

ความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตามทัศนะของผู้บริหารและครู



นางสาวนพรัตน์ ศรีเจริญ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา


คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2547

ISBN 974-53-1835-3

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

INVARIANCE OF THE CAUSAL MODELS OF MANAGEMENT EFFECTIVENESS USING
SCHOOL-BASED APPROACH AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS AND TEACHERS



Miss Noparat Sricharoen

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Research

Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2004

ISBN 974-53-1835-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลในการ
บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทัศนะของผู้บริหารและครู
นางสาวนพรัตน์ ศรีเจริญ

โดย

วิจัยการศึกษา

สาขาวิชา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.วรรณี แกมเกต

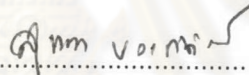
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต



คณบดีคณะครุศาสตร์

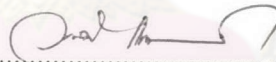
(รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา บวรกิตติวงศ์)



อาจารย์ที่ปรึกษา

(อาจารย์ ดร.วรรณี แกมเกต)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล)

ศูนย์วิทยุวิทยุวิทยุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นพรัตน์ ศรีเจริญ: ความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทัศนะของผู้บริหารและครู (INVARIANCE OF THE CAUSAL MODELS OF MANAGEMENT EFFECTIVENESS USING SCHOOL-BASED APPROACH AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS AND TEACHERS) อ.ที่ปรึกษา: ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ, 361 หน้า. ISBN 974-53-1835-3

การวิจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และ 3) เพื่อทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ พ.ศ. 2544 และสถานศึกษาเครือข่ายของผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ พ.ศ. 2544 จำนวนทั้งสิ้น 665 คน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรภายในแฝง 6 ตัวแปร คือ ประสิทธิภาพในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียน ปัจจัยด้านลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านลักษณะคณะกรรมการสถานศึกษา ปัจจัยด้านลักษณะครูผู้สอน และปัจจัยด้านการจัดการระบบสารสนเทศ ตัวแปรภายนอกแฝง 1 ตัวแปร คือ ปัจจัยด้านบริบทโรงเรียน โดยตัวแปรดังกล่าววัดจากตัวแปรสังเกตได้รวมทั้งสิ้น 39 ตัวแปร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีความเที่ยงในการวัดตัวแปรสังเกตได้แต่ละตัวตั้งแต่ .69-.98 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติภาคบรรยาย การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ โดยใช้หลักการของโมเดลลิสมัล

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. โมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วย ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้แก่ ปัจจัยด้านการจัดการระบบสารสนเทศ และปัจจัยด้านลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา และตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้แก่ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียน และปัจจัยด้านบริบทโรงเรียน โดยปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียน ส่งอิทธิพลทางอ้อมผ่านปัจจัยด้านลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านลักษณะคณะกรรมการสถานศึกษา และปัจจัยด้านการจัดการระบบสารสนเทศ สำหรับปัจจัยด้านบริบทโรงเรียนนั้น ส่งอิทธิพลทางอ้อมผ่านปัจจัยด้านลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียน และปัจจัยด้านการจัดการระบบสารสนเทศ โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการจัดการระบบสารสนเทศ
2. โมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยภาพรวม มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยให้ค่าไค-สแควร์=.979, $p=.806$, $df=3$, $GFI=1.00$, $AGFI=.996$ และ $RMR=.142$ ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานได้ร้อยละ 77.4
3. โมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบโมเดลระหว่างกลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอน โดยให้ค่าไค-สแควร์=4.026, $df=6$, $p=.667$, $GFI=.991$, $NFI=.999$, $RFI=.994$ และ $RMR=.0178$ และไม่มี ความแปรเปลี่ยนของค่าพารามิเตอร์ของเมทริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรภายในแฝง ค่าพารามิเตอร์ของเมทริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุจากตัวแปรภายนอกแฝงไปยังตัวแปรภายในแฝง และค่าพารามิเตอร์ของเมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมระหว่างความคลาดเคลื่อนในการวัดตัวแปรภายในแฝง

ภาควิชา..... วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
สาขาวิชา..... ศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา..... 2547

ลายมือชื่อนิสิต..... นพรัตน์ ศรีเจริญ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

4683694927: MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD: CAUSAL MODEL / EFFECTIVENESS/ SCHOOL-BASED MANAGEMENT

NOPARAT SRICHAROEN: INVARIANCE OF THE CAUSAL MODELS OF MANAGEMENT EFFECTIVENESS USING SCHOOL-BASED APPROACH AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS AND TEACHERS. THESIS ADVISOR: WANNEE KAEMKATE, Ph.D., 361 pp. ISBN 974-53-1835-3.

There were 3 purposes of this causal relationship research: 1) to develop the causal model of school-based management effectiveness, 2) to validate the model with empirical data and 3) to examine an invariance of the causal model of school-based management effectiveness across administrators and teachers. The research participants were 665 administrators and teachers in the schools of ideal school administrators B.E. 2544 and school networks of the ideal school administrators. The research variables were 6 internal latent variables consisting of school-based management effectiveness, school culture, characteristics of administrator, characteristics of school committee, teachers and management information system as well as the external latent variable was school context which were measured by 39 indicators as observe variables. The research instruments were questionnaires which had the reliability coefficients of each variables ranging from .69-.98. The research data were analyzed by descriptive statistics, Pearson's Product Moment correlation coefficient, confirmatory factor analysis, and multiple group structural equation model analysis by using the principle of LISREL model.

The research findings were as follows:

1) The causal model of school-based management effectiveness consisted of direct effect variables: management information system, and characteristics of administrator as well as indirect effect variables: school culture which intervened administrator, committee and management information system and school context which intervened administrator, school culture and management information system. The highest total affecting variable was management information system.

2) The overview of the causal model of school-based management effectiveness was fitted with empirical data having Chi-square=.979, $p=.806$, $df=3$, $GFI=1$, $AGFI=.996$, and $RMR=.142$. The variables in the model accounted for 77.4% of school-based management effectiveness.

3) The causal model of school-based management effectiveness had invariance across administrators and teachers, Chi-square=4.026, $df=6$, $p=.667$, $GFI=.991$, $NFI=.999$, $RFI=.994$, and $RMR=.0178$. There was not invariance of causal relationship metrics parameter between the internal latent variables, the parameter of causal relationship from the external latent variables to the internal latent variables and the variance-covariance metrics parameter between the error of measuring internal latent variables.

Department..... Educational Research and Psychology
Field of study..... Educational Research
Academic year..... 2003

Student's signature..... *Noparat Sricharoen*
Advisor's signature..... *Wannee Kaemkate*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจากอาจารย์ ดร.วรวรรณี แกมเกตุ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้แนวคิด ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเสร็จสิ้น ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเอาใจใส่ดูแล และความเมตตาที่มีให้แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีตลอดมา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติดา บวรกิตติวงศ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูลที่ได้ให้ให้ความกรุณาในการให้ความรู้ ในการสอบวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ตลอดจนให้โอกาสผู้วิจัยได้สอบวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ตลอดจนท่านผู้อำนวยการโรงเรียน และครู ผู้สอนทุกท่านที่ได้ให้ให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถามในงานวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการเฉลิมศักดิ์ อุ่นอกพันธ์ โรงเรียนนิรม-ป่าคาประชานูเคราะห์ ที่กรุณาเก็บรวบรวมข้อมูลในจังหวัดน่านทั้งหมดให้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณพี่ ๆ และเพื่อน ๆ ภาควิชาชีพทุกคน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยเป็นอย่างดี มาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พี่พิศสมัย อรทัย นางสาวพิกุล กันทะวัง นายสิทธิพันธ์ ยศยอดยิ่ง นายจอมทัพ ขวัญราช นายพนัส จันทรเปล่ง และนายชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ ที่ได้คอยให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอมอร จังศิริพรปกรณ์ และ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์มลิวัลย์ ลับไพรี ที่คอยห่วงใยและเป็นกำลังใจที่ดีแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ท้ายสุดนี้ขอกราบขอบพระคุณ นางลำเนา อ่วมมา มารดาผู้ให้อบรมเลี้ยงดู และเป็นกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนมาโดยตลอด อีกทั้งยังให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้เป็นอย่างดีจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และขอขอบใจกำลังใจจากน้อง ๆ ในครอบครัวทุกคนที่มีให้แก่ผู้วิจัยมา โดยตลอด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญแผนภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	13
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการวัดประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน.....	27
ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	46
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เชิงสาเหตุ การวิเคราะห์กลุ่มพหุด้วยโมเดลลิสเรล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	119
ตอนที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	138
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	139
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	139
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	142
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	144
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	153
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	155

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	160
ตอนที่ 1 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบสอบถาม.....	164
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้น.....	174
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้.....	184
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุ ประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยภาพรวม กับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	191
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของ โมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำแนกตามความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหาร และครูผู้สอน.....	203
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	220
สรุปผลการวิจัย.....	220
อภิปรายผลการศึกษา.....	227
ข้อเสนอแนะ.....	235
รายการอ้างอิง.....	240
ภาคผนวก.....	250
ภาคผนวก ก ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย.....	251
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบสอบถาม.....	253
ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (ค่า IOC).....	277
ภาคผนวก ง ตัวอย่างผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลในการ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ด้วยโปรแกรม LISREL for Windows version8.53.....	293
ภาคผนวก จ ตัวอย่างผลการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ แบบไม่มีเงื่อนไขบังคับ ด้วยโปรแกรม LISREL for Windows version8.53.....	307

ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างผลการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ แบบมีเงื่อนไขบังคับ ด้วยโปรแกรม LISREL for Windows version 8.53.....	335
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	361



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 การเปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กับการบริหารโดยการควบคุมภายนอก.....	20
2.2 ลักษณะงานในหน้าที่และลักษณะอื่นๆ ของโรงเรียน กับการบริหารแบบ ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารแบบที่ถูกควบคุมภายนอก.....	22
2.3 องค์ประกอบในโมเดลกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนด้วยการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน.....	48
2.4 โมเดลข้ามวัฒนธรรมสำหรับการเปรียบเทียบในการบริหารจัดการและ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา.....	53
2.5 สรุปปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	82
2.6 เปรียบเทียบลักษณะของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบดั้งเดิม และโมเดลลิสรล.....	122
3.1 จำนวนโรงเรียนในโครงการผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาเครือข่าย พ.ศ.2544 จำแนกตามภาคและจังหวัด.....	139
3.2 เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ.....	145
3.3 เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนสำหรับข้อคำถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ.....	145
3.4 โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัดในแต่ละมิติ.....	148
3.5 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม.....	151
3.6 อัตราการตอบกลับแบบสอบถามจำแนกตามภาคและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาเครือข่าย พ.ศ.2544.....	154
3.7 ค่าสถิติและสูตรในการคำนวณ.....	156
3.8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และระดับความสัมพันธ์.....	157
4.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียน.....	165
4.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยด้านลักษณะผู้บริหาร สถานศึกษา.....	166
4.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยด้านลักษณะ คณะกรรมการสถานศึกษา.....	167

ตารางที่	หน้า
4.4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยด้านลักษณะ ครูผู้สอน.....	169
4.5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยด้านการจัดการระบบ สารสนเทศ.....	170
4.6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของประสิทธิผลในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	172
4.7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยด้านบริบทโรงเรียน.....	173
4.8 จำนวนและร้อยละภูมิหลังของผู้บริหารและครูผู้สอนตามตัวแปรจำแนก.....	175
4.9 จำนวนและร้อยละค่าสถิติเบื้องต้นของข้อมูลโรงเรียน.....	175
4.10 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ คุณลักษณะส่วนบุคคลของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน.....	177
4.11 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้.....	182
4.12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด.....	185
4.13 ค่าสถิติผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง และการ วิเคราะห์อิทธิพลของโมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	194
4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ ตัวแปรแฝงที่ได้จากการรวมค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ ตัวแปรแฝงแต่ละตัวจำแนกตามความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและ ครูผู้สอน.....	204
4.15 ผลการทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ เชิงสาเหตุประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำแนกตามความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอน.....	206
4.16 ค่าสถิติผลการวิเคราะห์แยกค่าอิทธิพลของโมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ เชิงสาเหตุของประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจำแนก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	210

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
2.1 องค์ประกอบของประสิทธิผลตามแนวคิดของ Hoy and Miskel(1991).....	34
2.2 องค์ประกอบประสิทธิผลตามแนวคิดของ Zalri (1998).....	37
2.3 โมเดลกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนด้วยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	49
2.4 โมเดลวัฒนธรรมข้ามโรงเรียนสำหรับเปรียบเทียบการจัดการและภาวะ ผู้นำทางด้านการศึกษา.....	47
2.5 แสดงองค์ประกอบของโรงเรียนและโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	50
2.6 การมีส่วนร่วมและการปรึกษาหารือกับผู้เกี่ยวข้อง.....	61
2.7 โมเดลใหญ่ในโปรแกรมลิสเรล.....	120
2.5 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามแนวคิดวิถีไทยของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	138
4.1 โมเดลการวัดปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียน.....	165
4.2 โมเดลการวัดปัจจัยด้านลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา.....	166
4.3 โมเดลการวัดปัจจัยด้านลักษณะคณะกรรมการสถานศึกษา.....	167
4.4 โมเดลการวัดปัจจัยด้านลักษณะครูผู้สอน.....	169
4.5 โมเดลการวัดปัจจัยด้านการจัดการระบบสารสนเทศ.....	170
4.6 โมเดลการวัดประสิทธิผลของการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	172
4.7 โมเดลการวัดปัจจัยด้านบริบทโรงเรียน.....	173
4.8 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุประสิทธิผลของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามแนวคิดวิถีไทยของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยภาพรวม.....	202
โมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มผู้บริหาร.....	209
4.9 โมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มครูผู้สอน.....	209