



ภาษาไทย

หนังสือ

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. " ความก้าวหน้าและปัญหาในการจัดการศึกษานอก-
โรงเรียนสำหรับชาวเขา ", 2526 (อัครสาเนา)

การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคเหนือ จังหวัดลำปาง, ศูนย์. " โครงการศูนย์การ
ศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา ", 2525 (อัครสาเนา)

— " สรุปสภาพและปัญหาจากการดำเนินงานภาคสนามโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อ
ชุมชนในเขตภูเขา ", 2525 (อัครสาเนา)

ชจักษัย มุขพัฒน์. ปัญหาชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
แพร่พิทยา, 2515.

____. ชาวเขา. สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ, 2518.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สถิติวิเคราะห์และแผนภาพสภาพพื้นฐาน
ทางเศรษฐกิจสังคมและการศึกษาของชนต่างวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524 .

นโยบายและแผน, กอง. " สรุปการสัมมนาการประชุมศึกษาเพื่อชาวเขา " กรุงเทพ-
มหานคร : สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2526 (อัครสาเนา)

บุญช่วย ศรีสวัสดิ์. ชาวเขาในไทย. พระนคร : โรงพิมพ์อมรการพิมพ์, 2506.

ปีเตอร์ คูณศักดิ์เคอร์. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมของประชากรในภาคเหนือของ
ประเทศไทย. คณะมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยวอชิงตัน, 2511.

ประคอง กรรณสุท. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพ : โรงพิมพ์-
เจริญผล, 2525.

ประชาสงเคราะห์, กรม. " กรมประชาสงเคราะห์กับงานพัฒนาการศึกษาสำหรับ
ชาวเขา ", 2522. (อัครสาเนา)

____. รายงานการสำรวจทางเศรษฐกิจสังคมของชาวเขาในภาคเหนือ. กรุงเทพฯ-
มหานคร : กรมประชาสงเคราะห์, 2509.

ประวิตร โพธิ์อาศน์. คู่มือการทำงานกับชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง. เชียงใหม่ : สถาบัน
วิจัยชาวเขา, 2527. (อัครสาเนา)

มหาดไทย, กระทรวง. บรรณานิทัศน์ 5 สภาพของชาวเขาในประเทศไทย. ศูนย์วิจัย
ชาวเขา กระทรวงมหาดไทย, 2526.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา พุทธศักราช 2524.
กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.

สงเคราะห์ชาวเขา, กอง. สภาพความเป็นอยู่ของชาวเขาในประเทศไทย. นนทบุรี :
โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2519.

____. หนังสือพิมพ์พูดถึงเราอย่างไร. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิง-
ปากเกร็ด, 2511.

สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ดี ชนิด และวิธีหาคุณภาพ.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สุวรรณ รื่นยศ. การพัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาในประเทศไทย. นนทบุรี :
โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2510.

บทความ หนังสือพิมพ์

____. " คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกำหนดจัดการศึกษาภาคบังคับกับชาวเขา "
เดลินิวส์ (20 มิถุนายน 2524)

____. " ชาวเขาชนกลุ่มน้อยที่น่าสนใจ." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 91 (พฤศจิกายน -
ธันวาคม 2521) : 9-12

- ____. " นโยบายและวิธีดำเนินการพัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา." นิตยสารการ-
ประชาสงเคราะห์ 141 (กันยายน 2519) : 49-55
- ____. " บทสัมภาษณ์ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล." ข่าวสารศูนย์วิจัยชาวเขา 1
(มกราคม - มีนาคม 2525) : 49-65
- ไพโรจน์ ลิตปรีชา. " ปัญหาชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย." วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ 2
(เมษายน 2515) 32-46
- ____. " สังคม-ร่มไม้." ข่าวพาณิชย์ (2 กันยายน 2523)
- แสงชัย สิงห์วิบูลย์. " ชาวเขากับปัญหาการจัดการศึกษาของจังหวัดแม่ฮ่องสอน."
มิตรครู 10 (พฤษภาคม 2516) 7-9
- สุเทพ สุนทรเกษม. " สถานการณ์เกี่ยวกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ทางภาคเหนือของ
ประเทศไทย." สังคมศาสตร์ปริทัศน์ 8 (ธันวาคม - กุมภาพันธ์ 1970 -
1971) 42-44
- วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ
- งานพระธรรมจาริก, กองอำนวยการ. " สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี 2526 ".
จังหวัดเชียงใหม่ วัคศรีโสภา, 2526 (อัครสาเนา)
- จรรยา จัวนาน. " การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาสังคมศึกษา."
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2516.
- ทัศนัย ไสยกิจ. " ปัญหาการศึกษาที่บ้านคอยสูง " โครงการประกาศนียบัตรอาสา-
สมัครมหาวิทยลัยธรรมศาสตร์ ชั้นบัณฑิต, 2513.
- ____. " บันทึกการประชุมคณะกรรมการสงเคราะห์ชาวเขาสาขาการศึกษา ",
2507 (อัครสาเนา)

- บุญปลุก วงษ์สุวรรณ. " การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาการสอนคณิตศาสตร์." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- มนัส ชันหัตถ์บำรุง, ร.ท.อ. " การสงเคราะห์ชาวเขาในภาคเหนือของตำรวจภูธร-ชายแดน." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2508.
- วีณา อังกะนาวิน. " การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สุภชัย สดิ่งศิลป์. " ปัญหาการศึกษาของชาวเขาเผ่ามูเซอในบริเวณคอกมูเซอจังหวัดตาก " โครงการศึกษาค้นคว้าวิจัยสนาม ศูนย์วิจัยชาวเขา, 2526.
- สงเคราะห์ชาวเขา, กรม. " สรุปผลการฝึกอบรมภาควิชาการเจ้าหน้าที่หน่วยพัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาก่อนประจำการ รุ่นที่ 2 2523."

ภาษาอังกฤษ

- Chankrachang, Chira. " Hill Tribes of Thailand Area prospectus for Education." Ph.D. Thesis, University of Northern Corolado, 1976.





ต.บ.ค.ร.ร. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. คร. ทองอยู่ แก้วไทรชะ ผู้อำนวยการกองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
4. คร. สมประสงค์ วิทย์เกียรติ หัวหน้างานพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
5. คร. ชูเกียรติ ลีสุวรรณ นักวิชาการศึกษา กองแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน
6. อาจารย์ ชนิกา จรรยาเพศ หัวหน้างานเบ็ดเสร็จพื้นฐาน กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
7. อาจารย์ ปาน กิมปี นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐาน กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน
8. คร. เคน แคมป์ ที่ปรึกษาโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนใน เขตภูเขา
9. อาจารย์ คำรที จนาพิระกนิษฐ เลขาธิการโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชน ในเขตภูเขา

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ ๑๐๘.๐๐๒(๐๔) 15917

ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคเหนือ
ถนนจามเทวี อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๐๐๐

10 พฤษภาคม ๒๕๕๔

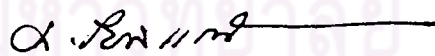
เรื่อง ขอความร่วมมือทำงานวิจัยเกี่ยวกับโครงการ ศศร.

เรียน หัวหน้าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ด้วย นางสาวจินดา กัมมะชัน นิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องความคิดเห็นของครูนิเทศก์ ครู และผู้เรียนของศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชน กลุ่มหมู่บ้านแม่สวรรค์น้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศร.) ซึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคเหนือเห็นว่าน่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานการศึกษาชาวเขาในรูปแบบ ศศร. จึงมีหนังสือฉบับนี้แจ้งมาเพื่อขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลหรือความสะดวกเท่าที่จะเป็นไปได้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของ นางสาวจินดา กัมมะชัน ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป.

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมมิตร ไชติแก้ว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคเหนือ
ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการศึกษาระดับสูงภาคเหนือ

ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคเหนือ

โครงการ ศศร.

โทร. ๒๑๔๔๒๒

แบบสำรวจ

สภาพการจักกิจกรรมทางการศึกษาสำหรับชาวเขาของโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนใน
เขตภูเขา ความความคิดเห็นของผู้บริหารครู และนักศึกษาเผ่ากะเหรี่ยง หมู่บ้านแม่สวรรค์-
น้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้มุ่งที่จะรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการเรียน การสอน
สำหรับชาวเขาในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา ไม่มีค่าตอบแทนใดๆหรือมี
ค่าตอบแทนใดๆจะเป็นไปคามความคิดเห็นของแต่ละบุคคล ขอให้โปรดกรุณาตอบทุกข้อด้วย
ความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ค่าตอบของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการวิจัยครั้งนี้
ค่าตอบทุกค่าตอบจะเก็บเป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบบะเทือนต่อการปฏิบัติงานหรือ
การเรียนของแต่ละบุคคลแต่ประการใด

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ เป็นตอนที่ท่านแสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอน
- ตอนที่ ๓ เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน นอกเหนือจากที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้ในรายชื่อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ ๑ (ก)

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความในช่องว่าง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

๑. เพศ () ชาย
() หญิง
๒. อายุ.....ปี
๓. สถานภาพสมรส () โสด () สมรส
() หม้าย () หย่าร้าง
๔. วุฒิทางการศึกษา () มัธยมศึกษาตอนต้น
() มัธยมศึกษาตอนปลาย
() ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
() ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
() ปริญญาตรี
() อื่น ๆ (โปรดระบุ)
๕. ตำแหน่ง () ครู
() ครูนิเทศก์
๖. มีประสบการณ์ในการทำงานสอนในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา.....ปี
๗. ท่านเป็นชาวเขาค่ายหรือไม่ () เป็น () ไม่เป็น
๘. ถ้าเป็นท่านเป็นชาวเขาเผ่า.....

ตอนที่ ๑ (ข)

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย หรือเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
๑. เพศ () ชาย
() หญิง
 ๒. อายุ.....ปี
 ๓. สถานภาพสมรส () โสด () หม้าย
() สมรส () หย่าร้าง
 ๔. ท่านเริ่มเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขามาแล้ว.....ปีหรือตั้งแต่ พ.ศ.
 ๕. ท่านมีความประสงค์ในการมาเรียนเพื่อ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกิจกรรมการเรียงการสอนของศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชน กลุ่มหมู่บ้านแม่สุวรรณน้อย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางข้อความระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียงการสอนในท่านต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชน

สภาพความคาดหวัง

- ระดับ ๔ หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุด หรือเป็นเช่นนั้นมากที่สุด
- ระดับ ๓ หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมาก หรือเป็นเช่นนั้นมาก
- ระดับ ๒ หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยน้อย หรือเป็นเช่นนั้นน้อย
- ระดับ ๑ หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยน้อยที่สุด หรือเป็นเช่นนั้นน้อยที่สุด

สภาพความคาดหวัง

- ระดับ ๔ หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามอยากให้เป็นอย่างนั้นที่สุด
- ๓ หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามอยากให้เป็นอย่างนั้น
- ๒ หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามไม่อยากให้เป็นอย่างนั้น
- ๑ หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ चाहिएเป็นอย่างนั้นที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	คำถามการเรียงการสอน	ระดับความคิดเห็น										
		สภาพที่เป็นจริง				สภาพความคาดหวัง						
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			
๐	มีการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสดงออก	✓							✓			

จากตัวอย่างข้อที่ ๑

ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ๔ ของสภาพที่เป็นจริงหมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุดว่ามีกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมการแสดงออกของผู้เรียน และ

ผู้ตอบแบบสอบถาม เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง ๓ ของสภาพตามความคาดหวังหมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม อยากให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก

ข้อที่	ก้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น											
		สภาพที่เป็นจริง				สภาพตามความคาดหวัง							
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑				
๑	หลักสูตร ประถมศึกษาเพื่อชุมชนใน เขตภูเขาพุทธศักราช ๒๕๒๔ มีความ เหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ และ อาชีพของชาวเขา												
๒	หลักสูตร ประถมศึกษาเพื่อชุมชนใน เขตภูเขาพุทธศักราช ๒๕๒๔ มีความ เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งเด็กและผู้ใหญ่												
๓	เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนในวิชาภาษาไทย เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อชาวเขา												
๔	เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนในวิชาคณิต- ศาสตร์ เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อชาวเขา												
๕	เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนในวิชาประ- สพการพีชคณิตเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อชาว เขา												

(หมายเหตุ ข้อ ๑ และข้อ ๒ ตามเฉพาะครู)

ข้อที่	ก้านหลักสูตร	ระดับความชัดเจน							
		สภาพที่เป็นจริง				สภาพตามความคาดหวัง			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑๓	การจัดการศึกษามุ่งให้เกิดทักษะและความรู้ที่จะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชน								
๑๔	การจัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า รู้จักรักษาและพัฒนาค่านิยมและวัฒนธรรมท้องถิ่น								
๑๕	การจัดการศึกษาส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นในระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข								

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	คำถามบุคลากร	ระดับความพึงพอใจ										
		สภาพที่เป็นจริง				สภาพตามความคาดหวัง						
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			
๔	ผู้สอนรู้ว่าชาวบ้านส่วนใหญ่อยาก จะเรียนอะไร											
๑๐	ผู้สอนมีความสนใจต่อความเป็นอยู่ และปัญหาอื่น ๆ ของผู้เรียน											
๑๑	ผู้สอนมีความโอบอ้อมอารีและเป็น ที่รักใคร่ของคนในหมู่บ้าน											
๑๒	ผู้สอนให้ความเคารพต่อผู้อาวุโส ของหมู่บ้าน											
๑๓	ผู้สอนให้คำแนะนำแก่ทุกคนทั้งใน กิจการเรียนและปัญหาอื่น ๆ											

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ก้าวนการ เรียนการสอน	ระดับความถี่เห็น							
		สภาพที่เป็นจริง				สภาพตามความคาดหวัง			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑๐	การเรียนการสอนสนับสนุนให้ผู้เรียน รู้จักคุณค่าและรักษาประเพณีศิลปวัฒนธรรมประจำเผ่า								
๑๑	การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน รู้จักปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่								
๑๒	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมการปรับปรุงอาชีพ								
๑๓	วิชาที่จัดสอนเพื่อส่งเสริมการปรับปรุง อาชีพคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน								
๑๔	สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้รับการดัด- แปลงมาใช้เป็นที่เรียนตามความเหมาะสมกับเนื้อหา								
๑๕	ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการ เรียนการสอน แบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน								
๑๖	เวลาที่ใช้เรียนของกลุ่มคำนึงถึงความ สะดวกของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่								
๑๗	ผู้เรียนมีโอกาสไปศึกษานอกสถานที่								
๑๘	การจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาส ให้เด็กและผู้ใหญ่ได้เรียนร่วมกันตาม ความเหมาะสมของเนื้อหาตอนที่เรียน								

ข้อที่	ด้านสื่อการเรียนและอุปกรณ์	ระดับความคิดเห็น							
		สภาพที่เป็นจริง				สภาพตามความคาดหวัง			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑๐	แบบเรียนทุกวิชาจัดทำได้เหมาะสมสำหรับผู้ที่ต้องการเรียนด้วยตนเอง								
๑๑	แบบเรียนมีความเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งเด็กและผู้ใหญ่								
๑๒	มีการจัดมุมหนังสือหรือตู้หนังสือไว้บริการ								
๑๓	หนังสือที่จัดไว้มีหลายประเภท								
๑๔	ผู้เรียนได้รับความสะดวกในการใช้บริการตู้หนังสือ								
๑๕	มีอุปกรณ์ในการศึกษาเช่นของจริงแบบจำลอง รูปภาพ เพียงพอกับความต้องการ								
๑๖	อุปกรณ์ที่จัดหามามีคุณภาพดี								
๑๗	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมมือกันในการนำสิ่งที่มีอยู่ในหมู่บ้านมาดัดแปลงเป็นอุปกรณ์ในการเรียน								
๑๘	ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันดูแล รักษา อุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในศูนย์								

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา
ตามโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา ในบ้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. บ้านหลักสูตร

๑.๑ หลักสูตรสำหรับชาวเขาคอบสนองความต้องการของชุมชนหรือไม่เพียงใด

.....
.....
.....

๑.๒ หลักสูตรนี้เหมาะสมกับสภาพชุมชนในเขตภูเขาหรือไม่

.....
.....
.....

๒. บ้านการเรียนการสอน

๒.๑ วิธีเรียนสอดคล้องกับวิธีการดำเนินชีวิตบนภูเขาเพียงไร

.....
.....

๒.๒ การเรียนการสอนให้ผลตรงตามจุดหมายของหลักสูตรเพียงไร

.....
.....
.....

๓. บ้านบุคลากร

๓.๑ ในแต่ละศูนย์มีบุคลากรเพียงพอหรือไม่

.....



๓.๒ ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อคุณภาพของบุคลากร

.....
.....

๔. ด้านสื่อการเรียนและอุปกรณ์

๔.๑ มีอุปสรรคอะไรบ้างที่ทำให้ไม่สามารถนำอุปกรณ์มาใช้อย่างเต็มที่

.....
.....
.....

๕. ด้านการนิเทศน์ ศึกษาค้นคว้า และประเมินผล

๕.๑ ระบบการนิเทศน์ในปัจจุบันมีความเหมาะสมกับสภาพชุมชนชาวเขาเพียงไร

.....
.....

๕.๒ วิธีการประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนและการจบหลักสูตรมีความเหมาะสมเพียงไร

.....
.....

๖. ด้านการบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน

๖.๑ ชาวบ้านให้ความสนใจต่อการใช้ศูนย์เป็นแหล่งบันเทิงพักผ่อนหรือศึกษาหาความรู้มากน้อยเพียงไร

.....
.....

๖.๒ ศูนย์ฯ มีส่วนสนับสนุนด้านความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนมากน้อยเพียงไร

.....
.....

คณะกรรมการชาวเขา

กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย

1. คณะกรรมการชาวเขาส่วนกลาง
2. คณะกรรมการชาวเขาส่วนจังหวัด

เหตุผล

เพื่อให้การพัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขามิ่งเกิดผลก็อย่างจริงจัง จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและประสานงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย จึงสมควรให้คณะกรรมการชาวเขาและคณะกรรมการชาวเขาส่วนจังหวัด รวม 22 จังหวัด ที่มีชาวเขาอาศัยอยู่คงมีไว้ตามเดิมและสมควรมีการปรับปรุงรายชื่อคณะกรรมการบางประการ เพื่อความเหมาะสม

อำนาจหน้าที่

คณะกรรมการชาวเขาส่วนกลาง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ และกำหนดนโยบายเกี่ยวกับชาวเขาในทุกกรณี ตลอดจนมีหน้าที่พิจารณาและอนุมัติโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับชาวเขา

การดำเนินงานใด ๆ ของกระทรวงทบวงกรมและนายราชการอื่นใด ตลอดจนหน่วยงานและองค์การต่าง ๆ ของรัฐหรือการทำงานที่เกี่ยวข้องกับชาวเขา หรือการดำเนินงานนั้นอาจมีผลกระทบต่อชนไปถึงชาวเขาในทุกเรื่องและทุกกรณีต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการชาวเขาก่อนและคณะกรรมการชาวเขามีอำนาจแต่งตั้งกรรมการชาวเขาเพิ่มเติม และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจได้ตามความจำเป็น

คณะกรรมการชาวเขาส่วนจังหวัด มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานเกี่ยวกับชาวเขาตามที่คณะกรรมการชาวเขาได้กำหนด รวมทั้งพิจารณาแผนดำเนินงาน และควบคุมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับชาวเขาในจังหวัดนั้น ๆ และคณะกรรมการชาวเขาส่วนจังหวัด มีอำนาจแต่งตั้งกรรมการชาวเขาส่วนจังหวัดเพิ่มเติม และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจได้ตามความจำเป็น

คณะกรรมการ

ก. คณะกรรมการชาวเขาส่วนกลาง ประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย | เป็นประธานกรรมการ |
| 2. ปลัดกระทรวงมหาดไทย | เป็นรองประธานกรรมการคนที่ 1 |
| 3. รองปลัดกระทรวงมหาดไทย | เป็นรองประธานกรรมการคนที่ 2 |
| 4. ผู้บัญชาการทหารบกหรือผู้แทน | เป็นกรรมการ |
| 5. ปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์หรือผู้แทน | " |
| 6. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือผู้แทน | " |
| 7. ปลัดกระทรวงสาธารณสุขหรือผู้แทน | " |
| 8. ปลัดกระทรวงพาณิชย์หรือผู้แทน | " |
| 9. ปลัดกระทรวงการต่างประเทศหรือผู้แทน | " |
| 10. ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรมหรือผู้แทน | " |
| 11. ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณหรือผู้แทน | " |
| 12. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติหรือผู้แทน | " |
| 13. เลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติหรือผู้แทน | " |
| 14. อธิบดีกรมตำรวจหรือผู้แทน | " |
| 15. อธิบดีกรมประชาสัมพันธ์หรือผู้แทน | " |
| 16. อธิบดีกรมประมวลข่าวกลางหรือผู้แทน | " |
| 17. เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อม
แห่งชาติหรือผู้แทน | " |
| 18. เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม
ยาเสพติดหรือผู้แทน | " |
| 19. เสนาธิการกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน
หรือผู้แทน | " |
| 20. ผู้อำนวยการโครงการหลวงภาคเหนือหรือผู้แทน | " |
| 21. อธิบดีกรมการปกครองหรือผู้แทน | " |
| 22. อธิบดีกรมประชาสัมพันธ์ | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

23. ผู้อำนวยการกองส่งเสริมชาวเขา เป็นกรรมการและรองเลขาธิการ
กรมประชาสงเคราะห์

ข. คณะกรรมการชาวเขาส่วนจังหวัด ประกอบด้วย

1. ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ
2. รองผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นรองประธานกรรมการคนที่ 1
3. ปลัดจังหวัด เป็นรองประธานกรรมการคนที่ 2
4. ผู้แทน กอ.รมน. เขตจังหวัด เป็นกรรมการ
5. ผู้กำกับการตำรวจภูธรจังหวัด "
6. หัวหน้าสำนักงานจังหวัด "
7. ป่าไม้จังหวัด "
8. เกษตรจังหวัด "
9. หัวหน้าส่วนการศึกษาจังหวัด "
10. ศึกษาธิการจังหวัด "
11. สาธารณสุขจังหวัด "
12. เจ้าพนักงานที่ดินจังหวัด "
13. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดน "
14. นายอำเภอท้องที่มีชาวเขาอาศัยอยู่ "
15. สารวัตรใหญ่ (สารวัตร) สถานีตำรวจ
ภูธรอำเภอที่มีชาวเขาอาศัยอยู่ "
16. พัฒนาการจังหวัด "
17. ปศุสัตว์จังหวัด "
18. นายสถานีวิทยุกระจายเสียง สถานีวิทยุ
กระจายเสียงแห่งประเทศไทย "
19. พาณิชยจังหวัด "
20. อุตสาหกรรมจังหวัด "
21. คลังจังหวัด "
22. ประชาสงเคราะห์จังหวัด "
23. จาจังหวัด "

24. หัวหน้าศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา เป็นกรรมการและเลขานุการ
ในกรณีที่ไม่มีหัวหน้าศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา ให้ประชาสงเคราะห์จังหวัด
เป็นเลขานุการ

คณะกรรมการชาวเขาส่วนจังหวัดมี 22 จังหวัด

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. จังหวัดตาก | 12. จังหวัดกำแพงเพชร |
| 2. จังหวัดแม่ฮ่องสอน | 13. จังหวัดสุโขทัย |
| 3. จังหวัดเชียงใหม่ | 14. จังหวัดนครสวรรค์ |
| 4. จังหวัดเชียงราย | 15. จังหวัดอุทัยธานี |
| 5. จังหวัดน่าน | 16. จังหวัดสุพรรณบุรี |
| 6. จังหวัดแพร่ | 17. จังหวัดกาญจนบุรี |
| 7. จังหวัดอุตรดิตถ์ | 18. จังหวัดราชบุรี |
| 8. จังหวัดเลย | 19. จังหวัดเพชรบุรี |
| 9. จังหวัดเพชรบูรณ์ | 20. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 10. จังหวัดลำพูน | 21. จังหวัดพินนูลอก |
| 11. จังหวัดลำปาง | 22. จังหวัดพะเยา |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนน

ΣX หมายถึง ผลบวกของคะแนนความถี่เห็น หรือความคาดหวังของแต่ละกระทง

N หมายถึง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร} \quad S.D. = \frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n(n-1)}$$

S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X หมายถึง ผลบวกของคะแนนความถี่เห็น หรือความคาดหวังของแต่ละกระทง

$(\Sigma X)^2$ หมายถึง ผลบวกของคะแนนความถี่เห็น หรือความคาดหวังของแต่ละกระทงความถี่ยกกำลังสอง

ΣX^2 หมายถึง ผลบวกของคะแนนความถี่เห็น หรือความคาดหวังของแต่ละกระทงความถี่ยกกำลังสอง

N หมายถึง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ค่า t-test

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

ค่าชั้นแห่งความอิสระ df (จำนวนคู่ - 1) = (N - 1)

ΣD หมายถึง ผลรวมของผลต่างของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการให้การศึกษาที่เป็นจริง และที่คาดหวังของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน

ΣD^2 หมายถึง ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการให้การศึกษาที่เป็นจริง และที่คาดหวังของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน

N หมายถึง จำนวนผู้ตอบ

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{X_1^2 + X_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

ค่าชั้นแห่งความอิสระ df = (N₁ + N₂ - 2)

\bar{X}_1 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นหรือความคาดหวังแต่ละข้อกระทงของกลุ่มนักเรียน

\bar{X}_2 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นหรือความคาดหวังแต่ละข้อกระทงของกลุ่มครู

$\Rightarrow X_1^2$ หมายถึง ผลบวกของคะแนนความคิดเห็น หรือความคาดหวังแต่ละข้อกระทงของกลุ่มนักเรียน ยกกำลังสอง

$\Leftarrow X_2^2$ หมายถึง ผลบวกของคะแนนความคิดเห็นหรือความคาดหวังแต่ละข้อกระทงของกลุ่มครู ยกกำลังสอง

N หมายถึง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้เขียน

นางสาวจินดา คัมมะขัน เกิดวันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2502 ที่จังหวัด-
เชียงใหม่ สำเร็จปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน จาก-
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาต่อหลักสูตร
ปริญญาโทบัณฑิต ในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2525



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย