

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการและการใช้สารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุขซึ่งได้แจกให้กับอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล จำนวนทั้งสิ้น 121 ฉบับ ผู้วิจัยได้รับกลับคืนจำนวน 118 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.52 ของแบบสอบถามที่ส่งออกไป คำตอบที่ได้ได้นำมาวิเคราะห์ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

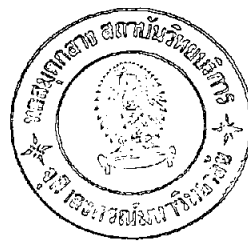
1) ความต้องการสารนิเทศของอาจารย์เกี่ยวกับ ประเภทของสารนิเทศ ภาษา และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ ซึ่งตัวแปรต่าง ๆ เหล่านี้ได้วิเคราะห์ข้อมูลรวมไปกับวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศของอาจารย์

2) บริการสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการในแต่ละวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ

3) ปัญหาในการเข้าถึงสารนิเทศ และปัญหาด้านทรัพยากรสารนิเทศ ตลอดจนความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อห้องสมุดของวิทยาลัยพยาบาลในด้าน สารนิเทศ บริการสารนิเทศ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน 118 ฉบับ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอาจารย์จากวิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราชมากที่สุด จำนวน 40 คน (ร้อยละ 33.06) รองลงมา ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ จำนวน 29 คน (ร้อยละ 23.97) วิทยาลัยพยาบาลลำปาง จำนวน 28 คน (ร้อยละ 23.14) และวิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์จำนวน 21 คน (ร้อยละ 17.35) (ดังตารางที่ 3)



ตารางที่ 3 จำนวนอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด

วิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
พุทธชินราช	40	33.06
ลำปาง	28	23.14
สวรรค์ประชารักษ์	29	24.97
บุตรดีดี	21	17.35
รวม	118	97.52

เมื่อจำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัดของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ปรากฏว่า อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาลมีจำนวนมากที่สุด คือ 88 คน (ร้อยละ 74.58) รองลงมา ได้แก่ หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 16 คน (ร้อยละ 13.57) หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป จำนวน 12 คน (ร้อยละ 10.16) และหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.69)

เมื่อจำแนกหมวดวิชาที่สังกัดของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามตามวิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด ปรากฏว่า อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาลมากที่สุดจำนวน 31 คน (ร้อยละ 26.27) รองลงมา ได้แก่ หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 5 คน (ร้อยละ 4.25) และหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป จำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.69) เท่ากับหมวดวิชาเลือกเสรี อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลลำปาง สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาลมากที่สุด จำนวน 23 คน (ร้อยละ 19.49) รองลงมา ได้แก่ หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป จำนวน 3 คน (ร้อยละ 2.55)

และหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.69) โดยไม่มีอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี และอาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยสวรรค์ประชาวิทย์ สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาลมากที่สุด จำนวน 19 คน (ร้อยละ 16.10) รองลงมา ได้แก่ หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 6 คน (ร้อยละ 5.09) และสังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป จำนวน 4 คน (ร้อยละ 3.38) และไม่มีอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี ส่วนอาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์ สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาลมากที่สุด จำนวน 15 คน (ร้อยละ 12.72) รองลงมา ได้แก่ หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป และหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวนเท่ากัน คือ 3 คน (ร้อยละ 2.54) และไม่มีอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี ข้อสังเกตสำหรับอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรีมีเพียง 2 คนและสังกัดวิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราชแห่งเดียวกัน ซึ่งจำนวนอาจารย์กลุ่มนี้น้อยกว่าจำนวนอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพและหมวดวิชาชีพพยาบาลมาก ข้อมูลที่ได้จากอาจารย์กลุ่มนี้อาจไม่ตรงกับความเป็นจริง เนื่องจากข้อมูลมีการกระจายน้อย (ดังตารางที่ 4) ตารางที่ 4 หมวดวิชาที่สังกัดของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด

หมวดวิชา	วิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด										
	ที่สังกัด	พุทธชินราช		ลำปาง		สวรรค์ประชาวิทย์		อุตรดิตถ์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พื้นฐานทั่วไป	2	1.69	3	2.55	4	3.38	3	2.54	12	10.16	
พื้นฐานวิชาชีพ	5	4.25	2	1.69	6	5.09	3	2.54	16	13.57	
วิชาชีพพยาบาล	31	26.27	23	19.49	19	16.10	15	12.72	88	74.58	
วิชาเลือกเสรี	2	1.69	-	-	-	-	-	-	2	1.69	
รวม	40	33.90	28	23.73	29	24.57	21	17.80	118	100.00	

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่า อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวน 77 คน (ร้อยละ 65.25) และอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 41 คน (ร้อยละ 34.75) โดยไม่มีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และเมื่อจำแนกระดับการศึกษาของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ตามวิทยาลัยพยาบาลที่สังกัดปรากฏว่า อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 23 คน (ร้อยละ 19.50) และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 17 คน (ร้อยละ 14.40) อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลลำปางสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 17 คน (ร้อยละ 14.40) และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 11 คน (ร้อยละ 9.33) อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 20 คน (ร้อยละ 16.95) และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 9 คน (ร้อยละ 7.62) อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 17 คน (ร้อยละ 14.40) และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน (ร้อยละ 3.40) (ดังตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 ระดับการศึกษานั้นสูงสุดของอาจารย์ จำแนกตามวิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด

ระดับการศึกษา	วิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด								รวม	
	พุทธชินราช		ลำปาง		สวรรค์ประชารักษ์		อุตรดิตถ์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	17	14.40	11	9.33	9	7.62	4	3.40	41	34.75
ปริญญาตรี	23	19.50	17	14.40	20	16.95	17	14.40	77	65.25
รวม	40	33.90	28	23.73	29	24.57	21	17.80	118	100.00

เมื่อจำแนกตามจำนวนปีที่สอนของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่า อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไปมีมากที่สุด จำนวน 49 คน (ร้อยละ 41.53) รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 7-10 ปี จำนวน 31 คน (ร้อยละ 26.27) 4-6 ปี จำนวน 20 คน (ร้อยละ 16.96) 1-3 ปี จำนวน 16 คน (ร้อยละ 13.54) และอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.70) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกจำนวนปีที่สอนของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ตามวิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด ปรากฏว่า อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราชที่ทำหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุด 19 คน (ร้อยละ 16.10) รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 7-10 ปี จำนวน 15 คน (ร้อยละ 12.72) และทำหน้าที่สอน 4-6 ปี มีจำนวนเท่ากับอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี คือ 3 คน (ร้อยละ 2.54) และไม่มีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดที่ทำหน้าที่สอน 7-10 ปีมีจำนวนมากที่สุด คือ 10 คน (ร้อยละ 8.47) รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 7 คน (ร้อยละ 5.93) 4-6 ปี มีจำนวน 6 คน (ร้อยละ 5.09) และ 1-3 ปี จำนวน 5 คน (ร้อยละ 4.24) อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ที่ทำหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คือ 15 คน (ร้อยละ 12.71) รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 4-6 ปี จำนวน 6 คน (ร้อยละ 5.09) 1-3 ปี จำนวน 4 คน (ร้อยละ 3.38) 7-10 ปี จำนวน 3 คน (ร้อยละ 2.54) และทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.85) และอาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์ที่ทำหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไป มีมากที่สุด คือ จำนวน 8 คน (ร้อยละ 6.79) รองลงมา คือ 4-6 ปี จำนวน 5 คน (ร้อยละ 4.24) 1-3 ปี จำนวน 4 คน (ร้อยละ 3.38) 7-10 ปี จำนวน 3 คน (ร้อยละ 2.54) และทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.85)

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า จำนวนอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี มีความแตกต่างจากจำนวนอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี, 4-6 ปี, 7-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป เป็นอย่างมาก กล่าวคือ จำนวนอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี มีจำนวนเพียง 2 คน เป็นอาจารย์ที่สังกัด

วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ 1 คน และสังกัดวิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์ 1 คน ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ ของอาจารย์ที่ทาหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี จะมีค่าใกล้เคียงกับข้อมูลของอาจารย์กลุ่มอื่น หรืออาจมีค่าเฉลี่ยที่สูงมากจนผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้เป็นเพราะจำนวนอาจารย์มีน้อย จึงทำให้ข้อมูลไม่กระจายเท่ากับข้อมูลของอาจารย์กลุ่มอื่น ๆ (ดังตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 จำนวนปีที่สอนของอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด

จำนวน ปีที่สอน	วิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด									
	พุทธชินราช		ลำปาง		สวรรค์ประชารักษ์		อุตรดิตถ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	-	-	-	-	1	0.85	1	0.85	2	1.70
1-3 ปี	3	2.54	5	4.24	4	3.38	4	3.38	16	13.54
4-6 ปี	3	2.54	6	5.09	6	5.09	5	4.24	20	16.96
7-10 ปี	15	12.72	10	8.47	3	2.54	3	2.54	31	26.27
10 ปีขึ้นไป	19	16.10	7	5.93	15	12.71	8	6.79	49	41.53
รวม	40	33.90	28	23.73	29	24.57	21	17.80	118	100.00

เมื่อวิเคราะห์ถึงการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ปรากฏว่า จำนวนอาจารย์ที่เคยผลิตผลงานทางวิชาการมาแล้วมีมากที่สุด คือ 71 คน (ร้อยละ 60.18) จำนวนอาจารย์ที่ไม่เคยผลิตผลงานทางวิชาการมาก่อน จำนวน 37 คน (ร้อยละ 31.36) และอาจารย์ที่กำลังผลิตผลงานทางวิชาการ จำนวน 10 คน (ร้อยละ 8.46) เมื่อจำแนกการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ตามวิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด

พบว่า อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช เคยผลิตผลงานทางวิชาการมาแล้ว 28 คน (ร้อยละ 23.73) ไม่เคยผลิตผลงานทางวิชาการมาก่อน จำนวน 9 คน (ร้อยละ 7.63) และกำลังผลิตผลงานทางวิชาการ จำนวน 3 คน (ร้อยละ 2.54) อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลลำปาง เคยผลิตผลงานทางวิชาการมาแล้ว จำนวน 17 คน (ร้อยละ 14.41) ไม่เคยผลิตผลงานทางวิชาการมาก่อน จำนวน 9 คน (ร้อยละ 7.63) และกำลังผลิตผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.69) อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ เคยผลิตผลงานทางวิชาการมาแล้ว จำนวน 18 คน (ร้อยละ 15.25) ไม่เคยผลิตผลงานทางวิชาการมาก่อนจำนวน 9 คน (ร้อยละ 7.63) และกำลังผลิตผลงานทางวิชาการจำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.69) และอาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์ ไม่เคยผลิตผลงานทางวิชาการมาก่อน จำนวน 10 คน (ร้อยละ 8.47) เคยผลิตผลงานทางวิชาการมาแล้ว จำนวน 8 คน (ร้อยละ 6.79) และกำลังผลิตผลงานทางวิชาการ จำนวน 3 คน (ร้อยละ 2.54) (ดังตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 การผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด

การผลิตผลงานทางวิชาการ	วิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด									
	พุทธชินราช		ลำปาง		สวรรค์ประชารักษ์		อุตรดิตถ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยทำมาก่อน	9	7.63	9	7.63	9	7.63	10	8.47	37	31.36
เคยทำมาแล้ว	28	23.73	17	14.41	18	15.25	8	6.79	71	60.18
กำลังทำ	3	2.54	2	1.69	2	1.69	3	2.54	10	8.46
รวม	40	33.90	28	23.73	29	24.57	21	17.80	118	100.00

เกี่ยวกับปริมาณผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ปรากฏว่า ร้อยละ 45.67 เป็นเอกสารประกอบการสอน รองลงมา ร้อยละ 15.42 เป็นบทความวิชาการ ร้อยละ 14.81 เป็นหนังสือตำรา ร้อยละ 12.97 เป็นงานวิจัย ร้อยละ 7.42 เป็นวารสาร วิชาการ และร้อยละ 3.71 เป็นผลงานทางวิชาการประเภทอื่น ๆ เช่น ใสศทัศนวิสัยต่าง ๆ คู่มือภาคปฏิบัติ เป็นต้น

เมื่อจำแนก ปริมาณผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ตามวิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด ปรากฏว่า อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช ผลิตเอกสารประกอบการสอน จำนวน 30 รายการ (ร้อยละ 18.51) บทความทางวิชาการจำนวน 13 รายการ (ร้อยละ 8.02) หนังสือตำรา จำนวน 12 รายการ (ร้อยละ 7.40) วารสารวิชาการ จำนวน 10 รายการ (ร้อยละ 6.18) และงานวิจัย จำนวน 6 รายการ (ร้อยละ 3.70) อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลลำปาง ผลิตเอกสารประกอบการสอน จำนวน 16 รายการ (ร้อยละ 9.87) บทความทางวิชาการ จำนวน 10 รายการ (ร้อยละ 6.18) ผลงานทางวิชาการประเภทอื่น ๆ เช่น ใสศทัศนวิสัยต่าง ๆ จำนวน 4 รายการ (ร้อยละ 2.47) งานวิจัย จำนวน 3 รายการ (ร้อยละ 1.85) และผลิตหนังสือตำรา จำนวน 2 รายการ เท่ากับวารสารวิชาการ (ร้อยละ 1.24) อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ผลิตเอกสารประกอบการสอน จำนวน 18 รายการ (ร้อยละ 11.11) งานวิจัย 10 รายการ (ร้อยละ 6.18) หนังสือตำรา จำนวน 8 รายการ (ร้อยละ 4.93) และบทความทางวิชาการ จำนวน 1 รายการ (ร้อยละ 0.61) อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์ ผลิตเอกสารประกอบการสอน จำนวน 10 รายการ (ร้อยละ 6.18) ผลิตหนังสือตำรา จำนวน 2 รายการ เท่ากับงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ก็น ๆ เช่น ใสศทัศนวิสัยต่าง ๆ (ร้อยละ 1.24) (ดังตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 ปริมาณผลงานทางวิชาการประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน
ตามวิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด

ประเภท ของผลงาน	วิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด									
	พุทธชินราช		ลำปาง		สวรรค์ประชารักษ์		อุตรดิตถ์		รวม	
ทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือตำรา	12	7.40	2	1.24	8	4.93	2	1.24	24	14.81
เอกสารประกอบ										
การสอน	30	18.51	16	9.87	18	11.11	10	6.18	74	45.67
บทความ										
ทางวิชาการ	13	8.02	10	6.18	1	0.61	1	0.61	25	15.42
วารสารวิชาการ	10	6.18	2	1.24	-	-	-	-	12	7.42
งานวิจัย	6	3.70	3	1.85	10	6.18	2	1.24	21	12.97
ประเภทอื่น ๆ*	-	-	4	2.47	-	-	2	1.24	6	3.71
รวม	71	43.81	37	22.85	37	22.83	17	10.51	162	100.00

* ผลงานทางวิชาการประเภทอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ปรากฏในตาราง ได้แก่

1. โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ
2. คู่มือภาคปฏิบัติ

เกี่ยวกับเหตุผลในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่า เหตุผลส่วนใหญ่ของการผลิตผลงานทางวิชาการ คือ เพื่อประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 62.71 รองลงมา ได้แก่ เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการ ร้อยละ 38.98 เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ค้นคว้าประกอบการเรียน ร้อยละ 37.29 เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงพยาบาล ร้อยละ 13.56 และเหตุผลอื่น ๆ ได้แก่ เพื่อเผยแพร่วิชาการแก่บุคคลทั่วไป เพื่อให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขใช้ เป็นต้น ร้อยละ 6.78 ตามลำดับ (ดังตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 เหตุผลต่าง ๆ ในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

เหตุผลในการผลิตผลงานทางวิชาการ	จำนวนผู้ตอบ (N=118)	ร้อยละ
เพื่อประกอบการเรียนการสอน	74	62.71
เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ค้นคว้าประกอบการเรียน	44	37.29
เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงพยาบาล	16	13.56
เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการ	46	38.98
เหตุผลอื่น ๆ*	8	6.78

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ *เหตุผลในการผลิตผลงานทางวิชาการอื่น ๆ ได้แก่

1. เพื่อเผยแพร่วิชาการแก่บุคคลทั่วไป
2. เพื่อให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขใช้
3. เพื่อประกอบการศึกษาในระดับปริญญาโท
4. เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน, และการพัฒนาตำราพยาบาล
5. เพื่อประโยชน์ของอาจารย์ในเทศก์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ ความต้องการสารสนเทศ
และบริการสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ ความต้องการ
สารสนเทศ จะนำเสนอโดยแยกออกเป็นประเด็น ดังนี้

2.1 ลักษณะเนื้อหาสารสนเทศที่อาจารย์ต้องการ

จากการสอบถามถึงลักษณะเนื้อหาของสารสนเทศที่อาจารย์ต้องการ พบว่า
อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 แห่ง ต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าในสาขาวิชาที่
เกี่ยวข้องจำนวน 99 คน (ร้อยละ 83.90) รองลงมา ได้แก่สารสนเทศเกี่ยวกับความเคลื่อนไหว
ทางการแพทย์, การพยาบาล จำนวน 98 คน (ร้อยละ 83.05) สารนิเทศเฉพาะสาขาวิชาที่
เกี่ยวข้อง จำนวน 94 คน (ร้อยละ 79.66) สารนิเทศเกี่ยวกับเครื่องมือและเทคโนโลยีทาง
การแพทย์, การพยาบาล จำนวน 89 คน (ร้อยละ 75.42) สารนิเทศเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้น
ทางการแพทย์, การพยาบาลจำนวน 80 คน (ร้อยละ 67.80) สารนิเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้า
ในสาขาวิชาอื่น ๆ จำนวน 63 คน (ร้อยละ 53.39) และสารนิเทศสาขาวิชาอื่น ๆ ทั่วไป
จำนวน 52 คน (ร้อยละ 44.07) (ดังตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการสารสนเทศ ในลักษณะเนื้อหาต่าง ๆ

ลักษณะเนื้อหาของสารสนเทศ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
	(N=118)	
สารนิเทศเฉพาะสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	94	79.66
สารนิเทศสาขาวิชาอื่น ๆ ทั่วไป	52	44.07
สารนิเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	99	83.90
สารนิเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าในสาขาวิชาอื่น ๆ	63	53.39



ตารางที่ 10 จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการสารสนเทศ ในลักษณะเนื้อหาต่างๆ
(ต่อ)

ลักษณะเนื้อหาของสารสนเทศ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ (N=118)
สารสนเทศเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางการแพทย์, การพยาบาล	80	67.80
สารสนเทศเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการแพทย์, การพยาบาล	98	83.05
สารสนเทศเกี่ยวกับเครื่องมือและเทคโนโลยีทางการแพทย์, การพยาบาล	89	75.42

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

2.2 ประเภทของสารสนเทศที่อาจารย์ต้องการในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน เพื่อผลิต

ผลงานทางวิชาการ และเพื่อนันทนาการ

จากการสอบถามถึงสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ที่อาจารย์ต้องการ อันได้แก่ หนังสือ ตำรา สารานุกรม บรรณานุกรม ดัชนีวารสารและสาระสังเขป สิ่งพิมพ์รัฐบาล วิทยานิพนธ์ รายงานทางวิชาการ วารสารวิชาการ แบบจำลอง, รูปภาพ จุลสาร กฤตภาค วัสดุทัศนวิสัยต่าง ๆ และสารสนเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ รวม 13 ประเภท ในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการและสารสนเทศประเภท หนังสือพิมพ์ นวนิยาย เรื่องสั้น นิตยสารบันเทิง หนังสือสารคดี และวัสดุทัศนวิสัยต่าง ๆ ที่อาจารย์ต้องการเพื่อนันทนาการ ปรากฏว่า อาจารย์มีความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ในแต่ละวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือตำรา ในระดับมากที่สุด (ข 4.79) และต้องการสารนิเทศประเภท โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ (ข 4.43) วารสารวิชาการ (ข 4.41) รายงานทางวิชาการ (ข 4.30) สารานุกรม (ข 4.21) บรรณานุกรม (ข 4.07) วิทยานิพนธ์ (ข 4.04) แบบจำลอง, รูปภาพ (ข 4.04) ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (ข 4.00) สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (ข 3.81) จุลสาร (ข 3.54) และสิ่งพิมพ์รัฐบาล (ข 3.53) ในระดับมาก สารนิเทศประเภทที่ต้องการในระดับปานกลาง คือ กฤตภาค (ข 3.40)

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือตำรา ในระดับมากที่สุด (ข 4.68) และต้องการสารนิเทศประเภท วารสารวิชาการ (ข 4.33) รายงานทางวิชาการ (ข 4.30) สารานุกรม (ข 4.29) วิทยานิพนธ์ (ข 4.26) บรรณานุกรม (ข 4.22) ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (ข 4.16) โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ (ข 3.77) และสารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (ข 3.74) ในระดับมาก และต้องการสารนิเทศประเภท จุลสาร (ข 3.47) แบบจำลอง, รูปภาพ (ข 3.46) สิ่งพิมพ์รัฐบาล (ข 3.42) และกฤตภาค (ข 3.39) ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือพิมพ์ (ข 4.46) โสตทัศนวัสดุ (ข 4.15) หนังสือสารคดี (ข 4.11) และนิตยสารบันเทิง (ข 3.67) ในระดับมาก และต้องการสารนิเทศประเภทเรื่องสั้น (ข 3.41) และนวนิยาย (ข 3.20) ในระดับปานกลาง ตามลำดับ (ดังตารางที่ 11 และ 12)

ตารางที่ 11 ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล
ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ

ประเภทของ สารสนเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ			
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
หนังสือตำรา (N=118,105)	4.79	0.44	4.68	0.52
สารานุกรม (N=117,103)	4.21	0.82	4.29	0.74
บรรณานุกรม (N=115,102)	4.07	0.83	4.22	0.77
ดัชนีวารสารและสาระสิ่งเขบ (N=116,103)	4.00	0.87	4.16	0.83
สิ่งพิมพ์รัฐบาล (N=117,101)	3.53	0.87	3.42	0.89
วิทยานิพนธ์ (N=116,104)	4.04	0.80	4.26	0.72
รายงานทางวิชาการ (N=117,104)	4.30	0.75	4.30	0.73
วารสารวิชาการ (N=117,103)	4.41	0.65	4.33	0.70
แบบจำลอง, รูปภาพ (N=114,101)	4.04	0.93	3.46	1.01
จุลสาร (N=116,101)	3.54	0.92	3.47	0.98
กฤตภาค (N=113,100)	3.40	1.14	3.39	0.97
เวสต์ทัศนวัสดุต่าง ๆ (N=115,101)	4.43	0.71	3.77	0.92
สารสนเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (N=115,102)	3.81	1.05	3.74	0.98

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนภายในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละ
วัตถุประสงค์การใช้สารสนเทศ

ตารางที่ 12 ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อนันทนาการ

ประเภทของสารสนเทศ	เพื่อนันทนาการ	
	\bar{x}	sd
หนังสือพิมพ์ (N=117)	4.46	0.75
นวนิยาย (N=117)	3.20	1.04
เรื่องสั้น (N=117)	3.41	1.00
นิตยสารบันเทิง (N=117)	3.67	1.01
หนังสือสารคดี (N=118)	4.11	0.74
โสตทัศนวัสดุ (N=115)	4.15	0.86

หมายเหตุ N หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละประเภท

เมื่อวิเคราะห์ถึงประเภทของสารสนเทศที่อาจารย์ต้องการใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ จำนวนตามหมวดวิชาที่สังกัด ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ต้องการสารสนเทศประเภท หนังสือตำรา (\bar{x} 4.92) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารสนเทศประเภท รายงานทางวิชาการ (\bar{x} 4.17) โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ (\bar{x} 4.09) วารสารวิชาการ (\bar{x} 4.09) บรรณานุกรม (\bar{x} 3.90) วิทยานิพนธ์ (\bar{x} 3.67) สารานุกรม (\bar{x} 3.58) และกฤตภาค (\bar{x} 3.50) ในระดับมาก และ ใ้ควมต้องการสารสนเทศประเภท ดัชนีวารสารและสารสังเขป (\bar{x} 3.45) สารสนเทศที่ค้นหาได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (\bar{x} 3.45) แบบจำลอง, รูปภาพ (\bar{x} 3.40) สิ่งพิมพ์รัฐบาล (\bar{x} 3.09) และ

จุลสาร (ข 3.09) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือตำรา (ข 4.69) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศประเภท โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ (ข 4.44) สารานุกรม (ข 4.31) วารสารวิชาการ (ข 4.31) แบบจำลอง, รูปภาพ (ข 4.31) บรรณานุกรม (ข 4.25) ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (ข 4.12) รายงานทางวิชาการ (ข 4.12) วิทยานิพนธ์ (ข 3.87) สิ่งพิมพ์รัฐบาล (ข 3.75) จุลสาร (ข 3.75) สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (ข 3.73) และกฤตภาค (ข 3.56) ในระดับมาก ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาล มีความต้องการสารนิเทศประเภทต่าง ๆ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กล่าวคือ ต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือ ตำรา ในระดับมากที่สุด (ข 4.81) และมีความต้องการสารนิเทศประเภทวารสารวิชาการ (ข 4.48) โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ (ข 4.48) รายงานทางวิชาการ (ข 4.36) สารานุกรม (ข 4.26) วิทยานิพนธ์ (ข 4.12) แบบจำลอง,รูปภาพ (ข 4.08) บรรณานุกรม (ข 4.06) ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (ข 4.04) สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (ข 3.88) จุลสาร (ข 3.55) กฤตภาค (ข 3.55) ในระดับมากและต้องการสิ่งพิมพ์รัฐบาล (ข 3.03) ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรีมีความต้องการสารนิเทศประเภท สารานุกรม (ข 5.00) สิ่งพิมพ์รัฐบาล (ข 5.00) โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ (ข 5.00) หนังสือตำรา(ข 4.50) ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (ข 4.50) รายงานทางวิชาการ (ข 4.50) วารสารวิชาการ และสารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (ข 4.50) ในระดับมากที่สุดและมีความต้องการสารนิเทศประเภทบรรณานุกรม(ข 4.00) วิทยานิพนธ์ (ข 4.00) จุลสาร (ข 4.00)กฤตภาค(ข 4.00) และแบบจำลอง,รูปภาพ (ข 3.50) ในระดับมาก ตามลำดับ (ดังตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อการสอน
จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด

ประเภทของสารสนเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
หนังสือตำรา (N=12,16,88,2)	4.92	0.28	4.69	0.46	4.81	0.45	4.50	0.50
สารานุกรม (N=12,16,87,2)	3.58	1.03	4.31	0.92	4.26	0.73	5.00	0.00
บรรณานุกรม (N=11,16,86,2)	3.90	0.66	4.25	0.97	4.06	0.82	4.00	1.00
ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (N=11,16,87,2)	3.45	0.65	4.12	0.99	4.04	0.86	4.50	0.50
สิ่งพิมพ์รัฐบาล (N=11,16,88,2)	3.09	0.90	3.75	0.96	3.03	0.82	5.00	0.00
วิทยานิพนธ์ (N=12,16,86,2)	3.67	0.94	3.87	0.88	4.12	0.74	4.00	1.00
รายงานทางวิชาการ (N=12,16,87,2)	4.17	0.89	4.12	0.93	4.36	0.69	4.50	0.50
วารสารวิชาการ (N=11,16,88,2)	4.09	0.79	4.31	0.77	4.48	0.60	4.50	0.50

ตารางที่ 13 ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อการสอน
จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด (ต่อ)

ประเภทของสารสนเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
แบบจำลอง, รูปภาพ								
(N=10, 16, 86, 2)	3.40	0.80	4.31	0.84	4.08	0.93	3.50	0.50
จุลสาร								
(N=11, 16, 87, 2)	3.09	0.79	3.75	0.90	3.55	0.93	4.00	0.00
กฤตภาค								
(N=10, 16, 85, 2)	3.50	0.92	3.56	0.79	3.55	0.94	4.00	0.00
สถิติศาสตร์ต่าง ๆ								
(N=11, 16, 86, 2)	4.09	0.79	4.44	0.86	4.48	0.66	5.00	0.00
สารสนเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์								
(N=11, 15, 87, 2)	3.45	1.15	3.73	1.12	3.88	1.01	4.50	0.50

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนภายในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด ตามลำดับ ดังนี้

หมวดวิชาที่สังกัด

- | | | | | | |
|---|---------|-----------------------|---|---------|------------------------|
| 1 | หมายถึง | หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป | 2 | หมายถึง | หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ |
| 3 | หมายถึง | หมวดวิชาชีพพยาบาล | 4 | หมายถึง | หมวดวิชาเลือกเสรี |

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือตำรา (ข 4.87) และบรรณานุกรม (ข 4.62) ในระดับมากที่สุดตามลำดับ ต้องการสารนิเทศประเภท รายงานทางวิชาการ (ข 4.44) วิทยานิพนธ์ (ข 4.22) วารสารวิชาการ (ข 4.12) สารานุกรม (ข 4.11) ดัชนีวารสารและสารระสังเขป (ข 3.87) และสารสนเทศวัสดุต่าง ๆ (ข 3.62) ในระดับมาก ตามลำดับ และสารนิเทศที่ต้องการ ในระดับปานกลาง ได้แก่ สารนิเทศที่ค้นได้ด้วย คอมพิวเตอร์ (ข 3.43) กฤตภาค (ข 3.28) สิ่งพิมพ์รัฐบาล (ข 3.14) จุลสาร (ข 3.12) และแบบจำลอง, รูปภาพ (ข 2.87) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำรา (ข 4.64) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศประเภท บรรณานุกรม (ข 4.35) วารสาร วิชาการ (ข 4.28) สารานุกรม (ข 4.21) ดัชนีวารสารและสารระสังเขป (ข 4.14) รายงาน ทางวิชาการ (ข 4.14) วิทยานิพนธ์ (ข 3.93) แบบจำลอง, รูปภาพ (ข 3.86) จุลสาร (ข 3.71) สิ่งพิมพ์รัฐบาล (ข 3.57) สารนิเทศที่ค้นได้ด้วย คอมพิวเตอร์ (ข 3.57) และกฤตภาค (ข 3.50) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาล ต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือตำรา (ข 4.67) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศประเภท วารสารวิชาการ (ข 4.37) วิทยานิพนธ์ (ข 4.36) รายงานทางวิชาการ (ข 4.33) สารานุกรม (ข 4.32) ดัชนีวารสาร และสารระสังเขป (ข 4.19) บรรณานุกรม (ข 4.18) สารนิเทศวัสดุต่าง ๆ (ข 3.85) และ สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (ข 3.80) ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนสารนิเทศประเภทที่ ต้องการในระดับปานกลาง ได้แก่ จุลสาร (ข 3.47) แบบจำลอง, รูปภาพ (ข 3.44) สิ่งพิมพ์ รัฐบาล (ข 3.40) และ กฤตภาค (ข 3.39) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี ต้องการสารนิเทศประเภท สารานุกรม (ข 5.00) บรรณานุกรม (ข 5.00) สารนิเทศวัสดุต่าง ๆ (ข 5.00) สิ่งพิมพ์รัฐบาล (ข 4.50)

รายงานทางวิชาการ (\bar{x} 4.50) วารสารวิชาการ (\bar{x} 4.50) และดัชนีวารสารและสาระสังเขป (\bar{x} 4.50) ในระดับมากที่สุด ส่วนสารนิเทศประเภทหนังสือตำรา (\bar{x} 4.00) วิทยานิพนธ์ (\bar{x} 4.00) จุลสาร (\bar{x} 4.00) กฤตภาค (\bar{x} 4.00) สารนิเทศที่ค้นหาได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (\bar{x} 4.00) และแบบจำลอง, รูปภาพ (\bar{x} 3.50) ในระดับมาก ตามลำดับ (ดังตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 ความต้องการสารนิเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด

ประเภทของสารนิเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
หนังสือตำรา (N=9,14,80,2)	4.87	0.33	4.64	0.61	4.67	0.52	4.00	0.00
สารานุกรม (N=9,14,78,2)	4.11	0.73	4.21	0.77	4.32	0.75	5.00	0.00
บรรณานุกรม (N=9,14,77,2)	4.62	0.49	4.35	0.81	4.18	0.78	5.00	0.00
ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (N=9,14,78,2)	3.87	0.78	4.14	0.83	4.19	0.85	4.50	0.50

ตารางที่ 14 ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด (ต่อ)

ประเภทของสารสนเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
สิ่งพิมพ์รัฐบาล								
(N=8,14,77,2)	3.14	0.83	3.57	0.90	3.40	0.89	4.50	0.50
วิทยานิพนธ์								
(N=9,14,79,2)	4.22	0.63	3.93	0.70	4.36	0.70	4.00	1.00
รายงานทางวิชาการ								
(N=9,14,79,2)	4.44	0.68	4.14	0.63	4.33	0.74	4.50	0.50
วารสารวิชาการ								
(N=8,14,79,2)	4.12	0.78	4.28	0.70	4.37	0.68	4.50	0.50
แบบจำลอง,รูปภาพ								
(N=8,14,77,2)	2.87	0.78	3.86	0.74	3.44	1.05	3.50	0.50
จุลสาร								
(N=8,14,77,2)	3.12	0.92	3.71	1.03	3.47	0.99	4.00	0.00
กฤตภาค								
(N=7,14,77,2)	3.28	0.88	3.50	0.98	3.39	1.03	4.00	0.00



ตารางที่ 14 ความต้องการสารนิเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด (ต่อ)

ประเภทของสารนิเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด								
	1		2		3		4		
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	
โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ									
(N=9,14,76,2)	3.62	0.48	3.57	1.05	3.85	0.91	5.00	0.00	
สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์									
(N=8,14,78,2)	3.43	1.18	3.57	0.82	3.80	0.99	4.00	1.00	

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด ตามลำดับ ดังนี้

หมวดวิชาที่สังกัด

- 1 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 2 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
3 หมายถึง หมวดวิชาชีพพยาบาล 4 หมายถึง หมวดวิชาเลือกเสรี

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือพิมพ์ (\bar{x} 4.91) ในระดับมากที่สุดและต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือสารคดี (\bar{x} 4.33) โสตทัศนวัสดุ (\bar{x} 4.08) นิตยสารบันเทิง (\bar{x} 3.67) นวนิยาย (\bar{x} 3.50) และเรื่องสั้น (\bar{x} 3.50) ในระดับมาก

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือพิมพ์ (\bar{x} 4.40) โสตทัศนวัสดุ (\bar{x} 3.93) และหนังสือสารคดี (\bar{x} 3.87) ในระดับมากและต้องการสารนิเทศประเภทนิตยสารบันเทิง (\bar{x} 3.33) นวนิยาย (\bar{x} 3.20) และเรื่องสั้น (\bar{x} 3.13) ในระดับปานกลาง

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาล ต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือพิมพ์ (\bar{x} 4.41) โสตทัศนวัสดุ (\bar{x} 4.20) และหนังสือสารคดี (\bar{x} 4.14) ในระดับมากและต้องการสารนิเทศประเภทนิตยสารบันเทิง (\bar{x} 3.73) ในระดับปานกลางและต้องการสารนิเทศประเภทเรื่องสั้น (\bar{x} 3.42) และนวนิยาย (\bar{x} 3.17) ในระดับน้อย

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี ต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือพิมพ์ (\bar{x} 5.00) และโสตทัศนวัสดุ (\bar{x} 4.50) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศประเภทเรื่องสั้น (\bar{x} 4.00) หนังสือสารคดี (\bar{x} 4.00) นวนิยาย (\bar{x} 3.50) และนิตยสารบันเทิง (\bar{x} 3.50) ในระดับมาก (ดังตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 ความต้องการสารนิเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อ
นันทนาการ จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด

ประเภทของสารนิเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
หนังสือพิมพ์ (N=11, 16, 88, 2)	4.91	0.29	4.40	0.80	4.41	0.78	5.00	0.00
นวนิยาย (N=12, 15, 88, 2)	3.67	1.03	3.20	0.98	3.17	1.02	3.50	0.50

ตารางที่ 15 ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อ
 นันทนาการ จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด (ต่อ)

ประเภทของสารสนเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
เรื่องสั้น (N=12, 15, 88, 2)	3.50	1.26	3.13	0.62	3.42	1.03	4.00	0.00
นิตยสารบันเทิง (N=12, 15, 88, 2)	3.67	1.18	3.33	1.01	3.73	1.01	3.50	0.50
หนังสือสารคดี (N=12, 16, 88, 2)	4.33	0.74	3.87	0.62	4.14	0.76	4.00	0.00
สื่อบันเทิง (N=11, 14, 88, 2)	4.08	0.76	3.93	0.80	4.20	0.88	4.50	0.50

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม
 หมวดวิชาที่สังกัด ตามลำดับ ดังนี้

หมวดวิชาที่สังกัด

- 1 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 2 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
 3 หมายถึง หมวดวิชาชีพพยาบาล 4 หมายถึง หมวดวิชาเลือกเสรี

เมื่อวิเคราะห์ถึงประเภทของสารสนเทศที่อาจารย์ต้องการใช้ในวัตถุประสงค์ต่างๆ
 จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความต้องการสารสนเทศประเภท หนังสือ
 ตำรา (\bar{x} 4.83) สื่อบันเทิง (N=11, 14, 88, 2) ต่าง ๆ (\bar{x} 4.62) และวารสารวิชาการ (\bar{x} 4.54) ในระดับ

มากที่สุด และต้องการสารสนเทศประเภท แบบจำลอง,รูปภาพ (\bar{x} 4.36) บรรณานุกรม (\bar{x} 4.33) รายงานทางวิชาการ (\bar{x} 4.31) สารานุกรม (\bar{x} 4.30) ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (\bar{x} 4.30) สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (\bar{x} 4.12) วิทยานิพนธ์ (\bar{x} 4.05) กฤตภาค (\bar{x} 3.82) และจุลสาร (\bar{x} 3.80) ในระดับมากตามลำดับ และต้องการสารสนเทศประเภท สิ่งพิมพ์รัฐบาล (\bar{x} 3.47) ในระดับปานกลาง

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องการสารสนเทศประเภท หนังสือตำรา (\bar{x} 4.78) ในระดับมากที่สุดและสารสนเทศประเภทที่ต้องการในระดับมาก ได้แก่วารสารวิชาการ (\bar{x} 4.34) รายงานทางวิชาการ (\bar{x} 4.30) วัสดุทัศนวิศดูต่าง ๆ (\bar{x} 4.30) สารานุกรม (\bar{x} 4.17) วิทยานิพนธ์ (\bar{x} 4.03) บรรณานุกรม (\bar{x} 3.93) แบบจำลอง,รูปภาพ (\bar{x} 3.88) ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (\bar{x} 3.84) สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (\bar{x} 3.65) และสิ่งพิมพ์รัฐบาล (\bar{x} 3.57) ตามลำดับ ส่วนสารสนเทศประเภทที่ต้องการ ในระดับปานกลาง ได้แก่ กฤตภาค (\bar{x} 3.42) และจุลสาร (\bar{x} 3.41) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อการสอน
จำแนกตามระดับการศึกษา

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
หนังสือตำรา (N=41,77)	4.83	0.43	4.78	0.45
สารานุกรม (N=40,77)	4.30	0.95	4.17	0.75
บรรณานุกรม (N=39,76)	4.33	0.86	3.93	0.80
ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (N=40,76)	4.30	0.93	3.84	0.81

ตารางที่ 16 ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อการสอน
จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
สิ่งพิมพ์รัฐบาล (N=40,77)	3.47	0.99	3.57	0.82
วิทยานิพนธ์ (N=41,75)	4.05	0.85	4.03	0.78
รายงานทางวิชาการ (N=41,76)	4.31	0.77	4.30	0.74
วารสารวิชาการ (N=41,76)	4.54	0.66	4.34	0.64
แบบจำลอง, รูปภาพ (N=39,75)	4.36	0.86	3.88	0.92
จุลสาร (N=40,76)	3.80	1.00	3.41	0.85
กฤตภาค (N=39,74)	3.82	0.98	3.42	0.84
วัสดุทัศนวัสดุต่าง ๆ (N=40,75)	4.62	0.66	4.30	0.74
สารสนเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (N=40,75)	4.12	1.07	3.65	0.99

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนก
ตามระดับการศึกษา

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาโท ต้องการสารสนเทศประเภท หนังสือตำรา
(\bar{x} 4.77) รายงานทางวิชาการ (\bar{x} 4.58) วารสารวิชาการ (\bar{x} 4.58) ดัชนีวารสารและ

สาระสังเขป (\bar{x} 4.55) และบรรณานุกรม (\bar{x} 4.53) ในระดับมากที่สุดตามลำดับ และต้องการ
 สารนิเทศประเภท สารานุกรม (\bar{x} 4.46) วิทยานิพนธ์ (\bar{x} 4.20) สารนิเทศที่ค้นได้ด้วย
 คอมพิวเตอร์ (\bar{x} 4.05) วัสดุทัศนวัสดุต่าง ๆ (\bar{x} 3.79) แบบจำลอง, รูปภาพ (\bar{x} 3.67) จุลสาร
 (\bar{x} 3.62) กฤตภาค (\bar{x} 3.55) และสิ่งพิมพ์รัฐบาล (\bar{x} 3.51) ในระดับมาก ตามลำดับ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือตำรา
 (\bar{x} 4.61) ในระดับมากที่สุดและต้องการสารนิเทศประเภทวิทยานิพนธ์ (\bar{x} 4.29) สารานุกรม
 (\bar{x} 4.20) รายงานทางวิชาการ (\bar{x} 4.19) วารสารวิชาการ (\bar{x} 4.18) บรรณานุกรม
 (\bar{x} 4.06) ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (\bar{x} 3.89) วัสดุทัศนวัสดุต่าง ๆ (\bar{x} 3.82) สารนิเทศ
 ที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (\bar{x} 3.58) และสิ่งพิมพ์รัฐบาล (\bar{x} 3.55) ในระดับมากตามลำดับ และ
 สารนิเทศประเภทที่ต้องการ ในระดับปานกลาง ได้แก่ จุลสาร (\bar{x} 3.39) แบบจำลอง, รูปภาพ
 (\bar{x} 3.35) และกฤตภาค (\bar{x} 3.30) ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่า อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ต้องการประเภทของสารนิเทศใน
 ระดับมากที่สุดมากกว่าอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและสารนิเทศประเภทจุลสาร, กฤตภาค
 และแบบจำลอง, รูปภาพ อาจารย์มีความต้องการในระดับรองลงมาใกล้เคียงกัน (ดังตารางที่ 17)
ตารางที่ 17 ความต้องการสารนิเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อผลิต
 ผลงานทางวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา

ประเภทของสารนิเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
หนังสือตำรา (N=40,65)	4.77	0.47	4.61	0.57
สารานุกรม (N=37,66)	4.46	0.72	4.20	0.74

ตารางที่ 17 ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
บรรณานุกรม (N=36,66)	4.53	0.69	4.06	0.78
ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (N=37,66)	4.55	0.71	3.89	0.89
สิ่งพิมพ์รัฐบาล (N=40,61)	3.51	1.00	3.55	0.70
วิทยานิพนธ์ (N=39,65)	4.20	0.79	4.29	0.67
รายงานทางวิชาการ (N=38,66)	4.58	0.67	4.19	0.76
วารสารวิชาการ (N=38,65)	4.58	0.67	4.18	0.68
แบบจำลอง, รูปภาพ (N=36,65)	3.67	1.00	3.35	1.00
จุลสาร (N=37,64)	3.62	1.07	3.39	0.91
กฤตภาค (N=36,64)	3.55	1.06	3.30	0.91
โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ (N=40,61)	3.79	0.95	3.82	0.89
สารสนเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (N=37,65)	4.05	0.98	3.58	0.95

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือพิมพ์ (x̄ 4.56) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือสารคดี (x̄ 4.27) ใส่ดทัศนวัสดุ (x̄ 4.19)และนิตยสารบันเทิง (x̄ 3.68) ในระดับมากตามลำดับ ส่วนสารนิเทศประเภทที่ต้องการในระดับปานกลาง ได้แก่ เรื่องสั้น (x̄ 3.49) และนวนิยาย (3.17)

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือพิมพ์ (x̄ 4.41)ใส่ดทัศนวัสดุ (x̄ 4.15) หนังสือสารคดี (x̄ 4.04) และนิตยสารบันเทิง (x̄ 3.67) ในระดับมาก และต้องการสารนิเทศประเภท เรื่องสั้น (x̄ 3.38) และนวนิยาย (x̄ 3.24) ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นว่า สารนิเทศประเภทที่อาจารย์ทั้ง 2 กลุ่ม ต้องการในระดับมากและมากที่สุด คือ หนังสือพิมพ์ ส่วนสารนิเทศประเภทเรื่องสั้นและนวนิยายนั้นอาจารย์ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการในระดับปานกลางเท่านั้น (ดังตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 ความต้องการสารนิเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อนันทนาการ จำแนกตามระดับการศึกษา

ประเภทของสารนิเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
หนังสือพิมพ์ (N=41,76)	4.56	0.63	4.41	0.82
นวนิยาย (N=41,76)	3.17	1.18	3.24	0.96
เรื่องสั้น (N=41,76)	3.49	1.12	3.38	0.93
นิตยสารบันเทิง (N=41,76)	3.68	1.04	3.67	0.96

ตารางที่ 18 ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล
เพื่อนันทนาการ จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ประเภทของสารสนเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
หนังสือสารคดี (N=41,77)	4.27	0.70	4.04	0.75
โสตทัศนวัสดุ (N=41,74)	4.19	0.91	4.15	0.83

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

เมื่อวิเคราะห์ถึงประเภทของสารสนเทศที่อาจารย์ต้องการใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ จำแนกตามจำนวนปีที่สอน ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ต้องการสารสนเทศประเภท หนังสือตำรา (\bar{x} 5.00) โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ (\bar{x} 5.00) สารานุกรม (\bar{x} 4.50) และแบบจำลอง, รูปภาพ (\bar{x} 4.50) ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และต้องการสารสนเทศประเภทวิทยานิพนธ์ (\bar{x} 4.00) รายงานทางวิชาการ (\bar{x} 4.00) วารสารวิชาการ (\bar{x} 4.00) บรรณานุกรม (\bar{x} 3.50) ดัชนีวารสารและสารระสังเขป (\bar{x} 3.50) และกฤตภาค (\bar{x} 3.50) ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนสารสนเทศประเภทที่ต้องการในระดับปานกลาง ได้แก่สิ่งพิมพ์รัฐบาล (\bar{x} 3.00) จุลสาร (\bar{x} 3.00) และสารสนเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (\bar{x} 3.00) ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 1-3 ปี ต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำรา (ข 4.81) โสคทัศนวัสดุต่าง ๆ (ข 4.62) และวารสารวิชาการ (ข 4.50) ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ต้องการสารนิเทศประเภทสารานุกรม (ข 4.44) รายงานทางวิชาการ (ข 4.31) บรรณานุกรม (ข 4.06) ดัชนีวารสารและสารระสังเขป (ข 3.94) แบบจำลอง, รูปภาพ (ข 3.94) วิทยานิพนธ์ (ข 3.87) สิ่งพิมพ์รัฐบาล (ข 3.62) จุลสาร (ข 3.62) สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (ข 3.56) และกฤตภาค (ข 3.53) ในระดับมาก ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 4-6 ปี ต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำรา (ข 4.80) และโศคทัศนวัสดุต่าง ๆ (ข 4.50) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศประเภท วารสาร วิชาการ (ข 4.31) รายงานทางวิชาการ (ข 4.05) วิทยานิพนธ์ (ข 4.00) ดัชนีวารสารและ สารระสังเขป (ข 3.95) สารานุกรม (ข 3.90) แบบจำลอง, รูปภาพ (ข 3.90) บรรณานุกรม (ข 3.89) สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (ข 3.85) จุลสาร (ข 3.65) และสิ่งพิมพ์รัฐบาล (ข 3.60) ในระดับมาก ตามลำดับ และต้องการสารนิเทศประเภทกฤตภาค (ข 3.45) ในระดับ ปานกลาง

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 7-10 ปี ต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำรา (ข 4.74) ในระดับมากที่สุด ต้องการสารนิเทศประเภท รายงานทางวิชาการ (ข 4.39) วารสารวิชาการ (ข 4.39) ดัชนีวารสารและสารระสังเขป (ข 4.37) โสคทัศนวัสดุต่าง ๆ (ข 4.35) สารานุกรม แบบจำลอง, รูปภาพ (ข 4.10) บรรณานุกรม (ข 4.06) สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (ข 3.87) วิทยานิพนธ์ (ข 3.87) และกฤตภาค (ข 3.59) ในระดับมาก ตามลำดับและต้องการ สารนิเทศประเภทสิ่งพิมพ์รัฐบาล (ข 3.45) และจุลสาร (ข 3.37) ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไปต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำราในระดับ มากที่สุด (4.79) และต้องการสารนิเทศประเภทวารสารวิชาการ (ข 4.49) โสคทัศนวัสดุต่าง ๆ (ข 4.44) รายงานทางวิชาการ (ข 4.38) วิทยานิพนธ์ (ข 4.22) สารานุกรม (ข 4.21) บรรณานุกรม (ข 4.21) แบบจำลอง, รูปภาพ (ข 4.09) สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์



(\bar{x} 3.91) ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (\bar{x} 3.85) กฤตภาค (\bar{x} 3.63) สิ่งพิมพ์รัฐบาล
 (\bar{x} 3.62) จุลสาร (\bar{x} 3.62) ในระดับมาก ตามลำดับ (ดังตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 ความต้องการสารนิเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อการสอน
 จำนวนตามจำนวนปีที่สอน

ประเภทของสารนิเทศ	จำนวนปีที่สอน										
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	
หนังสือตำรา	(N=2,16,20,31,49)	5.00	0.00	4.81	0.39	4.80	0.40	4.74	0.62	4.79	0.45
สารานุกรม	(N=2,16,20,30,49)	4.50	0.50	4.44	0.50	3.90	0.77	4.33	0.94	4.21	0.81
บรรณานุกรม	(N=2,16,20,30,47)	3.50	0.50	4.06	0.90	3.89	0.78	4.06	0.73	4.21	0.87
ดัชนีวารสารและสาระสังเขป	(N=2,16,20,30,48)	3.50	0.50	3.94	0.97	3.95	0.86	4.37	0.75	3.85	0.86
สิ่งพิมพ์รัฐบาล	(N=2,16,20,31,48)	3.00	0.00	3.62	0.70	3.60	0.80	3.45	0.93	3.62	0.86
วิทยานิพนธ์	(N=2,16,20,31,47)	4.00	1.00	3.87	0.69	4.00	0.84	3.87	0.79	4.22	0.78
รายงานทางวิชาการ	(N=2,16,20,31,48)	4.00	0.00	4.31	0.58	4.05	0.92	4.39	0.49	4.38	0.76

ตารางที่ 19 ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อการสอน
จำแนกตามจำนวนปีที่สอน (ต่อ)

ประเภทของสารสนเทศ	จำนวนปีที่สอน										
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	
วารสารวิชาการ	(N=2, 16, 19, 31, 49)	4.00	0.00	4.50	0.50	4.31	0.57	4.39	0.49	4.49	0.68
แบบจำลอง, รูปภาพ	(N=2, 16, 20, 30, 46)	4.50	0.50	3.94	1.09	3.90	0.83	4.10	0.88	4.09	0.95
จุลสาร	(N=2, 16, 20, 30, 48)	3.00	0.00	3.62	0.99	3.65	0.73	3.37	0.87	3.62	0.99
กฤตภาค	(N=2, 15, 20, 29, 47)	3.50	0.50	3.53	1.02	3.45	0.67	3.59	1.00	3.63	0.89
สไลด์ทัศนวัสดุต่าง ๆ	(N=1, 16, 20, 31, 47)	5.00	0.00	4.62	0.48	4.50	0.74	4.35	0.70	4.44	0.77
สารสนเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์	(N=2, 16, 20, 30, 47)	3.00	0.00	3.56	0.86	3.85	0.79	3.87	1.26	3.91	1.06

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือตำรา (x̄ 4.50) สารานุกรม (x̄ 4.50) วิทยานิพนธ์ (x̄ 4.50) รายงานทางวิชาการ (x̄ 4.50) และวารสารวิชาการ (x̄ 4.50) ในระดับมากที่สุดและสารนิเทศที่ต้องการในระดับมาก ได้แก่ บรรณานุกรม (x̄ 4.00) ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (x̄ 3.50) และสารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (x̄ 3.50) ส่วนสารนิเทศประเภทที่ต้องการในระดับปานกลาง ได้แก่ แบบจำลอง, รูปภาพ (x̄ 3.00) จุลสาร (x̄ 3.00) กฤตภาค (x̄ 3.00) โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ (x̄ 2.50) และสิ่งพิมพ์รัฐบาล (x̄ 2.50) ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี ต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำรา (x̄ 4.78) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารานุกรม (x̄ 4.28) วารสารวิชาการ (x̄ 4.21) วิทยานิพนธ์ (x̄ 4.14) รายงานทางวิชาการ (x̄ 4.14) บรรณานุกรม (x̄ 4.00) ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (x̄ 4.00) โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ (x̄ 3.78) และสารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (x̄ 3.69) ในระดับมากตามลำดับ และสารนิเทศที่ต้องการ ในระดับปานกลาง ได้แก่ สิ่งพิมพ์รัฐบาล (x̄ 3.38) จุลสาร (x̄ 3.28) กฤตภาค (x̄ 3.28) และแบบจำลอง, รูปภาพ (x̄ 3.00) ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 4-6 ปี ต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำรา (x̄ 4.60) ในระดับมากที่สุดและต้องการสารนิเทศประเภทวิทยานิพนธ์ (x̄ 4.25)วารสารวิชาการ (x̄ 4.15) รายงานทางวิชาการ (x̄ 4.10)บรรณานุกรม (x̄ 4.05) ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (x̄ 4.00) สารานุกรม (x̄ 3.90) สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (x̄ 3.90) แบบจำลอง, รูปภาพ (x̄ 3.60) โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ (x̄ 3.60)และจุลสาร (x̄ 3.50) ในระดับมาก ตามลำดับและ ต้องการสารนิเทศประเภทสิ่งพิมพ์รัฐบาล (x̄ 3.40) และกฤตภาค (x̄ 3.40) ในระดับปานกลาง

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 7-10 ปี ต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำรา (x̄ 4.75) รายงานทางวิชาการ (x̄ 4.53) ดัชนีวารสารและสาระสังเขป (x̄ 4.52) และวารสารวิชาการ

(\bar{x} 4.50) ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และสารนิเทศประเภทที่ต้องการ ในระดับมาก ได้แก่ สารานุกรม (\bar{x} 4.48) วิทยานิพนธ์ (\bar{x} 4.32) บรรณานุกรม (\bar{x} 4.26) โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ (\bar{x} 3.78) และสารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (\bar{x} 3.78) ตามลำดับและต้องการสารนิเทศในระดับปานกลาง 4 ประเภท ได้แก่ แบบจำลอง, รูปภาพ (\bar{x} 3.46) จุลสาร (\bar{x} 3.37) กฤตภาค (\bar{x} 3.27) และสิ่งพิมพ์รัฐบาล (\bar{x} 3.23) ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไป ต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือตำรา (\bar{x} 4.65) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศประเภทบรรณานุกรม (\bar{x} 4.41) วารสาร วิชาการ (\bar{x} 4.37) สารานุกรม (\bar{x} 4.32) รายงานทางวิชาการ (\bar{x} 4.31) ดัชนีวารสาร และสารสังเขป (\bar{x} 4.26) วิทยานิพนธ์ (\bar{x} 4.23) โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ (\bar{x} 3.84) สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ (\bar{x} 3.75) สิ่งพิมพ์รัฐบาล (\bar{x} 3.63) แบบจำลอง, รูปภาพ (\bar{x} 3.60) จุลสาร (\bar{x} 3.57) และกฤตภาค (\bar{x} 3.54) ในระดับมาก ตามลำดับ (ดังตารางที่ 20)
ตารางที่ 20 ความต้องการสารนิเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

ประเภทของสารนิเทศ	จำนวนปีที่สอน									
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd

หนังสือตำรา

(N=2,14,20,29,40) 4.50 0.50 4.78 0.56 4.60 0.58 4.75 0.43 4.65 0.53

สารานุกรม

(N=2,14,20,27,40) 4.50 0.50 4.28 0.59 3.90 0.77 4.48 0.69 4.32 0.75

ตารางที่ 20 ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามจำนวนปีที่สอน (ต่อ)

ประเภทของสารสนเทศ	จำนวนปีที่สอน									
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
บรรณานุกรม										
(N=2, 14, 20, 27, 39)	4.00	0.00	4.00	0.84	4.05	0.76	4.26	0.80	4.41	0.70
ดัชนีวารสารและ										
สาระสังเขป										
(N=2, 14, 20, 27, 40)	3.50	0.50	4.00	1.00	4.00	0.84	4.52	0.57	4.26	0.71
สิ่งพิมพ์รัฐบาล										
(N=2, 13, 20, 26, 40)	2.50	0.50	3.38	0.74	3.40	0.86	3.23	1.01	3.63	0.77
วิทยานิพนธ์										
(N=2, 14, 20, 29, 39)	4.50	0.50	4.14	0.64	4.25	0.77	4.32	0.71	4.23	0.77
รายงานทางวิชาการ										
(N=2, 14, 20, 28, 40)	4.50	0.50	4.14	0.51	4.10	0.83	4.53	0.62	4.31	0.79
วารสารวิชาการ										
(N=2, 14, 20, 28, 39)	4.50	0.50	4.21	0.67	4.15	0.53	4.50	0.57	4.37	0.77
แบบจำลอง, รูปภาพ										
(N=2, 14, 20, 27, 38)	3.00	0.00	3.00	1.13	3.60	0.86	3.46	0.97	3.60	0.99

ตารางที่ 20 ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามจำนวนปีที่สอน (ต่อ)

ประเภทของสารสนเทศ	จำนวนปีที่สอน										
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	
เอกสาร	(N=2, 14, 20, 27, 38)	3.00	0.00	3.28	1.03	3.50	0.74	3.37	0.99	3.57	1.05
กฤตภาค	(N=2, 14, 20, 27, 37)	3.00	0.00	3.28	1.03	3.40	0.80	3.27	1.16	3.54	0.89
วัสดุทัศนวัสดุต่าง ๆ	(N=2, 14, 20, 28, 37)	2.50	0.50	3.78	1.20	3.60	0.80	3.78	1.01	3.84	0.85
สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์	(N=2, 13, 20, 27, 40)	3.50	0.50	3.69	0.99	3.90	0.89	3.78	0.95	3.75	1.02

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี มีสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด คือ นิตยสารบันเทิง (\bar{x} 5.00) และต้องการสารสนเทศประเภทหนังสือพิมพ์ นวนิยาย เรื่องสั้น

หนังสือสารคดี และ โสตทัศนวิสดู ในระดับมาก (ข 4.00)

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี ต้องการสารนิเทศประเภทโสตทัศนวิสดู (ข 4.37) หนังสือพิมพ์ (ข 4.25) หนังสือสารคดี (ข 4.12) นิตยสารบันเทิง (ข 3.75) และนวนิยาย (ข 3.50) ในระดับมาก ตามลำดับ และต้องการสารนิเทศประเภทเรื่องสั้น (ข 3.37) ในระดับปานกลาง

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 4-6 ปี ต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือพิมพ์ (ข 4.50) ในระดับมากที่สุดและต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือสารคดี (ข 4.05) โสตทัศนวิสดู (ข 4.05) และนิตยสารบันเทิง (ข 3.65) ในระดับมาก ตามลำดับ สารนิเทศที่ต้องการในระดับปานกลาง ได้แก่ นวนิยาย (ข 3.20) และเรื่องสั้น (ข 3.15) ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 7-10 ปี ต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือพิมพ์ ในระดับมากที่สุด (4.64) และต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือสารคดี (ข 4.10) โสตทัศนวิสดู (ข 4.03) และนิตยสารบันเทิง (ข 3.68) ในระดับมาก ตามลำดับ และต้องการสารนิเทศประเภทเรื่องสั้น (ข 3.19) และนวนิยาย (ข 2.93) ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไปต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือพิมพ์ (ข 4.42) โสตทัศนวิสดู (ข 4.23) หนังสือสารคดี (ข 4.17) นิตยสารบันเทิง (ข 3.60) และเรื่องสั้น (ข 3.56) ในระดับมากตามลำดับ และต้องการสารนิเทศประเภทนวนิยาย ในระดับปานกลาง (ข 3.25) (ดังตารางที่ 21)

ตารางที่ 21 ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อพัฒนาการ
 งานแ่งตามจำนวนปีที่สอน

ประเภทของสารสนเทศ	จำนวนปีที่สอน										
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	
หนังสือพิมพ์	(N=2, 16, 20, 31, 48)	4.00	1.00	4.25	0.75	4.50	0.67	4.64	0.54	4.42	0.86
นวนิยาย	(N=2, 16, 20, 31, 48)	4.00	0.00	3.50	0.79	3.20	1.17	2.93	1.07	3.25	1.01
เรื่องสั้น	(N=2, 16, 20, 31, 48)	4.00	0.00	3.37	0.93	3.15	1.11	3.19	1.15	3.56	0.84
นิตยสารบันเทิง	(N=2, 16, 20, 31, 48)	5.00	0.00	3.75	0.90	3.65	1.19	3.68	1.09	3.60	0.91
หนังสือสารคดี	(N=2, 16, 20, 31, 49)	4.00	1.00	4.12	0.60	4.05	0.74	4.10	0.82	4.17	0.72
ใส่ทัศนวิสัย	(N=2, 16, 20, 30, 47)	4.00	1.00	4.37	0.60	4.05	1.07	4.03	0.87	4.23	0.80

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม แ่ง
 ตามจำนวนปีที่สอน

2.3 ภาษาของสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน เพื่อผลิต

ผลงานทางวิชาการและเพื่อนันทนาการ

จากการสอบถามเกี่ยวกับภาษาของสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษว่าอาจารย์มีความต้องการมากน้อยเพียงใดในแต่ละวัตถุประสงค์ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.81) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.21) ในระดับมาก

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.76) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.36) ในระดับมาก

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.59) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 3.28) ในระดับปานกลาง (ดังตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 ความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ

ภาษาของสารนิเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ					
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ		เพื่อนันทนาการ	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
ภาษาไทย						
(N=118, 114, 114)	4.81	0.38	4.76	0.46	4.59	0.67
ภาษาอังกฤษ						
(N=113, 111, 111)	4.21	0.83	4.36	0.79	3.28	1.11

2.3 ภาษาของสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการและเพื่อนันทนาการ

จากการสอบถามเกี่ยวกับภาษาของสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษว่าอาจารย์มีความต้องการมากน้อยเพียงใดในแต่ละวัตถุประสงค์ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.81) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.21) ในระดับมาก

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.76) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.36) ในระดับมาก

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.59) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 3.28) ในระดับปานกลาง (ดังตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 ความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ

ภาษาของสารนิเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ					
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ		เพื่อนันทนาการ	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
ภาษาไทย						
(N=118, 114, 114)	4.81	0.38	4.76	0.46	4.59	0.67
ภาษาอังกฤษ						
(N=113, 111, 111)	4.21	0.83	4.36	0.79	3.28	1.11

เมื่อวิเคราะห์ถึงภาษาของสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ
 จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด บปรากฏว่า

• วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.67)
 ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 3.92) ในระดับมาก

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.87)
 ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.13) ในระดับมาก

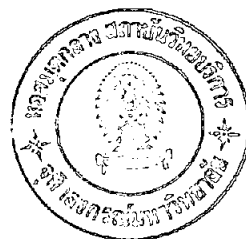
อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาล ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.82)
 ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.27) ในระดับมาก

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี ต้องการสารนิเทศภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 (\bar{x} 5.00) ในระดับมากที่สุด (ดังตารางที่ 23)

ตารางที่ 23 ความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อการสอน
 จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด

ภาษาของสารนิเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
ภาษาไทย (N=12,16,88,2)	4.67	0.47	4.87	0.33	4.82	0.39	5.00	0.00
ภาษาอังกฤษ (N12,15,84,2)	3.92	1.11	4.13	1.08	4.27	0.71	5.00	0.00

หมายเหตุ N แต่ละจำนวน หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามหมวดวิชา
 ที่สังกัด ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.70) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.10) ในระดับมาก อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.87) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.13) ในระดับมาก อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาลต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.77) ในระดับมากที่สุดและต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.43) ในระดับมาก และอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 5.00) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.00) ในระดับมาก (ดังตารางที่ 24)

ตารางที่ 24 ความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด

ภาษาของสารนิเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด								
	1		2		3		4		
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	
ภาษาไทย									
(N=10, 15, 87, 2)	4.70	0.64	4.87	0.34	4.77	0.42	5.00	0.00	
ภาษาอังกฤษ									
(N=10, 15, 84, 2)	4.10	1.30	4.13	1.09	4.43	0.66	4.00	1.00	

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด คือ 1 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 2 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 3 หมายถึง หมวดวิชาชีพพยาบาล 4 หมายถึง หมวดวิชาเลือกเสรี

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.54)
 ในระดับมากที่สุด ต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 2.82) ในระดับปานกลาง

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.54)
 ในระดับมากที่สุด ต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 3.33) ในระดับปานกลาง

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาล ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.63)
 ในระดับมากที่สุด ต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 3.36) ในระดับปานกลาง

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.50)
 ในระดับมากที่สุด ต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 3.50) ในระดับมาก (ดังตารางที่ 25)

ตารางที่ 25 ความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อนันทนาการ
 จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด

ภาษาของสารนิเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
ภาษาไทย								
(N=11,15,86,2)	4.54	0.65	4.53	0.62	4.63	0.68	4.50	0.50
ภาษาอังกฤษ								
(N=10,15,83,2)	2.82	1.11	3.33	0.79	3.36	1.18	3.50	1.50

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด

เมื่อวิเคราะห์ถึงภาษาของสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ
จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.78)
ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.37) ในระดับมาก

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.82)
ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.12) ในระดับมาก (ดังตารางที่ 26)
ตารางที่ 26 ความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อการสอน
จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาษาของสารนิเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
ภาษาไทย (N=41,77)	4.78	0.41	4.82	0.41
ภาษาอังกฤษ (N=40,73)	4.37	0.66	4.12	0.90

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
ระดับการศึกษา

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.80) และภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.60) ในระดับมากที่สุด อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.74) ในระดับมากที่สุด ต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.20) ในระดับมาก

จะเห็นว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ อาจารย์มีความต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการผลิตผลงานทางวิชาการ สารนิเทศที่อาจารย์ใช้ในการค้นคว้าหรืออ้างอิงประเภทวารสารวิชาการ หรือประเภทอื่น ๆ ส่วนใหญ่แล้ว จะเป็นสารนิเทศภาษาอังกฤษ (ดังตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 ความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาษาของสารนิเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
ภาษาไทย (N=41,73)	4.80	0.45	4.74	0.47
ภาษาอังกฤษ (N=40,71)	4.60	0.58	4.20	0.90

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.80) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 3.17) ในระดับปานกลาง

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.58) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 3.59) ในระดับมาก (ดังตารางที่ 28)

ตารางที่ 28 ความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อนันทนาการ จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาษาของสารนิเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
ภาษาไทย (N=40,74)	4.60	0.62	4.58	0.70
ภาษาอังกฤษ (N=40,71)	3.17	1.15	3.59	1.16

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

เมื่อวิเคราะห์ถึงภาษาของสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ จำแนกตามจำนวนปีที่สอน ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 5.00) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 3.50) ในระดับมาก

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.69) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.47) ในระดับมาก

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 4-6 ปี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.80) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.42) ในระดับมาก

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 7-10 ปี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.81) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.20) ในระดับมาก

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไป ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.86) ในระดับมากที่สุดและต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.11) ในระดับมาก (ดังตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 ความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อการสอน
จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

ภาษาของสารนิเทศ	จำนวนปีที่สอน									
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd

ภาษาไทย

(N=2, 16, 20, 31, 49) 5.00 0.00 4.69 0.46 4.80 0.40 4.81 0.39 4.86 0.35

ภาษาอังกฤษ

(N=2, 15, 19, 30, 47) 3.50 0.50 4.47 0.72 4.42 0.59 4.20 0.70 4.11 0.97

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.50)
ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.00) ในระดับมาก

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.80)
และภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.78) ในระดับมากที่สุด

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 4-6 ปี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.65)
ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.33) ในระดับมาก

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 7-10 ปี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.83)
และภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.50) ในระดับมากที่สุด

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไป ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.79)
ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 4.13) ในระดับมาก (ดังตารางที่ 30)

ตารางที่ 30 ความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อผลิตผลงาน
ทางวิชาการ จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

ภาษาของสารนิเทศ	จำนวนปีที่สอน									
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd

ภาษาไทย

(N=2,15,20,30,47) 4.50 0.50 4.80 0.40 4.65 0.48 4.83 0.37 4.79 0.50

ภาษาอังกฤษ

(N=2,14,18,30,47) 4.00 1.00 4.78 0.41 4.33 0.74 4.50 0.56 4.13 0.99

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 5.00) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 2.50) ในระดับปานกลาง

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 1-3 ปี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.43) ในระดับมาก และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 3.20) ในระดับปานกลาง

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 4-6 ปี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.42) ในระดับมาก และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 3.44) ในระดับปานกลาง

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 7-10 ปี ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.68) ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 3.23) ในระดับปานกลาง

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไป ต้องการสารนิเทศภาษาไทย (\bar{x} 4.54) ในระดับมากที่สุดและต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ (\bar{x} 3.31) ในระดับปานกลาง (ดังตารางที่ 31)

ตารางที่ 31 ความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อนันทนาการ จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

ภาษาของสารนิเทศ	จำนวนปีที่สอน										
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	
ภาษาไทย	(N=2,16,19,31,46)	5.00	0.00	4.43	0.50	4.42	1.04	4.68	0.47	4.54	0.83
ภาษาอังกฤษ	(N=2,15,18,31,45)	2.50	1.50	3.20	0.98	3.44	1.12	3.23	1.02	3.31	1.19

2.4 ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน และเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

จากการสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ ได้แก่ เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ และเสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก รวม 6 ลักษณะ

เมื่อนำมาวิเคราะห์ถึงความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าวของอาจารย์ ตามวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์มีความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศในระดับมากที่สุด 2 ลักษณะ ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (ข 4.68) และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วนถูกต้องเชื่อถือได้ (ข 4.61) และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมาก คือ เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (ข 4.36) เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (ข 4.29) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (ข 4.13) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (ข 3.93) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (ข 4.59) และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (ข 4.52) ตามลำดับ และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการในระดับมากมี 4 ประเภท ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (ข 4.35) เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (ข 4.29) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (ข 4.27) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (ข 3.98) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 32)

ตารางที่ 32 ความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล ใน
วัตถุประสงค์ต่าง ๆ

ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ			
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
เสนอรายละเอียดทั่วไป				
(N=115,106)	3.93	0.79	3.98	0.97
เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน				
ถูกต้องเชื่อถือได้ (N=118,108)	4.61	0.63	4.52	0.69
เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบท				
คัดย่อ (N=115,107)	4.13	0.79	4.27	0.79
เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย				
(N=115,108)	4.68	0.54	4.59	0.69
เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ				
(N=118,108)	4.29	0.72	4.35	0.76
เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ใหม่ยุ่งยาก				
(N=117,106)	4.36	0.73	4.29	0.76

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
วัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ



เมื่อวิเคราะห์ถึงลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (x̄ 4.67) และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (x̄ 4.50) ตามลำดับ และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ ในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่มีวิสัยทัศน์ไม่ยุ่งยาก (x̄ 4.33) เสนอรายละเอียดที่ชี้ไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (x̄ 4.25) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (x̄ 4.00) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (x̄ 3.92) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (x̄ 4.56) และเสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (x̄ 4.50) ตามลำดับ และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ ในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่มีวิสัยทัศน์ไม่ยุ่งยาก (x̄ 4.44) เสนอรายละเอียดที่ชี้ไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (x̄ 4.37) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (x̄ 4.14) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (x̄ 4.13) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาล ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (x̄ 4.71) เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (x̄ 4.65) ตามลำดับ และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการ ในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่มีวิสัยทัศน์ไม่ยุ่งยาก (x̄ 4.37) เสนอรายละเอียดที่ชี้ไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (x̄ 4.29) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (x̄ 4.13) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (x̄ 3.89) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (x̄ 5.00) เสนอราย

ละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (\bar{x} 5.00) เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วนถูกต้อง เชื่อถือได้ (\bar{x} 4.50) เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (\bar{x} 4.50) และเสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (\bar{x} 4.50) ตามลำดับ และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมาก คือ เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (\bar{x} 4.00)

จะเห็นได้ว่า ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์ทุกหมวดวิชาต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และเสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (ดังตารางที่ 33)

ตารางที่ 33 ความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล
เพื่อการสอน จานแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด

ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (N=12, 15, 86, 2)	3.92	0.86	4.13	0.88	3.89	0.78	4.00	0.00
เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่าง ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ (N=12, 16, 88, 2)	4.50	0.64	4.56	0.61	4.65	0.64	4.50	0.50
เสนอรายละเอียดของเรื่องโดย สรุปหรือบทคัดย่อ (N=12, 14, 87, 2)	4.00	0.82	4.14	0.74	4.13	0.80	5.00	0.00

ตารางที่ 33 ความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล
เพื่อการสอน จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด (ต่อ)

ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่								
ทันสมัย (N=12,14,87,2)	4.67	0.47	4.50	0.63	4.71	0.54	5.00	0.00
เสนอรายละเอียดที่เข้าไปแหล่ง								
ข้อมูลอื่น ๆ (N=12,16,88,2)	4.25	0.59	4.37	0.69	4.29	0.74	4.50	0.50
เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใหม่								
ยุ่งยาก (N=12,16,87,2)	4.33	0.74	4.44	0.60	4.37	0.74	4.50	0.50

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด ตามลำดับ ดังนี้

หมวดวิชาที่สังกัด

- 1 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป
- 2 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
- 3 หมายถึง หมวดวิชาชีพพยาบาล
- 4 หมายถึง หมวดวิชาเลือกเสรี

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป มีลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด คือ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (ข 4.50) และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ (ข 4.40) เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (ข 4.40) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (ข 4.20) เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (ข 4.10) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (ข 3.70) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศในระดับมากที่สุดทุกลักษณะ ดังนี้ เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (ข 4.47) เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (ข 4.47) เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ (ข 4.40) เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (ข 4.27) และเสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (ข 4.20) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาล ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด คือ เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วนถูกต้อง เชื่อถือได้ (ข 4.58) และเสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (4.57) และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (ข 4.33) เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (ข 4.32) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (ข 4.24) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (ข 3.96) ตามลำดับ ส่วนอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี มีลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด คือ เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (ข 5.00) เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (ข 5.00) เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วนถูกต้อง เชื่อถือได้ (ข 4.50) เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (ข 4.50) และเสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (ข 4.50) และต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (ข 4.00) ดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล
เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด

ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (N=10,15,79,2)	3.70	1.27	4.27	0.77	3.96	0.96	4.00	0.00
เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่าง ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ (N=10,15,81,2)	4.40	0.66	4.40	0.71	4.58	0.68	4.50	0.50
เสนอรายละเอียดของเรื่องโดย สรุปหรือบทคัดย่อ (N=10,15,80,2)	4.20	0.60	4.47	0.72	4.24	0.80	5.00	0.00
เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (N=10,15,81,2)	4.50	0.67	4.47	0.72	4.57	1.01	5.00	0.00
เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่ง ข้อมูลอื่น ๆ (N=10,15,81,2)	4.40	0.66	4.47	0.72	4.33	0.77	4.50	0.50
เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ใหม่ ยุ่งยาก (N=10,15,79,2)	4.10	0.70	4.20	0.75	4.32	0.77	4.50	0.50

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามตามหมวดวิชา

เมื่อวิเคราะห์ถึงลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (\bar{x} 4.76) และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ (\bar{x} 4.60) ตามลำดับ และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (\bar{x} 4.46) เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (\bar{x} 4.36) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (\bar{x} 4.20) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (\bar{x} 3.90) ตามลำดับ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (\bar{x} 4.62) และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ (\bar{x} 4.61) ตามลำดับ และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมาก คือ เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (\bar{x} 4.29) เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (\bar{x} 4.26) เสนอรายละเอียดโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (\bar{x} 4.12) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (\bar{x} 3.96) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 35)

ตารางที่ 35 ความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล

เพื่อการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา

ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (N=39,76)	3.90	0.87	3.96	0.72

ตารางที่ 35 ความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล
เพื่อการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
เสนอรายละเอียดเฉพาะอย่างครบถ้วน ถูกต้อง				
เชื่อถือได้ (N=41,77)	4.60	0.65	4.61	0.63
เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ				
(N=39,76)	4.20	0.82	4.12	0.78
เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย				
(N=39,76)	4.76	0.47	4.62	0.61
เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ				
(N=41,77)	4.46	0.70	4.26	0.69
เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก				
(N=40,77)	4.36	0.73	4.29	0.74

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (\bar{x} 4.67) และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (\bar{x} 4.62) ตามลำดับ และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (\bar{x} 4.45) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (\bar{x} 4.43) เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (\bar{x} 4.38) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (\bar{x} 3.89) ตามลำดับ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด คือ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (\bar{x} 4.53) และต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศในระดับมาก 5 ลักษณะ ได้แก่ เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (\bar{x} 4.46) เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (\bar{x} 4.28) เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (\bar{x} 4.19) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (\bar{x} 4.12) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (\bar{x} 4.09) ตามลำดับ (ตารางที่ 36)

ตารางที่ 36 ความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล

เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา

ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (N=39,67)	3.89	1.03	4.09	0.85
เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ (N=40,68)	4.62	0.61	4.46	0.74

ตารางที่ 36 ความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล
เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ				
(N=39, 68)	4.43	0.67	4.12	0.91
เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย				
(N=40, 68)	4.67	0.56	4.53	0.76
เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ				
(N=40, 68)	4.45	0.73	4.28	0.69
เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก				
(N=39, 67)	4.38	0.63	4.19	0.80

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

เมื่อวิเคราะห์ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ จำแนกตามจำนวนปีที่สอน ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการ

ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (ร 5.00) เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชา
อย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (ร 5.00) และเสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (ร 4.50)
ตามลำดับ และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการ ในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่
เป็นเรื่องราวใหม่ ทันสมัย (ร 4.50) และเสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (ร 3.50)
ตามลำดับ ส่วนลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการ ในระดับปานกลาง คือ เสนอรายละเอียด
ของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (ร 3.00)

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 1-3 ปี ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับ
มากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องราวใหม่ ทันสมัย (ร 4.75) และเสนอรายละเอียด
เฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (ร 4.62) ตามลำดับ และลักษณะการนำเสนอ
สารนิเทศลักษณะอื่น ๆ ที่กำหนดไว้มีความต้องการ ในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่
แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (ร 4.25) เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (ร 4.00) เสนอรายละเอียด
ของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (ร 3.94) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (ร 3.87) ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 4-6 ปี ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการ ในระดับ
มากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องราวใหม่ ทันสมัย (ร 4.60) เสนอรายละเอียดเฉพาะ
วิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (ร 4.55) และเสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (ร 4.50)
ตามลำดับ และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการ ในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่
เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (ร 4.35) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (ร 4.30)
และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (ร 4.20) ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 7-10 ปี ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับ
มากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องราวใหม่ ทันสมัย (ร 4.74) เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชา
อย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (ร 4.58) และเสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (ร 4.50)
ตามลำดับ และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการ ในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียด
ที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (ร 4.29) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (ร 3.97)



และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (\bar{x} 3.68 ตามลำดับ)

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไป ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (\bar{x} 4.69) และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (\bar{x} 4.65) ตามลำดับ ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการ ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (\bar{x} 4.33) เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (\bar{x} 4.28) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (\bar{x} 3.98) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 37)

ตารางที่ 37 ความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อการสอน จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ	จำนวนปีที่สอน										
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	
เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป	(N=2,16,20,31,46)	5.00	0.00	3.87	0.69	4.20	0.75	3.68	0.96	3.98	0.87
เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้	(N=2,16,20,31,49)	5.00	0.00	4.62	0.60	4.55	0.67	4.58	0.61	4.65	0.66
เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ	(N=2,16,20,31,46)	3.00	0.00	3.94	0.66	4.30	0.71	3.97	0.90	4.24	0.84

ตารางที่ 37 ความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล
เพื่อการสอน จำแนกตามจำนวนปีที่สอน (ต่อ)

ลักษณะการนำเสนอ สารนิเทศ	จำนวนปีที่สอน									
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
เสนอรายละเอียดที่เป็น เรื่องใหม่ ทันสมัย (N=2, 16, 20, 31, 46)	4.00	0.00	4.75	0.43	4.60	0.58	4.74	0.44	4.69	0.62
เสนอรายละเอียดที่ซ้ำ แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (N=2, 16, 20, 31, 49)	3.50	0.50	4.25	0.56	4.35	0.73	4.29	0.68	4.33	0.79
เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ ไม่ยุ่งยาก (N=2, 16, 20, 30, 49)	4.50	0.50	4.00	0.87	4.50	0.74	4.50	0.62	4.28	0.81

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
จำนวนปีที่สอน

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศทุก
ลักษณะในระดับมากที่สุด (\bar{x} 5.00)

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 1-3 ปี ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (ข 4.67) และเสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (ข 4.60) ตามลำดับและลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการ ในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (ข 4.40) เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (ข 4.13) เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (ข 4.00) และเสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (ข 4.00) ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 4-6 ปี ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (ข 4.37) เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (ข 4.30) เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (ข 4.25) เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (ข 4.15) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (ข 4.10) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (ข 3.95) ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 7-10 ปี ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด 2 ลักษณะ ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (ข 4.74) และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (ข 4.63) ตามลำดับและลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการ ในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (ข 4.41) เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (ข 4.40) เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (ข 4.35) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (ข 3.63) ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไป ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย (ข 4.60) และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ (ข 4.53) ตามลำดับและลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อ (ข 4.38) เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (ข 4.38) เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก (ข 4.24) และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (ข 4.14) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 38)

ตารางที่ 38 ความต้องการลักษณะการนำเสนอของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อผลิต
ผลงานทางวิชาการ จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

ลักษณะการนำเสนอ	จำนวนปีที่สอน									
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
สารนิเทศ	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป (N=1, 15, 20, 27, 43)	5.00	0.00	4.00	0.89	3.95	1.32	3.63	0.95	4.14	0.88
เสนอรายละเอียดเฉพาะ วิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ (N=1, 15, 20, 27, 45)	5.00	0.00	4.67	0.60	4.37	0.81	4.63	0.48	4.53	0.69
เสนอรายละเอียดของเรื่อง โดยสรุปหรือบทคัดย่อ (N=1, 15, 20, 26, 45)	5.00	0.00	4.00	0.73	4.10	0.94	4.35	0.62	4.38	0.83
เสนอรายละเอียดที่เป็น เรื่องใหม่ ทันสมัย (N=1, 15, 20, 27, 45)	5.00	0.00	4.60	0.71	4.30	0.90	4.74	0.52	4.60	0.71
เสนอรายละเอียดที่ซ้ำไปซ้ำ แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (N=1, 15, 20, 27, 45)	5.00	0.00	4.40	0.61	4.15	0.91	4.41	0.73	4.38	0.77

ตารางที่ 38 ความต้องการลักษณะการนำเสนอพิเศษของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามจำนวนปีที่สอน (ต่อ)

ลักษณะการนำเสนอ สารนิเทศ	จำนวนปีที่สอน									
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
เสนอรายละเอียดที่มีวิสัยทัศน์ ไม่ยุ่งยาก (N=1, 15, 20, 25, 45)	5.00	0.00	4.13	0.72	4.25	0.94	4.40	0.63	4.24	0.80

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

2.5 บริการสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน และการผลิต

ผลงานทางวิชาการ

จากการสอบถามเกี่ยวกับบริการสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการได้แก่ บริการตอบคำถาม บริการสาระสังเขปและดัชนี บริการสารนิเทศที่ทันสมัย บริการเลือกและเผยแพร่สารนิเทศ บริการแปล บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการยืมระหว่างห้องสมุด และบริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์ รวม 8 ประเภท เมื่อนำมาวิเคราะห์ถึงความต้องการบริการสารนิเทศดังกล่าว ตามวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ต้องการบริการสารนิเทศที่ทันสมัย (\bar{x} 4.52) ในระดับมากที่สุดและต้อง

การบริการสารสนเทศประเภทอื่น ๆ ในระดับมาก ได้แก่ บริการยืมระหว่างห้องสมุด (\bar{x} 4.28) บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (\bar{x} 4.21) บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (\bar{x} 4.05) บริการสาระสังเขปและดัชนี (\bar{x} 3.94) บริการค้นหาสารสนเทศระบบออนไลน์ (\bar{x} 3.94) บริการตอบคำถาม (\bar{x} 3.92) และบริการแปล (\bar{x} 3.81) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ต้องการบริการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้ ในระดับมาก ดังนี้ บริการสารสนเทศที่ทันสมัย (\bar{x} 4.42) บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (\bar{x} 4.28) บริการยืมระหว่างห้องสมุด (\bar{x} 4.26) บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (\bar{x} 4.11) บริการสาระสังเขปและดัชนี (\bar{x} 4.10) บริการค้นหาสารสนเทศระบบออนไลน์ (\bar{x} 4.00) บริการตอบคำถาม (\bar{x} 3.93) และบริการแปล (\bar{x} 3.90) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 39)

ตารางที่ 39 ความต้องการบริการสารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ

บริการสารสนเทศ	<u>วัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ</u>			
	<u>เพื่อการสอน</u>		<u>เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ</u>	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
บริการตอบคำถาม (N=116, 111)	3.92	0.80	3.93	0.85
บริการสาระสังเขปและดัชนี (N=117, 112)	3.97	0.81	4.10	0.77
บริการสารสนเทศที่ทันสมัย (N=117, 112)	4.52	0.67	4.42	0.69

ตารางที่ 39 ความต้องการบริการสารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ
(ต่อ)

บริการสารสนเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ			
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (N=116, 110)	4.05	0.80	4.11	0.82
บริการแปล (N=118, 112)	3.81	1.08	3.90	1.01
บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (N=118, 110)	4.21	0.69	4.28	0.70
บริการยืมระหว่างห้องสมุด (N=118, 112)	4.28	0.80	4.26	0.80
บริการค้นสารสนเทศระบบออนไลน์ (N=118, 112)	3.94	0.96	4.00	1.00

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามตาม
วัตถุประสงค์ต่าง ๆ

เมื่อวิเคราะห์ถึงบริการสารสนเทศที่อาจารย์ต้องการใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ
จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปต้องการบริการสารสนเทศที่ทันสมัย (ข 4.50)
ในระดับมากที่สุด และต้องการบริการยืมระหว่างห้องสมุด (ข 4.33) บริการค้นสารนิเทศระบบ
ออนไลน์ (ข 4.25) บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (ข 4.17) บริการสาระสังเขปและดัชนี (ข 3.67)
บริการแปล (ข 3.58) และบริการตอบคำถาม (ข 3.50) ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนบริการ
สารสนเทศที่ต้องการในระดับปานกลาง คือ บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (ข 3.42)

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพต้องการบริการสารสนเทศที่ทันสมัย (ข 4.56)
ในระดับมากที่สุด และต้องการบริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (ข 4.44) บริการยืมระหว่างห้องสมุด
(ข 4.37) บริการตอบคำถาม (ข 4.13) บริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์ (ข 4.06)
บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (ข 4.00) บริการแปล (ข 3.75) บริการสาระสังเขปและ
ดัชนี (ข 3.73) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาลต้องการบริการสารสนเทศที่ทันสมัย (ข 4.50)
ในระดับมากที่สุด และบริการสารสนเทศประเภทอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ มีความต้องการในระดับมาก
ได้แก่ บริการยืมระหว่างห้องสมุด (ข 4.24) บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (ข 4.17) บริการเลือก
และเผยแพร่สารสนเทศ (ข 4.05) บริการสาระสังเขปและดัชนี (ข 4.04) บริการตอบคำถาม
(ข 3.97) บริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์ (ข 3.97) และบริการแปล (ข 3.84) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี มีบริการสารสนเทศที่ต้องการในระดับมากที่สุด
5 ประเภท ได้แก่ บริการสาระสังเขปและดัชนี (ข 5.00) บริการสารสนเทศที่ทันสมัย (ข 5.00)
บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (ข 5.00) บริการยืมระหว่างห้องสมุด (ข 5.00) และบริการแปล
(ข 4.50) ตามลำดับ และต้องการบริการตอบคำถาม (ข 4.00) บริการเลือกและเผยแพร่
สารสนเทศ (ข 4.00) และบริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์ (ข 4.00) ในระดับมาก
(ดังตารางที่ 40)

และเผยแพร่สารนิเทศ (\bar{x} 4.00) และบริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์ (\bar{x} 4.00) ในระดับ
มาก (ดังตารางที่ 40)

ตารางที่ 40 ความต้องการบริการสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อการสอน จำแนก
ตามหมวดวิชาที่สังกัด

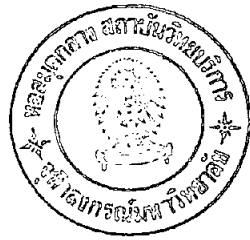
ประเภทของบริการสารนิเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
บริการตอบคำถาม								
(N=12, 15, 87, 2)	3.50	1.26	4.13	0.75	3.97	0.70	4.00	0.00
บริการสาระสังเขปและดัชนี								
(N=12, 15, 88, 2)	3.67	1.03	3.73	0.85	4.04	0.75	5.00	0.00
บริการสารนิเทศทันสมัย								
(N=12, 16, 87, 2)	4.50	0.76	4.56	0.70	4.50	0.66	5.00	0.00
บริการเลือกและเผยแพร่								
สารนิเทศ (N=12, 15, 87, 2)	3.42	2.23	4.00	0.79	4.05	0.82	4.00	0.00
บริการแปล								
(N=12, 16, 88, 2)	3.58	0.95	3.75	1.14	3.84	1.29	4.50	0.50
บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล								
(N=12, 16, 88, 2)	4.17	0.55	4.44	0.61	4.17	0.71	5.00	0.00

ตารางที่ 40 ความต้องการบริการสารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อการสอน จำนวน
ตามหมวดวิชาที่สังกัด (ต่อ)

ประเภทของบริการสารสนเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
บริการยืมระหว่างห้องสมุด (N=12,16,88,2)	4.33	0.62	4.37	0.69	4.24	0.84	5.00	0.00
บริการค้นหาสารสนเทศระบบออนไลน์ (N=12,16,88,2)	4.25	0.43	4.06	0.90	3.89	1.02	4.00	0.00

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตาม
หมวดวิชาที่สังกัดตามลำดับ ดังนี้

1. หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป
2. หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานพยาบาล
3. หมายถึง หมวดวิชาชีพยาบาล
4. หมายถึง หมวดวิชาเลือกเสรี



ในวัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ต้องการบริการสารสนเทศที่ทันสมัย ในระดับมากที่สุด (x̄ 4.70) และต้องการบริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (x̄ 4.30) บริการยืมระหว่างห้องสมุด (x̄ 4.30) บริการค้นสารสนเทศระบบออนไลน์ (x̄ 4.30) บริการสารระสังเขปและดัชนี (x̄ 3.90) บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (x̄ 3.90) บริการแปล (x̄ 3.90) และบริการตอบคำถาม (x̄ 3.78) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ต้องการบริการสารสนเทศทุกบริการ ในระดับมาก ได้แก่ บริการสารสนเทศที่ทันสมัย (x̄ 4.40) บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (x̄ 4.40) บริการยืมระหว่างห้องสมุด (x̄ 4.27) บริการค้นสารสนเทศระบบออนไลน์ (x̄ 4.27) บริการสารระสังเขปและดัชนี (x̄ 4.07) บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (x̄ 4.07) บริการแปล (x̄ 3.93) และบริการตอบคำถาม (x̄ 3.78) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาล ต้องการบริการสารสนเทศทุกบริการ ในระดับมาก ได้แก่ บริการสารสนเทศที่ทันสมัย (x̄ 4.41) บริการยืมระหว่างห้องสมุด (x̄ 4.25) บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (x̄ 4.24) บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (x̄ 4.13) บริการสารระสังเขปและดัชนี (x̄ 4.12) บริการตอบคำถาม (x̄ 3.98) บริการค้นสารสนเทศระบบออนไลน์ (x̄ 3.92) และบริการแปล (x̄ 3.88) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี ต้องการบริการสารระสังเขปและดัชนี (x̄ 5.00) บริการสารสนเทศที่ทันสมัย (x̄ 5.00) บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (x̄ 5.00) บริการยืมระหว่างห้องสมุด (x̄ 5.00) และบริการแปล (x̄ 4.50) ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และบริการสารสนเทศที่ต้องการ ในระดับมาก ได้แก่ บริการตอบคำถาม (x̄ 4.00) บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (x̄ 4.00) และบริการค้นสารสนเทศระบบออนไลน์ (x̄ 4.00) (ดังตารางที่ 41)

ตารางที่ 41 ความต้องการบริการสารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด

ประเภทของบริการสารสนเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
บริการตอบคำถาม								
(N=10,14,85,2)	3.70	0.64	3.78	1.07	3.98	0.84	4.00	0.00
บริการสาระสังเขปและดัชนี								
(N=15,85,2)	3.90	0.54	4.07	0.68	4.12	0.81	5.00	0.00
บริการสารสนเทศทันสมัย								
(N=10,15,85,2)	4.70	0.46	4.40	0.61	4.41	0.71	5.00	0.00
บริการเลือกและเผยแพร่								
สารสนเทศ (N=10,15,83,2)	3.90	0.83	4.07	0.77	4.13	0.85	4.00	0.00
บริการแปล								
(N=10,15,85,2)	3.90	0.83	3.93	1.18	3.88	1.07	4.50	0.50
บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล								
(N=10,15,83,2)	4.30	0.46	4.40	0.61	4.24	0.74	5.00	0.00

ตารางที่ 41 ความต้องการบริการสารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อผลิตผลงานทาง
วิชาการ จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด (ต่อ)

ประเภทของบริการสารสนเทศ	หมวดวิชาที่สังกัด							
	1		2		3		4	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
บริการยืมระหว่างห้องสมุด (N=10,15,85,2)	4.30	0.64	4.27	0.68	4.25	0.84	5.00	0.00
บริการค้นสารสนเทศระบบออนไลน์ (N=10,15,85,2)	4.30	0.46	4.27	0.77	3.92	1.08	4.00	0.00

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
หมวดวิชาที่สังกัด ตามลำดับ ดังนี้

1. หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป
2. หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
3. หมายถึง หมวดวิชาชีพพยาบาล
4. หมายถึง หมวดวิชาเลือกเสรี

เมื่อวิเคราะห์ถึงบริการสารสนเทศที่อาจารย์ต้องการใช้ ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ
จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทต้องการบริการสารสนเทศที่ทันสมัย ในระดับ
มากที่สุด (x̄ 4.65) และต้องการบริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (x̄ 4.40) บริการยืมระหว่าง
ห้องสมุด (x̄ 4.36) บริการค้นสารสนเทศระบบออนไลน์ (x̄ 4.15) บริการสาระสังเขปและดัชนี
(x̄ 4.09) บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (x̄ 4.00) บริการตอบคำถาม (x̄ 3.87)
และบริการแปล (x̄ 3.60) ในระดับมาก ตามลำดับ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องการบริการสารสนเทศทุกประเภท ใน
ระดับมาก ดังนี้ บริการสารสนเทศที่ทันสมัย (x̄ 4.45) บริการยืมระหว่างห้องสมุด (x̄ 4.25)
บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (x̄ 4.13) บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (x̄ 4.05) บริการแปล
(x̄ 4.00) บริการตอบคำถาม (x̄ 3.95) บริการสาระสังเขปและดัชนี (x̄ 3.92) และ
บริการค้นสารสนเทศระบบออนไลน์ (x̄ 3.84) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 42)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ความต้องการบริการสารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา

ประเภทของบริการสารสนเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
บริการตอบคำถาม (N=40,76)	3.87	1.00	3.95	0.66
บริการสารระสังเขปและดัชนี (N=41,76)	4.09	0.90	3.92	0.76
บริการสารสนเทศที่ทันสมัย (N=41,77)	4.65	0.61	4.45	0.69
บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (N=40,76)	4.00	0.93	4.05	0.75
บริการแปล (N=41,77)	3.60	1.36	4.00	0.87
บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (N=41,77)	4.40	0.70	4.13	0.68
บริการยืมระหว่างห้องสมุด (N=41,77)	4.36	0.87	4.25	0.76
บริการค้นสารสนเทศระบบออนไลน์ (N=41,77)	4.15	1.00	3.84	0.91

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทต้องการบริการสารสนเทศที่ทันสมัย ในระดับมากที่สุด (x̄ 4.56) และต้องการบริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (x̄ 4.43) บริการยืมระหว่างห้องสมุด (x̄ 4.39) บริการสารสังเขปและดัชนี (x̄ 4.20) บริการค้นสารสนเทศระบบออนไลน์ (x̄ 4.20) บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (x̄ 4.12) บริการตอบคำถาม (x̄ 4.00) และบริการแปล (x̄ 3.66) ในระดับมาก ตามลำดับ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องการบริการสารสนเทศทุกประเภท ในระดับมาก ดังนี้ บริการสารสนเทศที่ทันสมัย (x̄ 4.37) บริการยืมระหว่างห้องสมุด (x̄ 4.20) บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (x̄ 4.19) บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (x̄ 4.10) บริการแปลบริการสารสังเขปและดัชนี (x̄ 4.01) บริการค้นสารสนเทศระบบออนไลน์ (x̄ 3.96) และบริการตอบคำถาม (x̄ 3.90) ตามลำดับ (ตั้งตารางที่ 43)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 ความต้องการบริการสารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อผลิตผลงานทาง
วิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา

ประเภทของบริการสารสนเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
บริการตอบคำถาม (N=41,70)	4.00	0.89	3.90	0.83
บริการสาระสังเขปและดัชนี (N=41,71)	4.20	0.81	4.01	0.83
บริการสารนิเทศที่ทันสมัย (N=41,71)	4.56	0.62	4.37	0.70
บริการเลือกและเผยแพร่สารนิเทศ (N=41,69)	4.12	0.94	4.10	0.72
บริการแปล (N=41,71)	3.66	1.22	4.03	0.93
บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (N=39,71)	4.43	0.67	4.19	0.70
บริการยืมระหว่างห้องสมุด (N=41,71)	4.39	0.82	4.20	0.78
บริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์ (N=41,71)	4.20	1.05	3.96	0.83

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
ระดับการศึกษา

เมื่อวิเคราะห์ถึงบริการสารสนเทศที่อาจารย์ต้องการใช้ ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ
จำแนกตามจำนวนปีที่สอน ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี บริการสารสนเทศที่ต้องการ ในระดับมาก
ได้แก่ บริการตอบคำถาม (\bar{x} 4.00) บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (\bar{x} 4.00) บริการ
สาระสังเขปและดัชนี (\bar{x} 3.50) บริการสารสนเทศที่ทันสมัย (\bar{x} 3.50) บริการยืมระหว่าง
ห้องสมุด (\bar{x} 3.50) และบริการค้นหาสารสนเทศระบบออนไลน์ (\bar{x} 3.50) ตามลำดับ และบริการ
สารสนเทศที่ต้องการ ในระดับปานกลาง ได้แก่ บริการแปล (\bar{x} 3.00) และบริการชี้แนะแหล่ง
ข้อมูล (\bar{x} 3.00)

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี บริการสารสนเทศทุกประเภทอาจารย์ต้องการ
ในระดับปานกลาง ได้แก่ บริการสารสนเทศที่ทันสมัย (\bar{x} 4.44) บริการยืมระหว่างห้องสมุด
(\bar{x} 4.31) บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (\bar{x} 4.12) บริการตอบคำถาม (\bar{x} 3.93) บริการเลือก
และเผยแพร่สารสนเทศ (\bar{x} 3.93) บริการสาระสังเขปและดัชนี (\bar{x} 3.87) บริการค้นหา
สารสนเทศระบบออนไลน์ (\bar{x} 3.62) และบริการแปล (\bar{x} 3.56) ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 4-6 ปี ต้องการบริการสารสนเทศที่ทันสมัย ในระดับมาก
ที่สุด (\bar{x} 4.50) และต้องการบริการยืมระหว่างห้องสมุด (\bar{x} 4.25) บริการเลือกและเผยแพร่
สารสนเทศ (\bar{x} 4.15) บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (\bar{x} 4.10) บริการแปล (\bar{x} 4.05) บริการ
สาระสังเขปและดัชนี (\bar{x} 3.90) บริการค้นหาสารสนเทศระบบออนไลน์ (\bar{x} 3.90) และบริการ
ตอบคำถาม (\bar{x} 3.75) ในระดับมาก ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 7-10 ปี ต้องการบริการชี้แนะแหล่งข้อมูล ในระดับมาก
ที่สุด (\bar{x} 4.50) และต้องการบริการสารสนเทศที่ทันสมัย (\bar{x} 4.48) บริการยืมระหว่างห้องสมุด
(\bar{x} 4.42) บริการสาระสังเขปและดัชนี (\bar{x} 4.10) บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ
(\bar{x} 4.10) บริการค้นหาสารสนเทศระบบออนไลน์ (\bar{x} 4.10) บริการตอบคำถาม (\bar{x} 3.93)

และบริการแปล (ฯ 3.77) ในระดับมาก ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทำงานที่ 10 ปีขึ้นไป ต้องการบริการสารสนเทศที่ทันสมัย ในระดับมากที่สุด (ฯ 4.62) และต้องการบริการสารสนเทศประเภทอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ ในระดับมาก ได้แก่ บริการยืมระหว่างห้องสมุด (ฯ 4.24) บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (ฯ 4.18) บริการสาระสังเขปและดัชนี (ฯ 4.00) บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ (ฯ 4.00) บริการค้นหาสารสนเทศระบบออนไลน์ (ฯ 4.00) บริการตอบคำถาม (ฯ 3.98) และบริการแปล (ฯ 3.88) ในระดับมาก ตามลำดับ (ดังตารางที่ 44)



คุรุณย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ความต้องการบริการสารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อการสอน จำนวน
ตามจำนวนปีที่สอน

ประเภทของ	จำนวนปีที่สอน									
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
บริการสารสนเทศ	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
บริการตอบคำถาม										
(N=2,15,20,30,49)	4.00	0.00	3.93	0.57	3.75	0.77	3.93	0.80	3.98	0.87
บริการสาระสังเขปและดัชนี										
(N=2,16,20,31,48)	3.50	0.50	3.87	0.69	3.90	0.70	4.10	0.82	4.00	0.89
บริการสารสนเทศที่ทันสมัย										
(N=2,16,20,31,48)	3.50	0.50	4.44	0.59	4.50	0.67	4.48	0.71	4.62	0.63
บริการเลือกและเผยแพร่										
สารสนเทศ										
(N=2,15,20,30,49)	4.00	0.00	3.93	0.57	4.15	0.73	4.10	0.79	4.00	0.92
บริการแปล										
(N=2,16,20,31,49)	3.00	0.00	3.56	0.70	4.05	0.92	3.77	1.12	3.88	1.17
บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล										
(N=2,16,20,31,49)	3.00	0.00	4.12	0.69	4.10	0.70	4.50	0.56	4.18	0.72



ตารางที่ 44 ความต้องการบริการสารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อการสอน จำแนกตามจำนวนปีที่สอน (ต่อ)

ประเภทของ	จำนวนปีที่สอน									
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
บริการสารสนเทศ	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
บริการยืมระหว่างห้องสมุด										
(N=2,16,20,31,49)	3.50	0.50	4.31	0.77	4.25	0.89	4.42	0.83	4.24	0.74
บริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์										
(N=2,16,20,31,49)	3.50	1.50	3.62	0.69	3.90	0.83	4.10	1.06	4.00	0.95

หมายเหตุ N แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ต้องการบริการตอบคำถาม (๙ 4.50) บริการสาระสังเขปและดัชนี (๙ 4.50) บริการสารนิเทศที่ทันสมัย (๙ 4.50) บริการเลือกและเผยแพร่สารนิเทศ (๙ 4.50) และบริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์ (๙ 4.50) ในระดับมากที่สุด และต้องการบริการแปล (๙ 4.00) บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (๙ 4.00) และบริการยืมระหว่างห้องสมุด (๙ 4.00) ในระดับมาก

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี ต้องการบริการยืมระหว่างห้องสมุด (๙ 4.67) ในระดับมากที่สุด และต้องการบริการสารนิเทศที่ทันสมัย (๙ 4.40) บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (๙ 4.31) บริการสาระสังเขปและดัชนี (๙ 4.13) บริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์ (๙ 4.13) บริการเลือกและเผยแพร่สารนิเทศ (๙ 4.00) บริการตอบคำถาม (๙ 3.93) และบริการแปล (๙ 3.80) ในระดับมาก ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 4-6 ปี ต้องการบริการสารนิเทศที่ทันสมัย (๙ 4.25) บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (๙ 4.15) บริการแปล (๙ 4.10) บริการเลือกและเผยแพร่สารนิเทศ (๙ 4.05) บริการยืมระหว่างห้องสมุด (๙ 4.00) บริการสาระสังเขปและดัชนี (๙ 3.85) บริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์ (๙ 3.80) และบริการตอบคำถาม (๙ 3.70) ในระดับมาก ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 7-10 ปี ต้องการบริการชี้แนะแหล่งข้อมูล ในระดับมากที่สุด (๙ 4.51) และบริการสารนิเทศที่ต้องการ ในระดับมาก ได้แก่ บริการสารนิเทศที่ทันสมัย (๙ 4.48) บริการยืมระหว่างห้องสมุด (๙ 4.33) บริการสาระสังเขปและดัชนี (๙ 4.20) บริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์ (๙ 4.07) บริการเลือกและเผยแพร่สารนิเทศ (๙ 4.03) บริการตอบคำถาม (๙ 4.00) และบริการแปล (๙ 3.83) ตามลำดับ

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไป ต้องการบริการสารสนเทศทุกประเภท ในระดับมาก ตามลำดับ ดังนี้ บริการสารสนเทศที่ทันสมัย บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการสาระสังเขปและดัชนี บริการค้นหาสารสนเทศระบบออนไลน์ บริการตอบคำถาม และบริการแปล (3.89 - 4.49 ตามลำดับ) (ดังตารางที่ 45)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ความต้องการบริการสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อผลิตผลงานทาง
วิชาการ จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

ประเภทของ	จำนวนปีที่สอน									
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
บริการสารนิเทศ	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
บริการตอบคำถาม										
(N=2, 14, 20, 30, 45)	4.50	0.50	3.93	0.59	3.70	1.00	4.00	0.73	3.93	0.97
บริการสาระสังเขปและดัชนี										
(N=2, 15, 20, 30, 45)	4.50	0.50	4.13	0.72	3.85	0.85	4.20	0.79	4.14	0.72
บริการสารนิเทศที่ทันสมัย										
(N=2, 15, 20, 30, 45)	4.50	0.50	4.40	0.61	4.25	0.94	4.48	0.67	4.49	0.54
บริการเลือกและเผยแพร่										
สารนิเทศ										
(N=2, 14, 20, 29, 45)	4.50	0.50	4.00	0.65	4.05	0.92	4.03	0.93	4.18	0.77
บริการแปล										
(N=2, 15, 20, 30, 45)	4.00	1.00	3.80	0.83	4.10	0.89	3.83	1.18	3.89	1.06

ตารางที่ 45 ความต้องการบริการสารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ จำแนกตามจำนวนปีที่สอน (ต่อ)

ประเภทของ บริการสารสนเทศ	จำนวนปีที่สอน									
	ต่ำกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd
บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล (N=2, 15, 20, 29, 44)	4.00	1.00	4.31	0.68	4.15	0.79	4.51	0.62	4.16	0.67
บริการยืมระหว่างห้องสมุด (N=2, 15, 20, 30, 45)	4.00	1.00	4.67	0.72	4.00	0.95	4.33	0.91	4.29	0.62
บริการค้นหาสารสนเทศระบบ ออนไลน์ (N=2, 15, 20, 30, 45)	4.50	0.50	4.13	0.88	3.80	0.81	4.07	1.09	3.98	1.04

หมายเหตุ N หมายถึง แต่ละจำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามจำนวนปีที่สอน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้สารสนเทศและข้อเสนอแนะของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล

จากการสอบถามถึงปัญหาในการใช้สารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล โดยแยกคำถามออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ปัญหาในการเข้าถึงสารสนเทศ

ส่วนที่ 2 ปัญหาด้านทรัพยากรสารสนเทศ

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการเข้าถึงสารสนเทศ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 แห่ง ปรากฏว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ประสบปัญหา เครื่องมือช่วยค้นอื่น ๆ เช่น บัตรดัชนีวารสาร บัตรทะเบียนวารสาร ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ จำนวน 53 คน (ร้อยละ 44.91) รองลงมา ได้แก่ ปัญหาบัตรรายการของห้องสมุดไม่สมบูรณ์ จำนวน 50 คน (ร้อยละ 42.37) ปัญหาห้องสมุดมีระบบการจัดเก็บสารสนเทศที่ยากแก่การค้นหา จำนวน 37 คน (ร้อยละ 31.35) ไม่ทราบวิธีค้นสารสนเทศที่ต้องการ จำนวน 36 คน (ร้อยละ 30.50) เวลาทำการของห้องสมุดไม่เหมาะสม จำนวน 24 คน (ร้อยละ 20.33) ต้องเสียเวลานานเกินควรในการบริการของห้องสมุด จำนวน 23 คน (ร้อยละ 19.49) ระเบียบการของห้องสมุดไม่เหมาะสม จำนวน 19 คน (ร้อยละ 16.10) ไม่ได้รับการช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเท่าที่ควร จำนวน 12 คน (ร้อยละ 10.16) และปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ ไม่มีคู่มือช่วยค้น Nursing index และไม่มีสารสนเทศสาขาวิชาอื่น ๆ จำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.69) ตามลำดับ ดังตารางที่ 46

ตารางที่ 46 ปัญหาในการเข้าถึงสารสนเทศของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัญหาในการเข้าถึงสารสนเทศ	จำนวนผู้ตอบ (N=118)	ร้อยละ
ไม่ทราบวิธีค้นหาสารสนเทศที่ต้องการ	36	30.50
ห้องสมุดมีระบบการจัดเก็บที่ยากแก่การค้นหา	37	31.35
ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเท่าที่ควร	12	10.16
บัตรรายการของห้องสมุดไม่สมบูรณ์	50	42.37
เครื่องมือช่วยค้นอื่น ๆ เช่น บัตรดัชนีวารสาร บัตรทะเบียนวารสาร ไม่มีประสิทธิภาพ	53	44.91
ต้องเสียเวลานานเกินควรในการบริการของห้องสมุด	23	19.49
เวลาทำการของห้องสมุดไม่เหมาะสม	24	20.33
ระเบียบการของห้องสมุดไม่เหมาะสม	19	16.10
ปัญหาอื่น ๆ*	2	1.69

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

*ปัญหาอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ปรากฏในตาราง ได้แก่

1. ไม่มีคู่มือช่วยค้น Nursing Index
2. ไม่มีสารสนเทศสาขาวิชาอื่น ๆ

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาในการเข้าถึงสารสนเทศของอาจารย์โดยจำแนกตามวิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด ปรากฏว่า

อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช ประสบปัญหา คือ เครื่องมือช่วยค้นอื่น ๆ เช่น บัตรดัชนีวารสาร บัตรทะเบียนวารสาร ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ จำนวน 27 คน (ร้อยละ 67.50) รองลงมา ได้แก่ ประสบปัญหาบัตรรายการของห้องสมุดไม่สมบูรณ์ จำนวน 26 คน (ร้อยละ 65.00) ห้องสมุดมีระบบการจัดเก็บสารสนเทศที่ยากแก่การค้นหา จำนวน 22 คน (ร้อยละ 55.00) ไม่ทราบวิธีค้นหาสารสนเทศที่ต้องการ จำนวน 15 คน (ร้อยละ 37.50) ต้องเสียเวลานานเกินควรในการบริการของห้องสมุด จำนวน 11 คน (ร้อยละ 27.50) ระเบียบการของห้องสมุดไม่เหมาะสม จำนวน 9 คน (ร้อยละ 22.50) ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเท่าที่ควร จำนวน 5 คน (ร้อยละ 12.50) เวลาทำการของห้องสมุดไม่เหมาะสม จำนวน 3 คน (ร้อยละ 7.50) และ ปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ ไม่มีคู่มือช่วยค้น Index Medians และไม่มีสารสนเทศสาขาวิชาอื่น ๆ จำนวน 2 คน (ร้อยละ 5.00) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลลำปาง ปัญหาที่อาจารย์ส่วนใหญ่ประสบ คือ ไม่ทราบวิธีค้นหาสารสนเทศที่ต้องการ จำนวน 9 คน (ร้อยละ 32.14) รองลงมาได้แก่ บัตรรายการของห้องสมุดไม่สมบูรณ์ จำนวน 8 คน (ร้อยละ 28.57) เครื่องมือช่วยค้นอื่น ๆ เช่น บัตรดัชนีวารสาร บัตรทะเบียนวารสาร ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ จำนวน 8 คน (ร้อยละ 28.57) ห้องสมุดมีระบบการจัดเก็บสารสนเทศที่ยากแก่การค้นหา จำนวน 4 คน (ร้อยละ 14.28) ต้องเสียเวลานานเกินควรในการบริการของห้องสมุด จำนวน 4 คน (ร้อยละ 14.28) ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเท่าที่ควร จำนวน 3 คน (ร้อยละ 10.71) และเวลาทำการของห้องสมุดไม่เหมาะสม จำนวน 2 คน (ร้อยละ 7.14) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ ประสบปัญหา เครื่องมือช่วยคันอื่น ๆ เช่น บัตรดัชนีวารสาร บัตรทะเบียนวารสาร ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ จำนวน 11 คน (ร้อยละ 37.93) รองลงมาได้แก่ บัตรรายการของห้องสมุดไม่สมบูรณ์ จำนวน 8 คน (ร้อยละ 27.58) เวลาทำการของห้องสมุดไม่เหมาะสม จำนวน 7 คน (ร้อยละ 24.13) ไม่ทราบวิธีค้นหาสารนิเทศที่ต้องการ จำนวน 4 คน (ร้อยละ 13.79) ห้องสมุดมีระบบการจัดเก็บสารนิเทศที่ยากแก่การค้นหา จำนวน 3 คน (ร้อยละ 10.34) ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเท่าที่ควร จำนวน 2 คน (ร้อยละ 6.89) ระเบียบการของห้องสมุดไม่เหมาะสม จำนวน 2 คน (ร้อยละ 6.89) และต้องเสียเวลานานเกินควรในการบริการของห้องสมุด จำนวน 1 คน (ร้อยละ 3.44) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์ ประสบปัญหา เวลาทำการของห้องสมุดไม่เหมาะสม จำนวน 12 คน (ร้อยละ 57.14) รองลงมา ได้แก่ ไม่ทราบวิธีค้นหาสารนิเทศที่ต้องการ จำนวน 8 คน (ร้อยละ 38.09) ห้องสมุดมีระบบการจัดเก็บสารนิเทศที่ยากแก่การค้นหา จำนวน 8 คน (ร้อยละ 38.09) ระเบียบการของห้องสมุดไม่เหมาะสม จำนวน 8 คน (ร้อยละ 38.09) และบัตรรายการของห้องสมุดไม่สมบูรณ์ จำนวน 8 คน (ร้อยละ 38.09) เครื่องมือช่วยคันอื่น ๆ เช่น บัตรดัชนีวารสาร ทะเบียนวารสาร ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ จำนวน 7 คน (ร้อยละ 33.33) ต้องเสียเวลานานเกินควรในการบริการของห้องสมุด จำนวน 7 คน (ร้อยละ 33.33) และไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเท่าที่ควร จำนวน 2 คน (ร้อยละ 9.52) ดังตารางที่ 47

ตารางที่ 47 ปัญหาในการเข้าถึงสารสนเทศของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิทยาลัย
พยาบาลที่สังกัด

ปัญหาในการ	วิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด							
	พุทธชินราช		ลำปาง		สวรรค์ประชารักษ์		อุตรดิตถ์	
เข้าถึงสารสนเทศ	(N=40)		(N=28)		(N=29)		(N=21)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ทราบวิธีค้นหา								
สารสนเทศที่ต้องการ	15	37.50	9	32.14	4	13.79	8	38.09
ห้องสมุดมีระบบการจัดเก็บสารสนเทศที่ยากแก่การค้นหา	22	55.00	4	14.28	3	10.34	8	38.09
ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเท่าที่ควร	5	12.50	3	10.71	2	6.89	2	9.52
บริการรายการของห้องสมุดไม่สมบูรณ์	26	65.00	8	28.57	8	27.58	8	38.09
เครื่องมือช่วยค้นอื่น ๆ เช่น บัตรดัชนีวารสาร ทะเบียนวารสาร ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ	27	67.50	8	28.57	11	37.93	7	33.33



ตารางที่ 47 ปัญหาในการเข้าถึงสารนิเทศของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิทยาลัย
พยาบาลที่สังกัด

ปัญหาในการเข้าถึงสารนิเทศ	วิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด							
	พุทธชินราช		ลำปาง		สวรรค์ประชารักษ์		อุตรดิตถ์	
	(N=40)		(N=28)		(N=29)		(N=21)	
	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
ต้องเสียเวลานานเกิน								
ควรมีบริการ								
ของห้องสมุด	11	27.50	4	14.28	1	3.44	7	33.33
เวลาทำการของห้องสมุด								
ไม่เหมาะสม	3	7.50	2	7.14	7	24.13	12	57.14
ระเบียบการของห้องสมุด								
ไม่เหมาะสม	9	22.50	-	-	2	6.89	8	38.09
ปัญหาอื่น ๆ	2	5.00	-	-	-	-	-	-

คู่มือวิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อวิเคราะห์ถึงปัญหาด้านทรัพยากรสารสนเทศ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล
ทั้งหมดปรากฏว่าปัญหาที่อาจารย์ประสบ คือ สารนิเทศมีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ จำนวน
98 คน (ร้อยละ 83.05) รองลงมา ได้แก่ สารนิเทศขาดความต่อเนื่อง จำนวน 82 คน
(ร้อยละ 69.49) สารนิเทศที่มีอยู่เก่าและล้าสมัย จำนวน 81 คน (ร้อยละ 68.64) สารนิเทศ
สูญหายหรือชำรุด จำนวน 75 คน (ร้อยละ 63.55) ไม่มีสารนิเทศที่ตรงกับความต้องการ
จำนวน 73 คน (ร้อยละ 61.86) ไม่ได้รับแจ้งจากห้องสมุดเมื่อมีสารนิเทศรายการใหม่ ๆ
จำนวน 39 คน (ร้อยละ 33.05) และไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสารนิเทศที่ต้องการ
จำนวน 37 คน (ร้อยละ 31.35) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 48)

ตารางที่ 48 ปัญหาด้านทรัพยากรสารสนเทศของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัญหาด้านสารสนเทศ	จำนวนผู้ตอบ (N=118)	ร้อยละ
ไม่มีสารนิเทศที่ตรงกับความต้องการ	73	61.86
สารนิเทศที่มีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ	98	83.05
สารนิเทศที่มีอยู่เก่าและล้าสมัย	81	68.64
สารนิเทศขาดความต่อเนื่อง	82	69.49
สารนิเทศสูญหายหรือชำรุด	75	63.55
ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสารนิเทศที่ต้องการ	37	31.35
ไม่ได้รับแจ้งจากห้องสมุดเมื่อมีสารนิเทศรายการใหม่ ๆ	39	33.05
ปัญหาอื่น ๆ	-	-

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาด้านทรัพยากรสารสนเทศของอาจารย์โดยจำแนกตามวิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด ปรากฏว่า

อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช ประสบปัญหา สารสนเทศมีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ จำนวน 34 คน (ร้อยละ 85.00) รองลงมา ได้แก่ สารสนเทศที่มีอยู่เก่าและล้าสมัย จำนวน 31 คน (ร้อยละ 77.50) สารสนเทศสูญหายหรือชำรุด จำนวน 29 คน (ร้อยละ 72.50) สารสนเทศขาดความต่อเนื่อง จำนวน 28 คน (ร้อยละ 70.00) ไม่มีสารสนเทศที่ตรงกับความต้องการ จำนวน 24 คน (ร้อยละ 60.00) และไม่ได้รับแจ้งจากห้องสมุดเมื่อมีสารนิเทศรายการใหม่ ๆ จำนวน 22 คน (ร้อยละ 55.00) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลลำปาง ประสบปัญหาสารสนเทศมีน้อยไม่เพียงพอ กับความต้องการ จำนวน 22 คน (ร้อยละ 78.57) รองลงมา ได้แก่ สารสนเทศที่มีอยู่เก่าและล้าสมัย จำนวน 20 คน (ร้อยละ 71.42) สารสนเทศสูญหายหรือชำรุด จำนวน 17 คน (ร้อยละ 60.71) ไม่มีสารนิเทศที่ตรงกับความต้องการ จำนวน 16 คน (ร้อยละ 57.14) สารนิเทศขาดความต่อเนื่อง จำนวน 16 คน (ร้อยละ 57.14) ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสารนิเทศที่ต้องการ จำนวน 7 คน (ร้อยละ 25.00) และไม่ได้รับแจ้งจากห้องสมุดเมื่อมีสารนิเทศรายการใหม่ ๆ จำนวน 5 คน (ร้อยละ 17.85) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ ประสบปัญหาสารสนเทศมีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ จำนวน 24 คน (ร้อยละ 82.75) รองลงมาได้แก่ สารนิเทศขาดความต่อเนื่อง จำนวน 21 คน (ร้อยละ 72.41) ไม่มีสารนิเทศที่ตรงกับความต้องการ จำนวน 18 คน (ร้อยละ 62.06) สารสนเทศที่มีอยู่เก่าและล้าสมัย จำนวน 15 คน (ร้อยละ 51.72) สารนิเทศสูญหายหรือชำรุด จำนวน 14 คน (ร้อยละ 48.27) ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสารนิเทศที่ต้องการ จำนวน 7 คน (ร้อยละ 24.13) และไม่ได้รับแจ้งจากห้องสมุดเมื่อมีสารนิเทศรายการใหม่ ๆ จำนวน 6 คน (ร้อยละ 20.68) ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์ประสบปัญหาสารนิเทศมีน้อยไม่เพียงพอ กับความต้องการ จำนวน 18 คน (ร้อยละ 85.71) รองลงมา ได้แก่ สารนิเทศขาดความ ต่อเนื่อง จำนวน 17 คน (ร้อยละ 80.95) ไม่มีสารนิเทศที่ตรงกับความต้องการ จำนวน 15 คน (ร้อยละ 71.42) สารนิเทศที่มีอยู่เก่าและล้าสมัย จำนวน 15 คน (ร้อยละ 71.42) สารนิเทศสูญหายหรือชำรุด จำนวน 15 คน (ร้อยละ 71.42) ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสารนิเทศที่ต้องการ จำนวน 8 คน (ร้อยละ 38.09) และไม่ได้รับแจ้งจากห้องสมุด เมื่อมีสารนิเทศรายการใหม่ ๆ จำนวน 6 คน (ร้อยละ 28.57) ตามลำดับ (ตั้งตารางที่ 49)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 ปัญหาด้านสารนิเทศของอาจารย์ผู้สอนแบบสอภทวม จำแนกตามวิทยาลัยพยาบาลที่
สังกัด

ปัญหาในการ เข้าใจสารนิเทศ	วิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด							
	พุทธชินราช (N=40)		ลำปาง (N=28)		สวรรค์ประชารักษ์ (N=29)		อุตรดิตถ์ (N=21)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีสารนิเทศที่ตรง กับความต้องการ	24	60.00	16	57.14	18	62.06	15	71.42
สารนิเทศมีน้อยไม่เพียงพอ กับความต้องการ	34	85.00	22	78.57	24	82.75	18	85.71
สารนิเทศที่มีอยู่เก่า และล้าสมัย	31	77.50	20	71.42	15	51.72	15	71.42
สารนิเทศขาดความ ต่อเนื่อง	28	70.00	16	57.14	21	72.41	17	80.95
สารนิเทศสูญหาย หรือชำรุด	29	72.50	17	60.71	14	48.27	15	71.42

ตารางที่ 49 ปัญหาด้านสารสนเทศของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิทยาลัยพยาบาลที่
สังกัด (ต่อ)

ปัญหาในการ	วิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด							
	พุทธชินราช		ลำปาง		สวรรค์ประชารักษ์		อุตรดิตถ์	
เข้าถึงสารสนเทศ	(N=40)		(N=28)		(N=29)		(N=21)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสารสนเทศที่								
ต้องการ	15	37.50	7	25.00	7	24.13	8	38.09
ไม่ได้รับแจ้งจากห้องสมุด								
เรื่องสารสนเทศรายการ								
ใหม่ ๆ	22	55.00	5	17.85	6	20.68	6	28.57
ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

สำหรับข้อเสนอแนะของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล จำแนกออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านสารสนเทศ ด้านบริการสารสนเทศ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยการนำเสนอรายละเอียดจะ
จำแนกออกตามวิทยาลัยพยาบาลที่อาจารย์สังกัด ดังมีรายละเอียด คือ

วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช

ด้านสารนิเทศ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม 8 คน ได้เสนอแนะว่า ห้องสมุดควรจัดหาสารนิเทศที่ทันสมัย มีความต่อเนื่องและมีปริมาณเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้ สารนิเทศที่อาจารย์ต้องการให้ห้องสมุดจัดหาเพิ่มเติมนั้น คือ สารนิเทศเกี่ยวกับการบริหารและพลวัตกลุ่ม และยังเสนอแนะว่าห้องสมุดควรจัดหาสารนิเทศประเภทหนังสือตำราทางการแพทย์-การพยาบาลใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีอาจารย์เสนอแนะว่าควรจัดหาสารนิเทศสาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์เข้ามาอีก โดยอาจารย์ควรมีโอกาสเลือกสารนิเทศทุกสาขาที่ห้องสมุดจะจัดหา

ด้านบริการสารนิเทศ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม 5 คน ได้เสนอแนะว่าห้องสมุดควรมีตัวช่วยเหลือนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการค้นหาสารนิเทศ โดยการเขียนคำแนะนำไว้ในห้องสมุดหรือวิธีอื่น ๆ ตามความเหมาะสมและอาจารย์เสนอแนะว่าห้องสมุดควรมีบริการสารนิเทศเพิ่มขึ้นซึ่งบริการสารนิเทศที่อาจารย์เสนอแนะให้ห้องสมุด ได้แก่ บริการสารระสังเขปและดัชนี บริการสารนิเทศที่ทันสมัย บริการแปลและบริการค้นหาสารนิเทศระบบออนไลน์ นอกจากนี้ อาจารย์เสนอแนะอีกว่า ห้องสมุดควรมีการแจ้งข่าวอาจารย์ทราบเมื่อมีสารนิเทศรายการใหม่ ๆ

ด้านอื่น ๆ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม 2 คน ได้เสนอแนะเกี่ยวกับอาคารห้องสมุดว่าห้องสมุดควรเป็นอาคารเอกเทศ มีขนาดกว้างขวาง มีบรรยากาศการอ่านที่ดีสว่างคือมีความสงบ มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศไม่ร้อน

วิทยาลัยพยาบาลสาขาวาง

ด้านสารนิเทศ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม 2 คน ได้เสนอแนะว่า ห้องสมุดควรจัดหาสารนิเทศให้ปริมาณเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้

ด้านบริการสารนิเทศ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม 4 คน ได้เสนอแนะว่าห้องสมุดควรมีระบบออนไลน์ที่ติดต่อกับห้องสมุดคณะพยาบาลศาสตร์ หรือห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลอื่น ๆ เพื่อการเผยแพร่สารนิเทศและการค้นคว้าข้อมูลที่ทันสมัยควรมีบริการรวบรวมบรรณานุกรม

เฉพาะสาขาการพยาบาล ควรให้บริการสารสนเทศที่ทันสมัย และบริการถ่ายเอกสาร

วิทยาลัยพยาบาลสุพรรณบุรี

ด้านสารสนเทศ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม 2 คน ได้เสนอแนะว่า ห้องสมุดควรจัดหาสารสนเทศให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้

ด้านบริการสารสนเทศ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม 2 คน ได้เสนอแนะว่าบริการสารสนเทศที่ควรจะมีในห้องสมุด ได้แก่ บริการสารสนเทศที่ทันสมัย บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล และบริการรวบรวมบรรณานุกรมแก่ผู้ใช้

วิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์

ด้านสารสนเทศ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม 6 คน ได้เสนอแนะว่า ห้องสมุดควรจัดหาสารสนเทศให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้ มีความต่อเนื่องและทันสมัย และควรมีการจัดเก็บสารสนเทศตามหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ

ด้านบริการสารสนเทศ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม 4 คนได้เสนอแนะว่าห้องสมุดควรจัดบริการยืมระหว่างห้องสมุด และควรมีระบบออนไลน์ประสานงานกับวิทยาลัยพยาบาลอื่น ๆ หรือคณะพยาบาลศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อโอกาสในการได้รับข้อมูลที่ทันสมัยตรงกับความต้องการ

ด้านอื่น ๆ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม 4 คน ได้เสนอแนะว่าห้องสมุดควรจัดทำกฎกติกาว่าให้บริการแก่ผู้ใช้ ควรเพิ่มจำนวนบุคลากรห้องสมุด ควรมีการปรับปรุงบัตรรายการหนังสือให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น และควรเปิดบริการนอกเวลาราชการด้วย