

บรรณานุกรม



หนังสือ

กาญจนา เกียรติประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด, ๒๕๒๔.

โกวิท ประวาลพุกษ์ และคณะ. การประเมินผลแนวใหม่ : คู่มือสำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเคชา, ๒๕๒๒.

โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ ลินจรรยา. การประเมินผลในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด, ๒๕๒๓.

ธีระ สุมิตร. ระบบการสอน. กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัล เอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, ๒๕๑๘.

ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. การปฏิรูปการศึกษา : รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด, ๒๕๑๘.

ศรินครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. พัฒนาวัดผล ๑๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, ๒๕๒๑.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๑.

_____. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็คโปรดักชั่น, ๒๕๒๑.

_____. กรมวิชาการ. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอรุณการพิมพ์, ๒๕๒๕.

- _____ . กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, ๒๕๒๒.
- _____ . กรมสามัญศึกษา. คู่มือการสร้างเครื่องมือประเมินผล. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๒.
- _____ . กรมสามัญศึกษา. คู่มือประเมินผล. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๒.
- _____ . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, ๒๕๒๐.
- สัจจ อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สาขาศึกษาศาสตร์. พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา
: หน่วยที่ ๖ - ๑๐. กรุงเทพมหานคร : สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๒๔.
- สุภาพ วาดเขียน และ อรพินธ์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, ๒๕๒๐.
- สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน จำกัด, ๒๕๒๐.
- _____ . หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๒๓.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, ๒๕๒๐.
- อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, ๒๕๒๔.
- เอนก เพียรอนุกุลบุตร. การวัดและประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวิคตอรีการพิมพ์, ๒๕๒๔.

บทความ

ไพศาล หวังพานิช. "หลักสูตร การสอน การสอบ." วารสารการวัดผลการศึกษา ๑

(พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๒๒) : ๘๒ - ๑๐๔.

มนัส รัตนติลก ณ ภูเก็ท. "การประเมินผลการสอนการเรียนจริยศึกษา." ประชาศึกษา

๓๑ (เมษายน ๒๕๒๓) : ๑๒ - ๑๕.

สอบ ลักษณะ. "แนวคิดบางประการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน."

วารสารการวัดผลการศึกษา ๒ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๒๓) : ๑๕ - ๒๕.

สมศักดิ์ สินธุเวชญ์. "การประเมินผล-การเรียน." วารสารการวัดผลการศึกษา ๑

(มกราคม - เมษายน ๒๕๒๓) : ๖๓ - ๖๔.

ลำเรียง บุญเรืองรัตน์. "ความคิดและวิธีการประเมินผลการศึกษา." วารสารการวัดผล

การศึกษา ๒ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๒๓) : ๑ - ๗.

วิทยานิพนธ์และ เอกสารอื่น

ชลลดา แสงรัตน์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

ในกลุ่มทักษะ : ของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สังกัดโรงเรียนราษฎร์ในเขต

กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๔.

มลิวลัย ลับไพรี. "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อ

ประสิทธิภาพของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐาน

อาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

วัลลภา อาริรัตน์. "ปัญหาการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองใน

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์

ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

๒๕๒๓.

วิไล โบว์เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตการศึกษา ๖." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. "การวิเคราะห์รายงานการนิเทศและการติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑." วิจัยสนเทศ ๒ (พฤศจิกายน ๒๕๒๔) : ๖๑-๖๑.

สมจินตนา วงศ์แสวง. "การศึกษาปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของครูในเขตการศึกษา ๑๒." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ - การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๔.

สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

สมาลี จันทร์ชโล. "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๒๑." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

โสวัฒน์ โสภภาพ. "ปัญหาการใช้แผนการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในจังหวัดบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

ภาษาอังกฤษ

Bloom, Benjamin S., Hastings, J. Thomas and Madaus, George F.

Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student

Learning. 2d ed. New York : Mc Graw-Hill Co., Inc., 1971.

Chase, Clinton I. Measurement for Educational Evaluation. 2d ed.

London : Addison - Wesley Publishing Co., Inc., 1978.

Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 3d ed.

New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1976.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาช่วยตรวจแบบสอบถาม

๑. ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร ทองอุไทย
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ ศรีโสภณ
ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
๕. รองศาสตราจารย์ ล้วน สายยศ
ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
๖. รองศาสตราจารย์ อังคณา สายยศ
ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังค อุทรานันท์
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองทิว
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญชื้อ
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมสรร วงษ์น้อย
สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและ
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
๑๑. อาจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๒. อาจารย์ ดร.โชติ เพชรชื่น
สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
๑๓. อาจารย์ ดร.สงบ ลักษณะ
กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
๑๔. อาจารย์ บุญชู ไพจิตร
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
๑๕. อาจารย์ จรุณ ขุนเพชร
โรงเรียนอุตรกิจ อำเภอเมืองกระบี่
จังหวัดกระบี่



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบขออนุญาตตรวจแก้แบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ๑ ชุด

ด้วยนายสมปอง ภูวราญกูร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาเทศการศึกษและพัฒนา
หลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินผลการเรียนตาม
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ของครู : การศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดกระบี่ เพื่อ
ให้การวิจัยนี้บรรลุผลตามเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงขอความ
กรุณาจากท่านในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับงานด้านนี้ช่วยพิจารณาแบบสอบถาม
ในเรื่องต่อไปนี้

๑. ข้อกระทงต่าง ๆ ในแบบสอบถามครอบคลุมเกี่ยวกับความเข้าใจสภาพการปฏิบัติ
ปัญหา และความคิดเห็นข้อ เสนอแนะ ตามระเบียบการประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๖๑ หรือไม่ และควรปรับปรุงแก้ไขสิ่งใดบ้าง

๒. ภาษาที่ใช้ในข้อกระทงต่าง ๆ สื่อความหมายหรือไม่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณาแบบสอบถาม หากมีข้อ เสนอแนะ
ประการใด โปรดแจ้งให้นิสิตทราบด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี ที่ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามในการทดลองเครื่องมือวิจัย

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| ๑. โรงเรียนอนุบาลสระบุรี | จำนวน ๒๑ คน |
| ๒. โรงเรียนศาลาแดง | จำนวน ๔ คน |
| ๓. โรงเรียนหน้าพระลาน | จำนวน ๒๐ คน |
| ๔. โรงเรียนอนุบาลบำรุงวิทยา | จำนวน ๔ คน |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน คุณครูที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้ากำลังศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขา-
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของครู : การศึกษา
เฉพาะกรณีจังหวัดกระบี่ ในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษา นั้น จะต้องทดลอง
ใช้แบบสอบถามก่อนนำไปใช้จริง เพื่อนำผลการใช้มาปรับปรุงคุณภาพของแบบสอบถาม ข้าพเจ้า
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามให้แก่ข้าพเจ้าในครั้งนี้อย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้
ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายสมปอง ภูวรางกูร)

ผู้วิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. ๒๕๒-๘๐๓๑

ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ทั้งรายหมวดและรายข้อ

เรื่อง	ร้อยละ
๑. จุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร	๔๔.๐๐
๒. การประเมินผลก่อนเรียน	๓๔.๘๖
๒.๑ จุดประสงค์ของการประเมินผลก่อนเรียน	๑๖.๒๔
๒.๒ ช่วงเวลาที่จะประเมินผลก่อนเรียน	๔๓.๔๓
๒.๓ เนื้อหาของการประเมินผลก่อนเรียน	๔๔.๘๖
๓. การประเมินผลระหว่างเรียน	๕๕.๗๖
๓.๑ จุดประสงค์ของการประเมินผลระหว่างเรียน	๔๐.๑๔
๓.๒ เนื้อหาของการประเมินผลระหว่างเรียน	๗๐.๕๗
๓.๓ โอกาสที่จะประเมินผลระหว่างเรียน	๕๖.๕๗
๔. การประเมินผลปลายภาคและปลายปี	๖๑.๕๔
๔.๑ จุดประสงค์ของการประเมินผลปลายภาคและปลายปี	๕๖.๕๗
๔.๒ เนื้อหาของการประเมินผลปลายภาคและปลายปี	๘๑.๔๓
๔.๓ โอกาสที่จะประเมินผลปลายภาค	๕๗.๘๖
๕. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	๖๖.๐๐
๖. การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียน	๕๖.๐๔
๖.๑ การวัดผลโดยยึดวัตถุประสงค์ของการสอน	๔๔.๘๖
๖.๒ การสร้างเครื่องมือวัดผลให้ตรงกับพฤติกรรมที่จะวัด	๘๖.๐๐
๖.๓ คุณลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี	๕๑.๗๑

เรื่อง	ร้อยละ
๖.๔ แบบทดสอบ	๔๑.๗๑
๖.๕ การวัดกระบวนการทำงาน	๔๐.๕๗
๖.๖ การวัดความรู้ความคิดของนักเรียน ชั้น ป.๑	๔๔.๘๖
๖.๗ การสังเกต	๗๕.๐๐
๖.๘ การสัมภาษณ์นักเรียน	๗๐.๘๖
๖.๙ การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน	๖๕.๑๔
๖.๑๐ แบบจัดอันดับคุณภาพ	๖๗.๗๑
๖.๑๑ แบบสำรวจรายการ	๒๘.๕๗
๗. การสอนซ่อม เสริม	๖๖.๗๑
๗.๑ กระบวนการสอนซ่อม เสริม	๗๖.๐๐
๗.๒ กิจกรรมการสอนซ่อม เสริม	๕๗.๕๗
เฉลี่ยรวม	๕๔.๘๖

การหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตร Kuder - Richardson 20

(K - R 20)

จากสูตร

$$K - R 20 : r_{tt} = \frac{n}{n - 1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{\sigma_x^2} \right\}$$

$$\text{เมื่อ } \sigma_x^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N} \right)^2$$

$$= \frac{9302}{50} - \left(\frac{666}{50} \right)^2$$

$$= 8.6176$$

$$\text{แทนค่า } r_{tt} = \frac{50}{50 - 1} \left\{ 1 - \frac{4.9828}{8.6176} \right\}$$

$$= 0.43$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดกระบี่

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่

ด้วยข้าพเจ้ากำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขา นิเทศการศึกษาศาสตร์ สาขา นิเทศการศึกษาศาสตร์ และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ของครู : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดกระบี่

การทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายที่จะนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการศึกษาของจังหวัดกระบี่โดยตรง โดยเฉพาะเรื่อง การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ซึ่งเข้าใจว่าครูส่วนมากยังมีปัญหาอยู่ จึงจำเป็นที่จะต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม เพื่อข้าพเจ้าจะได้้นำคำตอบของท่านไปวิเคราะห์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

คำตอบของท่านนับว่ามีความสำคัญที่สุดต่อผลการวิจัยครั้งนี้ ขอท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเข้าใจและตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านประสบอยู่ คำตอบต่าง ๆ ที่ท่านให้มาจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อตัวท่านแต่ประการใด เพราะท่านไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถาม และการวิเคราะห์ข้อมูลจากคำตอบ ก็จะวิเคราะห์คำตอบรวมกันทั้งจังหวัด โปรดตอบแบบสอบถามด้วยความสบายใจ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และหวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี จึงขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ ภูรากร)

ศึกษานิเทศก์ สปจ.กระบี่

แบบสอบถาม

ความเข้าใจ สภาพการปฏิบัติปัญหา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการ
ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

แบบสอบถามชุดนี้มี ๕ ตอน

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ ๒ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประเมินผลการเรียน
 ตอนที่ ๓ สภาพการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน
 ตอนที่ ๔ ปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน
 ตอนที่ ๕ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบการประเมินผลการเรียน

ตอนที่ ๑

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงใน หรือ เติมค่าลงในช่องว่างตาม

ความเป็นจริง

๑. เพศ ชาย หญิง
 ๒. วุฒิต่างการศึกษา
๓. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษา.....ปี
๔. ระยะเวลาที่ทำการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ปี
๕. ในปีการศึกษา ๒๕๒๔ ท่านสอนชั้น
๖. ท่านเคยได้รับการอบรม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ หรือไม่?
 เคย ไม่เคย
๗. จำนวนนักเรียนในห้องที่ท่านสอนมี.....คน

ตอนที่ ๒

แบบสอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๒๑

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง หน้าข้อความที่ท่านเข้าใจว่าถูกต้องที่สุด

๑. จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดของการประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ คือ
 - ก. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
 - ข. เพื่อพิจารณาตัดสินนักเรียนในการเลื่อนชั้น
 - ค. เพื่อควบคุมมาตรฐานทางวิชาการของนักเรียน
 - ง. เพื่อจัดระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน
๒. จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดของการประเมินผลก่อนเรียนคือ
 - ก. เพื่อค้นหาวิธีสอนที่เหมาะสม
 - ข. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
 - ค. เพื่อค้นหาว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องที่เคยเรียนไปแล้วทั้งหมดเพียงใด
 - ง. เพื่อค้นหาว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องที่จำเป็นสำหรับการเรียนเพียงใด
๓. การประเมินผลก่อนเรียนควรปฏิบัติเมื่อ
 - ก. ตอนต้นปีการศึกษา
 - ข. ก่อนการสอนทุกครั้ง
 - ค. ตอนต้นภาคเรียนแต่ละภาค
 - ง. ก่อนสอนบทเรียนใหม่แต่ละบท

๔. ถ้าท่านจะประเมินผลก่อนเรียนคณิตศาสตร์ปีที่ ๑ ชั้น ป. ๓ ท่านจะประเมินเนื้อหาใด
จึงจะได้ผลดีที่สุด
- เนื้อหาในชั้น ป. ๒ ทั้งหมด
 - เนื้อหาใหม่ในเรื่องที่จะสอนทั้งหมด
 - เนื้อหาในชั้น ป. ๒ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะสอน
 - เนื้อหาในชั้น ป. ๒ ที่เกี่ยวข้องและเนื้อหาในเรื่องที่จะสอน
๕. จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดของการประเมินผลระหว่างเรียนคือ
- เพื่อพิจารณาการผ่านจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น
 - เพื่อพิจารณาความพร้อมของนักเรียนที่จะเรียนในเรื่องต่อไป
 - เพื่อพิจารณาผลการเรียนของนักเรียนในเรื่องที่เพิ่งสอนจบไป
 - เพื่อพิจารณาระดับผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์
๖. เรื่องที่จะทำการวัดผลระหว่างเรียนคือ
- เรื่องที่สำคัญ ๆ
 - เรื่องที่กำลังจะสอน
 - เรื่องที่เพิ่งสอนจบไป
 - เรื่องที่ได้สอนไปแล้วทั้งหมด
๗. ครูควรประเมินผลระหว่างเรียนเมื่อ
- ทุกครั้งที่สอน
 - สอนจบแต่ละบทในแผนการสอนหรือคู่มือครู
 - สอนครบคลุมจุดมุ่งหมายที่สำคัญของหลักสูตร
 - สอนครบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น
๘. ถ้าท่านจะออกข้อสอบวัดผลระหว่างเรียน สิ่งที่ท่านยึดถือ เป็นหลักในการออกข้อสอบคือ
- เนื้อหาที่สอน
 - กิจกรรมที่สอน
 - ความคิดรวบยอด
 - จุดประสงค์ของการสอน

๙. จุดประสงค์สำคัญของการวัดผลปลายภาคและปลายปีคือ

- ก. เพื่อใช้เป็น เกณฑ์ตัดสินการเลื่อนชั้น
- ข. เพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นระดับต่าง ๆ
- ค. เพื่อประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละเรื่อง
- ง. เพื่อประเมินผลระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์โดยส่วนรวม

๑๐. เรื่องที่จะวัดผลปลายภาคคือ

- ก. เรื่องที่ เพิ่งสอนจบ ไป
- ข. เรื่องที่ได้สอนไปแล้วทั้งหมด
- ค. เรื่องที่อยู่ในบทเรียนหลัง ๆ ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์
- ง. เรื่องที่ฝึก เรียนส่วนใหญ่ได้ผ่านจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น

๑๑. ครูควรประเมินผลปลายภาค เมื่อ

- ก. เสร็จสิ้นการสอนในแต่ละภาค
- ข. ก่อน เสร็จสิ้นการสอนในแต่ละภาค
- ค. นักเรียนส่วนใหญ่ได้ผ่านจุดประสงค์ระหว่างเรียน
- ง. เสร็จสิ้นการประเมินผลระหว่างเรียนในแต่ละภาค

๑๒. สิ่งที่ต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกในการสร้าง เครื่องมือวัดผลนักเรียนคือ

- ก. เลือกใช้ เครื่องมือหลาย ๆ ชนิด
- ข. เลือกใช้เครื่องมือที่วัดผลได้รวดเร็ว
- ค. เลือกใช้เครื่องมือที่สะดวกต่อการวัด
- ง. เลือกใช้เครื่องมือให้ เหมาะสมกับพฤติกรรมที่จะวัด

๑๓. คุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของ เครื่องมือวัดผลที่ดีคือ

- ก. มีความ เชื่อมั่นสูง
- ข. มีความยากง่ายพอ เหมาะกับนักเรียน
- ค. สามารถจำแนกนักเรียนที่ เก่งและอ่อนได้
- ง. ครบถ้วนตาม เนื้อหาและพฤติกรรมที่จะวัด

๑๔. การสอนซ่อม เสริมฝึก เขียนควรรำเนนการโดย เริ่มต้นตามข้อใดก่อน
- ก. ติดตามผล
 - ข. เตรียมการสอน
 - ค. แบ่งกลุ่มนักเรียน
 - ง. วิจัยข้อบกพร่องของนักเรียน
๑๕. ข้อใดไม่ เป็นกิจกรรมสำหรับสอนซ่อม เสริมนักเรียนที่ เรียนอ่อน
- ก. เป็นกิจกรรมที่สนุก
 - ข. เป็นกิจกรรมที่ง่ายในการปฏิบัติ
 - ค. เป็นกิจกรรมที่คล้ายกับความเป็นจริงในชีวิต
 - ง. เป็นกิจกรรมที่เน้น เฉพาะการฝึก เป็นรายบุคคล เท่านั้น
๑๖. แบบทดสอบใช้วัดพฤติกรรมประเภทใด ได้ดีที่สุด
- ก. ทักษะ
 - ข. ความรู้
 - ค. ทักษะคิด
 - ง. การปฏิบัติงาน
๑๗. ควรใช้วิธีการใดสำหรับวัด ภาระงานทำงานของนักเรียน
- ก. ทดสอบ
 - ข. สังเกต
 - ค. สัมภาษณ์
 - ง. ตรวจผลงาน
๑๘. การวัดพฤติกรรมทางด้านความรู้ความคิดของนักเรียนชั้น ป.๑ ควรจะใช้การวัดผลแบบใดดีที่สุด
- ก. การทดสอบ
 - ข. การสังเกต
 - ค. การสัมภาษณ์
 - ง. การตรวจผลงาน

๑๙. การวัดผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ควรใช้วิธีการใดมากที่สุด
- การทดสอบ
 - การสังเกต
 - การสัมภาษณ์
 - การตรวจผลงาน
๒๐. ในการวัดผลนักเรียนชั้น ป. ๑ จุดประสงค์ใดที่เหมาะสมสำหรับวัดผลโดยวิธีการสัมภาษณ์นักเรียนได้
- ทำความเข้าใจสภาพและแปรปรวนได้ถูกวิธี
 - บอกความหมายของสิ่งต่าง ๆ ในธงชาติไทยได้
 - ทำความเข้าใจแบบไทย ๆ เช่น ไหว้ กราบ หมอบกราบได้
 - ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเมื่อได้ยินเพลงชาติและ เพลงสรรเสริญ
๒๑. การวัดจุดประสงค์ในข้อใดที่อาจใช้การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนประกอบได้
- บอกประโยชน์ของอาหารได้
 - บอกชื่อบิดาและมารดาได้ถูกต้อง
 - แต่งกายได้เองตามลำพังอย่างเรียบร้อย
 - รักษามือ เท้า ผม เล็บ หู ตา จมูก ฯลฯ ให้สะอาดได้
๒๒. จุดประสงค์ใดควรวัดโดยใช้แบบจัดอันดับคุณภาพมากที่สุด
- บรรยายความรู้สึกและเล่าเรื่องจากประสบการณ์ได้
 - อธิบายความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้
 - อ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรนำได้
 - เขียนคำที่มีตัวกาารันต์ได้ถูกต้อง
๒๓. จุดประสงค์ใดควรวัดโดยใช้แบบสำรวจรายการมากที่สุด
- ปฏิบัติตนในการอ่านในใจได้ถูกต้อง
 - บวกเลขหลักเดียวที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน ๔ ได้
 - บอกความหมายของสิ่งต่าง ๆ ในธงชาติไทยได้
 - สามารถเขียนคำศัพท์ที่สะกดด้วยแม่กน ติไม่ ุ เป็นตัวสะกดได้

๒๔. ข้อใด เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่ถูกต้องที่สุด

- ก. เมื่อกำหนดเกมกีฬากลางแจ้งให้ ๕ ชนิด นักเรียนสามารถมองเห็นคุณค่าของเกมกีฬาได้ทั้ง ๕ ชนิด
- ข. เมื่อกำหนดชื่อยาเสพติดให้ ๕ ชนิด นักเรียนสามารถมองเห็นโทษของยาเสพติดได้ ๔๐%
- ค. เมื่อกำหนดชื่อพืชให้ ๑๐ ชนิด นักเรียนสามารถบอกชื่อได้ถูกต้องอย่างน้อย ๔ ชนิด
- ง. เมื่อกำหนดนิทานให้ ๒ เรื่อง นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างน้อย ๔๐%

ตอนที่ ๓

สภาพการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๑

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับระดับ

การปฏิบัติของท่าน

ข้อ	กิจกรรมการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			ไม่มี การ ปฏิบัติ
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	
๑.	ท่านได้ประเมินผลก่อนเรียนตามข้อต่อไปนี้เพียงใด?				
	๑.๑ ประเมินผลก่อนการสอนทุกครั้ง				
	๑.๒ ประเมินผลก่อนการสอนหน่วยย่อย ๆ ในแต่ละบทเรียนจากแผนการสอนหรือคู่มือครู				
	๑.๓ ประเมินผลก่อนเริ่มสอนแต่ละบทเรียนจากแผนการสอนหรือคู่มือครู				
	๑.๔ ประเมินผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น				

ข้อ	กิจกรรมการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			ไม่มีการปฏิบัติ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
๒.	ท่านได้ประเมินผลก่อนเรียนโดยวิธีการต่อไปนี้เพียงใด				
	๒.๑ การทดสอบข้อเขียน				
	๒.๒ การทดสอบภาคปฏิบัติ				
	๒.๓ การสัมภาษณ์นักเรียน				
	๒.๔ การตรวจผลงาน				
	๒.๕ การสังเกตพฤติกรรม				
	๒.๖ การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน				
	๒.๗ การศึกษาผลการเรียนที่แล้วมาของนักเรียน				
๓.	ท่านได้ประเมินผลก่อนเรียนในกลุ่มประสบการณ์ต่อไปนี้เพียงใด				
	๓.๑ กลุ่มทักษะ - ภาษาไทย				
	๓.๒ กลุ่มทักษะ - คณิตศาสตร์				
	๓.๓ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต				
	๓.๔ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ				
	๓.๕ จริยศึกษา				
	๓.๖ ศิลปศึกษา				
	๓.๗ ดนตรีและนาฏศิลป์				
	๓.๘ พลศึกษา				
	๓.๙ กิจกรรมสร้างนิสัย (หรือ ลูกเสือ-ยุวกาชาด-เนต นารี)				

ข้อ	กิจกรรมการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			ไม่มี การ ปฏิบัติ
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	
๔.	ท่านได้นำผลการประเมินผลก่อนเรียนมาใช้ประโยชน์ตาม ข้อต่อไปนี้เพียงใด? ๔.๑ แบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อจัดสอนตามระดับความสามารถ ๔.๒ สอนซ่อม เสริมนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม ๔.๓ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสูงให้มีความ สามารถมากยิ่งขึ้น				
๕.	ท่านได้ประเมินผลระหว่างเรียนตามข้อต่อไปนี้เพียงใด? ๕.๑ ประเมินผลหลังจากการสอนทุกครั้ง ๕.๒ ประเมินผลหลังจากการสอนจบหน่วยย่อย ๆ ในแต่ละ บทเรียนจากแผนการสอนหรือคู่มือครู ๕.๓ ประเมินผลหลังจากการสอนจบแต่ละบทเรียนจาก แผนการสอนหรือคู่มือครู ๕.๔ ประเมินผลโดยการติดตามดูพฤติกรรมของนักเรียน				
๖.	ท่านได้ประเมินผลระหว่างเรียนโดยวิธีการต่อไปนี้เพียงใด? ๖.๑ การทดสอบข้อเขียน ๖.๒ การทดสอบภาคปฏิบัติ ๖.๓ การสัมภาษณ์นักเรียน ๖.๔ การตรวจผลงาน ๖.๕ การสังเกตพฤติกรรม ๖.๖ การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน				

ข้อ	กิจกรรมการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			ไม่มี การ ปฏิบัติ
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	
๗.	ท่านได้นำผลการประเมินผลระหว่างเรียนมาใช้ประโยชน์ตามข้อต่อไปนี้เพียงใด ๗.๑ แบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อจัดสอนตามระดับความสามารถ ๗.๒ สอนซ่อม เสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน ๗.๓ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสูงให้มีความสามารถมากยิ่งขึ้น				
๘.	ท่านได้วัดผลปลายภาคหรือปลายปีโดยวิธีการต่อไปนี้เพียงใด? ๘.๑ การทดสอบข้อเขียน ๘.๒ การทดสอบภาคปฏิบัติ ๘.๓ การสัมภาษณ์นักเรียน ๘.๔ การตรวจผลงาน ๘.๕ การสังเกตพฤติกรรม ๘.๖ การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน				
๙.	การสร้างเครื่องมือวัดผลปลายภาคและปลายปีในโรงเรียนของท่านได้ดำเนินการตามข้อต่อไปนี้เพียงใด? ๙.๑ ครูผู้สอนแต่ละคน เป็นผู้สร้าง ๙.๒ ครูผู้สอนชั้น เดียวกันช่วยกันสร้าง ๙.๓ ครูผู้สอนในโรงเรียน เดียวกันช่วยกันสร้าง ๙.๔ ฝ่ายวิชาการหรือคณะกรรมการวัดผลของโรงเรียน เป็นผู้สร้าง				

ข้อ	กิจกรรมการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			ไม่มี การ ปฏิบัติ
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	
	๔.๕ คณะครูในกลุ่มช่วยกันสร้าง				
	๔.๖ ฝ่ายวิชาการอำเภอ เป็นผู้สร้าง				
	๔.๗ ชื้อแบบทดสอบจากที่อื่น				
๑๐.	ท่านได้นำผลการประเมินผลปลายภาคมา ใช้ประโยชน์ตาม ข้อต่อไปนี้เพียงใด?				
	๑๐.๑ แบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อจัดสอนตาม ระดับความ สามารถ				
	๑๐.๒ สอนซ่อม เสริมนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม				
	๑๐.๓ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสูงให้มีความ สามารถมากยิ่งขึ้น				
	๑๐.๔ แจงผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ				
๑๑.	ท่านได้ประเมินผลการเรียนโดยใช้เครื่องมือต่อไปนี้ เพียงใด?				
	๑๑.๑ แบบทดสอบ				
	๑๑.๒ แบบสำรวจรายการ				
	๑๑.๓ แบบจัดอันดับคุณภาพหรือแบบมาตราส่วนประมาณค่า				
	๑๑.๔ แบบบันทึกพฤติกรรม ของนักเรียน				
	๑๑.๕ แบบบันทึกการสัมภาษณ์				



ข้อ	กิจกรรมการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			ไม่มีการปฏิบัติ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
๑๒.	ท่านเคยได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนจากบุคคลต่อไปนี้เพียงใด?				
	๑๒.๑ เพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน				
	๑๒.๒ ครูใหญ่				
	๑๒.๓ ฝ่ายวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียน				
	๑๒.๔ ฝ่ายวิชาการอำเภอ				
	๑๒.๕ ศึกษาธิการจังหวัด				
	๑๒.๖ อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑๓.	ท่านเคยได้ประชุมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามข้อต่อไปนี้เพียงใด?				
	๑๓.๑ ระดับจังหวัด				
	๑๓.๒ ระดับอำเภอ				
	๑๓.๓ ระดับกลุ่มโรงเรียน				
	๑๓.๔ ภายในโรงเรียนเดียวกัน				
๑๔.	ท่านมีหนังสือ เอกสาร หรือคู่มือครูเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนเพียงพอแก่การใช้เพียงใด?				
๑๕.	ท่านได้รับวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ทำเครื่องมือวัดผลการเรียนเพียงใด?				
๑๖.	โรงเรียนของท่านได้ชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ เพียงใด?				

ตอนที่ ๔

ปัญหาต่าง ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับระดับความเป็นปัญหาของท่าน

ข้อ	ปัญหา	ระดับความ เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑.	ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลตามข้อต่อไปนี้เพียงใด?					
	๑.๑ การประเมินผลก่อนเรียน					
	๑.๒ การประเมินผลระหว่างเรียน					
	๑.๓ การประเมินผลปลายภาค					
	๑.๔ การประเมินผลปลายปี (ครู ป. ๑ และ ป. ๓ ไม่ต้องตอบ)					
๒.	ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนตามข้อต่อไปนี้เพียงใด?					
	๒.๑ เวลาที่ใช้ในการวัดผล					
	๒.๒ จำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบ					
	๒.๓ การกำหนดจุดประสงค์ที่จะวัด					

ข้อ	ปัญหา	ระดับความ เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๓.	ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลตามข้อต่อไปนี้เพียงใด?					
	๓.๑ การแปลความหมายของจุดประสงค์ที่จะวัด					
	๓.๒ การสร้างเครื่องมือให้ตรงกับจุดประสงค์ที่จะวัด					
	๓.๓ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือ					
	๓.๔ เวลาที่จะใช้ในการสร้างเครื่องมือ					
๔.	ท่านประสบปัญหาในการสร้างเครื่องมือวัดผลต่อไปนี้เพียงใด?					
	๔.๑ แบบทดสอบ					
	๔.๒ แบบสำรวจรายการ					
	๔.๓ แบบจัดอันดับคุณภาพหรือมาตราส่วนประมาณค่า					
	๔.๔ แบบบันทึกพฤติกรรม					
	๔.๕ แบบบันทึกการสัมภาษณ์					
๕.	ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลโดยวิธีการต่อไปนี้เพียงใด					
	๕.๑ การทดสอบข้อเขียน					
	๕.๒ การทดสอบภาคปฏิบัติ					
	๕.๓ การสัมภาษณ์นักเรียน					
	๕.๔ การตรวจผลงาน					
	๕.๕ การสังเกตพฤติกรรม					
	๕.๖ การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน					

ข้อ	ปัญหา	ระดับความ เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๖.	ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลกลุ่มประสบการณ์ ต่อไปนี้เพียงใด?					
	๖.๑ กลุ่มทักษะ - ภาษาไทย					
	๖.๒ กลุ่มทักษะ - คณิตศาสตร์					
	๖.๓ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
	๖.๔ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ					
	๖.๕ จริยศึกษา					
	๖.๖ ศิลปศึกษา					
	๖.๗ คณิตและนาฏศิลป์					
	๖.๘ พลศึกษา					
	๖.๙ กิจกรรมสร้างนิสัย (ท รือลูกเสือ-ยุวกาชาด - เนตรนารี)					
๗.	ท่านประสบปัญหาในการสอนซ่อมเสริมตามข้อต่อไปนี้ เพียงใด?					
	๗.๑ จำนวนนักเรียนที่เรียนอ่อน					
	๗.๒ การขาดเรียนของนักเรียน					
	๗.๓ ความสนใจทางการเรียนของนักเรียน					
	๗.๔ เวลาที่จะใช้ในการสอนซ่อมเสริม					
	๗.๕ วิธีการสอนซ่อมเสริม					

ข้อ	ปัญหา	ระดับความ เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๘.	ท่านประสบปัญหาในการคิดคะแนนตามข้อต่อไปนี้ เพียงใด?					
	๘.๑ การรวมจุดประสงค์ในแต่ละภาค					
	๘.๒ การรวมจุดประสงค์ในแต่ละปี					
	๘.๓ การหาค่าร้อยละของจุดประสงค์ที่นักเรียน ผ่านในแต่ละภาค					
	๘.๔ การหาค่าร้อยละของจุดประสงค์ที่นักเรียน ผ่านในแต่ละปี					
	๘.๕ การจัดระดับคะแนนของผลการสอบปลายภาค หรือปลายปี					
๙.	ท่านประสบปัญหาในการกรอกสมุดประจำตัวนักเรียน (ป.๐๑) เพียงใด?					
๑๐.	ท่านประสบปัญหาในการกรอกสมุดประจำชั้น (ป.๐๒) เพียงใด?					
๑๑.	ท่านประสบปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครองเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน เพียงใด?					

นอกจากนี้ท่านประสบปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ ในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่บ้าง (โปรดเขียน)

๑. การประเมินผลก่อนเรียน
-
๒. การประเมินผลระหว่างเรียน
-
๓. การประเมินผลปลายภาค
-
๔. การประเมินผลปลายปี
-
๕. การสร้างเครื่องมือวัดผล
-
๖. การวัดผลโดยวิธีการต่าง ๆ
-
๗. การวัดผลกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
-
๘. การคิดคะแนน
-
๙. การกรอกสมุดประจำชั้นและสมุดประจำตัวนักเรียน
-
๑๐. การสอนซ่อมเสริม
-
๑๑. ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน
-

ตอนที่ ๕

ความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการประ เเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๒๑

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะของท่าน เกี่ยวกับความ เหมาะสม ของข้อกำหนดต่าง ๆ ตามระเบียบการประ เเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับ ระดับความคิด เห็น ของท่าน ข้อใดที่ท่าน ไม่เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โปรดแสดงความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ ของท่านใต้ข้อกำหนดนั้น ๆ

ข้อ	ข้อกำหนดตามระ เียบ การประ เเมินผลการ เรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๑.	การกำหนดให้โรงเรียนมีหน้าที่ประ เเมินผล การเรียนทุกชั้น ยก เว้นการประ เเมินผล ปลายปีชั้น ป. ๖ ให้เป็นหน้าที่ของคณะ กรรมการการประถมศึกษาอำเภอ <u>ความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ</u>					
๒.	การจัดให้มีคณะกรรมการของโรงเรียน เพื่อดำเนินการวัดผลและประ เเมินผลการ เรียน <u>ความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ</u>					

ข้อ	ข้อกำหนดตามระเบียบ การประเมินผลการเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๓.	การกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนต้องตรวจสอบ ความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน ก่อนสอน <u>ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ</u>					
๔.	การกำหนดให้ครูผู้สอนจัดสอนซ่อมเสริมให้กับ นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมในเรื่องที่จะสอน <u>ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ</u>					
๕.	การกำหนดให้ครูผู้สอนประเมินผลระหว่าง เรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ <u>ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ</u>					
๖.	การกำหนดให้ครู สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ บกพร่องในจุดประสงค์ <u>ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ</u>					
๗.	การกำหนดให้มีการประเมินผลปลายภาคและ ปลายปีทุกกลุ่มประสบการณ์ <u>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ</u>					

ข้อ	ข้อกำหนดตามระเบียบ การประเมินผลการเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๘.	การกำหนดให้คิดคะแนนการผ่านจุดประสงค์ เป็นร้อยละ <u>ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ</u>					
๙.	การคิดคะแนนการสอบปลายภาคและปลายปี เป็นระดับ ๐, ๑, ๒, ๓, และ ๔ <u>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ</u>					
๑๐.	การรวมคะแนนภาษาไทยกับคณิตศาสตร์จัดเป็น ระดับผลการเรียนของกลุ่มทักษะร่วมกัน <u>ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ</u>					
๑๑.	การกำหนดให้มีการวัดผลการเรียนโดยวิธีการ ต่าง ๆ ดังนี้ ๑๑.๑ การสังเกต ๑๑.๒ การสัมภาษณ์ ๑๑.๓ การทดสอบ ๑๑.๔ การตรวจผลงาน <u>ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ</u>					

ข้อ	ข้อกำหนดตามระเบียบ การประเมินผลการเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๑๒.	การใช้เวลาเรียนเป็นเกณฑ์ในการตัดสินผล การเรียนทุกชั้น <u>ความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ</u>					
๑๓.	การกำหนด เกณฑ์เวลา เรียนว่านัก เรียนแต่ละคน ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ เวลาเรียนทั้งหมด <u>ความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ</u>					
๑๔.	การกำหนดการผ่านจุดประสงค์ เป็น เกณฑ์ในการ ตัดสินผลการ เรียนทุกชั้น <u>ความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ</u>					
๑๕.	การกำหนด เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ว่านัก เรียน ต้องผ่านจุดประสงค์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของ จำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ <u>ความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ</u>					

ข้อ	ข้อกำหนดตามระเบียบ การประเมินผลการเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๑๖.	การใช้ผลการประเมินผลปลายปี เป็นเกณฑ์ใน การตัดสินผลการเรียน เฉพาะชั้น ป. ๒, ๔ และ และ ๖ <u>ความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ</u>					
๑๗.	การกำหนด เกณฑ์การประเมินผลปลายปีว่า นักเรียนต้องได้ระดับผลการเรียนของแต่ละ กลุ่มประสบการณ์ตั้งแต่ "๑" ขึ้นไป <u>ความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ</u>					
๑๘.	การให้นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ ดีมากและมีวุฒิภาวะเหมาะสมเลื่อนไปเรียน ชั้นสูงขึ้นในระหว่างปีได้ <u>ความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ</u>					
๑๙.	การให้อ่านาจากผู้มีหน้าที่ประเมินผลใช้ดุลพินิจให้ นักเรียนที่ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งเพียงเล็กน้อย เลื่อนชั้นได้หากพิจารณาว่าเหมาะสม <u>ความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ</u>					

ข้อ	ข้อกำหนดตามระเบียบ การประเมินผลการเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๒๐.	<p>โดยสรุปท่านมีความคิด เห็นว่าการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑ ตรงตามข้อต่อไปนี้เพียงใด?</p> <p>๒๐.๑ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>๒๐.๒ เหมาะสำหรับใช้ เป็น เกณฑ์ในการตัดสินการ เลื่อนชั้นของนักเรียน</p> <p>๒๐.๓ ช่วยให้การจัดการเรียนการสอน มี คุณภาพมากขึ้น</p> <p>๒๐.๔ สะดวกต่อการปฏิบัติของครูโดยทั่วไป</p>					

ถ้าท่านมีความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการปรับปรุงระเบียบการประเมินผล
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โปรดเสนอแนะ

.....

จบแบบสอบถามเพียงแค่นี้ ขอขอบคุณมากครับ .

ที่ ๗๐/๒๕๒๕

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยนายสมปอง ภูวรางกูร นิสิตระดับปริญญาโทชั้นศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และ
พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำ
วิทยานิพนธ์อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต เรื่อง
"การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของครู : การศึกษา
เฉพาะกรณีจังหวัดกระบี่"

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔
ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดของท่าน จึงขอความร่วมมือ โปรดให้ผลิตได้เก็บข้อมูลจากครู
ผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และหวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี ขอขอบคุณ
อย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย หันติเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. ๒๕๒๘๐๓๑

ที่

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ.....

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูใหญ่โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๔ ชุด

ด้วยนายสมปอง กุวารางกูร ศึกษาธิการเทศกัสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ กำลังศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความร่วมมือมายังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ตอบแบบสอบถามในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต เรื่อง "การประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของครู การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดกระบี่" วิทยานิพนธ์เรื่องนี้นับว่ามีประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกระบี่ โดยตรง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจึงขอความร่วมมือมายังโรงเรียน โปรดมอบแบบสอบถาม จำนวน ๔ ชุด ให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ จำนวน ๔ คน ตอบแบบสอบถาม ชั้นละ ๑ ชุด เมื่อครูผู้สอนตอบเสร็จแล้ว โปรดเก็บแบบสอบถาม ทั้ง ๔ ชุด ใส่ซองเดิม และส่งกลับคืนไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ภายในวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๒๕ ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และหวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ.....

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอเมืองกระบี่

โรงเรียนขนาดใหญ่

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| ๑. สังฆทองวิทยา | ๒. อีสราอนุสรณ์ |
| ๓. เทศบาล ๑ | ๔. อนุบาลกระบี่ |
| ๕. โภคาพาณิชย์นุถูล | ๖. คลองหมาก |
| ๗. บ้านเขากลม | ๘. วัดโพธิ์เรียง |
| ๙. บ้านทุ่ง | ๑๐. ราชประชานุเคราะห์ ๑ |

โรงเรียนขนาดกลาง

- | | |
|------------------|--------------------------|
| ๑. บ้านห้วยยูง | ๒. บ้านดลิ่งชัน |
| ๓. บ้านคลองม่วง | ๔. บ้านในช่องมิตรภาพ ๑๒๓ |
| ๕. บ้านคลองเขม่า | ๖. บ้านนาง |
| ๗. บ้านหับปรึก | ๘. บ้านหนองทะเล |
| ๙. บ้านเกาะกลาง | ๑๐. วัดธรรมาวุทธธรรมาราม |
| ๑๑. บ้านห้วยมิด | ๑๒. บ้านควน |

โรงเรียนขนาดเล็ก

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ๑. บ้านดิ่งไทร | ๒. บ้านหว่างคลอง |
| ๓. บ้านคลองใหญ่ | ๔. บ้านทุ่งต้นปึก |
| ๕. บ้านกระป็น้อย | ๖. บ้านเกาะปู |
| ๗. บ้านคลองยวน | ๘. บ้านคลองประสงค์ |
| ๙. บ้านท่าขุน | ๑๐. บ้านไสไทย |
| ๑๑. บ้านอ่าวน้ำเมา | ๑๒. บ้านนาออก |
| ๑๓. บ้านปากทรา | ๑๔. บ้านช่องพลี |

โรงเรียนขนาดเล็ก (ต่อ)

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ๑๕. บ้านนานอก | ๑๖. บ้านอ่าวนาง |
| ๑๗. บ้านคลองแห้ง | ๑๘. บ้านไสโป๊ะ |
| ๑๙. บ้านหนองจิก | ๒๐. บ้านคลองเตาะ |
| ๒๑. รัศห้วยโต | ๒๒. บ้านแหลมตง |
| ๒๓. บ้านหาดยาว | ๒๔. บ้านเกาะไทร |
| ๒๕. บ้านห้วยไทร | ๒๖. บ้านทุ่งสาคร |
| ๒๗. บ้านคลองขนาน | ๒๘. บ้านทุ่งพยอม |
| ๒๙. บ้านนาหลวง | ๓๐. บ้านนาปัง |
| ๓๑. บ้านเกาะจำ | ๓๒. บ้านเกาะช้าง |
| ๓๓. บ้านคลองหวายเล็ก | ๓๔. บ้านบกห้อง |
| ๓๕. บ้านท่ายาง | ๓๖. บ้านเขาดัง |
| ๓๗. บ้านควนนกหว้า | ๓๘. บ้านหนองกก |
| ๓๙. บ้านแหลมกรวด | ๔๐. บ้านคลองกำ |
| ๔๑. บ้านควนต่อ | ๔๒. บ้านเกาะศรีบอยา |
| ๔๓. เทศบาล ต. ท่าแดง | |

อำเภอคลองท่อม

โรงเรียนขนาดใหญ่

- | | |
|--------------------|---------------|
| ๑. บ้านน้ำร้อน | ๒. บ้านคลองพน |
| ๓. บ้านคลองท่อมใต้ | |

โรงเรียนขนาดกลาง

- | | |
|---------------------|------------------|
| ๑. บ้านหินเพิง | ๒. บ้านคลองแรด |
| ๓. บ้านคลองเป็ง | ๕. บ้านบ่อมะม่วง |
| ๔. บ้านห้วยพลูหนึ่ง | ๖. บ้านห้วยลึก |
| ๗. บ้านทรายขาว | ๘. บ้านบางคราม |
| ๘. บ้านควน | ๑๐. บ้านพรุเตย |
| ๑๑. บ้านเสม็ดจวน | ๑๒. บ้านหนองจุก |
| ๑๓. บ้านทุ่งครก | ๑๔. บ้านคลองไคร |
| ๑๕. บ้านท่ามะพร้าว | ๑๖. บ้านทับไทร |
| ๑๗. บ้านสะพานพน | |

โรงเรียนขนาดเล็ก

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ๑. คลองท่อมมิตรภาพ ๑๖๐ | ๒. บ้านห้วยน้ำขาว |
| ๓. บ้านท่าประดู่ | ๔. บ้านทุ่งเสม็ด |
| ๕. บ้านทุ่งคา | ๖. บ้านคลองท่อมเหนือ |
| ๗. บ้านเพขลา | ๘. บ้านบางใหญ่ |
| ๘. บ้านควนแดง | ๑๐. บ้านเหนือ |
| ๑๑. บ้านพรุพี | ๑๒. บ้านบางเตียว |
| ๑๓. บ้านพรุเตียว | ๑๔. บ้านย่านอุดม |
| ๑๕. บ้านแขงเปิง | ๑๖. บ้านคลองขนาน |

อำเภออ่าวลึก

โรงเรียนขนาดใหญ่

- | | |
|------------|---------------------|
| ๑. อ่าวลึก | ๒. บ้านอ่าวลึกเหนือ |
|------------|---------------------|

โรงเรียนขนาดกลาง

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ๑. วัดนาเหนือ | ๒. วัดไพรสณฑ์ |
| ๓. บ้านแหลม | ๔. บ้านมิตรภาพ ๔๔ |
| ๕. บ้านเขาล้อม | ๖. บ้านศาลาพระม่วง |
| ๗. บ้านอ่าวลึกน้อย | ๘. บ้านคลองหิน |
| ๘. บ้านเขางาม | ๑๐. วัดสถิตโพธาราม |
| ๑๑. บ้านบางเจริญ | ๑๒. บ้านในยวน |
| ๑๓. บ้านบากัน | ๑๔. สหกรณ์นิคมอ่าวลึก |

โรงเรียนขนาดเล็ก

- | | |
|------------------|-------------------|
| ๑. บ้านทุ่ง | ๒. บ้านเขาแก้ว |
| ๓. บ้านหินคาน | ๔. บ้านทุ่งไผ่ |
| ๕. บ้านช่องไม้ดำ | ๖. บ้านทุ่งสูง |
| ๗. บ้านถ้ำเพชร | ๘. บ้านห้วยปริศนา |
| ๘. บ้านในควน | ๑๐. บ้านหินราว |
| ๑๑. บ้านลาว | |

อำเภอลำพูน

โรงเรียนขนาดใหญ่

- | | |
|------------------|---------------|
| ๑. บ้านห้วยเสียด | ๒. บ้านถ้ำโกบ |
| ๓. บ้านควนม่วง | |

โรงเรียนขนาดกลาง

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ๑. บ้านโคกทหาร | ๒. บ้านเขานม |
| ๓. บ้านบางเหวียง | ๔. บ้านกอตง |
| ๕. บ้านควนกลาง | ๖. บ้านเขาดิน |
| ๗. บ้านวัดपुरเดียว | ๘. บ้านโคกคา |
| ๘. วัดภูมิบรรพต | ๑๐. บ้านหนองน้ำแดง |

โรงเรียนขนาดเล็ก

- | | |
|---------------------|----------------|
| ๑. บ้านหินลูกช้าง | ๒. บ้านเทพนม |
| ๓. บ้านทับพล | ๔. บ้านช้างตาย |
| ๕. บ้านห้วยพลูหนึ่ง | |

อำเภอปลายพระยา

โรงเรียนขนาดใหญ่

๑. วัดหาดแก้ว

โรงเรียนขนาดกลาง

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| ๑. วัดบางเหลียว | ๒. บ้านคลองพระยา |
| ๓. บ้านโคกยอ | ๔. วัดบ้านนา |
| ๕. บ้านปากหยา | ๖. บ้านบก เก้าห้อง |
| ๗. บ้านศรีพระยาราชบุรีบำรุง | ๘. บ้านบางเตียน |
| ๙. วัดเขาค้อ | ๑๐. วัดนทิมขาราม |

โรงเรียนขนาดเล็ก

- | | |
|------------------|-------------------------|
| ๑. บ้านคลองปัญญา | ๒. บ้านควนราษฎร์สามัคคี |
| ๓. บ้านนาเทา | ๔. บ้านบางโสก |

อำเภอเกาะลันตา

โรงเรียนขนาดใหญ่

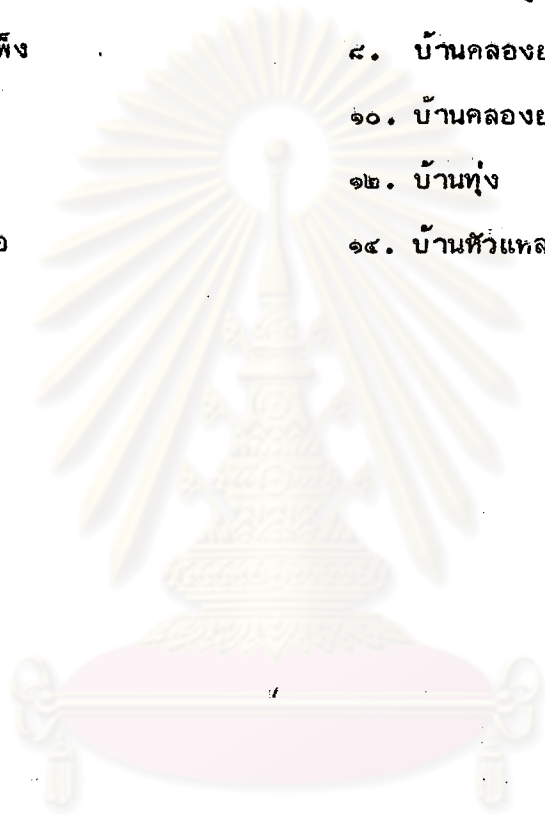
ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนขนาดกลาง

- | | |
|-----------------|-------------|
| ๑. วัดเกาะลันตา | ๒. บ้านรำปู |
| ๓. บ้านเขาฝาก | |

โรงเรียนขนาดเล็ก

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ๑. บ้านคลองโตนด | ๒. บ้านหลงโสด |
| ๓. บ้านช่องคับ | ๔. บ้านคลองหิน |
| ๕. เกาะสันตาน้อย | ๖. บ้านโคกยูง |
| ๗. บ้านทุ่งหอยเพ็ง | ๘. บ้านคลองย่ำหนืด |
| ๙. บ้านลี้กี้ | ๑๐. บ้านคลองยาง |
| ๑๑. ปากคลอง | ๑๒. บ้านทุ่ง |
| ๑๓. บ้านเกาะปอ | ๑๔. บ้านหัวแหลม |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

พ.ศ. ๒๕๒๔

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ และพระราชบัญญัติโอนกิจการบริหารโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และโรงเรียนประถมศึกษา ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๒๓ และให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๓ แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๒๑๖ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๑๔ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๑๓ แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๒๔ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๒๔ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ พ.ศ. ๒๕๒๔"

ข้อ ๒ ตั้งแต่วันใช้ระเบียบนี้ให้ยกเลิก

๒.๑ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๐

๒.๒ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๓

๒.๓ ความในข้อ ๓.๓ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลการศึกษาชั้นประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๔

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดที่ได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคู่กับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

หมวด ๑

หลักการในการประเมินผลการเรียน

ข้อ ๔ ให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผลการเรียนทุกชั้น เว้นแต่การวัดผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ผู้มีหน้าที่ประเมินผลในข้อ ๑๐ ดำเนินการ

ข้อ ๕ ให้มีการประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๖ ให้หน่วยงานที่ควบคุมดูแลโรงเรียนประถมศึกษา และกรมวิชาการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ

หมวด ๒

วิธีการประเมินผลการเรียน

ข้อ ๗ การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๗.๑ ให้ถือเป็นที่ปรึกษาของครูผู้สอนทุกคน ที่จะต้องตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนที่จะสอน

๗.๒ ในระหว่างเรียน ให้ผู้สอนประเมินว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นหรือไม่

๗.๓ ให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียนทุกภาค ทุกกลุ่มประสบการณ์ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เว้นแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๖ ไม่ต้องประเมินผล ปลายภาคเรียนสุดท้าย เพราะมีการประเมินผลปลายปีอยู่แล้ว

๗.๔ การประเมินผลให้ใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

๗.๕ จากข้อ ๗.๑, ๗.๒ และ ๗.๓ เมื่อพบว่านักเรียนคนใดมีข้อบกพร่องในจุดประสงค์ข้อใด หรือ เรื่องใด ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของครูผู้สอนและของโรงเรียนที่จะต้องจัดสอนซ่อม เสริมให้

ข้อ ๘ การประเมินผล เพื่อตัดสินผลการเรียน ให้มีการประเมินผล ๒ ประเภทคือ
๘.๑ ให้ประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นของแต่ละกลุ่มประสบการณ์

๘.๒ ให้มีการประเมินผลปลายปี เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๖ ทุกกลุ่มประสบการณ์

ข้อ ๙ การประเมินผลในข้อ ๗.๓ และ ๘.๒ ให้แจ้งผลเป็นระดับผลการเรียนดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๓	ดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ ๗๐ ถึง ๗๙
ระดับ ๒	ค่อนข้างดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑	พอใช้	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๐	ต้องแก้ไข	ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

หมวด ๓

ผู้มีหน้าที่ประเมินผล ศักดินและอนุมัติ

ข้อ ๑๐ ผู้มีหน้าที่ประเมินผล ให้เป็นไปตามต่อไปนี้

๑๐.๑ การประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกชั้น

๑๐.๒ การประเมินผล เพื่อตัดสินผลการเรียน ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกชั้น

เว้นการประเมินผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้เป็นไปตามที่ระบุต่อไปนี้

โรงเรียนประถมศึกษาใน เขตกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ให้เป็นหน้าที่ของกรมสามัญศึกษา

โรงเรียนราษฎร์ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โรงเรียนสังกัดกรมศิลปากร ให้เป็นหน้าที่ของกรมศิลปากร

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงาน
การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสาธิตสังกัดกรมการฝึกหัดครู โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และ
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่น นอกจากนี้ให้เป็นที่ของหน่วยงานที่สูงกว่าสถานศึกษา
ชั้นหนึ่ง

โรงเรียนประถมศึกษานอก เขตกรุงเทพมหานคร

ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ หรือคณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอ
แล้วแต่กรณี แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่งมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ คน โดยมี ศึกษาธิการอำเภอ
หรือศึกษาธิการอำเภอประจำกิ่งอำเภอ เป็นประธาน และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ หรือ
หัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ เป็นรองประธาน มีผู้แทนจากหน่วยงานอื่นที่มีโรงเรียนประถม
ศึกษาอยู่ในสังกัด และผู้ที่เหมาะสม เป็นกรรมการ ให้คณะกรรมการเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็น
เลขานุการ คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ประเมินผลปลายปีของโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนที่ตั้ง
อยู่ในเขตอำเภอ หรือกิ่งอำเภอนั้นแล้วแต่กรณี

ข้อ ๑๑ การดำเนินการประเมินผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ผู้มีหน้าที่ประเมินผล
หรือคณะกรรมการพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สำคัญหรือคุณสมบัติที่นักเรียนจะจบหลักสูตรประม
ศึกษาพึงมี และให้ใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์เหล่านั้น

ในการนี้ผู้มีหน้าที่ประเมินผล จะมอบให้โรงเรียน ทำการวัดผลในบางส่วนก็ได้

ข้อ ๑๒ ผู้มีหน้าที่ประเมินผลตามข้อ ๑๐ เป็นผู้ตัดสินและอนุมัติผลการเรียน

หมวด ๔

การตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๑๓ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๑๓.๑ นักเรียนที่จะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นได้ จะต้องมีความประพฤติดี

ก. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

ข. ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ค. เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๖ การประเมินผลปลายปี ต้องได้ระดับผลการเรียนของแต่ละกลุ่มตั้งแต่ "๑" ขึ้นไป

๑๓.๒ ในการที่นักเรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๑๓.๑ ผู้มีหน้าที่ ประเมินผลอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นก็ได้ หากพิจารณาเห็นว่า

ก. นักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากเหตุจำเป็น หรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

ข. นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ไม่ถึงร้อยละ ๖๐ ในกลุ่มใด กลุ่มหนึ่งเพียงเล็กน้อย และเห็นว่าจะสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติ ข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

ค. เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๖ นักเรียนได้ระดับคะแนน "๐" ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ในการประเมินผลปลายปี แต่มีคุณสมบัติในข้ออื่น ๆ ดีมาก

๑๓.๓ ถ้านักเรียนคนใดไม่ได้รับการประเมินผลปลายปี ด้วยเหตุจำเป็นอย่าง แท้จริง ผู้มีหน้าที่ประเมินผลจะจัดให้มีการประเมินผลปลายปีให้ในภายหลังก็ได้ ถ้าพิจารณาเห็นว่า นักเรียนมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๓.๑ ครบถ้วน

ข้อ ๑๔ ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่า ในระหว่างปี นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก และมีวิฤตภาวะเหมาะสมที่จะเลื่อนชั้นสูงขึ้น ให้โรงเรียนวัดและประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ถ้านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ก็ส่ง ให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ภายในวันที่ ๑ กันยายน ของปีการศึกษานั้น

หมวด ๕

การย้ายที่เรียน

ข้อ ๑๕ นักเรียนผู้ใดจำเป็นต้องย้ายที่เรียน ให้นำหลักฐานการเรียนของนักเรียนจาก โรงเรียนเดิมไปให้โรงเรียนแห่งใหม่

หมวด ๖

หน้าที่ของโรงเรียน

ข้อ ๑๖ ให้โรงเรียนจัดให้มีเอกสารการประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑๖.๑ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ป.๐๑)

๑๖.๒ แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป.๐๒)

๑๖.๓ สมุดประจำชั้น (ป.๐๒-๒)

๑๖.๔ บัญชีเรียกชื่อ (ป.๐๓)

๑๖.๕ หลักฐานแสดงผลการเรียน เพื่อย้ายสถานศึกษาหรือได้รับการยกเว้นหรือพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ แต่ยังไม่จบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.๐๔)

๑๖.๖ หลักฐานแสดงผลการเรียนเมื่อจบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.๐๕)

๑๖.๗ ระเบียบสะสม (ป.๐๖)

ให้กรมวิชาการกำหนดแบบและแนวปฏิบัติในข้อ ๑๖.๑, ๑๖.๒, ๑๖.๓, ๑๖.๕ และ

๑๖.๖ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแบบเดียวกัน ส่วนข้อ ๑๖.๔ และ ๑๖.๗ หน่วยงานเจ้าสังกัดจะกำหนดแบบขึ้นใช้เองก็ได้ เพื่อให้สะดวกและสอดคล้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาในสังกัด

ข้อ ๑๗ การออกประกาศนียบัตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการออกประกาศนียบัตร

ข้อ ๑๘ แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ ให้ทำชั้นละ ๑ ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ทำ ๒ ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน ๑ ชุด และหน่วยงานของผู้อนุมัติตามข้อ ๑๒ อีก ๑ ชุด

หมวด ๗

เบ็ดเตล็ด

ข้อ ๑๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ ๒๐ ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๒๔

(นายสีปนนท์ เกตุทัต)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประวัติผู้เขียน

นายสมปอง อูรวงูร เกิดเมื่อวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๑ ที่อำเภอมืองกระเป๋ จังหวัดกระเป๋ ได้รับปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา เอกภาษาอังกฤษ สาขาประถมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระเป๋



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย