

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประถมศึกษา ๒๕๒๖.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา, ๒๕๒๖.

_____. "การขอกำหนดตำแหน่งข้าราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกรม." (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)
(อัครสำเนา)

_____. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๕ - ๒๕๒๘.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๒๖.

_____. คู่มือบริหารแผนและโครงการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๒๖.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๒๖.

_____. "ระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๖." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๖. (อัครสำเนา)

_____. "ประกาศ อ.ก.ค. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เรื่องหลักสูตรและวิธีการคัดเลือก เพื่อแต่งตั้งหรือเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด (เจ้าหน้าที่บริหารการประถมศึกษา ๙)." กรุงเทพมหานคร: อนุกรรมการข้าราชการครูสามัญประจำจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๘.

กรุงเทพมหานคร: อนุกรรมการข้าราชการครูสามัญประจำจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๘.

เฉลิม รัชชนะกุล. "ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ในเขตการศึกษา ๑๑." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘.

ชโลมใจ ภิงคารวัฒน์. "คุณลักษณะ คุณสมบัติและความสามารถในการบริหารงานของผู้ประกอบการการประถมศึกษาจังหวัด." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
อนงค์ศิลป์, ๒๕๒๗.

_____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส.เอ็ม.เอ็ม. จำกัด,
๒๕๒๕.

_____. "ทักษะทางการบริหารที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน กรุงเทพมหานคร:
ภาควิหารการศึกษา คุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖. (อัครสำเนา)

บันลือ พฤษะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๕.

ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๒๖.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๒๕.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. "ลักษณะครูที่ดี." ข่าวคุรุสภา ๑๑ (เมษายน ๒๕๒๔): ๖.

เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี, สำนักงาน. ราชกิจจานุเบกษาฉบับพิเศษ. ๕๗ (ตุลาคม ๒๕๒๓):
๕๑.

สมชัย รุทธิไรรักษา. จดหมายเปิดผนึกของเลขาธิการ กปช. ถึงชาว สปช. ทุกคน. หนังสือของ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษา
จังหวัด และกรุงเทพมหานคร ที่ ศษ ๑๕๐๑/๓๔๕๕๐ ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๒๗.

สีปนนท์ เกตุทัต. "พฤติกรรมข้าราชการ: ความฝันกับความเป็นจริง." วารสารข้าราชการ.
๒๕ (กรกฎาคม ๒๕๒๗): ๕๒

อนันต์ มาสวัสดิ์. "คุณลักษณะของ ครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก." ปรินญาณิพนธ์ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ, ๒๕๒๘.

ภาษาอังกฤษ

Faber, Charles F., and Shearron, Gilbert F. Elementary School
Administration Theory and Practice. New York: Holt,
Rinehart and Winston, Inc., 1970.

Gannon, Martin J., MANAGEMENT An Integrated Framework, sec. ed.,
Boston: Little Brown and Company, 1982.

Halpin, Andrew W. Theory and Research in Administration
New York: Macmillan Company, 1966.

Kirk, Roger E., Experimental Design: Procedures for the behavioral
Science. California: Brook/Cole Publishing company, 1968.

Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W., "Determining sample
Size for Research Activities. "Educational and
Psychological Measurement (1970): 608.

Nie, Norman H., Statistical Package for the Social Sciences.
New York: McGraw-Hill, Inc., 1975.

Norusis, M.J. SPSS Statistical Algorithms. Chicago: SPSS Inc.,
1977.

Simon, Herbert A., Smithberg Denald W., and Thompson, Victor A.
The Role of the Leader, Public Administration. New York:
Alfred Knopt, 1968.

Stogdill, Ralph N. Handbook of Leadership: A Survey of Theory
and Research. New York: The Free Press, 1974.

Woellner, Elizabeth H. Requirements for Certification. Chicago
and London: The University of Chicago Press, 1974.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ของผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัด
ขอ ๑ - มีความรู้และวุฒิอย่างต่ำอยู่ในระดับปริญญาโททางการศึกษา

แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๔๔.๖๘๖๕	๑๔.๘๘๕๕	๑๒.๒๑๒**
ภายในกลุ่ม	๖๒๔	๓๖๑.๑๔๕๓	๑.๒๑๖๘	
ทั้งหมด	๖๒๗	๔๐๕.๘๓๑๘		

$$.๐๑ F (๓, ๖๒๔) = ๓.๓๘$$

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความนึกเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
ขอ ๑๓ - มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๑.๓๘๖๖	๓.๘๒๘๒	๖.๐๘๘**
ภายในกลุ่ม	๖๒๔	๔๐๕.๒๖๐๘	๐.๖๔๘๕	
ทั้งหมด	๖๒๗	๔๑๖.๐๔๗๔		

$$.๐๑ F (๓, ๖๒๔) = ๓.๓๘$$

ตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ของผู้อำนวยการภาพระดมศึกษาจังหวัด
ข้อ ๑๖ - มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๘.๘๘๖๑	๒.๙๖๒๐	๓.๓๖๘*
ภายในกลุ่ม	๖๒๘	๘๘๘.๒๑๓๘	๑.๔๑๕๐	
ทั้งหมด	๖๓๑	๘๙๗.๑๐๐๐		

$$.๐๕ F(๓, ๖๒๘) = ๒.๖๐$$

ตารางที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ของผู้อำนวยการภาพระดมศึกษาจังหวัด
ข้อ ๑๗ - มีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๖.๘๒๐๖	๒.๒๗๓๕	๓.๓๘๕*
ภายในกลุ่ม	๖๒๘	๘๒๓.๘๖๓๘	๑.๓๒๘๖	
ทั้งหมด	๖๓๑	๘๓๐.๖๘๗๔		

$$.๐๕ F(๓, ๖๒๘) = ๒.๖๐$$

ตารางที่ ๑๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความนึกเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความทักษะของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
ข้อ ๒๕ - สามารถวิพากษ์วิจารณ์เรื่องต่างๆ โดยใช้ข้อมูลที่เชื่อถือได้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓๑.๕๕๕๐	๒.๕๓๑๓	๔.๘๒๓ **
ภายในกลุ่ม	๒๒๔	๓๕๓.๒๓๐๓	๑.๕๖๒๓	
ทั้งหมด	๒๒๗	๓๘๔.๗๘๕๓		

$$๑๐๑ F_{(๓, ๒๒๔)} = ๓.๓๘$$

ตารางที่ ๒๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความนึกเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความทักษะของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
ข้อ ๓๔ - มีความเห็นอกเห็นใจและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นได้ดี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓๑.๒๐๘๒	๑๐.๔๐๒๗	๓.๖๕๕ *
ภายในกลุ่ม	๒๒๔	๕๑๑.๐๑๕๕	๒.๒๘๑๓	
ทั้งหมด	๒๒๗	๕๔๒.๒๒๓๗		

$$๑๐๕ F_{(๓, ๒๒๔)} = ๒.๖๐$$

ตารางที่ ๒๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านทักษะของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
ขอนแก่น - รุจกัญญาใจใหญ่รวมงานมีกำลังใจในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๔.๕๐๐๖	๑.๕๐๐๒	๓.๕๕๐*
ภายในกลุ่ม	๖๒๔	๒๖๔.๘๖๘๓	๐.๔๒๓๘	
ทั้งหมด	๖๒๗	๒๖๙.๓๖๘๙		

$$.๐๕ F (๓, ๖๒๔) = ๒.๖๐$$

ตารางที่ ๒๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านทักษะของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
ขอนแก่น - สามารถประสานการทำงานของสมาชิกในหน่วยงานให้ทำงาน
ร่วมกันได้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๔.๑๕๓๗	๑.๓๘๒๖	๓.๒๕๕*
ภายในกลุ่ม	๖๒๔	๒๖๕.๖๘๘๗	๐.๔๒๙๓	
ทั้งหมด	๖๒๗	๒๖๙.๘๔๒๔		

$$.๐๕ F (๓, ๖๒๔) = ๒.๖๐$$

ตารางที่ ๒๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านทักษะของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
ที่มีความสามารถอ่านแบบแปลนการก่อสร้าง และการควบคุมการก่อสร้างตาม
ระเบียบข้อบังคับของทางราชการได้อย่างถูกต้อง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๖.๒๐๐๘	๕.๔๐๐๑	** ๖.๐๘๖
ภายในกลุ่ม	๖๒๘	๕๕๓.๓๖๐๘	๐.๘๘๓๒	
ทั้งหมด	๖๓๑	๕๖๙.๕๖๑๐		

.๐๑ F (๓, ๖๒๘) = ๓.๗๘

ตารางที่ ๒๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านทักษะของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
ข้อ ๔ - มีทักษะในการอ่าน ตรวจสอบหนังสือราชการได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๒๓๕๐	๑.๐๗๘๓	* ๒.๕๘๘
ภายในกลุ่ม	๖๒๘	๕๑๑.๐๘๘๖	๐.๘๑๔๑	
ทั้งหมด	๖๓๑	๕๑๔.๓๒๓๖		

.๐๕ F (๓, ๖๒๘) = ๒.๖๐

ตารางที่ ๒๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความนึกเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม - ลักษณะนิสัยของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ชลบุรี - ง่าย ง่าย ไม่ถือตัว เข้ากับคนทุกชั้นได้

แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๐. ๕๒๔๑	๓. ๕๐๘๐	๓. ๕๐๓**
ภายในกลุ่ม	๒๒๔	๕๖๐. ๘๘๓๔	๐. ๘๕๘๘	
ทั้งหมด	๒๒๗	๕๗๑. ๔๐๗๕		

$$.๐๑ F (๓, ๒๒๔) = ๓.๗๘$$

ตารางที่ ๒๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความนึกเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม - ลักษณะนิสัยของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ชลบุรี - มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๕. ๘๓๓๒	๑. ๘๗๗๗	๓. ๓๕๓*
ภายในกลุ่ม	๒๒๔	๓๓๖. ๕๒๑๒	๐. ๕๓๕๘	
ทั้งหมด	๒๒๗	๓๔๒. ๓๕๔๔		

$$.๐๕ F (๓, ๒๒๔) = ๒.๖๐$$

ตารางที่ ๒๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความนึกเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน - ลักษณะนิสัยของผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัด ชัยภูมิ - มีความจริงใจต่อผู้บังคับบัญชาทุกคน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓๑.๘๗๒๖	๑๐.๖๒๐๘	๒๓.๕๕๕*
ภายในกลุ่ม	๖๒๔	๒๓๗๒.๕๗๕๗	๐.๕๓๖๘	
ทั้งหมด	๖๒๗	๒๓๗๖.๔๔๘๐		

$๐.๐๕ F(๓, ๖๒๔) = ๒.๖๐$

ตารางที่ ๒๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความนึกเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน - ลักษณะนิสัยของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ - มีความสามารถในการจกจ่ายค่าธรรมเนียมได้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๒.๓๘๑๒	๔.๑๒๗๑	๖.๐๕๕**
ภายในกลุ่ม	๖๒๔	๕๒๕.๗๑๒๗	๐.๖๘๒๗	
ทั้งหมด	๖๒๗	๕๓๘.๑๐๓๘		

$๐.๐๑ F(๓, ๖๒๔) = ๓.๗๘$

ตารางที่ ๒๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความนึกเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านลักษณะนิสัยของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
ข้อ ๒๗ - เป็นผู้ทรงทอเวลา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓๑.๘๓๘๘	๑๐.๖๒๖๒	๕.๖๘๑**
ภายในกลุ่ม	๒๒๔	๒๘๘.๒๓๕๑	๑.๒๘๖๐	
ทั้งหมด	๒๒๗	๓๒๐.๐๗๓๙		

$$.๐๑ \quad F_{(๓, ๒๒๔)} = ๓.๓๘$$

ตารางที่ ๓๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความนึกเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านลักษณะนิสัยของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
ข้อ ๓๐ - รู้จักสัปดาห์ทั้งการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา จากบุคคลอื่นอย่าง
มีเหตุผลอยู่เสมอ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๕.๑๘๓๐	๑.๗๒๗๓	๕.๓๒๕**
ภายในกลุ่ม	๒๒๔	๕๐๕.๐๘๘๓	๒.๒๕๕๒	
ทั้งหมด	๒๒๗	๕๑๐.๒๗๑๓		

$$.๐๑ \quad F_{(๓, ๒๒๔)} = ๓.๓๘$$

ตารางที่ ๓๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ตามลักษณะนิสัยของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ข้อ ๓๒ - พยายามมาถึงสำนักงานก่อนผู้ไขว้กับผู้อื่นในคอนเซ็ปต์ทุกวัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๘.๒๓๘๕	๘.๘๘๑๕	๕.๒๐๘**
ภายในกลุ่ม	๒๒๘	๕๕๕.๘๘๘๘	๒.๔๓๘๑	
ทั้งหมด	๒๓๑	๖๐๐.๒๒๘๑		

๐.๐๑ F (๓, ๒๒๘) = ๓.๓๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งสิ้น ๓๔๓ คน มีรายละเอียดดังนี้

๑. กลุ่มคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้สุ่มตัวอย่างแล้วได้ตัวอย่างประชากร ประกอบด้วยบุคคลสำคัญดังต่อไปนี้

กรรมการโดยตำแหน่ง

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑.๑ นายสมาน แสงมลิ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๑.๒ นายเสรี เวชชาชีวะ | ปลัดกระทรวงสาธารณสุข |
| ๑.๓ นายอนันต์ แจงกลีบ | (แทน) อธิบดีกรมการปกครอง |
| ๑.๔ นายเกษิ์ ส่วนานนท์ | อธิบดีกรมการฝึกหัดครู |
| ๑.๕ นายวิเวก ปางพุดพิงศ์ | อธิบดีกรมวิชาการ |
| ๑.๖ นายเอกวิทย์ ณ ถลาง | อธิบดีกรมสามัญศึกษา |
| ๑.๗ นายพนม พงษ์ไพบูลย์ | (แทน) เลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ |
| ๑.๘ นายธนู แสงศักดิ์ | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน |
| ๑.๙ นายสอาก พิมพ์สวัสดิ์ | เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา |
| ๑.๑๐ นายสวัสดิ์ทิภาพ กันทาธรรม | (แทน) ผู้อำนวยการสำนักงาน
งบประมาณ |
| ๑.๑๑ นายสมชัย วุฑฒิปรีชา | เลขาธิการคณะกรรมการการประถม-
ศึกษาแห่งชาติ |

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑.๑๒ นายกระมล ทองธรรมชาติ | รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| ๑.๑๓ นายธีระ ฤกษ์เจริญ | ศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| ๑.๑๔ นายประเสริฐ นาสกุล | รองเลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา
สำนักนายกรัฐมนตรี |

- ๑.๑๕ นายทองอินทร์ วงศ์โสธร รองอธิการบดี ฝ่ายวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ข้าราชการบำนาญ
- ๑.๑๖ นายกฤษ สมบัติศิริ ข้าราชการบำนาญ
- ๑.๑๗ นายช้าง บัวศรี ข้าราชการบำนาญ
- กรรมการข้าราชการครู
- ๑.๑๘ นายสมชาย มีนพญา อาจารย์ ๑ โรงเรียนวัดค้อางทอง
จังหวัดสมุทรสาคร
ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
ทุ่งหวา จังหวัดสตูล
- ๑.๑๙ นายสนั่น สุธากุล ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
เวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๒๐ นายวิทยา ศักดิ์ก้า ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
เมืองกระบี่
- ๑.๒๑ นายภิญโญ สายบุญ อาจารย์ ๑ โรงเรียนวัดค้อางทอง
จังหวัดสมุทรสงคราม
ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษา
จังหวัดค้อางทอง
- ๑.๒๒ นายปราโมทย์ จันเหลียม ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
หนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
- ๑.๒๓ นายชวัล วิริยะเวชกุล อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนชุมชนบ้านคอนมูล
จังหวัดน่าน
- ๑.๒๔ นายสนอง เครือมาก ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
- ๑.๒๕ นายเสริม ลอวิกาล อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านโป่งแกง
จังหวัดนุกกาทหาร
- ๑.๒๖ นายอุตสาห์ พาสกุล
- ๑.๒๗ นายไพฑูย์ กลางประพันธ์

๑.๒๔ นายประสิทธิ์ ชีตนอก

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองตาก-
น้อย จังหวัดบุรีรัมย์

๑.๒๕ นายสุวัฑฒ์ ชุมภักดิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสศึกษาลัย
จังหวัดชลบุรี

๒. กลุ่มผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด กลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/
กิ่งอำเภอ และกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีจำนวนที่คัดเลือกเป็นตัวอย่างประชากร ทั้งรายละเอียด
ที่ปรากฏในตารางที่ ๑ ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๒ แสดงจำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่มผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด กลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่	จังหวัด	จำนวนประชากรทั้งหมดในกลุ่มต่าง ๆ			จำนวนตัวอย่างประชากร		
		ผอ.ปจ.	หน.ปอ./ก.	ผู้บริหาร ร.ร.	ผอ.ปจ.	หน.ปอ./ก.	ผู้บริหาร ร.ร.
๐๑	กระบี่	๑	๒	๒๓๐	-	๒	๓
๐๒	กาญจนบุรี	๑	๑๐	๔๔๒	๑	๔	๒
๐๓	กาฬสินธุ์	๑	๑๔	๕๖๕	๑	๕	๓
๐๔	กำแพงเพชร	๑	๓	๔๐๘	๑	๓	๒
๐๕	ขอนแก่น	๑	๒๐	๑,๐๓๒	๑	๓	๑๓
๐๖	จันทบุรี	๑	๒	๒๓๒	-	๒	๓
๐๗	ฉะเชิงเทรา	๑	๔	๓๑๕	๑	๓	๕
๐๘	ชลบุรี	๑	๑๐	๓๒๐	๑	๔	๔
๐๙	ชัยนาท	๑	๒	๒๒๕	๑	๒	๓
๑๐	ชัยภูมิ	๑	๑๓	๓๔๔	๑	๕	๔
๑๑	ชุมพร	๑	๔	๒๕๕	๑	๒	๔
๑๒	เชียงใหม่	๑	๑๒	๖๒๖	๑	๔	๓

ตารางที่ ๓๒ (ต่อ)

ลำดับที่	จังหวัด	จำนวนประชากรทั้งหมดในกลุ่มต่างๆ			จำนวนตัวอย่างประชากร		
		ผอ.ปจ.	ทน.ปอ./ก.	ผู้บริหาร ร.ร.	ผอ.ปจ.	ทน.ปอ./ก.	ผู้บริหาร ร.ร.
๑๓	เชียงใหม่	๑	๒๐	๕๕๘	-	๓	๑๑
๑๔	ทวาย	๑	๓	๓๓๐	๑	๓	๕
๑๕	ทวาย	๑	๕	๑๓๓	๑	๒	๒
๑๖	ตาก	๑	๘	๒๑๔	๑	๓	๓
๑๗	นครนายก	๑	๔	๑๖๓	๑	๑	๓
๑๘	นครปฐม	๑	๖	๒๕๓	๑	๒	๔
๑๙	นครพนม	๑	๕	๔๕๓	๑	๓	๓
๒๐	นครราชสีมา	๑	๒๒	๑,๓๑๓	๑	๘	๑๓
๒๑	นครศรีธรรมราช	๑	๑๓	๓๘๖	๑	๖	๑๐
๒๒	นครสวรรค์	๑	๑๒	๖๘๘	๑	๔	๔
๒๓	นนทบุรี	๑	๖	๑๕๓	๑	๒	๒
๒๔	นราธิวาส	๑	๑๒	๓๔๕	-	๔	๓
๒๕	น่าน	๑	๑๑	๓๕๕	-	๔	๔

ตารางที่ ๓๒ (ต่อ)

ลำดับที่	จังหวัด	จำนวนประชากรทั้งหมดในกลุ่มต่างๆ			จำนวนตัวอย่างประชากร		
		ผ.ปจ.	ท.ปอ./ก.	ผู้บริหาร ร.ร.	ผ.ปจ.	ท.ปอ./ก.	ผู้บริหาร ร.ร.
๒๖	บุรีรัมย์	๑	๑๔	๘๑๘	๑	๕	๑๐
๒๗	ปทุมธานี	๑	๓	๑๓๖	๑	๓	๓
๒๘	ประจวบคีรีขันธ์	๑	๓	๒๒๕	๑	๓	๓
๒๙	ปราจีนบุรี	๑	๑๒	๕๓๔	๑	๔	๗
๓๐	ปทุมธานี	๑	๑๑	๓๓๘	๑	๔	๓
๓๑	พระนครศรีอยุธยา	๑	๑๖	๔๓๘	๑	๖	๔
๓๒	พะเยา	๑	๓	๒๗๓	๑	๓	๔
๓๓	พังงา	๑	๘	๑๘๑	๑	๓	๓
๓๔	พิจิตร	๑	๘	๒๖๐	๑	๓	๔
๓๕	พิจิตร	๑	๘	๔๐๑	๑	๓	๖
๓๖	พิษณุโลก	๑	๙	๒๖๑	๑	๓	๓
๓๗	เพชรบุรี	๑	๓	๒๔๔	๑	๓	๔
๓๘	เพชรบูรณ์	๑	๙	๕๕๕	๑	๓	๙

ลำดับที่	จังหวัด	จำนวนประชากรทั้งหมดในกลุ่มต่างๆ			จำนวนตัวอย่างประชากร		
		ผ.ปจ.	ท.ปอ./ก.	ผู้บริหาร ร.ร.	ผ.ปจ.	ท.ปอ./ก.	ผู้บริหาร ร.ร.
๓๕	แพร่	๑	๗	๓๒๓	-	๓	๕
๔๐	ภูเก็ต	๑	๓	๕๓	๑	๑	๑
๔๑	มหาสารคาม	๑	๑๐	๕๕๕	๑	๔	๔
๔๒	แม่ฮ่องสอน	๑	๕	๑๕๔	๑	๒	๓
๔๓	ยโสธร	๑	๔	๓๕๐	-	๓	๖
๔๔	ยะลา	๑	๖	๒๑๑	๑	๒	๓
๔๕	ร้อยเอ็ด	๑	๑๕	๓๓๔	๑	๕	๑๐
๔๖	ระนอง	๑	๔	๕๐	-	๑	๑
๔๗	ระยอง	๑	๖	๒๒๖	๑	๒	๓
๔๘	ราชบุรี	๑	๔	๓๕๕	๑	๓	๕
๔๙	ลพบุรี	๑	๔	๔๓๔	๑	๓	๖
๕๐	ลำปาง	๑	๑๓	๕๕๓	๑	๕	๖
๕๑	ลำพูน	๑	๖	๒๔๓	-	๒	๔
๕๒	เลย	๑	๑๑	๔๕๔	๑	๔	๕
๕๓	ศรีสะเกษ	๑	๑๔	๔๖๔	๑	๕	๑๑

ตารางที่ ๗๒ (ต่อ)

ลำดับที่	จังหวัด	จำนวนประชากรทั้งหมดในกลุ่มต่างๆ			จำนวนตัวอย่างประชากร		
		ผ.ปจ.	ท.ปอ./ก.	ผู้บริหาร ร.ร.	ผ.ปจ.	ท.ปอ./ก.	ผู้บริหาร ร.ร.
๕๔	สกลนคร	๑	๑๕	๒๐๘	๑	๕	๗
๕๕	สิงขลา	๑	๑๒	๔๓๗	๑	๔	๕
๕๖	สกุ	๑	๒๖	๑๒๐	๑	๒	๒
๕๗	สมุทรปราการ	๑	๔	๑๕๗	๑	๑	๒
๕๘	สมุทรสงคราม	๑	๓	๑๐๓	๑	๑	๒
๕๙	สมุทรสาคร	๑	๓	๑๑๑	๑	๑	๒
๖๐	สระบุรี	๑	๑๑	๓๕๘	๑	๔	๓
๖๑	สิงห์บุรี	๑	๖	๑๕๘	—	๒	๒
๖๒	สุโขทัย	๑	๕	๓๖๑	๑	๓	๔
๖๓	สุพรรณบุรี	๑	๑๐	๕๕๔	๑	๓	๓
๖๔	สุราษฎร์ธานี	๑	๑๘	๕๓๒	๑	๖	๗
๖๕	สุรินทร์	๑	๑๓	๓๕๓	๑	๕	๔
๖๖	หนองคาย	๑	๑๐	๖๒๒	๑	๔	๔

ตารางที่ ๓๒ (ต่อ)

ลำดับที่	จังหวัด	จำนวนประชากรทั้งหมดในกลุ่มต่างๆ			จำนวนตัวอย่างประชากร		
		ผ.ปจ.	ท.ปอ./ก.	ผู้บริหาร ร.ร.	ผ.ปจ.	ท.ปอ./ก.	ผู้บริหาร ร.ร.
๒๗	อ่างทอง	๑	๖	๑๖๐	๑	๓	๒
๒๘	อุตรธานี	๑	๒๑	๑,๑๕๕	๑	๔	๑๔
๒๘	อุตรดิตถ์	๑	๔	๓๑๑	๑	๓	๔
๓๐	อุทัยธานี	๑	๓	๒๗๔	๑	๓	๔
๓๑	กรุงเทพมหานคร	๑	-	๓๖	๑	๑	๑
๓๒	มุกดาหาร	๑	๖	๒๓๔	๑	๒	๔
๓๓	อุบลราชธานี	๑	๒๑	๑,๓๓๐	๑	๔	๓๗
รวม	๓๓	๓๓	๖๔๘	๓๐,๖๔๓	๖๓	๒๕๑	๕๐๐

ภาคผนวก ก.



ที่ ศธ. ๑๕๐๑/๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน

คายนายทวีศักดิ์ จันทรสาร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"ความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็น
เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ในด้านความรู้ ทักษะ และ
ลักษณะนิสัย

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พิจารณาแล้วเห็นว่า งานวิจัย
ดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อการประถมศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต่อผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการการ
ประถมศึกษาจังหวัด เห็นควรให้การสนับสนุนการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่าน ไก่กรุณาทอบแบบสอบถาม และจัดส่งคืนนิสิต
ผู้ทำการวิจัยในเวลาอันควรด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สมชัย รุทธิวีระชา

(นายสมชัย รุทธิวีระชา)

สำนักงานเลขาธิการกรม

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

โทร. ๒๕๑๕๕๕๑

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔

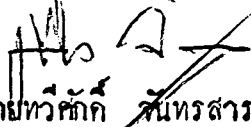
กราบเรียนท่านอาจารย์ที่เคารพ

กระผม นายทวีศักดิ์ จันทร์สาร ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างการศึกษาชั้นปริญญาโท สาขา ๓ ภาคศึกษาวิชาการศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และผู้บริหารการศึกษา เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด" โดยการเก็บข้อมูลและศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มประชากร ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กลุ่มผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด กลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างประชากรแบบง่าย และแบบกลุ่มในบางกลุ่ม ในการดำเนินการตามวิธีดังกล่าว ได้บังเกิดโชคที่คัดเลือกได้ท่านที่เคารพเป็นประชากรของการวิจัยเรื่องนี้ จึงได้เวียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ ตามความคิดเห็นอันเป็นอิสระของท่านด้วย ความคิดเห็นอันมีค่าของท่านนั้นขอรับรองว่าจะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด

หากได้ดำเนินการกรอกแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้กรุณาเย็บเล่ม แล้วส่งคืนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรทันทีด้วย กระผมหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้.

ด้วยความเคารพอย่างสูง



(นายทวีศักดิ์ จันทร์สาร)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ความคิดเห็นของ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และผู้บริหาร
การศึกษา เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็น เครื่องมือในการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการ-
ประถมศึกษาแห่งชาติ และผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการ
การประถมศึกษาจังหวัด" ท่านเป็นคนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับ
เรื่องนี้ กรุณาอ่านแบบสอบถาม และตอบตามความคิดเห็นของท่านตามที่เห็นสมควร
โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทั้งสิ้น

แบบสอบถามนี้มี ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

ใน ๓ ด้าน คือ

ก. ลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

ข. ลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านทักษะ

ค. ลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านลักษณะนิสัย

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำอธิบาย ตอนที่ ๒

ก. ลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้ความสามารถในเรื่อง
ความรู้ทั่วไป ความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ และความรู้ในวิชาการบริหารการศึกษา

ข. ลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านทักษะ หมายถึง ทักษะที่จำเป็นในการบริหารงาน
ของผู้บริหาร ตามแนวความคิดของ แคทซ์ (Katz) อันได้แก่ ทักษะเชิงมนโคติ
(Conceptual Skill) ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ (Human Skill) และทักษะ
เชิงเทคนิค (Technical Skill)

๓. ลักษณะที่พึงประสงค์ตามลักษณะนิสัย หมายถึง ความประพฤติที่เคยชิน
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ในอันที่จะก่อให้เกิดความศรัทธา
เลื่อมใสต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานทั้งหมด อันได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความซน
ความอดทน การทรงพอเวลา เป็นต้น



ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๑

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สำหรับผู้วิจัย

□ □ □
สัปดาห์ ๑-๓

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ลงใน □ ซึ่งอยู่หน้าของแต่ละข้อความทางซ้ายมือ

ตัวอย่าง ข้อ ๐ สถานภาพการสมรส

<input type="checkbox"/> ๑. โสด	<input type="checkbox"/> ๒. สมรส
<input type="checkbox"/> ๓. หม้าย	<input type="checkbox"/> ๔. แยกกันอยู่

คำอธิบาย ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หมายความว่า สถานภาพการสมรสของท่าน เป็น โสด

๑. เพศ

๑. ชาย

๒. หญิง

๔

๒. อายุ

๑. ทำกว่า ๓๑ ปี

๒. ๓๑ - ๓๕ ปี

๓. ๓๖ - ๔๐ ปี

๔. ๔๑ - ๔๕ ปี

๕. ๔๖ - ๕๐ ปี

๖. สูงกว่า ๕๐ ปี

๕

๓. วุฒิทางการศึกษา

๑. ทำกว่าปริญญาตรี

๒. ปริญญาตรี

๓. ปริญญาโท

๔. ปริญญาเอก

๖

๔. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน

๑. กรรมการในคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๒. ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

๓. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

๔. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

๗

บทที่ ๒

สภามหา

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ดำเนินการการประถมศึกษาจังหวัด

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ โดยไม่ต้องอิงผูกพันกับหลักวิชาหรือบุคคลใดๆ ตามความคิดเห็นของท่านเอง ว่าท่านเห็นความสำคัญกับข้อความนั้นมากน้อยเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว จากคำตอบที่กำหนดไว้ ๕ ข้อ คือ

- ๕ หมายถึง มีความสำคัญอย่างยิ่ง
- ๔ หมายถึง มีความสำคัญมาก
- ๓ หมายถึง มีความสำคัญ
- ๒ หมายถึง มีความสำคัญน้อย
- ๑ หมายถึง ไม่มีความสำคัญ

ตัวอย่าง

ลำดับที่	ข้อความ	๕ สำคัญอย่างยิ่ง	๔ สำคัญมาก	๓ สำคัญ	๒ สำคัญน้อย	๑ ไม่สำคัญ
๑	ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ควรเป็นบุคคลที่มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง.....		✓			

คำอธิบาย ท่านเห็นว่าสำคัญมากที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดควรเป็นบุคคลที่มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง จึงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสำคัญมาก

ข้อความต่อไปนี้ ขอให้ท่านอ่านอย่างพิจารณา และไปรกรอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยไม่ต้องผูกพันกับหลักวิชาหรือบุคคลใด ๆ

ลำดับ ที่	ข้อความ	๑ สำคัญอย่างยิ่ง	๒ สำคัญมาก	๓ สำคัญ	๔ สำคัญน้อย	๕ ไม่สำคัญ	ลำดับ เฉพาะ เจ้าหน้าที่
	<u>ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้</u>						
๑.	ท่านคิดว่าผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดควรจะมีลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ดังนี้ มีความรู้และวุฒิอย่างต่ำอยู่ในระดับปริญญาโททางการศึกษา.....					<input type="radio"/>	๘
๒.	มีความรู้ทางด้านทฤษฎีและหลักการทางการบริหารการศึกษา					<input type="radio"/>	๙
๓.	มีความรู้เกี่ยวกับนโยบาย และระบบการจัดองค์กรบริหารการประถมศึกษาเป็นอย่างดี.....					<input type="radio"/>	๑๐
๔.	มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลอันได้แก่การวางแผน กำลังคน การสรรหา การธำรงรักษา การพัฒนาบุคลากร และการรักษาวินัย.....					<input type="radio"/>	๑๑
๕.	มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการประถมศึกษา.....					<input type="radio"/>	๑๒
๖.	มีความรู้เกี่ยวกับหนังสือสั่งการ ระเบียบข้อบังคับ กฎหมาย เกี่ยวกับงานบริหารบุคคล.....					<input type="radio"/>	๑๓

ลำดับ ที่	ข้อความ	๑. สำคัญอย่างยิ่ง	๒. สำคัญมาก	๓. สำคัญ	๔. สำคัญน้อย	๕. ไม่สำคัญ	คะแนน
๗.	มีความรู้เกี่ยวกับหนังสือสั่งการ ขอมบังคับ และระเบียบเกี่ยวกับการเงินของ สำนักงาน.....					<input type="radio"/>	๑๘
๘.	มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณ ทางการศึกษาของสำนักงาน.....					<input type="radio"/>	๑๙
๙.	มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการพัสดุจัดจ้าง และการเก็บรักษาพัสดุของทางราชการ.....					<input type="radio"/>	๒๐
๑๐.	มีความรู้เกี่ยวกับงานสารบรรณและการ จัดสำนักงาน.....					<input type="radio"/>	๒๑
๑๑.	มีความรู้และมีความสามารถในการควบคุม ดูแล การจัดทำบัญชี หลักฐานการเงิน การจัดระบบการจ่ายเงินของสำนักงาน ใดถูกของ.....					<input type="radio"/>	๒๒
๑๒.	มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศทางการศึกษา.....					<input type="radio"/>	๒๓
๑๓.	มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร.....					<input type="radio"/>	๒๔
๑๔.	มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา.....					<input type="radio"/>	๒๕
๑๕.	มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และประเมิน ผลการศึกษา.....					<input type="radio"/>	๒๖
๑๖.	มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา.....					<input type="radio"/>	๒๗

ลำดับ ที่	ข้อความ	๑ สำคัญอย่างยิ่ง	๒ สำคัญมาก	๓ สำคัญ	๔ สำคัญน้อย	๕ ไม่สำคัญ	ถัดมา
๑๗.	มีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา.....						<input type="radio"/> ๒๔
๑๘.	มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาทางการศึกษา.....						<input type="radio"/> ๒๕
๑๙.	มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาทางการศึกษา.....						<input type="radio"/> ๒๖
๒๐.	มีความรู้ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมของประเทศเพียงพอที่จะวิเคราะห์สถานการณ์ได้.....						<input type="radio"/> ๒๗
๒๑.	มีความรู้ค่านิยมธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นเป็นอย่างดี.....						<input type="radio"/> ๒๘
๒๒.	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและข้อมูลทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดที่ตนดำรงตำแหน่งอยู่.....						<input type="radio"/> ๒๙
๒๓.	มีความรู้ค่านิยมในการจัดการศึกษาทุกระดับของรัฐบาลในปัจจุบัน.....						<input type="radio"/> ๓๐
๒๔.	มีความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน เฉพาะที่เกี่ยวกับการศึกษา.....						<input type="radio"/> ๓๑
๒๕.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ.....						<input type="radio"/> ๓๒

ลำดับ ที่	ข้อความ	๑ สำคัญยิ่ง	๒ สำคัญมาก	๓ สำคัญ	๔ สำคัญน้อย	๕ ไม่สำคัญ	คะแนน
	<u>ลักษณะที่พึงประสงค์ คณาทักษะ</u>						
	ทัศนคติความเชื่ออันวางการการประณม						
	ศึกษาจังหวัด ควรมีลักษณะที่พึงประสงค์						
	คณาทักษะ ดังนี้						
๒๖.	รอบรู้เกี่ยวกับหน่วยงาน านทั้งหมดที่ตน รับผิดชอบ ชอบ และมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยงานย่อยต่างๆ เป็นอย่างคี่.....					<input type="radio"/>	๓๓
๒๗.	สามารถกำหนดนโยบาย จุดประสงค์ และ ชอบช่ายการปฏิบัติงานของ สำนักงานของ ตนได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่ายและมีทาง ปฏิบัติได้.....					<input type="radio"/>	๓๔
๒๘.	สามารถวิเคราะห์การปฏิบัติของตนและ ผู้ที่เกี่ยวข้องได้.....					<input type="radio"/>	๓๕
๒๙.	สามารถวิพากษ์วิจารณ์เรื่องต่างๆ โดยใช้ ข้อมูลที่เชื่อถือได้.....					<input type="radio"/>	๓๖
๓๐.	สามารถวางแผนความต่องการคานงบ ประมาณโดยใช้หลักเหตุผลในการขอใ้.....					<input type="radio"/>	๓๗
๓๑.	สามารถซักถามอย่างมีเหตุผลในการประชุม หรือปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงาน.....					<input type="radio"/>	๓๘
๓๒.	มีความสามารถที่จะวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาที่ เกิดขึ้นในการบริหารงานได้อย่างถูกต้อง มีหลักการและคุณภาพ.....					<input type="radio"/>	๓๙

ลำดับ ที่	ข้อความ	สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	ไม่สำคัญ	สคมนา
๓๓.	สามารถประมวลข้อมูลและความคิดเห็น ต่างๆ มาหาหนทางปรับปรุงการทำงาน ให้เกิดประโยชน์ได้.....						<input type="radio"/> ๕๐
๓๔.	มีความเห็นอกเห็นใจและเข้าใจความ รู้สึกของผู้อื่นได้.....						<input type="radio"/> ๕๑
๓๕.	รู้จักพุดูใจให้ผู้อื่นร่วมงานมีกำลังใจในการ ทำงาน.....						<input type="radio"/> ๕๒
๓๖.	สามารถประสานการทำงานของสมาชิก ในหน่วยงานให้ทำงานร่วมกันได้.....						<input type="radio"/> ๕๓
๓๗.	สามารถทำงานเป็นที่ร่วมกับผู้อื่นได้.....						<input type="radio"/> ๕๔
๓๘.	ปรับปรุงตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่นๆ ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม.....						<input type="radio"/> ๕๕
๓๙.	เป็นผู้นำการอภิปรายที่สามารถดูใจให้ คนอื่นคล้อยตามได้.....						<input type="radio"/> ๕๖
๔๐.	มีความสามารถในการสัมภาษณ์ที่ทำให้ คนถูกสัมภาษณ์เกิดความสบายใจ.....						<input type="radio"/> ๕๗
๔๑.	จัดทำหรือเขียนแผนงาน และโครงการ ออกมาให้เห็นอย่าง เป็นระเบียบเรียบร้อย.....						<input type="radio"/> ๕๘
๔๒.	สามารถเขียนหนังสือสั่งการได้อย่าง สั้นๆ เข้าใจง่าย และกินความไ้กว้าง.....						<input type="radio"/> ๕๙

ลำดับ ที่	ข้อความ	๑ สำคัญยิ่ง	๒ สำคัญมาก	๓ สำคัญ	๔ สำคัญน้อย	๕ ไม่สำคัญ	คะแนน
๔๓.	ใช้ภาษาถ้อยคำ สำนวนในการพูดไต่อย่าง ชัดเจนและเข้าใจง่าย.....					<input type="radio"/>	๕๐
๔๔.	สามารถจัดทำระบบสารสัมพันธ์ทางการ ศึกษาของสำนักงานไต่อย่าง เป็นระบบ และเข้าใจง่าย.....					<input type="radio"/>	๕๑
๔๕.	สามารถจัดสำนักงานที่ตนเองอยู่ไต่อย่าง เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม และมี ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน.....					<input type="radio"/>	๕๒
๔๖.	มีความสามารถอันแบบแปลนการก่อสร้าง และการควบคุมการก่อสร้างตามระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการไต่อย่างถูกต้อง.....					<input type="radio"/>	๕๓
๔๗.	มีทักษะในการอ่าน ทราบหนังสือราชการ ไต่อย่าง ถูกต้องและรวดเร็ว.....					<input type="radio"/>	๕๔
๔๘.	ทำปฏิทินในการปฏิบัติงานของตนเองและ ของสำนักงานไต่อย่าง.....					<input type="radio"/>	๕๕
๔๙.	<p><u>ลักษณะที่พึงประสงค์ คำนกลักษณะนิสัย</u></p> <p>ท่านคิดว่าผู้อำนวยราชการการประม ศึกษาจังหวัด ควรมีลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านกลักษณะนิสัย ดังนี้</p> <p>มีใจกว้างไม่ตระหนัต่อการใช้จ่ายเพื่อให้ รางวัลและการสังสรรค์ในสังคม.....</p>					<input type="radio"/>	๕๖

ลำดับ ที่	ข้อความ	สำคัญยิ่ง	สำคัญมาก	สำคัญ	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ	สำคัญ
๕๐.	เป็นคนเบิกเผย ไม่มีคงอำพรางในกรณี ที่ควรเปิดเผย.....	<input type="radio"/> ๕๑
๕๑.	กินง่าย อยู่ง่าย ไม่ถือตัว เข้ากับคนทุก ชั้นได้.....	<input type="radio"/> ๕๒
๕๒.	เป็นผู้มีอารมณ์ดี.....	<input type="radio"/> ๕๓
๕๓.	เป็นคนพูดน้อยแต่พูดก็ชัดและพูดก็อย่าง จับใจเมื่อถึงบทบาทที่ของพูด.....	<input type="radio"/> ๕๔
๕๔.	ทำหน้าที่ไทยยัง คับฉิวราที่ทาง านฝึกพลากใน ที่ประชุมอย่าง เหมาะสมกับกาละเทศะ.....	<input type="radio"/> ๕๕
๕๕.	ยอมรับผิดและเต็มใจรับคำทำผิดเมื่อ ปฏิบัติงานฝึกพลาก โดยไม่ถือความผิดนั้น ใหญ่.....	<input type="radio"/> ๕๖
๕๖.	ยกย่องชมเชยผู้ไทยยัง คับฉิวราที่ปฏิบัติงาน ก็เด่นทั้ง ในขณะปฏิบัติหน้าและเมื่อตอน หน้าที่ในหน่วยงานนั้นแล้ว.....	<input type="radio"/> ๕๗
๕๗.	มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย.....	<input type="radio"/> ๕๘
๕๘.	มีความกระตือรือร้นและกระฉับกระเฉง ในการทำงาน.....	<input type="radio"/> ๕๙
๕๙.	ตื่นตัวในการศึกษาหาความรู้และปรับปรุง ตนเองให้ทันสมัย.....	<input type="radio"/> ๖๐

ลำดับ ที่	ข้อความ	๑ สำคัญยิ่ง	๒ สำคัญมาก	๓ สำคัญ	๔ สำคัญน้อย	๕ ไม่สำคัญ	ลคมนา
๖๐.	มีความอดทน ออกกำลังกายหนักแน่น ไม่ย่อท้อ ต่อความยากลำบาก.....						<input type="radio"/> ๖๓
๖๑.	มีความขยันและอดทนเวลาไหนก็ตาม.....						<input type="radio"/> ๖๔
๖๒.	มีความจริงใจต่อผู้ใ้ซึ่ง รับผิดชอบทุกคน.....						<input type="radio"/> ๖๕
๖๓.	รู้จักปรับปรุงตัวเอง (เมื่อผู้ใ้ซึ่ง รับผิดชอบ ขาดความศรัทธา).....						<input type="radio"/> ๗๐
๖๔.	มีความคิดริเริ่มและสนับสนุนให้ผู้ใ้ซึ่ง รับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม.....						<input type="radio"/> ๗๑
๖๕.	มีความสามารถในการเจรจาขอผู้ร่วมงาน ใ้ค้.....						<input type="radio"/> ๗๒
๖๖.	เชื่อมั่นในความคึกของ คน.....						<input type="radio"/> ๗๓
๖๗.	เป็นผู้ตรงต่อเวลา.....						<input type="radio"/> ๗๔
๖๘.	มีความยุติธรรม.....						<input type="radio"/> ๗๕
๖๙.	รู้จักทำงานแทนๆ ที่คนกำลังให้ความสนใจ.....						<input type="radio"/> ๗๖
๗๐.	รู้จักสลับที่รับฟังการปฏิบัติงานของผู้ใ้ ซึ่ง รับผิดชอบจากบุคคลอื่นอย่างมีเหตุผล อยู่เสมอ.....						<input type="radio"/> ๗๗
๗๑.	มีวินัย ข้อสคัญสุจริต.....						<input type="radio"/> ๗๘
๗๒.	พยายามมาถึงสำนักงานก่อนผู้ใ้ซึ่ง รับผิดชอบ ในคอนเซ็ปต์ทุกวัน.....						<input type="radio"/> ๗๙
๗๓.	รู้จักสร้างและระวังรักษาบุคลิกลักษณะ ของ คนอยู่เสมอ.....						<input type="radio"/> ๘๐

ตอนที่ ๓

ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ท่านคิดว่าผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ควรมีลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมในแต่
ละด้านอะไรบ้าง นอกเหนือที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดกรรณาสง ความคิดเห็นเพิ่มเติม
เป็นข้อๆ ในที่ว่างที่เตรียมไว้ต่อไปนี้

ก. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ (เพิ่มเติม).....

.....
.....
.....
.....

ข. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะ (เพิ่มเติม).....

.....
.....
.....
.....

ค. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านลักษณะนิสัย (เพิ่มเติม).....

.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ในความร่วมมือครั้งนี้ กรรณแบบสอบถามเสร็จแล้ว ขอความ
กรุณาเย็บเล่มแล้วส่งคืนผู้วิจัย ณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร อ. เมืองยโสธร
จ.ยโสธร ๓๕๐๐๐ จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง ผลของการวิจัยเมื่อได้จัดทำเสร็จแล้ว จะส่งให้ท่าน
เป็นอภินิพนธ์การในโอกาสต่อไป.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาในการพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑๔ ท่าน ดังนี้

๑. คร.พนม พงษ์ไพบูลย์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
๒. ศาสตราจารย์ คร.ธีระ ภูเจริญ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๓. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ภาควิชาบริหาร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. คร.ศิริโชค ศรีสุโข ภาควิชาวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. คร.กมล ภูประเสริฐ ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการ-
ประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
๖. อาจารย์จำรัส นองมาก ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
๗. คร.เซ็น แก้วยศ หัวหน้าฝ่ายโครงการพัฒนาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๘. คร.สุภาวรักษ์ รัชอินทร์ กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๙. นายประทีป โรจนากาศ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม
๑๐. นายพร สุกวิรัตน์ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์
๑๑. นายเทอดสิทธิ์ อุตสาห์ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
๑๒. นายสนอง คัมภักดิ์ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดยโสธร
๑๓. นายวิสุทธิ วิสัฒญ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมือง อำเภอเมืองศรีสะเกษ
จังหวัดศรีสะเกษ
๑๔. นายประสพสุข มงคลคำ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกุดกุง อำเภอคำชะโนด
จังหวัดยโสธร

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ประวัติผู้เขียน

นายทวีศักดิ์ จันทรสาร์ เกิดวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๔๕๑ สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา
จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๓ และเข้าศึกษาในภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๒ ปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย