

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- ธารทิพย์ ประเสริฐสุ่ม. "การเปรียบเทียบค่าความเที่ยงของมาตรวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ท์ที่มีจำนวนรายการคำตอบต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ราตรี นันทลูนคร. "การเปรียบเทียบผลการตัดสินข้อกระทงของมาตรทัศนคติแบบเรอร์สันตันของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีวศรแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- บุญข่ม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน" ปรินญาการศึกษาด้วยบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และสำลี ทองธวั. การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วรรณณี ศิระสุดโรจน์. "การศึกษาทัศนคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เจตนาเชิงพฤติกรรม และพฤติกรรมในการใช้บริการปรึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิชัย บุญสุดดวง. "การเปรียบเทียบความตรงของมาตรทัศนคติโดยเทคนิคนับจำนวนที่สร้างจากคุณสมบัติต่างมิติ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วิชากร, กรม. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.
- _____. คู่มือครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

- ____. เครื่องมือวัดผลการเรียนตามจุดประสงค์ในเล่มตบระจำขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- ____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2525.
- ศิริศักดิ์ ศิรินิทศักดิ์. "ทัศนคติของครูโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 4 ที่มีต่อการ
ทดสอบปลายปี" ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2518.
- สถาปนพัฒน์พัฒนาบริหารศาสตร์, คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, คณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานวิจัยโครงการวิจัยที่มีอิทธิพลต่อ
คุณภาพการศึกษาประจำบาล. กรุงเทพมหานคร : 2526 (อัดสำเนา).
- สมหวัง พิริยานุวัฒน์. การเปรียบเทียบระดับการเปลี่ยนแปลงของทัศนคติต่อวิชาชีวศครู และ
ความตั้งใจไม่ประกอบวิชาชีวศครูระหว่างนิสิตคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่มีภูมิหลัง
แตกต่างกัน. 2524 (อัดสำเนา)
- ____. "ทัศนคติต่อวิชาชีวศครูของผู้สมัครที่สอบผ่านข้อเขียนเพื่อเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์
ศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย : ศึกษาเปรียบเทียบเชิงวัดและ
ผลที่วัดได้"ม.ป.ท. (อัดสำเนา)
- สมหวัง พิริยานุวัฒน์ และนิยดา ศรีจันทร์. การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีวศครู. ภาควิชาวิจัย
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุภาพร หินประภา. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนพฤติกรรมกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ที่ครู เป็นผู้ประเมินค่าจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนกับคะแนนที่ได้จาก
แบบสอบผลสัมฤทธิ์ที่ครูสร้างและแบบสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อัษฎร เตียววระกุลวัฒน์. "ทัศนคติที่มีต่อวิชา เสพติดและปกติวิสัยเชิงอัตรนัยของนักศึกษาครู"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- อุทุมพร ทองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัย
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. การวัดและประเมินทางการศึกษา. ภาควิชาวัดผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2524.

Books:

- Adams, Georgia Saebis. Measurement and Evaluation in Education, Psychology, and Guidance. New York : Holt, Rinehart and Winton, 1964.
- Ajzen, Icek and Fishbein, Martin. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall Inc. 1980.
- Baron, Denis. Evaluation Techniques of Classroom Teachers. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1958.
- Baron, Denis and Bernard, Harold W. Evaluating Techniques of Classroom Teachers. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1958.
- Blood, Don F. and Budd, William G. Educational Measurement and Evaluation. New York: Harper and row, Publishers, 1972.
- Chase, Clinton I. Measurement for Educational Evaluation. Philippines Addison-Wesley Publishing Company. Inc., 1978.
- Downie, N.M. and Heath R.W. Basic Statistical Methods. New York: Harper & Row, Publishers, Inc., 1970.
- Fishbein, Martin and Ajzen, Iceck. Belief Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research. Addison-Wesley Publishing, Inc., 1975.
- Fishbein, Martin. "Acceptance, Yielding and Impact : Cognitive Processes in Persuasion." In Cognitive Response in Persuasion, PP.339-346. Edited by petty, R.E.; Ostran, T.M.; and Broack, T.C. Hillsade, N.J.:Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1981.
- Greene, Edward B. Measurement of Human Behavior. New York: The Odyssey Press Inc., 1952.

- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching.
New York: Macmillan Publishing Company, Inc., 1976.
- Guildford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education.
6d.ed. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, 1979.
- _____. Psychometric Methods. 2nd.ed. New York: McGraw-Hill
Book Co., 1954.
- Magnuson, Henry W. Evaluating Pupil Progress. California : California
State Department of Education, 1960.
- Mehrens, William A. and Lehman, Irvin J. Standardized Test in Education.
2d. ed: New York : Holt, Rinehart and Winston, 1975.
- Nacino- Brown, R., Oke, Festus E. and Brown Desmond P. Curriculum
and Instruction. Macmillan Nigeria, 1982.
- Noll, Victor H. Educational Measurement. Boston : The Riverside
Press, 1957.
- Noll, Victor H. and Seannell, Dale P. Introduction to Educational
Measurement. 3 rd. ed. New York : Houghton Mifflin Company,
1972.
- Popham, W. James. Modern Educational Measurement. Englewood Chiffs :
Prentice-Hall, Inc., 1981.
- Rothney, John W.M. Evaluating and Reporting Pupil Progress. National
Education Association, 1960.
- Schwartz, Teademan. Evaluating Student Progress. New York :
Longmans, Green and Co., 1957.
- Seltiz, Chaire; Jahoda, Marie; Deutch, Morton and Cook, Stuart W.
Research Methods in Social Relation. New York: Holt, Rinehart
and Winstion, 1959.
- Somwung Pitiyanuwat. "Relationships among Attitudes, Beliefs, Achivement
Intentions and Achivement Behavior in Mathematics." A Thesis

Submitted to the Faculty of the Graduate School of the University of Minnesota; In Partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of Philosophy, 1976.

Travers, Robert M.W. Educational Measurement. New York: The Macmillan Company, 1955.

Tuckman, Bruce W. Measuring Educational Outcomes Fundamentals of Testing. New York : Harcour Brace Javanovich, Inc., 1975

Wallage, Donald G. Evaluating Student Progress in the Secondary School. New York : Longmans, Green and Co., 1957.

Articles

Borman, Walter C. and Dummette, Marvin D. "Behavior-Based Versus Trait Oriented Performance Rating : An Empirical Study" Journal of Applied Psychology. 60 (1975):561-565.

Carroll, John B. "A Model of School Learning" Teacher Collage Record. 64 (May 1963), 723-733. อ้างถึงใน บุญยม คีรีสะอาด "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน"

Fay, Charles H. and Latham, Gary P. "Effects of Training and Rating Scales on Rating Errors" Psychological Abstracts. 68 (August 1982) : 260.

Harari, Oren and Convington, Martin V. "Reactions to Achivement Behavior from a Teacher and Student Perceptives: A Developmental Analysis" American Educational Research Journal. 18 (1981): 15-28.

Heneman, Robert Lloyd, "The Effects of Rating Format and Rater Training on Performance Rating Accuracy and the Motivation to Rate Accurately." Dissertation Abstracts International. 45 (October 1984):

- Heneman, Robert L. and Wexley, Kenneth N. "The Effects of Time Delay in Rating and Amount of Information Observed on Performance Rating Accuracy." Psychological Abstracts. 71 (April 1984): 1137.
- Keaveny, Timothy J. and McGann, Anthony F. "A Comparison of Behavioral Expectation Scales and Graphic Rating Scales." Journal of Applied Psychology. 60 (1975):695-703.
- Landy, I.J., and Farr, J.L. "Performance Rating" Psychological Bulletin. 87 (1980): 72-107.
- Lissitz, Robert W. and Green, Sanual B. "Effect of the Number of Scale Points on Reliability: A Monte Carlo Approach." Journal of Applied Psychology. 60 (1975) :10-13.
- Naffjiger, Douglas William, D.B.A. "Personality and Biodata Correlates of Rater Effectiveness" Dissertation Abstracts International. 44 (March 1984): 2820-A-2821-A.
- Pedulla, Joseph J. Airasian, Peter W. and Madaus, George F. "Do Teacher Ratings and Standardized Test Results of Student Yield the same Information" American Educational Research Journal. 17 (Fall 1980):303-307.
- Shower, Barlara H. "Alternative Response Deffinition in Instructional Rating Scales" Dessertation Abstracts International. 34 (March 1974): 5731-A.
- Zedeck, Sheldon and Caseio, Wayne F. "Performance Appraisal Decisions as a Function of Rater Training and Purpose of the Appraisal" Journal of Applied Psychology. 67 (1982): 752-758.



ภา ค ฒ น ว ก ก .

คู่มือสถิติและตัวอย่างการคำนวณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

* การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตรของ คูเตอร์-ริชาร์ดสัน (K-R 20)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

$$k : \text{จำนวนข้อ} = 40 \text{ ข้อ}$$

$$\sum pq = 8.1561$$

$$S_t^2 = 40.5132$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } r_{tt} &= \frac{40}{39} \left(1 - \frac{8.1561}{40.5132} \right) \\ &= .819 \end{aligned}$$

การคำนวณค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดโดยใช้สูตร

$$S_e = S_x \sqrt{1 - r_{tt}}$$

S_e : ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด

S_x : ส่วนเขียนเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ

r_{tt} : ความเที่ยงของแบบสอบถามที่ให้ค่า S_x

$$\begin{aligned} S_e &= 6.365 \sqrt{1 - .819} \\ &= 2.707 \end{aligned}$$

สถิติที่ใช้ในการคำนวณหาอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดทัศนคติ

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N(N-1)}}}$$

\bar{X}_1 : มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนของกลุ่มครูที่ได้คะแนนทัศนคติสูง

\bar{X}_2 : มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนของกลุ่มครูที่ได้คะแนนทัศนคติต่ำ

N : จำนวนคน (นับเป็นคู่)

การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบวัดที่ค้นคิดต่อการวัดและประเมินผลการเรียน
โดยใช้สูตรวัดความสอดคล้องภายในของ Cronbach

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

n : จำนวนข้อ

S_i^2 : ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 : ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบวัดที่ค้นคิด

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{20}{19} \left(1 - \frac{171.1018}{1007.4276} \right) \\ &= .873 \end{aligned}$$

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของตัวแปรที่ 1
และตัวแปรที่ 2 ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{xy} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของตัวแปรที่ 1 และตัวแปรที่ 2

x : คะแนนของตัวแปรที่ 1

y : คะแนนของตัวแปรที่ 2

N : จำนวนคะแนนทั้งหมด

ตารางที่ 13 ผลการคำนวณหาอำนาจจำแนกของข้อกระทงของมาตาวัตที่ค้นคิดต่อการวัด
และประเมินผลการเรียนโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ข้อ	t-test	ข้อ	t-test
1	2.681**	11	2.709**
2	2.044*	12	3.037**
3	2.466**	13	1.996*
4	2.108 *	14	3.031**
5	2.2899*	15	2.842**
6	2.725 **	16	2.393**
7	2.077 *	17	5.146**
8	1.957 *	18	2.700**
9	2.994 **	19	5.032**
10	2.771 **	20	3.032**

* P < .05

** P < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชา
คณิตศาสตร์

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1	.79	.40	21	.65	.64
2	.85	.40	22	.33	.14
3	.92	.14	23	.33	.48
4	.46	.76	24	.45	.29
5	.46	.45	25	.58	.55
6	.50	.62	26	.48	.67
7	.78	.43	27	.30	.26
8	.72	.55	28	.33	.38
9	.82	.26	29	.55	.33
10	.41	.38	30	.32	.07
11	.38	.52	31	.73	.21
12	.50	.62	32	.26	.19
13	.37	.31	33	.43	.38
14	.67	.31	34	.36	.19
15	.38	.38	35	.38	.33
16	.56	.50	36	.23	.07
17	.45	.55	37	.38	.43
18	.45	.57	38	.77	.31
19	.50	.38	39	.64	.67
20	.58	.50	40	.70	.31



ภา ค ฆ น ว ก ษ .

ข้อมูลดิบและค่าสถิติต่าง ๆ ของคะแนนที่ได้จากห้องเรียนแต่ละห้อง

รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูล

และความเชื่อเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 รายละเอียดของข้อมูลดิบและค่าสถิติจากห้องเรียนของครูที่มีทัศนคติต่อการวัด
และประเมินผลการเรียนในระดับต่ำ

ครู ลำดับที่	คนที่ 1		คนที่ 2		คนที่ 3		คนที่ 4		คนที่ 5	
	x	y	x	y	x	y	x	y	x	y
1	23	14	38	23	19	14	20	18	21	22
2	18	14	27	20	26	20	35	21	23	23
3	28	18	36	21	25	18	35	24	14	22
4	29	21	15	12	32	19	25	15	20	22
5	37	21	20	22	24	15	28	19	21	25
6	21	26	20	24	24	12	22	17	24	27
7	19	13	39	27	31	25	23	16	36	32
8	32	28	17	12	39	26	34	24	36	32
9	26	14	17	13	25	28	22	18	36	29
10	35	24	30	23	26	20	20	17	18	20
11	35	20	28	17	18	23	34	30	16	18
12	35	31	24	31	24	19	25	24	29	34
13	32	19	33	18	21	22	19	22	26	23
14	21	25	20	10	32	20	35	26	25	24
15	36	25	40	27	34	31	25	17	32	28
16	36	26	37	20	27	25	22	22	25	26
17	21	26	31	17	25	21	33	31	32	14
18	29	18	19	19	32	22	19	19	22	21
19	24	18	33	21	32	13	25	17	20	23
20	33	15	35	22	19	17	17	21	21	20
21	29	26	26	24	31	22	29	18	29	32
22	33	26	20	25	28	23	20	12	18	19
23	26	23	38	25	34	33	34	29	24	23
24	20	21	26	24	25	23	21	24	22	20
\bar{x}	28.250		27.875		27.208		25.833		24.583	
\bar{y}	21.333		20.708		21.291		20.875		24.125	
S_x	6.187		8.061		5.372		6.260		6.296	
S_y	5.087		5.245		5.229		4.883		5.024	
r_{xy}	.375		.480		.448		.612		.627	

ตารางที่ 16 รายละเอียดของข้อมูลดิบและค่าสถิติจากห้องเรียนของครูที่มีทัศนคติต่อการวัด
และประเมินผลการเรียนในระดับปานกลาง

ครู นักเรียน ลำดับที่	คนที่ 1		คนที่ 2		คนที่ 3		คนที่ 4		คนที่ 5	
	x	y	x	y	x	y	x	y	x	y
1	22	15	31	19	28	20	18	20	28	30
2	19	13	30	24	28	24	21	16	29	21
3	20	21	19	25	29	21	18	15	31	27
4	24	21	20	17	28	24	19	23	29	26
5	19	18	31	17	29	14	21	18	30	27
6	29	20	29	23	27	12	20	19	27	18
7	26	23	21	15	29	22	30	30	28	17
8	30	33	26	14	28	21	31	19	21	9
9	26	19	18	15	22	13	20	23	18	18
10	28	20	26	24	24	12	30	31	26	26
11	21	28	26	17	22	14	23	13	27	18
12	27	24	22	12	36	22	21	17	29	21
13	26	20	18	18	35	26	24	17	22	17
14	22	15	25	20	35	23	16	15	32	32
15	19	16	24	18	36	25	26	23	32	27
16	28	26	15	14	25	26	26	15	23	21
17	30	30	28	25	22	19	24	13	21	21
18	20	12	20	16	36	20	26	20	33	24
19	27	17	23	22	26	22	33	29	28	22
20	24	18	23	17	26	12	26	25	34	31
21	22	18	27	19	25	23	23	19	25	20
22	18	19	35	32	28	23	34	26	30	29
23	22	22	26	31	24	9	26	24	31	30
24	29	15	20	17	34	26	23	20	30	24
\bar{x}	24.083		24.166		28.416		24.125		27.666	
\bar{y}	20.125		19.625		19.708		20.416		22.75	
S_x	3.911		5.010		4.624		4.866		4.156	
S_y	5.219		5.165		5.270		5.174		5.252	
r_{xy}	.508		.546		.549		.612		.673	

ตารางที่ 17 รายละเอียดของข้อมูลดิบและค่าสถิติต่าง ๆ จากห้องเรียนของครูที่มีทัศนคติ
ต่อการวัดและประเมินผลการเรียนในระดับสูง

ครู นักเรียน ลำดับที่	คนที่ 1		คนที่ 2		คนที่ 3		คนที่ 4		คนที่ 5	
	x	y	x	y	x	y	x	y	x	y
1	26	14	18	18	16	12	17	16	14	7
2	30	19	34	29	25	18	30	26	23	18
3	30	16	33	22	22	15	19	19	25	28
4	37	24	26	22	21	20	34	27	23	24
5	22	15	26	13	23	15	34	27	22	26
6	33	19	31	24	23	18	24	15	18	21
7	37	17	33	30	26	17	28	25	17	18
8	38	27	27	24	21	17	23	15	13	19
9	35	21	23	19	20	17	30	25	18	18
10	27	17	21	17	26	15	36	32	18	14
11	27	15	34	26	31	24	24	15	12	14
12	26	19	32	21	29	27	25	26	17	14
13	27	15	33	28	31	22	30	16	27	21
14	39	23	32	27	26	26	34	29	27	24
15	27	20	22	16	25	16	24	23	24	28
16	29	19	34	28	25	19	25	17	25	27
17	28	15	35	29	21	13	23	14	26	30
18	27	15	21	17	24	20	24	24	29	32
19	24	15	20	18	37	33	32	27	21	28
20	19	14	28	17	33	26	17	15	18	17
21	20	14	30	26	24	23	32	25	25	20
22	40	31	30	21	25	25	34	22	19	27
23	37	27	34	27	38	27	27	21	20	20
24	33	31	29	16	28	23	26	23	14	14
\bar{x}	29.916		28.583		25.833		27.583		20.625	
\bar{y}	19.25		22.291		20.333		21.833		21.625	
S_x	6.035		5.282		5.247		5.702		5.578	
S_y	5.309		5.077		5.272		5.337		4.843	
r_{xy}	.775		.774		.805		.778		.736	

ตารางที่ 18 ค่าความแม่นยำในการประเมินค่าพฤติกรรมไม่สัมพันธ์ที่แปลงเป็นรูปคะแนนฟิชเชอร์-ซี (Fisher's Z) และค่าสถิติต่าง ๆ สำหรับตามระดับทัศนคติของครูที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียน

ระดับทัศนคติ	ค่าความแม่นยำในการประเมินค่าพฤติกรรมไม่สัมพันธ์ที่แปลงเป็นรูปคะแนนฟิชเชอร์-ซี					ΣX	ΣX^2	\bar{X}
ต่ำ	.3942	.5230	.4822	.7364	.7121	2.8479	1.7108	.5695
กลาง	.6127	.6170	.5600	.7121	.8162	3.318	2.2429	.6638
สูง	1.0327	1.0302	1.1127	1.0403	.9417	5.1576	5.3349	1.0315

การคำนวณหาค่า F ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

สูตร

$$SS_t = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} = 9.2886 - 8.5481 = .7405$$

$$SS_b = \frac{(\Sigma X_1)^2}{n_1} + \frac{(\Sigma X_2)^2}{n_2} + \frac{(\Sigma X_3)^2}{n_3} - \frac{(\Sigma X)^2}{N} =$$

$$= 1.622 + 2.2018 + 5.3201 - 8.5481 = .5959$$

$$SS_w = SS_t - SS_b = .7405 - .5959 = .1446$$

$$F = \frac{MS_b}{MS_w} ; MS_b = \frac{.5959}{2} = .2979$$

$$MS_w = \frac{.1446}{12} = .0120$$

$$F = \frac{.2979}{.0120} = 24.825$$

สูตรการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของทูกี พร้อมตัวอย่างการคำนวณ

สูตร

$$HSD = q_{\alpha, v} \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$$

$$q_{.01, 12} = 5.04$$

$$HSD = 5.04 \sqrt{\frac{.0120}{5}} = .2469$$

$$q_{.05, 12} = 3.77$$

$$\therefore HSD = 3.77 \sqrt{\frac{.0120}{5}} = .1846$$

$$\text{สรุป } \bar{z}_2 - \bar{z}_1 = .0943 \text{ น้อยกว่า } .1846$$

$$\bar{z}_3 - \bar{z}_2 = .3565 \text{ มากกว่า } .2464$$

$$\bar{z}_3 - \bar{z}_1 = .462 \text{ มากกว่า } .2464$$

การวิเคราะห์ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน 15 ห้องเรียนโดยใช้สูตรของ Cochran (วิเชียร เกตุสิงห์ 2525: 97-98)

$$\text{สูตร } C = \frac{\text{ความแปรปรวนที่มีค่าสูงสุด}}{\text{ผลรวมของความแปรปรวนทุกค่า}}$$

$$\therefore C = \frac{25.779}{347.903} = 0.074$$

จะเห็นว่าค่าที่คำนวณได้เป็นค่าน้อยกว่าค่าในตาราง ($C_{15;01} = .1612$)

แสดงว่าความแปรปรวนของคะแนนของนักเรียนทั้ง 15 ห้องมีความเป็นเอกพันธ์

กลุ่มครูที่มีทัศนคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนมีความเชื่อและไม่เชื่อในเรื่องที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนดังต่อไปนี้

ความเชื่อเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน

- 1 ช่วยให้ได้แนวทางในการปรับปรุงการสอน
- 2 เป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอหลังจบการ เรียนการสอนแต่ละบทหรือแต่ละ เนื้อหา
- 3 ช่วยให้การาบผลการ เรียนของนักเรียนแต่ละคน
- 4 เป็นการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู
- 5 เป็นสิ่งที่ครูต้องให้การ เอาใจใส่ในการปฏิบัติ
- 6 ต้องมีการประสานงานกับบุคคลหลายฝ่าย เช่น ครูประจำวิชา
เจ้าหน้าที่ฝ่ายวัดผล ฝ่ายวิชาการ เป็นต้น
- 7 ช่วยให้การาบความสามารถและข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน
- 8 ต้องใช้ความละเอียดและรอบคอบ
- 9 ต้องตรงและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษา
- 10 ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการ เรียน
- 11 ควรใช้แบบล่อที่มีคุณภาพ
- 12 ต้องอาศัยความรู้ เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผล
- 13 ต้องอาศัยความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและ เนื้อหา
- 14 ต้องมีความยุติธรรม
- 15 ช่วยให้การาบว่าการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพียงใด

สิ่งที่ไม่เชื่อมีดังต่อไปนี้

- 1 มีความยุ่งยากในการปฏิบัติ
- 2 เสียเวลามากในการเตรียมการ เช่น เสียเวลามากในการสร้างข้อล่อ
- 3 ทำให้ครูมีภาระมากเกินไปจนความจำเป็น
- 4 เป็นงานที่ยาก
- 5 ทำให้เสียเวลาของการ เรียนการสอน

กลุ่มครูที่มีทัศนคติในระดับต่ำต่อการวัดและประเมินผลการ เรียนมีความเชื่อและไม่เชื่อในเรื่อง เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนดังนี้

ความเชื่อเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียน

- 1 ช่วยให้ได้แนวทางในการปรับปรุงการสอน
- 2 ช่วยให้การวัดผล การเรียนของนักเรียนแต่ละคน
- 3 ต้องตรงและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษา
- 4 ควรใช้แบบล่อที่มีคุณภาพ
- 5 ต้องมีความยุติธรรม
- 6 ช่วยให้การวัดผล การเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพียงใด
- 7* เพิ่มภาระแก่ครูผู้สอน
- 8* ทำให้เสียเวลาของการ เรียนการสอน
- 9* เป็นสิ่งที่มีความยุ่งยากในการปฏิบัติ
- 10* เสียเวลามากในการ เตรียมการ เพื่อการวัดและประเมินผลการ เรียน เช่น เสียเวลามากในการ สร้างข้อล่อ
- 11* เป็นงานที่ยาก

สิ่งที่ไม่เชื่อมีดังต่อไปนี้

- 1** ช่วยประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู
- 2** จะต้องให้การ เอาใจใส่ในการปฏิบัติ
- 3** จะต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอหลังจบการ เรียนการสอนแต่ละบทหรือแต่ละ เนื้อหา
- 4** ช่วยให้นัก เรียนกระตือรือร้นในการ เรียน
- 5** ต้องมีการประสานงานกับบุคคลหลายฝ่าย เช่น ครูประจำวิชา เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดผล ฝ่ายวิชาการ
- 6** ช่วยให้การวัดผล ความสามารถและข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน
- 7** ต้องอาศัยความรู้ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
- 8** ต้องอาศัยความรู้และความ เข้าใจในหลักสูตรและ เนื้อหา
- 9** ต้องใช้ควมละเอียดและรอบคอบ

*ความเชื่อที่ควร เปลี่ยน

**ความเชื่อที่ควร สร้างขึ้นใหม่



ภา ค ฒ น ว ก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.6

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ 1. ทักษะทางคณิตศาสตร์ 2. ความเข้าใจ
3. โจทย์ปัญหา
2. ให้นักเรียนกา X ลงในช่องที่ตรงกับคำตอบที่นักเรียนเลือกในกระดาษคำตอบ
ที่กำหนดให้
3. ถ้านักเรียนต้องการจะเปลี่ยนคำตอบให้ยึดมาคำตอบเดิมเสียก่อน แล้วจึงกาคำตอบใหม่
4. ตอบเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ

ตอนที่ 1 ทักษะทางคณิตศาสตร์

1. $500 \times (2 \times 79) = \square$

- ก. 79,000 ข. 74,000
ค. 29,000 ง. 24,000

2. $(13 \times 5) + (13 \times 3) = \square$

- ก. 109 ข. 104
ค. 94 ง. 90

3. $200 + 45 + 900 = \square$

- ก. 1,550 ข. 1,245
ค. 1,145 ง. 1,045

4. $5^4 = \square$

- ก. 25 ข. 125
ค. 625 ง. 3,125

5. $2^3 \times 3^2 = \square$

- ก. 24 ข. 48
ค. 72 ง. 134

6. $3^4 \times 2 \times 5 = \square$

- ก. 150 ข. 270
ค. 810 ง. 900

7. $2 \times 3 \times 4 \times 5 = \square$

- ก. 240 ข. 120
ค. 60 ง. 30

8. $14 \times 3 \times 5 = \square$

- ก. 210 ข. 200
ค. 160 ง. 150

ตอนที่ 2 ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์

9. ตัวเลข 4 ที่อยู่ในจำนวนใดมีค่ามากที่สุด

- ก. 95,064 ข. 72,453
ค. 74,659 ง. 61,047

ใช้ตารางข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อ 10-11

ตารางแสดงจำนวนการประกอบอาชีพของ
เยาวชนใน 4 อาชีพใหญ่ ๆ พ.ศ.2526

อาชีพ	จำนวนคน
เกษตรกร	6,176,200
ช่างและกรรมกร	907,600
การค้า	470,900
บริการ	204,100
รวม	7,758,800

10. เยาวชนทั้ง 4 อาชีพมีประมาณกี่ล้านคน

ก. 8,000,000 คน

ข. 7,800,000 คน

ค. 7,700,000 คน

ง. 7,000,000 คน

11. เยาวชนที่ประกอบอาชีพการค้ามี

ประมาณกี่แสนคน

ก. 500,000 คน

ข. 470,900 คน

ค. 470,000 คน

ง. 400,000 คน

12. 27×105 มีค่าตรงกับข้อใด

ก. $(27 \times 100) + 5$

ข. $(27 + 5) \times 100$

ค. $27 \times (100 + 5)$

ง. $(100 \times 5) + 27$

13. $3 + (80 \times 55)$ มีค่าตรงกับข้อใด

ก. $(3 \times 80) + (3 \times 55)$ ค. $3 \times (55 + 80)$

ข. $(3 + 80) \times 55$ ง. $(80 \times 55) + 3$

14. "ส้มศรีมีส้ม 6 เล่ม แล้วซื้ออีก 6 เล่ม
ส้มศรีจะมีส้มทั้งหมด 20 เล่ม เดิมส้มศรีมี
ส้มกี่เล่ม" เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์
ได้ดังข้อใด

ก. $6 - 6 = 20$ ข. $6 + 6 = 20$

ค. $6 \times 6 = 20$ ง. $6 \div 6 = 20$

15. "ห้องเรียนของปราณีมีนักเรียนทั้งหมด x คน
ครูประจำชั้นได้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 7
กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ดังนั้นห้องเรียนของ
ปราณีจะมีนักเรียนทั้งหมดกี่คน" เขียนเป็น
ประโยคสัญลักษณ์ได้ดังข้อใด

ก. $x - 7 = 5$ ข. $x \times 5 = 7$

ค. $x \times 7 = 5$ ง. $\frac{x}{7} = 5$

16. จำนวนใดที่แทนค่า x แล้วทำให้สมการ
 $327 = x - 239$ เป็นจริง

ก. 566 ข. 198

ค. 192 ง. 188

17. ถ้า x มีค่าเท่ากับ 49 แล้วข้อใดเป็นจริง

ก. $109 + x = 117 + 38$

ข. $368 + x = 67 + 271$

ค. $352 = 303 + x$

ง. $784 \div x = 14$

18. จำนวนใดเป็นตัวประกอบเฉพาะของ 207

ก. 1 ข. 23

ค. 69 ง. 207

19. ตัวประกอบเฉพาะของ 32 คือ จำนวนใด

ก. 7 ข. 3

ค. 2 ง. 1

20. ตัวประกอบทุกตัวของ 35 คือ
 ก. 1, 5, 7 ข. 5, 7, 35
 ค. 1, 3, 5, 35 ง. 1, 5, 7, 35
21. 540 เขียนในรูปผลคูณของตัวประกอบเฉพาะได้ตั้งข้อใด
 ก. $8 \times 3 \times 3 \times 27$ ข. $4 \times 5 \times 27$
 ค. $3 \times 4 \times 5 \times 9$ ง. $5 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 3$
- X 22. 108 เขียนในรูปเลขยกกำลังได้ตั้งข้อใด
 ก. 54^2 ข. 12^9
 ค. $2^3 \times 3^2$ ง. $2^2 \times 3^2$
23. 64 เขียนในรูปเลขยกกำลังได้ตั้งข้อใด
 ก. 16^4 ข. 6^{14}
 ค. 4^{16} ง. 2^6
24. จำนวนที่มากที่สุดที่หาร 42 และ 105 ได้ลงตัวคือจำนวนใด
 ก. 3 ข. 7
 ค. 21 ง. 210
25. จำนวนใดที่เป็นตัวหารร่วมที่มีค่ามากที่สุดของ 45, 63 และ 72
 ก. 3 ข. 6
 ค. 9 ง. 27
26. ค.ร.น. ของ 12, 18 และ 30 คือจำนวนใด
 ก. 360 ข. 180
 ค. 90 ง. 60
27. จำนวนที่น้อยที่สุดที่ 14, 42 และ 70 หารได้ลงตัวคือจำนวนใด
 ก. 70 ข. 140
 ค. 210 ง. 420
- ตั้งแต่ข้อ 28-30 ให้นักเรียนพิจารณาว่าสิ่งใดที่เท่ากันทุกประการ
28. ก. ผลม่ม่วงที่มีน้ำหนักเท่ากัน
 ข. วงกลมที่มีรัศมียาวเท่ากัน
 ค. รูปสามเหลี่ยมด้านเท่าทุกรูป
 ง. เงามของคนคนเดียวกัน
29. ก. รูปหกเหลี่ยมด้านเท่าทุกรูป
 ข. ปริมาณน้ำในขวดที่อยู่ในขวดขนาดเดียวกัน
 ค. รูปสามเหลี่ยมทุกรูปที่มีส่วนสูงและมีฐานยาวเท่ากัน
 ง. รูปสี่เหลี่ยมจตุรัสทุกรูปที่มีด้านยาวด้านละ 8 ซม.
30. ก. หน้ากระดาษในหนังสือเล่มเดียวกัน
 ข. ธนบัตรใบละ 10 บาททุกใบ
 ค. สุ่มตบก่อนขนาด 30 แผ่นทุกเล่ม
 ง. ล.ค.ล. ทุกใบในร้านเดียวกัน



มาตรวัดที่คั่นคิดต่อการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง มาตรวัดชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สัณฐานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 การประเมินค่าคุณลักษณะหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ

ตอนที่ 3 ความเชื่อเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 1 สัณฐานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง กรุณาขีด / ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามสัณฐานภาพของท่าน

1. จุดสูงสุดที่ได้รับ

ต่ำกว่าปริญญาตรี ชื่ออยู่จุดิ.....วิชาเอก.....วิชาโท.....

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ชื่ออยู่จุดิ.....วิชาเอก.....วิชาโท.....

สูงกว่าปริญญาตรี ชื่ออยู่จุดิ.....วิชาเอก.....วิชาโท.....

อื่น ๆ ระบุ.....

2. ประสบการณ์ในการสอน (จำนวนปีที่ปฏิบัติงานสอน)

ต่ำกว่า 1 ปี 1-3 ปี

4-6 ปี 7-10 ปี

11 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

เคย จำนวนครั้งที่อบรม..... ไม่เคย

4. เพศ ชาย หญิง

5. อายุ

20 ปี หรือต่ำกว่า 21-25 ปี

26-35 ปี 36-45 ปี

มากกว่า 45 ปี

ตอนที่ 2 การประเมินคุณลักษณะต่าง ๆ

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านมากที่สุด ตอบเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ กรุณาตอบทุกข้อ

ตัวอย่าง ความน่าเบื่อ เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด

วิธีตอบ ถ้าท่านมีความเห็นหรือมีความรู้สึกว่า ความน่าเบื่อ เป็นสิ่งที่ "ไม่ดีในระดับมาก" ให้ทำเครื่องหมายดังนี้

ความน่าเบื่อ เป็นสิ่งที่
ดี _____ : _____ : _____ : _____ : : _____ ไม่ดี
มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด

1. การได้แนวทางในการปรับปรุงการล่อน เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด

2. การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สุ่มหลังจบการเรียนการสอนแต่ละบทหรือแต่ละเนื้อหา

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด

3. การได้ทราบผลการเรียนของนักเรียน

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด

4. การได้ประเมินผลประสิทธิภาพการล่อนของตนเอง

ดี _____ : _____ " _____ " _____ " _____ " _____ ไม่ดี
มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด

5. การให้การเอาใจใส่ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด

6. การมีความยุ่งยากในการปฏิบัติงาน เป็นสิ่งที่
 พึงปรารถนา _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่พึงปรารถนา
 มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด
7. การปฏิบัติงานที่ต้องมีการประสานงานกับบุคคลหลายฝ่าย เช่น ครูประจำวิชา เจ้าหน้าที่อำนวยการ
 เจ้าหน้าที่ฝ่ายวัดผล หรือวิชาการ เป็นสิ่งที่
 ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
 มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด
8. การได้ทราบความล่าช้าและข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน
 ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
 มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด
9. การใช้ความละเอียดและรอบคอบในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน
 ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
 มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา
 ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
 มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด
11. การกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน
 ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
 มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด
12. การที่ต้องเสียเวลามากในการเตรียมการเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนของ
 นักเรียน เช่น ต้องเสียเวลามากในการสร้างข้อสอบ เป็นสิ่งที่
 พึงปรารถนา _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่พึงปรารถนา
 มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด
13. การใช้แบบทดสอบที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการศึกษา
 ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
 มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด
14. การมีภาระมากเกินไปจนความเป็น
 ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
 มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด

15. การมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาตามหลักสูตร

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด

18. งานที่มีความยาก เป็นสิ่งที่

พึงปรารถนา _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่พึงปรารถนา
มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด

19. การที่ต้องเสียเวลาของการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด

20. การได้ทราบว่า การสอนของตนเองบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ดี
มากที่สุด มาก น้อย น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 3 ความเชื่อเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นหรือความรู้สึก
ของท่านมากที่สุดว่า มีความเป็นไปได้ หรือ เป็นไปได้มากน้อยเพียงใด ตอบเพียง
คำตอบเดียวในแต่ละข้อ กรุณาตอบทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	เป็นไปได้			เป็นไปได้		
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย	มาก	มากที่สุด
0	การวัดและประเมินผลการเรียนของ นักเรียนเป็นสิ่งที่น่าเชื่อ						

วิธีตอบ

ถ้าท่านมีความเห็น หรือมีความรู้สึก ว่า "มีความเป็นไปได้มาก" ที่การวัดและประเมินผล
การเรียนของนักเรียนเป็นสิ่งที่น่าเชื่อ ให้ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อ	ข้อความ	เป็นไปได้			เป็นไปได้		
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย	มาก	มากที่สุด
0	การวัดและประเมินผลการเรียนของ นักเรียนเป็นสิ่งที่น่าเชื่อ		✓				

ข้อ	ข้อความ	เป็นไปได้		เป็นไปได้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย	มาก	มากที่สุด
1	การที่ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน จะช่วยให้ข้าพเจ้าได้แนวทางในการปรับปรุงการสอน						
2	การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นสิ่งที่ จำเป็นต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอหลังจบการเรียนการสอนแต่ละบทหรือเนื้อหา _____						
3	การที่ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน จะช่วยให้ข้าพเจ้าได้ทราบผลการเรียนของนักเรียน แต่ละคน _____						
4	การที่ข้าพเจ้าได้วัดและประเมินผลการเรียนของ นักเรียนจะช่วยประเมินผลประสิทธิภาพการสอนของ ตัวข้าพเจ้าด้วย _____						
5	การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นสิ่งที่ ครูต้องให้การเอาใจใส่ _____						
6	การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นสิ่งที่ มีความยุ่งยากในการปฏิบัติ _____						
7	ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนนั้นต้อง มีการประสานงานกับบุคคลหลายฝ่าย เช่น ครูประจำ วิชา เจ้าหน้าที่อัดสำเนา เจ้าหน้าที่ฝ่ายวัดผล หรือ ฝ่ายวิชาการ _____						
8	การที่ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน จะช่วยให้ข้าพเจ้าได้ทราบความสามารถและข้อบกพร่อง ของนักเรียนแต่ละคน _____						
9	ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนจำเป็น ต้องใช้ความละเอียดและรอบคอบ _____						
10	ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนต้อง ตรงวัตถุประสงค์ของการศึกษา _____						

ข้อ	ข้อความ	เป็นไปได้			เป็นไปได้		
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย	มาก	มากที่สุด
11	การที่ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน						
12	ข้าพเจ้าต้องเสียเวลามากในการเตรียมการเพื่อการ วัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน เช่น เสีย เวลามากในการสร้างข้อสอบ						
13	ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนควร ใช้แบบทดสอบที่มีคุณภาพ						
14	การที่ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ทำให้ข้าพเจ้าต้องมีการะมากเกินความจำเป็น						
15	ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ข้าพเจ้าต้องมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาตาม หลักสูตร						
16	ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ข้าพเจ้าต้องมีความรู้และความเข้าใจในหลักการ วัดและประเมินผล						
17	ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน จำเป็นต้องมีความยุติธรรม						
18	การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็น งานที่ยาก						
19	การที่ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลการเรียนของ นักเรียนทำให้ต้องเสียเวลาของการเรียนการสอน						
20	การที่ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลการเรียนของ นักเรียนจะช่วยให้ข้าพเจ้าได้ทราบว่า การสอน บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา						

ขอขอบคุณในความกรุณาของท่าน

มาตราส่วนประมาณค่าพฤติกรรม

ชื่อโรงเรียน.....

ชั้น.....

พฤติกรรม	ชื่อนักเรียน														
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การมีความตั้งใจในการเรียน															
การใช้เวลาในการฝึกฝนท่าแบบฝึกหัดเพิ่มเติม															
การมีความพากเพียรในการทำแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมาย															
การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ															
การสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือเกมที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์															
การส่งงานอย่างสม่ำเสมอ															
การทำแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมายโดยไม่รีรอ															
การแก้ไขแบบฝึกหัดที่ทำผิดให้ถูกต้อง															

5 = บ่อยครั้งที่สุด (เมื่อเทียบกับคนอื่นในชั้นเรียน)

4 = บ่อยครั้ง (เมื่อเทียบกับคนอื่นในชั้นเรียน)

3 = ปานกลาง

2 = น้อยครั้ง (เมื่อเทียบกับคนอื่นในชั้นเรียน)

1 = น้อยครั้งที่สุด (เมื่อเทียบกับคนอื่นในชั้นเรียน)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความตรงของแบบสอบ

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ระเปียบ จตุรทิศ | อาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 6
โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ |
| 2. อาจารย์สุรพล สิงห์ศิริ | อาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 6
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย |
| 3. อาจารย์จินดา รุ่งไทรัญญ์ | อาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 6
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย |
| 4. อาจารย์วันิดา ครยวิวัฒน์ | อาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 6
โรงเรียนวัดรวก |
| 5. อาจารย์นฤพนธ์ วัลลภวิสุทธิ์ | อาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 6
โรงเรียนวัดโพธิ์ (ราษฎร์บำรุงผล) |
| 6. อาจารย์วิสัยพร ส้มลาไพร | อาจารย์ฝ่ายวัดผล โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย |
| 7. อาจารย์มารศรี ณีฐวรรธนะ | อาจารย์ฝ่ายวัดผล โรงเรียนวัดเสมียนนารี |
| 8. อาจารย์สมสมร เหลืองอาทิตย์ | อาจารย์ฝ่ายวัดผล โรงเรียนวัดราชสิงขร |
| 9. อาจารย์ศิริลักษณ์ ฐปะเตมีย์ | อาจารย์ฝ่ายวัดผล โรงเรียนวัดดอนเมือง |
| 10. อาจารย์น้ำทิพย์ สุนทรชัย | อาจารย์ช่วยงานวัดผล โรงเรียนวัดดอนเมือง |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวณิชา พานลัมปิติ เกิดเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2498 ที่จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร พ.ศ. 2521 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการ
ในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร ดลสังข์ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย