

การเปรียบเทียบความแม่นยำในการประเมินค่าพฤติกรรมไม้สัมฤทธิ์
ของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนต่างกัน



นางสาวนิมา พานลัมปิติ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

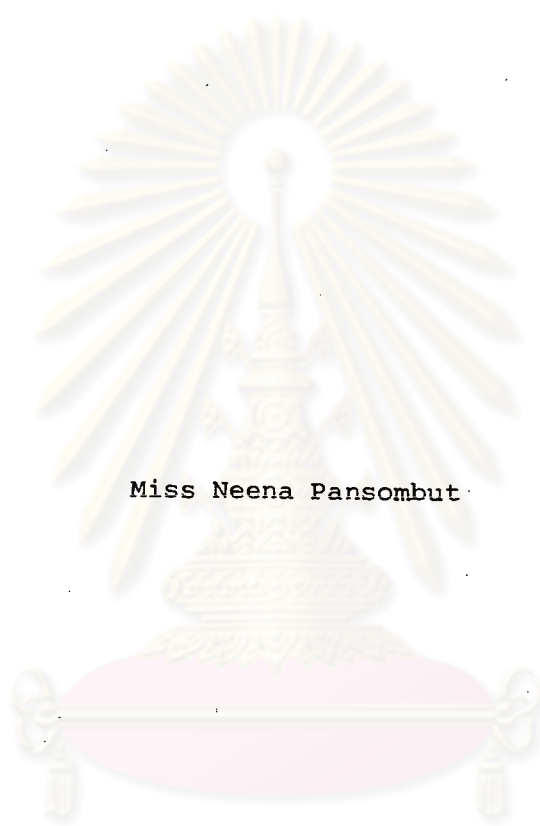
พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-553-2

010505

I1698A011

A COMPARISON OF ACCURACY OF RATING ACHIEVEMENT BEHAVIOR
OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS WITH DIFFERENT ATTITUDES
TOWARD MEASUREMENT AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES



Miss Neena Pansombut

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1985

ISBN 974-564-553-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความมั่นคงตรงในการประเมินค่าพฤติกรรมไม้ล้มลุก
ของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีทัศนคติต่อการวัดและประเมินผล
การเรียนต่างกัน

โดย นางสาว นีนา พานล่มปติ
ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. เยาวดี วิบูลย์ศิริ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับเป็น
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

[Signature]
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการวิทยานิพนธ์

[Signature]
..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร. สัมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

[Signature]
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. เยาวดี วิบูลย์ศิริ)

[Signature]
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต)

[Signature]
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรณา ปุระโชติ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความแม่นยำในการประเมินค่าพฤติกรรมไฝ่สัมฤทธิ์
ของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีทัศนคติต่อการวัดและประเมินผล
การเรียนต่างกัน

ชื่อนิสิต นางสาว นินา พานล่มปัติ

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวดี วิบูลย์ศรี

ภาควิชา วิทยาลัยการศึกษา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความแม่นยำของการประเมินค่า
พฤติกรรมไฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีทัศนคติต่อการวัดและประเมิน
ผลการเรียนต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 15 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 360 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย มาตรฐานที่ทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียน
มาตราส่วนประมาณค่าพฤติกรรมไฝ่สัมฤทธิ์และแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ วิเคราะห์
ข้อมูลโดยคำนวณค่าความแม่นยำในการประเมินค่าพฤติกรรมไฝ่สัมฤทธิ์ด้วยการคำนวณหาค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการประเมินค่าพฤติกรรมโดยครู
กับคะแนนของนักเรียนที่ได้จากแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้สูตรของเพียร์สัน
และทดสอบความแตกต่างของความแม่นยำในการประเมินค่าพฤติกรรมไฝ่สัมฤทธิ์ในรูปคะแนน
พีชเชอร์-ซี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างเป็น
รายคู่ด้วยวิธีการของทูกี (Tukey).

ข้อค้นพบ

1. การประเมินค่าพฤติกรรมไฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยครูที่มีทัศนคติต่อการวัด
และประเมินผลการเรียนในระดับสูง มีความแม่นยำสูงกว่าการประเมินค่าพฤติกรรมไฝ่สัมฤทธิ์
ของนักเรียนโดยครูที่มีทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนในระดับปานกลางและระดับต่ำ
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. การประเมินค่าพฤติกรรมมาไฟล์สัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยครูที่มีทัศนคติต่อการวัด และประเมินผลการเรียนในระดับปานกลาง และในระดับต่ำที่มีความแม่นยำไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๙

Thesis Title A Comparison of Accuracy of Rating Achievement Behavior
of Elementary School Teachers with Different Attitudes
toward Measurement and Evaluation of Learning Outcomes.

Name Miss Neena Pansombut

Thesis Advisor Associate Professor Yavadee Vibulsri, Ph.D.

Department Educational Research

Academic Year 1984



ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the accuracy of rating student achievement behaviors of elementary school teachers having different attitudes toward measuring and evaluating student learning outcomes. The samples were 15 sixth grade mathematics teachers and 360 sixth grade students under the Bangkok Metropolitan Educational Authority. The instruments included Attitude toward Measuring and Evaluating Learning Outcomes Scales, Achievement Behavioral Rating Scales and a mathematics achievement test. The accuracy of rating student achievement behaviors was computed by means of Pearson product-moment correlation. One-way analysis of variance was used for testing the difference of the accuracy of rating and the Tukey test was used in posteriori comparisons.

The results of study were:

1. The rating of student achievement behaviors of the teachers having high attitude toward measuring and evaluating student learning outcomes was significantly more accurate than that of the moderate and the low attitude teachers at a .01 level.

2. The accuracy of the rating of student achievement behaviors of the teachers having moderate attitude toward measuring and evaluating student learning outcomes was not significantly different than that of the rating of the low attitude teachers at a .05 level.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.เยาวดี วุฒยัศรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิริยานุวัฒน์ ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์สุพัฒน์ สุกมลสันต์ ที่กรุณาตรวจแก้บทคัดย่อภาษาอังกฤษให้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม สัมภาษณ์วิชาวัดค่าสถิติที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และขอขอบคุณสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ครู-อาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่คอยให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

นินา พานลัมปติ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

| | |
|---|----|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | ฉ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ช |
| สารบัญตาราง..... | ฅ |
| สารบัญแผนภูมิ..... | ฉ |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ความห เป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 4 |
| ลุ่มตัวอย่างของการวิจัย..... | 4 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 4 |
| ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย..... | 4 |
| ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย..... | 5 |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย..... | 5 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย..... | 7 |
| 2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง..... | 8 |
| ตอนที่ 1 การประเมินค่า..... | 8 |
| ความหมายของการประเมินค่า..... | 8 |
| ชนิดของมาตราส่วนประเมินค่า..... | 8 |
| ประโยชน์ของมาตราส่วนประเมินค่า..... | 8 |
| ตัวอย่างการนำมาตราส่วนประเมินค่าพฤติกรรมมาใช้..... | 9 |
| แหล่งของความคลาดเคลื่อนในการประเมินค่า..... | 15 |
| หลักการที่จะช่วยลดความคลาดเคลื่อนในการประเมินค่า..... | 18 |
| ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคนิคการประเมินค่า..... | 21 |
| ตอนที่ 3 ทักษะคิดและการวัดทักษะคิดตามแนวทางของพิชัยโบสถ์และ | |
| เอจเซน..... | 26 |
| นิยามของทักษะคิด..... | 26 |
| การวัดทักษะคิด..... | 27 |

| สารบัญ (ต่อ) | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 32 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร..... | 32 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 35 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 46 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 47 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 48 |
| 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ..... | 54 |
| ข้อค้นพบ..... | 54 |
| อภิปรายผลการวิจัย..... | 55 |
| ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มความแม่นยำในการประเมินค่าพฤติกรรม..... | 57 |
| ข้อเสนอแนะในการวิจัย..... | 57 |
| บรรณานุกรม..... | 58 |
| ภาคผนวก..... | 64 |
| ประวัติผู้เขียน..... | 90 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 ความเชื่อเกี่ยวกับการใช้ยา เม็ดคุมกำเนิด..... | 29 |
| 2 มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนแต่ละห้อง จำแนกตามกลุ่มทัศนคติของครูที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียน | 34 |
| 3 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนทั้ง 15 ห้อง โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) | 35 |
| 4 ความเชื่อของครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน..... | 36 |
| 5 การคัดเลือกตัวแปรที่คาดว่าจะมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน..... | 40 |
| 6 การวิเคราะห์หาลุดประสงค์วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1. | 44 |
| 7 การวิเคราะห์หาค่าความเข้าใจในแต่ละเนื้อหา จำแนกตามด้านทักษะ ความเข้าใจ และโจทย์ปัญหา..... | 45 |
| 8 คะแนนทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนของครูผู้ประเมินพฤติกรรมในสัมฤทธิ์..... | 49 |
| 9 ภูมิหลังทางด้านเพศ ทัศนคติ ประสบการณ์ในการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้ประเมินโดยจำแนกตามระดับทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียน..... | 50 |
| 10 ค่าความแม่นยำในการประเมินค่าพฤติกรรมในสัมฤทธิ์ (r_{xy}) ของครูแต่ละคน จำแนกตามระดับทัศนคติของครูที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียน..... | 51 |
| 11 ผลการทดสอบความแตกต่างของความแม่นยำในการประเมินค่าพฤติกรรมในสัมฤทธิ์ในรูปคะแนนฟิชเชอร์-ซี (Fisher's-Z) ของครูที่มีทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนต่างกัน 3 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว | 52 |

ตารางที่ (ต่อ)

หน้า

| | | |
|----|--|----|
| 12 | ผลการทดสอบความแตกต่างของความมั่นคงในการประเมินค่าพหุคูณ ในสัมฤทธิ์เป็นรายตัว โดยการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนน ฟิชเชอร์-ซี (Fisher's-Z) เป็นรายตัว ด้วยวิธีการของทูกี (Tukey) | 53 |
| 13 | ผลการค้นหาอำนาจค่าแยกของข้อกระทงของมาตรวัดที่ค้นคิดต่อการวัด และประเมินผลการเรียนโดยการทดสอบค่าที (t-test) | 67 |
| 14 | ค่าความยากและค่าอำนาจค่าแยก เป็นรายข้อของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ วิชาคณิตศาสตร์ | 68 |
| 15 | รายละเอียดของข้อมูลดิบ และค่าสถิติจากห้องเรียนของครูที่มีค้นคิดต่อ การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับต่ำ | 70 |
| 16 | รายละเอียดของข้อมูลดิบและค่าสถิติจากห้องเรียนของครูที่มีค้นคิดต่อ การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับปานกลาง | 71 |
| 17 | รายละเอียดของข้อมูลดิบและค่าสถิติจากห้องเรียนของครูที่มีค้นคิดต่อ การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับสูง | 72 |
| 18 | ค่าความมั่นคงในการประเมินค่าพหุคูณในสัมฤทธิ์ที่แปลงเป็นรูป คะแนนฟิชเชอร์-ซี (Fisher's-Z) และค่าสถิติต่าง ๆ ค่าแยกตามระดับ ที่ค้นคิดของครูที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียน | 73 |

สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิที่ | | หน้า |
|------------|--|------|
| 1 | รูปแบบแสดงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 13 |
| 2 | รายละเอียดในปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักเรียน | 14 |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย