

ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย  
ประโยชน์ขมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518  
ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 1



นายทวีพงษ์ กลิ่นหอม

000917

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

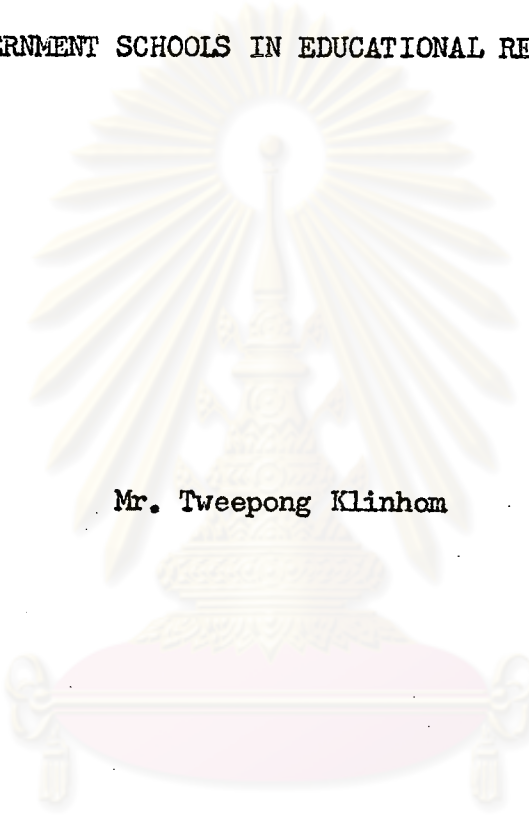
แผนกวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

I 15754310

PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN IMPLEMENTING  
THE UPPER SECONDARY SCHOOL SYLLABUS 2518 B.E. OF THE  
GOVERNMENT SCHOOLS IN EDUCATIONAL REGION 1



Mr. Tweepong Klinhom

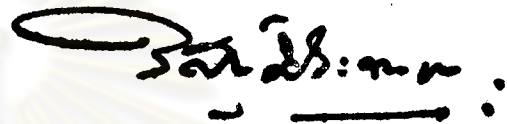
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

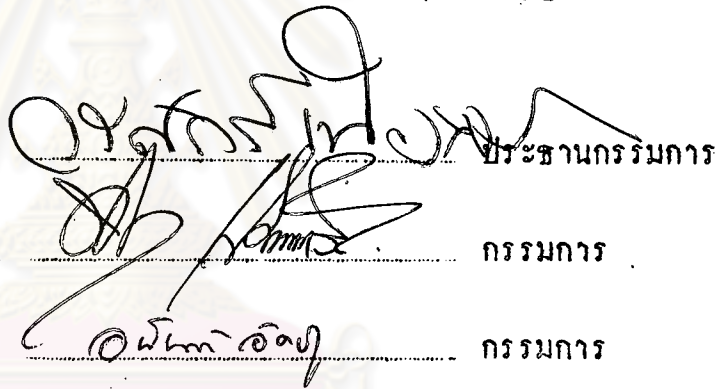
1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต.



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

กรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

  
ประธานกรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัทธ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชา  
พลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.  
2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 1

ชื่อ

นายทวีพงษ์ กลิ่นหอม แผนกวิชาพลศึกษา

ปีการศึกษา

2518

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาของครูพลานามัยในการใช้หลักสูตร  
หมวดวิชาพลานามัยประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียน  
รัฐบาลในเขตการศึกษา 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ซึ่งสอบถามครู  
พลานามัย จำนวน 30 คนที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา  
1 ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืนมาทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล  
ใช้วิธีหาค่าร้อยละ

ผลของการวิจัยพบว่า ครูแยกวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และจุดมุ่งหมายของ  
วิชาทั้งสองออกจากกัน เนื้อหาวิชาสุขศึกษามีมากแต่กำหนดเวลาเรียนไว้น้อย การใช้  
หลักสูตรโรงเรียนยังเตรียมบุคลากร คู่มือหลักสูตร และประมวลการสอนยังไม่พร้อม  
ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยได้ช่วยเหลือแก้ปัญหาการใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชาพลศึกษาที่เป็น  
วิชาบังคับยังไม่เหมาะสม โรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอนวิชาสุขศึกษา การวัด และ  
ประเมินผลโรงเรียนใช้เกณฑ์ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กรมพลศึกษาเสนอ  
แนะไว้

ในส่วนของหลักสูตรเหมาะสมคือกำหนดวิชาเลือก 3 หน่วยกิตต่อภาคเรียน  
จุดประสงค์ของหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติได้ เนื้อหาวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับเวลา  
เรียน อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าสาย หัวหน้าหมวดให้ความสนับสนุนวิชาพลศึกษา และ  
สุขศึกษา.

Thesis Title        Problems of Physical Education Teachers in  
                         Implementing the Upper Secondary School  
                         Syllabus 2518 B.E. of the Government Schools  
                         in Educational Region 1.

Name                    Mr. Tweepong Klinhom  
                         Department Physical Education

Academic Year        1975

#### ABSTRACT

The purpose of this study was to survey the problems of physical education teachers in implementing the upper secondary school syllabus 2518 B.E. of the government schools in educational region 1. The questionnaires, as the tool of this study, were sent to thirty teachers who taught health and physical education in the sampling schools. The questionnaires were all returned. The data were statistically treated to find the percentage.

It was found that physical education should be separated from health education in both subject matter and objectives. The content of health education was too wide in scope to teach in the given time. The handbooks and personnel were not adequately prepared for implementing the curriculum. The supervisors seldomly helped solving the problems of implementing the curriculum. The content of physical education, the required subject, was not suitable. The schools were short of equipment for teaching health

education. The measuring and evaluating method of criteria use in health and physical education were in agreement with those set up by the Department of Physical Education.

However, there were some parts of the curriculum, for example the credits of the electives, the expecting outcome, and the content of physical education were suitable with the given time. The principals, the Department heads, and the Subject heads were will cooperative.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ก็เพราะผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือแนะนำ  
แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากคณาจารย์ศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัครฐ อาจารย์ที่ปรึกษา  
และควบคุมการวิจัย นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจาก ดร.สำออง พงษ์บุตร  
ที่ได้ให้คำแนะนำและขอคิดเห็นหลายประการ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ  
เป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้


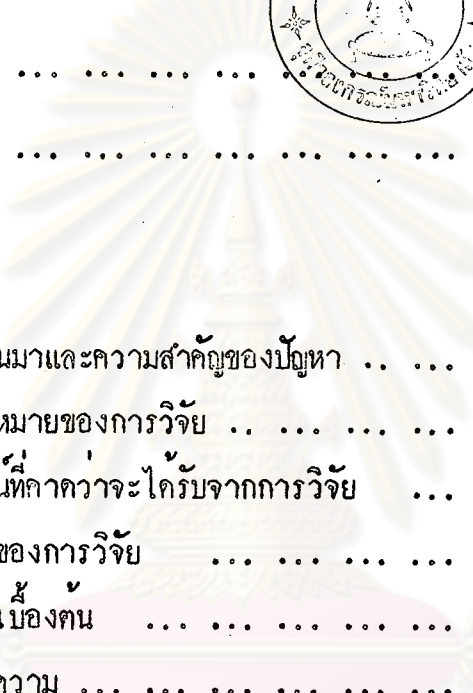
อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์อุคม พิมพ์า ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขบทความ  
ภาษาอังกฤษ มา ณ ที่นี้ด้วย.

ทวีพงษ์ กลิ่นหอม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
รายการตารางประกอบ .....	ฉ
	
	
<p>บทที่</p>	
1    บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	12
ขอบเขตของการวิจัย .....	12
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	12
คำจำกัดความ .....	13
รายงานการวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ .....	14
2    วิธีดำเนินการวิจัย .....	22
3    ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และอภิปรายผล .....	25
4    สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ .....	58
บรรณานุกรม .....	63
ภาคผนวก .....	69
ประวัติการศึกษา .....	90



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ลักษณะประชากรที่สอนวิชาพลานามัย โดยแบ่งตามเพศ ... .. .	25
2	วิธีการทางการศึกษาของประชากร ... .. .	26
3	ระดับอายุของประชากร ... .. .	26
4	ประสบการณ์การสอนวิชาพลานามัยของประชากร ... .. .	27
5	หน้าที่รับผิดชอบระดับชั้นที่สอน ... .. .	27
6	จำนวนคาบในการสอนของประชากรในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่อสัปดาห์ ...	28
7	ความคิดเห็นของครูพลานามัยต่อการใช้หลักสูตร ฯ ... .. .	29
8	เหตุผลที่ควรรวมหรือแยกวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ... .. .	29
9	ความคิดเห็นของครูพลานามัยต่อการใช้หลักสูตร ฯ ... .. .	30
10	เหตุผลที่ควรรวมหรือแยกความมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ...	30
11	ความคิดเห็นของครูพลานามัยต่อการใช้หลักสูตร ... .. .	31
12	จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อจุดประสงค์ของหลักสูตร ฯ ซึ่งทำให้ ผู้เรียนได้ประโยชน์ตามจุดประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่ ... .. .	35
13	จำนวนครูสุขศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อจุดประสงค์ของหลักสูตร ฯ ซึ่งทำให้ ผู้เรียนได้ประโยชน์ตามจุดประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่ ... .. .	36
14	จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการสอนพลศึกษาตาม เนื้อหาวิชาบังคับในหลักสูตร ฯ ... .. .	37
15	เหตุผลที่ไม่สอนวิชาบังคับในหลักสูตร ฯ ... .. .	38

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อวิชาต่าง ๆ ที่ได้จัดสอนแทนวิชา บังคับ ... .. .	39
17	จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อวิชาต่าง ๆ ที่ควรจัดเป็นวิชา บังคับ ... .. .	40
18	จำนวนครูสุขศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหลักสูตร.	41
19	แสดงเหตุผลที่มีปัญหาในเนื้อหาวิชาสุขศึกษาตามหลักสูตร ฯ ... ..	43
20	จำนวนครูพลศึกษาแสดงความคิดเห็นต่ออุปกรณ์การสอน สนาม วัสดุ และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาบังคับในหลักสูตร ฯ ... ..	45
21	จำนวนครูสุขศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่ออุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกใน การสอนสุขศึกษา ... .. .	46
22	จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อการวัด และประเมินผลวิชาพล- ศึกษา ... .. .	47
23	จำนวนครูสุขศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา	50