

บรรณานุกรม

หนังสือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ แผนกวิชาประถมศึกษา. แบบเรียนสังคมศึกษา สำหรับ  
นักเรียนชาย เล่ม ๑ กรุงเทพมหานคร : คอเมอส์โก การพิมพ์, (ม.ป.ป.).

\_\_\_\_\_. แบบเรียนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชาย เล่ม ๒ กรุงเทพมหานคร :  
คอเมอส์โก การพิมพ์, (ม.ป.ป.).

\_\_\_\_\_. แบบเรียนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชาย เล่ม ๓ กรุงเทพมหานคร :  
คอเมอส์โก การพิมพ์ (ม.ป.ป.).

\_\_\_\_\_. แบบเรียนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชาย เล่ม ๔ กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

\_\_\_\_\_. รายงานวิจัยเรื่อง "การทดลองฝึกอบรมครูช่วยสอนชาย รุ่นที่ ๒ ๓๑ ก.ค.  
๒๕๑๖ - ๓ ก.พ. ๒๕๑๗. กรุงเทพมหานคร : หน่วยผลิตเอกสารมหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

รววิทย์ วคินสรการ. การศึกษาของไทย, ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร : บริษัทมวลชน  
จำกัด, ๒๕๑๕. หน้า ๑๐๖-๑๐๗.

ยุพดี ชัยภักดิ์. "งานพัฒนาและสงเคราะห์ชายเขา." กรมประชาสัมพันธ์ระดับที่ระลึก  
คล้ายวันสถาปนากรมประชาสัมพันธ์ครบรอบ ๓๗ ปี ๒๒ (กันยายน-ตุลาคม ๒๕๒๐) : ๓๕.

วันจวน อินทรกำแหง. การเลือกหนังสือและการซื้อวัสดุของสมุด. พระนคร : สมาคมห้องสมุด  
แห่งประเทศไทย, ๒๕๐๘.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๑๑.  
ฉบับร่าง. กรุงเทพมหานคร : สหประชาพาณิชย์, ๒๕๒๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. หลักสูตรโรงเรียนชาวเขา พุทธศักราช ๒๕๐๔.

พระนคร : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, ๒๕๒๑.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓. พิมพ์

ครั้งที่ ๑๕. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, ๒๕๑๗.

สุมน อมรวิวัฒน์. "ครูสังคมนศึกษาปฏิมากรผู้สร้างพลเมืองดี." เอกสารทางวิชาการหลักสูตร

และการสอนระดับประถมศึกษา. นครหลวงธนบุรี : โรงพิมพ์สว่างการพิมพ์, ๒๕๑๖.

### บทความ

กอ สวัสดิ์พาณิชย์. "หนังสือเรียนของเด็ก." ศูนย์ศึกษา ๑๑ (มีนาคม ๒๕๐๓) : ๓๖.

สิรินทร์ โชติช่วง และอรสาภูมิ ปุกหุด. "แนวทางในการพิจารณาแบบเรียน." เอกสาร

ศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียน. พระนคร : หอสมุดไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.

### เอกสารอื่น ๆ

เจริญ บุญญวัฒน์. "การทำและการใช้หนังสืออ่านประกอบวิชาวิทยาศาสตร์เบื้องต้น." เอกสาร  
การอบรมครูวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย,  
๒๕๑๖.

สงเคราะห์ชาวเขา, กอง. "ตัวเลขเกี่ยวกับชาวเขาในประเทศไทย." กรุงเทพมหานคร :

กองสงเคราะห์ชาวเขา. ๒๕๒๐. (อัครสาเนา).

คุณิ ยันต์เจริญ, "การศึกษาลักษณะและคุณภาพของแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง สำหรับชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

- ธาคาศักดิ์ วชิรปรัชญาพจน์. "การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในแง่รูปแบบ และวิธีการเสนอเนื้อหา." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย วิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๕.
- บุญเรือง เนียมหอม. การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือภาษาไทย เกี่ยวกับการเมืองที่จัดพิมพ์ขึ้น ตั้งแต่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ ถึงวันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๘." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- ประทีป จรัสรุ่งระวีวร. "การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในแง่รูปแบบและวิธีการเสนอเนื้อหา." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย วิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๗.
- พาลี แสงกิจ. "แนวคิดเรื่องการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.
- สุกัญญา โชติภพดิษ. "การวิเคราะห์แบบเรียนวรรณคดีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- หอมหวล มีเกิด. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

## BIBLIOGRAPHY

Books

- Association of Teachers of Social Studies of the City of New York,  
The Handbook for Social Studies Teaching. 3d ed., New York :  
Holt, Rinechart and Winstons, 1976.
- Banks, James A. Teaching Strategies for the Social Studies. Massachusetts:  
Addison Wesley Publishing Company, 1973. p. 104.
- Bechtel, Donald Leon. "An Analysis of Selected Civic Attitudes in  
High School American History, Geography and Civic textbooks 1885--  
1914." Dissertation Abstracts International, Vol., 9 No. 9  
9-10 (March - April), pp. 29, 72-A-2973-A.
- Berelson, Bernard. Content Analysis in Communication Research. New  
York: Hafner Publising, 1971.
- Brodbelt, Sumuel. "Using Mathematical Criteria for Selecting Social  
Studies Textbooks." The Clearing House, Vol., 46 (April, 1972),  
487-492.
- Dale, Edgar. Audio-Visual Methods in Teaching. 3d. ed., New York :  
Holt, Rinehart and Winston, 1969.
- Douglass, Harl R. The High School Curriculum. New York : The Ronald  
Press Co., 1956.
- Engelhart, Max D. Method of Education Research. Chicago : Rand Mc Nall  
and Co., 1972.

- De La Cruz, Leonardo D. "An Analysis of Philippines Social Studies Textbooks." Dissertation Abstracts International, Vol., 32 No. 2 (August, 1971), p. 665A.
- Fraser, Dorothy Mclure and West, Edith. Social Studies in Secondary School. New York : The Ronald Press Company, 1961.
- Kenworthy Leonard S. Social Studies for the Seventies. Toronto : Ginn And Company, 1969.
- Nichols, Arthus S. and Ochoa, Anna. "Evaluating Textbooks for Elementary Social Studies : Criteria for the Seventies." Social Educations, Vol., 35 (March. 1971), 290-294.
- Petty, Greene. Developing Language Skills in the Elementary School. 3d. ed., Boston Allyn and Bacon, 1965.
- Shores, Louis. Instructional Materials : An Instruction for Teachers. New York : The Ronald Press. co., 1960.
- Smith, Karl U. "The Scientific Principle of Textbooks Design and Illustration." A.V. Communication Review. Department of Audio-Visual Instruction. Winter, 1966.
- Waples, Douglas and Berelson, Bernard. What the Voters told : An Essay in Content Analysis. Chicago : Graduate Library School, University of Chicago, 1941.
- Webster, Noah. Webster's New International Dictionary of English Language. 2d ed., Springfield : G and C Merriam, Co., Publisher, 1955.

Welton, David Allan. "An analysis of the Skill Development Exercises Found in Social Studies Textbooks and in Student Materials of New Social Studies Program four Grade Four, Five and Six." Dissertation Abstracts International, Vol., 31 No.8 (February, 1971), p. 3795A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

ตอนที่ ๑ รายละเอียดเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาจากหลักสูตรทั้ง ๔ หลักสูตร

หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ชีวิตในบ้านและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้าน ใหญ่จุกซอ ซื่อสกุล วัน เกื่อน ปีเกิดของตน ชื่อของบิดา มารดา และบุคคลในบ้าน งานที่ผู้ใหญ่ทำ งานที่เด็ก ๆ ในบ้านช่วยทำ การปฏิบัติต่อผู้ใหญ่ การช่วยจัดอาหาร เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัย

การพักผ่อนหย่อนใจ มรรยาทภายในบ้าน การรักษาความสะอาด และ ความปลอดภัยในบ้าน

สิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับชีวิต ซึ่งได้มาจากพืชและสัตว์

๒. สภาพความเป็นอยู่ของคนในชุมชน ชนของชนโดยสังเขป เช่น ชานา ต้องทำงาน ในท้องถิ่น และดำเนินชีวิตอย่างหนึ่ง ตามความจำเป็นแก่งาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. ชีวิตในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่าง ๆ การอาชีพ การพักผ่อนหย่อนใจ การรักษาความสะอาด และความปลอดภัย การป้องกันรักษาโรค การรักษาสาธารณสุข สมบัติ และมรรยาทในชุมชน
๒. บุคคลที่มีประโยชน์ในชุมชน
๓. บุคคลสำคัญของประเทศไทยในปัจจุบัน
๔. ผลผลิตที่เกิดในท้องถิ่นของตน ตามลักษณะต่าง ๆ ทางภูมิศาสตร์



### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. สภาพดินฟ้าอากาศที่ทำให้คนในภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย มีอาชีพและความเป็นอยู่แตกต่างกัน
๒. การคมนาคม การขนส่งและการติดต่อสื่อสารภายในประเทศ
๓. ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้และการสงวนทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
๔. การอ่านแผนที่สังเขป ของท้องถิ่น และแผนที่ประเทศไทย
๕. บุคคลสำคัญของชาติไทย ให้รู้ว่าเป็นใคร สมัยใด อยู่ที่ใด สำคัญอย่างไร ดังชื่อต่อไปนี้ พระจุลจอมเกล้าฯ พระเจ้ากรุงธนบุรี พระนเรศวร พระสุริโยทัย พ่อขุนรามคำแหง

ถ้าโรงเรียนใดเห็นว่า มีบุคคลสำคัญ ที่ต้องการสอนนอกเหนือไปจากนี้ก็อาจทำได้

๖. การปกครองท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่
๗. บุคคลที่ทำประโยชน์ ภายในจังหวัด ให้รู้จักหน้าที่ของบุคคลเหล่านั้นโดยสังเขป
๘. ขนบธรรมเนียมประเพณี ศีลธรรมและวัฒนธรรมของไทย การตกแต่งที่อยู่อาศัย โรงเรียน และชุมนุมชนให้สวยงาม การปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามหลักศีลธรรมและวัฒนธรรม

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. สันฐานของโลก ลักษณะของพื้นโลก ทวีป มหาสมุทร
๒. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย โดยทั่ว ๆ ไป อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีต่อสังคม และการตั้งถิ่นฐาน ของพลเมือง ทรัพยากรธรรมชาติ มีส่วนเกี่ยวข้องกับสภาพเศรษฐกิจ การใช้และสงวนทรัพยากร
๓. ประวัติศาสตร์ของชาติไทยโดยย่อ ให้เน้นถึงสภาพความเป็นอยู่ของคนไทยในสมัยต่าง ๆ สืบมาจนถึงสมัยปัจจุบัน อย่างกว้าง ๆ เพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจในผลงานของบรรพบุรุษ จนเกิดความคิดที่จะรักษา และเสริมสร้างผลงานนั้น

๘. บุคคลสำคัญของชาติไทยให้รู้ว่าเป็นใคร สมัยใด อยู่ที่ไหน สำคัญอย่างไร กังซื่อ  
คือไปนี้ พระพุทธยอกฟ้า พระนารายณ์ พระบรมไตรโลกนาถ พระเจ้าอู่ทอง  
พระเจ้าเม็งราย พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ถ้าโรงเรียนใดเห็นว่า มีบุคคลใดที่ต้องการสอนนอกเหนือไปจากนี้ก็อาจทำได้
๙. การปกครองของประเทศไทยสมัยปัจจุบัน การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค  
และส่วนท้องถิ่นโดยสังเขป
๑๐. หน้าที่ของพลเมืองที่มีต่อรัฐ สิทธิ และหน้าที่ของประชาชน ในระบอบประชาธิปไตย  
โดยเฉพาะในเรื่องการเสียภาษีอากร ความมั่นคง และความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน  
ของประเทศไทย
๑๑. ศิลธรรมและวัฒนธรรมของชาติโดยย่อ ให้เด็กศึกษาถึงหลักธรรมในศาสนาที่นับถือ  
ใหญ่หน้าที่ที่ควรกระทำในวันหยุด และวันสำคัญในเทศกาลต่าง ๆ
๑๒. สภาพของคนในชุมชน ซึ่งมีอาชีพ ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมต่างกันต้องพึงพา  
อาศัย และอำนวยความสะดวกให้แก่กันและกัน
๑๓. หน้าที่ต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ และการอบรมทรัพย์  
การปรับปรุงที่อยู่อาศัย และชุมชน
๑๔. ภูมิศาสตร์ของประเทศลาว กัมพูชา เวียดนาม พม่า มลายู และสัมพันธ์ภาพระหว่าง  
ไทยกับประเทศเหล่านั้นโดยสังเขป
๑๕. ชาวภายในประเทศและชาวต่างประเทศ ให้เด็กเข้าใจว่า เหตุการณ์ หรือความ  
เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อาจมีผลกระทบต่อกระเทือนถึงคนและชุมชน

### หมายเหตุ

ในห้องดินโคลที่ประชาชนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอื่น นอกจากศาสนาพุทธ อาจสอนหัวข้อธรรมะ  
ในศาสนานั้นประกอบด้วยได้ แต่ทั้งนี้จะต้องให้มีประมวลการสอน ซึ่งผู้ตรวจราชการ กระทรวง  
ศึกษาธิการ ของภาคศึกษานั้น ๆ เป็นผู้อนุมัติ

## ๒ หลักสูตรโรงเรียนชาวเขา

พุทธศักราช ๒๕๐๘

วิชาสังคมศึกษา

ประณมปีที่ ๑

๑. เรื่องบ้านให้เรียนรู้อันต่อไป
  - ๑.๑ ชื่อตัว บิคามารกา และนามสกุล
  - ๑.๒ ชื่อบุคคลในครอบครัว
  - ๑.๓ วัน เดือน ปี เกิดของตนเอง
  - ๑.๔ บ้านแบบต่าง ๆ และส่วนประกอบของบ้าน
  - ๑.๕ การปฏิบัติตนต่อบิคามารกา การเชื่อฟังคำสั่งสอน
  - ๑.๖ ความปลอดภัยอย่างง่าย ๆ ในบ้าน
  - ๑.๗ การลำดับวงศ์ญาติในบ้าน
  - ๑.๘ การรักบ้านของตน
๒. เรื่อง "โรงเรียน" ให้เรียนรู้อันต่อไป
  - ๒.๑ ชื่อ โรงเรียน ชื่อครู ชื่อเพื่อน
  - ๒.๒ ที่ตั้ง เขตของโรงเรียน
  - ๒.๓ การรู้จักหน้าที่ ที่จะปฏิบัติตนต่อโรงเรียน ครู และเพื่อนนักเรียน
  - ๒.๔ การเรียน การเล่น การทำงานร่วมกัน
  - ๒.๕ ความปลอดภัย ขณะไป-กลับ และอยู่ที่โรงเรียน
  - ๒.๖ ความรักโรงเรียน
  - ๒.๗ ให้นักเรียนรู้จักทิศทั้งสี่ โดยการสอนให้สัมพันธ์ ไปด้วยเรื่องโรงเรียน เกี่ยวกับที่ตั้งเขตโรงเรียน

## ประณมปีที่ ๒

เรื่อง "บ้านและโรงเรียน" ให้เรียนบททวนเรื่องบ้าน และโรงเรียนที่นักเรียนเรียนมาแล้วจากชั้นประถมศึกษา ๑ และให้เรียนเพิ่มเติมเรื่องความสัมพันธ์ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน โดยสอนให้เห็นความสำคัญของบ้าน ในฐานะเป็นที่อยู่อาศัย และเป็นที่ให้การอบรมสั่งสอนในเบื้องต้น ก็ให้เห็นความสำคัญของโรงเรียน ในฐานะเป็นช่วงที่รับการอบรม สั่งสอนจากบ้าน และเป็นสถานที่นักเรียนได้เรียนรู้การอบรมกับบุคคลอื่น

๒. เรื่อง "ชุมชน" ให้เรียนรู้อีกต่อไปนี้

๒.๑ ที่ตั้ง เขตของหมู่บ้าน

๒.๒ บุคคลที่ควรรู้จักในหมู่บ้าน เช่น หัวหน้าเผ่า ผู้ใหญ่บ้าน

๒.๓ อาชีพในชุมชนที่คนอาศัยอยู่

๒.๔ การรู้จักหน้าที่จะปฏิบัติต่อชุมชน เช่น การรักษาความปลอดภัย การรักษาสถาบันสมบัติ

๒.๕ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่สำคัญของชุมชน

๒.๖ การติดต่อสัมพันธ์กับชุมชนที่อยู่ใกล้เคียง

๒.๗ ความรักชุมชนที่ตนอยู่อาศัย

ให้สอบททวนเรื่องที่ศึกษาแล้ว และให้นักเรียนรู้จักการอ่านแผนผัง โดยสอนให้สัมพันธ์ไปกับเรื่องชุมชน

๓. เรื่อง "วัน เดือน ปี และวันสำคัญ"

๓.๑ การเรียกชื่อ วัน เดือน ปี ทางสุริยคติ การใช้ปฏิทิน

๓.๒ วันสำคัญของชาติ ให้เรียนรู้อันเนื่องพระชนมพรรษา และวันขึ้นปีใหม่

## ประณมปีที่ ๓

๑. เรื่อง "จังหวัดของเรา" ให้เรียนรู้อีกต่อไปนี้

๑.๑ การอ่านและเขียนแผนที่

๑.๒ ที่ตั้ง และเขตจังหวัด

- ๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศ
- ๑.๔ การคมนาคม
- ๑.๕ สภาพดินฟ้าอากาศในท้องถิ่น
- ๑.๖ บุคคลสำคัญที่ควรรู้จักในจังหวัด เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด นายอำเภอ กำนัน
- ๑.๗ ทรัพยากรธรรมชาติ ป่าไม้ สัตว์ กิน น้ำ
- ๑.๘ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัด
๒. เรื่อง "ประเทศไทย" ให้เรียนรู้อย่างน้อยต่อไปนี้
  - ๒.๑ ธงชาติไทย
  - ๒.๒ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินี
  - ๒.๓ นายกรัฐมนตรี
  - ๒.๔ ทตง อาณาเขต
  - ๒.๕ ลักษณะภูมิประเทศ
  - ๒.๖ ฤดูกาล ลมฟ้าอากาศ
  - ๒.๗ อาชีพที่สำคัญ ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างลมฟ้าอากาศ กับการประกอบอาชีพของมนุษย์  
ให้นักเรียนหาคำอ่านและเขียนแผนที่ประเทศไทย เพื่อประกอบความเข้าใจในการเรียนเรื่องประเทศ
๓. เรื่อง "วันสำคัญ" ให้นักเรียนรู้อย่างน้อยต่อไปนี้
  - ๓.๑ วันสำคัญทางพุทธศาสนา ให้เรียนรู้นวนวิสาขบูชา
  - ๓.๒ วันสำคัญทางประวัติศาสตร์ ให้เรียนวันจักรี วันปิยมหาราช

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. เรื่อง "โลกของเรา" ให้เรียนรู้อย่างน้อยต่อไปนี้
  - ๑.๑ สันฐานของโลก
  - ๑.๒ ทวีป มหาสมุทร
  - ๑.๓ การเกิดกลางวัน กลางคืน

๒. เรื่อง "ประเทศไทย" ให้เรียนบททวนเรื่อง "ประเทศไทย" ที่เรียนมาแล้วในชั้น  
 ประถมปีที่ ๓ และให้เรียนหน้าที่ของบุคคลที่พึงปฏิบัติดังต่อไปนี้
  - ๒.๑ ความจงรักภักดีต่อประเทศ
  - ๒.๒ การปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง
  - ๒.๓ การช่วยป้องกันประเทศ
  - ๒.๔ การเชื่อฟังและปฏิบัติตามนโยบายรัฐบาล ไม่หลงเชื่อคำโฆษณาชวนเชื่อ
  - ๒.๕ การประกอบสัมมาอาชีพ
๓. เรื่อง "ศีลธรรม" ให้เรียนรู้อย่างต่อไปนี้
  - ๓.๑ ศีลห้า
  - ๓.๒ การเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
  - ๓.๓ ความสามัคคี
  - ๓.๔ ความประหยัด
  - ๓.๕ อบายมุขและการเว้นจากอบายมุข ให้เลือกหัวข้อคำสอน ตามหลักศาสนา  
 และศีลธรรมจรรยาที่นิยมนับถือ ในท้องถิ่น มาสอนเพิ่มเติมได้ตามสมควร  
 การปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนาให้เป็นไปตามศรัทธาความเชื่อ  
 ของนักเรียน
๔. เรื่อง "ประวัติของประเทศไทย"
  - ๔.๑ ประโยชน์เป็นมาของประเทศไทยโดยสังเขป
  - ๔.๒ บุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ ดังต่อไปนี้ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนราม  
 คำแหง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสิน  
 ให้นักเรียนเรียนประวัติบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ให้สัมพันธ์กับประวัติ  
 ของประเทศ
๕. เรื่อง "ประเทศเพื่อนบ้าน"
  - ๕.๑ ที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ
  - ๕.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับพม่าและลาว

๖. เรื่อง "ชาวปัจจุบัน"

ให้เรียนรู้อาสาสำคัญทั้งภายในและภายนอกประเทศ

๓. หลักสูตรพิเศษสำหรับบัณฑิตกร ช่วยสอนเด็กชาวเขา

พุทธศักราช ๒๕๑๖

แผนกวิชา ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อเรื่องการสอน

๑. ฉันเป็นคนไทย
  - ๑.๑ สัญลักษณ์ของชาติไทย
  - ๑.๒ ความสำนึกว่าเราคือคนไทย
  - ๑.๓ การปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองไทยที่ดี
๒. ชีวิตที่สุข
  - ๒.๑ บ้าน
    - ๒.๑.๑ ชื่อและที่ตั้งของบ้าน
    - ๒.๑.๒ ชีวิตในบ้านและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้าน
    - ๒.๑.๓ ชื่อตัว ชื่อบิดา มารดา และนามสกุล
    - ๒.๑.๔ ชื่อบุคคลในครอบครัว
    - ๒.๑.๕ วัน เดือน ปี เกิดของผู้เรียน
    - ๒.๑.๖ การลำดับวงศ์ญาติ
    - ๒.๑.๗ อาชีพของบิดา มารดา
    - ๒.๑.๘ งานที่เด็กช่วยผู้ใหญ่ทำ
    - ๒.๑.๘ เพื่อนบ้านและการปฏิบัติต่อเพื่อนบ้าน
    - ๒.๑.๑๐ การรักษาความสะอาดและความปลอดภัยในบ้าน

## ๒.๒ บ้าน

- ๒.๒.๑ ชื่อหมู่บ้าน ทิศ และอาณาเขต
- ๒.๒.๒ สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ
- ๒.๒.๓ การอาชีพ
- ๒.๒.๔ มรรยาทในชุมชน
- ๒.๒.๕ สาธารณะสมบัติ ประโยชน์ และการรักษา
- ๒.๒.๖ การปกครอง
- ๒.๒.๗ บุคคลที่มีประโยชน์ในหมู่บ้าน
- ๒.๒.๘ การปฏิบัติต่อบุคคลที่มีประโยชน์ในหมู่บ้าน
- ๒.๒.๙ ขาวและเหตุการณ์ในหมู่บ้าน



## ๒.๓ โรงเรียน

- ๒.๓.๑ ชื่อและที่ตั้งของโรงเรียน
- ๒.๓.๒ ประวัติของโรงเรียน
- ๒.๓.๓ ผู้ที่ให้คุณประโยชน์ให้แก่โรงเรียน
- ๒.๓.๔ ชื่อครูใหญ่และครูประจำชั้น
- ๒.๓.๕ ความสำคัญของโรงเรียน
- ๒.๓.๖ ความรักโรงเรียน ครู และเพื่อน
- ๒.๓.๗ การปฏิบัติต่อครู โรงเรียน และเพื่อน
- ๒.๓.๘ ขาวและเหตุการณ์ในโรงเรียน
- ๒.๓.๙ ความปลอดภัยในโรงเรียน และในระหว่างเดินทางไปกลับจากโรงเรียน

## ๓. บ้านเมืองของเรา

## ๓.๑ อำเภอ

- ๓.๑.๑ สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ
- ๓.๑.๒ ทรัพยากรธรรมชาติ ประโยชน์การใช้ และการสงวน



- ๓.๑.๓ อาชีพ
- ๓.๑.๔ สาธารณสมบัติ การใช้ และระวางรักษา
- ๓.๑.๕ การปกครอง
- ๓.๑.๖ บุคคลที่มีประโยชน์ในอำเภอ
- ๓.๑.๗ การปฏิบัติต่อกัน และต่อบุคคลที่มีประโยชน์ในอำเภอ
- ๓.๑.๘ ชื่อที่ตั้ง และอาณาเขตอำเภอ
- ๓.๑.๙ ชาวและเหตุการณ์ในอำเภอ
- ๓.๒ จังหวัด
- ๓.๒.๑ ชื่อที่ตั้ง และอาณาเขต
- ๓.๒.๒ การอ่าน และเขียนแผนที่
- ๓.๒.๓ สภาพภูมิประเทศ และเขียนแผนที่
- ๓.๒.๔ ทรัพยากรธรรมชาติ ประโยชน์ การใช้ และการสงวน
- ๓.๒.๕ การปกครอง
- ๓.๒.๖ บุคคลที่มีประโยชน์ในจังหวัด
- ๓.๒.๗ การปฏิบัติต่อบุคคลที่มีประโยชน์ในจังหวัด
- ๓.๒.๘ มรรยาทต่อบุคคลทั่วไป
- ๓.๒.๙ ชาวและเหตุการณ์ในจังหวัด
- ๓.๓ ประเทศไทย
- ๓.๓.๑ ประวัติศาสตร์ของชาติไทยโดยย่อ ให้ผู้เรียนเห็นถึงความเป็นอยู่  
ของคนไทยในสมัยต่าง ๆ สืบเนื่องมาจนถึงสมัยปัจจุบันอย่างกว้าง ๆ  
เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ในผลงานของบรรพบุรุษ จนเกิด  
ความคิดที่จะรักษา และส่งเสริมผลงานนั้น
- ๓.๓.๒ ชื่อที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศ
- ๓.๓.๓ การอ่านแผนที่ประเทศไทย
- ๓.๓.๔ สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ

- ๓.๓.๕ การอาชีพของคนไทย ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างลมฟ้าอากาศ  
กับอาชีพ
- ๓.๓.๖ สาธารณสมบัติโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ ประโยชน์  
การใช้และการรักษา
- ๓.๓.๗ การปกครอง
- ๓.๓.๘ ความรักชาติ
- ๓.๓.๙ บุคคลสำคัญของประเทศ
- ๓.๓.๑๐ หน้าที่ของพลเมืองคือต่อประเทศ
- ๓.๓.๑๑ ชาวและเหตุการณ์ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
๔. บุคคลที่เรายกย่องบูชา
- ๔.๑ คนที่ควรบูชา
- ๔.๑.๑ อามิสบูชา และปฏิบัติบูชา
- ๔.๑.๒ ประเภทของคนที่ควรบูชา
- ผู้ที่มีพระคุณ ไต่แก พ่อ แม่ ครูบาอาจารย์
  - ผู้ที่อยู่ในศีลธรรม ไต่แก พระพุทธเจ้า พระธรรม พระสงฆ์
  - ผู้ที่มีบุญบารมีและพระคุณสูงส่ง ไต่แก พระมหากษัตริย์ สมเด็จพระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระบรมราชชนนี สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ
- ๔.๑.๓ คุณความดีของคนที่ควรบูชา
- ๔.๑.๔ หน้าที่ของปฏิบัติต่อบุคคลที่ควรบูชา
๕. หลักการที่สำคัญ
- ๕.๑ ความเป็นประชาธิปไตย และการเป็นสมาชิกที่ดีในระบบประชาธิปไตย
- ๕.๒ การรักษาและสงวนทรัพยากรธรรมชาติ

๔. หลักสูตรประถมศึกษา มัธยมศึกษา ๒๕๒๑

ก. ภูมิภาคประชาคมชีวิตและ เสริมสร้างลักษณะนิสัย

ชั้นประถมศึกษา ๑ - ประถมปีที่ ๒

เนื้อหา

๑. บ้าน
  - ๑.๑ สมาชิกและความสัมพันธ์ในบ้าน
  - ๑.๒ จำนวนสมาชิกในบ้านและผลของจำนวนสมาชิกที่มีต่อชีวิตในบ้าน
  - ๑.๓ ลักษณะของสมาชิกที่ค้ของบ้าน
  - ๑.๔ ความสำคัญของแต่ละบุคคลในบ้าน
  - ๑.๕ ประโยชน์ที่ได้รับจากบ้าน
๒. โรงเรียนของเรา
  - ๒.๑ ชื่อและที่ตั้งของโรงเรียน
  - ๒.๒ แผนผังบอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน
  - ๒.๓ ประวัติของโรงเรียน
  - ๒.๔ บุคคลในโรงเรียน
  - ๒.๕ หน้าที่ของบุคคลและผู้ให้บริการต่าง ๆ ในโรงเรียน
  - ๒.๖ จำนวนสมาชิกและคุณภาพชีวิตในโรงเรียน
  - ๒.๗ ความสำคัญของโรงเรียน
  - ๒.๘ การจัดสิ่งแวดล้อมและอนามัยในโรงเรียน
  - ๒.๙ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและการปฏิบัติตน
๓. ชุมชนของเรา
  - ๓.๑ ประวัติและสถานที่สำคัญของชุมชน (ถ้ามี)
  - ๓.๒ บุคคลที่มีประโยชน์ต่อชุมชนและผู้ให้บริการชุมชน

- ๓.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในชุมชน
- ๓.๔ การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารในชุมชน
- ๓.๕ การประกอบอาชีพในชุมชน
- ๓.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมธรรมชาติและอาชีพของคนในชุมชน
- ๓.๗ บริการที่ชุมชนจัด
- ๓.๘ อิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- ๓.๙ การรักษาความสะอาดและความสวยงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๑๐ การรักษาความสมดุลของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
  - ๔.๑ เป็ดอกโลก
    - ๔.๑.๑ ส่วนประกอบของเปลือกโลกและลักษณะ
    - ๔.๑.๒ ประโยชน์ของส่วนประกอบของเปลือกโลก
  - ๔.๒ ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาว
    - ๔.๒.๑ รูปร่าง ลักษณะ
    - ๔.๒.๒ ประโยชน์ ใ้แสงสว่างและความสวยงาม
    - ๔.๒.๓ เวลาที่มองเห็น ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาว
  - ๔.๓ ทิศ
    - ๔.๓.๑ ชื่อทิศที่สำคัญ ๔ ทิศ
    - ๔.๓.๒ การสังเกตทิศ
    - ๔.๓.๓ ประโยชน์ของทิศ
    - ๔.๓.๔ การประมาณ ช่วงเวลา เ้า เที่ยง เย็น กลางคืน
๕. ชาติไทยของเรา
  - ๕.๑ ประวัติความเป็นมาของชาติไทยที่อยู่ในแหลมทองอย่างย่อ ๆ
  - ๕.๒ ธงชาติ
  - ๕.๓ เพลงชาติ

- ๕.๔ ภาษาไทยและการแต่งกายของคนไทย
- ๕.๕ การเคารพแบบไทย
๖. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ
  - ๖.๑ พระราชประวัติ
  - ๖.๒ พระราชกรณียกิจที่สำคัญ
  - ๖.๓ เพลงสรรเสริญพระบารมี
  - ๖.๔ การแสดงความเคารพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ และองค์กรราชการ

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ประถมปีที่ ๔

๓. มารยาทในม้าน
  - ๓.๑ ลักษณะของผู้มีมารยาทดี
  - ๓.๒ มารยาทที่ดีและไม่ดี
  - ๓.๓ การปฏิบัติหัตถ์คอดสมาธิในครอบครัว
๔. ชุมชนของเรา
  - ๔.๑ จังหวัดของเรา
    - ๔.๑.๑ ชื่อที่ตั้ง
    - ๔.๑.๒ การแบ่งเขตการปกครอง และอาณาเขตคึกคอก (หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด)
    - ๔.๑.๓ ประวัติ
    - ๔.๑.๔ ลักษณะพื้นที่แม่น้ำลำคลอง อากาศ ปริมาณน้ำฝน
  - ๔.๒ สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน
    - ๔.๒.๑ อาชีพและเศรษฐกิจในชุมชน
    - ๔.๒.๒ ผลิตภัณฑ์แหล่งทรัพยากร และรายได้ของประชากรในชุมชน
    - ๔.๒.๓ จำนวนและความหนาแน่นของประชากรในชุมชน
    - ๔.๒.๔ สภาพของประชากรในชุมชน เกี่ยวกับสภาพการเกิด การตาย และการย้ายที่อยู่

- ๘.๓ บุคคลผู้ให้บริการในชุมชน
- ๘.๓.๑ บทบาทและหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ครู พระ พอคา ตำรวจ ทหาร บุรุษไปรษณีย์ คนขับรถประจำทาง คนกวาดถนน
- ๘.๓.๒ แหล่งบริการในชุมชน
- ๘.๓.๓ บทบาทของประชาชนในการให้ความร่วมมือ กับผู้ให้บริการในชุมชน
- ๘.๔ โบราณสถาน โบราณวัตถุ และมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- ๘.๔.๑ โบราณสถานในท้องถิ่น
- ๘.๔.๒ โบราณวัตถุในท้องถิ่น
- ๘.๔.๓ มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- ๘.๔.๔ วันสำคัญของชุมชน
๙. ประเทศไทย (สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย)
- ๙.๑ ทิศและขนาด
- ๙.๒ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ
- ๙.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับลักษณะภูมิอากาศในด้านการประกอบอาชีพและ การดำรงชีวิต
- ๙.๔ เขตการปกครอง จังหวัด อำเภอ
- ๙.๕ จังหวัดที่สำคัญของประเทศไทย
- ๙.๖ จำนวนเมือง
- ๙.๗ เขตอากาศ
- ๙.๘ ศาสนา
- ๙.๘ ขนบธรรมเนียมประเพณี การดำรงชีวิตของคนไทยในภาคต่าง ๆ ความ คล้ายคลึงกันและความแตกต่างกัน
๑๐. ความเป็นมาของชาติไทย (สมัยโบราณถึงปัจจุบัน)
- ๑๐.๑ ดินฐานของไทยก่อนสมัยสุโขทัย

- ๑๐.๒ การตั้งกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี
- ๑๐.๓ การปกครองในสมัยกรุงสุโขทัย
- ๑๐.๔ สังคมสมัยสุโขทัย
- ๑๐.๕ ความเจริญในทางเศรษฐกิจ และวัฒนธรรมในสมัยสุโขทัย
- ๑๐.๖ ความสัมพันธ์ของกรุงสุโขทัยกับต่างประเทศ และกรุงศรีอยุธยา
- ๑๐.๗ ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย

## ๑๑. ศาสนา

- ๑๑.๑ พุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ แต่คนเมืองมีเสรีภาพในการเลือกนับถือศาสนาอื่น ๆ เช่น ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาฮินดู และศาสนาซิกข์
- ๑๑.๒ พุทธศาสนา
  - ๑๑.๒.๑ พุทธประวัติโดยย่อ
  - ๑๑.๒.๒ วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
  - ๑๑.๒.๓ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- ๑๑.๓ พุทธภาษิตที่ควรรู้
- ๑๑.๔ การปฏิบัติตนใหญ่หลวงตามขนบธรรมเนียมประเพณีในโอกาสต่อไปนี้
  - ๑๑.๔.๑ การแสดงความเคารพพระพุทธรูป และพระภิกษุ
  - ๑๑.๔.๒ การทำบุญตักบาตร
  - ๑๑.๔.๓ การฟังเทศน์
  - ๑๑.๔.๔ การทำบุญงาน
  - ๑๑.๔.๕ งานศพ
  - ๑๑.๔.๖ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
  - ๑๑.๔.๗ การปฏิบัติในวันสำคัญที่ตนนับถือ
  - ๑๑.๔.๘ พระมหากษัตริย์เป็นองค์อุปถัมภ์ของทุกศาสนา

## หมายเหตุ

ในท้องถิ่นใดที่ประชาชนนับถือศาสนาอื่นที่มีพระพุทธศาสนา อาจสอนหัวข้อธรรมะในศาสนาอื่นได้ แต่ทั้งนี้จะต้องมีแผนการสอน ซึ่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการของภาคศึกษานั้น ๆ เป็นผู้อนุมัติ

## หน่วยย่อยที่ ๒ พระมหากษัตริย์

๑. พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน  
เน้นเหตุการณ์สำคัญที่ทรงเป็นผู้นำ ในการสร้างความสามัคคีในชาติ และ  
การพัฒนาประเทศ
๒. ความสำคัญและบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต
  - ๒.๑ สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ เช่น รัชกาลที่ ๑ และรัชกาลที่ ๕ ฯลฯ
  - ๒.๒ สมัยกรุงธนบุรี พระเจ้าตากสินมหาราช
  - ๒.๓ สมัยกรุงศรีอยุธยา เช่น พระนเรศวรมหาราช ฯลฯ
  - ๒.๔ สมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ฯลฯ

### ประเภทและลักษณะอาชีพของคนไทย

#### การทำนา

๑. ชาวนาและอาชีพทำนา
๒. ข้าว เป็นอาหารหลักและเป็นพืชเศรษฐกิจของประเทศ
๓. ลักษณะภูมิประเทศที่เหมาะสมแก่การปลูกข้าว
๔. ลักษณะดินฟ้าอากาศ ที่มีอิทธิพลต่อการไถ หวาน และการเก็บเกี่ยวของแต่ละท้องถิ่น
๕. หน่วยงานส่งเสริมการทำนาของทางราชการ

#### การทำไร่ทำสวน

๑. พืชไร่หรือพืชสวนเศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่น และของประเทศ
๒. ลักษณะภูมิประเทศที่เหมาะสมในการทำไร่ ทำสวน
๓. หน่วยงานที่ส่งเสริมการปลูกพืชไร่และสวนของทางราชการ

#### การเลี้ยงสัตว์

๑. สัตว์เลี้ยงที่ทำรายได้ทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและของประเทศ



๒. สัตว์เลี้ยงที่ให้อาหาร
๓. ลักษณะภูมิประเทศที่เหมาะสมในการเลี้ยงสัตว์
๔. การป้องกันปัญหาบางประการที่อาจเกิดกับการเลี้ยงสัตว์
๕. หลักทั่ว ๆ ไปในการเลี้ยงสัตว์ เช่น ทุน สถานที่ ตลาด ฯลฯ
๖. หน่วยงานที่ส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ของทางราชการ

### การประมง

๑. ลักษณะภูมิประเทศในการประมง
๒. หลักทั่ว ๆ ไปในการประมง
  - ๒.๑ การประมงน้ำจืด
  - ๒.๒ การประมงน้ำเค็ม
  - ๒.๓ การคุ้มครองและสงวนทรัพยากรสัตว์น้ำ
๓. หน่วยงานที่ส่งเสริมการประมงของทางราชการ

### การค้าขายแลกเปลี่ยน

๑. การซื้อขายแลกเปลี่ยนสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต
๒. ตลาด พ่อค้า และพ่อค้าคนกลาง
๓. สิ่งอำนวยความสะดวกในการซื้อขายแลกเปลี่ยน ได้แก่ การคมนาคมขนส่ง การสื่อสารและการธนาคาร

### บริการ

๑. อาชีพบริการต่าง ๆ ที่ควรทราบ เช่น ภารโรง พนักงานเก็บขยะมูลฝอย ช่างตัดผม ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า คนขนของ คนขับรถประจำทาง คนยาม ตำรวจ บุรุษไปรษณีย์ ข้าราชการ ฯลฯ
๒. ความสำคัญของอาชีพบริการที่มีต่อบุคคลและชุมชน
๓. มารยาทกับการบริการ

## หัตถกรรมและอุตสาหกรรม

๑. ความหมายและประเภท
๒. หัตถกรรมและอุตสาหกรรมในชุมชน
๓. ความสำคัญของอาชีพหัตถกรรมและอุตสาหกรรม

## การรวมกลุ่มและสหกรณ์

๑. การรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาพหุภาคีคนกลาง
๒. ลักษณะของการรวมกลุ่ม
๓. ประโยชน์ของการรวมกลุ่ม
๔. ความหมายและประโยชน์ของการสหกรณ์
๑. ขาวและเหตุการณ
  - ๑.๑ ขาวและเหตุการณที่พบเห็นเองในท้องถิ่น
  - ๑.๒ ขาวและเหตุการณจากการบอกเล่าของผู้อื่น
  - ๑.๓ ขาวจากวิทยุหรือโทรทัศน์
  - ๑.๔ การแยกแยะข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็นและคำโฆษณา
  - ๑.๕ ขาวจากหนังสือพิมพ์
  - ๑.๖ การวิเคราะห์ขาวและเหตุการณ
๒. วันสำคัญที่ควรทราบ
  - ๒.๑ ความเป็นมาของวันสำคัญ
  - ๒.๒ พิธีการและกิจกรรมที่ควรจัดทำในวันสำคัญ

## จริยศึกษา

๑. การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกายของคนและสัตว์
๒. ความเมตตากรุณา
๓. การไม่โลภและไม่ขโมย

๘. การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการเสียสละ
๙. การไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น
๑๐. การรู้จักความพอดี
๑๑. การไม่พูดปด ไม่บิดเบือนอำพรางความจริง
๑๒. การมีสติจะและความจริงใจ
๑๓. การไม่หลงเสน่ห์สิ่งเสียดีให้โทษ
๑๔. ความเป็นผู้มีสติยังคิดและรู้สึกนึกชอบชั่วดี
๑๕. ความเป็นผู้มีเหตุผล
๑๖. ความละเอียดและความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว
๑๗. ความซื่อสัตย์สุจริต
๑๘. ความอดทนอดกลั้น
๑๙. ความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเอง
๒๐. ความกตัญญูกตเวที
๒๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒๒. การทำใจให้สงบ มีสมาธิ และอารมณ์แจ่มใส
๒๓. ความประณีตละเอียดถี่ถ้วน
๒๔. ความมีน้ำใจเป็นธรรม
๒๕. ความมีระเบียบและการตรงต่อเวลา
๒๖. การยอมรับความเปลี่ยนแปลง
๒๗. มารยาทและนิสัยส่วนบุคคลในการกิน นอน ขับถ่าย แต่งกาย และสังคมระหว่างเพศ
๒๘. มารยาทในการแสดงความรัก การขอร้อง การแสดงความขอบคุณ การขอความช่วยเหลือ การปฏิเสธ การแสดงความไม่เห็นด้วย การแสดงความยินดี การแสดงความเสียใจ การเล่น การพักผ่อนหย่อนใจ
๒๙. หลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความสามัคคี ความเสียสละ การให้อภัย ความเอื้อเฟื้อ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ความเห็นอกเห็นใจ

๒๖. ความเป็นผู้มีวัฒนธรรม และปฏิบัติตามประเพณีนิยม
๒๗. ความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒๘. การแก้ไขข้อบกพร่องการปฏิบัติทางจริยธรรม ได้แก่วิศยธรรม ระเบียบ กฎหมาย และจารีตประเพณี

### หมายเหตุ

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ นี้ ผู้วิจัยคัดลอกมาเฉพาะส่วนที่ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นส่วนของสังคมศึกษาเท่านั้น เพราะหลักสูตร ๒๕๒๑ นี้ ได้รวมเอาหมวดวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ พละนาฏศิลป์ มาเป็นกลุ่มวิชาประสบการณ์ชีวิต และส่วนที่เป็นวิชาหน้าที่พลเมือง และศีลธรรมมาเป็นกลุ่มวิชา เสริมสร้างลักษณะนิสัย และได้แยกออกว่าแต่ละหัวข้ออยู่ในระดับใด รวมอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมปีที่ ๖ ดังนั้นจึงอาจมีการผิดพลาดได้

ตอนที่ ๒ ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิดวิชาสังคมศึกษาจากหลักสูตรทั้ง ๔ หลักสูตร

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
๑	<u>ชาติไทย</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑.๑	ความหมายของชาติไทย			/	
๑.๒	สัญลักษณ์ของชาติไทย		/	/	/
๑.๓	การปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองไทยที่ดี				/
๑.๔	ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย			/	/
๑.๕	เอกลักษณ์ของคนไทย				/

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
	<u>แนวคิด</u>				
๑.๖	คนที่อยู่บนผืนแผ่นดินไทย พูดภาษาไทย ปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เรียกว่า คนไทย			/	
๑.๗	ธงชาติ เพลงชาติ เป็นสัญลักษณ์ของชาติไทย			/	
๑.๘	ชาติจะเจริญมั่นคงถ้าประชาชนปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดี			/	
๑.๙	ชาติไทยมีความ เป็นเอกลักษณ์ของตนเองในด้าน วัฒนธรรมและระ บียบประ เเพณี				/
๒.	<u>บ้าน</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๒.๑	ความหมายและที่ตั้งของบ้าน	/	/	/	/
๒.๒	ชื่อผู้เรียน ชื่อบิดามารดา และนามสกุล	/	/	/	/
๒.๓	วัน เดือน ปี เกิดของผู้เรียน	/	/	/	/
๒.๔	สมาชิกในบ้าน	/	/	/	/
๒.๕	ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในบ้าน	/	/	/	/
๒.๖	หน้าที่ของสมาชิกในบ้าน	/	/	/	/
๒.๗	การปฏิบัติตน ต่อบิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ พี่น้อง และตนเอง	/	/	/	/
๒.๘	การประหยัด				
๒.๙	อาชีพของบิดามารดา	/		/	

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
๒.๑๐	การรักษาความปลอดภัยในบ้าน	/	/	/	
๒.๑๑	การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้านและการพึ่งพาอาศัยกัน			/	
	<u>แนวคิด</u>				
๒.๑๒	บ้านเป็นที่อยู่อาศัย มีพ่อแม่เป็นผู้นำครอบครัว			/	
๒.๑๓	สมาชิกทุกคนในบ้านมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่างกัน	/		/	/
๒.๑๔	เมื่อสมาชิกทุกคนในบ้านต่างรักและสามัคคีกันแล้ว จะช่วยให้ทุกคนอย่างมีความสุข	/		/	
๒.๑๕	การช่วยเหลือกันทำงานและช่วยกันประหยัดเป็นการ สร้างฐานะและความมั่นคงให้แก่ครอบครัว	/			
๒.๑๖	เราตอบแทนบุญคุณพ่อแม่ด้วยการทำหน้าที่ของตนให้ดี ที่สุด			/	
๒.๑๗	ความไม่ประมาทช่วยให้ออกพ้นอันตราย	/	/	/	
๓.	<u>โรงเรียน</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๓.๑	ความหมาย และความสำคัญของโรงเรียน		/	/	
๓.๒	ที่ตั้งและแผนผังของโรงเรียน		/	/	/
๓.๓	การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน		/		
๓.๔	บุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน			/	/
๓.๕	ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและการปฏิบัติตน		/		/
๓.๖	หน้าที่ของนักเรียน				/
๓.๗	ความปลอดภัยขณะไปกลับอยู่ที่โรงเรียน		/	/	

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
	<u>แนวคิด</u>				
๓.๘	โรงเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนมาศึกษาหาความรู้		/	/	/
๓.๘	โรงเรียนเป็นสถานที่ฝึกฝนให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย		/	/	
๓.๑๐	โรงเรียนเป็นศูนย์รวมของชุมชน เป็นแหล่งเผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้ และความเข้าใจอันดีต่อกัน		/	/	
๓.๑๑	นักเรียนมีหน้าที่หลายประการที่จะต้องปฏิบัติใน โรงเรียน		/	/	
๔.	<u>ชุมชนของเรา (หมู่บ้าน)</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๔.๑	ที่ตั้ง อาณาเขต และจำนวนหลังคาเรือน	/	/	/	/
๔.๒	สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ	/		/	
๔.๓	ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศและภูมิอากาศ				/
๔.๔	การประกอบอาชีพในชุมชน	/	/	/	/
๔.๕	ผลผลิตในชุมชน	/			
๔.๖	การคมนาคม		/		/
๔.๗	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในชุมชน	/			/
๔.๘	การปกครอง	/			
๔.๙	บุคคลต่าง ๆ ในชุมชนที่ควรรู้จัก	/	/	/	/
๔.๑๐	มารยาทต่าง ๆ ในชุมชน	/		/	
๔.๑๑	การรักษาสาธารณสุขสมบัติ	/	/	/	
๔.๑๒	ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของ ชุมชน (หมู่บ้าน)		/		

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
	<u>แนวคิด</u>				
๔.๑๓	ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ต้องมีหน้าที่ช่วยเหลือกัน และกัน				/
๔.๑๔	สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติในแต่ละชุมชนมีผลต่อ สภาพความเป็นอยู่และการประกอบอาชีพของคน ในชุมชน	/	/	/	/
๔.๑๕	ชุมชนของเราอยู่เป็นสุข เพราะคนในชุมชนปฏิบัติตาม ข้อตกลงของชุมชน	/		/	
๔.๑๖	ความสะอาดและความสวยงามของธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเกิดจากความร่วมมือของทุกคน	/	/	/	
๔.๑๗	วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนเป็นแบบอย่างของ การดำรงชีวิตที่ดีงาม เราควรรักษาไว้		/		
๕.	<u>บ้านเมืองของเรา (อำเภอ จังหวัด)</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๕.๑	ชื่อ ทิศ และอาณาเขต		/	/	/
๕.๒	การอ่านและการเขียนแผนผัง	/	/	/	
๕.๓	สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ		/	/	/
๕.๔	ประโยชน์ การใช้และการสงวนทรัพยากรธรรมชาติ			/	
๕.๕	การประกอบอาชีพ ผลผลิตของอำเภอและจังหวัด			/	/
๕.๖	การคมนาคม การขนส่ง การสื่อสาร		/		



ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
๕.๙	การปกครอง			/	/
๕.๘	การปฏิบัติเกี่ยวกับการ เกิด การตาย และการย้ายที่อยู่				/
๕.๘	บุคคลต่าง ๆ ในอำเภอและจังหวัดที่ควรรู้จัก	/	/	/	
๕.๑๐	บทบาทและหน้าที่ของเจ้าหน้าที่บ้านเมืองในอำเภอและจังหวัด	/			/
๕.๑๑	บทบาทและหน้าที่ของประชาชนในการร่วมมือเพื่อพัฒนาอำเภอและจังหวัด			/	/
๕.๑๒	สภาพความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น	/	/	/	
๕.๑๓	จังหวัด สถานที่ และโบราณวัตถุที่ควรรู้จัก			/	/
	<u>แนวคิด</u>				
๕.๑๔	สภาพทางภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่มีส่วนสัมพันธ์กับทรัพยากรธรรมชาติ อาชีพ การดำรงชีวิต และการกระจายของประชากร		/	/	/
๕.๑๕	ทรัพยากรธรรมชาติจะดำรงอยู่ได้นานถ้าทุกคนรู้จักใช้อย่างระมัดระวังและอย่างมีประโยชน์			/	
๕.๑๖	การอยู่รวมกันมาก ๆ ย่อมต้องมีระเบียบปฏิบัติที่เป็นข้อตกลงร่วมกัน เพื่อความเข้าใจและปฏิบัติร่วมกัน			/	/
๕.๑๗	การหารายได้ที่สุดจริตช่วยให้ชีวิตมีสุข			/	/
๕.๑๘	ข้าราชการและประชาชนมีหน้าที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น	/		/	/

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
๕.๑๘	สถานที่สำคัญและโบราณวัตถุ เป็นของมีค่าและเป็นแหล่งความรู้ที่ช่วยให้เรารู้อะไรของชาติและขนบธรรมเนียมประเพณี		/	/	/
๕.๒๐	การอ่านสัญลักษณ์ และแผนที่ได้ ช่วยให้เราสามารถเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ใ้กาย	/	/	/	
๖.	<u>โลกของเรา</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๖.๑	ส่วนประกอบและลักษณะของ เปลือกโลก	/	/		/
๖.๒	ประโยชน์ของส่วนประกอบของเปลือกโลก				/
๖.๓	ประโยชน์ ของดวงอาทิตย์ โลก ดวงจันทร์ และดวงดาว		/		/
๖.๔	เวลาที่มองเห็นดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาว				/
๖.๕	ทิศ ชื่อทิศที่สำคัญ		/		/
๖.๖	การสังเกตทิศด้วยวิธีต่าง ๆ				/
๖.๗	ประโยชน์ของทิศ				/
	<u>แนวคิด</u>				
๖.๘	ดิน น้ำ หิน ทราย อากาศ เป็นส่วนประกอบของเปลือกโลก ที่มีประโยชน์ต่อสิ่งมีชีวิต	/	/		/
๖.๙	ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ โลก ดวงดาว มีส่วนสัมพันธ์กัน และมีอิทธิพลต่อชีวิต				/

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
๖.๑๐	การรู้จักพืช กล้วยไม้ที่ขึ้นของสถานที่		/		
๖.๑๑	เราสังเกตพืช โดยดูดวงอาทิตย์เป็นหลัก				/
๗.	<u>ประเทศไทย</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๗.๑	ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศ		/	/	/
๗.๒	การอ่านและเขียนแผนที่	/	/	/	
๗.๓	ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ	/	/	/	/
๗.๔	การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต	/	/	/	/
๗.๕	ทรัพยากรในประเทศไทย ได้แก่ ดิน น้ำ ป่าไม้ ภูเขา แร่ สัตว์	/		/	
๗.๖	แหล่งทรัพยากร	/			
๗.๗	วิธีสงวนทรัพยากรธรรมชาติอย่างง่าย ๆ	/		/	
๗.๘	สาธารณสมบัติ โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ ประโยชน์ และการรักษา			/	
๗.๙	การปกครองและการบริหาร	/		/	/
๗.๑๐	การคมนาคม การขนส่ง และการสื่อสาร	/			
	<u>แนวคิด</u>				
๗.๑๑	สภาพพื้นที่แตกต่างกันทำให้ภูมิอากาศ ทรัพยากร ธรรมชาติ อาชีพ และการดำรงชีวิตแตกต่างกันไป	/			

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
๗.๑๒	แผนที่ช่วยให้เราได้ศึกษาลักษณะ รายละเอียดของภูมิประเทศได้สะดวกและง่าย	/	/	/	
๗.๑๓	ทรัพยากรในท้องถิ่นเป็นผลต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศ	/		/	
๗.๑๔	ทรัพยากรธรรมชาติจะดำรงอยู่ได้นาน ถ้าทุกคนรู้จักใช้อย่างระมัดระวังและอย่างมีประโยชน์	/		/	
๗.๑๕	โบราณวัตถุ และโบราณสถานเป็นหลักฐานที่ช่วยให้เรารู้จักประวัติศาสตร์ของชาติ			/	
๗.๑๖	การบริหารประเทศเป็นไปอย่างสะดวก เรียบร้อย เนื่องจากประเทศไทย แบ่งการปกครองออกเป็น จังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน	/		/	/
๗.๑๗	การคมนาคม การสื่อสาร ช่วยส่งเสริมให้การติดต่อรวดเร็วและสะดวกสร้างความเจริญให้ประเทศ	/			
๘.	<u>ความเป็นมาของชาติไทย (สมัยโบราณ-สุโขทัย)</u> <u>เนื้อหา</u>				
๘.๑	มูลเหตุของการอพยพของไทยก่อนสุโขทัย	/	/	/	/
๘.๒	การตั้งกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี	/		/	/
๘.๓	สมัยอยุธยา				/

ที่	ประมวลหัวข้อ เนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
	<u>แนวคิด</u>				
๘.๘	ผู้นำที่ีและความสามัคคีของคนในชาติ มีส่วนสำคัญในการแก้ปัญหา และช่วยนำประเทศสู่ความเจริญ	/	/	/	
๙.	<u>ศาสนา</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๙.๑	ศาสนาสำคัญในประเทศไทย				/
๙.๒	เสรีภาพในการนับถือศาสนา				+
๙.๓	ศาสนาที่ประชาชนในท้องถิ่นนับถือ				
	- ชื่อ ศาสนาและศาสนา		/		/
	- คำสอนที่เป็นหลักยึดมั่นในการดำรงชีวิต		/		/
	- กิจกรรมที่ปฏิบัติในชีวิต		/		/
๙.๔	พระมหากษัตริย์ของคูปถัมภ์ของทุกศาสนา				/
	<u>แนวคิด</u>				
๙.๕	ศาสนาเป็นที่พึ่งทางใจของมนุษย์ ช่วยชี้แนวทางให้ทุกคนทำความดี เพื่อชีวิตที่เป็นสุข ไม่ว่าจะนับถือศาสนาใด ๆ		/		

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
๑๐.	<u>พระมหากษัตริย์ไทย</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑๐.๑	พระมหากษัตริย์ไทยที่สำคัญในอดีต				
	- พอขุนศรีอินทราทิตย์	/	/		
	- พอขุนรามคำแหงมหาราช	/	/		/
	- พระเจ้าอู่ทอง	/			
	- พระนเรศวรมหาราช	/	/		/
	- พระเจ้าตากสินมหาราช	/	/		/
	- พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก	/			/
	- พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	/			/
๑๐.๒	พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต				/
๑๐.๓	พระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน				
	พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว				
	และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ		/	/	/
๑๐.๔	พระราชกรณียกิจที่สำคัญ				/
๑๐.๕	สัญลักษณ์ประจำพระองค์ (ธงมหาราช เพลงสรรเสริญพระบารมี)				/
๑๐.๖	การถวายความเคารพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ องครักษ์ทนาย และพระราชธิดา				/
๑๐.๗	สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช			/	

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
๑๐.๘	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี			/	
๑๐.๙	สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์			/	
๑๐.๑๐	สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี				
	<u>แนวคิด</u>				
๑๐.๑๑	พระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจ รวมความ สามัคคี เป็นที่ยกย่องของคนไทยทั้งชาติ		/	/	/
๑๐.๑๒	พระมหากษัตริย์ เป็นตัวอย่างของผู้ทำความดี เพื่อส่วนรวม				/
๑๐.๑๓	เรามีแผ่นดินที่อยู่อาศัยเป็นสุข เพราะความ กล้าหาญ เสียสละ อุตุนของพระมหากษัตริย์ไทย	/	/		/
๑๐.๑๔	เพลงสรรเสริญพระบารมี เป็นเพลงที่ไชรอง และบรรเลง เพื่อถวายความเคารพต่อพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระบรมราชินีนาถ องค์รัชทายาท และผู้แทนพระองค์				/
๑๑.	<u>บุคคลสำคัญ</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑๑.๑	สมเด็จพระสังฆราช			/	
๑๑.๒	นายกรัฐมนตรี		/	/	
๑๑.๓	ผู้แทนราษฎร			/	
๑๑.๔	บุคคลที่ทำประโยชน์ในท้องถิ่น			/	

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
	<u>แนวคิด</u>				
๑๑.๕	การระลึกถึงคุณค่าของผู้ที่ทำประโยชน์แก่ประเทศ และยึดถือเป็นตัวอย่าง เป็นเอกลักษณ์ของคนไทย		/	/	
๑๒.	<u>การปกครองและกฎหมาย</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑๒.๑	ความหมายการปกครอง กฎหมาย และรัฐธรรมนูญ				*
๑๒.๒	ความจำเป็นที่ต้องมีกฎ ขอบบังคับและกฎหมายในสถาบันครอบครัว และประเทศ				*
๑๒.๓	บทบาทหน้าที่ของตำรวจ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เกี่ยวกับการรักษากฎหมาย			/	
๑๒.๔	การปฏิบัติตามกฎหมาย		/		
๑๒.๕	ความรักชาติ	/	/	/	
๑๒.๖	การรักษาความมั่นคงของชาติ		/		
	<u>แนวคิด</u>				
๑๒.๗	ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เพราะ เคารพ และปฏิบัติตาม กฎ ขอบบังคับ และกฎหมาย	/	/	/	/



ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
๑๒.๘	ประเทศชาติจะเจริญ และรอดพ้นจากการรุกรานของศัตรู เพราะทุกคนในชาติรักกัน ช่วยเหลือกัน เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และช่วยป้องกันภัยที่จะเกิดกับประเทศ	/	/	/	/
๑๓.๐	<u>สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมืองไทย</u> <u>ในระบอบประชาธิปไตย</u> <u>เนื้อหา</u>				
๑๓.๑	ความหมาย สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และประชาธิปไตย	/			
๑๓.๒	การปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย	/	/	/	
๑๓.๓	ความรับผิดชอบของพลเมืองไทย ในการประกอบอาชีพ		/	/	
	<u>แนวคิด</u>				
๑๓.๔	พลเมืองในสังคมประชาธิปไตย มีสิทธิ เสรีภาพ แต่ต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ที่ต้องปฏิบัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญกำหนด	/			
๑๓.๕	พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย นอกจากจะมีความเสมอภาคกันแล้ว จะต้องมีความรับผิดชอบ ในการประกอบอาชีพด้วย	/	/	/	

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
๑๔.	<u>การทํานาหาก็ของคนไทย</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑๔.๑	การทํานา				/
๑๔.๒	การทำไรทำสวน				/
๑๔.๓	การเลี้ยงสัตว์				/
๑๔.๔	การจัดสวนน้ำและการประมง				/
๑๔.๕	การคชาขาย				/
๑๔.๖	การบริการ				/
๑๔.๗	การตัดกรรมและอุตสาหกรรมในครอบครัว				/
๑๔.๘	การสหกรณ์				/
๑๔.๙	การทำเหมืองแร่				*
๑๔.๑๐	การทำป่าไม้				*
๑๔.๑๑	หน่วยงานที่ส่งเสริมการอาชีพต่าง ๆ				/
	<u>แนวคิด</u>				
๑๔.๑๒	อาชีพที่สุจริตทุกอาชีพมีความสำคัญต่อชุมชนและมีเกียรติ				/
๑๔.๑๓	อาชีพทุกอาชีพมีความสัมพันธ์กันและมีอิทธิพลต่อความอยู่รอดของสังคม				/
๑๔.๑๔	บุคคลไม่สามารถทำงานทุกสิ่งได้ควยตัวเองต้องอาศัยซึ่งกันและกันทั้งในคานสินค้าและการบริการ				/

ปี ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
๑๔.๑๕	สหกรณ์เป็นการรวมกลุ่มเพื่อรักษามลประโยชน์ ร่วมกัน				/
๑๕.	<u>การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ</u> <u>เนื้อหา</u>				
๑๕.๑	การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ	/			
๑๕.๒	การออกกำลังกาย *				*
๑๕.๓	การพักผ่อน				*
๑๕.๔	อาหารที่ควรรับประทาน				*
	<u>แนวคิด</u>				
๑๕.๕	ผู้ที่ร่างกายแข็งแรง ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ ช่วยให้อายุยืน	/			
๑๖.	<u>คุณธรรมและค่านิยม</u> <u>เนื้อหา</u>				
๑๖.๑	เบญจศีลและเบญจธรรม	/	/		/
๑๖.๒	ความเมตตากรุณา	/			/
๑๖.๓	อบายมุขและการเว้นจากอบายมุข	/	/		
๑๖.๔	การไม่ลองเสพสิ่งเสพผิดให้โทษ	/			/
๑๖.๕	การไม่พูดปดและคำหยาบ	/			/
๑๖.๖	ความละเอียดและความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว				/

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
๑๖.๓	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการเสียสละ	/	/		/
๑๖.๔	ความมีนิสัยสุจริต	/			/
๑๖.๕	ความเป็นผู้มีเหตุผล				/
๑๖.๑๐	ความรับผิดชอบ				/
๑๖.๑๑	ความซื่อสัตย์สุจริต				/
๑๖.๑๒	การอดทนทรหด		/		
๑๖.๑๓	ความกตัญญูกตเวที				/
๑๖.๑๔	ความสามัคคี		/		/
๑๖.๑๕	ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา				/
๑๖.๑๖	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				/
๑๖.๑๗	มารยาททาง ๆ ที่ควรปฏิบัติ				/
๑๖.๑๘	การปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น				/
	<u>แนวคิด</u>				
๑๖.๑๘	การควบคุม กาย วาจา ใจ ให้อยู่ในศีลธรรม และชอบเขตที่ตั้งงาม ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น จะทำให้สามารถสร้างประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้	/	/		/
๑๖.๒๐	เมื่อทุกคนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง และปฏิบัติใฝ่ใจจนเป็นนิสัย ใฝ่ใจว่าเป็นพลเมืองดี และมีคุณธรรม	/	/		/

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
๑๓.	<u>วันสำคัญที่ควรทราบ</u> <u>เนื้อหา</u>				
๑๓.๑	วันสำคัญต่าง ๆ	/	/		/
๑๓.๒	ประวัติความเป็นมาของวันสำคัญ				/
๑๓.๓	พิธีการและกิจกรรมที่ควรจัดในวันสำคัญ				/
	<u>แนวคิด</u>				
๑๓.๔	วันสำคัญต่าง ๆ มีที่มาต่าง ๆ กัน เมื่อถึงวันสำคัญนั้น ๆ เราควรจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการระลึกถึงความสำคัญของเหตุการณ์นั้น ๆ เป็นที่มาของวันนั้น ๆ	/	/		/
๑๔.	<u>ประเทศเพื่อนบ้าน</u> <u>เนื้อหา</u>				
๑๔.๑	ประเทศเพื่อนบ้าน	/	/		
๑๔.๒	ที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ	/	/		
๑๔.๓	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน	/	/		
	<u>แนวคิด</u>				
๑๔.๔	ประเทศที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน ควรได้มีการศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับประเทศใกล้เคียงเพื่อเอาไว้เปรียบเทียบและปรับปรุงบ้านเมืองของตนตลอดจนเพื่อความเข้าใจกันและกันมากขึ้น	/	/		

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
๑๘.	<u>ข่าวและเหตุการณ์ที่สำคัญ</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑๘.๑	ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่น			/	/
๑๘.๒	ข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดจากคำบอกเล่าของคนอื่น				/
๑๘.๓	ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์		/	/	/
๑๘.๔	ข่าวจากหนังสือพิมพ์		/	/	/
๑๘.๕	การพิจารณาข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็นและ คำโฆษณา	/			/
๑๘.๖	การวิเคราะห์เหตุการณ์				/
	<u>แนวคิด</u>				
๑๘.๗	ข่าวและเหตุการณ์ช่วยให้เราทราบความเป็นไป ของสังคมและบ้านเมือง คึงเน้นควรไตร่ตรอง และคิดอย่างมีเหตุผลก่อนเชื่อข่าวนั้น ๆ	/	/	/	/
๒๐.	<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์ *</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๒๐.๑	ปัญหาแนวคิด			*	*
๒๐.๒	การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง			*	*
๒๐.๓	กิจกรรมเสริมความรู้			*	*
๒๐.๔	คำใหม่	*	*	*	*

ปี ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	หลักสูตร			
		๒๕๐๓	๒๕๐๘	๒๕๑๖	๒๕๒๑
	<u>แนวคิด</u>				
๒๐๑๕	การรู้จักคนหาความรู้อยู่เสมอช่วยให้ เกิดทักษะในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล	*	*	*	*

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข.

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. ตารางวิเคราะห์เนื้อหาและแนวคิดแบบ เรียงสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเขา  
ตอนที่ ๑ เกณฑ์การวิเคราะห์เนื้อหาและแนวคิด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

๑. ตารางวิเคราะห์เนื้อหาและแนวคิดแบบ เรียงสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเขา
๒. ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะแบบเรียน

ตอนที่ ๑ เกณฑ์การวิเคราะห์เนื้อหาและแนวคิด

การวิเคราะห์เนื้อหาและแนวคิดแบบ เรียงสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเขาชุดนี้ มีเกณฑ์การวิเคราะห์ดังนี้

๑. พิจารณาเนื้อหาในแต่ละบทตรงกับหัวข้อย่อยในตารางวิเคราะห์ข้อใดบ้าง แล้วขีดรอยคะแนนลงในแต่ละข้อนั้นเพียง ๑ ครั้ง คือ ๑ หัวข้อย่อยใน ๑ บท หรือ ๑ ตอน
๒. พิจารณาเนื้อหาในแต่ละบท ถ้ามีหลายหัวข้อย่อย สรุปลงหัวข้อสั้น ๆ ควบ
๓. การขีดรอยคะแนนในแต่ละหัวข้อย่อยในตารางวิเคราะห์ เมื่อขีดรอยคะแนนแล้ว ให้เขียนหมายเลขข้อที่ขีดรอยคะแนนลงในหนังสือหน้าข้อความนั้น ๆ เป็นหน้า ๆ ไป
๔. การขีดรอยคะแนนในตารางวิเคราะห์ ตอนที่ เป็นแนวคิด ให้ขีดรอยคะแนน ๑ ครั้ง คือ ๑ หัวข้อย่อยใน ๑ บท (ในบทอื่น ๆ ถ้ามีซ้ำให้ขีดใหม่อีก ๑ ครั้ง)

การเสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาและแนวคิด แยกแสดงเป็นเรื่อง ๆ รวม ๒๐ เรื่อง  
ทั้งตารางวิเคราะห์ต่อไปนี้



ตอนที่ ๒ ตารางแสดงหัวข้อรายละเอียดเนื้อหาและแนวคิด ทางสังคมศึกษา ประมวลหัวข้อเนื้อหา และแนวคิดสังคมศึกษาระดับ ประถมปีที่ ๑ ถึง ประถมปีที่ ๔ จากหลักสูตรทั้ง ๔ หลักสูตร ซึ่งนำมา เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์แบบเรียนสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเขา ได้แก่

๑. หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. หลักสูตรโรงเรียนชาวเขา พุทธศักราช ๒๕๐๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. หลักสูตรพิเศษการฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขา พุทธศักราช ๒๕๑๖ ของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		๑	๒	๓	๔
๑.	<u>ชาติไทย</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑.๑	ความหมายของชาติไทย				
๑.๒	สัญลักษณ์ของชาติไทย				
๑.๓	การปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองไทยที่ดี				
๑.๔	ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย				
๑.๕	เอกลักษณ์ของคนไทย				
	<u>แนวคิด</u>				
๑.๖	คนที่อยู่บนผืนแผ่นดินไทย พูดภาษาไทย ปฏิบัติตนตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เรียกว่า "คนไทย"				
๑.๗	ธงชาติ เพลงชาติ เป็นสัญลักษณ์ของชาติไทย				
๑.๘	ชาติจะเจริญมั่นคงถ้าประชาชนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี				
๑.๙	ชาติไทยมีความ เป็นเอกลักษณ์ของตนเองในค่านิยมวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี				
๒.	<u>บ้าน</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๒.๑	ความหมาย และที่ตั้งของบ้าน				
๒.๒	ชื่อผู้เรียน ชื่อบิดามารดา นามสกุล				
๒.๓	วัน เดือน ปีเกิด ของผู้เรียน				

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		๑	๒	๓	๔
๒.๔	สมาชิกในมาน				
๒.๕	ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในมาน				
๒.๖	หน้าที่ของสมาชิกในมาน				
๒.๗	การปฏิบัติตนต่อบิกามารคา ญาติผู้ใหญ่ พี่น้อง และตนเอง				
๒.๘	การประหยัด				
๒.๙	อาชีพของบิกามารคา				
๒.๑๐	การรักษาความปลอดภัยในมาน				
๒.๑๑	การปฏิบัติตนต่อเพื่อนมาน และการพึ่งพาอาศัยกัน				
	<u>แนวคิด</u>				
๒.๑๒	บ้านเป็นที่อยู่อาศัย มีพ่อแม่เป็นผู้นำครอบครัว				
๒.๑๓	สมาชิกทุกคนในมานมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่างกัน				
๒.๑๔	เมื่อสมาชิกทุกคนในมานต่างรักและสามัคคีกันแล้ว จะช่วยให้อยู่กันอย่างมีความสุข				
๒.๑๕	การช่วยเหลือกันทำงาน และช่วยกันประหยัด เป็น การสร้างฐานะและความมั่นคงให้แก่ครอบครัว				
๒.๑๖	เราตอบแทนบุญคุณพ่อแม่ด้วยการทำหน้าที่ของคนให้ดีที่สุด				
๒.๑๗	ความไม่ประมาทช่วยให้อดพ้นอันตราย				
๓.	<u>โรงเรียน</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๓.๑	ความหมาย และความสำคัญของโรงเรียน				

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		๑	๒	๓	๔
๓.๒	ที่ตั้งและแผนผังของโรงเรียน				
๓.๓	การปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมต่อสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน				
๓.๔	บุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน				
๓.๕	ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและการปฏิบัติหน้าที่				
๓.๖	หน้าที่ของนักเรียน				
๓.๗	ความปลอดภัยขณะไป-กลับอยู่ที่โรงเรียน				
	<u>แนวคิด</u>				
๓.๘	โรงเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนมาศึกษาหาความรู้				
๓.๙	โรงเรียนเป็นสถานที่ฝึกฝนให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย				
๓.๑๐	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นแหล่งเผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ และความเข้าใจอันดีต่อกัน				
๓.๑๑	นักเรียนมีหน้าที่หลายประการที่จะต้องปฏิบัติในโรงเรียน				
๔.	<u>ชุมชนของเรา (หมู่บ้าน)</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๔.๑	ที่ตั้ง อาณาเขต และจำนวนหลังคาเรือน				
๔.๒	สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ				
๔.๓	ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศและภูมิอากาศ				
๔.๔	การประกอบอาชีพในชุมชน				
๔.๕	ผลิตภัณฑ์ในชุมชน				
๔.๖	การคมนาคม				

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เดิม			
		๑	๒	๓	๔
๔.๑๓	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในชุมชน				
๔.๑๔	การปกครอง				
๔.๑๕	บุคคลต่าง ๆ ในชุมชนที่ควรรู้จัก				
๔.๑๖	มารยาทต่าง ๆ ในชุมชน				
๔.๑๗	การรักษาสาธารณสุข				
๔.๑๘	ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของชุมชน (หมู่บ้าน)				
	<u>แนวคิด</u>				
๔.๑๙	ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ต้องมีหน้าที่ช่วยเหลือกันและกัน				
๔.๒๐	สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติในแต่ละชุมชนมีผลต่อสภาพความเป็นอยู่และการประกอบอาชีพของคนในชุมชน				
๔.๒๑	ชุมชนของเราอยู่เป็นสุข เพราะคนในชุมชนปฏิบัติตามข้อตกลงของชุมชน				
๔.๒๒	ความสะอาดและความสวยงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเกิดจากความร่วมมือของทุกคน				
๔.๒๓	วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนเป็นแบบอย่างของการดำรงชีวิตที่ดีงาม เราควรรักษาไว้				

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		๑	๒	๓	๔
๕.	<u>บ้านเมืองของเรา</u> (อำเภอ จังหวัด)				
	<u>เนื้อหา</u>				
๕.๑	ชื่อ ทิศ และอาณาเขต				
๕.๒	การอ่านและการเขียนแผนผัง				
๕.๓	สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ				
๕.๔	ประโยชน์ การใช้ และการสงวนทรัพยากรธรรมชาติ				
๕.๕	การประกอบอาชีพ ผลผลิตของอำเภอ และจังหวัด				
๕.๖	การคมนาคม การขนส่ง การสื่อสาร				
๕.๗	การปกครอง				
๕.๘	การปฏิบัติเกี่ยวกับการเกิด การตาย และการย้ายที่อยู่				
๕.๙	บุคคลต่าง ๆ ในอำเภอและจังหวัดที่ควรรู้จัก				
๕.๑๐	บทบาทและหน้าที่ของเจ้าหน้าที่บ้านเมืองในอำเภอ และจังหวัด				
๕.๑๑	บทบาทและหน้าที่ของประชาชน ในการร่วมมือเพื่อพัฒนาอำเภอและจังหวัด				
๕.๑๒	สภาพความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น				
๕.๑๓	จังหวัด สถานที่ และโบราณวัตถุที่ควรรู้จัก				
	<u>แนวคิด</u>				
๕.๑๔	สภาพทางภูมิประเทศและภูมิอากาศมีส่วนสัมพันธ์กับทรัพยากรธรรมชาติ อาชีพ การดำรงชีวิต และการกระจายของประชากร				

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		๑	๒	๓	๔
๕.๑๕	ทรัพยากรธรรมชาติจะดำรงอยู่ได้นานเท่าทุกคนรู้จักใช้อย่างระมัดระวังและอย่างมีประโยชน์				
๕.๑๖	การอยู่รวมกันมาก ๆ ย่อมต้องมีระเบียบปฏิบัติที่เป็นข้อตกลงร่วมกัน เพื่อความเข้าใจและปฏิบัติร่วมกัน				
๕.๑๗	การหารายได้ที่สุจริตช่วยให้ชีวิตมีสุข				
๕.๑๘	ข้าราชการและประชาชนมีหน้าที่ที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น				
๕.๑๙	สถานที่สำคัญและ โบราณวัตถุ เป็นของมีค่าและเป็นแหล่งความรู้ที่ช่วยให้เรารู้อะไรของชาติและชนบทรรมนิยมประเพณี				
๕.๒๐	การอ่านสัญญาบัตรและแผนที่ได้ ช่วยให้เราสามารถเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย				
๖.	<u>โลกของเรา</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๗.๑	ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศ				
๗.๒	การอ่านและเขียนแผนที่				
๗.๓	ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ				
๗.๔	การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต				
๗.๕	ทรัพยากรในประเทศไทย ได้แก่ ดิน น้ำ ป่าไม้ ภูเขา แร่ สัตว์				



ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		๑	๒	๓	๔
๓.๖	แหล่งทรัพยากร				
๓.๗	วิธีส่งวนทรัพยากรธรรมชาติอย่างง่าย ๆ				
๓.๘	สาธารณสมบัติ โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ ประโยชน์ และการรักษา				
๓.๙	การปกครองและการบริหาร				
๓.๑๐	การคมนาคม การขนส่ง และการสื่อสาร				
	<u>แนวคิด</u>				
๓.๑๑	สภาพพื้นที่ที่แตกต่างกันทำให้ภูมิอากาศ ทรัพยากร ธรรมชาติ อาชีพ และการดำรงชีวิตแตกต่างกันไป				
๓.๑๒	แผนที่ช่วยให้เราได้ศึกษาลักษณะ รายละเอียดของ ภูมิประเทศได้สะดวกและง่าย				
๓.๑๓	ทรัพยากรในท้องถิ่นมีผลต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ของประเทศ				
๓.๑๔	ทรัพยากรธรรมชาติจะดำรงอยู่ได้นานถ้าทุกคนรู้จัก ใช้อย่างระมัดระวังและอย่างมีประโยชน์				
๓.๑๕	โบราณวัตถุ และโบราณสถานเป็นหลักฐานที่ช่วยให้ เรารู้จักประวัติศาสตร์ของชาติ				
๓.๑๖	การบริหารประเทศเป็นไปอย่างสะดวก เรียบร้อย เนื่องจากประเทศไทยแบ่งการปกครองออกเป็นจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน				



ที่	ประมวลหัวข้อ เนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		๑	๒	๓	๔
๓.๑๓	การคมนาคม การสื่อสาร ช่วยส่งเสริมให้การติดต่อ รวดเร็ว และสะดวกสร้างความเจริญให้ประเทศ				
๔.	<u>ความเป็นมาของชาติไทย (สมัยโบราณ-สุโขทัย)</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๔.๑	มูลเหตุของการอพยพของไทยก่อนสุโขทัย				
๔.๒	การตั้งกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี				
	<u>แนวคิด</u>				
๔.๓.	ผู้นำที่ดีและความสามัคคีของคนในชาติมีส่วนสำคัญ ในการแก้ปัญหา และช่วยนำประเทศสู่ความเจริญ				
๕.	<u>ศาสนา</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๕.๑	ศาสนาสำคัญในประเทศไทย				
๕.๒	เสรีภาพในการนับถือศาสนา				
๕.๓	ศาสนาที่ประชาชนในท้องถิ่นนับถือ				
	- ชื่อ ศาสนาและศาสนิก				
	- คำสอนที่เป็นหลักยึดมั่นในการดำรงชีวิต				
	- กิจกรรมที่ปฏิบัติในชีวิต				
๕.๔	พระมหากษัตริย์องค์อุปถัมภ์ของทุกศาสนา				

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		๑	๒	๓	๔
	<u>แนวคิด</u>				
๘.๕	ศาสนาเป็นที่พึ่งทางใจของมนุษย์ ช่วยชี้แนวทางให้ทุกคนทำความดีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข ไม่ว่าจะนับถือศาสนาใด ๆ				
๑๐.๐	<u>พระมหากษัตริย์ไทย</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑๐.๑	พระมหากษัตริย์ไทยที่สำคัญในอดีต <ul style="list-style-type: none"> <li>- พ่อขุนศรีอินทราทิตย์</li> <li>- พ่อขุนรามคำแหงมหาราช</li> <li>- พระเจ้าอู่ทอง</li> <li>- พระนเรศวรมหาราช</li> <li>- พระเจ้าตากสินมหาราช</li> <li>- รัชกาลที่ ๑</li> <li>- รัชกาลที่ ๕</li> </ul>				
๑๐.๒	พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต				
๑๐.๓	พระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน				
๑๐.๔	พระราชกรณียกิจที่สำคัญ				
๑๐.๕	สัญลักษณ์ประจำพระองค์ (ธงมหาราช เพลงสรรเสริญพระบารมี)				

ที่	ประมวลหัวข้อ เนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		๑	๒	๓	๔
๑๐.๖	การถวายความเคารพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ องครักษ์ทนายาท และพระราชธิดา				
๑๐.๗	สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช				
๑๐.๘	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี				
๑๐.๙	สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์				
๑๐.๑๐	สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี				
	<u>แนวคิด</u>				
๑๐.๑๑	พระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจ รวมความสามัคคี เป็นที่ยึดมั่นของคนไทยทั้งชาติ				
๑๐.๑๒	พระมหากษัตริย์เป็นตัวอย่างของผู้ทำความดีเพื่อ ส่วนรวม				
๑๐.๑๓	เรามีแผ่นดินที่อยู่อาศัยเป็นสุข เพราะความกล้าหาญ เสียสละ อุตุนของพระมหากษัตริย์ไทย				
๑๐.๑๔	เพลงสรรเสริญพระบารมี เป็นเพลงที่ไพเราะ และ บรรเลง เพื่อถวายความเคารพต่อพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว สมเด็จพระบรมราชินีนาถ องค์ รัชทายาท และผู้แทนพระองค์				
๑๑.	<u>บุคคลสำคัญ</u>				
	<u>ผู้</u> <u>เนื้อหา</u>				
๑๑.๑	สมเด็จพระสังฆราช				

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		๑	๒	๓	๔
๑๑.๒	นายกรัฐมนตรี				
๑๑.๓	ผู้แทนราษฎร				
๑๑.๔	บุคคลที่ทำประโยชน์ในท้องถิ่น				
	<u>แนวคิด</u>				
๑๑.๕	การระลึกถึงคุณความดีของผู้ที่ทำความดีแก่ประเทศ และยึดถือเป็นตัวอย่าง เป็นเอกลักษณ์ของคนไทย				
๑๒.	<u>การปกครองและกฎหมาย</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑๒.๑	ความหมายการปกครอง กฎหมาย และรัฐธรรมนูญ				
๑๒.๒	ความจำเป็นที่ต้องมีกฎ ข้อบังคับและกฎหมายในสถาบันครอบครัว และประเทศ				
๑๒.๓	บทบาทหน้าที่ ของตำรวจ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เกี่ยวกับการรักษากฎหมาย				
๑๒.๔	การปฏิบัติตามกฎหมาย				
๑๒.๕	ความรักชาติ				
๑๒.๖	การรักษาความมั่นคงของชาติ				
	<u>แนวคิด</u>				
๑๒.๗	ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขเพราะเคารพ และปฏิบัติตาม กฎ ข้อบังคับ และกฎหมาย				

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		๑	๒	๓	๔
๑๒.๘	ประเทศชาติจะเจริญ และรอดพ้นจากการรุกรานของศัตรู เพราะทุกคนในชาติรักกัน ช่วยเหลือกัน เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และช่วยป้องกันภัยที่จะเกิดกับประเทศ				
๑๓.	<u>สิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมืองไทย</u> <u>ในระบอบประชาธิปไตย</u> <u>เนื้อหา</u>				
๑๓.๑	ความหมาย สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ และประชาธิปไตย				
๑๓.๒	การปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ ในฐานะพลเมืองไทย ในระบอบประชาธิปไตย				
๑๓.๓	ความรับผิดชอบของพลเมืองไทย ในการประกอบอาชีพ <u>แนวคิด</u>				
๑๓.๔	พลเมืองในสังคมประชาธิปไตย มีสิทธิ เสรีภาพ แต่ต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ที่ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย รัฐธรรมนูญกำหนด				
๑๓.๕	พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย นอกจากจะมีคุณสมบัติ เสมอภาคกันแล้วจะต้องมีความรับผิดชอบในการ ประกอบอาชีพด้วย				

ส ท	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เ ล ม			
		๑	๒	๓	๔
๑๘.	<u>การทำมาหากินของคนไทย</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑๘.๑	การทำนา				
๑๘.๒	การทำไร่ทำสวน				
๑๘.๓	การเลี้ยงสัตว์				
๑๘.๔	การจับสัตว์น้ำและการประมง				
๑๘.๕	การค้ายาย				
๑๘.๖	การบริการ				
๑๘.๗	การหักถกรมและอุตสาหกรรมในครอบครัว				
๑๘.๘	การสหกรณ์				
๑๘.๙	การทำเหมืองแร่				
๑๘.๑๐	การทำป่าไม้				
๑๘.๑๑	หน่วยงานที่ส่งเสริมการอาชีพต่าง ๆ				
	<u>แนวคิด</u>				
๑๘.๑๒	อาชีพที่สุจริตทุกอาชีพมีความสำคัญต่อชุมชนและมีเกียรติ				
๑๘.๑๓	อาชีพทุกอาชีพมีความสัมพันธ์กันและมีอิทธิพลต่อความ อยู่รอดของสังคม				
๑๘.๑๔	บุคคลไม่สามารถทำงานทุกสิ่งได้ด้วยตัวเองต้องอาศัย ซึ่งกันและกันทั้งในคานสินค้าและการบริการ				
๑๘.๑๕	สหกรณ์เป็นการรวมกลุ่มเพื่อรักษาผลประโยชน์ร่วมกัน				

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		๑	๒	๓	๔
๑๕.	<u>การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑๕.๑	การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ				
๑๕.๒	การออกกำลังกาย				
๑๕.๓	การพักผ่อน				
๑๕.๔	อาหารที่ควรรับประทาน				
	<u>แนวคิด</u>				
๑๕.๕	ผู้ที่มีร่างกายและแข็งแรง ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ ช่วยให้มีอายุยืน				
๑๖.	<u>คุณธรรมและค่านิยม</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑๖.๑	เบญจศีลและเบญจธรรม				
๑๖.๒	ความเมตตากรุณา				
๑๖.๓	อบายมุขและการเว้นจากอบายมุข				
๑๖.๔	การไม่ลองเสพสิ่งเสพคิดให้โทษ				
๑๖.๕	การไม่พุกพคและคำหยาบ				
๑๖.๖	ความละอายและความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว				
๑๖.๗	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการเสียสละ				
๑๖.๘	ความซื่อสัตย์สุจริต				

ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เดิม			
		๑	๒	๓	๔
๑๖.๙	ความเป็นผู้มีเหตุผล				
๑๖.๑๐	ความรับผิดชอบ				
๑๖.๑๑	ความขยันหมั่นเพียร				
๑๖.๑๒	การยอมรับ				
๑๖.๑๓	ความกตัญญูกตเวที				
๑๖.๑๔	ความสามัคคี				
๑๖.๑๕	ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา				
๑๖.๑๖	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
๑๖.๑๗	มารยาทต่าง ๆ ที่ควรปฏิบัติ				
๑๖.๑๘	การปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น				
	<u>แนวคิด</u>				
๑๖.๑๙	การควบคุม กาย วาจา ใจ ให้อยู่ในศีลธรรม และชอบเขตที่ค้ำจาม ไม่เบียดเบียนตนเองและ ผู้อื่น จะทำให้สามารถสร้างประโยชน์แก่ตนและ สังคมได้				
๑๖.๒๐	เมื่อทุกคนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง และปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย ได้ชื่อว่าเป็นพลเมืองดี และมีคุณธรรม				
๑๗.	<u>วันสำคัญที่ควรทราบ</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑๗.๑	วันสำคัญต่าง ๆ				



ที่	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เดิม			
		๑	๒	๓	๔
๑๓.๒	ประวัติความเป็นมาของวันสำคัญ				
๑๓.๓	พิธีการและกิจกรรมที่ควรจัดในวันสำคัญ				
	<u>แนวคิด</u>				
๑๓.๔	วันสำคัญต่าง ๆ มีที่มาต่าง ๆ กัน เมื่อถึงวันสำคัญ นั้น ๆ เราควรจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการระลึกถึง ความสำคัญของเหตุการณ์นั้น ๆ เป็นที่มาของวันนั้น ๆ				
๑๔.	<u>ประเทศเพื่อนบ้าน</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑๔.๑	ประเทศเพื่อนบ้าน				
๑๔.๒	ที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ				
๑๔.๓	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน				
	<u>แนวคิด</u>				
๑๔.๔	ประเทศที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน ควรได้มีการศึกษา เกี่ยวกับเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับประเทศใกล้เคียงเพื่อเอาไว้เปรียบ เทียบและปรับปรุงบ้านเมืองของตน ตลอดจนเพื่อ ความเข้าใจกันและกันมากขึ้น				

ส ท	ประมวลหัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เ ม			
		๑	๒	๓	๔
๑๙.	<u>ชาวและเหตุการณ์ที่สำคัญ</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๑๙.๑	ชาวและ เหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่น				
๑๙.๒	ชาวและ เหตุการณ์ที่เกิดจากคำบอกเล่าของคนอื่น				
๑๙.๓	ชาวจากวิทยุหรือโทรทัศน์				
๑๙.๔	ชาวจากหนังสือพิมพ์				
๑๙.๕	การพิจารณาข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น และคำโฆษณา				
๑๙.๖	การวิเคราะห์เหตุการณ์				
	<u>แนวคิด</u>				
๑๙.๗	ชาวและ เหตุการณ์ช่วยให้เราทราบความเป็นไป ของสังคมและบ้านเมือง ดังนั้นควรไตร่ตรองและคิด อย่างมีเหตุผลก่อนเชื่อข่าวนั้น ๆ				
๒๐.	<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
๒๐.๑	ปัญหานาคติ				
๒๐.๒	การ ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง				
๒๐.๓	กิจกรรมเสริมความรู้				
๒๐.๔	คำใหม่				
	<u>แนวคิด</u>				
๒๐.๕	การรู้จักค้นหาความรู้อยู่เสมอช่วยให้เกิดทักษะใน การแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล				

๒. ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน

ตอนที่ ๑ เกณฑ์การวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน

๑. เกณฑ์การแบ่งคะแนนจากคะแนนเต็ม ๑,๐๐๐ คะแนน
  - ๑.๑ เนื้อหาวิชา ๕๕๐ คะแนน
  - ๑.๒ วิธีการเขียน ๓๐๐ คะแนน
  - ๑.๓ การจัดทำรูปเล่ม ๒๕๐ คะแนน
๒. เกณฑ์การพิจารณาคะแนน จากคะแนนเต็ม ๑,๐๐๐ คะแนน
 

๘๐๐ - ขึ้นไป	ดีมาก
๗๖๐ - ๗๙๙	ดี
๖๘๐ - ๗๕๙	ใช้ได้
๖๐๐ - ๖๗๙	ควรปรับปรุง
๕๕๐ - ๕๙๙	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง
๓. เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านต่าง ๆ

การประเมินค่า	เนื้อหาวิชา ๕๕๐	วิธีการเขียน ๓๐๐	การจัดทำรูปเล่ม ๒๕๐
ดีมาก	๗๖๐-๘๕๐	๒๕๐-๓๐๐	๒๐๐-๒๕๐
ดี	๗๑๐-๗๕๙	๒๐๕-๒๓๙	๑๕๐-๑๙๙
ใช้ได้	๖๖๐-๗๐๙	๑๖๐-๒๐๓	๑๐๐-๑๔๙
ควรปรับปรุง	๖๑๐-๖๕๙	๑๑๐-๑๕๓	๑๕๐-๑๖๙
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	๕๖๐-๖๐๙	๑๐๕-๑๓๙	๑๐๐-๑๔๙

## ๔. เกณฑ์การพิจารณาคะแนนย่อย

การประเมินค่า	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕
ดีมาก	๕ - ๑๐	๑๓ - ๑๕	๑๗ - ๒๐	๒๑ - ๒๕
ดี	๗ - ๘	๑๐ - ๑๒	๑๓ - ๑๖	๑๖ - ๒๐
ใช้ได้	๕ - ๖	๗ - ๙	๙ - ๑๒	๑๑ - ๑๕
ควรปรับปรุง	๓ - ๔	๔ - ๖	๕ - ๘	๖ - ๑๐
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	๑ - ๒	๑ - ๓	๑ - ๔	๑ - ๕

## ๕. เกณฑ์การพิจารณาคะแนนเนือหา

การประเมินค่า	งานเนือหา			
	ความเหมาะสมทั่วไป	การแบ่งเนือหา	ความยากง่าย	การคำนึงถึงหลัก วิชาวิทยา
	๑๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ดีมาก	๑๒๐-๑๕๐	๘๐-๑๐๐	๘๐-๑๐๐	๘๐-๑๐๐
ดี	๑๑๕-๑๑๘	๗๒-๘๕	๗๒-๘๕	๗๒-๘๕
ใช้ได้	๑๐๒-๑๑๓	๖๘-๗๕	๖๘-๗๕	๖๘-๗๕
ควรปรับปรุง	๙๐-๑๐๑	๖๐-๖๗	๖๐-๖๗	๖๐-๖๗
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	๖๖-๘๕	๕๕-๕๘	๕๕-๕๘	๕๕-๕๘

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านวิธีเขียน

การประเมินค่า	ด้านวิธีเขียน			
	ความเหมาะสมทั่วไป	การสรุปบทเรียน	กิจกรรมท้ายบทและแบบฝึกหัด	คู่มือครู
	๑๕๐	๓๐	๓๐	๕๐
ดีมาก	๑๒๐-๑๕๐	๒๔-๓๐	๕๖-๓๐	๕๐-๕๐
ดี	๑๑๕-๑๑๘	๒๒-๒๓	๕๓-๕๕	๓๘-๓๘
ใช้ได้	๑๐๒-๑๑๓	๒๐-๒๑	๕๑-๕๒	๓๕-๓๗
ควรปรับปรุง	๙๐-๑๐๑	๑๘-๑๙	๕๒-๕๖	๒๓-๓๓
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	๖๖-๘๕	๑๓-๑๓	๓๐-๕๑	๒๒-๒๖

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านการจัดทำรูปเล่ม

การประเมินค่า	ด้านการจัดทำรูปเล่ม		
	รูปเล่ม	การพิมพ์	ภาพประกอบ
	๕๕	๑๒๕	๕๐
ดีมาก	๓๖-๕๕	๑๐๐-๑๒๕	๖๕-๘๐
ดี	๓๕-๓๖	๕๕-๕๕	๖๐-๖๓
ใช้ได้	๓๐-๓๓	๘๕-๕๕	๕๕-๕๕
ควรปรับปรุง	๒๓-๒๕	๓๕-๘๕	๕๕-๕๓
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	๑๕-๒๖	๕๕-๓๕	๓๕-๕๓

ตอนที่ ๒ ตารางแสดงหัวข้อรายละเอียดคุณลักษณะของแบบเรียน

๑. ขอความทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อหนังสือ \_\_\_\_\_  
 ชื่อผู้แต่ง \_\_\_\_\_  
 สำนักพิมพ์ \_\_\_\_\_  
 ครั้งที่พิมพ์ \_\_\_\_\_ ปีที่พิมพ์ \_\_\_\_\_  
 ราคา \_\_\_\_\_ (ไม่จำหน่าย)  
 จำนวนหน้า \_\_\_\_\_ หน้า  
 ขนาด กว้าง \_\_\_\_\_ ซม. ยาว \_\_\_\_\_ ซม. หน้า \_\_\_\_\_ ซม.
- ๑.๒ ชื่อหนังสือ \_\_\_\_\_  
 ชื่อผู้แต่ง \_\_\_\_\_  
 สำนักพิมพ์ \_\_\_\_\_  
 ครั้งที่พิมพ์ \_\_\_\_\_ ปีที่พิมพ์ \_\_\_\_\_  
 ราคา \_\_\_\_\_ (ไม่จำหน่าย)  
 จำนวนหน้า \_\_\_\_\_ หน้า  
 ขนาด กว้าง \_\_\_\_\_ ซม. ยาว \_\_\_\_\_ ซม. หน้า \_\_\_\_\_ ซม.
- ๑.๓ ชื่อหนังสือ \_\_\_\_\_  
 ชื่อผู้แต่ง \_\_\_\_\_  
 สำนักพิมพ์ \_\_\_\_\_  
 ครั้งที่พิมพ์ \_\_\_\_\_ ปีที่พิมพ์ \_\_\_\_\_  
 ราคา \_\_\_\_\_ (ไม่จำหน่าย)  
 จำนวนหน้า \_\_\_\_\_ หน้า  
 ขนาด กว้าง \_\_\_\_\_ ซม. ยาว \_\_\_\_\_ ซม. หน้า \_\_\_\_\_ ซม.

๑.๘ ชื่อหนังสือ \_\_\_\_\_  
 ชื่อผู้แต่ง \_\_\_\_\_  
 สำนักพิมพ์ \_\_\_\_\_  
 ครั้งที่พิมพ์ \_\_\_\_\_ ปีที่พิมพ์ \_\_\_\_\_  
 ราคา \_\_\_\_\_ (ไม่จำหน่าย)  
 จำนวนหน้า \_\_\_\_\_ หน้า  
 ขนาด กว้าง \_\_\_\_\_ ซม. ยาว \_\_\_\_\_ ซม. หนา \_\_\_\_\_ ซม.

๒. ตารางคะแนนแสดงหัวข้อรายละเอียดคุณลักษณะของแบบเรียน

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน			
		๑	๒	๓	๔
๑. เนื้อหาวิชา	๕๕๐				
๑. ความเหมาะสมทั่วไป (๑๕๐)					
✓ - ตรงตามหลักสูตรทั้ง ๔ หลักสูตร	๑๕				
- ง่ายต่อการเข้าใจของนักเรียน	๒๐				
- ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง	๒๐				
- ทันต่อเหตุการณ์	๑๐				
- นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	๑๕				
- น่าสนใจสำหรับนักเรียน	๑๕				
- มีแนวคิดที่ถูกต้อง	๒๐				
- ช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ ของนักเรียน	๒๐				
- สัมพันธ์กับวิชาอื่น	๑๐				
- มีทักษะพื้นฐานครบถ้วน	๑๕				

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เต็ม			
		๑	๒	๓	๔
๒. การจัดแบ่งเนื้อหา	(๑๐๐)				
- ไม่ซ้ำซ้อน	๒๕				
- มีความต่อเนื่องในแต่ละบท	๒๕				
- ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละชั้น	๒๕				
- มีปริมาณเนื้อหาในแต่ละบท เหมาะสม	๒๕				
๓. ความยากง่ายของเนื้อหา	(๑๐๐)				
- มีการเรียงเรียงตามลำดับ					
- กอนหลัง	๒๕				
- ใช้ประโยคและคำศัพท์เหมาะสม กับผู้เรียน	๒๕				
- เหมาะสมกับชั้นและวัย	๒๕				
- ให้ข้อมูลประกอบที่ทำให้เข้าใจ เนื้อหาง่ายขึ้น	๒๕				
๔. การคำนึงถึงหลักจิตวิทยา	(๑๐๐)				
- ตรงตามความสนใจของนักเรียน	๒๐				
- สอดคล้องกับหลักการสอน	๒๐				
- สมเหตุผล	๒๐				
- เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	๒๐				
- ชวนให้คิดหาเหตุผล	๒๐				



ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เดิม			
		๑	๒	๓	๔
๒. <u>วิธีการเขียน</u>	๓๐๐				
๑. ความเหมาะสมทั่วไป (๑๕๐)					
- ให้คำอธิบายชัดเจน	๒๕				
- มีตัวอย่างประกอบคำอธิบายชัดเจน	๒๕				
- ส่งเสริมให้คิดค้นคว้าเพิ่มเติม	๒๕				
- ใช้ประโยคและคำศัพท์ที่ถูกต้อง	๒๕				
- ระวังให้เกิดการถกเถียงแสดงความคิดเห็น	๒๕				
- แสดงแนวคิดไว้เด่นชัด	๒๕				
๒. การสรุปบทเรียน (๓๐)					
- มีสรุปท้ายบทอย่างสม่ำเสมอ	๑๐				
- สรุปได้ใจความชัดเจน	๑๐				
- ให้แนวคิดที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	๑๐				
๓. กิจกรรมท้ายบทและหรือแบบฝึกหัด (๓๐)					
- มีกิจกรรมท้ายบทและหรือแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ	๑๐				
- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียนและครอบคลุมเนื้อหา	๑๐				
- เหมาะสมกับระดับชั้นและช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดี	๑๐				

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เล่ม			
		๑	๒	๓	๔
- ช่วยฝึกทักษะเพิ่มเติม	๑๐				
- เรียงตามลำดับความยากง่าย	๑๐				
- สามารถนำไปใช้กับวิชาอื่นและชีวิตประจำวัน	๑๐				
- เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ แนะนำไปสู่การค้นคว้าเพิ่มเติม	๑๐				
๔. คู่มือครู (๕๐)					
- ให้อธิบายชัดเจน	๑๐				
- เสนอแนะขั้นตอนในการเรียน การสอนไว้ครบถ้วน	๑๐				
- เหมาะสมกับสภาพการเรียน การสอน	๑๐				
- เสนอแนะแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๑๐				
- มีการจัดทำรูปเล่มโดยทั่วไป เหมาะสม	๑๐				
๓. <u>การจัดทำรูปเล่ม</u> ๒๕๐					
๑. รูปเล่ม (๘๕)					
- ขนาดเหมาะสมกับผู้ใช้	๑๕				
- ปกทนทานและดึงดูดความสนใจ	๑๕				
- เย็บเล่มทนทานและปราณีต	๑๕				

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เ เต็ม			
		๑	๒	๓	๔
๒. การพิมพ์ (๑๒๕)					
- คุณภาพของกระดาษ	๒๐				
- แบบและขนาดตัวอักษร เหมาะสม กับระดับชั้น	๒๐				
- มีการใช้ตัวอักษร เน้นความสำคัญ	๒๐				
- สะกดยกการันต์ถูกต้อง	๑๕				
- มีค่านำ	๑๕				
- ระบุปีและสถานที่พิมพ์	๑๕				
- มีกรอบหน้าหนังสือเหมาะสม	๑๐				
- มีสารบัญแสดงรายละเอียด ของแต่ละบท	๑๐				
๓. ภาพประกอบ (๘๐)					
- ชัดเจนน่าสนใจ	๑๐				
- สัมพันธ์กับเนื้อหา	๑๐				
- เหมาะสมกับนักเรียน	๑๐				
- แสดงอาการเคลื่อนไหว	๑๐				
- มีสีสิ่งคงามสะดุดตา	๑๐				
- สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	๑๐				
- มีจำนวนพอเหมาะกับเนื้อหา	๑๐				
- มีขนาดพอเหมาะกับหน้ากระดาษ	๑๐				
รวมคะแนน	๑,๐๐๐				

ตอนที่ ๓ การประเมินผลขั้นสุดท้าย

.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

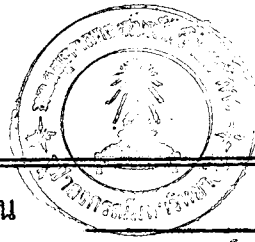
## ภาคผนวก ค

ตารางการให้คะแนนการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนสังคมศึกษาสำหรับ  
นักเรียนชาวเขา

๑. น.ส.เนาวรัตน์ แต่งยิ้ม

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	ได้			
		๑	๒	๓	๔
๑. <u>เนื้อหาวิชา</u>	๕๕๐	๓๕๒	๓๕๓	๓๘๓	๓๘๓
๑. ความเหมาะสมทั่วไป (๕๕๐)	๕๕๐	๑๖๕	๑๓๑	๑๓๐	๑๒๕
- ตรงตามหลักสูตร ทั้ง ๔ หลักสูตร	๑๕	๑๒	๑๓	๑๓	๑๓
- ง่ายต่อการเข้าใจของนักเรียน	๒๐	๑๗	๑๗	๑๖	๑๗
- ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง	๒๐	๑๗	๑๘	๑๘	๑๘
- ทันต่อเหตุการณ์	๑๐	๕	๕	๕	๕
- นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	๑๕	๑๘	๑๕	๑๒	๑๓
- น่าสนใจสำหรับนักเรียน	๑๕	๑๓	๑๒	๑๒	๑๒
- มีแนวคิดที่ถูกต้อง	๒๐	๑๘	๑๕	๑๕	๑๘
- ช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ ของนักเรียน	๑๐	๗	๘	๑๐	๘
- สัมพันธ์กับวิชาอื่น	๑๐	๘	๘	๘	๘
- มีทักษะพื้นฐานครบถ้วน	๑๕	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เต็ม			
		๑	๒	๓	๔
๒. การจัดแบ่งเนื้อหา	(๑๐๐)	๘๘	๘๗	๘๘	๘๕
- ไม่ซ้ำซ้อน	๒๕	๒๓	๒๒	๒๒	๒๓
- มีความต่อเนื่องในแต่ละบท	๒๕	๒๓	๒๒	๒๓	๒๒
- ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละชั้น	๒๕	๒๐	๒๐	๒๓	๒๐
- มีปริมาณเนื้อหาในแต่ละบท เหมาะสม	๒๕	๒๒	๒๓	๒๐	๒๐
๓. ความยากง่ายของเนื้อหา	(๑๐๐)	๕๐	๕๐	๘๗	๘๕
- มีการเรียงเรียงตามลำดับ ก่อนหลัง	๒๕	๒๔	๒๔	๒๔	๒๓
- ใช้ประโยคและคำศัพท์ เหมาะสมกับผู้เรียน	๒๕	๒๑	๒๑	๒๑	๒๐
- เหมาะสมกับชั้นและวัย	๒๕	๒๓	๒๓	๒๐	๒๐
- ให้ข้อมูลประกอบที่ทำให้เข้าใจ เนื้อหาง่ายขึ้น	๒๕	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒
๔. การคำนึงถึงหลักจิตวิทยา	(๑๐๐)	๘๕	๘๕	๘๓	๘๔
- ตรงตามความสนใจของนักเรียน	๒๐	๑๖	๑๗	๑๖	๑๖
- สอดคล้องกับหลักการสอน	๒๐	๑๗	๑๖	๑๗	๑๗
- สมเหตุผล	๒๐	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
- เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	๒๐	๑๘	๑๘	๑๖	๑๖
- ชวนให้คิดหาเหตุผล	๒๐	๑๖	๑๖	๑๖	๑๗



ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน	เฉลี่ย			
		เต็ม	๑	๒	๓
๒. <u>วิธีการเขียน</u>	๓๐๐	๑๔๓	๑๔๘	๒๒๓	๒๐๓
๑. ความเหมาะสมทั่วไป (๑๕๐)		๑๒๓	๑๒๖	๑๔๑	๑๓๘
- ให้คำอธิบายชัดเจน	๒๕	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒
- มีตัวอย่างประกอบคำอธิบายชัดเจน	๒๕	๒๑	๒๒	๒๒	๒๓
- ส่งเสริมให้คิดค้นคว้าเพิ่มเติม	๒๕	๑๕	๑๕	๒๔	๒๔
- ใช้ประโยคและคำศัพท์ที่ถูกต้อง	๒๕	๒๓	๒๐	๒๔	๒๐
- ระวังให้เกิดการถกเถียงแสดงความคิดเห็น	๒๕	๑๘	๒๒	๒๕	๒๔
- แสดงแนวคิดไว้วางใจ	๒๕	๒๓	๒๕	๒๔	๒๕
๒. การสรุปบทเรียน (๓๐)		๒๔	๒๓	๑๘	๕
- มีสรุปท้ายบทอย่างสม่ำเสมอ	๑๐	๘	๗	๕	๑
- สรุปได้ใจความชัดเจน	๑๐	๘	๘	๕	๒
- ให้แนวคิดที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	๑๐	๘	๘	๘	๒
๓. กิจกรรมท้ายบทและหรือแบบฝึกหัด (๓๖)		๐	๐	๖๔	๖๔
- มีกิจกรรมท้ายบทและหรือแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐
- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียนและครอบคลุมเนื้อหา	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐
- เหมาะสมกับระดับชั้นและช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดี	๑๐	๐	๐	๘	๘

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เลข			
		๑	๒	๓	๔
- ช่วยฝึกทักษะเพิ่มเติม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐
- เรียงตามลำดับความยากง่าย	๑๐	๐	๐	๘	๘
- สามารถนำไปใช้กับวิชาอื่นและ ชีวิตประจำวัน	๑๐	๐	๐	๘	๘
- เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ แนะนำไปสู่การค้นคว้าเพิ่มเติม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐
๔. คู่มือครู (๕๐)					
- ให้อธิบายชัดเจน	๑๐	-	-	-	-
- เสนอแนะขั้นตอนในการเรียน การสอนไว้ครบถ้วน	๑๐	-	-	-	-
- เหมาะสมกับสภาพการเรียน การสอน	๑๐	-	-	-	-
- เสนอแนะแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๑๐	-	-	-	-
- มีการจัดทำรูปเล่มโดยทั่วไป เหมาะสม	๑๐	-	-	-	-
๓. การจัดทำรูปเล่ม	๒๕๐	๒๒๗	๒๒๕	๒๑๘	๒๒๐
๑. รูปเล่ม (๕๕)					
- ขนาดเหมาะสมกับผู้ใช้	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
- ปกทนทานและดึงดูดความสนใจ	๑๕	๑๔	๑๔	๑๓	๑๔
- เย็บเล่มทนทานและปราณีต	๑๕	๑๒	๑๒	๑๑	๑๔



ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เดิม			
		๑	๒	๓	๔
๒. การพิมพ์	(๑๒๕)	๑๑๓	๑๑๓	๑๑๑	๑๑๓
- คุณภาพของกระดาษ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- แบบและขนาดตัวอักษร เหมาะสม กับระดับชั้น	๒๐	๒๐	๑๘	๑๘	๑๘
- มีการใช้ตัวอักษร เน้นความสำคัญ	๒๐	๑๓	๑๔	๒๐	๒๐
- สะกดการันต์ถูกต้อง	๑๕	๑๕	๑๕	๑๔	๑๓
- มีคำนำ	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
- ระบุปีและสถานที่พิมพ์	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๕
- มีกรอบหน้าหนังสือ เหมาะสม	๑๐	๕	๘	๖	๖
- มีสารบัญแสดงรายละเอียด ของแต่ละบท	๑๐	๑๐	๗	๗	๘
๓. ภาพประกอบ	(๘๐)	๗๓	๗๑	๖๖	๖๔
- ชัดเจนน่าสนใจ	๑๐	๕	๕	๘	๗
- สัมพันธ์กับเนื้อหา	๑๐	๑๐	๑๐	๕	๘
- เหมาะสมกับนักเรียน	๑๐	๑๐	๕	๘	๘
- แสดงอาการเคลื่อนไหว	๑๐	๕	๕	๘	๘
- มีสีดึงดูดความสนใจ	๑๐	๕	๕	๕	๕
- สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	๑๐	๑๐	๑๐	๕	๕
- มีจำนวนพอเหมาะกับเนื้อหา	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
- มีขนาดพอเหมาะกับหน้ากระดาษ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมคะแนน	๑,๐๐๐	๗๖๖	๗๖๗	๘๒๕	๘๑๐

## ๒. น.ส.นงลักษณ์ สิ้นสืบล

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เดิม			
		๑	๒	๓	๔
๑. เนื้อหาวิชา	๔๕๐	๓๘๐	๓๘๐	๓๗๕	๓๗๒
๑. ความเหมาะสมทั่วไป (๑๕๐)	๑๕๐	๑๒๔	๑๒๖	๑๒๒	๑๒๕
- ตรงตามหลักสูตรทั้ง ๔ หลักสูตร ๑๕	๑๕	๑๒	๑๒	๑๓	๑๒
- ง่ายต่อการเข้าใจของนักเรียน ๒๐	๒๐	๑๘	๑๓	๑๕	๑๓
- ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง ๒๐	๒๐	๑๖	๑๓	๑๓	๑๓
- ทันต่อเหตุการณ์ ๑๐	๑๐	๘	๘	๘	๘
- นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ๑๕	๑๕	๑๓	๑๓	๑๒	๑๒
- น่าสนใจสำหรับนักเรียน ๑๕	๑๕	๑๓	๑๓	๑๑	๑๒
- มีแนวคิดที่ถูกต้อง ๒๐	๒๐	๑๓	๑๓	๑๑	๑๒
- ช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ ของนักเรียน ๑๐	๑๐	๘	๘	๘	๘
- สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๑๐	๑๐	๘	๘	๘	๘
- มีทักษะพื้นฐานครบถ้วน ๑๕	๑๕	๑๑	๑๒	๑๓	๑๓
๒. การจัดแบ่งเนื้อหา (๑๐๐)	๑๐๐	๘๕	๘๓	๘๖	๘๔
- ไม่ซ้ำซ้อน ๒๕	๒๕	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
- มีความต่อเนื่องในแต่ละบท ๒๕	๒๕	๒๓	๒๓	๒๓	๒๑
- ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละชั้น ๒๕	๒๕	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- มีปริมาณเนื้อหาในแต่ละบท เหมาะสม ๒๕	๒๕	๒๓	๒๑	๒๐	๒๐

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน			
		๑	๒	๓	๔
๓. ความยากง่ายของเนื้อหา	(๑๐๐)	๘๔	๘๓	๘๔	๘๐
- มีการ เรียบเรียงตามลำดับ ก่อนหลัง	๒๕	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
- ใช้ประโยคและคำศัพท์ เหมาะสมกับผู้เรียน	๒๕	๒๑	๒๐	๒๑	๑๘
- เหมาะสมกับชั้นและวัย	๒๕	๒๑	๒๑	๒๑	๒๒
- ให้ข้อมูลประกอบที่ทำให้เข้าใจ เนื้อหาง่ายขึ้น	๒๕	๒๑	๒๑	๒๑	๒๔
๔. การคำนึงถึงหลักจิตวิทยา	(๑๐๐)	๘๓	๘๔	๘๓	๘๓
- ตรงตามความสนใจของนักเรียน	๒๐	๑๖	๑๗	๑๗	๑๗
- สอดคล้องกับหลักการ สอน	๒๐	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
- สมเหตุผล	๒๐	๑๗	๑๗	๑๗	๑๖
- เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	๒๐	๑๗	๑๗	๑๖	๑๗
- ชวนให้คิดหาเหตุผล	๒๐	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
๒. <u>วิธีการเขียน</u>	๓๐๐	๑๘๕	๑๘๓	๒๑๒	๑๘๘
๑. ความเหมาะสมทั่วไป	(๑๕๐)	๑๒๒	๑๑๕	๑๒๘	๑๒๖
- ให้คำอธิบายชัดเจน	๒๕	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
- มีตัวอย่างประกอบคำอธิบาย ชัดเจน	๒๕	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
- ส่งเสริมให้คิดค้นคว้าเพิ่มเติม	๒๕	๒๐	๑๖	๒๓	๒๑

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เลข			
		๑	๒	๓	๔
- ใช้ประโยคและคำศัพท์ที่ถูกต้อง	๒๕	๒๐	๒๐	๒๑	๒๐
- ระวังให้เกิดการถกเถียงแสง ความคิดเห็น	๒๕	๒๐	๒๐	๒๑	๒๐
- แสดงแนวคิดไว้เด่นชัด	๒๕	๒๐	๒๑	๒๑	๒๓
๒. การสรุปบทเรียน	(๓๐)	๒๗	๒๔	๒๑	๓
- มีสรุปท้ายบทอย่างสม่ำเสมอ	๑๐	๑๐	๗	๖	๑
- สรุปได้ใจความชัดเจน	๑๐	๘	๘	๗	๑
- ให้แนวคิดที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	๑๐	๙	๙	๘	๑
๓. กิจกรรมท้ายบทและหรือแบบฝึกหัด	(๓๖)	๐	๐	๖๓	๕๙
- มีกิจกรรมท้ายบทและหรือแบบ ฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐
- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ บทเรียนและครอบคลุมเนื้อหา	๑๐	๐	๐	๙	๙
- เหมาะสมกับระดับชั้นและช่วย เสริมสร้างทัศนคติที่ดี	๑๐	๐	๐	๘	๘
- ช่วยฝึกทักษะเพิ่มเติม	๑๐	๐	๐	๘	๘
- เรียงตามลำดับความยากง่าย	๑๐	๐	๐	๘	๘
- สามารถนำไปใช้กับวิชาอื่นและ ชีวิตประจำวัน	๑๐	๐	๐	๘	๘
- เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ แนะนำไปสู่การค้นคว้าเพิ่มเติม	๑๐	๐	๐	๘	๘

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	ได้			
		๑	๒	๓	๔
๔. คู่มือครู	(๕๐)	-	-	-	-
- ให้คำอธิบายชัดเจน	๑๐	-	-	-	-
- เสนอแนะขั้นตอนในการเรียน การสอนไว้ครบถ้วน	๑๐	-	-	-	-
- เหมาะสมกับสภาพการเรียน การสอน	๑๐	-	-	-	-
- เสนอแนะแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๑๐	-	-	-	-
- มีการจัดทำรูปเล่มโดยทั่วไป เหมาะสม	๑๐	-	-	-	-
๓. <u>การจัดทำรูปเล่ม</u>	๒๕๐	๒๑๘	๒๑๒	๒๑๗	๒๑๘
๑. รูปเล่ม	(๘๕)	๗๗	๗๗	๗๗	๗๗
- ขนาดเหมาะสมกับผู้ใช้	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
- ปกหนาและแข็งแรงทนทาน	๑๕	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
- เย็บเล่มหนาทนทานและปราณีต	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
๒. การพิมพ์	(๑๒๕)	๑๑๑	๑๐๘	๑๑๐	๑๑๘
- คุณภาพของกระดาษ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๘
- แบบและขนาดตัวอักษรเหมาะสม กับระดับชั้น	๒๐	๒๐	๑๗	๑๘	๑๘
- มีการใช้ตัวอักษรเน้นความสำคัญ	๒๐	๑๖	๑๖	๑๘	๒๐
- สะอาดการันต์ถูกต้อง	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๒

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เดิม			
		๑	๒	๓	๔
- มีคำนำ	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
- ระบุปีและสถานที่พิมพ์	๑๕	๕	๕	๕	๑๕
- มีกรอบหน้าหนังสือเหมาะสม	๑๐	๘	๘	๘	๘
- มีสารบัญแสดงรายละเอียด ของแต่ละบท	๑๐	๑๐	๖	๕	๕
๓. ภาพประกอบ (๘๐)	(๘๐)	๗๑	๗๑	๗๐	๖๗
- จัดเจนน่าสนใจ	๑๐	๑๐	๑๐	๕	๘
- สัมพันธ์กับเนื้อหา	๑๐	๕	๕	๕	๕
- เหมาะสมกับนักเรียน	๑๐	๕	๑๐	๕	๘
- แสดงอาการเคลื่อนไหว	๑๐	๕	๕	๕	๕
- มีสีสังกะสีสวยงามสะอาดตา	๑๐	๖	๖	๖	๖
- สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	๑๐	๑๐	๕	๑๐	๕
- มีจำนวนพอเหมาะกับเนื้อหา	๑๐	๕	๕	๕	๕
- มีขนาดพอเหมาะกับหน้ากระดาษ	๑๐	๕	๕	๕	๕
รวมคะแนน	๑,๐๐๐	๗๔๘	๗๓๕	๘๐๔	๗๗๘

## ๓. นายอนุพร สุทธิจิตต์

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	ได้			
		๑	๒	๓	๔
๑. เนื้อหาวิชา	๕๕๐	๓๗๕	๓๗๕	๓๗๖	๓๗๓
๑. ความเหมาะสมทั่วไป (๑๕๐)	๑๕๐	๑๒๖	๑๒๘	๑๒๖	๑๒๔
- ตรงตามหลักสูตรทั้ง ๔ หลักสูตร	๑๕	๑๒	๑๒	๑๓	๑๒
- ง่ายต่อการเข้าใจของนักเรียน	๒๐	๑๓	๑๓	๑๕	๑๕
- ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง	๒๐	๑๘	๑๘	๑๘	๑๖
- ทันต่อเหตุการณ์	๑๐	๘	๘	๘	๘
- นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	๑๕	๑๓	๑๓	๑๒	๑๓
- น่าสนใจสำหรับนักเรียน	๑๕	๑๓	๑๓	๑๒	๑๒
- มีแนวคิดที่ถูกต้อง	๒๐	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
- ช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ ของนักเรียน	๑๐	๘	๘	๘	๘
- สัมพันธ์กับวิชาอื่น	๑๐	๘	๘	๘	๘
- มีทักษะพื้นฐานครบถ้วน	๑๕	๑๐	๑๒	๑๓	๑๓
๒. การจัดแบ่งเนื้อหา (๑๐๐)	๑๐๐	๘๐	๘๐	๘๒	๘๒
- ไม่ซ้ำซ้อน	๒๕	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
- มีความต่อเนื่องในแต่ละบท	๒๕	๒๒	๒๒	๒๑	๒๑
- ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละชั้น	๒๕	๑๖	๑๖	๒๐	๒๐
- มีปริมาณเนื้อหาในแต่ละบท เหมาะสม	๒๕	๒๑	๒๑	๒๐	๒๐

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เต็ม			
		๑	๒	๓	๔
๓. ความยากง่ายของเนื้อหา	(๑๐๐)	๘๓	๘๓	๘๓	๘๐
- มีการเรียบเรียงตามลำดับ ก่อนหลัง	๒๕	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
- ใช้ประโยคและคำศัพท์ เหมาะสมกับผู้เรียน	๒๕	๒๑	๒๐	๒๑	๑๙
- เหมาะสมกับชั้นและวัย	๒๕	๒๐	๒๑	๒๐	๒๑
- ให้ข้อมูลประกอบที่ทำให้เข้าใจ เนื้อหาง่ายขึ้น	๒๕	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
๔. การคำนึงถึงหลักจิตวิทยา	(๑๐๐)	๘๖	๘๘	๘๖	๘๙
- ตรงตามความสนใจของนักเรียน	๒๐	๑๖	๑๘	๑๘	๑๙
- สอดคล้องกับหลักการสอน	๒๐	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
- เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	๒๐	๑๘	๑๘	๑๖	๑๘
- ชวนให้คิดหาเหตุผล	๒๐	๑๖	๑๖	๑๖	๑๘
๒. <u>วิธีการเขียน</u>	๓๐๐	๑๘๒	๑๘๑	๒๐๘	๑๘๓
๑. ความเหมาะสมทั่วไป	(๑๕๐)	๑๑๕	๑๑๙	๑๒๘	๑๒๖
- ให้คำอธิบายชัดเจน	๒๕	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
- มีตัวอย่างประกอบคำอธิบาย ชัดเจน	๒๕	๑๑	๑๑	๒๑	๒๑
- ส่งเสริมให้คิดค้นคว้าเพิ่มเติม	๒๕	๑๖	๑๖	๒๑	๒๑
- ใช้ประโยคและคำศัพท์ที่ถูกต้อง	๒๕	๒๐	๒๐	๒๑	๒๐



ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เต็ม			
		๑	๒	๓	๔
- วิชาให้เกิดการถกเถียงแสดง ความคิดเห็น	๒๕	๑๖	๑๕	๒๑	๒๐
- แสดงแนวคิดไว้เด่นชัด	๒๕	๒๐	๒๓	๒๓	๒๓
๒. การสรุปบทเรียน	(๓๐)	๒๗	๒๔	๑๘	๕
- มีสรุปท้ายบทอย่างสม่ำเสมอ	๑๐	๑๐	๗	๕	๑
- สรุปได้ใจความชัดเจน	๑๐	๘	๘	๕	๒
- ใ้แนวคิดที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	๑๐	๙	๙	๘	๒
๓. กิจกรรมท้ายบทและหรือแบบฝึกหัด	(๓๖)			๒๒	๒๒
- มีกิจกรรมท้ายบทและหรือแบบ ฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐
- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ บทเรียนและครอบคลุมเนื้อหา	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐
- เหมาะสมกับระดับชั้นและช่วย เสริมสร้างทัศนคติที่ดี	๑๐	๐	๐	๘	๘
- ช่วยฝึกทักษะเพิ่มเติม	๑๐	๐	๐	๙	๙
- เรียงตามลำดับความยากง่าย	๑๐	๐	๐	๘	๘
- สามารถนำไปใช้กับวิชาอื่นและ ชีวิตประจำวัน	๑๐	๐	๐	๘	๘
- เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ แนะนำให้ไปสู่การค้นคว้าเพิ่มเติม	๑๐	๐	๐	๙	๙

ประมาณหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เต็ม			
		๑	๒	๓	๔
๔. คู่มือครู	(๕๐)	-	-	-	-
- ให้อธิบายชัดเจน	๑๐	-	-	-	-
- เสนอแนะขั้นตอนในการเรียน การสอนไว้ครบถ้วน	๑๐	-	-	-	-
- เหมาะสมกับสภาพการเรียน การสอน	๑๐	-	-	-	-
- เสนอแนะแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๑๐	-	-	-	-
- มีการจัดทำรูปเล่มโดยทั่วไป เหมาะสม	๑๐	-	-	-	-
๓. <u>การจัดทำรูปเล่ม</u>	๒๕๐	๒๑๘	๒๑๐	๒๑๒	๒๑๓
๑. รูปเล่ม	(๘๕)	๓๖	๓๖	๓๖	๓๖
- ขนาดเหมาะสมกับผู้ใช้	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
- ปกทนทานและดึงดูดความสนใจ	๑๕	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
- เย็บเล่มทนทานและปราณีต	๑๕	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
๒. การพิมพ์	(๑๒๕)	๑๑๑	๑๐๕	๑๐๗	๑๑๐
- คุณภาพของกระดาษ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๘
- แบบและขนาดตัวอักษรเหมาะสม กับระดับชั้น	๒๐	๒๐	๑๖	๑๗	๑๗
- มีการใช้ตัวอักษรเน้นความสำคัญ	๒๐	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘
- สะกดยกเว้นที่ถูกต้อง	๑๕	๑๕	๑๕	๑๘	๑๒

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เดิม			
		๑	๒	๓	๔
- มีคำนำ	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
- ระบุปีและสถานที่พิมพ์	๑๕	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕
- มีกรอบหน้าหนังสือเหมาะสม	๑๐	๘	๘	๘	๘
- มีสารบัญแสดงรายละเอียด ของแต่ละบท	๑๐	๑๐	๗	๘	๘
๓. ภาพประกอบ (๘๐)	(๘๐)	๗๑	๖๘	๖๘	๖๗
- ชัดเจนน่าสนใจ	๑๐	๑๐	๑๐	๘	๘
- สัมพันธ์กับเนื้อหา	๑๐	๘	๘	๘	๘
- เหมาะสมกับนักเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๘
- แสดงอาการเคลื่อนไหว	๑๐	๘	๘	๘	๘
- มีสีสังคางามสะกดตา	๑๐	๕	๕	๕	๕
- สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	๑๐	๑๐	๘	๘	๘
- มีจำนวนพอเหมาะกับเนื้อหา	๑๐	๘	๘	๘	๘
- มีขนาดพอเหมาะกับหน้ากระดาษ	๑๐	๘	๘	๘	๘
รวมคะแนน	๑,๐๐๐	๗๘๕	๗๓๑	๗๕๗	๗๗๕

## ๔. นายสมบูรณ์ โพธิ์ระ

ประมาณหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	ได้			
		๑	๒	๓	๔
๑. เนื้อหาวิชา	๔๕๐	๓๘๐	๓๘๕	๓๘๐	๓๘๔
๑. ความเหมาะสมทั่วไป	(๑๕๐)	๑๒๖	๑๒๔	๑๒๓	๑๒๕
- ตรงตามหลักสูตรทั้ง ๔ หลักสูตร	๑๕	๑๓	๑๓	๑๒	๑๒
- ง่ายต่อการเข้าใจของนักเรียน	๒๐	๑๗	๑๖	๑๗	๑๖
- ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง	๒๐	๑๖	๑๘	๑๘	๑๗
- ทันต่อเหตุการณ์	๑๐	๘	๘	๘	๘
- นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	๑๕	๑๒	๑๓	๑๒	๑๒
- น่าสนใจสำหรับนักเรียน	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
- มีแนวคิดที่ถูกต้อง	๒๐	๑๘	๑๖	๑๓	๑๗
- ช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ ของนักเรียน	๑๐	๘	๘	๘	๘
- สัมพันธ์กับวิชาอื่น	๑๐	๘	๘	๘	๘
- มีทักษะพื้นฐานครบถ้วน	๑๕	๑๒	๑๑	๑๓	๑๓
๒. การจัดแบ่งเนื้อหา	(๑๐๐)	๘๓	๘๗	๘๕	๘๘
- ไม่ซ้ำซ้อน	๒๕	๒๑	๒๒	๒๓	๒๒
- มีความต่อเนื่องในแต่ละบท	๒๕	๒๓	๒๒	๑๘	๒๓
- ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละชั้น	๒๕	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
- มีปริมาณเนื้อหาในแต่ละบท เหมาะสม	๒๕	๑๘	๒๒	๒๒	๒๓

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เดิม			
		๑	๒	๓	๔
๓. ความยากง่ายของเนื้อหา	(๑๐๐)	๘๗	๒๒	๒๑	๒๒
- มีการเรียบเรียงตามลำดับ ก่อนหลัง	๒๕	๒๓	๒๒	๒๑	๒๒
- ไขประโยคและคำศัพท์ เหมาะสมกับผู้เรียน	๒๕	๒๒	๒๓	๒๒	๑๘
- เหมาะสมกับชั้นและวัย	๒๕	๒๐	๒๐	๒๐	๒๑
- ให้ข้อมูลประกอบที่ทำให้เข้าใจ เนื้อหาง่ายขึ้น	๒๕	๒๒	๒๑	๒๐	๒๔
๔. การคำนึงถึงหลักจิตวิทยา	(๑๐๐)	๘๔	๘๘	๘๗	๘๕
- ตรงตามความสนใจของนักเรียน	๒๐	๑๖	๑๗	๑๗	๑๗
- สอดคล้องกับหลักการสอน	๒๐	๑๗	๑๗	๑๘	๑๗
- สมเหตุผล	๒๐	๑๗	๑๘	๑๘	๑๘
- เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	๒๐	๑๘	๑๘	๑๘	๑๗
- ชวนให้คิดหาเหตุผล	๒๐	๑๖	๑๗	๑๖	๑๖
๒. <u>วิธีการเขียน</u>	๓๐๐	๑๕๒	๑๕๒	๒๑๑	๑๗๑
๑. ความเหมาะสมทั่วไป	(๑๕๐)	๑๒๕	๑๒๗	๑๓๐	๑๒๘
- ให้คำอธิบายชัดเจน	๒๕	๒๒	๒๓	๒๒	๒๓
- มีตัวอย่างประกอบคำอธิบาย ชัดเจน	๒๕	๒๓	๒๓	๒๒	๒๓
- ส่งเสริมให้คิดค้นคว้าเพิ่มเติม	๒๕	๒๐	๑๘	๒๐	๒๐

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เดิม			
		เพิ่ม	๑	๒	๓
- ใช้ประโยคและคำศัพท์ที่ถูกต้อง	๒๕	๒๑	๒๒	๒๑	๒๑
- ระวังให้เกิดการถกเถียงแสดง ความคิดเห็น	๒๕	๑๘	๑๘	๒๒	๒๐
- แสดงแนวคิดไว้วางใจ	๒๕	๒๐	๒๑	๒๓	๒๑
๒. การสรุปบทเรียน	(๓๐)	๒๗	๒๕	๑๘	๕
- มีสรุปท้ายบทอย่างสม่ำเสมอ	๑๐	๑๐	๘	๖	๓
- สรุปได้ใจความชัดเจน	๑๐	๘	๘	๖	๑
- ให้แนวคิดที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	๑๐	๙	๙	๗	๑
๓. กิจกรรมท้ายบทและหรือแบบฝึกหัด	(๗๐)			๖๒	๖๘
- มีกิจกรรมท้ายบทและหรือแบบ ฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐
- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ บทเรียนและครอบคลุมเนื้อหา	๑๐	๐	๐	๑๐	๘
- เหมาะสมกับระดับชั้นและช่วย เสริมสร้างทัศนคติที่ดี	๑๐	๐	๐	๘	๘
- ช่วยฝึกทักษะเพิ่มเติม	๑๐	๐	๐	๘	๘
- เรียงตามลำดับความยากง่าย	๑๐	๐	๐	๘	๑๐
- สามารถนำไปใช้กับวิชาอื่นและ ชีวิตประจำวัน	๑๐	๐	๐	๘	๘
- เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ แนะนำไปสู่การค้นคว้าเพิ่มเติม	๑๐	๐	๐	๘	๘

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เล่ม			
		เพิ่ม	๑	๒	๓
๔. คู่มือครู	(๕๐)	-	-	-	-
- ให้คำอธิบายชัดเจน	๑๐	-	-	-	-
- เสนอแนะขั้นตอนในการเรียน การสอนไว้ครบถ้วน	๑๐	-	-	-	-
- เหมาะสมกับสภาพการเรียน การสอน	๑๐	-	-	-	-
- เสนอแนะแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๑๐	-	-	-	-
- มีการจัดทำรูปเล่มโดยทั่วไป เหมาะสม	๑๐	-	-	-	-
๓. <u>การจัดทำรูปเล่ม</u>	๒๕๐	๒๒๔	๒๑๘	๒๒๓	๓๒๓
๑. รูปเล่ม	(๘๕)	๓๘	๓๘	๔๑	๔๑
- ขนาดเหมาะสมกับผู้ใช้	๑๕	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
- ปกทนทานและดึงดูดความสนใจ	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
- เย็บเล่มทนทานและปราณีต	๑๕	๑๒	๑๒	๑๔	๑๔
๒. การพิมพ์	(๑๒๕)	๑๑๑	๑๐๓	๑๑๒	๑๑๕
- คุณภาพของกระดาษ	๒๐	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
- แบบและขนาดตัวอักษรเหมาะสม กับระดับชั้น	๒๐	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
- มีการใช้ตัวอักษรเน้นความสำคัญ	๒๐	๑๓	๑๖	๑๘	๑๘
- สะกดการันต์ถูกต้อง	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๒

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะ ของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เดิม			
		๑	๒	๓	๔
- มีคำนำ	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
- ระบุปีและสถานที่พิมพ์	๑๕	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕
- มีกรอบหน้าหนังสือเหมาะสม	๑๐	๙	๘	๙	๙
- มีสารบัญแสดงรายละเอียด ของแต่ละบท	๑๐	๑๐	๙	๑๐	๑๐
๓. ภาพประกอบ (๘๐)	(๘๐)	๗๔	๗๓	๗๐	๗๑
- ชัดเจนน่าสนใจ	๑๐	๑๐	๙	๙	๘
- สัมพันธ์กับเนื้อหา	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๑๐
- เหมาะสมกับนักเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
- แสดงอาการเคลื่อนไหว	๑๐	๙	๙	๙	๙
- มีสีสันงดงามสะกดตา	๑๐	๖	๖	๖	๖
- สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
- มีจำนวนพอเหมาะสมกับเนื้อหา	๑๐	๙	๙	๙	๙
- มีขนาดพอเหมาะกับหน้ากระดาษ	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๙
รวมคะแนน	๑,๐๐๐	๗๕๙	๗๕๕	๘๑๔	๘๐๘



## ๕. น.ส.อรุณี สุภสุข

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	ได้			
		๑	๒	๓	๔
๑. เนื้อหาวิชา	๔๕๐	๓๙๕	๓๘๒	๓๙๘	๓๙๘
๑. ความเหมาะสมทั่วไป	(๑๕๐)	(๑๒๘)	(๑๒๖)	(๑๒๘)	(๑๒๕)
- ตรงตามหลักสูตรทั้ง ๔ หลักสูตร	๑๕	๑๒	๑๓	๑๓	๑๑
- ง่ายต่อการเข้าใจของนักเรียน	๒๐	๑๙	๑๘	๑๕	๑๙
- ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง	๒๐	๑๘	๑๙	๑๘	๑๖
- ทันต่อเหตุการณ์	๑๐	๘	๘	๘	๘
- นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	๑๕	๑๓	๑๒	๑๒	๑๓
- น่าสนใจสำหรับนักเรียน	๑๕	๑๓	๑๒	๑๒	๑๒
- มีแนวคิดที่ถูกต้อง	๒๐	๑๙	๑๙	๑๘	๑๘
- ช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ ของนักเรียน	๑๐	๘	๘	๘	๘
- สัมพันธ์กับวิชาอื่น	๑๐	๘	๘	๘	๘
- มีทักษะพื้นฐานครบถ้วน	๑๕	๑๐	๑๒	๑๑	๑๓
๒. การจัดแบ่งเนื้อหา	(๑๐๐)	(๘๕)	(๘๗)	(๘๘)	(๘๓)
- ไม่ซ้ำซ้อน	๒๕	๒๓	๒๓	๒๓	๒๒
- มีความต่อเนื่องในแต่ละบท	๒๕	๒๑	๒๒	๒๒	๒๒
- ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละชั้น	๒๕	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
- มีปริมาณเนื้อหาในแต่ละบท เหมาะสม	๒๕	๒๓	๒๓	๒๐	๒๐

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เก็บ			
		๑	๒	๓	๔
๓. ความยากง่ายของเนื้อหา	(๑๐๐)	(๘๖)	(๘๕)	(๘๖)	(๘๓)
- มีการเรียบเรียงตามลำดับ ก่อนหลัง	๒๕	๒๔	๒๒	๒๓	๒๑
- ใช้ประโยคและคำศัพท์ เหมาะสมกับผู้เรียน	๒๕	๒๑	๒๐	๒๑	๑๘
- เหมาะสมกับชั้นและวัย	๒๕	๒๐	๒๑	๒๐	๒๒
- ให้ข้อมูลประกอบที่ทำให้เข้าใจ เนื้อหาง่ายขึ้น	๒๕	๒๑	๒๑	๒๓	๒๒
๔. การคำนึงถึงหลักจิตวิทยา	(๑๐๐)	(๘๔)	(๘๕)	(๘๔)	(๘๓)
- ตรงตามความสนใจของ นักเรียน	๒๐	๑๗	๑๘	๑๗	๑๗
- สอดคล้องกับหลักการสอน	๒๐	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
- สมเหตุผล	๒๐	๑๗	๑๘	๑๘	๑๖
- เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	๒๐	๑๗	๑๗	๑๖	๑๗
- ชวนให้คิดหาเหตุผล	๒๐	๑๖	๑๕	๑๖	๑๖
๒. <u>วิธีการเขียน</u>	๓๐๐	(๑๕๕)	(๑๕๔)	(๒๑๗)	(๑๕๔)
๑. ความเหมาะสมทั่วไป	(๑๕๐)	๑๑๕	๑๒๐	๑๓๖	๑๓๐
- ให้คำอธิบายชัดเจน	๒๕	๒๑	๒๒	๒๒	๒๒
- มีตัวอย่างประกอบคำอธิบาย ชัดเจน	๒๕	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เต็ม			
		๑	๒	๓	๔
- ส่งเสริมให้คิดค้นคว้าเพิ่มเติม	๒๕	๑๘	๑๖	๒๔	๒๐
- ใช้ประโยคและคำศัพท์ที่ถูกต้อง	๒๕	๒๐	๒๐	๒๒	๒๑
- เราให้เกิดการถกเถียงแสดง ความคิดเห็น	๒๕	๑๘	๑๘	๒๒	๒๑
- แสดงแนวคิดไว้เด่นชัด	๒๕	๑๘	๒๒	๒๔	๒๔
๒. การสรุปบทเรียน	(๓๐)	(๒๖)	(๒๔)	(๑๘)	(๓)
- มีสรุปท้ายบทอย่างสม่ำเสมอ	๑๐	๑๐	๗	๖	๑
- สรุปได้ใจความชัดเจน	๑๐	๗	๘	๕	๑
- ให้แนวคิดที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	๑๐	๕	๕	๗	๑
๓. กิจกรรมท้ายบทและหรือแบบฝึกหัด	(๑๖)	(๐)	(๐)	(๖๓)	(๖๑)
- มีกิจกรรมท้ายบทและหรือแบบ ฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐
- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ บทเรียนและครอบคลุมเนื้อหา	๑๐	๐	๐	๑๐	๕
- เหมาะสมกับระดับชั้นและช่วย เสริมสร้างทัศนคติที่ดี	๑๐	๐	๐	๕	๕
- ช่วยฝึกทักษะเพิ่มเติม	๑๐	๐	๐	๕	๕
- เรียงตามลำดับความยากง่าย	๑๐	๐	๐	๕	๕
- สามารถนำไปใช้กับวิชาอื่นและ ชีวิตประจำวัน	๑๐	๐	๐	๕	๕
- เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ แนะนำไปสู่การค้นคว้าเพิ่มเติม	๑๐	๐	๐	๑๐	๕

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	ได้			
		๑	๒	๓	๔
๔. คู่มือครู	(๕๐)	-	-	-	-
- ให้คำอธิบายชัดเจน	๑๐	-	-	-	-
- เสนอแนะขั้นตอนในการเรียน การสอนไว้ครบถ้วน	๑๐	-	-	-	-
- เหมาะสมกับสภาพการเรียน การสอน	๑๐	-	-	-	-
- เสนอแนะแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๑๐	-	-	-	-
- มีการจัดทำรูปเล่มโดยทั่วไป เหมาะสม	๑๐	-	-	-	-
๓. <u>การจัดทำรูปเล่ม</u>	๒๕๐	(๒๑๓)	(๒๑๒)	(๒๑๑)	(๒๑๓)
๑. รูปเล่ม	(๘๕)	๓๘	๓๘	๔๐	๓๘
- ขนาดเหมาะสมกับผู้ใช้	๑๕	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
- ปกหนาและแข็งแรงทนทาน	๑๕	๑๒	๑๒	๑๓	๑๑
- เย็บเล่มหนาและปราณีต	๑๕	๑๒	๑๓	๑๓	๑๓
๒. การพิมพ์	(๑๒๕)	(๑๐๗)	(๑๐๘)	(๑๑๑)	(๑๑๒)
- คุณภาพของกระดาษ	๒๐	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
- แบบและขนาดตัวอักษรเหมาะสม กับระดับชั้น	๒๐	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
- มีการใช้ตัวอักษรเน้นความสำคัญ	๒๐	๑๘	๑๘	๑๗	๑๘
- สะกตการันต์ถูกต้อง	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๒

ประมวลหัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	ได้			
		๑	๒	๓	๔
- มีคำนำ	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
- ระบุปีและสถานที่พิมพ์	๑๕	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕
- มีกรอบหน้าหนังสือเหมาะสม	๑๐	๙	๙	๑๐	๙
- มีสารบัญแสดงรายละเอียด ของแต่ละบท	๑๐	๑๐	๗	๙	๙
๓. ภาพประกอบ	(๘๐)	(๖๘)	(๖๙)	(๗๐)	(๖๗)
- ชัดเจนน่าสนใจ	๑๐	๙	๘	๙	๘
- สัมพันธ์กับเนื้อหา	๑๐	๙	๙	๙	๙
- เหมาะสมกับนักเรียน	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๙
- แสดงอาการเคลื่อนไหว	๑๐	๙	๙	๙	๙
- มีสีสิ่งคงงามสะดุดตา	๑๐	๕	๕	๕	๕
- สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	๑๐	๙	๙	๑๐	๙
- มีจำนวนพอเหมาะกับเนื้อหา	๑๐	๙	๙	๙	๙
- มีขนาดพอเหมาะกับหน้ากระดาษ	๑๐	๙	๑๐	๙	๙
รวมคะแนน	๑,๐๐๐	๗๓๗	๗๓๘	๘๑๖	๗๘๕

## ประวัติการศึกษา



นางสาวเนาวรัตน์ แดงยิ้ม เกิดวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๔๖ สถานที่เกิด บ้านเลขที่ ๗ หมู่ ๘ ตำบลบ้านดง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง ครู ๔ โรงเรียนบ้านแหลม อำเภอบ้านแหลม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย