

การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

ของครู : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดกระบี่



นายสมปอง ภูวรางกูร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๕

ISBN 974 - 561 - 583 - 8

008137

| 17723486

๒

TEACHER EVALUATION OF STUDENT LEARNING
ACCORDING TO ELEMENTARY CURRICULUM B.E. 2521 :
A CASE STUDY OF CHANGWAT KRABI

Mr. Sompong Phuwarangkoon .

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑
 ของครู : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดกระบี่

ชื่อผู้ผลิต นายสมปอง ภูวรางกูร

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๕

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาความเข้าใจของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ในจังหวัดกระบี่ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑
๒. เพื่อศึกษาการปฏิบัติและปัญหาของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ในจังหวัดกระบี่ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑
๓. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ในจังหวัดกระบี่ เกี่ยวกับการใช้ระเบียบการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ปีการศึกษา ๒๕๒๕ ในจังหวัดกระบี่ จำนวน ๗๑๒ คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) รวบรวมข้อมูลโดยการให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งมีทั้งคำถามแบบเลือกตอบ แบบสำรวจรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบเติมคำ และคำถามแบบปลายเปิด แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ในระดับพอใช้

โดยส่วนรวมครูปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย โดยครูใช้วิธีการประเมินผลระหว่างเรียน ประเมินผลปลายภาค และปลายปีอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการประเมินผลก่อนเรียน การใช้เครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ และการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียน เข้าใจการประเมินผลการเรียน ครูปฏิบัติระดับน้อย

นอกจากนี้ยังพบว่าครูได้รับบริการด้านต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสามารถเรียงลำดับการได้รับบริการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การได้รับบริการทางด้านเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ในการประเมินผลการเรียน การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนจากบุคคลต่าง ๆ และการประชุมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน

โดยส่วนรวมครูประสบปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนในระดับปานกลาง ครูประสบปัญหาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียน และการสอนซ่อมเสริมในระดับมาก ส่วนการสร้างเครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน การประเมินผลการเรียนกรณีต่าง ๆ การวัดผลการเรียน การวัดผลกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ การใช้วิธีการต่าง ๆ ในการประเมินผลการกรอกแบบฟอร์มการประเมินผลการเรียน และการคิดคะแนน ครูประสบปัญหาในระดับปานกลาง

โดยส่วนรวมครูมีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยเกี่ยวกับการใช้ระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ โดยครูเห็นด้วยกับวิธีการประเมินผล

การเรียนมากที่สุด รองลงไปเป็นวิธีการวัดผล ผู้มีหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียน การกีด
 คั่น การใช้ระเบียบ การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และ
 การเลื่อนชั้นตามลำดับ

ครูได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ระเบียบการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร
 ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ พอสรุปได้ดังต่อไปนี้

๑. ควรให้ครูผู้สอนเป็นผู้วัดและประเมินผลการเรียนเองทุกชั้น
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสร้างแบบทดสอบมาตรฐานและเครื่องมือวัดผลการ
 เรียนอื่น ๆ ให้โรงเรียน
๓. ควรจัดให้มีครูที่ทำหน้าที่สอนซ่อม เสริมโดยเฉพาะ
๔. ควรประเมินผลปลายภาคและปลายปี เฉพาะกลุ่มทักษะและกลุ่มสร้างเสริม
 ประสบการณ์ชีวิต โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรประเมินผลเฉพาะกลุ่มทักษะ กลุ่มอื่น ๆ
 ควรใช้การสังเกตของผลการเรียนที่ผ่านมาก็พอ
๕. ควรคิดคะแนนการสอบปลายภาคและปลายปีเป็นร้อยละ
๖. ควรจัดระดับผลการเรียนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ แยกจากกัน
๗. ไม่ควรใช้เวลาเรียนเป็นเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียน ถ้าจะใช้ควรลดเกณฑ์
 ให้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เกณฑ์การผ่านจุดการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์ ควรเพิ่มให้สูงกว่า
 ร้อยละ ๖๐ และควรเพิ่มเกณฑ์การประเมินผลปลายปี เป็นนักเรียนจะต้องได้ระดับผลการ
 เรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ตั้งแต่ "๒" ขึ้นไป
๘. ไม่ควรให้นักเรียนเลื่อนไปเรียนในชั้นสูงขึ้นในระหว่างปี
๙. ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียน ให้แก่โรงเรียน
 อย่างเพียงพอ
๑๐. ควรประเมินผลปลายปีทุกชั้น

Thesis Title **Teacher Evaluation of Student Learning According to Elementary Curriculum B.E. 2521 : A Case Study of Changwat Krabi.**

Name **Mr. Sompong Phuwarangkoon**

Thesis Advisor **Assistant Professor Boonmee Nenyod, Ed.D.**

Academic Year **1982**

Abstract

Purposes

1. To study the understanding of Prathom Suksa 1-4 elementary school teachers in Changwat Krabi concerning the evaluation of student learning according to Elementary Curriculum B.E. 2521.
2. To study the implementation and problems of implementing the student learning evaluation according to Elementary Curriculum B.E. 2521 of the Prathom Suksa 1-4 elementary school teachers in Changwat Krabi.
3. To study the opinions and suggestions of Prathom Suksa 1-4 elementary school teachers in Changwat Krabi concerning the student learning evaluation according to Elementary Curriculum B.E. 2521.

Procedure

The samples used in this study were selected by stratified random sampling which were composed of 712 Prathom Suksa 1-4 elementary school teachers in Changwat Krabi during the academic year 1981. A questionnaire was used for gathering data which composed of multiple choices, check lists, rating scales and open-ended. Data were then tallied, tabulated, and analyzed by using frequency, percentage, mean and standard deviation.

Findings

Teachers had a fair level of understanding concerning the student learning evaluation according to Elementary Curriculum B.E. 2521.

As an over all teachers had performed the evaluation activities at the low level. Teachers employed the formative and summative evaluation at the middle level, but in using a pre - test method and applying different types of tests, and informing parents also they performed at the low level.

Moreover, teachers rated that they received services from authorities concern at the low level concerning the following activities; receiving manual and materials for evaluation of student learning, getting suggestions, and attending meeting or seminar on evaluation topics.

Teachers faced problems in evaluation at the middle level. They reported that they had problems in constructing the evaluation forms and organizing remedial teaching at the high level. In conducting evaluation techniques, cooperating with parents, and measuring their students'

learning were rated to be the problems at the middle level.

Teachers agreed upon using evaluation of student learning criteria according to Elementary Curriculum B.E. 2521. Most of them agreed upon the principles of evaluation. But for techniques of evaluation, evaluators, scoring, regulations and criteria were also rated agreeable respectively.

Teachers' suggestions concerning an evaluation were as follows :

Teachers should be evaluators themselves. A standardized test should be constructed by the authorities concern for schools. Teachers should be assigned to organize a remedial program. An evaluation should be conducted semesterly and yearly for skill subjects only and an observation technique should be used for other subjects. A percentage should be employed in yearly testing. Competency base evaluation on behavioral objectives should be practiced instead of attendance requirement for the purpose of promoting. Promotion during the year should be omitted, and a yearly evaluation should be practiced for every level.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด อาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ดียิ่ง ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้ ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ความช่วยเหลือในการตรวจแบบ สอบถาม ครู อาจารย์ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ตลอดจนทุก ๆ ท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ด้วย

สมปอง ภูวรางกูร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ณ
รายการแผนภูมิประกอบ	นค
บทที่	
๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
ขอบเขตของการวิจัย	๓
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๓
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	๓
วิธีดำเนินการวิจัย	๕
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย	๑๐
๒. ทฤษฎี หลักการและความคิดเห็นของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๑
หลักการประเมินผลการเรียน	๑๑
การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	๒๐
การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน	๒๙
ขั้นตอนของการประเมินผลการเรียน	๓๑
หลักฐานการประเมินผลการเรียน	๔๕



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

๓	วิธีดำเนินการวิจัย	๕๑
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๕๑
	กลุ่มตัวอย่างและประชากร	๕๑
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๕๔
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๙
	การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๙
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๕
	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	๖๖
	ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับหลักการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร- ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑	๖๙
	การปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา- พุทธศักราช ๒๕๒๑	๗๐
	ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา- พุทธศักราช ๒๕๒๑	๘๘
	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ระเบียบการประเมินผล- การเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑	๑๐๗
๕	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	๑๒๓
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑๒๓
	วิธีดำเนินการวิจัย	๑๒๓
	สรุปผลการวิจัย	๑๒๕
	อภิปรายผลการวิจัย	๑๓๐
	ข้อเสนอแนะ	๑๔๐
	บรรณานุกรม	๑๕๔
	ภาคผนวก	๑๕๘
	ประวัติผู้เขียน	๒๐๖

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ที่เป็นประชากรและกลุ่ม- ตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและอำเภอต่าง ๆ	๕๑
๒ จำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียนและอำเภอต่าง ๆ..	๕๔
๓ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิ ประสบการณ์การสอน- ในชั้นประถมศึกษา ประสบการณ์การสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ประสบการณ์การได้รับการอบรม เกี่ยวกับการสอนตาม หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ และจำนวนนักเรียนในชั้นที่สอน..	๖๖
๔ ค่าร้อยละของคะแนนความ เข้าใจของครูเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑	๖๙
๕ ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการ- ประเมินผลก่อนเรียน	๗๐
๖ ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการ- ประเมินผลก่อนเรียนโดยวิธีการต่าง ๆ	๗๑
๗ ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการ- ประเมินผลก่อนเรียนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	๗๒
๘ ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการ- นำการประเมินผลก่อนเรียนมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียน- การสอน	๗๔
๙ ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการ- ประเมินผลระหว่างเรียนในลักษณะต่าง ๆ	๗๕
๑๐ ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติ เกี่ยวกับการ- ประเมินผลระหว่างเรียนโดยวิธีการต่าง ๆ	๗๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

๑๑	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับ- การนำการประเมินผลระหว่างเรียนมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการ- เรียนการสอน	๗๗
๑๒	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับ- การประเมินผลปลายภาคและปลายปีโดยวิธีการต่าง ๆ	๗๘
๑๓	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับ- การสร้างเครื่องมือวัดผลปลายภาคและปลายปี	๗๙
๑๔	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับ- การนำการประเมินผลปลายภาคและปลายปีมาใช้ประโยชน์ในการ- ปรับปรุงการเรียนการสอน	๘๐
๑๕	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับ- การใช้เครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ	๘๑
๑๖	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการได้รับคำแนะนำ- เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนจากบุคคลต่าง ๆ	๘๒
๑๗	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับ- การประชุมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนระดับต่าง ๆ ..	๘๓
๑๘	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับ- การให้บริการทางด้านเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ในการประเมินผล การเรียน	๘๔
๑๙	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับ- การชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจการวัดผลและประเมินผลการเรียน- ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑	๘๕

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๒๐	สรุปการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา- พุทธศักราช ๒๕๒๑	๘๖
๒๑	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหา เกี่ยวกับการประเมินผล- การเรียนกรณีต่าง ๆ	๘๘
๒๒	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการวัดผลการเรียน...	๘๙
๒๓	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการสร้างเครื่องมือ- วัดผลการเรียน	๙๐
๒๔	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการสร้างเครื่องมือ- วัดผลชนิดต่าง ๆ	๙๑
๒๕	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการวัดผลโดยวิธีการ- ต่าง ๆ	๙๒
๒๖	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการวัดผลกลุ่ม- ประสบการณ์ต่าง ๆ	๙๓
๒๗	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการสอนซ่อม เสริม.....	๙๔
๒๘	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการคิดคะแนน- ตามระเบียบการประเมินผลการเรียน	๙๕
๒๙	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการรอกแบบ- ฟอร์มการประเมินผลการเรียน	๙๖
๓๐	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครอง- เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน	๙๗
๓๑	สรุปปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา- พุทธศักราช ๒๕๒๑	๙๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
๓๒	รายละเอียดของปัญหาการประเมินผลการเรียนที่ได้จากการวิเคราะห์- แบบสอบถามปลายเปิด	๕๙
๓๓	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิด เห็นของครู- เกี่ยวกับผู้หน้าที่วัดผลประเมินผลการเรียน	๑๐๗
๓๔	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิด เห็นของครู- เกี่ยวกับหลักการประเมินผลการเรียน	๑๐๘
๓๕	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิด เห็นของครู- เกี่ยวกับการคิดคะแนน	๑๐๙
๓๖	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิด เห็นของครู- ผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนโดยวิธีการต่าง ๆ	๑๑๐
๓๗	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิด เห็นของครู- ผู้สอนเกี่ยวกับเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนและการเลื่อนชั้น	๑๑๑
๓๘	ค่าเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิด เห็นเกี่ยวกับ- การใช้ระ เียบการประเมินผลการเรียน	๑๑๓
๓๙	รายละเอียดของข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้ระ เียบการประเมินผล- การเรียน	๑๑๔
๔๐	สรุปความคิด เห็น เกี่ยวกับการใช้ระ เียบการประเมินผลการเรียน- ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑	๑๑๙
๔๑	สรุปการปฏิบัติ ปัญหา และความคิดเห็น เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประม- ศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑	๑๒๐

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

- ๑ แผนภูมิการจัดการเรียนการสอน

๑๔



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย