



บรรณานุกรม

- กาญจนา รัญญาโชโต และ ลุคนธ์ อรุณรัตน์. "ข้อคิดเห็นที่ได้จากการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาปีงบประมาณ 2524" สารพัฒนาหลักสูตร (พฤษภาคม 2526) . 66-67.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) กรุงเทพฯ . สำนักพิมพ์พัฒนศึกษาจำกัด, ม.ป.ป.
- จุฬาลักษณ์ โภคลานันท์. "การสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และปีที่ 5 โรงเรียนพลชัยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515.
- เฉลิมพงษ์ เคอร์ชฐี. "การเปรียบเทียบกิจกรรมในห้องเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ต่างกัน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524.
- ยม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ . ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "วิธีสอนแบบศูนย์การเรียน" ชุมนุมจุฬา ฉบับปฐมหาราชานุสรณ์ (ตุลาคม 2516) . 68-69.
- อุกสิน อุนวิจิตร. "การวิเคราะห์กิจกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. ภาษาไทยสำหรับครู. พระนคร . กรมวิชาการ, 2504.

ณรงค์ อ้วนอง. "การผลิตและการใช้ครูภาษาไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521.

ดิลก อุทะนุต. "เปรียบเทียบกิจกรรมร่วมในห้องเรียนระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์แตกต่างกัน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523.

ตติยา โสรัลลู่ชะโต. "ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524.

ท. กล้วยไม้ ณ อยุรยา. "กระบวนการศึกษาตามหลักสูตรใหม่" วารสารครู 3 (พฤษภาคม
2522) . 20-21.

ทวีป อภิลิทธิ. ยุทธศาสตร์การสอน. กทม. เจริญวิทย์การพิมพ์, ม.ป.ป.

ธีระชัย ปุณเฑชิต. "การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนอย่างมีระบบ." วารสาร
ครูศาสตร์ (สิงหาคม-พฤศจิกายน 2515) . 38-64.

นรา บุรณรัช. "พฤติกรรมการสอนด้านการสูงใจและด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2518.

นลินี เกษรอังกูร. "การศึกษาเรื่องการเรียนรู้การสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาปีการศึกษา 2512" วิทยานิพนธ์ครูศาสตร์
บัณฑิต คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2512.

บัวบุษยา ชื่อตรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การพูดในการเรียนการสอน"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2512.

บุญถิ่น วัตถากร. "ข้อคิดเห็นในการสอนภาษาไทย" คำปรารภและคำบรรยายของ
นายบุญถิ่น วัตถากร พ.ศ. 2502-2514. พระนคร . โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม กรุงเทพมหานคร . กรุงเทพมหานคร
การพิมพ์, 2520.

เบนเน็ต, นิโคลัส. การศึกษาในประเทศด้อยพัฒนา. แปลโดย อรรถพร พงษ์วาท
พระนคร . สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2518.

ประจวบ สุนทรางกูร. ภาษาไทยกับสังคมไทย กรุงเทพมหานคร . ม.ป.ท., 2526 (อัตถ์สำเนา)

ประกาศรี สุตบรรทัด. "การสำรวจการสอนวิชาหลักภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
สายสามัญในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508

ประสงค์ สันทองสิน. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางวาทากับสัมฤทธิผลวิชาวิทยา
คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518.

เพียววิ ผลพฤกษ์. "เปรียบเทียบกิจกรรมทางวาทในการเรียนการสอนวิชาวิทยาคำศัพท์
และคณิตศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517.

ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. "การสอนแบบบรรยาย" ใน รายงานการประชุมปฏิบัติการเรื่อง
การสัสดสภาพห้องเรียนเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ หน้า 94-112. กรุงเทพฯ .
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

มงคลวรรณ ทองสุขโขทัย. "ปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน
มัธยมแบบประสม" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516.

มงคลวรรณ สุวรรณเมฆ. "ความแตกต่างในด้านการสอนวิชาภาษาไทยแบบเก่าและแบบใหม่" สารศึกษานิเทศก์ภาควิชาภาษาไทย (เมษายน-พฤษภาคม 2526) . 15.

มาลี พันธุ์ชาติ. "การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาในชั้นประถมศึกษาของนักเรียนฝึกสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518.

รุ่งทิวา ศักดิ์กร. การมัธยมศึกษา กรุงเทพฯ . โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2526.

โรจน์ ละโนภาษ และคนอื่น ๆ . แบบจำลองการสอนจุลภาค : ทักษะการตั้งคำถาม กทม . คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วราภรณ์ ชัยโอภาส. "การสังเกตและวิเคราะห์ขบวนการเรียนการสอนวิชาคำศัพท์แบบสืบสวนสอบสวนและการสร้างโครงข่ายการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2505.

วลัยรัตน์ อติแพทย์. "แนวทางพัฒนาการสอนภาษาไทยหนังสือเรียนชุดวรรณวิสัย" สารศึกษานิเทศก์ภาควิชาภาษาไทย (เมษายน-พฤษภาคม) . 32-33.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน: มิติใหม่ กรุงเทพฯ . โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.

วิชากร, กรม. กองวิจัยทางการศึกษา. รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมของครูและนักเรียนในชั้นที่สอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2518 (อัดสำเนา).

วิเชียร เกษประทุม. "กิจกรรมทางวาทะระหว่างนักศึกษาฝึกสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521.

ศรัณศรินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย ประธานมิตร คณะศึกษาคาสตร์. โครงการพัฒนาการล่อน
ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปี 2525. กรุงเทพฯ . ม.ป.ท., 2525.

ศิริยุภา พูลสุวรรณ. "การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการล่อนวิทยาคาสตร์ในชั้นประถม
ปีที่ 2 ของพักศึกษาคฐ ป.กค. ที่ผ่านการเรียนวิชาวิธีล่อนวิทยาคาสตร์เบื้องต้น
โดยวิธีสถานการณลาลองกับวิธีล่อนตามปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการ
ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรัณศรินทรวิโรฒ 2519.

ล่งัด อุทรานันท์. การลัดการเรียนการล่อนอย่างมีระบบ กทม . ภาควิชาบริหารการศึกษ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2525.

ล่อมบูรณ์ ลูริวงค์. "กิริยาร่วมทางวาลาในหองเรียนกับผลล่อมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์" วิทยา
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ
มหาวิทยาลัย 2517.

ล่อมศรี ตั้งมงคลเลิศ. "ผลการฝีกอบรมตามระบบแพลนเดอรลลที่มีต่อกิริยาร่วมทางวาลา
ของนักศึกษฝีกล่อนและนักเรียนในการเรียนการล่อนวิทยาคาสตร์" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย
2520.

ล่อนิต ยมาภัย. "วิธีล่อนภาษาพิลารณ" ลารศึกษานิเทศภาควิชาภาษาไทย (เมษายน-
พฤษภาคม 2526) . 15.

ล่อลลดี ประทุมราช. "การเรียนเพื่อรู้ (Learning for mastery)" ภาษาล่งสรค้
7 (มีนาคม 2520) . 101-138.

ล่อจริต เพ็ชรลอบ และ ล่ายใจ อินทรลัมพรชัย. วิธีล่อนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
กรุงเทพฯ . สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

สุดใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. พระนคร . เกล็ดไทย, 2517.

สุนทร เฉลิมวงศ์ธร. "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับวรรณกรรมร้อยกรองไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522.

สุภาพร พรพิบูลย์. "กิริยาร่วมทางวาทะระหว่างนักศึกษาฝึกสอนระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520.

สุมาลี พิตรากุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิริยาร่วมทางวาทะกับการเรียนรู้ทักษะเชิงซ้อนของขบวนการวิทยาค่าสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518.

อรสา เจนพนัส. "การสำรวจวิธีสอนวิชาวรรณคดีไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508

อลงกร จันทารมย์. "การสอนที่มีประสิทธิภาพ" สารพัฒนาหลักสูตร (กุมภาพันธ์ 2526) . 38.

อารี กลั่นกลิ่นหอม. "การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนประวัติค่าสูตรของนักเรียนฝึกสอนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีการศึกษา 2517" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2520.

ภาษาอังกฤษ

- Amidon, Edmund, and Giammetteo, Michael. "The Verbal Behavior of Supervisor Elementary Teacher." in Interaction Analysis, pp. 186-188. Massachusette : Addison-Wesley Publishing Company, 1967.
- Amidon, J. Interactionn Analysis. Massachusette : Addison- Wesley Publishing Co., 1967.
- Anderson, Durward Lynn. "An Application of Flanders' Interaction Analysis System and Fluence in Asking Question to Increase Student Achievement in Data Process Program." Doctoral Dissertation, School of Education, Texas A & H University, 1974.
- Anderson, Roger. "A Quantitive Method of Assess Content Structure in Verbal Interaction." Journal of Research in Science Teaching 9 (June 1970) : 305-321.
- Anderson, Scarvice, B. Ball, Samull, Murphy, Richard T. and Associates. Encycopedia of Educational Evaluation. New York : Josscy-Bass, 1975.
- Bosch, Albert. "Relationships of Teaching Patterns to Indice of Classroom Verbal Interaction Behavior : A Further Analysis and Synthesis of Classroom Verbal Interaction Data Using Descriptive Indices of Behavior and Teaching Pattern Analysis," Dissertation Abstracts International (July 1972).

Calton, Mawic. "Systematic Classroom Observation British Research."
Educational Research 12 (February 1979) : 109.

✓ Campbell, J. R. ; "Cognitive and Affective Process Development and
Its Relation a Teacher's Interaction Ratio." Dissertation
Abstracts International 30 : 1069 A 1970.

Chalker, Goan Woods. "A Study of Using Interaction Analysis of the
Relationship between Teacher Dogmatism and the Reflective
Method of Teaching Social Studies." Doctoral Dissertation,
School of Education, University of Pennsylvania, 1972.

Coladarci, Arthur P. Foundations of Education. New York : John
Wiley and Sons, 1963.

Flanders, Ned A. ; Analyzing Teaching Behavior. Massachusetta :
Addison-Wesley Publishing Company, 1970.

_____. "Intent Action and Feedback : A Preparatinn for Teaching."
The Journal of Teacher Education XIV (Sept. 1963) : 251-260.

_____. "The Problems of Observer Training and Reliability,
Interaction Analysis : Theory Research and Application.
Massachusetta : Addison-Wesley Publishing Company, 1967.

_____. "Teacher Influence, Pupil Attitudes and Achievement,
Cooperative Research Monograph." No.12 Department of Health,
Education and Welfare, 1965.

- Furst, Norma. "The Effect of Training in Interaction Analysis on the Behavior of Student Teachers in Secondary Schools." Interaction Analysis : Theory Research and Application. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1967.
- Hess H. John Jr., "Large Scale Individualized Instructional System." Education Technology 16 No. 9 (Sept. 1977) : 38.
- Hough, John G., and Amidon, Edmund J., "Behavioral Change in Student Teachers." Interaction Analysis : Theory Research and Application. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1967.
- Houston, Alice V. "The Effects of In-service Education in Interaction Analysis on Teacher Classroom Behavior with an Emphasis on Self-Improvement." Dissertation Abstracts International xxxv, (Feb. 1975) : 5192-A.
- Hullfish, H. Gordon and Philips G. Smith. Reflective Thinking : The Method of Education. New York : Dodd, Mead, 1961.
- Jacob, Joseph. H. "Insight Learning through Structural Observation of Classroom Interaction." Journal of Research in Science Teaching 10 (March 1973) : 213-220.
- Jones, Charlotte Freeman. "The Development of Creativity, As Evidenced by Fluency, Flexibility and Originality, As A Result of Divergent Questioning Strategics in Secondary American History Classes." Dissertation Abstracts International 33 : 4 (October 1978) : 2233-A.

- Jones, John Carl. "The Effect of Feedback on the Verbal Behavior of Beginning Teachers." Doctoral Dissertation, School of Education, University of Oregon, 1972.
- Joseph, John B. "The Relationships Between Teacher Behavior and the Influence of Thought-Provoking Question by Student." The Journal of Educational Research 62 : 117-122., 1968.
- Kadlecek, Frank Edward. "The Relationship of Teacher Open-mindedness to Student Open-mindedness and Teacher. Pupil Interaction in Science Classes in Grade Four, Five and Six." Dissertation Abstracts International 37 : 5586 A-5587 A, 1977.
- Medley, D.M., and Mitzel, H.E., "Measuring Classroom Behavior by Systematic Observation." in Handbook of Research on Teaching Chicago, Illinois, Rand McNally, 1963.
- Nelson, Lois N., "Teacher Leadership : An Empirical Approach to Analyzing Teacher Behavior in the Classroom." The Journal of Teacher Education 17 (4) : 417-425, 1966.
- Noorudein, Filemban, Samir. "Verbal Classroom Interaction in Elementary School Mathematics Classes in Saudi Arabia." Dissertation Abstracts International 10 (April 1982) : 4342-A.
- Ober, Richard L., Bentley, Ernest L., and Miller, Edith. Systematic Observation of Teaching. New Jersey : Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1971.

- ✓ Parrish, Wange H., "A Study of the Effect of Inservice Training in Interaction Analysis on the Verbal Behavior of Experienced Teaching." Dissertation Abstracts International 29 : 3024 A, 1969.
- Pratt, Robert E., "An Experimental Study of Student Influence on Teaching Behavior." Dissertation Abstracts International xxxv, (May 1975) : 7175.
- Puranajote, Therachai. "A Study of the Relationships Between The Verbal Interaction of Elementary Science Teachers With Their Students" Creativity." Dissertation Abstracts International (March 1972) : 633-A.
- Roggers, Robert Earl. "Classroom Verbal Interaction As Related to Teachers' Perception of Pupils in Fifth in Fifth Grade Science Class." Doctoral Dissertation, School of Education, University of Ohio, 1970.
- Schoenholz, Barry L. "An Analysis of Effective Teaching Behavior as Related to Vocabutary Instruction in Grade Seven Eight and Nine." Doctoral Dissertation, School of Education, University of Oregon, 1975.
- ✓ Soar, Robert S. "Optimum Teacher Pupil Interaction for Pupil Growth." Educational Leadership; 26 pp. 275-280, 1968.
- ✓ Withall, John. "An Objective Measure of Teacher's Classroom Interaction." Journal of Education Psychology (April 1967) : 693.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ข้อมูลบางประการเกี่ยวกับประชากร

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

1. โรงเรียนเทพศิรินทร์
2. โรงเรียนบางมดวิทยา "สีลูกหวาดลวนอุปถัมภ์"
3. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์
4. โรงเรียนหอวัง
5. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
6. โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
7. โรงเรียนวัดสังเวช
8. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลิขัย
9. โรงเรียนวัดราชโอรส
10. โรงเรียนวชิรธรรมสาริต
11. โรงเรียนวัดสุทิวราราม
12. โรงเรียนสตรีวิทยา
13. โรงเรียนยานนาวา เวศวิทยาคม
14. โรงเรียนทวีธาภิเศก
15. โรงเรียนสตรีวัดระฆัง
16. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
17. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
18. โรงเรียนนนทบุรีวิทยา
19. โรงเรียนปทุมคงคา
20. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม

ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์ประเภทของกิจกรรมทางวาจาระหว่างครูและนักเรียน

<p>ครูพูด (Teacher Talk)</p>	<p>อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Influence)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การยอมรับความรู้สึกของนักเรียน การยอมรับความรู้สึกของนักเรียนและการแสดงออกด้วยวาจาในลักษณะ เห็นอกเห็นใจ ไม่เข้มข่มไม่ว่าจะเป็นความรู้สึกในด้านที่เป็นที่พอใจของครูหรือไม่ก็ตาม 2. การชมเชยหรือสนับสนุนให้กำลังใจ การชมเชยหรือสนับสนุนการกระทำหรือพฤติกรรมทางวาจาของนักเรียน การกล่าวว่า "ดีมาก" หรือ "พูดต่อไปซี" หรือการพูดตกลงขบขัน แต่ไม่ใช่การล้อเลียนถากถาง นักเรียนคนใดคนหนึ่งก็นับว่าอยู่ในพฤติกรรมประเภทนี้ด้วย 3. การยอมรับหรือนำความคิดเห็นของนักเรียนมาใช้ การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน การนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของนักเรียนมาใช้ในการสอน การนำความคิดเห็นของนักเรียนมาพูดซ้ำให้นักเรียนทั้งห้องได้รับทราบและการอธิบายหรือปรุงแต่งข้อความที่นักเรียนพูดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แต่เมื่อใดก็ตามที่ครูสอดแทรกความคิดเห็นตนเองลงไปด้วยจะต้องบันทึกพฤติกรรมประเภทที่ 5 4. การถาม การถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาหรือวิธีการต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนตอบ
	<p>อิทธิพลทางตรง (Direct Influence)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. การบรรยาย การบรรยายข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นของครู 6. การให้แนวทาง การออกคำสั่ง การแนะนำแนวทางโดยมีความมุ่งหมายให้นักเรียนปฏิบัติ 7. การวิจารณ์หรือการใช้อำนาจของครู พฤติกรรมที่แสดงว่าครูเป็นใหญ่ในการเรียนการสอน การดูว่านักเรียน การวิจารณ์ คำพูดหรือการกระทำของนักเรียน คำกล่าวที่ประสงค์ให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมในแนวทางที่ครูประสงค์

<p style="text-align: center;">นักเรียนพูด (Student Talk)</p>	<p>8₁</p> <p>8₂</p> <p>8₃</p> <p>8₄</p> <p>9</p>	<p>นักเรียนพูดตอบคำถามของครูเป็นรายบุคคล นักเรียนพูดคนเดียวโดยที่ครูเป็นฝ่ายริเริ่มก่อนซึ่งทำให้นักเรียนต้องพูด</p> <p>นักเรียนพูดตอบคำถามของครูเป็นหมู่ นักเรียนพูดพร้อมกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปหรือพูดพร้อม ๆ กันทั้งชั้น โดยที่ครูเป็นฝ่ายริเริ่มก่อน ซึ่งทำให้นักเรียนต้องพูด</p> <p>นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล นักเรียนอ่านคนเดียวโดยที่ครูเป็นผู้กระทำให้นักเรียนต้องอ่าน</p> <p>นักเรียนอ่านเป็นหมู่ นักเรียนอ่านพร้อม ๆ กัน ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปหรืออ่านพร้อม ๆ กันทั้งชั้น โดยที่ครูเป็นผู้กระทำให้นักเรียนต้องอ่าน</p> <p>นักเรียนพูด-ริเริ่ม นักเรียนเป็นฝ่ายริเริ่มในการพูดเอง เช่น การแสดงความคิดเห็น การตั้งคำถามถามครู</p>
<p style="text-align: center;">การเจียบหรือการวุ่นวายสับสน</p>	<p>10</p> <p>10₁</p> <p>10₂</p>	<p>การเจียบหรือการวุ่นวายสับสน การหยุดเว้นระยะการพูด ชั่ววงเวลาแห่งการเจียบ หรือความวุ่นวายสับสนซึ่งไม่อาจจะจำแนกพฤติกรรมในขณะนั้น เขาอยู่ในประเภทใดได้ แยกเป็น</p> <p>ความเจียบที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์</p> <p>ความเจียบที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือความวุ่นวายสับสนที่จำแนกไม่ได้ว่าเป็นพฤติกรรมประเภทใด</p>

ภาคผนวก ค

หลักเกณฑ์ในการจำแนกพฤติกรรม

กฎที่ 1 - เมื่อไม่แน่ใจว่าพฤติกรรมที่สังเกตในขณะนั้น ควรจะอยู่ในประเภทใด ให้เลือกพฤติกรรมที่มีตัวเลขรหัสใกล้เคียงที่สุดจากพฤติกรรมประเภทที่ 5

กฎที่ 2 - ถ้าพฤติกรรมในเบื้องต้นของครูนั้นเป็นประเภทอิทธิพลทางตรงหรือทางอ้อมโดยลุ่มน้ำเลมอ อย่าเพิ่งเปลี่ยนไปบันทึกพฤติกรรมประเภทที่ตรงกันข้าม จนกว่าจะมีลักษณะของการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนเกิดขึ้น

กฎที่ 3 - ผู้สังเกตจะต้องไม่ใช่อคติของตน คำนึงถึงความตั้งใจ หรือวัตถุประสงค์ของครู ผู้สอนมาใช้ในการบันทึกพฤติกรรม แต่ผู้สังเกตควรจะตั้งคำถามถามตนเองว่าพฤติกรรมนี้มีความหมายต่อนักเรียนอย่างไร ในแง่ของการจำกัดหรือให้เสรีภาพแก่นักเรียน

กฎที่ 4 - ถ้ามีพฤติกรรมทางวจาเกิดขึ้นมากกว่าหนึ่งประเภท ในช่วง 3 วินาที ให้บันทึกพฤติกรรมลงไปทุกประเภท แต่ถ้าไม่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางวจาเกิดขึ้นในเวลา 3 วินาที ให้บันทึกพฤติกรรมประเภทนั้นซ้ำลงไปอีก

กฎที่ 5 - พฤติกรรมทางวจาประเภทที่ 6 คือการให้แนวทางแก่นักเรียน หมายถึง คำพูดของครูที่ทำให้เกิดหรือน่าจะทำให้เกิดพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้ในนักเรียน

กฎที่ 6 - เมื่อครูเรียกชื่อนักเรียนโดยทั่วไปผู้สังเกตจะบันทึกหมายเลข 4

กฎที่ 7 - ถ้ามีช่วงของความเงียบเกิดขึ้น (อย่างน้อย 3 วินาที) ให้บันทึกพฤติกรรมประเภท 10 ลงไปทุก ๆ 3 วินาที ของความเงียบ

กฎที่ 8 - เมื่อครูพูดทวนคำตอบของนักเรียนและคำตอบนั้นเป็นคำตอบที่ถูกต้อง ให้บันทึกหมายเลข 2

กฎที่ 9 - เมื่อครูพูดทวนความคิดเห็นของนักเรียน และแสดงการสื่อความหมายเพียงว่าความคิดเห็นนั้นจะได้รับการพิจารณาหรือยอมรับในการอภิปรายกันต่อไป ให้บันทึกหมายเลข 3

กฎที่ 10 - ถ้านักเรียนคนหนึ่งพูดต่อจากนักเรียนอีกคนหนึ่งโดยไม่มีการขัดสังหระด้วยการพูดจากครูเลย ให้นักเขียนหมายเลข 10₂ ลงไป ระหว่างหมายเลข 9 หรือ 8 เพื่อแสดงให้เห็นว่ามีการเปลี่ยนตัวนักเรียนผู้พูด

กฎที่ 11 - คำพูด เช่น "ฮัม" "ลิ๊ะ" "ถูกต้อง" "ใช่ได้" "ดีมาก" ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างเลข 9 สองตัว ให้นักเขียนหมายเลข 2 ลงไป

กฎที่ 12 - คำพูดตลกหรือชวนขันของครู เป็นพฤติกรรมประเภทที่ 2 แต่ถ้าเป็นการตลกเพื่อล้อเลียน ถากถาง หรือทำให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งต้องอับอายขายหน้า จะต้องจัดอยู่ในพฤติกรรมประเภทที่ 7

กฎที่ 13 - คำถามประเภทที่ครูถามเองตอบเอง ไม่ใช่คำถามที่แท้จริง เป็นแต่เพียงเทคนิคอย่างหนึ่งในการอธิบายของครูเท่านั้น ดังนั้นจึงควรจัดอยู่ในพฤติกรรมประเภทที่ 5

กฎที่ 14 - คำถามประเภทแนวแคบ (Narrow Questions) เป็นเครื่องหมายที่คาดหวังได้ว่า พฤติกรรมประเภทที่ 8 จะตามมา ถ้านักเรียนให้คำตอบที่เฉพาะเจาะจง และทำนายล่วงหน้าได้ว่าจะตอบในแนวใด คำตอบนั้นจะอยู่ในพฤติกรรมประเภทที่ 8 แต่ถ้านักเรียนอธิบายขยายความและอ้างหลักฐานต่าง ๆ ประกอบคำตอบของตน ผู้สังเกตจะเริ่มนับบันทึกหมายเลข 9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 การหาค่าความเที่ยงตรงของการสังเกตโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แห่ง
ความเที่ยงของสังเกต

พฤติกรรม	จำนวนพฤติกรรมที่สังเกตได้		สัดส่วนพฤติกรรมที่สังเกตได้		ผลต่างของสัดส่วน พฤติกรรมที่สังเกตได้
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
1	-	-	-	-	-
2	67	71	.0957	.1060	.0103
3	8	9	.0114	.0143	.0029
4	164	150	.2343	.2239	.0104
5	250	225	.3571	.3358	.0213
6	35	29	.0500	.0433	.0067
7	2	2	.0029	.0030	.0001
8 ₁	6	7	.0086	.0104	.0018
8 ₂	101	109	.1443	.1627	.0184
8 ₃	-	-	-	-	-
8 ₄	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10 ₁	61	63	.0871	.0940	.0069
10 ₂	6	5	.0086	.0075	.0011
รวม	700	670	1.0000	1.0009	.0902

$$R = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 - .0902$$

$$= .9098$$

$$P_e = (.3571)^2 + (.2343)^2$$

$$= .1275 + .0549$$

$$= .1824$$

$$R = \frac{.9098 - .1824}{1.00 - .1824}$$

$$= \frac{.7274}{.8176}$$

$$R = .8897$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 การหาค่าความเที่ยงตรงของการสังเกตโดยการหาค่า P_1 (P₁)
ของแฟลนเดอร์ส

พฤติกรรม	จำนวนพฤติกรรมที่สังเกตได้		ค่าร้อยละของพฤติกรรม		ผลต่างของ ค่าร้อยละ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
1	-	-	-	-	-
2	67	71	9.57	10.60	1.03
3	8	9	1.14	1.34	.20
4	164	150	23.43	22.39	1.04
5	250	225	35.71	33.58	2.13
6	35	29	5.0	4.33	.67
7	2	2	.29	.30	.01
8 ₁	6	7	.86	1.04	.18
8 ₂	101	109	14.43	16.27	1.84
8 ₃	-	-	-	-	-
8 ₄	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10 ₁	61	63	8.71	9.40	.69
10 ₂	6	5	.86	.75	.11
รวม	700	670	100	100	7.9

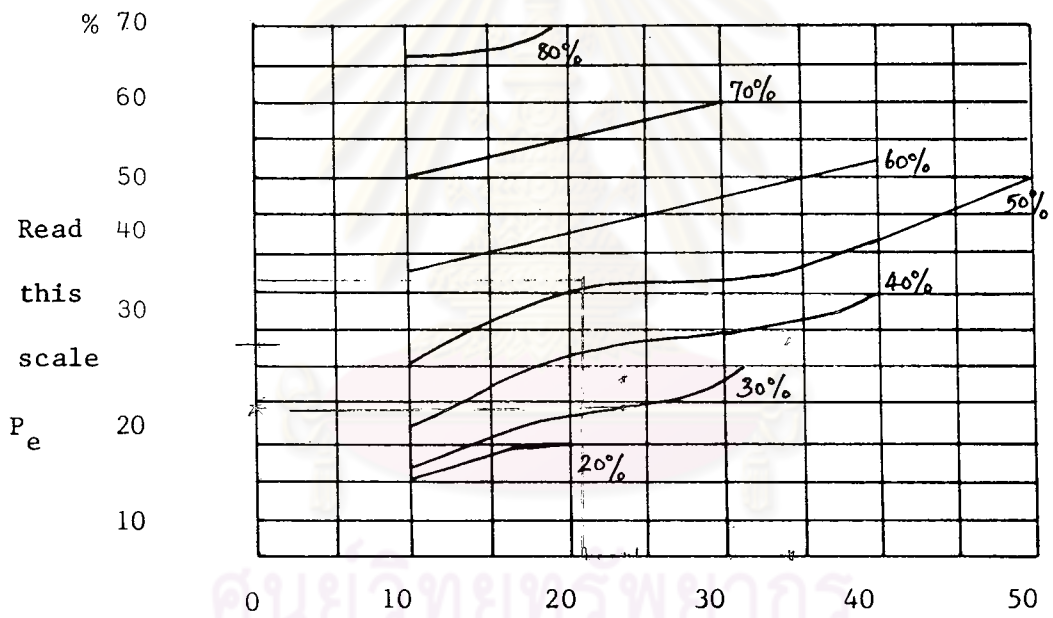
$$\text{ผลรวมของร้อยละของความแตกต่าง} = 100 - 7.9$$

$$P_o = 92.10$$

$$P_e = 27$$

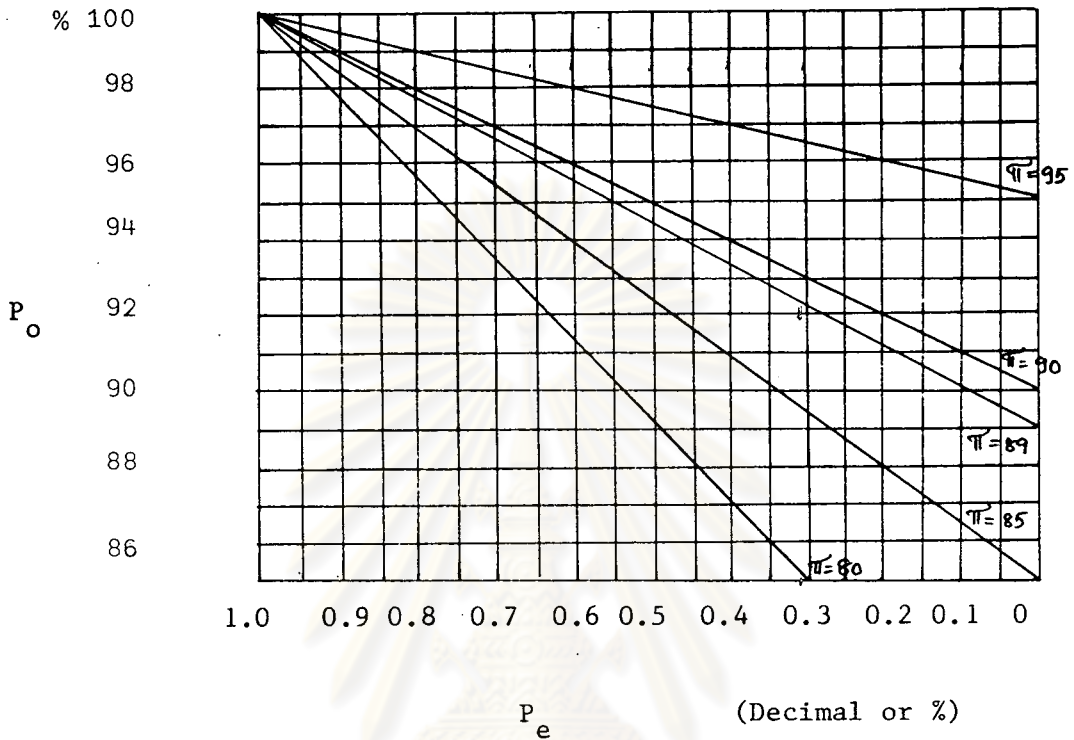
$$\pi = .89$$

กราฟสำหรับอ่านค่า P_e



Second-highest category scale

กราฟสำหรับอ่านค่า π (p_f)



รูปที่ 1 การประมาณค่า P_e

1. นำเปอร์เซ็นต์สูงสุดของพฤติกรรมความถี่ครั้งที่ 1 เท่ากับ 35.71

ให้ดูเส้นโค้ง 30% - 40%

2. นำเปอร์เซ็นต์รองสูงสุดของพฤติกรรมความถี่ครั้งที่ 2 เท่ากับ 33.58

ให้ดูตามแกนบนระหว่าง 30 - 35 ตรงที่ 34 (โดยประมาณ)

3. จากจุดที่เส้นโค้งตามข้อ 1 และเส้นตั้งฉากตามข้อ 2 มาพบกันลากเส้นตรง

ขนานกับแกนบนไปพบแกนตั้งอ่านค่า P_e ได้ = 27

หาความเที่ยง (Reliability) โดยนำค่า P_o และ P_e ที่ไว้ไปเปิดกราฟ

ตามรูปที่ 2

$$P_o = 92.10$$

$$P_e = 27$$

$$\pi = .89$$

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวนิรมาน วงศ์ระชัย สำเร็จการศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา
สงขลา เมื่อปี พ.ศ. 2516 เข้าศึกษาต่อในภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2522 ปัจจุบันรับราชการเป็น
อาจารย์โรงเรียนวัดสุทธิวราราม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย