

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ผู้วิจัยขอ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. อัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน
 2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน และสัมฤทธิ์ผลในการ เรียน
 3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการ เรียนกับอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน
 1. อัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน ดังรายละเอียดปรากฏใน ตารางที่ 1 แผนภูมิที่ 1 และ แผนภูมิที่ 2
- ตารางที่ 1 พิสัย ค่ามัชฌิม เลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แต่ละโรงเรียน

โรงเรียน	อัตราเร็วในการอ่าน			ความเข้าใจในการอ่าน		
	พิสัย ค่า:นาที	\bar{X} ค่า:นาที	S.D.	พิสัย ร้อยละ	\bar{X} ร้อยละ	S.D.
โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม	80-299	124	41.42	28-78	46	11.11
โรงเรียนกุนนทีรุทธารามวิทยาคม	61-179	102	24.02	33-75	49	11.88
โรงเรียนคอนเมืองทหารอากาศบำรุง	62-129	93	16.44	42-81	53	8.04
โรงเรียนบดินทรเดชา	86-265	122	34.36	69-94	79	7.04
โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ	54-189	87	24.61	33-83	46	10.68
โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย	43-184	95	27.96	39-86	56	12.67
โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม	75-157	108	19.33	31-56	38	6.93
โรงเรียนชินโรสพิทยาลัย	70-152	97	23.73	39-83	54	11.58
รวม	43-299	104	29.89	28-94	53	15.07

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีอัตราเร็วในการอ่านสูงสุด 299 คำต่อนาที อัตราเร็วในการอ่านต่ำสุด 43 คำต่อนาที อัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ย 104 คำต่อนาที ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราเร็วในการอ่าน 29.89 ความเข้าใจในการอ่านสูงสุดร้อยละ 94 ความเข้าใจในการอ่านต่ำสุดร้อยละ 28 ความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ย ร้อยละ 53 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในการอ่าน 15.07

แผนภูมิที่ 1 กราฟแท่งแสดงอัตราเร็วในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2528 จำนวน 240 คน จัดข้อมูลเป็นหมู่ (Grouped Data) โดยใช้ชั้นขนาด (Class Interval) = 15

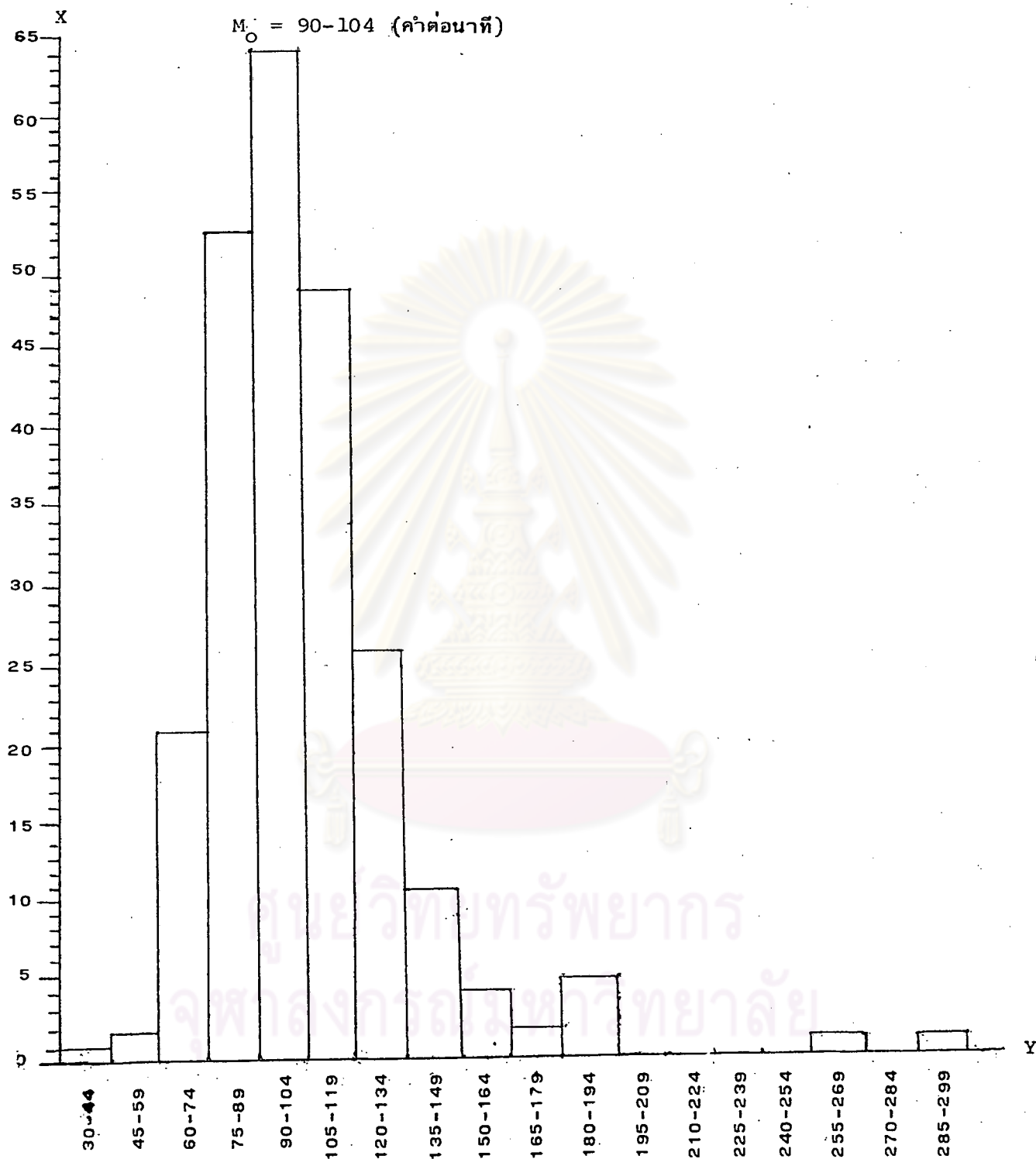
พิสัย (Range)	=	43 - 299	คำต่อนาที
ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean)	=	104	คำต่อนาที
ฐานนิยม (Mode)	=	90 - 104	คำต่อนาที



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\bar{X} = 104 \text{ (ค่าต่อนาที)}$$

$$M_o = 90-104 \text{ (ค่าต่อนาที)}$$



แกน X = จำนวนคน

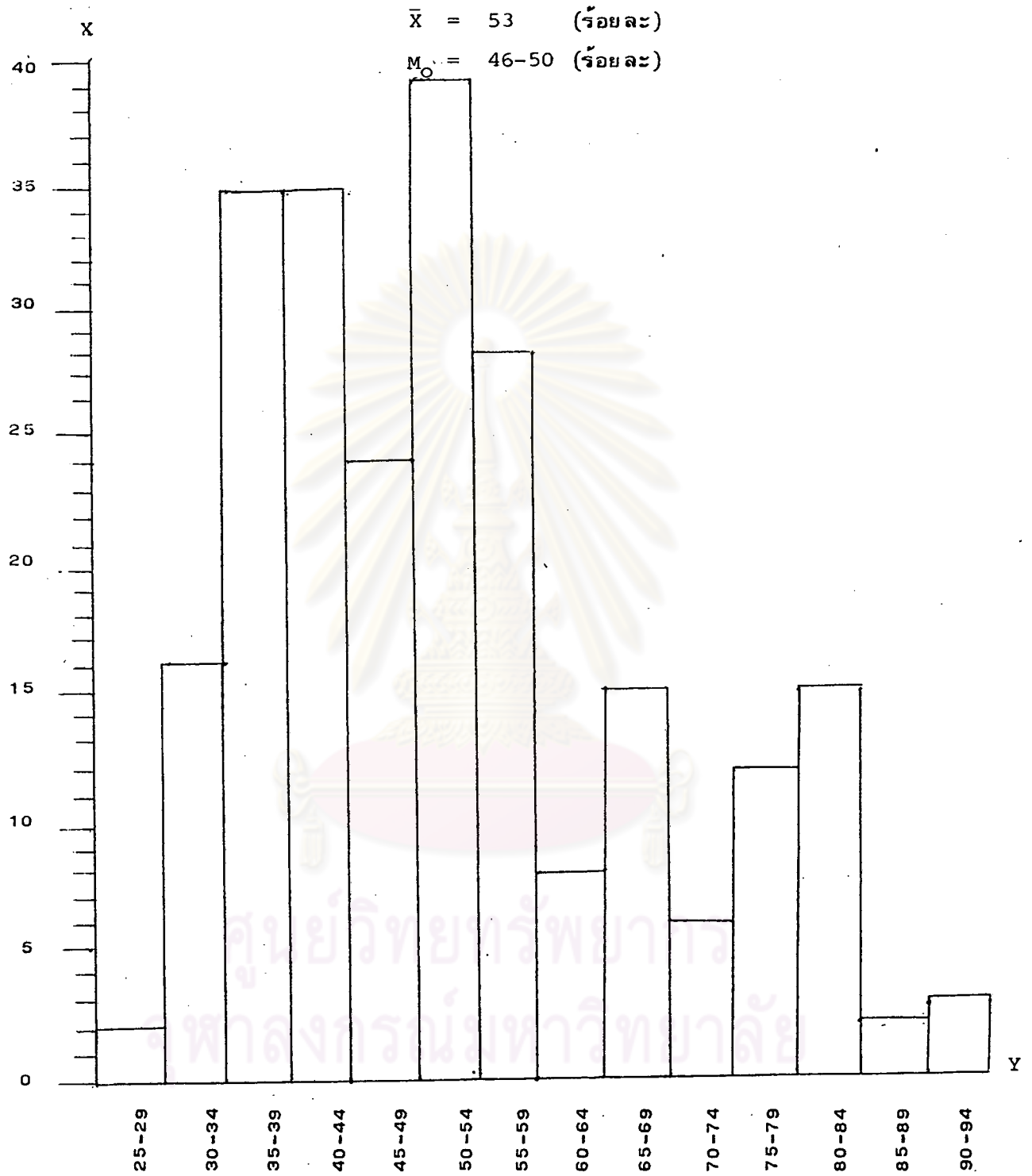
แกน Y = อัตราเร็วในการอ่าน

แผนภูมิที่ 2 กราฟแท่งแสดงความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2528 จำนวน 240 คน จัดข้อมูลเป็นหมู่
 (Grouped Data) โดยใช้อันตรภาคชั้น (Class Interval) = 5

พิสัย (Range)	ร้อยละ	28 - 94
ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean)	ร้อยละ	53
ฐานนิยม (Mode)	ร้อยละ	50 - 54



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แกน X = จำนวนคน

แกน Y = ความเข้าใจในการอ่าน

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน และสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียน (X_1) กับอัตราเร็วในการอ่าน (X_2) และความเข้าใจในการอ่าน (X_3)

	X_1	X_2	X_3
สัมฤทธิ์ผลในการเรียน (X_1)	1.00	.12*	.62**
อัตราเร็วในการอ่าน (X_2)		1.00	.23**
ความเข้าใจในการอ่าน (X_3)			1.00

* $p < .05$

** $p < .01$

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียน กับอัตราเร็วในการอ่าน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียน กับความเข้าใจในการอ่าน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน กับความเข้าใจในการอ่าน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน

$$R_{1.23} = .62^*$$

$$R_{1.23}^2 = .3849$$

$$* p < .05$$

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียน กับอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน มีค่าเท่ากับ .62 โดยมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า สัมฤทธิ์ผลในการเรียน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน

จากค่า $R_{1.23}^2$ มีค่าเท่ากับ .3849 หมายความว่า ความแปรปรวนของคะแนน สัมฤทธิ์ผลในการเรียน เป็นผลมาจากอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านร่วมกัน ร้อยละ 38.49

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย