิด แนวทางแก้ปัญหาแก่กลุ่มในการจัดกิจกรรม	3.081	0.889
5. ท่านมีความเชื่อมั่นว่าท่านเป็นผู้มีความคิดดีกว่าเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะในเรื่องการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เพื่อนและอาจารย์	2.717	0.890
6. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม พยายามสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยไม่สนใจว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่	3.320	0.946
รวม	3.224	0.3511

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.
แนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่		
1. การเรียนในมหาวิทยาลัยนั้น ท่านให้ความสำคัญกับการมีกลุ่มเพื่อนว่าเป็นสิ่งสำคัญ	3.785	0.849
2. เมื่อมาถึงมหาวิทยาลัย/คณะ สิ่งแรกที่ท่านทำคือการมองหากลุ่มเพื่อนเพื่อการหอบปะสนทนา ก่อน	3.406	1.109
3. ท่านยอมขาดเรียน หากเพื่อนชวนไปร่วมกิจกรรมบันเทิงที่ท่านสนใจ	2.430	1.135
4. ท่านให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดในมหาวิทยาลัย เพื่อความสนุกสนานมากกว่าการศึกษาค้นคว้าเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	2.921	0.918
5. ในช่วงวันหยุดหรือปิดภาคเรียน ท่านมักจะนัดทำกิจกรรมหรือสังสรรค์กับเพื่อน ๆ ในมหาวิทยาลัย	2.820	1.054
6. ในยามเรียน ทำรายงานหรือยามว่าง ช่วงที่ท่านอยู่ในมหาวิทยาลัย ท่านมักจะต้องมีเพื่อนอยู่ด้วยเสมอ ไม่ชอบทำอะไรคนเดียว	3.147	1.074
รวม	3.0998	0.4867

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.
แนวทหาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ		
1. ท่านพยายามเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อ จะไค้หางานทำไค้ง่าย ๆ	3.342	0.971
2. ท่านเน้นการลงทะเลเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาค ปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	2.864	0.937
3. ท่านคิดตามข่าวการรับสมัครงานที่เกี่ยวกับ สาขา/วิชาเอกที่ท่านเรียนอยู่เสมอ	3.518	1.083
4. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนด้านอาชีพ	2.792	0.996
5. ท่านสนใจการฝึกงานในหน่วยงานนอกมหา- วิทยาลัย เพราะทำให้รู้จักคนมากขึ้น และได้ ประสบการณ์ เพื่อใช้ในการทำงานต่อไป	3.675	0.988
6. ในระหว่างที่ศึกษาอยู่ ท่านนำความรู้ที่ได้จาก สาขาที่เรียน ไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษ ทำงานในหน่วยงานเอกชน ประคิษฐ์สิ่งของ ออกจำหน่าย	2.195	1.035
รวม	3.0643	0.5518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.
แนวบทบาทในการพัฒนาสังคม		
1. ท่านติดตามข่าวและข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นเสมอ	3.211	0.857
2. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านเข้าร่วมมาก มากที่สุด เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาสังคม การบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ออกค่ายอาสาพัฒนา ช่วยสอนนักเรียน ตามแหล่งเสื่อมโทรม	2.849	1.177
3. ท่านมักจะออกไปพบปะกับคนในสังคม ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของกลุ่มคนใน ระดับต่าง ๆ ในสังคม	2.667	0.964
4. ท่านชอบเขียนบทความหรือมีส่วนร่วมใน การจัดทำวารสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา สังคม	2.296	1.041
5. ท่านเห็นว่าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ควร จะมีบทบาทในการพัฒนาสังคมให้มากที่สุด	3.989	0.957
6. ท่านสนใจที่จะศึกษาสาเหตุและวิเคราะห์ ปัญหาสังคม เพื่อหาทางช่วยเหลือ	2.851	0.911
รวม	2.977	0.577

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.
แนวทหาทในการนำประสบการณจกการทำกิจกรรม ในสถาบันไปใช้ประโยชน์		
1. ท่านอุทิศเวลาส่วนใหญ่ในการร่วมกิจกรรมที่ จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย เพราะถือว่าเป็นการ สร้างสมประสบการณที่จะเป็นประโยชน์ต่อการ ทำงานในอนาคต	3.169	0.952
2. ท่านมักจะมืบทหาทในการโน้มน้าวเพื่อน ๆ และกลุ่ม ให้คล้อยตามและปฏิบัติตามความคิด ของท่าน	3.156	0.790
3. ท่านพยายามที่จะรู้จักและเป็นที่รู้จักของ อาจารย์ ผู้บริหาร และบุคคลสำคัญในมหา- วิทยาลัยให้มากที่สุด	2.583	0.971
4. ก่อนจะร่วมทำกิจกรรมใด ท่านจะต้องคำนึง ก่อนว่าท่านจะได้รับประโยชน์อะไรจากการ ทำกิจกรรมนั้น	3.020	1.041
5. ท่านมักจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสำคัญ ของกลุ่ม/มหาวิทยาลัยเสมอ	2.838	0.916
6. ท่านมักจะได้รับเลือกเป็นผู้นำกลุ่ม กรรมการ หรือเป็นผู้รับผิดชอบงานส่วนใดส่วนหนึ่งของ กิจกรรมที่จัดเสมอ	2.873	0.961
รวม	2.9398	0.222

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.
แนวทบทวนกิจกรรมรงค์ทางการเมือง		
1. ท่านติดตามข่าวการเมืองทั้งในระดับสถาบัน และระดับประเทศ	3.007	0.910
2. ท่านสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง การเมืองในมหาวิทยาลัย เช่น การเลือก ตั้งกรรมการองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา การสรรหาอธิการบดี การประท้วงผู้บริหาร	2.864	1.095
3. ท่านมักจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการ เมืองนอกมหาวิทยาลัย เช่น การเดินขบวน ประท้วง การเขียนจดหมายแสดงความคิดเห็น ไปยังสื่อมวลชนหรือสิ่งพิมพ์	2.1825	0.938
4. ท่านติดตามการบรรยายทางการเมือง รัฐศาสตร์และการปกครองที่ทางมหาวิทยาลัย จัดเสมอ	2.592	1.036
5. ท่านมักจะวิเคราะห์ให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาทางการเมือง	2.428	0.994
6. ท่านยินดีสละเวลาเรียน เพื่อการเข้าร่วม กิจกรรมทางการเมืองที่เกิดขึ้นทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย	2.715	1.053
รวม	2.571	0.4136

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.
แนวทบทวนที่ทำพอเป็นพิธี		
1. ท่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนในการเข้ามาเรียน ในมหาวิทยาลัย ถือเป็นหน้าที่ที่ท่านจะต้องเรียน	1.991	1.050
2. ในช่วงที่ไม่มีชั่วโมงเรียน ท่านมักจะอยู่ที่บ้าน หรือหอพักหรือที่อื่น ๆ มากกว่าอยู่ในบริเวณ ตึกเรียน	3.498	1.175
3. ท่านรู้จักเพื่อนและอาจารย์ในคณะที่ศึกษาอยู่น้อย มาก	2.379	0.962
4. ท่านไม่กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่ม เติมนอกเหนือไปจากสิ่งที่อาจารย์สั่งในห้องเรียน	2.542	0.981
5. ท่านไม่เคยวางแผนด้านอาชีพว่า เรียนจบแล้วจะ ทำงานอะไร	1.965	0.983
6. ท่านไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยจัด	2.213	0.929
รวม	2.428	0.929

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของการรับรู้อยู่ในระดับปานกลางในแนวทบทวน 4 ด้านคือ แนวทบทวนทางวิชาการและการเป็นศิษย์ ($\bar{X} = 3.305$) แนวทบทวนในการใช้สติปัญญา ($\bar{X} = 3.224$) แนวทบทวนในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 3.099$) และแนวทบทวนในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.064$) แนวทบทวนที่มีค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในระดับต่ำที่สุดคือ แนวทบทวนที่ทำพอเป็นพิธี ($\bar{X} = 2.428$)

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาททั้ง 8 ด้าน โดยจำแนกตาม เพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์					
1. เมื่อมีเวลาว่าง ท่านจะศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น เข้าห้องสมุด สนทนากับอาจารย์หรือนักวิชาการ ฟังบรรยายพิเศษ ติวกับเพื่อน	3.109	0.906	2.943	0.943	1.80
2. ท่านฟังคำบรรยายของอาจารย์พร้อมทั้งไตร่ตรองหาเหตุผลไปด้วยก่อนที่จะเชื่อว่าเป็นความรู้ที่ถูกต้อง	3.352	0.956	3.186	0.783	1.99*
3. ท่านพยายามเรียนและทำคะแนนสอบให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	3.410	1.046	3.523	0.962	-1.16
4. ท่านไม่ย่อท้อต่อการเรียนวิชาที่ท่านและเพื่อน ๆ เห็นว่าเป็นวิชาที่ยากและต้องทำงานหนัก	3.615	0.974	3.550	0.885	0.72
5. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านสนใจเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมทางวิชาการ	2.974	1.053	2.740	0.954	2.39*
6. หากไม่ใช่เพราะเหตุผลวิสัย ท่านจะไม่ยอมขาดเรียนเป็นอันขาด	3.743	1.106	3.690	1.151	0.48
รวม	3.367	0.291	3.272	0.466	0.14

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวทบทวนในการใช้สติปัญญา					
1. ท่านมักจะเรียนและทำงานตามแบบที่ท่านถนัดและสนใจมากกว่าที่จะทำตามเพื่อนหรือตามที่อาจารย์สั่ง	3.942	0.889	3.713	0.946	2.50*
2. ท่านมักจะใช้เวลาว่างในการคิดและทำสิ่งใหม่ ๆ นอกเหนือจากวิชาที่เรียนเสมอ และพัฒนาให้ดีขึ้น	3.314	0.907	3.076	0.833	2.80**
3. ท่านมักจะคิดและศึกษาหาความรู้ทางวิชาการที่นอกเหนือจากวิชาที่เรียนหรือความรู้ที่อาจารย์สอน	3.416	0.916	3.203	0.863	2.45*
4. ท่านมักจะมึนทบทวนในการเสนอความเห็นหรือแนวคิดหรือแนวทางแก้ปัญหาแก่กลุ่มในการจัดกิจกรรม	3.128	0.948	3.056	0.858	0.81
5. ท่านมีความเชื่อมั่นว่า ท่านเป็นผู้มีความคิดดีกว่าเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะในเรื่องการสร้างสรรคสิ่งใหม่ให้เพื่อนและอาจารย์	2.897	0.859	2.623	0.893	3.15**
6. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม พยายามสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยไม่สนใจว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่	3.461	1.018	3.246	0.899	2.31*
รวม	3.360	0.350	3.153	0.352	0.61

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวหมาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่					
1. การเรียนในมหาวิทยาลัยนั้น ท่านให้ความสำคัญกับการมีกลุ่มเพื่อนว่าเป็นสิ่งสำคัญ	3.897	0.888	3.863	0.829	0.41
2. เมื่อมาถึงมหาวิทยาลัย/คณะ สิ่งแรกที่ท่านทำคือการมองหากลุ่มเพื่อนเพื่อการพบปะสนทนาก่อน	3.359	1.016	3.430	1.156	-0.65
3. ท่านยอมขาดเรียน หากเพื่อนชวนไปร่วมกิจกรรมบันเทิงที่ท่านสนใจ	2.442	1.165	2.423	1.120	0.17
4. ท่านให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดในมหาวิทยาลัย เพื่อความสนุกสนานมากกว่าการศึกษาค้นคว้าเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	2.910	0.973	2.926	0.889	-0.18
5. ในช่วงวันหยุดหรือปิดภาคเรียน ท่านมักจะนัดทำกิจกรรมหรือสังสรรค์กับเพื่อน ๆ ในมหาวิทยาลัย	2.884	1.119	2.786	1.019	0.94
6. ในยามเรียน ทำรายงานหรือยามว่าง ช่วงที่ท่านอยู่ในมหาวิทยาลัย ท่านมักจะต้องมีเพื่อนอยู่ด้วยเสมอ ไม่ชอบทำอะไรคนเดียว	3.051	1.129	33.196	1.043	-1.37
รวม	3.090	0.493	3.104	0.507	-0.86

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวทบทวนในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์					
1. ท่านอุทิศเวลาส่วนใหญ่ในการร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย เพราะถือว่าเป็นการสร้างสัมประสบการณ์ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต	3.250	1.051	3.126	0.894	1.31
2. ท่านมักจะมึนทบทวนในการโน้มน้าวเพื่อน ๆ และกลุ่มให้คล้อยตามและปฏิบัติตามความคิดของท่าน	3.160	0.839	3.153	0.765	0.09
3. ท่านพยายามที่จะรู้จักและเป็นที่รู้จักของอาจารย์ ผู้บริหาร และบุคคลสำคัญในมหาวิทยาลัยให้มากที่สุด	2.769	1.034	2.486	0.923	2.97**
4. ก่อนจะร่วมทำกิจกรรมใด ท่านจะต้องคำนึงก่อนว่า ท่านจะได้รับประโยชน์อะไรจากการทำกิจกรรมนั้น	3.121	1.080	2.966	1.018	1.51
5. ท่านมักจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสำคัญของกลุ่ม/มหาวิทยาลัยเสมอ	2.993	0.967	2.756	0.879	2.64**
6. ท่านมักจะได้รับเลือกเป็นผู้นำกลุ่ม กรรมการหรือเป็นผู้รับผิดชอบงานส่วนใดส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่จัดเสมอ	2.897	0.998	2.860	0.943	0.39
รวม	3.032	0.178	2.891	0.249	0.37

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวทบทวนในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ					
1. ท่านพยายามเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อจะได้หางานทำง่าย ๆ	3.256	1.028	3.386	0.938	1.36
2. ท่านเน้นการลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	2.846	0.938	2.873	0.938	-0.29
3. ท่านติดตามข่าวการรับสมัครงานที่เกี่ยวข้องกับสาขา/วิชาเอก ที่ท่านเรียนเสมอ	3.666	1.149	3.440	1.041	2.13*
4. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนด้านอาชีพ	2.891	1.000	2.740	0.991	1.54
5. ท่านสนใจการฝึกงานในหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัย เพราะทำให้รู้จักคนมากขึ้นและได้ประสบการณ์ เพื่อใช้ในการทำงานต่อไป	3.647	1.040	3.690	0.961	-0.44
6. ในระหว่างที่ศึกษาอยู่ ท่านนำความรู้ที่ได้จากสาขาที่เรียน ไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษ ทำงานในหน่วยงานเอกชน ประดิษฐ์สิ่งของออกจำหน่าย	2.282	1.088	2.150	1.005	1.29
รวม	3.098	0.533	3.046	0.567	0.04

ตารางที่ 4. (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวทบทวนในการพัฒนาสังคม					
1. ท่านติดตามข่าวและข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นเสมอ	3.365	0.888	3.130	0.830	2.81**
2. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม การบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ออกค่ายอาสาพัฒนา ช่วยสอนนักเรียนตามแหล่งเสื่อมโทรม	2.884	1.254	2.830	1.137	0.47
3. ท่านมักจะออกไปพบปะคนในสังคม ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของกลุ่มคนในระดับต่าง ๆ ในสังคม	2.692	1.032	2.653	0.900	0.42
4. ท่านชอบเขียนบทความหรือมีส่วนร่วมในการจัดทำหนังสือ/วารสารที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม	2.320	1.053	2.283	1.036	0.36
5. ท่านเห็นว่าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ควรจะมีบทบาทในการช่วยพัฒนาสังคมให้มากที่สุด	4.064	0.962	3.950	0.954	1.21
6. ท่านสนใจที่จะศึกษาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคมเพื่อหาทางช่วยเหลือ	2.935	0.921	2.806	0.905	1.44
รวม	3.043	0.604	2.942	0.567	0.10

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวหน้าที่ทำหอบเป็นพิธี					
1. ท่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนในการเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัย ถือว่าเป็นหน้าที่ที่ท่านจะต้องเรียน	2.019	1.104	1.976	1.023	0.41
2. ในช่วงที่ไม่มีชั่วโมงเรียน ท่านมักจะอยู่ที่บ้านหรือหอพักหรือที่อื่น ๆ มากกว่าอยู่ในบริเวณตึกเรียน	3.532	1.204	3.480	1.161	0.45
3. ท่านรู้จักเพื่อนและอาจารย์ในคณะที่ศึกษาอยู่น้อยมาก	2.326	0.965	2.406	0.961	-0.84
4. ท่านไม่กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือไปจาก สิ่งที่อาจารย์สั่งในห้องเรียน	2.410	1.065	2.583	0.931	-1.79
5. ท่านไม่เคยวางแผนด้านอาชีพว่า เรียนจบแล้วจะทำงานอะไร	2.076	1.038	1.906	0.949	1.76
6. ท่านไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัด	2.410	1.015	2.110	0.864	3.31**
รวม	2.462	0.549	2.410	0.630	0.05



ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวทบทวนกิจกรรมองค์การการเมือง					
1. ท่านติดตามข่าวสารการเมืองทั้งในระดับสถาบันและระดับประเทศ	3.275	0.974	2.866	0.843	4.65**
2. ท่านสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองในมหาวิทยาลัย เช่น การเลือกตั้งกรรมการองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา การสรรหาอธิการบดี การประท้วงผู้บริหาร	3.096	1.123	2.743	1.062	3.30**
3. ท่านมักจะมีส่วนร่วมทางการเมืองนอกมหาวิทยาลัย เช่น การเดินขบวนประท้วง การเขียนจดหมายแสดงความคิดเห็นไปยังสื่อมวลชนหรือสิ่งพิมพ์	1.935	1.020	1.766	0.888	1.83
4. ท่านติดตามการบรรยายทางการเมือง รัฐศาสตร์และการปกครองที่ทางมหาวิทยาลัยจัดเสมอ	2.685	1.118	2.543	0.989	1.40
5. ท่านมักจะวิเคราะห์ให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับสภาพและปัญหาทางการเมือง	2.589	1.009	2.343	0.977	2.53*
6. ท่านยินดีสละเวลาเรียน เพื่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	2.8077	1.048	2.666	1.055	1.36
รวม	2.731	0.454	2.488	0.395	0.33

* P < .05

** P < .01

ตารางที่ 4 ผลของการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา
ในแนวบทบาททั้ง 8 ด้านโดยจำแนกตามเพศ พบว่านิสิตนักศึกษาชายและหญิงมีค่าเฉลี่ย
ของการรับรู้ไม่แตกต่างกันในแนวบทบาททั้ง 8 ด้านและมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงสุดใน
แนวบทบาททางด้านวิชาการและการเป็นศิษย์ค รองลงมาคือแนวบทบาทในการใช้สติ
ปัญญา แนวบทบาทที่มีค่าเฉลี่ยของการรับรู้ต่ำสุดคือ แนวบทบาทที่ท่าพื่อเป็นพิธี ในการ
เปรียบเทียบเป็นรายข้อในแต่ละแนวบทบาท พบความแตกต่างดังนี้

แนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ค พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านภาระฟังคำบรรยายของอาจารย์พร้อมทั้งไตร่ตรองหาเหตุผล
ไปด้วยและกิจกรรมนอกหลักสูตรที่สนใจเข้าร่วมมากที่สุดเป็นกิจกรรมทางวิชาการ นิสิต
นักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านิสิตนักศึกษาหญิง

แนวบทบาทในการใช้สติปัญญา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 ในด้านภาระเรียนและทำงานตามแบบที่ถนัดและสนใจ ด้านการคิดและศึกษา
หาความรู้ทางวิชาการที่นอกเหนือจากวิชาที่เรียนหรือความรู้ที่อาจารย์สอนและด้านการ
สร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยไม่สนใจว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่ และพบความแตกต่าง
ที่ระดับ .01 ในด้านการใช้เวลาว่างในการคิดและทำสิ่งใหม่นอกเหนือจากวิชาที่เรียน
และด้านการมีความเชื่อมั่นว่าเป็นผู้มีความคิดดีกว่าเพื่อน โดยเฉพาะในเรื่องการสร้าง
สรรค์สิ่งใหม่ให้เพื่อนและอาจารย์ นิสิตนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านิสิตนักศึกษาหญิง

แนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์
พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านภาระรู้จักและเป็นที่รู้จักของอาจารย์
ผู้บริหารและบุคคลสำคัญในมหาวิทยาลัยให้มากที่สุดและด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
สำคัญของกลุ่ม/มหาวิทยาลัยเสมอ นิสิตนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านิสิตนักศึกษาหญิง

แนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ พบความแตกต่างอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านภาระติดตามข่าวสารรับสมัครงานที่เกี่ยวกับสาขา/
วิชาเอกที่เรียนอยู่เสมอ นิสิตนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านิสิตนักศึกษาหญิง

แนวบทบาทในการพัฒนาสังคม พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 ในด้านภาระติดตามข่าวและข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นเสมอ นิสิต
นักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านิสิตนักศึกษาหญิง

แนวบทบาทที่ทำพอเป็นพิธี พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านความไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัท นิสิตนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านิสิตนักศึกษาหญิง

แนวบทบาทที่นครรงค์ทางการเมือง พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการติดตามข่าวการเมืองทั้งในระดับสถาบันและระดับประเทศ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองในมหาวิทยาลัย และด้านการวิเคราะห์ให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับสภาพและปัญหาทางการเมือง นิสิตนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านิสิตนักศึกษาหญิง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวหมาทั้ง 8 ด้าน โดยจำแนกตามสถานที่พัก

รายการ	พักในมหาวิทยาลัย		พักนอกมหาวิทยาลัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวหมาทางวิชาการและการเป็นศิษย์					
1. เมื่อมีเวลาว่าง ท่านจะศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น เข้าห้องสมุด สนทนากับอาจารย์หรือนักวิชาการ ฟังบรรยายพิเศษ คุยกับเพื่อน	2.958	0.932	3.225	0.913	-2.22 *
2. ท่านฟังคำบรรยายของอาจารย์พร้อมทั้งไตร่ตรองหาเหตุผลไปด้วยก่อนที่จะเชื่อว่าเป็นความรู้ที่ถูกต้อง	3.213	0.855	3.408	0.803	-1.79
3. ท่านพยายามเรียนและทำคะแนนสอบให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	3.506	0.966	3.366	1.124	1.10
4. ท่านไม่ย่อท้อต่อการเรียนวิชาที่ท่านและเพื่อน ๆ เห็นว่าเป็นวิชาที่ยากและต้องทำงานหนัก	3.574	0.913	3.563	0.937	0.09
5. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านสนใจเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมทางวิชาการ	2.815	0.995	2.845	1.037	-0.23
6. หากไม่ใช่เพราะเหตุผลวิสัย ท่านจะไม่ยอมขาดเรียนเป็นอันขาด	3.716	1.139	3.662	1.121	0.37
รวม	3.297	0.237	3.345	0.288	-0.10

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	พักในมหาวิทยาลัย		พักนอกมหาวิทยาลัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวทบทวนในการใช้สติปัญญา					
1. ท่านมักจะเรียนและทำงานตามแบบที่ท่านถนัดและสนใจมากกว่าที่จะทำตามเพื่อนหรือตามที่อาจารย์สั่ง	3.833	0.912	3.569	1.010	2.26*
2. ท่านมักจะใช้เวลาว่างในการคิดและทำสิ่งใหม่ ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่เรียนเสมอ และพัฒนาให้ดีขึ้น	3.158	0.837	3.154	1.009	0.03
3. ท่านมักจะคิดและศึกษาหาความรู้ทางวิชาการที่นอกเหนือจากวิชาที่เรียนหรือความรู้ที่อาจารย์สั่ง	3.290	0.868	3.172	0.980	0.82
4. ท่านมักจะมึบทบทวนในการเสนอความเห็นหรือแนวคิดหรือแนวทางแก้ปัญหาแก่กลุ่มในการจัดกิจกรรม	3.077	0.880	3.098	0.943	-0.18
5. ท่านมีความเชื่อมั่นว่า ท่านเป็นผู้มีความคิดดีกว่าเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะในเรื่องการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เพื่อนและอาจารย์	2.693	0.890	2.845	0.889	-1.32
6. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม พยายามสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยไม่สนใจว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่	3.306	0.932	3.394	1.021	-0.72
รวม	3.226	0.371	3.208	0.247	0.43

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	พักในมหาวิทยาลัย		พักนอกมหาวิทยาลัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวทบทวนในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่					
1. การเรียนในมหาวิทยาลัยนั้น ท่านให้ความสำคัญกับการมีกลุ่มเพื่อนว่าเป็นสิ่งสำคัญ	3.906	0.833	3.704	0.916	1.85
2. เมื่อมาถึงมหาวิทยาลัย/คณะ สิ่งแรกที่ท่านทำ คือการมองหากลุ่มเพื่อนเพื่อการทบปะสนทนา	3.410	1.096	3.380	1.188	0.21
3. ท่านยอมขาดเรียน หากเพื่อนชวนไปร่วมกิจกรรมบันเทิงที่ท่านสนใจ	2.402	1.119	2.577	1.215	1.19
4. ท่านให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดในมหาวิทยาลัย เพื่อความสนุกสนานมากกว่าการศึกษาค้นคว้า เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	2.893	0.894	3.070	1.033	-1.49
5. ในช่วงวันหยุดหรือปิดภาคเรียน ท่านมักจะนัดทำกิจกรรมหรือสังสรรค์กับเพื่อน ๆ ในมหาวิทยาลัย	2.839	1.048	2.718	1.085	0.89
6. ในยามเรียน ทำรายงานหรือยามว่าง ช่วงที่ท่านอยู่ในมหาวิทยาลัย ท่านมักจะต้องมีเพื่อนอยู่ด้วยเสมอ ไม่ชอบทำอะไรคนเดียว	3.124	1.075	3.267	1.068	-1.03
รวม	3.096	0.518	3.116	0.431	-0.02

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	พักอยู่ในมหาวิทยาลัย		พักนอกมหาวิทยาลัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวทบทวนในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์					
1. ท่านอุทิศเวลาส่วนใหญ่ในการร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย เพราะถือว่าเป็นการสร้างสมประสบการณ์ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต	3.171	0.801	3.154	1.091	0.13
2. ท่านมักจะมึนทบทวนในการโน้มน้าวเพื่อน ๆ และกลุ่มให้คล้อยตามและปฏิบัติตามความคิดของท่าน	3.148	0.801	3.197	0.729	-0.48
3. ท่านพยายามที่จะรู้จักและเป็นที่รู้จักของอาจารย์ ผู้บริหารและบุคคลสำคัญในมหาวิทยาลัยให้มากที่สุด	2.576	0.944	2.619	1.113	-0.34
4. ก่อนจะร่วมทำกิจกรรมใด ท่านจะต้องคำนึงก่อนว่า ท่านจะได้รับประโยชน์อะไรจากการทำกิจกรรมนั้น	2.994	1.031	3.154	1.091	-1.19
5. ท่านมักจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสำคัญของกลุ่ม/มหาวิทยาลัยเสมอ	2.826	0.892	2.901	1.044	-0.64
6. ท่านมักจะได้รับเลือกเป็นผู้นำกลุ่ม กรรมการหรือเป็นผู้รับผิดชอบงานส่วนใดส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่จัดเสมอ	2.872	0.964	2.873	0.955	0.00
รวม	2.931	0.222	2.983	0.225	-0.13

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	พักในมหาวิทยาลัย		พักนอกมหาวิทยาลัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวทหาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ					
1. ท่านพยายามเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อจะได้หางานทำได้ง่าย ๆ	3.340	0.955	3.352	1.057	-0.09
2. ท่านเน้นการลงทะเลเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	2.883	0.918	2.760	1.035	1.01
3. ท่านติดตามข่าวสารรับสมัครงานที่เกี่ยวข้องกับสาขา/วิชาเอกที่ท่านเรียนอยู่เสมอ	3.563	1.079	3.267	1.082	2.12 *
4. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนด้านอาชีพ	2.758	0.993	2.971	1.000	-1.66
5. ท่านสนใจการฝึกงานในหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัย เพราะทำให้รู้จักคนมากขึ้น และได้ประสบการณ์เพื่อใช้ในการทำงานต่อไป	3.722	0.975	3.422	1.023	2.36 *
6. ในระหว่างที่ศึกษาอยู่ ท่านนำความรู้ที่ได้จากสาขาที่เรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษและหาประสบการณ์ เช่น การสอนพิเศษ ทำงานในหน่วยงานเอกชน ประดิษฐ์สิ่งของออกจำหน่าย	2.166	1.025	2.352	1.084	-1.39
รวม	3.072	0.581	3.011	0.412	0.07

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ักในมหาวิทยาลัย		ักนอกมหาวิทยาลัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวทบาทในการพัฒนาสังคม					
1. ท่านติดตามข่าวและข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นเสมอ	3.210	0.842	3.211	0.940	-0.01
2. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม การบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ออกค่ายอาสาพัฒนา ช่วยสอนนักเรียนความหลังเสียมโทรม	2.872	1.184	2.718	1.136	1.02
3. ท่านมักจะออกไปพบปะกับคนในสังคม ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของกลุ่มคนในระดับต่าง ๆ ในสังคม	2.654	0.953	2.732	0.910	-0.64
4. ท่านชอบเขียนบทความหรือมีส่วนร่วมในการจัดทำหนังสือ/วารสารที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม	2.272	1.036	2.422	1.065	-1.11
5. ท่านเห็นว่าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ควรจะมีบทบาทในการช่วยพัฒนาสังคมมากที่สุด	4.033	0.939	3.746	1.024	2.33*
6. ท่านสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ปัญหาสังคม เพื่อหาทางช่วยเหลือ	2.872	0.897	2.732	0.985	1.19
รวม	2.986	0.598	2.927	0.474	0.05

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	พักในมหาวิทยาลัย		พักนอกมหาวิทยาลัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวรบบาทที่ห้าพอเป็นพิธี					
1. ท่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนในการเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัย ถือว่าเป็นหน้าที่ที่ท่านจะต้องเรียน	1.945	1.018	2.239	1.189	-2.18 *
2. ในช่วงที่ไม่มีชั่วโมงเรียน ท่านมักจะอยู่ที่บ้านหรือหอพักหรือที่อื่น ๆ มากกว่าอยู่ในบริเวณศึกษา	3.524	1.157	3.352	1.266	1.14
3. ท่านรู้จักเพื่อนและอาจารย์ในคณะที่ศึกษาอยู่น้อยมาก	2.387	0.970	2.338	0.925	0.39
4. ท่านไม่กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือไปจากสิ่งที่อาจารย์สั่งในห้องเรียน	2.511	0.952	2.591	1.129	-0.63
5. ท่านไม่เคยวางแผนด้านอาชีพว่า เรียนจบแล้วจะทำงานอะไร	1.906	0.928	2.281	1.197	-2.98 **
6. ท่านไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัด	2.166	0.920	2.464	0.939	-2.50 *
รวม	2.406	0.596	2.544	0.415	-0.15

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	พักในมหาวิทยาลัย		พักนอกมหาวิทยาลัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวทบทวนกิจกรรมองค์การการเมือง					
1. ท่านติดตามข่าวสารการเมืองทั้งในระดับสถาบันและระดับประเทศ	3.018	0.906	2.943	0.939	0.63
2. ท่านสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองในมหาวิทยาลัย เช่น การเลือกตั้งกรรมการองค์การนักศึกษา สถานศึกษา การสรรหาอธิการบดี การประท้วงผู้บริหาร	2.862	1.087	2.873	1.146	-0.08
3. ท่านมักจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองนอกมหาวิทยาลัย เช่น การเดินขบวนประท้วง การเขียนจดหมายแสดงความคิดเห็นไปยังสื่อมวลชนหรือสิ่งพิมพ์	1.771	0.916	2.112	1.036	-2.84**
4. ท่านติดตามการบรรยายทางการเมือง รัฐศาสตร์และการปกครองที่ทางมหาวิทยาลัยจัดเสมอ	2.602	1.046	2.535	0.983	0.50
5. ท่านมักจะวิเคราะห์ให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับสภาพและปัญหาทางการเมือง	2.415	0.989	2.493	1.026	-0.60
6. ท่านยินดีสละเวลาเรียนเพื่อการร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	2.719	1.043	2.690	1.116	0.22
รวม	2.564	0.440	2.607	0.301	0.06

* P < .05

** P < .01

ตารางที่ 5 จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาโดยจำแนกตามสถานที่พัก ระหว่างนิสิตนักศึกษาที่พักในบริเวณมหาวิทยาลัยและนิสิตนักศึกษาที่พักนอกบริเวณมหาวิทยาลัยในแนวทบาททั้ง 8 ด้าน โดยส่วนรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกันระหว่างนิสิตนักศึกษา 2 กลุ่ม และมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้สูงสุดในแนวทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ต รองลงมาเป็นแนวทบาทในการใช้สติปัญญา แนวทบาทที่มีค่าเฉลี่ยของการรับรู้ต่ำที่สุดเป็นแนวทบาทที่ทำพอเป็นพิธี ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้เป็นรายข้อในแต่ละแนวทบาท พบความแตกต่างดังนี้

แนวทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ต พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการใช้เวลาว่างในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ นิสิตนักศึกษาพักนอกมหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มพักในมหาวิทยาลัย

แนวทบาทในการใช้สติปัญญา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการเรียนและทำงานตามแบบที่ถนัดและสนใจมากกว่าทำตามเพื่อนหรือตามอาจารย์สั่ง นิสิตนักศึกษาพักในบริเวณมหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่พักนอกมหาวิทยาลัย

แนวทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการติดตามข่าวการรับสมัครงานที่เกี่ยวกับสาขา/วิชาเอกที่เรียนและด้านความสนใจในการฝึกงานในหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัย นิสิตนักศึกษาที่พักในมหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่พักนอกมหาวิทยาลัย

แนวทบาทในการพัฒนาสังคม พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการเน้นหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ควรจะมีบทบาทในการช่วยพัฒนาสังคมให้มากที่สุด นิสิตนักศึกษาที่พักในมหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่พักนอกมหาวิทยาลัย

แนวทบาทที่ทำพอเป็นพิธี พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านที่ไม่มีจุดหมายที่แน่นอนในการเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัย ถือว่าเป็นหน้าที่ที่จะต้องเรียน และความไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัด และที่ระดับ .01 ในด้านการไม่เคยวางแผนด้านอาชีพว่า เรียนจบแล้วจะทำงานอะไร นิสิตนักศึกษาที่พักนอกมหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่พักในมหาวิทยาลัย

แนวทบทวนกิจกรรมองค์การบริหารเมือง พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ในด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองนอกมหาวิทยาลัย นิสิต
นักศึกษาที่พักนอกมหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่พักในมหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ิต จำแนกตามชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. เมื่อมีเวลาว่าง ท่านจะศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น เข้าห้องสมุด สนทนากับอาจารย์หรือนักวิชาการ ฟังบรรยายพิเศษ คุยกับเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.5835	1.1945	1.376
	ภายในกลุ่ม	452	392.4165	0.8682	
	รวม	455	396.0000		
2. ท่านฟังคำบรรยายของอาจารย์พร้อมทั้งไตร่ตรอง หาเหตุผลไปด้วย ก่อนที่จะเชื่อว่าเป็นความรู้ที่ ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	3	4.3728	1.4576	2.036
	ภายในกลุ่ม	452	323.6075	0.7159	
	รวม	455	327.9803		
3. ท่านพยายามเรียนและทำคะแนนสอบให้ได้เกรด สูง ๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูง ขึ้นไป	ระหว่างกลุ่ม	3	3.9597	8.2078	8.765 **
	ภายในกลุ่ม	452	423.2692	0.9364	
	รวม	455	447.8925		
4. ท่านไม่ย่อท้อต่อการเรียนวิชาที่ท่านและเพื่อน ๆ เห็นว่าเป็นวิชาที่ยากและต้องทำงานหนัก	ระหว่างกลุ่ม	3	3.9597	1.3199	1.580
	ภายในกลุ่ม	452	377.6521	0.8355	
	รวม	455	381.6118		

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านสนใจเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.9142	0.3047	0.303
	ภายในกลุ่ม	452	454.3402	1.0052	
	รวม	455	455.2544		
6. หากไม่ใช่เพราะเหตุผลวิสัย ท่านจะไม่ยอมขาดเรียนเป็นอันขาด	ระหว่างกลุ่ม	3	20.5365	6.8455	5.470*
	ภายในกลุ่ม	452	565.6718	1.2515	
	รวม	455	586.2083		

* P < .05

** P < .01

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านความพยายามเรียนและทำคะแนนสอบให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป และที่ระดับ .05 ในด้านการไม่ยอมขาดเรียนเป็นอันขาด หากไม่ใช่เพราะเหตุผลวิสัย ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวทบทวนทางวิชาการและการเป็นศิษย์ ในด้าน ความพยายามเรียนและทำคะแนนสอบให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อ ประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ระหว่างนิสิตนัก - ศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยวิธีการของเซฟเฟ่

ชั้นปี	ค่าเฉลี่ย	ปี 4	ปี 2	ปี 3	ปี 1
		3.19	3.43	3.47	3.85
ปี 4	3.19	-	2.81	5.14	27.74**
ปี 2	3.43	-	-	0.09	11.26*
ปี 3	3.47	-	-	-	9.66*
ปี 1	3.85	-	-	-	-

* P < .05

** P < .01

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างนิสิตนักศึกษาระดับปี 1 กับปี 4 และที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิตนักศึกษาระดับปี 1 กับปี 2 และปี 1 กับปี 3 ในด้านความพยายามเรียนและทำคะแนนสอบให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ ในด้านการไม่ยอมขาดเรียนเป็นอันขาด ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ระหว่างนิสิต นักศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยวิธีของเซฟเฟ้

ชั้นปี	ค่าเฉลี่ย	ปี 2	ปี 4	ปี 3	ปี 1
ปี 2	3.53	-	0.17	0.36	13.07**
ปี 4	3.60	-	-	0.03	10.80*
ปี 3	3.62	-	-	-	9.48*
ปี 1	4.08	-	-	-	-

* P < .05

** P < .01

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างนิสิตนักศึกษาระดับปี 1 กับปี 2 และที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิตนักศึกษาระดับปี 1 กับปี 4 และปี 1 กับปี 3 ในด้านการไม่ยอมขาดเรียนเป็นอันขาด ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทในการใช้สติปัญญา จำแนกตามชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านมักจะเรียนและทำงานตามแบบที่ท่านถนัดและสนใจมากกว่าที่จะทำตามเพื่อนหรือตามที่อาจารย์สั่ง	ระหว่างกลุ่ม	3	4.7303	1.5768	1.825
	ภายในกลุ่ม	452	390.4780	0.8639	
	รวม	455	395.2083		
2. ท่านมักใช้เวลาว่างในการคิดและทำสิ่งใหม่ ๆ นอกเหนือจากวิชาที่เรียนเสมอ และพัฒนาให้ดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	3	4.3820	1.4607	1.963
	ภายในกลุ่ม	452	336.2946	0.7439	
	รวม	455	340.6316		
3. ท่านมักจะคิดและศึกษาหาความรู้ทางวิชาการที่นอกเหนือจากวิชาที่เรียนหรือความรู้ที่อาจารย์สอน	ระหว่างกลุ่ม	3	6.0295	2.0098	2.587
	ภายในกลุ่ม	452	351.1547	0.7769	
	รวม	455	357.1842		
4. ท่านมักจะมีบทบาทในการเสนอความเห็นหรือแนวคิด แนวทางแก้ปัญหาแก่กลุ่มในการจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.2621	0.7540	0.953
	ภายในกลุ่ม	452	357.7357	0.7915	
	รวม	455	359.9978		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5.	ท่านมีความเชื่อมั่นว่า ท่านเป็นผู้มีความคิดดีกว่าเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะในเรื่องการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เพื่อนและอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.3682	1.7894	2.277
		ภายในกลุ่ม	452	355.1384	0.7857	
		รวม	455	360.5066		
6.	ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม พยายามสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยไม่สนใจว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	3	0.9269	0.3090	0.344
		ภายในกลุ่ม	452	406.3275	0.8890	
		รวม	455	407.2544		

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทในการใช้สติปัญญา พบว่าไม่มีความแตกต่างกันในทุกรายข้อ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ จำแนกตามชั้นปี

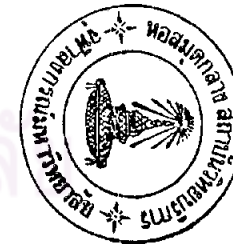
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. การเรียนในมหาวิทยาลัยนั้น ท่านให้ความสำคัญกับการมีกลุ่มเพื่อนว่าเป็นสิ่งสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.3418	0.4473	0.619
	ภายในกลุ่ม	452	326.5332	0.7224	
	รวม	455	327.8750		
2. เมื่อมาถึงมหาวิทยาลัย/คณะ สิ่งแรกที่ท่านทำคือการมองหากลุ่มเพื่อนเพื่อการพบปะสนทนา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.5602	1.1867	0.964
	ภายในกลุ่ม	452	556.3850	1.2309	
	รวม	455	559.9452		
3. ท่านยอมขาดเรียน หากเพื่อนชวนไปร่วมกิจกรรมบันเทิงที่ท่านสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	15.0766	5.0255	3.980*
	ภายในกลุ่ม	452	570.6778	1.2626	
	รวม	455	585.7544		
4. ท่านให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดในมหาวิทยาลัยเพื่อความสนุกสนานมากกว่าการศึกษา ค้นคว้าเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	6.0712	2.0237	2.426
	ภายในกลุ่ม	452	377.0867	0.8343	
	รวม	455	383.1579		

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ในช่วงวันหยุดหรือปิดภาคเรียน ท่านมักจะนัดทำ กิจกรรมหรือสังสรรค์กับเพื่อน ๆ ในมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3	2.2759	0.7586	0.682
	ภายในกลุ่ม	452	502.9785	1.1128	
	รวม	455	505.2544		
6. ในยามเรียน ทำรายงานหรือยามว่าง ช่วงที่ท่าน อยู่ในมหาวิทยาลัย ท่านมักจะต้องมีเพื่อนอยู่ด้วย เสมอ ไม่ชอบทำอะไรคนเดียว	ระหว่างกลุ่ม	3	2.3739	0.7913	0.684
	ภายในกลุ่ม	452	522.7818	1.1566	
	รวม	455	525.1557		

* $P < .05$

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบัน
อุดมศึกษาอย่างเต็มที่ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการยอมขาดเรียน หากเพื่อนชวนไปร่วมกิจกรรมบันเทิง
ที่สนใจ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละชั้นปี



ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่าง เต็มที่ ในด้านการยอมขาดเรียน หากเพื่อนชวนไปร่วมกิจกรรม บันเทิงที่สนใจ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยวิธีของ เชฟเฟ่

ชั้นปี	ค่าเฉลี่ย	ปี 1	ปี 3	ปี 2	ปี 4
		2.12	2.45	2.56	2.58
ปี 1	2.12	-	4.86	8.45*	9.50*
ปี 3	2.45	-	-	0.56	0.87
ปี 2	2.56	-	-	-	0.03
ปี 4	2.58	-	-	-	-

* $P < .05$

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิตนักศึกษาระดับปี 1 กับปี 2 ปี 1 กับปี 4 ในด้านการยอมขาดเรียน หากเพื่อนชวนไปร่วมกิจกรรมบันเทิงที่สนใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบัน
ไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านอุทิศเวลาส่วนใหญ่ในการร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น ในมหาวิทยาลัย เพราะถือว่าเป็นการสร้างสัมประ- สผลการที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	3	1.6820	0.5607	0.618
	ภายในกลุ่ม	452	410.3158	0.9078	
	รวม	455	411.9978		
2. ท่านมักจะมึบบทบาทในการโน้มน้าวเพื่อน ๆ และ กลุ่มให้คล้อยตามและปฏิบัติตามความคิดของท่าน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.2805	0.0935	0.149
	ภายในกลุ่ม	452	283.6647	0.6276	
	รวม	455	283.9452		
3. ท่านพยายามที่จะรู้จักและเป็นที่รู้จักของอาจารย์ ผู้บริหารและบุคคลสำคัญในมหาวิทยาลัยให้มากที่สุด	ระหว่างกลุ่ม	3	2.2101	0.7367	0.781
	ภายในกลุ่ม	452	426.6232	0.9439	
	รวม	455	428.8333		
4. ก่อนจะร่วมทำกิจกรรมใด ท่านจะต้องคำนึงก่อนว่า ท่านจะได้รับประโยชน์อะไรจากการทำกิจกรรมนั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	6.3507	2.1169	1.967
	ภายในกลุ่ม	452	486.4716	1.0763	
	รวม	455	492.8224		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านมักจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสำคัญของกลุ่ม/มหาวิทยาลัยเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.4852	0.8284	0.987
	ภายในกลุ่ม	452	379.5061	0.8396	
	รวม	455	381.9912		
6. ท่านมักจะได้รับเลือกเป็นผู้นำกลุ่ม กรรมการหรือเป็นผู้รับผิดชอบงานส่วนใดส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่จัดเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.0891	1.3630	1.479
	ภายในกลุ่ม	452	416.5337	0.9215	
	รวม	455	420.6228		

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาใน แนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันในทุกรายชื่อ ระหว่างนิสิตนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทหาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ จำแนกตามชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านพยายามเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อจะได้หางานทำได้ง่าย ๆ	ระหว่างกลุ่ม	3	23.1677	7.7226	8.609 **
	ภายในกลุ่ม	452	405.4639	0.8970	
	รวม	455	428.6316		
2. ท่านเน้นการลงทะเลเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	ระหว่างกลุ่ม	3	4.4599	1.4866	1.701
	ภายในกลุ่ม	452	395.1103	0.8741	
	รวม	455	533.8596		
3. ท่านติดตามข่าวสารรับสมัครงานที่เกี่ยวข้องกับสาขา/วิชาเอกที่ท่านเรียนเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.8178	1.6059	1.372
	ภายในกลุ่ม	452	529.0419	1.1704	
	รวม	455	533.8596		
4. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนด้านอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.6508	0.2169	0.218
	ภายในกลุ่ม	452	450.5575	0.9968	
	รวม	455	451.2083		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านสนใจการฝึกงานในหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัย เพราะทำให้รู้จักคนมากขึ้น และได้ประสบการณ์เพื่อใช้ในการทำงานต่อไป	ระหว่างกลุ่ม	3	1.2587	0.4196	0.428
	ภายในกลุ่ม	452	442.7062	0.9794	
	รวม	455	443.9645		
6. ในระหว่างที่ศึกษาอยู่ ท่านนำความรู้ที่ได้จากสาขาที่เรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษและหาประสบการณ์ เช่น การสอนพิเศษ ทำงานในหน่วยงานเอกชน ประดิษฐ์สิ่งของออกจำหน่าย	ระหว่างกลุ่ม	3	1.5917	0.5306	0.493
	ภายในกลุ่ม	452	486.0377	1.0753	
	รวม	455	487.6294		

** P < .01

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบทวนในการฝึกฝนเพื่อ การประกอบอาชีพ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านความพยายามเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อจะได้หางาน ทำได้ง่าย ๆ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของ
นิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบ
อาชีพ ในด้านความพยายามเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อ
จะได้หางานทำได้ง่าย ๆ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละชั้น
ปี โดยวิธีของเซฟเฟ้

ชั้นปี	ค่าเฉลี่ย	ปี 3	ปี 4	ปี 2	ปี 1
		3.17	3.17	3.34	3.72
ปี 3	3.17	-	0.00	1.99	17.98**
ปี 4	3.17	-	-	1.79	19.43**
ปี 2	3.34	-	-	-	9.34*
ปี 1	3.72	-	-	-	-

* P < .05

** P < .01

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่า
เฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ระหว่างนิสิตนักศึกษาระดับปี 1 กับปี 3 ปี 1 กับปี 4 และที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิต
นักศึกษาระดับปี 1 กับปี 2 ในด้านความพยายามเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อจะได้หา
งานทำได้ง่าย ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทในการพัฒนาสังคม จำแนกตามชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านติดตามข่าวและข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.0562	0.6854	0.934
	ภายในกลุ่ม	452	331.7333	0.7339	
	รวม	455	333.7893		
2. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านเข้าร่วมมากที่สุดเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม การบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ออกค่ายอาสาพัฒนา ช่วยสอนนักเรียนตามแหล่งเสื่อมโทรม	ระหว่างกลุ่ม	3	5.6218	1.8739	1.355
	ภายในกลุ่ม	452	624.9374	1.3826	
	รวม	455	630.5592		
3. ท่านมักจะออกไปพบปะกับคนในสังคม ศึกษาและวิเคราะห์กลุ่มคนในระดับต่าง ๆ ในสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.9813	0.9938	1.111
	ภายในกลุ่ม	452	404.3520	0.8946	
	รวม	455	407.3333		
4. ท่านชอบเขียนบทความหรือมีส่วนร่วมในการจัดทำหนังสือ/วารสารที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.1733	0.3911	0.359
	ภายในกลุ่ม	452	491.8596	1.0882	
	รวม	455	493.0329		

ตารางที่ 15 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านเห็นว่าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ควรจะมีบทบาทในการช่วยพัฒนาสังคมให้มากที่สุด	ระหว่างกลุ่ม	3	1.1782	0.3927	0.427
	ภายในกลุ่ม	452	415.7670	0.9198	
	รวม	455	416.9452		
6. ท่านสนใจที่จะศึกษาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคมเพื่อหาทางช่วยเหลือ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.0214	0.3405	0.408
	ภายในกลุ่ม	452	376.8382	0.8337	
	รวม	455	377.8596		

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกรายชื่อ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทที่ทำพอเป็นพิธี จำแนกตามชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนในการเข้ามาเรียน ในมหาวิทยาลัย ถือว่าเป็นหน้าที่ที่ท่านจะต้องเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	7.3264	2.4421	2.232
	ภายในกลุ่ม	452	499.6385	1.0943	
	รวม	455	501.9649		
2. ในช่วงที่ไม่มีชั่วโมงเรียน ท่านมักจะอยู่ที่บ้านหรือ หอพักหรือที่อื่น ๆ มากกว่าอยู่ในบริเวณตึกเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	8.8539	2.9513	2.155
	ภายในกลุ่ม	452	619.1439	1.3698	
	รวม	455	627.9978		
3. ท่านรู้จักเพื่อนและอาจารย์ในคณะที่ศึกษาอยู่น้อยมาก	ระหว่างกลุ่ม	3	2.8797	0.9599	1.037
	ภายในกลุ่ม	452	418.4865	0.9259	
	รวม	455	421.3662		
4. ท่านไม่กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือไปจากสิ่งที่อาจารย์สั่งในห้องเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.0946	0.0315	0.033
	ภายในกลุ่ม	452	437.6401	0.9682	
	รวม	455	437.7346		

ตารางที่ 16. (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านไม่เคยวางแผนด้านอาชีพว่าเรียนจบแล้ว จะทำงานอะไร	ระหว่างกลุ่ม	3	2.3461	0.7820	0.809
	ภายในกลุ่ม	452	437.0925	0.9670	
	รวม	455	439.4386		
6. ท่านไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยจัด	ระหว่างกลุ่ม	3	6.2485	2.0828	2.438
	ภายในกลุ่ม	452	386.1177	0.8542	
	รวม	455	392.3662		

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวรบทางที่ห้าพอเป็นพิธี พบว่าไม่มี
ความแตกต่างกันในทุกรายชื่อ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบทวนกิจกรรมทางการเมือง จำแนกตามชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านติดตามข่าวการเมืองทั้งในระดับสถาบันและระดับประเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.7751	1.5917	1.933
	ภายในกลุ่ม	452	372.2052	0.8235	
	รวม	455	376.9803		
2. ท่านสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองในมหาวิทยาลัย เช่น การเลือกตั้งกรรมการองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา การสรรหาอธิการบดี การประหวังผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	3	16.2373	5.4124	4.622*
	ภายในกลุ่ม	452	529.3329	1.1711	
	รวม	455	545.5702		
3. ท่านมักจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองนอกมหาวิทยาลัย เช่น การเดินขบวนประท้วง การเขียนจดหมายแสดงความคิดเห็นไปยังสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	3	6.9997	2.3332	2.684
	ภายในกลุ่ม	452	392.9652	0.8694	
	รวม	455	399.9649		
4. ท่านติดตามการบรรยายทางการเมือง รัฐศาสตร์ และการปกครองที่ทางมหาวิทยาลัยจัดเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.4622	0.8207	0.764
	ภายในกลุ่ม	452	485.6693	1.0745	
	รวม	455	488.1316		

ตารางที่ 17 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านมักจะวิเคราะห์ให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาทางการเมือง	ระหว่างกลุ่ม	3	5.8549	1.9516	1.988
	ภายในกลุ่ม	452	443.7570	0.9818	
	รวม	455	449.6118		
6. ท่านยินดีสละเวลาเรียนเพื่อการเข้าร่วม กิจกรรมทางการเมืองที่เกิดขึ้นทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3	3.5572	1.1857	1.069
	ภายในกลุ่ม	452	501.3814	1.1093	
	รวม	455	504.9386		

* $P < .05$

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบทวนกิจกรรมทางการเมือง พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองในมหาวิทยาลัย ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวบทบาทนักบรรณรักษ์ทางการเมือง ในด้านความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองในมหาวิทยาลัย ระหว่างนิสิตนักศึกษาระดับชั้นปี โดยวิธีของเซฟเฟ่

ชั้นปี		ปี 1	ปี 4	ปี 2	ปี 3
	ค่าเฉลี่ย	2.53	2.92	2.97	3.01
ปี 1	2.53	-	7.15	9.24*	11.12*
ปี 4	2.92	-	-	0.13	0.38
ปี 2	2.97	-	-	-	0.07
ปี 3	3.01	-	-	-	-

* $P < .05$

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิตนักศึกษาระดับปี 1 กับปี 2 และปี 1 กับปี 3 ในด้านความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองในมหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวหนาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ต จำแนกตามสาขาวิชา

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. เมื่อมีเวลาว่าง ท่านจะศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น เข้าห้องสมุด สนทนากับอาจารย์หรือนักวิชาการ ฟังบรรยายพิเศษ ตัวกับเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	3	9.6781	3.2260	3.774 *
	ภายในกลุ่ม	452	386.3219	0.8547	
	รวม	455	396.0000		
2. ท่านฟังคำบรรยายของอาจารย์พร้อมทั้งไตร่ตรองหา เหตุผลไปด้วย ก่อนที่จะเชื่อว่าเป็นความรู้ที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	3	4.2020	1.4007	1.955
	ภายในกลุ่ม	452	323.7782	0.7163	
	รวม	455	327.9803		
3. ท่านพยายามเรียนและทำคะแนนสอบให้ได้เกรด สูง ๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	ระหว่างกลุ่ม	3	2.5967	0.8656	0.879
	ภายในกลุ่ม	452	445.2958	0.9852	
	รวม	455	447.8925		
4. ท่านไม่ย่อท้อต่อการเรียนวิชาที่ท่านและเพื่อน ๆ เห็น ว่าเป็นวิชาที่ยากและต้องทำงานหนัก	ระหว่างกลุ่ม	3	11.3206	3.7735	4.606 **
	ภายในกลุ่ม	452	370.2913	0.8192	
	รวม	455	381.6118		

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านสนใจเข้าร่วมมากที่สุดเป็นกิจกรรมทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	15.3879	5.1393	5.271**
	ภายในกลุ่ม	452	439.8664	0.9732	
	รวม	455	455.2544		
6. หากไม่ใช่เพราะเหตุสุดวิสัย ท่านจะไม่ยอมขาดเรียนเป็นอันขาด	ระหว่างกลุ่ม	3	4.7858	1.5953	1.240
	ภายในกลุ่ม	452	581.4225	1.2863	
	รวม	455	586.2083		

* P < .05

** P < .01

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านเมื่อมีเวลาว่าง จะศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยวิธีต่าง ๆ และที่ระดับ .01 ในด้านความไม่ย่อท้อต่อการเรียนวิชาที่เห็นว่าเป็นวิชาที่ยากและต้องทำงานหนัก และด้านกิจกรรมนอกหลักสูตรที่สนใจเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมทางวิชาการ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวทบทวนทางวิชาการและการเป็นศิษย์ดี ด้าน เมื่อมีเวลาว่าง จะศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วย วิธีการต่าง ๆ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา โดย วิธีของเซฟเฟ่

สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ย	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์ บริสุทธิ์	วิทยาศาสตร์ประยุกต์	มนุษยศาสตร์
สังคมศาสตร์	2.78	-	5.19	7.87*	7.60
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	3.07	-	-	0.00	0.17
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	3.08	-	-	-	0.20
มนุษยศาสตร์	3.14	-	-	--	-

* P < .05

ตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์กับสาขาสังคมศาสตร์ ใน ด้านเมื่อมีเวลาว่าง จะศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ ในด้าน ความไม่ย่อท้อต่อการเรียนวิชาที่เห็นว่ายากและต้องทำงานหนัก ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา โดยวิธีของ เชฟเฟ่

สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ย	สังคม ศาสตร์	วิทยาศาสตร์ บริสุทธิ์	มนุษย ศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ประยุกต์
		2.38	2.49	3.02	3.76
สังคมศาสตร์	2.38	-	0.81	3.02	13.10 **
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	2.49	-	-	0.54	4.57
มนุษยศาสตร์	3.02	-	-	-	1.66
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	3.76	-	-	-	-

** P < .01

ตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์กับสาขาสังคมศาสตร์ ในด้าน ความไม่ย่อท้อต่อการเรียนวิชาที่เห็นว่ายากและต้องทำงานหนัก

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวมหาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ ในด้าน กิจกรรมนอกหลักสูตรที่สนใจเข้าร่วมมากที่สุดเป็นกิจกรรมทาง วิชาการ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา โดยวิธีการ ของเชฟเฟ

สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ย	สังคม ศาสตร์	มนุษย ศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ประยุกต์	วิทยาศาสตร์ บริสุทธิ์
		2.57	2.76	2.94	3.05
สังคมศาสตร์	2.57	-	1.91	10.59*	11.76**
มนุษยศาสตร์	2.76	-	-	1.82	3.40
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	2.94	-	-	-	0.61
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	3.05	-	-	-	-

* P < .05

** P < .01

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์กับสาขาสังคมศาสตร์ และที่ระดับ .01 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์กับสาขาสังคมศาสตร์ ในด้านกิจกรรมนอก หลักสูตรที่สนใจเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมทางวิชาการ

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทในการใช้สติปัญญา จำแนกตามสาขาวิชา

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านมักจะเรียนและทำงานตามแบบที่ท่านถนัดและสนใจมากกว่าที่จะทำตามเพื่อนหรือตามที่อาจารย์สั่ง	ระหว่างกลุ่ม	3	6.7956	2.2652	2.636
	ภายในกลุ่ม	452	388.4127	0.8593	
	รวม	455	395.2083		
2. ท่านมักจะใช้เวลาว่างในการคิดและทำสิ่งใหม่ ๆ นอกเหนือจากวิชาที่เรียนเสมอและพัฒนาให้ดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	3	2.1048	0.7016	0.937
	ภายในกลุ่ม	452	338.5268	0.7490	
	รวม	455	340.6316		
3. ท่านมักจะคิดและศึกษาหาความรู้ทางวิชาการที่นอกจากวิชาที่เรียนหรือความรู้ที่อาจารย์สอน	ระหว่างกลุ่ม	3	5.5612	1.8537	2.383
	ภายในกลุ่ม	452	351.6231	0.7779	
	รวม	455	357.1842		
4. ท่านมักจะมึบทบาทในการเสนอความเห็นหรือแนวคิด แนวทางแก้ปัญหาแก่กลุ่มในการจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.8426	0.2809	0.353
	ภายในกลุ่ม	452	359.1552	0.7946	
	รวม	455	359.9978		

ตารางที่ 23 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านมีความเชื่อมั่นว่า ท่านเป็นผู้มีความคิดดีกว่าเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะในเรื่องการสร้างสรรคสิ่งใหม่ให้เพื่อนและอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	3	6.1497	2.0499	2.615
	ภายในกลุ่ม	452	354.3569	0.7840	
	รวม	455	360.5066		
6. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม พยายามสร้างสรรคสิ่งใหม่ โดยไม่สนใจว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	3	2.1289	0.7096	2.792
	ภายในกลุ่ม	452	405.1255	0.8963	
	รวม	455	407.2544		

ตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนบพมาทในการใช้สติปัญญา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกรายข้อ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ จำแนกตามสาขาวิชา

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. การเรียนในมหาวิทยาลัยนั้น ท่านให้ความสำคัญกับการมีกลุ่มเพื่อนว่าเป็นสิ่งสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.1661	0.3887	0.538
	ภายในกลุ่ม	452	326.7089	0.7228	
	รวม	455	327.8750		
2. เมื่อมาถึงมหาวิทยาลัย/คณะ สิ่งแรกที่ท่านทำคือ การมองหากลุ่มเพื่อนเพื่อการพบปะสนทนาก่อน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.6205	0.5402	0.437
	ภายในกลุ่ม	452	558.3246	1.2352	
	รวม	455	559.9452		
3. ท่านยอมขาดเรียน หากเพื่อนชวนไปร่วมกิจกรรมบันเทิงที่ท่านสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.2263	0.4088	0.316
	ภายในกลุ่ม	452	584.5281	1.2932	
	รวม	455	585.7544		
4. ท่านให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดในมหาวิทยาลัย เพื่อความสนุกสนานมากกว่า การศึกษาค้นคว้า เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.7962	0.5987	0.710
	ภายในกลุ่ม	452	381.3617	0.8437	
	รวม	455	383.1579		

ตารางที่ 24 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ในช่วงวันหยุดหรือปิดภาคเรียน ท่านมักจะนัดทำกิจกรรมหรือสังสรรค์กับเพื่อน ๆ ในมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3	0.6424	0.2141	0.192
	ภายในกลุ่ม	452	504.6119	1.1164	
	รวม	455	505.2544		
6. ในยามเรียน ทำรายงานหรือยามว่าง ช่วงที่ท่านอยู่ในมหาวิทยาลัย ท่านมักจะมีเพื่อนอยู่ด้วยเสมอ ไม่ชอบทำอะไรคนเดียว	ระหว่างกลุ่ม	3	2.3922	0.7974	0.689
	ภายในกลุ่ม	452	522.7635	1.1566	
	รวม	455	525.1557		

ตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทในการใช้ชีวิตในสถานอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันในทุกรายชื่อ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบัน
ไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามสาขาวิชา

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านอุทิศเวลาส่วนใหญ่ในการร่วมกิจกรรมที่จัดในมหาวิทยาลัย เป็นการสร้างสัมประสบการณ์ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	3	1.0000	0.3333	0.367
	ภายในกลุ่ม	452	410.9978	0.9093	
	รวม	455	411.9978		
2. ท่านมักจะมึบบทบาทในการโน้มน้าวเพื่อน ๆ และกลุ่มให้คล้อยตามและปฏิบัติตามความคิดของท่าน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.6821	0.2274	0.363
	ภายในกลุ่ม	452	283.2630	0.6267	
	รวม	455	283.9452		
3. ท่านพยายามที่จะรู้จักและเป็นที่รู้จักของอาจารย์ผู้บริหารและบุคคลสำคัญในมหาวิทยาลัยให้มากที่สุด	ระหว่างกลุ่ม	3	0.0775	0.0258	0.027
	ภายในกลุ่ม	452	428.7558	0.9486	
	รวม	455	428.8333		
4. ก่อนจะร่วมกิจกรรมใด ท่านจะต้องคำนึงก่อนว่าท่านจะได้รับประโยชน์อะไรจากการทำกิจกรรมนั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	6.6958	2.2319	2.075
	ภายในกลุ่ม	452	486.1265	1.0755	
	รวม	455	492.8224		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านมักจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสำคัญของกลุ่ม/มหาวิทยาลัยเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.1782	0.3927	0.466
	ภายในกลุ่ม	452	380.8130	0.8425	
	รวม	455	381.9912		
6. ท่านมักจะได้รับเลือกเป็นผู้นำกลุ่ม กรรมการ หรือเป็นผู้รับผิดชอบงานส่วนใดส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่จัดเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.2707	0.4236	0.457
	ภายในกลุ่ม	452	419.3521	0.9278	
	รวม	455	420.6228		

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันในทุกรายชื่อ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ จำแนกตามสาขาวิชา

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านพยายามเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อจะได้หางานทำได้ง่าย ๆ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.4873	0.1624	0.171
	ภายในกลุ่ม	452	428.1443	0.9472	
	รวม	455	428.6316		
2. ท่านเน้นการลงทะเลเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	ระหว่างกลุ่ม	3	9.4979	3.1660	3.669 *
	ภายในกลุ่ม	452	390.0723	0.8630	
	รวม	455	399.5702		
3. ท่านติดตามข่าวการรับสมัครงานที่เกี่ยวกับสาขา/วิชาเอกที่ท่านเรียนอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.2049	1.7350	1.483
	ภายในกลุ่ม	452	528.6547	1.1696	
	รวม	455	533.8596		
4. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนด้านอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.4190	1.4730	1.490
	ภายในกลุ่ม	452	446.7893	0.9885	
	รวม	455	451.2083		

ตารางที่ 26 (ต่อ)

		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5.	ท่านสนใจการฝึกงานในหน่วยงานภายนอก	ระหว่างกลุ่ม	3	2.8146	0.9382	0.961
	มหาวิทยาลัย เพราะทำให้รู้จักคนมากขึ้นและ	ภายในกลุ่ม	452	441.1503	0.9760	
	ได้ประสบการณ์เพื่อใช้ในการทำงานต่อไป	รวม	455	443.9649		
6.	ในระหว่างที่ศึกษาอยู่ ท่านนำความรู้ที่ได้จาก	ระหว่างกลุ่ม	3	5.0816	1.6939	1.587
	สาขาที่เรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษและ	ภายในกลุ่ม	452	482.5478	1.0676	
	หาประสบการณ์ เช่น การสอนพิเศษ ทำงาน ในหน่วยงานเอกชน ประดิษฐ์สิ่งของออกจำหน่าย	รวม	455	487.6294		

* $P < .05$

ตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบทวนในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการเน้นการลงทะเลเป็นนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ใน ด้านการเน้นการลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่า ภาคทฤษฎี ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา โดยวิธี ของเชฟเฟ่

สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ย	สังคม ศาสตร์	มนุษย ศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ประยุกต์	วิทยาศาสตร์ บริหาร
		2.68	2.78	2.96	3.06
สังคมศาสตร์	2.68	-	0.65	6.47	8.42*
มนุษยศาสตร์	2.78	-	-	1.77	3.50
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	2.96	-	-	-	0.69
วิทยาศาสตร์บริหาร	3.06	-	-	-	-

* P < .05

ตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์บริหารกับสาขาสังคมศาสตร์ ในด้านการเน้นการลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทในการพัฒนาสังคม จำแนกตามสาขาวิชา

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านติดตามข่าวและข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.2475	1.7492	2.406
	ภายในกลุ่ม	452	328.5420	0.7269	
	รวม	455	333.7895		
2. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม การบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ออกค่ายอาสาพัฒนา ช่วยสอนนักเรียนตามแหล่งเสื่อมโทรม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.1250	0.7083	0.509
	ภายในกลุ่ม	452	628.4342	1.3903	
	รวม	455	630.5592		
3. ท่านมักจะออกไปพบปะกับคนในสังคม ศึกษา และวิเคราะห์ปัญหาของกลุ่มคนในระดับต่าง ๆ ในสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.5649	0.5216	0.581
	ภายในกลุ่ม	452	405.7684	0.3977	
	รวม	455	407.3333		
4. ท่านชอบเขียนบทความหรือมีส่วนร่วมในการจัดทำหนังสือ/วารสารที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.2524	0.7508	0.691
	ภายในกลุ่ม	452	490.7805	1.0858	
	รวม	455	493.0329		

ตารางที่ 28 (ต่อ)

		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5.	ท่านเห็นว่าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ควรจะมีบทบาทในการช่วยพัฒนาสังคมให้มากที่สุด	ระหว่างกลุ่ม	3	8.5924	2.8641	3.170
		ภายในกลุ่ม	452	408.3528	0.9034	
		รวม	455	416.9452		
6.	ท่านสนใจที่จะศึกษาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคมเพื่อหาทางช่วยเหลือ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.7372	0.5791	0.696
		ภายในกลุ่ม	452	376.1224	0.8321	
		รวม	455	377.8596		

ตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกรายชื่อ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทที่ทำหอบเป็นพิธี จำแนกตามสาขาวิชา

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนในการเข้ามาเรียน ในมหาวิทยาลัย ถือว่าเป็นหน้าที่ที่ท่านจะต้อง เรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	5.0445	1.6815	1.529
	ภายในกลุ่ม	452	496.9204	1.0994	
	รวม	455	501.9649		
2. ในช่วงที่ไม่มีชั่วโมงเรียน ท่านมักจะอยู่ที่บ้าน หรือหอพักหรือที่อื่น ๆ มากกว่าอยู่ในบริเวณตึก เรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	7.4251	2.4750	1.803
	ภายในกลุ่ม	452	620.5727	1.3729	
	รวม	455	627.9978		
3. ท่านรู้จักเพื่อนและอาจารย์ในขณะที่ศึกษาอยู่น้อย มาก	ระหว่างกลุ่ม	3	3.1861	1.0620	1.148
	ภายในกลุ่ม	452	418.1802	0.9252	
	รวม	455	421.3662		
4. ท่านไม่กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่ม เติมนอกเหนือไปจากสิ่งที่อาจารย์สั่งในห้อง เรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.1085	1.3695	1.428
	ภายในกลุ่ม	452	433.6261	0.9593	
	รวม	455	437.7346		

ตารางที่ 29 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านไม่เคยวางแผนด้านอาชีพว่า เรียนจบแล้ว จะทำงานอะไร	ระหว่างกลุ่ม	3	2.6575	0.8858	0.917
	ภายในกลุ่ม	452	436.7811	0.9663	
	รวม	455	439.4386		
6. ท่านไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยจัด	ระหว่างกลุ่ม	3	0.5953	0.1984	0.229
	ภายในกลุ่ม	452	391.7710	0.8667	
	รวม	455	392.3662		

ตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทที่ทำพอเป็นพิธี พบว่าไม่มี
ความแตกต่างกันในทุกรายข้อ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง จำแนกตามสาขาวิชา

		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1.	ท่านติดตามข่าวการเมืองทั้งในระดับสถาบันและระดับประเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.2204	1.4068	1.706
		ภายในกลุ่ม	452	372.7598	0.8247	
		รวม	455	376.9803		
2.	ท่านสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองในมหาวิทยาลัย เช่น การเลือกตั้งกรรมการองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา การสรรหาอธิการบดี การประท้วงผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.3176	0.1059	0.088
		ภายในกลุ่ม	452	545.2525	1.2063	
		รวม	455	545.5702		
3.	ท่านมักจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองนอกมหาวิทยาลัย เช่น การเดินขบวนประท้วง การเขียนจดหมายแสดงความคิดเห็นไปยังสื่อมวลชนหรือสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.1011	0.7004	0.796
		ภายในกลุ่ม	452	397.8638	1.2063	
		รวม	455	399.9649		
4.	ท่านติดตามการบรรยายทางการเมือง รัฐศาสตร์ และการปกครองที่ทางมหาวิทยาลัยจัดเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.4285	1.8095	1.694
		ภายในกลุ่ม	452	482.7031	1.0679	
		รวม	455	488.1316		

ตารางที่ 30 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านมักจะวิเคราะห์ให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาทางการเมือง	ระหว่างกลุ่ม	3	1.9535	0.6512	0.657
	ภายในกลุ่ม	452	447.6584	0.9904	
	รวม	455	449.6118		
6. ท่านยินดีใช้เวลาเรียนเพื่อการเข้าร่วม กิจกรรมทางการเมืองที่เกิดขึ้นทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3	5.5910	1.8637	1.687
	ภายในกลุ่ม	452	499.3476	1.1048	
	รวม	455	504.9386		

ตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบทวนกิจกรรมทางการเมือง พบว่าไม่มีความแตกต่างกันในทุกรายชื่อ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ต จำแนกตามมหาวิทยาลัย

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. เมื่อมีเวลาว่าง ท่านจะศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น เข้าห้องสมุด สนทนากับอาจารย์หรือนักวิชาการ ฟังบรรยาย พิเศษ ทีวีกับเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	3	13.2298	4.4099	5.208 *
	ภายในกลุ่ม	452	382.7702	0.8468	
	รวม	455	396.0000		
2. ท่านฟังคำบรรยายของอาจารย์พร้อมทั้งใคร่ครอง หาเหตุผลไปด้วย ก่อนที่จะเชื่อว่าเป็นความรู้ที่ ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	3	9.7674	3.2558	4.625 *
	ภายในกลุ่ม	452	318.2129	0.7040	
	รวม	455	327.9803		
3. ท่านพยายามเรียนและทำคะแนนสอบให้ได้เกรด สูง ๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูง ขึ้นไป	ระหว่างกลุ่ม	3	4.6757	1.5586	1.589
	ภายในกลุ่ม	452	443.2169	0.9806	
	รวม	455	447.8925		
4. ท่านไม่ย่อท้อต่อการเรียนวิชาที่ท่านและเพื่อน ๆ เห็นว่าเป็นวิชาที่ยากและต้องทำงานหนัก	ระหว่างกลุ่ม	3	20.5313	0.8438	8.567 **
	ภายในกลุ่ม	452	361.0805	0.7989	
	รวม	455	381.6118		

ตารางที่ 31 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านสนใจเข้าร่วมมากที่สุด เป็นกิจกรรมทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	7.4705	2.4902	2.514
	ภายในกลุ่ม	452	447.7838	0.9907	
	รวม	455	455.2544		
6. หากไม่ใช่เพราะเหตุสุดวิสัย ท่านจะไม่ยอมขาดเรียนเป็นอันขาด	ระหว่างกลุ่ม	3	18.2208	6.0736	4.833**
	ภายในกลุ่ม	452	567.9875	1.2566	
	รวม	455	586.2083		

* P < .05

** P < .01

ตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบทวนทางวิชาการและการเป็นศิษย์ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านเมื่อมีเวลาว่าง จะศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ และในด้านการฟังคำบรรยายของอาจารย์พร้อมทั้งไตร่ตรองหาเหตุผลไปด้วย ก่อนที่จะเชื่อว่าเป็นความรู้ที่ถูกต้อง และที่ระดับ .01 ในด้านความไม่ย่อท้อต่อการเรียนวิชาที่เห็นว่าเป็นวิชาที่ยากและต้องทำงานหนัก และในด้านการไม่ยอมขาดเรียนเป็นอันขาด หากไม่ใช่เพราะเหตุสุดวิสัย ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ ในด้าน เมื่อมีเวลาว่าง จะศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยวิธีของเซฟเฟ่

มหาวิทยาลัยที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ม.เกษตร	ม.ขอนแก่น	ม.สงขลา	ม.เชียงใหม่
		2.78	2.88	3.10	3.21
ม.เกษตร	2.78	-	0.57	6.91	12.55**
ม.ขอนแก่น	2.88	-	-	3.10	6.97
ม.สงขลา	3.10	-	-	-	0.83
ม.เชียงใหม่	3.21	-	-	-	-

** P < .01

ตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่าง นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านเมื่อมีเวลาว่าง จะศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ ในด้าน การฟังคำบรรยายของอาจารย์พร้อมทั้งไตร่ตรองหาเหตุผล ทางวิชาการไปด้วย ก่อนที่จะเชื่อว่าเป็นความรู้ที่ถูกต้อง ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยวิธีของเซฟเฟ่

มหาวิทยาลัยที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ม.เกษตร 3.01	ม.ขอนแก่น 3.23	ม.เชียงใหม่ 3.36	ม.สงขลา 3.36
ม.เกษตร	3.01	-	4.06	10.45 *	10.45 *
ม.ขอนแก่น	3.23	-	-	1.19	1.19
ม.เชียงใหม่	3.36	-	-	-	0.00
ม.สงขลา	3.36	-	-	-	-

* $P < .05$

ตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านการฟังคำบรรยายของอาจารย์พร้อมทั้งไตร่ตรองหาเหตุผลไปด้วย ก่อนที่จะเชื่อว่าเป็นความรู้ที่ถูกต้อง

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ ด้าน ความไม่ย่อท้อต่อการเรียนวิชาที่เห็นว่าเป็นวิชาที่ยากและ ต้องทำงานหนัก ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยวิธีของเซฟเฟ่

มหาวิทยาลัยที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ม.ขอนแก่น	ม.เกษตร	ม.สงขลา	ม.เชียงใหม่
		3.41	3.42	3.50	3.92
ม.ขอนแก่น	3.41	-	0.00	0.53	17.71**
ม.เกษตร	3.42	-	-	0.53	18.93**
ม.สงขลา	3.50	-	-	-	13.17**
ม.เชียงใหม่	3.92	-	-	-	-

** P < .01

ตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านความไม่ย่อท้อต่อการเรียนวิชาที่เห็นว่าเป็นวิชาที่ยากและ ต้องทำงานหนัก

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวทบททางวิชาการและการเป็นศิษย์ ด้าน การไม่ยอมขาดเรียนเป็นอันขาด หากไม่ใช่เพราะเหตุสุดวิสัย ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยวิธีของเซฟเฟ

มหาวิทยาลัยที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ม.เกษตร	ม.ขอนแก่น	ม.สงขลา	ม.เชียงใหม่
		3.40	3.72	3.76	3.95
ม.เกษตร	3.40	-	4.46	5.92	14.15 **
ม.ขอนแก่น	3.72	-	-	0.04	2.23
ม.สงขลา	3.76	-	-	-	0.34
ม.เชียงใหม่	3.95	-	-	-	-

** P < .01

ตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านการไม่ยอมขาดเรียนเป็นอันขาด หากไม่ใช่เพราะเหตุสุดวิสัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทในการใช้สติปัญญา จำแนกตามมหาวิทยาลัย

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านมักจะเรียนและทำงานตามแบบที่ท่านถนัดและสนใจมากกว่าที่จะทำตามเพื่อนหรือตามที่อาจารย์สั่ง	ระหว่างกลุ่ม	3	10.6796	3.5599	4.185*
	ภายในกลุ่ม	452	384.5287	0.8507	
	รวม	455	395.2083		
2. ท่านมักจะใช้เวลาว่างในการคิดและทำสิ่งใหม่ ๆ นอกเหนือจากวิชาที่เรียนเสมอและพัฒนาให้ดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	3	0.5611	0.1870	0.249
	ภายในกลุ่ม	452	340.0705	0.7524	
	รวม	455	340.6316		
3. ท่านมักจะคิดและศึกษาหาความรู้ทางวิชาการที่นอกเหนือวิชาที่เรียนหรือความรู้ที่อาจารย์สอน	ระหว่างกลุ่ม	3	5.5674	1.8558	2.386
	ภายในกลุ่ม	452	351.6169	0.7779	
	รวม	455	357.1842		
4. ท่านมักจะมึนทบทวนในการเสนอความเห็นหรือแนวคิด แนวทางแก้ปัญหาแก่กลุ่มในการจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.1697	0.3899	0.491
	ภายในกลุ่ม	452	358.8282	0.7939	
	รวม	455	359.9978		

ตารางที่ 36 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านมีความเชื่อมั่นว่าท่านเป็นผู้มีความคิดดีกว่าเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะในเรื่องการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เพื่อนและอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.4112	1.8037	2.296
	ภายในกลุ่ม	452	355.0953	0.7856	
	รวม	455	360.5066		
6. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม พยายามสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยไม่สนใจว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	3	1.7316	0.5772	0.643
	ภายในกลุ่ม	452	405.5228	0.8972	
	รวม	455	407.2544		

* P < .05

ตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการใช้สติปัญญา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านกรเรียนและทำงานตามแบบที่ถนัดและสนใจมากกว่าที่จะทำตามเพื่อนหรือตามที่อาจารย์สั่ง ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวทบาทในการใช้สติปัญญา ในด้านการเรียน และทำงานตามแบบที่ถนัดและสนใจมากกว่าที่จะทำตามเพื่อน หรือตามที่อาจารย์สั่ง ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยวิธีของเซฟเฟ่

มหาวิทยาลัยที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ม.เกษตร	ม.สงขลา	ม.ขอนแก่น	ม.เชียงใหม่
		3.64	3.66	3.86	4.01
ม.เกษตร	3.64	-	0.03	3.10	9.36*
ม.สงขลา	3.66	-	-	2.51	8.35*
ม.ขอนแก่น	3.86	-	-	-	1.39
ม.เชียงใหม่	4.01	-	-	-	-

* $P < .05$

ตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่กับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่กับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านการเรียนและทำงานตามแบบที่ถนัดและสนใจ มากกว่าที่จะทำตามเพื่อนหรือตามที่อาจารย์สั่ง

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทหาในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1.	การเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยนั้น ท่านให้ความสำคัญกับการมีกลุ่มเพื่อนว่าเป็นสิ่งสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	3	15.4793	5.1598	7.466**
		ภายในกลุ่ม	452	312.3957	0.6911	
		รวม	455	327.8750		
2.	เมื่อมาถึงมหาวิทยาลัย/คณะ สิ่งแรกที่ท่านทำคือ การมองหากลุ่มเพื่อนเพื่อการพบปะสนทนา	ระหว่างกลุ่ม	3	5.1839	1.7280	11.408
		ภายในกลุ่ม	452	554.7613	1.2273	
		รวม	455	559.9452		
3.	ท่านยอมขาดเรียน หากเพื่อนชวนไปร่วมกิจกรรมบันเทิงที่ท่านสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	33	12.3300	4.1100	3.240
		ภายในกลุ่ม	452	573.4244	1.2686	
		รวม	455	585.7544		
4.	ท่านให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดในมหาวิทยาลัย เพื่อความสนุกสนานมากกว่าการศึกษาค้นคว้า เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	16.0692	5.3564	6.595**
		ภายในกลุ่ม	452	367.0887	0.8121	
		รวม	455	383.1579		

ตารางที่ 38 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ในช่วงวันหยุดหรือปิดภาคเรียน ท่านมักจะนัดทำกิจกรรมหรือสังสรรค์กับเพื่อน ๆ ในมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3	3.1052	1.0351	0.932
	ภายในกลุ่ม	452	502.1492	1.1109	
	รวม	455	505.2544		
6. ในยามเรียน ทำรายงานหรือยามว่าง ช่วงที่ท่านอยู่ในมหาวิทยาลัย ท่านมักจะต้องมีเพื่อนอยู่ด้วยเสมอ ไม่ชอบทำอะไรคนเดียว	ระหว่างกลุ่ม	3	7.7267	2.5756	2.250
	ภายในกลุ่ม	452	517.4290	1.1448	
	รวม	455	525.1557		

** P < .01

ตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการให้ความสำคัญกับการมีกลุ่มเพื่อนว่าเป็นสิ่งสำคัญ และในด้านการให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดในมหาวิทยาลัย เพื่อความสนุกสนานมากกว่าการศึกษาค้นคว้า เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ในด้านการเรียนในมหาวิทยาลัยนั้น นิสิตนักศึกษาให้ความสำคัญกับการมีกลุ่มเพื่อนว่าเป็นสิ่งสำคัญระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยวิธีของเซฟเฟ

มหาวิทยาลัยที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ม.เกษตร	ม.เชียงใหม่	ม.ขอนแก่น	ม.สงขลา
		3.57	3.91	3.99	4.04
ม.เกษตร	3.57	-	9.58*	13.72**	18.81**
ม.เชียงใหม่	3.91	-	-	0.53	1.55
ม.ขอนแก่น	3.99	-	-	-	0.20
ม.สงขลา	4.04	-	-	-	-

* P < .05

** P < .01

ตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และที่ระดับ .01 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น และระหว่างมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านการให้ความสำคัญกับการมีกลุ่มเพื่อนว่าเป็นสิ่งสำคัญ

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ในด้านการให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดในมหาวิทยาลัยเพื่อความสนุกสนานมากกว่าการศึกษา ค้นคว้าเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ระหว่างนิสิตนักศึกษา ในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยวิธีของเซฟเฟ่

มหาวิทยาลัยที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ม.เชียงใหม่	ม.เกษตร	ม.สงขลา	ม.ขอนแก่น
ม.เชียงใหม่	2.66	-	2.65	10.04*	17.18**
ม.เกษตร	2.85	-	-	2.33	6.59
ม.สงขลา	3.03	-	-	-	1.22
ม.ขอนแก่น	3.17	-	--	-	-

* P < .05

** P < .01

ตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่กับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และที่ระดับ .01 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในด้านการให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดในมหาวิทยาลัยเพื่อความสนุกสนานมากกว่าการศึกษาค้นคว้าเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบัน
ไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านอุทิศเวลาส่วนใหญ่ในการร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น ในมหาวิทยาลัย เพราะถือว่าเป็นการสร้างสัมประ- สบการณ์ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	3	2.0537	0.7836	0.865
	ภายในกลุ่ม	452	409.6471	0.9063	
	รวม	455	411.9978		
2. ท่านมักจะมึนทบทวนในการโน้มน้าวเพื่อน ๆ และ กลุ่มให้คล้อยตามและปฏิบัติตามความคิดของท่าน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.7217	0.9672	1.458
	ภายในกลุ่ม	452	281.2234	0.6222	
	รวม	455	283.9452		
3. ท่านพยายามที่จะรู้จักและเป็นที่รู้จักของอาจารย์ ผู้บริหารและบุคคลสำคัญในมหาวิทยาลัยให้มากที่สุด	ระหว่างกลุ่ม	3	6.5674	2.1891	2.343
	ภายในกลุ่ม	452	422.2659	0.9342	
	รวม	455	428.8333		
4. ก่อนจะร่วมกิจกรรมใด ท่านจะต้องคำนึงก่อนว่า ท่านจะได้รับประโยชน์อะไรจากการทำกิจกรรมนั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	2.3496	0.7499	0.691
	ภายในกลุ่ม	452	490.5728	1.0853	
	รวม	455	492.8224		

ตารางที่ 41 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านมักจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสำคัญของ กลุ่ม/มหาวิทยาลัยเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.8111	0.9370	1.117
	ภายในกลุ่ม	452	379.1802	0.8389	
	รวม	455	381.9912		
6. ท่านมักจะได้รับเลือกเป็นผู้นำกลุ่ม กรรมการหรือ เป็นผู้รับผิดชอบงานส่วนใดส่วนหนึ่งของกิจกรรม ที่จัดเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	33	3.8762	1.2921	1.401
	ภายในกลุ่ม	452	416.7466	0.9220	
	รวม	455	420.6228		

ตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันในทุกรายชื่อ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1.	ท่านพยายามเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อจะได้หางานทำได้ง่าย ๆ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.0065	0.3355	0.355
		ภายในกลุ่ม	452	427.6251	0.9461	
		รวม	455	428.6316		
2.	ท่านเน้นการลงทะเลเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	ระหว่างกลุ่ม	3	2.9513	0.9838	1.121
		ภายในกลุ่ม	452	396.6185	0.8775	
		รวม	455	399.5702		
3.	ท่านติดตามข่าวการรับสมัครงานที่เกี่ยวข้องกับสาขา/วิชาเอกที่ท่านเรียนอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	12.1151	4.0384	3.499*
		ภายในกลุ่ม	452	521.7446	1.1543	
		รวม	455	533.8596		
4.	กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านเข้าร่วมมากที่สุดเป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนด้านอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	9.1267	3.0422	3.110
		ภายในกลุ่ม	452	442.0816	0.9781	
		รวม	455	451.2083		

ตารางที่ 42 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านสนใจการฝึกงานในหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัย เพราะทำให้รู้จักคนมากขึ้นและได้ประสบการณ์เพื่อใช้ในการทำงานต่อไป	ระหว่างกลุ่ม	3	6.6407	2.2136	2.288
	ภายในกลุ่ม	452	437.3242	0.9675	
	รวม	455	443.9649		
6. ในระหว่างที่ศึกษาอยู่ ท่านนำความรู้ที่ได้จากสาขาที่เรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษและหาประสบการณ์ เช่นการสอนพิเศษ ทำงานในหน่วยงานเอกชน ประทับใจสิ่งของออกจำหน่าย	ระหว่างกลุ่ม	3	6.0384	2.0128	1.889
	ภายในกลุ่ม	452	481.5910	1.0655	
	รวม	455	487.6294		

* P < .05

ตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการติดตามข่าวสารรับสมัครงานที่เกี่ยวกับสาขา/วิชาเอกที่เรียนอยู่เสมอ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวบทบาทในการฝึกฝน เพื่อการประกอบอาชีพ ในด้านการติดตามข่าวการรับสมัครงานที่เกี่ยวกับสาขา/วิชา เอกที่เรียนอยู่เสมอ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหา - วิทยาลัย โดยวิธีของเซฟเฟ

มหาวิทยาลัยที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ม.เกษตร	ม.สงขล	ม.ขอนแก่น	ม.เชียงใหม่
		3.27	3.52	3.55	3.72
ม.เกษตร	3.27	-	3.13	4.38	10.34*
ม.สงขล	3.52	-	-	0.05	2.09
ม.ขอนแก่น	3.55	-	-	-	1.33
ม.เชียงใหม่	3.72	-	-	-	-

* $P < .05$

ตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านการติดตามข่าวการรับสมัครงานที่เกี่ยวกับสาขา/วิชาเอกที่เรียนอยู่เสมอ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทในการพัฒนาสังคม จำแนกตามมหาวิทยาลัย

		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1.	ท่านติดตามข่าวและข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.7391	0.5797	0.789
		ภายในกลุ่ม	452	332.0504	0.7346	
		รวม	455	333.7895		
2.	กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ท่านเข้าร่วมมากที่สุดเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม การบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ออกค่ายอาสาพัฒนา ช่วยสอนนักเรียนตามแหล่งเสื่อมโทรม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.1064	0.0355	0.025
		ภายในกลุ่ม	452	630.4528	1.3948	
		รวม	455	630.5592		
3.	ท่านมักจะออกไปพบปะกับคนในสังคม ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของกลุ่มคนในระดับต่าง ๆ ในสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.7376	0.9125	1.019
		ภายในกลุ่ม	452	404.5957	0.8951	
		รวม	455	407.3333		
4.	ท่านชอบเขียนบทความหรือมีส่วนร่วมในการจัดทำหนังสือ/วารสารที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	8.3265	2.7755	2.588
		ภายในกลุ่ม	452	484.7064	1.0724	
		รวม	455	493.0329		

ตารางที่ 44 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านเห็นว่าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ควรจะมีบทบาทในการช่วยพัฒนาสังคมให้มากที่สุด	ระหว่างกลุ่ม	3	14.3594	4.7865	5.374**
	ภายในกลุ่ม	452	402.5858	0.8907	
	รวม	455	416.9452		
6. ท่านสนใจที่จะศึกษาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคมเพื่อหาทางช่วยเหลือ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.2769	0.7590	0.913
	ภายในกลุ่ม	452	375.5827	0.8309	
	รวม	455	377.8596		

** P < .01

ตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยว่า ควรจะมีบทบาทในการช่วยพัฒนาสังคมให้มากที่สุด ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย



ตารางที่ 45 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม ในด้านการเน้นหน้าที่ของมหาวิทยาลัยว่า ควรจะมีบทบาทในการช่วยพัฒนาสังคมให้มากที่สุด ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยวิธีของเซฟเฟ่

มหาวิทยาลัยที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ม.เกษตร	ม.ขอนแก่น	ม.สงขลา	ม.เชียงใหม่
		3.78	3.93	3.97	4.26
ม.เกษตร	3.78	-	1.42	2.58	15.52**
ม.ขอนแก่น	3.93	-	-	0.11	6.66
ม.สงขลา	3.97	-	-	-	5.47
ม.เชียงใหม่	4.26	-	-	-	-

* $P < .01$

ตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านการเน้นหน้าที่ของมหาวิทยาลัยว่า ควรจะมีบทบาทในการช่วยพัฒนาสังคมให้มากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทหาที่ท่าพอเป็นพิธี จำแนกตามมหาวิทยาลัย

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านไม่ม่จุมุ่งหมายที่แน่นอนในการเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัย ถือว่าเป็นหน้าที่ที่ท่านจะต้องเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	6.4079	2.1360	1.948
	ภายในกลุ่ม	452	495.5571	1.0964	
	รวม	455	501.9649		
2. ในช่วงที่ไม่มีชั่วโมงเรียน ท่านมักจะอยู่ที่บ้านหรือหอพักหรือที่อื่น ๆ มากกว่าอยู่ในบริเวณตึกเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	12.6513	4.2171	3.098 *
	ภายในกลุ่ม	452	615.3465	1.3614	
	รวม	455	627.9978		
3. ท่านรู้จักเพื่อนและอาจารย์ในคณะที่ศึกษาอยู่น้อยมาก	ระหว่างกลุ่ม	3	3.9074	1.3025	1.410
	ภายในกลุ่ม	452	417.4589	0.9236	
	รวม	455	421.3662		
4. ท่านไม่กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือไปจากสิ่งที่อาจารย์สั่งในห้องเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	9.4444	3.1481	3.322 *
	ภายในกลุ่ม	452	428.2903	0.9475	
	รวม	455	437.7346		

ตารางที่ 46 (ต่อ)

		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5.	ท่านไม่เคยวางแผนด้านอาชีพว่า เรียนจบแล้ว จะทำงานอะไร	ระหว่างกลุ่ม	3	3.8829	1.2943	1.343
		ภายในกลุ่ม	452	435.5557	0.9636	
		รวม	455	439.4386		
6.	ท่านไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยจัด	ระหว่างกลุ่ม	3	1.8581	0.6194	0.717
		ภายในกลุ่ม	452	390.5081	0.8640	
		รวม	455	392.3662		

* P < .05

ตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทที่ทำพอเป็นพิธี พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการอยู่ที่บ้านหรือหอพักหรือที่อื่น ๆ มากกว่าในบริเวณตึกเรียน ในช่วงที่ไม่มีชั่วโมงเรียนและด้านความไม่กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือไปจากสิ่งที่อาจารย์สั่งในห้องเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิต นักศึกษาในแนวทบาทที่ทำพอเป็นพิธี ในด้านการอยู่ที่บ้าน หรือหอพักหรือที่อื่น ๆ มากกว่าในบริเวณคึกเรียน ในช่วงที่ไม่มีชั่วโมงเรียน ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยวิธีของเซฟเฟ่

มหาวิทยาลัยที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ม.สงขลา	ม.เชียงใหม่	ม.เกษตร	ม.ขอนแก่น
		3.31	3.44	3.49	3.78
ม.สงขลา	3.31	-	0.78	1.48	8.91*
ม.เชียงใหม่	3.44	-	-	0.10	4.55
ม.เกษตร	3.49	-	-	-	3.56
ม.ขอนแก่น	3.78	-	-	-	-

* $P < .05$

ตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในด้านการอยู่ที่บ้านหรือหอพักหรือที่อื่น ๆ มากกว่าในบริเวณคึกเรียน ในช่วงที่ไม่มีชั่วโมงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวบทบาทที่ทำพอเป็นพิธี ในด้านความไม่กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือไปจากสิ่งที่อาจารย์สั่งในห้องเรียน ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยวิธีของเซฟเฟ่

มหาวิทยาลัยที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ม. เชียงใหม่	ม. สงขลา	ม. ขอนแก่น	ม. เกษตร
		2.35	2.45	2.56	2.74
ม. เชียงใหม่	2.35	-	0.63	2.58	9.12*
ม. สงขลา	2.45	-	-	0.70	4.93
ม. ขอนแก่น	2.56	-	-	-	1.67
ม. เกษตร	2.74	-	-	-	-

* P < .05

ตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านความไม่กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือไปจากสิ่งที่อาจารย์สั่งในห้องเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง จำแนกตามมหาวิทยาลัย

		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1.	ท่านติดตามข่าวสารการเมืองทั้งในระดับสถาบันและระดับประเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.1550	1.7183	2.089
		ภายในกลุ่ม	452	371.8253	0.8226	
		รวม	455	376.9803		
2.	ท่านสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองในมหาวิทยาลัย เช่น การเลือกตั้งกรรมการองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา การสรรหาอธิการบดี การประท้วงผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	3	6.4611	2.1537	1.806
		ภายในกลุ่ม	452	539.1091	1.1927	
		รวม	455	545.5702		
3.	ท่านมักจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองนอกมหาวิทยาลัย เช่น การเดินขบวนประท้วง การเขียนจดหมายแสดงความคิดเห็นไปยังสื่อมวลชนหรือสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.5276	0.5092	0.578
		ภายในกลุ่ม	452	398.4373	0.8815	
		รวม	455	399.9649		
4.	ท่านติดตามการบรรยายทางการเมือง รัฐศาสตร์ และการปกครองที่ทางมหาวิทยาลัยจัดเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.3453	1.7818	1.668
		ภายในกลุ่ม	452	482.7863	1.0681	
		รวม	455	488.1316		

ตารางที่ 49 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านมักจะวิเคราะห์ให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาทางการเมือง	ระหว่างกลุ่ม	3	2.1942	0.7314	0.739
	ภายในกลุ่ม	452	447.4177	0.9899	
	รวม	455	449.6118		
6. ท่านยินดีใช้เวลาเรียนเพื่อการเข้าร่วมกิจกรรม ทางการเมืองที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3	3.0107	1.0036	0.904
	ภายในกลุ่ม	452	501.9279	1.1105	
	รวม	455	504.9386		

ตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของนิสิตนักศึกษาในแนวทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง พบว่าไม่มีความแตกต่างกันในทุกรายชื่อ ระหว่างนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย