

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยลำดับดังนี้

ตอนที่ ๑ รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๔ ในเรื่อง เพศ อายุตัว อายุราชการ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ การศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน พร้อมทั้งเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในแต่ละกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามลักษณะงานนิเทศการศึกษา

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา พร้อมทั้ง เปรียบเทียบความคิดเห็นในแต่ละข้อกระทง (Item)

ตอนที่ ๑

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างคือ กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๔ ในเรื่อง เพศ อายุตัว อายุราชการ และวุฒิการศึกษา ดังปรากฏในตาราง ๒

ตาราง ๒ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามกลุ่มผู้บริหารและครู เพศ อายุตัว อายุราชการ และวุฒิการศึกษา

สถานภาพของ ผู้ตอบ	เพศ				อายุตัว (%)			อายุราชการ (%)			วุฒิการศึกษา (%)			จำนวนรวมผู้ตอบ	ร้อยละ
	ชาย		หญิง		ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๓๐ - ๔๕ ปี	สูงกว่า ๔๕ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ - ๒๕ ปี	มากกว่า ๒๕ ปี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ											
กลุ่มตัวอย่าง	๑๘๕	๕๓.๖	๑๖๐	๕๖.๙	๒๑.๙	๖๙.๙	๑๓.๐	๔๗.๒	๕๙.๓	๙.๙	๙.๘	๙๙.๑	๖.๙	๓๔๙	๑๐๐
ผู้บริหาร	๕๗	๖๗.๙	๒๗	๓๒.๑	๒.๙	๖๑.๙	๓๕.๗	๒๒.๖	๕๖.๐	๒๑.๙	๙.๙	๙๓.๓	๑๑.๙	๙๙	๒๔.๓
ครู	๑๒๘	๕๙.๐	๑๓๓	๕๑.๐	๒๗.๖	๖๖.๗	๕.๗	๕๕.๒	๕๐.๖	๙.๒	๑๑.๑	๙๙.๓	๙.๖	๒๖๑	๗๕.๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตาราง ๒ จะเห็นว่าโดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งสิ้นจำนวน ๓๔๕ คน ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ ๕๓.๖ เป็นหญิงร้อยละ ๔๖.๔ อายุระหว่าง ๓๐ - ๔๕ ปี มีมากเป็นลำดับหนึ่งคือร้อยละ ๖๕.๕ รองลงมาคืออายุต่ำกว่า ๓๐ ปี ร้อยละ ๒๑.๔ และสูงกว่า ๔๕ ปี ร้อยละ ๑๓.๐ อายุราชการน้อยกว่า ๑๐ ปี มีมากเป็นลำดับหนึ่ง คือร้อยละ ๔๗.๒ ระหว่าง ๑๐ - ๒๕ ปี ร้อยละ ๔๔.๓ และอายุราชการมากกว่า ๒๕ ปี ร้อยละ ๘.๕ สำหรับวุฒิการศึกษา วุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนมากร้อยละ ๘๔.๑ ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๙.๖ วุฒิส่งกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุดร้อยละ ๖.๕

เมื่อจำแนกผู้ตอบแบบสอบถามออกตามลักษณะกลุ่มตัวอย่างจากตาราง ๒ จะเห็นได้ว่า

๑. กลุ่มผู้บริหาร ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งสิ้นจำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓ ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ปรากฏว่าเป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ ๖๗.๙ เป็นหญิง ร้อยละ ๓๒.๑ อายุระหว่าง ๓๐ - ๔๕ ปี มีมากที่สุดร้อยละ ๖๑.๙ รองลงมาคืออายุสูงกว่า ๔๕ ปี ร้อยละ ๓๕.๗ ส่วนผู้บริหารที่อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี มีเพียงร้อยละ ๒.๔ อายุราชการของผู้บริหารร้อยละ ๕๖.๐ มีอายุราชการระหว่าง ๑๐ - ๒๕ ปี ส่วนอายุราชการน้อยกว่า ๑๐ ปี ร้อยละ ๒๒.๖ และอายุราชการมากกว่า ๒๕ ปี มีน้อยที่สุดร้อยละ ๒๑.๔ สำหรับวุฒิการศึกษา วุฒิปริญญาตรีมีมากที่สุดร้อยละ ๘๓.๓ สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๑๑.๙ ส่วนวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ของผู้บริหารมีน้อยที่สุดร้อยละ ๔.๘

๒. กลุ่มครู ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งสิ้นจำนวน ๒๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗ ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ปรากฏว่าเป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ ๕๑.๐ เป็นชาย ร้อยละ ๔๙.๐ อายุระหว่าง ๓๐ - ๔๕ ปี มีมากที่สุด ร้อยละ ๖๖.๗ อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี มีร้อยละ ๒๗.๖ และสำหรับครูอายุสูงกว่า ๔๕ ปี มีน้อยที่สุดคือร้อยละ ๕.๗ อายุราชการของครูร้อยละ ๕๕.๒ มีอายุราชการน้อยกว่า ๑๐ ปี อายุราชการระหว่าง ๑๐ - ๒๕ ปี ร้อยละ ๔๐.๖ ส่วนอายุราชการมากกว่า ๒๕ ปี มีน้อยที่สุดคือร้อยละ ๔.๒ สำหรับวุฒิการศึกษาครูส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ ๘๔.๓ ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๑๑.๑ สำหรับ วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีเพียงร้อยละ ๔.๖ เท่านั้น

ตอนที่ ๒

ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

รายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในแต่ละกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ ๓ - ๑๐

ตาราง ๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนด้านการวางแผนการนิเทศการศึกษา

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
๑. การให้ความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา					
การระดมสมอง	๖๓.๑	๓๖.๙	๖๑.๓	๓๘.๗	๐.๐๘
การดำเนินงานในรูปแบบการ					
การอภิปราย	๕๘.๓	๔๑.๗	๕๗.๕	๔๒.๑	๐.๐๐
การประชุมปฏิบัติการ	๕๗.๑	๔๒.๙	๖๕.๐	๓๖.๐	๑.๒๖
การใช้เอกสารให้ความรู้	๔๔.๐	๕๖.๐	๕๐.๖	๔๙.๔	๑.๐๘
การประชุมปรึกษาหารือและ					
แนะนำ	๒๗.๔	๗๒.๖	๓๓.๐	๖๗.๐	๐.๙๑
	๓๕.๗	๖๔.๓	๕๕.๘	๔๔.๒	๒.๑๕

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การสัมมนา	๕๔.๘	๔๕.๒	๕๘.๒	๔๑.๘	๐.๓๑
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๔๑.๗	๕๘.๓	๔๒.๑	๕๗.๙	๐.๐๐
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๗๖.๒	๒๓.๘	๘๑.๒	๑๘.๘	๑.๐๐
๒. การกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน					
การระดมสมอง	๖๖.๗	๓๓.๓	๖๕.๙	๓๔.๑	๐.๐๑
การดำเนินงานในรูปแบบ กิจกรรมการ	๒๗.๔	๗๒.๖	๓๑.๘	๖๘.๒	๐.๕๘
การอภิปราย	๗๘.๖	๒๑.๔	๗๕.๙	๒๔.๑	๐.๒๕
การประชุมปฏิบัติการ	๕๕.๕	๔๐.๕	๕๓.๓	๔๖.๗	๑.๐๐
การใช้เอกสารให้ความรู้	๗๒.๖	๒๗.๔	๗๓.๙	๒๖.๑	๐.๐๕
การประชุมปรึกษาหารือและ แนะนำ	๔๖.๔	๕๓.๖	๔๑.๘	๕๘.๒	๐.๕๖
การสัมมนา	๗๗.๔	๒๒.๖	๗๖.๙	๒๓.๑	๐.๐๕
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๘๑.๐	๑๙.๐	๘๓.๕	๑๖.๕	๐.๒๕
การใช้แบบสอบถามหรือแบบ สำรวจ	๘๕.๗	๑๔.๓	๘๖.๒	๑๓.๘	๐.๐๑

ตาราง ๓ (ต่อ) การวางแผนการนิเทศการศึกษา

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
๓. การศึกษาข้อมูล ปัญหา และอุปสรรคเพื่อการวางแผนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน					
การระดมสมอง	๓๒.๑	๖๗.๙	๔๑.๔	๕๘.๖	๒.๒๗
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๕๒.๔	๔๗.๖	๕๖.๓	๔๓.๗	๐.๓๙
การอภิปราย	๕๑.๒	๔๘.๘	๕๐.๒	๔๙.๘	๐.๐๒
การประชุมปฏิบัติการ	๕๙.๕	๔๐.๕	๕๙.๕	๔๐.๖	๐.๐๐
การใช้เอกสารให้ความรู้	๗๗.๔	๒๒.๖	๗๒.๔	๒๗.๖	๐.๘๐
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๕๑.๒	๔๘.๘	๕๔.๘	๔๕.๒	๑.๐๓
การสัมมนา	๖๔.๓	๓๕.๗	๖๒.๘	๓๗.๒	๐.๐๕
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๙๑.๗	๘.๓	๘๙.๗	๑๐.๓	๐.๒๘
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๕๕.๐	๔๕.๐	๖๑.๓	๓๘.๗	๗.๗๒ *
๔. การกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน					
การระดมสมอง	๓๕.๗	๖๔.๓	๔๗.๑	๕๒.๙	๓.๓๕
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๔๘.๘	๕๑.๒	๕๔.๐	๔๖.๐	๐.๖๙

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การอภิปราย	๕๘.๓	๔๑.๗	๖๐.๘	๓๙.๑	๐.๑๗
การประชุมปฏิบัติการ	๕๓.๖	๔๖.๔	๕๙.๘	๔๐.๒	๑.๐๐
การใช้เอกสารให้ความรู้	๘๔.๕	๑๕.๕	๗๑.๓	๒๘.๗	๕.๘๗*
การประชุมปรึกษาหารือและ แนะนำ	๔๒.๘	๕๗.๑	๔๗.๘	๕๒.๑	๐.๖๔
การสัมมนา	๗๘.๖	๒๑.๔	๗๔.๓	๒๕.๗	๐.๖๑
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๘๒.๑	๑๗.๙	๘๘.๘	๑๑.๑	๒.๕๘
การใช้แบบสอบถามหรือแบบ สำรวจ	๘๑.๗	๑๘.๓	๘๕.๔	๑๔.๖	๒.๑๗
๕. การจัดทำโครงการการนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียน					
การระดมสมอง	๕๐.๐	๕๐.๐	๔๖.๐	๕๔.๐	๐.๔๑
การดำเนินงานในรูปแบบ กรรมการ	๒๑.๔	๗๘.๖	๓๕.๘	๖๔.๑	๕.๓๐*
การอภิปราย	๗๗.๔	๒๒.๖	๗๘.๘	๒๑.๑	๐.๐๘
การประชุมปฏิบัติการ	๓๘.๑	๖๑.๙	๕๙.๔	๔๐.๖	๓.๒๗
การใช้เอกสารให้ความรู้	๘๓.๓	๑๖.๗	๖๙.๐	๓๑.๐	๖.๕๗*
การประชุมปรึกษาหารือและ แนะนำ	๕๐.๐	๕๐.๐	๕๑.๐	๔๙.๐	๐.๐๒
การสัมมนา	๘๑.๐	๑๙.๐	๗๔.๗	๒๕.๓	๑.๓๖
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๘๔.๕	๑๕.๕	๘๓.๑	๑๖.๙	๐.๐๘

ตาราง ๓ (ต่อ) การวางแผนการนิเทศการศึกษา

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๘๕.๗	๑๔.๓	๘๘.๕	๑๑.๕	๐.๕๖
๖. การวางแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน					
การระดมสมอง	๔๖.๔	๕๓.๖	๔๒.๕	๕๗.๕	๐.๓๙
การดำเนินงานในรูปแบบกิจกรรมการ	๒๕.๐	๗๕.๐	๓๕.๖	๖๔.๔	๓.๒๔
การอภิปราย	๗๕.๐	๒๕.๐	๖๓.๖	๓๖.๔	๓.๖๙
การประชุมปฏิบัติการ	๓๘.๑	๖๑.๙	๔๙.๕	๕๐.๖	๓.๒๗
การใช้เอกสารให้ความรู้	๘๖.๙	๑๓.๑	๗๕.๙	๒๔.๑	๙.๕๙*
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๔๔.๐	๕๖.๐	๔๒.๑	๕๗.๙	๐.๐๙
การสัมมนา	๘๓.๓	๑๖.๗	๗๕.๗	๒๔.๓	๒.๖๕
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๘๓.๓	๑๖.๗	๘๗.๗	๑๒.๓	๑.๐๖
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๙๐.๕	๙.๕	๘๘.๙	๑๑.๑	๐.๑๖

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ ($X^2 = 3.84$)

จากตารางที่ ๓ จะเห็นว่าผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ การศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับงานด้านการวางแผนการนิเทศการศึกษา ดังนี้

๑. การให้ความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย ต่างก็ไม่เลือก คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๑.๓ สำหรับครู
 - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓ และร้อยละ ๕๗.๔ ตามลำดับ
 - การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย ต่างก็ไม่เลือก คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑ และ ๖๔.๐ สำหรับผู้บริหารและครูตามลำดับ
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารมี แนวโน้มเลือก มากกว่าครู คือร้อยละ ๕๖.๐ ในขณะที่ครูเลือก ร้อยละ ๔๔.๔
 - การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ ผู้บริหารเลือก ร้อยละ ๗๒.๖ ในขณะที่ครูเลือก ร้อยละ ๖๗.๐
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูก็ยังคงมีความคิดเห็นไม่ แตกต่างกัน สำหรับผู้บริหารเลือก ร้อยละ ๖๔.๓ แต่ครูเลือก เพียงร้อยละ ๕๕.๒
 - การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย โดยที่ทั้ง สองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๘.๒ สำหรับครู
 - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๗.๔ สำหรับครู
 - การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๖.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๑.๒ สำหรับครู
๒. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยทั้งสองฝ่าย ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๖.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๕.๔ สำหรับครู

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๘.๒ สำหรับครู

- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๘.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๕.๔ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕ และ ๕๓.๓ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ

- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๓.๔ สำหรับครู

- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูก็ยังคงมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน กล่าวคือทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๘.๒ สำหรับครู

- การสัมมนา ทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นใกล้เคียงกันมาก โดยทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ในอัตราร้อยละ ๗๗.๔ และ ๗๘.๔ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ

- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยต่างก็ไม่เลือก สำหรับผู้บริหารไม่เลือก ร้อยละ ๘๑.๐ ในขณะที่ครูไม่เลือก ร้อยละ ๘๓.๕

- การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ในอัตราร้อยละ ๘๕.๗ และ ๘๖.๗ ตามลำดับ

๓. การศึกษาข้อมูล ปัญหา อุปสรรค เพื่อการวางแผนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๗.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๘.๖ สำหรับครู

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ทั้งสองฝ่ายมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๒.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๖.๓ สำหรับครู

- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๑.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๐.๒ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๔ สำหรับครู
 - การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๒.๔ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มที่จะเห็นเลือกน้อยกว่าคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘ ส่วนครูเลือกร้อยละ ๕๕.๒
 - การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ในอัตราร้อยละ ๖๔.๓ และ ๖๒.๘ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ
 - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๑.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๗ สำหรับครู
 - การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มที่จะเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๕๖.๐ ส่วนครูเลือกเพียงร้อยละ ๓๘.๗
๔. การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๒.๕ สำหรับครู
 - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มที่จะเลือก ร้อยละ ๕๑.๒ ส่วนครูเลือก ร้อยละ ๔๖.๐
 - การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๐.๔ สำหรับครู
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๘ สำหรับครู
 - การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มที่จะไม่เลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๔๔.๕ ส่วนครูไม่เลือกร้อยละ ๗๐.๓

- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๗.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๒.๑ สำหรับครู
- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๘.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๔.๓ สำหรับครู
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๒.๑ และ ๘๘.๔ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ
- การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๑.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๕.๔ สำหรับครู

๕. การจัดทำโครงการการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ฝ่ายผู้บริหารเลือก ร้อยละ ๕๐.๐ ในขณะที่ครูเลือก ร้อยละ ๕๔.๐
- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกสูงกว่า คือร้อยละ ๗๘.๖ ส่วนครูเลือกร้อยละ ๖๕.๑
- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๘.๔ สำหรับครู
- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๑.๔ และ ๕๐.๖ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ
- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือก สูงกว่าครู คือร้อยละ ๘๓.๓ ส่วนครูไม่เลือกเพียงร้อยละ ๖๐.๔
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก สำหรับผู้บริหารร้อยละ ๕๐.๐ และสำหรับครูร้อยละ ๕๑.๐
- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๑.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๔.๗ สำหรับครู

- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๓.๑ สำหรับครู
 - การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๕.๗ และ ๘๘.๕ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ
๖. การวางแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๗.๕ สำหรับครู
 - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก สำหรับผู้บริหารเลือก ร้อยละ ๗๕.๐ ในขณะที่ครูเลือกเพียง ร้อยละ ๖๔.๔
 - การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๕.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๓.๖ สำหรับครู
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๐.๖ สำหรับครู
 - การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกมากกว่าครู คือ ร้อยละ ๘๖.๔ ส่วนครูไม่เลือก ร้อยละ ๗๕.๔
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๗.๔ สำหรับครู
 - การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๓.๓ และ ๗๔.๗ สำหรับผู้บริหารและครู โดยลำดับ
 - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๓.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๗.๗ สำหรับครู
 - การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๐.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๘.๔ สำหรับครู

ตาราง ๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาบุคลากร

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
๗. การปฐมนิเทศครูที่บรรจุและ ย้ายมาใหม่					
การอภิปราย	๘๘.๑	๑๑.๙	๘๖.๖	๑๓.๔	๐.๑๒
การให้ครูเสนอข้อวิจารณ์และ บทความ	๗๖.๒	๒๓.๘	๘๗.๔	๑๒.๖	๖.๐๙*
การจัดทัศนศึกษา	๙๒.๙	๗.๑	๘๘.๕	๑๑.๕	๑.๒๘
การประชุมปฏิบัติการ	๗๒.๖	๒๗.๔	๗๑.๖	๒๘.๔	๐.๐๒
การใช้เอกสารให้ความรู้	๓๔.๕	๖๕.๕	๔๕.๒	๕๔.๘	๒.๙๖
การประชุมปรึกษาหารือและ แนะนำ	๒๘.๖	๗๑.๔	๓๕.๖	๖๔.๔	๑.๔๑
การฝึกอบรม	๗๑.๔	๒๘.๖	๗๐.๙	๒๙.๑	๐.๐๐
การสัมมนา	๗๓.๘	๒๖.๒	๖๙.๐	๓๑.๐	๐.๗๑
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๖๔.๓	๓๕.๗	๖๙.๗	๓๐.๓	๐.๘๗
๘. การส่งเสริมให้ครูก้าวหน้าและ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทางด้าน วิชาการ					
การอภิปราย	๗๑.๔	๒๘.๖	๗๙.๗	๒๐.๓	๒.๕๐
การให้ครูเสนอข้อวิจารณ์และ บทความ	๔๔.๐	๕๖.๐	๕๙.๔	๔๐.๖	๖.๐๕*
การจัดทัศนศึกษา	๓๓.๓	๖๖.๗	๔๑.๘	๕๘.๒	๑.๘๘
การประชุมปฏิบัติการ	๔๐.๕	๕๙.๕	๕๒.๑	๔๗.๙	๓.๔๓

ตาราง ๔ (ต่อ) การพัฒนาบุคลากร

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การใช้เอกสารให้ความรู้	๓๓.๓	๖๖.๗	๓๕.๒	๖๔.๘	๐.๑๐
การประชุมปรึกษาหารือและ แนะนำ	๕๔.๕	๔๐.๕	๖๒.๘	๓๗.๒	๐.๒๕
การฝึกอบรม	๒๖.๒	๗๓.๘	๓๐.๓	๖๙.๗	๐.๕๑
การสัมมนา	๔๐.๕	๕๙.๕	๕๒.๑	๔๗.๙	๓.๔๓
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๓๑.๐	๖๙.๐	๔๑.๐	๕๙.๐	๒.๗๐
๔. การส่งเสริมให้ครูแสดงความ คิดเห็น ความคิดริเริ่มในการ กำหนดนโยบาย การแก้ปัญหา ในการดำเนินการต่าง ๆ ของ โรงเรียน					
การอภิปราย	๒๑.๔	๗๘.๖	๓๒.๒	๖๗.๘	๓.๕๓
การให้ครูเสนอข่าวสารและ บทความ	๕๒.๔	๔๗.๖	๕๕.๒	๔๔.๘	๐.๑๙
การจัดทัศนศึกษา	๘๓.๓	๑๖.๗	๘๕.๔	๑๔.๖	๐.๒๒
การประชุมปฏิบัติการ	๕๑.๒	๔๘.๘	๕๖.๓	๔๓.๗	๐.๖๗
การใช้เอกสารให้ความรู้	๖๙.๐	๓๑.๐	๗๘.๐	๒๒.๐	๒.๘๘
การประชุมปรึกษาหารือและ แนะนำ	๔๑.๗	๕๘.๓	๔๔.๑	๕๕.๙	๐.๑๔
การฝึกอบรม	๘๑.๐	๑๙.๐	๘๔.๓	๑๕.๗	๐.๕๑
การสัมมนา	๕๑.๒	๔๘.๘	๕๕.๘	๔๔.๒	๐.๓๓



ตาราง ๔ (ต่อ) การพัฒนาบุคลากร

งาน/กิจกรรมนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๘๒.๑	๑๗.๙	๘๘.๕	๑๑.๕	๒.๒๖
๑๐. การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาส แสดงผลงานและเผยแพร่ ความรู้ทางวิชาการ					
การอภิปราย	๗๐.๒	๒๙.๘	๗๔.๓	๒๕.๗	๐.๕๔
การให้ครูเสนอข่าวสารและ บทความ	๑๖.๗	๘๓.๓	๒๖.๑	๗๓.๙	๓.๐๘
การจัดทัศนศึกษา	๘๕.๗	๑๔.๓	๘๘.๑	๑๑.๙	๐.๓๓
การประชุมปฏิบัติการ	๖๐.๗	๓๙.๓	๖๓.๖	๓๖.๔	๐.๒๒
การใช้เอกสารให้ความรู้	๖๕.๕	๓๔.๕	๖๖.๗	๓๓.๓	๐.๐๔
การประชุมปรึกษาหารือ และแนะนำ	๗๕.๐	๒๕.๐	๖๗.๔	๓๒.๖	๑.๗๐
การฝึกอบรม	๘๕.๗	๑๔.๓	๘๑.๒	๑๘.๘	๐.๘๗
การสัมมนา	๖๑.๙	๓๘.๑	๖๓.๖	๓๖.๔	๐.๐๗
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๘๒.๙	๑๗.๑	๘๑.๖	๑๘.๔	๐.๑๔
๑๑. การส่งเสริมให้ครูได้นำส่วนที่ดี ของหน่วยงานหรือสมาคม วิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมา พัฒนาความรู้ ทักษะและทักษะ ในด้านการสอนของตนเอง					

ตาราง ๔ (ต่อ) การพัฒนาบุคลากร

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การอภิปราย	๖๔.๓	๓๕.๗	๖๕.๙	๓๔.๑	๐.๐๗
การให้ครูเสนอข้อวิจารณ์และ บทความ	๕๓.๖	๔๖.๔	๕๙.๐	๔๑.๐	๐.๗๖
การจัดทัศนศึกษา	๕๖.๐	๔๔.๐	๖๒.๕	๓๗.๕	๑.๑๒
การประชุมปฏิบัติการ	๖๓.๑	๓๖.๙	๖๔.๔	๓๕.๖	๐.๐๔
การใช้เอกสารให้ความรู้	๕๗.๑	๔๒.๙	๕๕.๙	๔๔.๑	๐.๐๓
การประชุมปรึกษาหารือและ แนะนำ	๖๓.๑	๓๖.๙	๖๕.๙	๓๔.๑	๐.๒๒
การฝึกอบรม	๖๔.๓	๓๕.๗	๖๘.๒	๓๑.๘	๐.๔๔
การสัมมนา	๕๒.๔	๔๗.๖	๕๙.๔	๔๐.๖	๑.๒๗
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๗๒.๖	๒๗.๔	๗๑.๖	๒๘.๔	๐.๐๒
๑๒. การส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยน ข้อวิจารณ์และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อความ เข้าใจและมีความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน					
การอภิปราย	๕๖.๐	๔๔.๐	๖๐.๔	๓๙.๕	๐.๕๕
การให้ครูเสนอข้อวิจารณ์และ บทความ	๓๙.๓	๖๐.๗	๕๒.๑	๔๗.๙	๕.๑๘*
การจัดทัศนศึกษา	๖๔.๓	๓๕.๗	๖๖.๓	๓๓.๗	๐.๑๑
การประชุมปฏิบัติการ	๕๖.๐	๔๔.๐	๖๕.๕	๓๔.๕	๒.๔๙

ตาราง ๔ (ต่อ)

การพัฒนาบุคลากร

หัวข้อ/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การใช้เอกสารให้ความรู้	๖๓.๑	๓๖.๙	๗๓.๙	๒๖.๑	๓.๖๕
การประชุมปรึกษาหารือและ แนะนำ	๔๔.๐	๕๖.๐	๕๕.๖	๔๔.๔	๓.๓๗
การฝึกอบรม	๘๕.๗	๑๔.๓	๗๘.๙	๒๑.๑	๑.๘๗
การสัมมนา	๔๕.๒	๕๔.๘	๔๗.๑	๕๒.๙	๐.๐๙
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๘๖.๙	๑๓.๑	๘๘.๑	๑๑.๙	๐.๐๘
๑๓. การเพิ่มพูนความรู้และ วิทยาการใหม่ ๆ แก่ครู					
การอภิปราย	๗๙.๘	๒๐.๒	๗๘.๒	๒๑.๘	๐.๐๙
การให้ครูเสนอข่าวสารและ บทความ	๖๐.๗	๓๙.๓	๗๓.๙	๒๖.๑	๕.๓๗*
การจัดทัศนศึกษา	๔๕.๒	๕๔.๘	๔๙.๔	๕๐.๖	๐.๔๔
การประชุมปฏิบัติการ	๕๓.๖	๔๖.๔	๖๗.๐	๓๓.๐	๔.๙๙*
การใช้เอกสารให้ความรู้	๓๘.๑	๖๑.๙	๓๙.๘	๖๐.๒	๐.๐๘
การประชุมปรึกษาหารือและ แนะนำ	๕๘.๓	๔๑.๗	๖๒.๘	๓๗.๒	๐.๕๔
การฝึกอบรม	๒๕.๐	๗๕.๐	๓๓.๗	๖๖.๓	๒.๒๓
การสัมมนา	๔๑.๗	๕๘.๓	๕๔.๐	๔๖.๐	๓.๘๘*
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๒๘.๖	๗๑.๔	๓๔.๙	๖๕.๑	๑.๑๓

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($X^2 = 3.84$)

จากตาราง ๔ จะเห็นว่าผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการ
ศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับงานด้านการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

๗. การปฐมนิเทศครูที่บรรจุและย้ายมาใหม่

- การอภิปราย ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย
ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๔.๑ และ ๔๖.๖ คืออัตราร้อยละสำหรับผู้บริหารและครุ ตามลำดับ
- การให้ครูเสนอข้อวิจารณ์และบทความ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือก น้อยกว่าครุคือ ร้อยละ ๗๖.๒
ในขณะที่ครุไม่เลือก ร้อยละ ๔๗.๔
- การจัดทัศนศึกษา ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย
ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๒.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๕ สำหรับครุ
- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งสองฝ่าย
ต่างก็ไม่เลือก สำหรับผู้บริหารไม่เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ ส่วนครุไม่เลือก ร้อยละ ๗๑.๖
- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่
ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๕.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๕ สำหรับครุ
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
ต่างก็เลือก ร้อยละ ๗๑.๔ และ ๖๔.๔ สำหรับผู้บริหารและครุ ตามลำดับ
- การฝึกอบรม ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย
ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๑.๔ สำหรับผู้บริหารและร้อยละ ๗๐.๔ สำหรับครุ
- การสัมมนา ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่
เลือก ร้อยละ ๗๓.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๐ สำหรับครุ
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่
ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๗ สำหรับครุ

๘. การส่งเสริมให้ครูก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทางด้านวิชาการ

- การอภิปราย ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่าง
ก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๑.๔ สำหรับผู้บริหารและร้อยละ ๗๔.๗ สำหรับครุ
- การให้ครูเสนอข้อวิจารณ์และบทความ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครุ คือร้อยละ ๕๖.๐ ส่วนครุ
เลือก ร้อยละ ๔๐.๖

- การจัดทัศนศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๖.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๘.๒ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๙.๕ และ ๔๗.๕ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ

- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๖.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๘ สำหรับครู

- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๙.๕ และ ๖๒.๘ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ

- การฝึกอบรม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก สำหรับผู้บริหารเลือก ร้อยละ ๗๓.๘ สำหรับครูเลือก ร้อยละ ๖๘.๗

- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๙.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๗.๕ สำหรับครู

- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๙.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๙.๐ สำหรับครู

๘. การส่งเสริมให้ครูแสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มในการกำหนดนโยบาย การแก้ปัญหา ในการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียน

- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๗๘.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๗.๘ สำหรับครู

- การให้ครูเสนอข่าวสารและบทความ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๒.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๕.๒ สำหรับครู

- การจัดทัศนศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๓.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๕.๔ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๑.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๖.๓ สำหรับครู

- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๙.๐ และ ๗๘.๐ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ

- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๕.๕ สำหรับครู
 - การฝึกอบรม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๑.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๔.๓ สำหรับครู
 - การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๑.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๘ สำหรับครู
 - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๒.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๘.๕ สำหรับครู
๑๐. การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแสดงผลงานและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ
- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๐.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๔.๓ สำหรับครู
 - การให้ครูเสนอข่าวสารและบทความ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๘๓.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๓.๔ สำหรับครู
 - การจัดทัศนศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๕.๗ และ ๘๘.๑ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ผู้บริหารเลือก ร้อยละ ๖๐.๗ ในขณะที่ครูเลือก ๖๓.๖
 - การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๕.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๖.๗ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๕.๐ สำหรับผู้บริหาร ในขณะที่ครูเพียงร้อยละ ๖๗.๕
 - การฝึกอบรม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๕.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๑.๒ สำหรับครู
 - การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๑.๔ และ ๖๓.๖ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ
 - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่

ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๒.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๑.๖ สำหรับครู

๑๑. การส่งเสริมให้ครูได้นำส่วนที่ดีของหน่วยงานหรือสมาคมวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาความรู้ ทักษะ และทักษะในด้านการสอนและตนเอง

- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๕.๔ สำหรับครู

- การให้ครูเสนอข่าวสารและบทความ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๐ สำหรับครู

- การจัดทัศนศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๒.๕ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๓.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๔ สำหรับครู

- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๗.๑ และ ๕๕.๔ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ

- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๓.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๕.๔ สำหรับครู

- การฝึกอบรม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก สำหรับผู้บริหารไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ ในขณะที่ครูไม่เลือก สูงกว่าถึง ๖๕.๒

- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๒.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๕.๔ สำหรับครู

- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๑.๖ สำหรับครู

๑๒. การส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อความเข้าใจและมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๖.๐ สำหรับผู้บริหารและร้อยละ ๖๐.๕ สำหรับครู

- การให้ครูเสนอข่าวสารและบทความ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๖๐.๗ ในขณะที่ ครูเลือก เพียงร้อยละ ๔๗.๔

- การจัดทัศนศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๖.๓ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสอง ฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๕.๕ สำหรับครู

- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้ง สองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๓.๑ และ ๗๓.๔ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ

- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๕.๖ สำหรับครู

- การฝึกอบรม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่ เลือก ร้อยละ ๘๕.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๘.๗ สำหรับครู

- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ เลือก ร้อยละ ๕๔.๘ และ ๕๒.๔ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ

- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๖.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๘.๑ สำหรับครู

๑๓. การเพิ่มพูนความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ แก่ครู

- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่าง ก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๘.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๘.๒ สำหรับครู

- การให้ครูเสนอข่าวสารและบทความ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือก น้อยกว่าครู คือร้อยละ ๖๐.๗ ส่วนครู ไม่เลือก ร้อยละ ๗๓.๔

- การจัดทัศนศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย ต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๔.๘ และ ๕๐.๖ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกน้อยกว่าครู คือร้อยละ ๕๓.๖ ส่วนครูไม่เลือกสูงถึงร้อยละ ๖๗.๐
- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ผู้บริหารเห็นด้วยร้อยละ ๖๑.๕ และครูเลือก ร้อยละ ๖๐.๒
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๒.๘ สำหรับครู
- การฝึกอบรม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๗๕.๐ และ ๖๖.๓ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ
- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๕๘.๓ ส่วนครูเลือก ร้อยละ ๔๖.๐
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๗๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๕.๑ สำหรับครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง ๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการ
ศึกษาภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
๑๔. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทัศนคติที่ดี เกี่ยวกับหลักสูตร					
การระดมสมอง	๗๑.๔	๒๘.๖	๖๕.๙	๓๔.๑	๐.๘๘
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๗๒.๖	๒๗.๔	๗๕.๙	๒๔.๑	๐.๒๗
การอภิปราย	๕๘.๓	๔๑.๗	๖๕.๙	๓๔.๑	๑.๕๘
การประชุมปฏิบัติการ	๕๖.๔	๔๓.๖	๕๕.๙	๔๔.๑	๒.๓๑
การใช้เอกสารให้ความรู้	๒๒.๖	๗๗.๔	๓๗.๙	๖๒.๑	๖.๖๒ *
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๕๘.๘	๔๑.๒	๕๙.๐	๔๑.๐	๐.๐๐
การฝึกอบรม	๕๕.๐	๔๖.๐	๕๙.๘	๔๐.๒	๐.๘๔
การสัมมนา	๓๙.๓	๖๐.๗	๕๓.๓	๔๖.๗	๔.๙๖ *
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๓๒.๑	๖๗.๙	๔๓.๓	๕๖.๗	๓.๒๗
๑๕. การวิเคราะห์หลักสูตรและแบบเรียนที่ใช้ ในโรงเรียน					
การระดมสมอง	๕๑.๗	๔๘.๓	๕๔.๑	๔๕.๙	๐.๑๔
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๕๓.๖	๔๖.๔	๕๕.๖	๔๔.๔	๐.๑๐
การอภิปราย	๕๖.๐	๔๔.๐	๖๓.๖	๓๖.๔	๑.๕๗
การประชุมปฏิบัติการ	๓๘.๑	๖๑.๙	๔๒.๙	๕๗.๑	๐.๖๐
การใช้เอกสารให้ความรู้	๗๘.๖	๒๑.๔	๖๕.๙	๓๔.๑	๔.๗๖ *
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๕๑.๒	๔๘.๘	๕๖.๓	๔๓.๗	๐.๖๗

ตาราง ๔ (ต่อ) การพัฒนาหลักสูตร

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การฝึกอบรม	๖๘.๐	๓๑.๐	๗๘.๓	๒๐.๗	๓.๗๕
การสัมมนา	๕๖.๐	๔๔.๐	๖๒.๘	๓๗.๒	๑.๒๖
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๖๘.๐	๓๑.๐	๗๗.๐	๒๓.๐	๒.๑๕
๑๖. การส่งเสริมให้ครูทำจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา					
การระดมสมอง	๕๓.๖	๔๖.๔	๔๘.๐	๕๑.๐	๐.๕๒
การดำเนินงานในรูปแบบกรรมการ	๖๔.๓	๓๕.๗	๗๒.๐	๒๘.๐	๑.๘๒
การอภิปราย	๗๕.๐	๒๕.๐	๗๒.๔	๒๗.๖	๐.๒๑
การประชุมปฏิบัติการ	๒๑.๔	๗๘.๖	๓๖.๘	๖๓.๒	๖.๗๗*
การใช้เอกสารให้ความรู้	๖๔.๓	๓๕.๗	๕๗.๘	๔๒.๑	๑.๐๘
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๕๑.๒	๔๘.๘	๔๘.๘	๕๐.๒	๐.๐๔
การฝึกอบรม	๗๐.๒	๒๙.๘	๖๗.๘	๓๒.๒	๐.๑๗
การสัมมนา	๖๔.๓	๓๕.๗	๗๑.๓	๒๘.๗	๑.๕๖
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๕๒.๔	๔๗.๖	๖๘.๒	๓๑.๘	๖.๘๓*
๑๗. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอน					
การระดมสมอง	๖๖.๗	๓๓.๓	๕๖.๗	๔๓.๓	๒.๖๐
การดำเนินงานในรูปแบบกรรมการ	๗๒.๖	๒๗.๔	๗๐.๑	๒๙.๙	๐.๑๘
การอภิปราย	๗๕.๐	๒๕.๐	๗๘.๘	๒๑.๑	๐.๕๗
การประชุมปฏิบัติการ	๒๗.๔	๗๒.๖	๓๓.๗	๖๖.๓	๑.๑๖
การใช้เอกสารให้ความรู้	๕๘.๓	๔๑.๗	๕๘.๘	๔๐.๒	๐.๐๕
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๔๕.๒	๕๔.๘	๕๐.๒	๔๙.๘	๐.๖๒

ตาราง ๕ (ต่อ) การพัฒนาหลักสูตร

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การฝึกอบรม	๕๔.๕	๔๐.๕	๖๘.๒	๓๑.๘	๒.๑๓
การสัมมนา	๖๔.๓	๓๕.๗	๗๕.๑	๒๔.๙	๓.๗๒
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๕๕.๘	๔๕.๒	๖๙.๗	๓๐.๓	๖.๓๕ *
๑๘. การส่งเสริมให้ครูจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน					
การระดมสมอง	๕๓.๖	๔๖.๔	๕๖.๗	๔๓.๓	๐.๒๕
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๔๗.๖	๕๒.๔	๕๗.๕	๔๒.๕	๒.๔๙
การอภิปราย	๖๖.๗	๓๓.๓	๗๕.๓	๒๔.๗	๑.๘๗
การประชุมปฏิบัติการ	๔๔.๐	๕๖.๐	๔๙.๔	๕๐.๖	๐.๗๓
การใช้เอกสารให้ความรู้	๕๙.๕	๔๐.๕	๖๕.๔	๓๔.๖	๐.๖๔
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๔๐.๕	๕๙.๕	๕๑.๗	๔๘.๓	๓.๒๑
การฝึกอบรม	๗๒.๖	๒๗.๔	๖๙.๓	๓๐.๗	๐.๓๒
การสัมมนา	๖๕.๕	๓๔.๕	๗๒.๘	๒๗.๒	๑.๖๕
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๗๐.๒	๒๙.๘	๗๒.๘	๒๗.๒	๐.๒๐ *
๑๙. การส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรวิชาชีพ					
เพิ่มเติม					
การระดมสมอง	๔๘.๘	๕๑.๒	๕๓.๖	๔๖.๔	๐.๕๙
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๕๘.๓	๔๑.๗	๕๙.๔	๔๐.๖	๐.๐๒
การอภิปราย	๗๙.๘	๒๐.๒	๗๕.๙	๒๔.๑	๐.๕๔
การประชุมปฏิบัติการ	๔๒.๙	๕๗.๑	๕๑.๐	๔๙.๐	๑.๖๖
การใช้เอกสารให้ความรู้	๕๙.๕	๔๐.๕	๖๕.๐	๓๖.๐	๐.๕๔

ตาราง ๕ (ต่อ) การพัฒนาหลักสูตร

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๖๓.๑	๓๖.๙	๕๕.๙	๔๔.๑	๑.๓๓
การฝึกอบรม	๖๔.๓	๓๕.๗	๖๓.๒	๓๖.๘	๐.๐๓
การสัมมนา	๖๔.๓	๓๕.๗	๖๗.๔	๓๒.๖	๐.๒๘
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๕๙.๕	๔๐.๕	๖๖.๓	๓๓.๗	๑.๒๗
๒๐. การจัดทำคู่มือครูเพื่อให้ครูนำไปใช้กับวิชา ของตนเอง					
การระดมสมอง	๔๑.๗	๕๘.๓	๔๘.๗	๕๑.๓	๑.๒๔
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๔๗.๖	๕๒.๔	๔๗.๑	๕๒.๙	๒.๓๐
การอภิปราย	๗๘.๖	๒๑.๔	๗๘.๙	๒๑.๑	๐.๐๐
การประชุมปฏิบัติการ	๓๘.๑	๖๑.๙	๔๕.๖	๕๔.๔	๑.๔๕
การใช้เอกสารให้ความรู้	๕๙.๕	๔๐.๕	๕๕.๒	๔๔.๘	๐.๔๘
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๕๘.๓	๔๑.๗	๕๗.๙	๔๒.๑	๐.๐๐
การฝึกอบรม	๗๒.๖	๒๗.๔	๖๘.๖	๓๑.๔	๐.๔๘
การสัมมนา	๗๑.๔	๒๘.๖	๖๙.๗	๓๐.๓	๐.๐๘
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๗๑.๔	๒๘.๖	๗๐.๕	๒๙.๕	๐.๐๒

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($X^2 = 3.84$)

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

๑๔. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับหลักสูตร

- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๕.๔ สำหรับครู
- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ และ ๗๕.๕ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ
- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ผู้บริหารไม่เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ และครูไม่เลือก ร้อยละ ๖๕.๔
- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๑ สำหรับครู
- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๗๗.๔ ส่วนครูเลือกเพียงร้อยละ ๖๒.๑
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๑.๒ และ ๕๑.๐ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ
- การฝึกอบรม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งสองฝ่ายต่างเลือก ผู้บริหารเลือก ร้อยละ ๕๖.๐ และครูเลือก ร้อยละ ๕๐.๒
- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๖๐.๗ ส่วนครูเลือก ร้อยละ ๔๖.๗
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๗.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๖.๗ สำหรับครู

๑๕. การวิเคราะห์หลักสูตรและแบบเรียนที่ใช้ในโรงเรียน

- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๕.๔ สำหรับครู
- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ และ ๕๕.๖ สำหรับผู้บริหารและครู ตามลำดับ

- การอภิปราย ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๓.๖ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๗.๑ สำหรับครู

- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๗๔.๖ ส่วนครูไม่เลือกร้อยละ ๖๕.๔

- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๑.๒ สำหรับผู้บริหารและร้อยละ ๕๖.๓ สำหรับครู

- การฝึกอบรม ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๔.๓ สำหรับครู

- การสัมมนา ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๒.๔ สำหรับครู

- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๗.๐ สำหรับครู

๑๖. การส่งเสริมให้ครูทำจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

- การระดมสมอง ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๐ สำหรับครู

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๒.๐ สำหรับครู

- การอภิปราย ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๕.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๒.๔ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๗๔.๖ ส่วนครูเลือก

ร้อยละ ๖๓.๒

- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๗.๔ สำหรับครุ
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๑.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๘ สำหรับครุ
- การฝึกอบรม ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๐.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๗.๒ สำหรับครุ
- การสัมมนา ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๑.๓ สำหรับครุ
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกน้อยกว่าครุ คือร้อยละ ๕๒.๔ ส่วนครุไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๒

๑๗. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอน

- การระดมสมอง ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๖.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๖.๗ สำหรับครุ
- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๐.๑ สำหรับครุ
- การอภิปราย ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๕.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๘.๔ สำหรับครุ
- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๖.๓ สำหรับครุ
- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๘ สำหรับครุ
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๔.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๘ สำหรับครุ
- การฝึกอบรม ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๒ สำหรับครุ

- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๕.๑ สำหรับครู
 - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๕๔.๘ ส่วนครูไม่เลือก ร้อยละ ๖๕.๗
๑๘. การส่งเสริมให้ครูจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน
- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๖.๗ สำหรับครู
 - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๒.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๒.๕ สำหรับครู
 - การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๖.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๔.๓ สำหรับครู
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๐.๖ สำหรับครู
 - การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๔ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๘.๓ สำหรับครู
 - การฝึกอบรม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๕.๓ สำหรับครู
 - การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๕.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๒.๘ สำหรับครู
 - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๐.๒ สำหรับฝ่ายบริหาร และร้อยละ ๗๒.๘ สำหรับครู

๑๙. การส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรวิชาชีพเพิ่มเติม

- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๑.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๖.๔ สำหรับครู
- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูต่างก็มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๘.๔ สำหรับครู
- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๘.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๕.๔ สำหรับครู
- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๗.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๘.๐ สำหรับครู
- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๘.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๐ สำหรับครู
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๓.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๕.๔ สำหรับครู
- การฝึกอบรม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๓.๕ สำหรับครู
- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๗.๔ สำหรับครู
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๘.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๖.๓ สำหรับครู

๒๐. การจัดทำคู่มือครูเพื่อให้ครูนำไปใช้กับวิชาตนเอง

- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๑.๓ สำหรับครู
- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๖.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๖.๔ สำหรับครู

- การอภิปราย ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๘.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๘.๘ สำหรับครุ
- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๑.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๕ สำหรับครุ
- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๕.๒ สำหรับครุ
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๗.๕ สำหรับครุ
- การฝึกอบรม ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๘.๖ สำหรับครุ
- การสัมมนา ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๘.๗ สำหรับครุ
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๑.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๐.๕ สำหรับครุ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง ๖ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
๒๑. การมอบหมายและแบ่งงานการสอนให้กับครู ตามความถนัดและความสามารถ					
การระดมสมอง	๘๕.๕	๑๕.๕	๘๒.๕	๑๗.๖	๐.๒๐
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๕๘.๓	๔๑.๗	๗๐.๙	๒๙.๑	๔.๕๘ *
การสาธิต	๙๑.๗	๘.๓	๘๔.๗	๑๕.๓	๒.๖๔
การอภิปราย	๘๕.๕	๑๕.๕	๗๓.๙	๒๖.๑	๓.๙๕
การประชุมปฏิบัติการ	๕๕.๘	๔๕.๒	๖๐.๕	๓๙.๕	๐.๘๗
การสังเกตการสอน	๕๐.๐	๕๐.๐	๕๔.๔	๔๕.๖	๐.๔๙
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๓๖.๙	๖๓.๑	๔๒.๑	๕๗.๙	๐.๗๒
การสัมมนา	๘๑.๐	๑๙.๐	๗๗.๐	๒๓.๐	๐.๕๗
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๘๙.๓	๑๐.๗	๘๘.๑	๑๑.๙	๐.๐๘
๒๒. การร่วมมือกันในการแก้ปัญหาและปรับปรุง การเรียนการสอน					
การระดมสมอง	๓๕.๗	๖๔.๓	๔๘.๗	๕๑.๓	๔.๒๙ *
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๕๗.๑	๔๒.๙	๕๗.๕	๔๒.๕	๐.๐๐
การสาธิต	๘๓.๓	๑๖.๗	๘๗.๔	๑๒.๖	๐.๘๗
การอภิปราย	๔๒.๙	๕๗.๑	๕๓.๓	๔๖.๗	๒.๗๔
การประชุมปฏิบัติการ	๕๑.๒	๔๘.๘	๕๙.๔	๔๐.๖	๑.๗๔
การสังเกตการสอน	๖๗.๙	๓๒.๑	๗๖.๒	๒๓.๘	๒.๓๓

ตาราง ๖ (ต่อ) การจัดการเรียนการสอน

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๓๘.๓	๖๖.๗	๓๘.๕	๖๐.๕	๐.๐๐
การสัมมนา	๕๘.๓	๔๑.๗	๖๐.๒	๓๘.๑	๐.๐๘
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๗๘.๘	๒๐.๐	๘๒.๘	๑๗.๒	๐.๓๘
๒๓. การเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญในโรงเรียน ได้ช่วยเหลือเพื่อนครู					
การระดมสมอง	๘๕.๕	๑๕.๕	๘๕.๑	๑๕.๘	๐.๐๑
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๗๒.๖	๒๗.๔	๗๓.๖	๒๖.๔	๐.๐๒
การสาธิต	๔๕.๒	๕๕.๘	๖๒.๑	๓๗.๙	๗.๓๘ *
การอภิปราย	๗๑.๔	๒๘.๖	๖๘.๒	๓๑.๘	๐.๓๐
การประชุมปฏิบัติการ	๖๖.๗	๓๓.๓	๗๐.๑	๒๙.๙	๐.๓๕
การสังเกตการสอน	๗๐.๒	๒๙.๘	๗๓.๒	๒๖.๘	๐.๒๗
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๕๒.๔	๔๗.๖	๔๘.๗	๕๑.๓	๐.๓๕
การสัมมนา	๖๐.๗	๓๙.๓	๖๙.๗	๓๐.๓	๒.๓๕
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๖๔.๓	๓๕.๗	๖๘.๒	๓๑.๘	๐.๔๔
๒๔. การให้ครูไปดูการสอนของผู้เชี่ยวชาญตรง ตามความต้องการ					
การระดมสมอง	๘๒.๙	๗.๑	๙๑.๖	๘.๔	๐.๑๔
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๘๕.๕	๑๕.๕	๘๕.๒	๑๕.๓	๐.๐๐
การสาธิต	๕๓.๖	๔๖.๔	๕๙.๘	๔๐.๒	๑.๐๐
การอภิปราย	๘๑.๐	๑๙.๐	๘๗.๐	๑๓.๐	๑.๘๕
การประชุมปฏิบัติการ	๗๘.๖	๒๑.๔	๘๐.๘	๑๙.๒	๐.๒๐

ตาราง ๖ (ต่อ) การจัดการเรียนการสอน

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การสังเกตการสอน	๓๙.๓	๖๐.๗	๔๕.๖	๕๔.๔	๑.๐๒
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๗๘.๖	๒๑.๔	๗๓.๒	๒๖.๘	๐.๙๗
การสัมมนา	๗๖.๒	๒๓.๘	๗๑.๖	๒๘.๔	๐.๖๖
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๗๗.๔	๒๒.๖	๗๐.๙	๒๙.๑	๑.๓๔
๒๕. การแนะนำวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน ที่เหมาะสมและใหม่					
การระดมสมอง	๘๔.๕	๑๕.๕	๘๖.๖	๑๓.๔	๐.๒๒
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๘๔.๕	๑๕.๕	๘๕.๓	๑๔.๗	๐.๐๐
การสาธิต	๓๖.๙	๖๓.๑	๓๙.๕	๖๐.๕	๐.๑๗
การอภิปราย	๘๑.๐	๑๙.๐	๗๑.๓	๒๘.๗	๓.๐๗
การประชุมปฏิบัติการ	๕๒.๕	๔๗.๖	๖๓.๒	๓๖.๘	๓.๑๒
การสังเกตการสอน	๖๙.๐	๓๑.๐	๗๔.๓	๒๕.๗	๐.๙๐
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๕๙.๕	๔๐.๕	๖๐.๒	๓๙.๘	๐.๐๑
การสัมมนา	๖๙.๐	๓๑.๐	๗๐.๙	๒๙.๑	๐.๑๐
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๔๕.๒	๕๔.๘	๕๖.๓	๔๓.๗	๓.๑๓
๒๖. การให้ครูได้ทราบถึงปัญหาและพัฒนาการ ทางด้าน การเรียนของนักเรียน					
การระดมสมอง	๖๗.๙	๓๒.๑	๗๙.๓	๒๐.๗	๔.๖๓ *
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๗๐.๒	๒๙.๘	๗๓.๙	๒๖.๑	๐.๔๔
การสาธิต	๙๔.๐	๖.๐	๘๘.๕	๑๑.๕	๒.๑๔
การอภิปราย	๔๕.๒	๕๔.๘	๕๒.๕	๔๗.๕	๑.๓๓

ตาราง ๖ (ต่อ) การจัดการเรียนการสอน

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การประชุมปฏิบัติการ	๗๐.๒	๒๙.๘	๖๖.๓	๓๓.๗	๐.๔๕
การสังเกตการสอน	๗๕.๐	๒๕.๐	๗๗.๔	๒๒.๖	๐.๒๐
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๓๘.๑	๖๑.๙	๔๗.๙	๕๒.๑	๒.๔๕
การสัมมนา	๔๕.๒	๕๔.๘	๖๔.๘	๓๕.๒	๑๐.๐๘ *
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๘๓.๓	๑๖.๗	๘๓.๑	๑๖.๙	๐.๐๐
๒๗. การวางแผนการสอนร่วมกันของคณะครู					
การระดมสมอง	๔๒.๙	๕๗.๑	๔๐.๖	๕๙.๔	๐.๑๓
การดำเนินงานในรูปแบบกรรมการ	๔๖.๔	๕๓.๖	๕๕.๙	๔๔.๑	๒.๓๑
การสาธิต	๙๔.๐	๖.๐	๘๖.๖	๑๓.๔	๓.๔๔
การอภิปราย	๖๕.๐	๓๕.๐	๖๕.๐	๓๕.๐	๑.๗๔
การประชุมปฏิบัติการ	๔๒.๙	๕๗.๑	๕๑.๗	๔๘.๓	๑.๙๙
การสังเกตการสอน	๘๖.๙	๑๓.๑	๘๕.๘	๑๔.๒	๐.๐๖
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๔๔.๐	๕๖.๐	๔๖.๗	๕๓.๓	๐.๑๘
การสัมมนา	๖๙.๐	๓๑.๐	๗๒.๔	๒๗.๖	๐.๓๕
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๙๑.๗	๘.๓	๘๘.๕	๑๑.๕	๐.๖๖
๒๘. การนิเทศการสอนแก่ครู					
การระดมสมอง	๙๐.๕	๙.๕	๘๘.๕	๑๑.๕	๐.๒๕
การดำเนินงานในรูปแบบกรรมการ	๕๙.๕	๔๐.๕	๗๐.๕	๒๙.๕	๓.๕๐
การสาธิต	๕๗.๑	๔๒.๙	๖๐.๕	๓๙.๕	๐.๓๐
การอภิปราย	๗๑.๔	๒๘.๖	๗๕.๓	๒๕.๗	๐.๒๗
การประชุมปฏิบัติการ	๕๖.๐	๔๔.๐	๗๓.๙	๒๖.๑	๙.๗๑

ตาราง ๖ (ต่อ) การจัดการเรียนการสอน

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การสังเกตการสอน	๔๒.๔	๕๗.๑	๕๔.๔	๔๐.๖	๗.๐๒ *
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๔๘.๘	๕๑.๒	๕๗.๔	๔๒.๑	๒.๑๐
การสัมมนา	๗๐.๒	๒๙.๘	๖๘.๒	๓๑.๘	๐.๑๒
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๕๔.๘	๔๕.๒	๖๕.๕	๓๔.๕	๓.๑๔

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($X^2 = 3.84$)

จากตารางที่ ๖ จะเห็นว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับงานด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๒๑. การมอบหมายและแบ่งงานการสอนให้กับครูตามความถนัดและความสามารถ

- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๒.๔ สำหรับครู

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกน้อยกว่าครู คือร้อยละ ๔๔.๓ ส่วนครูไม่เลือก ร้อยละ ๗๐.๔

- การสาธิต ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๑.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๗ สำหรับครู

- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๔๔.๕ ส่วนครูร้อยละ ๗๔.๕

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๐.๕ สำหรับครู
 - การสังเกตการสอน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๐.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๔ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๓.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๗.๕ สำหรับครู
 - การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๑.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๗.๐ สำหรับครู
 - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๗.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๘.๑ สำหรับครู
๒๒. การร่วมมือกันแก้ปัญหาและปรับปรุงการเรียนการสอน
- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๖๔.๓ ส่วนครูเห็นด้วยร้อยละ ๕๑.๓
 - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๗.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๗.๕ สำหรับครู
 - การสาธิต ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๓.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๗.๔ สำหรับครู
 - การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๗.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๖.๗ สำหรับครู
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๑.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๕.๔ สำหรับครู
 - การสังเกตการสอน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๗.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๖.๒ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๐.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๐.๕ สำหรับครู

- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๐.๒ สำหรับครู
 - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๔.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๒.๘ สำหรับครู
๒๓. การเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญในโรงเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อนครู
- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๕.๑ สำหรับครู
 - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๓.๖ สำหรับครู
 - การสาธิต ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๕๔.๘ ส่วนครูเห็นด้วยร้อยละ ๓๗.๔
 - การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๘.๒ สำหรับครู
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๖.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๐.๑ สำหรับครู
 - การสังเกตการสอน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๐.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๓.๒ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๒.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๗ สำหรับครู
 - การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๐.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๗ สำหรับครู
 - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๘.๒ สำหรับครู
๒๔. การให้ครูไปดูการสอนของผู้เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ
- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย

ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๒.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๑.๖ สำหรับครู

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๗ สำหรับครู

- การสาธิต ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็

ไม่เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๔ สำหรับครู

- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย

ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๑.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๗.๐ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสอง

ฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๔.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๐.๔ สำหรับครู

- การสังเกตการสอน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสอง

ฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๐.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๔ สำหรับครู

- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๔.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๓.๒ สำหรับครู

- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่าง

ก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๖.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๑.๖ สำหรับครู

- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๐.๕ สำหรับครู

๒๕. การแนะนำวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน ที่เหมาะสมและใหม่

- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย

ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๖.๖ สำหรับครู

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๓ สำหรับครู

- การสาธิต ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็

เลือก ร้อยละ ๖๓.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๐.๕ สำหรับครู

- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย

ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๑.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๑.๓ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๒.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๒.๒ สำหรับครุ
 - การสังเกตการสอน ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๔.๓ สำหรับครุ
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๐.๒ สำหรับครุ
 - การสัมมนา ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๐.๔ สำหรับครุ
 - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๔.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๓.๗ สำหรับครุ
- ๒๖ การให้ครูได้ทราบถึงปัญหาและพัฒนาการทางด้านการเรียนการสอนของนักเรียน
- การระดมสมอง ผู้บริหารและครุ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มที่ไม่เลือกมากกว่า คือร้อยละ ๖๗.๔ ส่วนครุไม่เลือก ร้อยละ ๗๔.๓
 - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๐.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๓.๔ สำหรับครุ
 - การสาธิต ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๕ สำหรับครุ
 - การอภิปราย ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๔.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๗.๕ สำหรับครุ
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๐.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๖.๓ สำหรับครุ
 - การสังเกตการสอน ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๔.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับครุ
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๒.๑ สำหรับครุ

- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๕๔.๘ ส่วนครูเลือกเพียงร้อยละ ๓๕.๒

- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๓.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๓.๑ สำหรับครู

๒๗. การวางแผนการสอนร่วมกันของคณะครู

- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๗.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๔ สำหรับครู

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๑ สำหรับครู

- การสาธิต ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๖.๖ สำหรับครู

- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๐ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๗.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๘.๓ สำหรับครู

- การสังเกตการสอน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๖.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๕.๔ สำหรับครู

- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๓.๓ สำหรับครู

- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๒.๔ สำหรับครู

- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๑.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๘.๔ สำหรับครู

๒๘. การนิเทศการสอนแก่ครู

- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๐.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๘.๕ สำหรับครู
- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๕.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๐.๕ สำหรับครู
- การสาธิต ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๗.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๐.๕ สำหรับครู
- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๔.๓ สำหรับครู
- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกน้อยกว่าครู คือร้อยละ ๕๖.๐ ส่วนครูไม่เลือก ร้อยละ ๗๓.๔
- การสังเกตการสอน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๔๗.๑ ส่วนครูเลือก ร้อยละ ๔๐.๖
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๑.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๒.๑ สำหรับครู
- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๐.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๘.๒ สำหรับครู
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๕.๕ สำหรับครู

ตาราง ๗ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ

การศึกษาภายในโรงเรียนด้าน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุอุปกรณ์

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
๒๙. การส่งเสริมให้ครูได้เลือกและรู้จักวิธีการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๘๑.๐	๑๙.๐	๘๕.๔	๑๔.๖	๐.๙๖
การสาธิต	๒๙.๘	๗๐.๒	๓๓.๐	๖๗.๐	๐.๒๙
การจัดนิทรรศการ	๔๑.๗	๕๘.๓	๕๕.๖	๔๔.๔	๔.๙๑*
การสัมภาษณ์	๙๐.๕	๙.๕	๘๕.๔	๑๔.๖	๑.๓๙
การประชุมปฏิบัติการ	๗๒.๖	๒๗.๔	๗๒.๐	๒๘.๐	๐.๐๑
การใช้เอกสารให้ความรู้	๓๓.๓	๖๖.๗	๔๐.๖	๕๙.๔	๑.๕๑
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๖๕.๕	๓๔.๕	๖๘.๖	๓๑.๔	๐.๒๘
การฝึกอบรม	๓๖.๙	๖๓.๑	๔๑.๔	๕๘.๖	๐.๕๒
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๕๖.๐	๔๔.๐	๕๕.๘	๔๔.๒	๐.๐๓
๓๐. การส่งเสริมให้ครูจัดทำอุปกรณ์การสอนขึ้นเองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๗๓.๘	๒๖.๒	๗๕.๕	๒๔.๕	๐.๐๙
การสาธิต	๕๖.๐	๔๔.๐	๕๒.๙	๔๗.๑	๐.๒๔
การจัดนิทรรศการ	๖๐.๗	๓๙.๓	๖๒.๑	๓๗.๙	๐.๐๔
การสัมภาษณ์	๙๔.๐	๖.๐	๙๐.๐	๑๐.๐	๑.๒๔
การประชุมปฏิบัติการ	๔๕.๒	๕๔.๘	๔๓.๓	๕๖.๗	๑.๖๓
การใช้เอกสารให้ความรู้	๕๑.๒	๔๘.๘	๕๕.๐	๔๖.๐	๐.๒๐
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๕๑.๒	๔๘.๘	๖๓.๒	๓๖.๘	๓.๘๔

ตาราง ๗ (ต่อ) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุอุปกรณ์

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การฝึกอบรม	๔๗.๖	๕๒.๔	๕๔.๔	๔๕.๖	๑.๑๗
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๕๔.๘	๔๕.๒	๖๐.๒	๓๙.๘	๐.๗๖
๓๑. การจัดให้มีบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกในด้าน การเรียนการสอนแก่ครู					
การดำเนินงานในรูปแบบกรรมการ	๕๒.๙	๔๗.๑	๕๐.๒	๔๙.๘	๑.๓๖
การสาธิต	๘๓.๓	๑๖.๗	๘๒.๙	๑๗.๑	๐.๐๔
การจัดนิทรรศการ	๘๒.๑	๑๗.๙	๘๒.๒	๑๗.๘	๐.๐๓
การสัมภาษณ์	๘๒.๑	๑๗.๙	๘๕.๙	๑๔.๑	๐.๕๓
การประชุมปฏิบัติการ	๖๕.๕	๓๔.๕	๖๙.๓	๓๐.๗	๐.๕๔
การใช้เอกสารให้ความรู้	๖๑.๙	๓๘.๑	๕๙.๗	๔๐.๓	๐.๑๒
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๔๘.๘	๕๑.๒	๕๕.๖	๔๔.๔	๑.๑๖
การฝึกอบรม	๘๒.๑	๑๗.๙	๗๕.๕	๒๔.๕	๑.๕๙
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๔๑.๗	๕๘.๓	๘๐.๕	๑๙.๕	๕.๗๐ *
๓๒. การสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุอุปกรณ์					
สื่อการเรียนการสอนของครู					
การดำเนินงานในรูปแบบกรรมการ	๕๘.๓	๔๑.๗	๖๗.๐	๓๓.๐	๒.๑๒
การสาธิต	๘๙.๓	๑๐.๗	๙๑.๖	๘.๔	๐.๔๐
การจัดนิทรรศการ	๘๙.๓	๑๐.๗	๙๐.๐	๑๐.๐	๐.๐๓
การสัมภาษณ์	๒๐.๒	๗๙.๘	๓๗.๕	๖๒.๕	๘.๕๖ *
การประชุมปฏิบัติการ	๘๒.๑	๑๗.๙	๗๔.๗	๒๕.๓	๑.๕๕
การใช้เอกสารให้ความรู้	๗๘.๖	๒๑.๔	๘๒.๐	๑๘.๐	๐.๔๘

ตาราง ๗ (ต่อ)

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุอุปกรณ์

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๕๖.๐	๔๔.๐	๕๖.๓	๔๓.๗	๐.๐๐
การฝึกอบรม	๔๘.๑	๑๑.๔	๔๐.๘	๔.๒	๐.๕๒
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๔๑.๗	๘.๓	๔๓.๑	๖.๔	๐.๑๔
๓๓. การจัดห้องสมุดของโรงเรียนให้สนองความต้องการของครูและนักเรียน					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๔๔.๐	๕๖.๐	๕๗.๕	๔๒.๕	๔.๖๑*
การสาธิต	๔๔.๕	๑๕.๕	๔๗.๗	๑๒.๓	๐.๕๗
การจัดนิทรรศการ	๕๓.๖	๔๖.๔	๖๒.๑	๓๗.๙	๑.๙๑
การสัมภาษณ์	๖๕.๕	๓๕.๕	๖๙.๓	๓๐.๗	๐.๔๔
การประชุมปฏิบัติการ	๗๓.๘	๒๖.๒	๗๗.๘	๒๒.๒	๐.๕๖
การใช้เอกสารให้ความรู้	๕๙.๕	๔๐.๕	๕๘.๒	๔๑.๘	๐.๐๔
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๕๓.๖	๕๖.๔	๕๘.๒	๔๑.๘	๐.๕๖
การฝึกอบรม	๗๓.๘	๒๖.๒	๘๗.๐	๑๓.๐	๘.๐๕*
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	๗๙.๘	๒๐.๒	๘๒.๘	๑๗.๒	๐.๓๘

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($X^2 = 3.84$)

จากตารางที่ ๗ จะเห็นว่าผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับงานด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้

๒๙. การส่งเสริมให้ครูได้เลือกและรู้จักวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๑.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๕.๔ สำหรับครุ

- การสาธิต ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๗๐.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๗.๐ สำหรับครุ

- การจัดนิทรรศการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครุ คือร้อยละ ๕๘.๓ ส่วนครุเลือกเพียง ร้อยละ ๔๔.๔

- การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๐.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๕.๔ สำหรับครุ

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๒.๐ สำหรับครุ

- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๖.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๘.๔ สำหรับครุ

- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๕.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๕.๖ สำหรับครุ

- การฝึกอบรม ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๓.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๘.๖ สำหรับครุ

- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๔ สำหรับครุ

๓๐. การส่งเสริมให้ครูจัดทำอุปกรณ์การสอนขึ้นเองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๓.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๕.๕ สำหรับครุ

- การสาธิต ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๒.๔ สำหรับครุ

- การจัดนิทรรศการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๐.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๒.๑ สำหรับครู
 - การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๔.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๐.๐ สำหรับครู
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๔๔.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๖.๗ สำหรับครู
 - การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๑.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๐ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๑.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๓๖.๔ สำหรับครู
 - การฝึกอบรม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๒.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๕.๖ สำหรับครู
 - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๔.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๐.๒ สำหรับครู
๓๑. การจัดให้มีบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านการเรียนการสอนแก่ครู
- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๗.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๘.๘ สำหรับครู
 - การสาธิต ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๓.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๒.๔ สำหรับครู
 - การจัดนิทรรศการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๒.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๑.๒ สำหรับครู
 - การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๘๒.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๕.๔ สำหรับครู
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๘.๓ สำหรับครู

- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๘ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๑.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๔ สำหรับครู
 - การฝึกอบรม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๒.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๕.๕ สำหรับครู
 - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๕๑.๗ ส่วนครูไม่เลือก ร้อยละ ๘๐.๕
๓๒. การสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนของครู
- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๗.๐ สำหรับครู
 - การสาธิต ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๑.๖ สำหรับครู
 - การจัดนิทรรศการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๐.๐ สำหรับครู
 - การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือก ร้อยละ ๗๕.๘ ส่วนครูเลือก เพียงร้อยละ ๖๒.๕
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๒.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๔.๗ สำหรับครู
 - การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๘.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๒.๐ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๖.๓ สำหรับครู
 - การฝึกอบรม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๘.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๐.๘ สำหรับครู

- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๑.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๓.๑ สำหรับครู

๓๓. การจัดห้องสมุดของโรงเรียนให้สนองความต้องการของครูและนักเรียน

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๕๖.๐ ส่วนครูเลือกเพียง ร้อยละ ๔๒.๕

- การสาธิต ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๗.๗ สำหรับครู

- การจัดนิทรรศการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๒.๑ สำหรับครู

- การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๕.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๓.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับครู

- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๒ สำหรับครู

- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๒ สำหรับครู

- การฝึกอบรม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกน้อยกว่าครู คือร้อยละ ๗๓.๔ ส่วนครูไม่เลือก ร้อยละ ๘๗.๐

- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๔.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๒.๔ สำหรับครู

ตาราง ๘ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน ด้านบริการพิเศษอื่น ๆ

งาน / กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
๓๔. การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความ คิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน					
การระดมสมอง	๕๗.๑	๔๒.๙	๖๗.๐	๓๓.๐	๒.๗๒
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๗๓.๘	๒๖.๒	๗๗.๔	๒๒.๖	๐.๔๕
การอภิปราย	๕๑.๒	๔๘.๘	๕๖.๗	๔๓.๓	๐.๗๘
การสัมภาษณ์	๘๕.๗	๑๔.๓	๘๐.๑	๑๙.๖	๑.๓๓
การประชุมปฏิบัติการ	๖๔.๓	๓๕.๗	๖๗.๘	๓๒.๒	๐.๓๕
การใช้เอกสารให้ความรู้	๔๗.๖	๕๒.๔	๕๕.๙	๔๔.๑	๑.๗๗
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๕๐.๐	๕๐.๐	๕๔.๘	๔๕.๒	๐.๕๘
การสัมมนา	๕๕.๘	๔๔.๒	๕๑.๗	๔๘.๓	๐.๒๓
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๗๗.๔	๒๒.๖	๗๘.๕	๒๑.๕	๐.๐๕
๓๕. การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอน					
การระดมสมอง	๘๕.๕	๑๔.๕	๘๐.๕	๑๙.๕	๐.๖๙
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๗๕.๐	๒๕.๐	๘๐.๘	๑๙.๒	๑.๓๒
การอภิปราย	๗๒.๖	๒๗.๔	๗๗.๘	๒๒.๒	๐.๙๔
การสัมภาษณ์	๙๖.๔	๓.๖	๙๑.๒	๘.๘	๒.๔๐
การประชุมปฏิบัติการ	๗๒.๖	๒๗.๔	๗๔.๗	๒๕.๓	๐.๑๔
การใช้เอกสารให้ความรู้	๓๑.๐	๖๙.๐	๓๓.๓	๖๖.๗	๐.๑๖

ตาราง ๘ (ต่อ)

การบริการพิเศษอื่น ๆ

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๖๕.๕	๓๔.๕	๗๐.๑	๒๙.๙	๐.๖๓
การสัมมนา	๗๑.๔	๒๘.๖	๖๕.๕	๓๔.๕	๑.๑๐
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๙๑.๗	๘.๓	๗๙.๗	๒๐.๓	๖.๓๔ *
๓๖. การช่วยเหลือครูในด้านการปฏิบัติงานและ ปัญหาส่วนตัว					
การระดมสมอง	๘๖.๙	๑๓.๑	๘๗.๗	๑๒.๓	๐.๐๔
การดำเนินงานในรูปแบบกรรมการ	๗๒.๖	๒๗.๔	๖๙.๗	๓๐.๓	๐.๒๕
การอภิปราย	๘๘.๑	๑๑.๙	๘๗.๐	๑๓.๐	๐.๐๗
การสัมภาษณ์	๓๓.๓	๖๖.๗	๕๒.๕	๔๗.๕	๙.๓๕ *
การประชุมปฏิบัติการ	๘๙.๓	๑๐.๗	๘๒.๐	๑๘.๐	๒.๘๘
การใช้เอกสารให้ความรู้	๗๕.๐	๒๕.๐	๘๑.๖	๑๘.๔	๑.๗๓
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๖๑.๙	๓๘.๑	๕๗.๑	๔๒.๙	๐.๖๐
การสัมมนา	๘๘.๑	๑๑.๙	๘๖.๒	๑๓.๘	๐.๑๙
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๕๑.๒	๔๘.๘	๕๙.๘	๔๐.๒	๑.๗๔
๓๗. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน					
การระดมสมอง	๕๑.๗	๔๘.๓	๕๗.๙	๔๒.๑	๐.๙๙
การดำเนินงานในรูปแบบกรรมการ	๒๓.๘	๗๖.๒	๓๖.๐	๖๔.๐	๕.๒๗ *
การอภิปราย	๘๔.๕	๑๕.๕	๘๒.๘	๑๗.๒	๐.๒๐
การสัมภาษณ์	๙๐.๕	๙.๕	๙๒.๗	๗.๓	๐.๕๔
การประชุมปฏิบัติการ	๕๕.๘	๔๔.๒	๕๙.๘	๔๐.๒	๐.๖๒

ตาราง ๘ (ต่อ) การบริการพิเศษอื่น ๆ

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การใช้เอกสารให้ความรู้	๘๒.๑	๑๗.๙	๗๗.๔	๒๒.๖	๐.๘๕
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๕๘.๓	๔๑.๗	๕๘.๒	๔๑.๘	๐.๐๐
การสัมมนา	๘๕.๗	๑๔.๓	๘๐.๘	๑๙.๒	๑๑๐๒
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๘๖.๘	๑๓.๑	๘๓.๑	๑๖.๙	๐.๖๗
๓๘. การจัดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อ ให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน					
การระดมสมอง	๗๐.๒	๒๙.๘	๗๕.๙	๒๔.๑	๑.๐๕
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๕๒.๔	๔๗.๖	๕๙.๘	๔๐.๒	๑.๔๒
การอภิปราย	๘๑.๐	๑๙.๐	๘๒.๔	๑๗.๖	๐.๐๘
การสัมภาษณ์	๕๗.๑	๔๒.๙	๕๙.๔	๔๐.๖	๐.๑๓
การประชุมปฏิบัติการ	๗๐.๒	๒๙.๘	๖๘.๒	๓๑.๘	๐.๑๒
การใช้เอกสารให้ความรู้	๘๖.๘	๑๓.๑	๘๓.๑	๑๖.๙	๐.๖๗
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๖๓.๑	๓๖.๙	๖๒.๘	๓๗.๒	๐.๐๐
การสัมมนา	๘๖.๘	๑๓.๑	๗๘.๙	๒๑.๑	๒.๖๑
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๓๙.๓	๖๐.๗	๕๑.๗	๔๘.๓	๓.๙๓ *

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($X^2 = 3.84$)

จากตาราง ๔ จะเห็นว่า ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับงานด้านการบริการพิเศษอื่น ๆ ดังนี้

๓๔. การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครุด้วยกัน
- การระดมสมอง ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๗.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๗.๐ สำหรับครุ
 - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๓.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับครุ
 - การอภิปราย ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๑.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๖.๗ สำหรับครุ
 - การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๕.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๐.๑ สำหรับครุ
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๗.๔ สำหรับครุ
 - การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๒.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๑ สำหรับครุ
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๐.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๔ สำหรับครุ
 - การสัมมนา ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๑.๗ สำหรับครุ
 - การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๘.๕ สำหรับครุ
๓๕. การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
- การระดมสมอง ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๔๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๐.๕ สำหรับครุ
 - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๕.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๐.๘ สำหรับครู

- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๗.๘ สำหรับครู
- การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๖.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๑.๒ สำหรับครู
- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๔.๗ สำหรับครู
- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๔.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๖.๗ สำหรับครู
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๕.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๐.๑ สำหรับครู
- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๕.๕ สำหรับครู
- การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๕๑.๗ ส่วนครูไม่เห็นด้วยเพียงร้อยละ ๗๕.๗

๓๖. การช่วยเหลือครูในด้านการปฏิบัติงานและปัญหาส่วนตัว

- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๖.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๗.๗ สำหรับครู
- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๗ สำหรับครู
- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๘.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๗.๐ สำหรับครู
- การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๖๖.๗ ส่วนครูเลือกเพียงร้อยละ ๔๗.๕

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๒.๐ สำหรับครู
 - การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๕.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๑.๖ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๗.๑ สำหรับครู
 - การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๘.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๖.๒ สำหรับครู
 - การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๑.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๔ สำหรับครู
๓๗. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๒.๑ สำหรับครู
 - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๗๖.๒ ส่วนครูเห็นด้วยเพียงร้อยละ ๖๔.๐
 - การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๒.๔ สำหรับครู
 - การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๙๐.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๒.๗ สำหรับครู
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๙.๘ สำหรับครู
 - การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๒.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๘.๒ สำหรับครู

- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๕.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๐.๘ สำหรับครู
- การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๖.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๓.๑ สำหรับครู
- ๓๘ การจัดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน
 - การระดมสมอง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๐.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๕.๕ สำหรับครู
 - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๒.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๕.๘ สำหรับครู
 - การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๑.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๒.๔ สำหรับครู
 - การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๗.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๙.๔ สำหรับครู
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๐.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๘.๒ สำหรับครู
 - การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๖.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๓.๑ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๓.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๒.๘ สำหรับครู
 - การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๖.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๘.๕ สำหรับครู
 - การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๖๐.๗ ส่วนครูเลือกเพียงร้อยละ ๔๘.๓

ตาราง ๕. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
๓๙. การแจ้งข่าวสารและให้ความรู้ทางวิชาการ					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๖๑.๙	๓๘.๑	๖๙.๗	๓๐.๓	๑.๗๘
การอภิปราย	๘๙.๓	๑๐.๗	๘๕.๘	๑๔.๒	๐.๖๕
การจัดนิทรรศการ	๓๔.๕	๖๕.๕	๔๒.๙	๕๗.๑	๑.๘๕
การสัมภาษณ์	๙๒.๙	๗.๑	๙๓.๙	๖.๑	๐.๑๐
การใช้เอกสารให้ความรู้	๒๖.๒	๗๓.๘	๒๕.๓	๗๔.๗	๐.๐๒
การสมาคมหรือสัมมนาการ	๖๑.๙	๓๘.๑	๕๙.๘	๔๐.๒	๐.๑๒
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๖๓.๑	๓๖.๙	๗๖.๒	๒๓.๘	๕.๕๘*
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๘๑.๐	๑๙.๐	๘๐.๘	๑๙.๒	๐.๐๐
การใช้สื่อทัศนูปกรณ์	๔๑.๗	๕๘.๓	๕๕.๖	๔๔.๔	๔.๙๑*
๔๐. การจัดหาแหล่งวิทยากรในชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๔๔.๐	๕๖.๐	๕๙.๐	๔๑.๐	๕.๗๕*
การอภิปราย	๙๒.๙	๗.๑	๘๖.๖	๑๓.๔	๒.๓๘
การจัดนิทรรศการ	๗๙.๘	๒๐.๒	๗๓.๖	๒๖.๔	๑.๓๐
การสัมภาษณ์	๗๓.๘	๒๖.๒	๗๔.๗	๒๕.๓	๐.๐๒
การใช้เอกสารให้ความรู้	๗๓.๘	๒๖.๒	๗๒.๘	๒๗.๒	๐.๐๓
การสมาคมหรือสัมมนาการ	๕๑.๒	๔๘.๘	๕๖.๓	๔๓.๗	๐.๖๗

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๗๐.๒	๒๙.๘	๖๘.๖	๓๑.๔	๐.๐๘
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๕๘.๓	๔๑.๗	๖๕.๕	๓๔.๕	๑.๔๑
การใช้โสตทัศนูปกรณ์	๘๘.๑	๑๑.๙	๘๒.๔	๑๗.๖	๑.๕๒
๔๑. การเผยแพร่และแสดงผลงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๖๑.๙	๓๘.๑	๗๒.๘	๒๗.๒	๓.๖๐
การอภิปราย	๘๙.๓	๑๐.๗	๘๗.๗	๑๒.๓	๐.๑๔
การจัดนิทรรศการ	๑๙.๐	๘๑.๐	๑๘.๔	๘๑.๖	๐.๐๑
การสัมภาษณ์	๘๖.๙	๑๓.๑	๙๒.๐	๘.๐	๑.๙๒
การใช้เอกสารให้ความรู้	๓๕.๗	๖๔.๓	๔๖.๗	๕๓.๓	๓.๑๓
การสมาคมหรือสันนาการ	๕๒.๔	๔๗.๖	๕๗.๕	๔๒.๕	๐.๖๖
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๘๒.๑	๑๗.๙	๘๒.๐	๑๘.๐	๐.๐๐
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๘๕.๗	๑๔.๓	๘๕.๘	๑๔.๒	๐.๐๐
การใช้โสตทัศนูปกรณ์	๕๓.๖	๔๖.๔	๖๑.๓	๓๘.๗	๑.๕๗
๔๒. การจัดหาข้อมูลจากผู้ปกครองและบุคลากรในท้องถิ่นในการนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๕๔.๘	๔๕.๒	๖๕.๕	๓๔.๕	๓.๑๕
การอภิปราย	๘๙.๓	๑๐.๗	๘๗.๔	๑๒.๖	๐.๒๒
การจัดนิทรรศการ	๘๘.๑	๑๑.๙	๘๗.๗	๑๒.๓	๐.๐๐
การสัมภาษณ์	๔๖.๔	๕๓.๖	๔๒.๕	๕๗.๕	๐.๓๙

ตาราง ๔ (ต่อ) ความสัมพันธ์กับชุมชน

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การใช้เอกสารให้ความรู้	๘๓.๓	๑๖.๗	๘๓.๔	๑๖.๕	๐.๐๐
การสมาคมหรือสหนาการ	๕๐.๐	๕๐.๐	๖๔.๔	๓๕.๖	๕.๕๐ *
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๖๐.๗	๓๙.๓	๗๐.๑	๒๙.๙	๒.๕๗
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๒๙.๘	๗๐.๒	๔๑.๐	๕๙.๐	๓.๓๙
การใช้สื่อทัศนูปกรณ์	๘๙.๓	๑๐.๗	๙๓.๑	๖.๙	๑.๒๘
๔๓. การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้โรงเรียน เป็นแหล่งวิทยากรและกิจกรรมทาง วิชาการ					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๖๗.๙	๓๒.๑	๗๐.๑	๒๙.๙	๐.๑๕
การอภิปราย	๘๙.๓	๑๐.๗	๘๗.๐	๑๓.๐	๐.๓๑
การจัดนิทรรศการ	๔๖.๔	๕๓.๖	๕๔.๐	๔๖.๐	๑.๔๖
การสัมมนา	๙๑.๗	๘.๓	๘๘.๕	๑๑.๕	๐.๖๖
การใช้เอกสารให้ความรู้	๕๘.๓	๔๑.๗	๗๐.๕	๒๙.๕	๔.๒๘ *
การสมาคมหรือสหนาการ	๔๑.๗	๕๘.๓	๔๔.๘	๕๕.๒	๐.๒๕
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๖๕.๗	๓๔.๓	๗๐.๑	๒๙.๙	๒.๕๗
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๘๓.๓	๑๖.๗	๗๕.๕	๒๔.๕	๒.๒๔
การใช้สื่อทัศนูปกรณ์	๖๑.๙	๓๘.๑	๗๑.๖	๒๘.๔	๒.๘๓
๔๔. การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๖๑.๙	๓๘.๑	๖๙.๗	๓๐.๓	๑.๗๘
การอภิปราย	๙๐.๕	๙.๕	๘๗.๗	๑๒.๓	๐.๕๖

ตาราง ๔ (ต่อ) ความสัมพันธ์กับชุมชน

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การจัดนิทรรศการ	๗๓.๘	๒๖.๒	๘๘.๕	๑๑.๕	๑๐.๗๒ *
การสัมภาษณ์	๗๖.๒	๒๓.๘	๖๘.๒	๓๑.๘	๑.๘๓
การใช้เอกสารให้ความรู้	๕๐.๐	๕๐.๐	๕๕.๖	๔๔.๔	๐.๗๘
การสมาคมหรือสนทนากา	๖๕.๕	๓๔.๕	๖๖.๓	๓๓.๗	๐.๐๑
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๕๖.๐	๔๔.๐	๖๒.๘	๓๗.๒	๑.๒๖
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๕๔.๘	๔๕.๒	๕๑.๓	๔๘.๗	๐.๒๘
การใช้โสตทัศนูปกรณ์	๗๘.๖	๒๑.๔	๘๑.๒	๑๘.๘	๘.๖๕ *

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($X^2 = 3.94$)

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่าผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ดังนี้

๓๘. การแจ้งข่าวสารและให้ความรู้ทางวิชาการ

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๑.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๕.๗ สำหรับครุ
- การอภิปราย ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๕.๘ สำหรับครุ
- การจัดนิทรรศการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๕.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๗.๑ สำหรับครุ

- การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๒.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๓.๔ สำหรับครุ
 - การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๗๓.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๔.๗ สำหรับครุ
 - การสมาคมหรือสนทนาการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๘ สำหรับครุ
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกน้อยกว่าครุ คือร้อยละ ๖๓.๑ ส่วนครุไม่เลือก ร้อยละ ๗๖.๒
 - การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๑.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๐.๘ สำหรับครุ
 - การใช้โสตทัศนูปกรณ์ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครุ คือร้อยละ ๕๘.๓ ส่วนครุเลือกเพียง ร้อยละ ๔๔.๔
๔๐. การจัดหาแหล่งวิทยากรในชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา
- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครุ คือร้อยละ ๕๖.๐ ส่วนครุเลือกเพียงร้อยละ ๔๑.๐
 - การอภิปราย ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๒.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๖.๖ สำหรับครุ
 - การจัดนิทรรศการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๔.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๓.๖ สำหรับครุ
 - การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๓.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๔.๗ สำหรับครุ
 - การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๓.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๖.๘ สำหรับครุ

- การสมาคมหรือสันตนาการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๑.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๖.๓ สำหรับครู
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๐.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๘.๖ สำหรับครู
- การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๕.๕ สำหรับครู
- การใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๘.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๒.๔ สำหรับครู

๔๑. การเผยแพร่และแสดงผลงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๒.๘ สำหรับครู
- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๗.๗ สำหรับครู
- การจัดนิทรรศการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๑.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๑.๖ สำหรับครู
- การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๖.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๒.๐ สำหรับครู
- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๓.๓ สำหรับครู
- การสมาคมหรือสันตนาการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๒.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๗.๕ สำหรับครู
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๒.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๒.๐ สำหรับครู
- การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๕.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๕.๘ สำหรับครู

- การใช้โสตทัศนูปกรณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๑.๓ สำหรับครู

๔๒. การจัดหาข้อมูลจากผู้ปกครองและบุคลากรในท้องถิ่นในการนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๕.๕ สำหรับครู

- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๗.๔ สำหรับครู

- การจัดนิทรรศการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๘.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๗.๗ สำหรับครู

- การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๗.๕ สำหรับครู

- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๓.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๓.๕ สำหรับครู

- การสมาคมหรือสนทนาการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๕๐.๐ ส่วนครูเลือกเพียงร้อยละ ๓๕.๖

- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๐.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๐.๑ สำหรับครู

- การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๐.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๙.๐ สำหรับครู

- การใช้โสตทัศนูปกรณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๓.๑ สำหรับครู

๔๓. การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการและกิจกรรมทางวิชาการ

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๗.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๐.๑ สำหรับครู
- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๗.๐ สำหรับครู
- การจัดนิทรรศการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๖.๐ สำหรับครู
- การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๑.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๘.๕ สำหรับครู
- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัย-
สำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกน้อยกว่าครู คือร้อยละ ๕๘.๓ ส่วนครูไม่
เลือก ร้อยละ ๗๐.๕
- การสมาคมหรือสนทนากาการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่
ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๕.๒ สำหรับครู
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๐.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๐.๑ สำหรับครู
- การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๓.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๕.๕ สำหรับครู
- การใช้โสตทัศนูปกรณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้ง
สองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๑.๖ สำหรับครู

๔๔. การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๑.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๗ สำหรับครู
- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย
ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๐.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๗.๗ สำหรับครู

- การจัดนิทรรศการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกน้อยกว่าครู คือร้อยละ ๗๓.๘ ส่วนครูไม่เลือก ร้อยละ ๘๘.๕
- การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๖.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๘.๒ สำหรับครู
- การใช้เอกสารให้ความรู้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๐.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๔ สำหรับครู
- การสมาคมหรือสนทนากาการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๕ สำหรับผู้บริหารและร้อยละ ๖๖.๓ สำหรับครู
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๒.๘ สำหรับครู
- การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๑.๓ สำหรับครู
- การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เลือกน้อยกว่าครู คือร้อยละ ๗๘.๖ ส่วนครูไม่เลือก ร้อยละ ๘๑.๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง ๑๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียน ด้านการประเมินผล

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
๔๕. การประเมินผลและการปรับปรุงการสอนของครู					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๔๖.๔	๕๓.๖	๕๙.๔	๔๐.๖	๔.๓๓ *
การอภิปราย	๗๗.๔	๒๒.๖	๗๕.๕	๒๔.๕	๐.๑๒
การสัมภาษณ์	๗๗.๔	๒๒.๖	๗๖.๖	๒๓.๔	๐.๐๒
การประชุมปฏิบัติการ	๖๑.๔	๓๘.๖	๖๗.๔	๓๒.๖	๐.๙๙
การทดสอบ	๕๙.๕	๔๐.๕	๖๒.๑	๓๗.๙	๐.๑๗
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๕๓.๖	๔๖.๔	๖๑.๕	๓๘.๕	๑.๒๗
การวิจัย	๕๔.๔	๔๕.๖	๕๘.๖	๔๑.๔	๐.๓๘
การสัมมนา	๗๓.๔	๒๖.๖	๖๙.๗	๓๐.๓	๐.๕๑
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๕๐.๐	๕๐.๐	๕๕.๙	๔๔.๑	๐.๙๐
๔๖. การประเมินผลงานและโครงการนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียน					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๔๖.๔	๕๓.๖	๕๖.๗	๔๓.๓	๒.๗๐
การอภิปราย	๗๕.๐	๒๕.๐	๗๕.๙	๒๔.๑	๐.๐๒
การสัมภาษณ์	๖๖.๗	๓๓.๓	๗๓.๖	๒๖.๔	๑.๔๙
การประชุมปฏิบัติการ	๗๓.๔	๒๖.๖	๗๐.๙	๒๙.๑	๐.๒๖
การทดสอบ	๗๗.๔	๒๒.๖	๗๕.๑	๒๔.๙	๐.๑๘
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๖๖.๗	๓๓.๓	๗๐.๙	๒๙.๑	๐.๕๓
การวิจัย	๗๓.๔	๒๖.๖	๖๔.๐	๓๖.๐	๒.๗๔

ตาราง ๑๐ (ต่อ) การประเมินผล

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การสัมมนา	๗๘.๖	๒๑.๔	๗๕.๕	๒๔.๕	๐.๓๓
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๔๕.๒	๕๔.๘	๕๑.๗	๔๘.๓	๑.๑๖
๔๗. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานทั้งหมดของโรงเรียน					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๔๔.๐	๕๖.๐	๕๕.๒	๔๔.๘	๓.๑๕
การอภิปราย	๗๑.๔	๒๘.๖	๖๙.๗	๓๐.๓	๐.๐๘
การสัมภาษณ์	๗๐.๒	๒๙.๘	๗๘.๕	๒๑.๕	๒.๔๔
การประชุมปฏิบัติการ	๖๙.๐	๓๑.๐	๗๑.๖	๒๘.๔	๐.๒๐
การทดสอบ	๗๗.๔	๒๒.๖	๗๙.๓	๒๐.๗	๐.๑๔
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๖๗.๙	๓๒.๑	๖๔.๔	๓๕.๖	๐.๓๔
การวิจัย	๗๒.๖	๒๗.๔	๖๔.๐	๓๖.๐	๒.๑๑
การสัมมนา	๗๖.๒	๒๓.๘	๖๘.๖	๓๑.๔	๑.๗๖
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๕๒.๔	๔๗.๖	๖๐.๙	๓๙.๑	๑.๙๑
๔๘. การประเมินผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียน					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๖๕.๓	๓๔.๗	๗๐.๙	๒๙.๑	๑.๒๙
การอภิปราย	๗๖.๒	๒๓.๘	๘๐.๕	๑๙.๕	๐.๗๐
การสัมภาษณ์	๕๖.๐	๔๔.๐	๖๗.๐	๓๓.๐	๓.๔๑
การประชุมปฏิบัติการ	๗๙.๘	๒๐.๒	๘๒.๔	๑๗.๖	๐.๒๙
การทดสอบ	๗๘.๑	๒๑.๙	๗๗.๖	๒๒.๑	๐.๐๐
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๗๕.๐	๒๕.๐	๗๘.๒	๒๑.๘	๐.๓๖

ตาราง ๑๐ (ต่อ) การประเมินผล

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การวิจัย	๗๓.๘	๒๖.๒	๖๗.๐	๓๓.๐	๑.๓๔
การสัมมนา	๘๔.๕	๑๕.๕	๘๑.๖	๑๘.๔	๐.๓๗
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๔๘.๘	๕๑.๒	๕๖.๗	๔๓.๓	๑.๕๕
๔๙. การวิจัยทดลอง เกี่ยวกับงานทางวิชาการของโรงเรียน					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๕๔.๘	๔๕.๒	๖๑.๗	๓๘.๓	๑.๒๖
การอภิปราย	๘๒.๑	๑๗.๙	๗๙.๓	๒๐.๗	๐.๓๑
การสัมภาษณ์	๗๘.๖	๒๑.๔	๗๗.๐	๒๓.๐	๐.๐๘
การประชุมปฏิบัติการ	๖๕.๕	๓๔.๕	๖๗.๐	๓๓.๐	๐.๐๗
การทดสอบ	๗๗.๔	๒๒.๖	๗๐.๑	๒๙.๙	๑.๖๖
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๗๐.๒	๒๙.๘	๗๓.๒	๒๖.๘	๐.๒๗
การวิจัย	๔๑.๗	๕๘.๓	๔๗.๕	๕๒.๕	๐.๘๗
การสัมมนา	๘๓.๓	๑๖.๗	๗๓.๙	๒๖.๑	๓.๐๙
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๖๔.๓	๓๕.๗	๖๒.๑	๓๗.๙	๐.๑๓
๕๐. การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน					
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	๕๔.๘	๔๕.๒	๖๘.๖	๓๑.๔	๕.๓๕*
การอภิปราย	๖๔.๓	๓๕.๗	๖๕.๙	๓๔.๑	๐.๐๗
การสัมภาษณ์	๔๒.๙	๕๗.๑	๕๓.๓	๔๖.๗	๒.๗๔
การประชุมปฏิบัติการ	๖๙.๐	๓๑.๐	๗๗.๔	๒๒.๖	๒.๓๘

งาน/กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	ไม่เลือก (%)	เลือก (%)	
การทดสอบ	๘๖.๔	๑๓.๑	๗๘.๒	๒๑.๘	๓.๐๗
การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ	๖๐.๗	๓๙.๓	๖๑.๗	๓๘.๓	๐.๐๒
การวิจัย	๗๗.๔	๒๒.๖	๗๗.๖	๒๒.๖	๐.๐๐
การสัมมนา	๗๓.๘	๒๖.๒	๖๗.๐	๓๓.๐	๑.๓๔
การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	๓๑.๐	๖๙.๐	๓๘.๓	๖๑.๗	๑.๔๘

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($X^2 = 3.84$)

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับงานด้านการประเมินผล ดังนี้

๔๕. การประเมินผลและการปรับปรุงการสอนของครู

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มเลือกมากกว่าครู คือร้อยละ ๔๓.๖ ส่วนครูเลือก เพียงร้อยละ ๔๐.๖

- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๕.๕ สำหรับครู

- การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๖.๖ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๑.๔ สำหรับผู้บริหารและร้อยละ ๖๗.๔ สำหรับครู
 - การทดสอบ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๒.๑ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๐.๕ สำหรับครู
 - การวิจัย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๘.๖ สำหรับครู
 - การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๓.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๗ สำหรับครู
 - การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕.๑๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๔.๑ สำหรับครู
๔๖. การประเมินผลงานและโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๓.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๓.๓ สำหรับครู
 - การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๕.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๕.๔ สำหรับครู
 - การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๖.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๓.๖ สำหรับครู
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๓.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๐.๔ สำหรับครู
 - การทดสอบ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๕.๑ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๖.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๐.๔ สำหรับครู

- การวิจัย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่าง
ก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๓.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๐ สำหรับครู

- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย
ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๘.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๕.๕ สำหรับครู

- การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๕.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับครู

๔๗. การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงานทั้งหมดของโรงเรียน

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๔.๘ สำหรับครู

- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย
ต่างก็เลือก ร้อยละ ๗๑.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๘.๗ สำหรับครู

- การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย
ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๐.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๘.๕ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้ง
สองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๘.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๑.๖ สำหรับครู

- การทดสอบ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย
ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๗.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๘.๓ สำหรับครู

- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๗.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๕ สำหรับครู

- การวิจัย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันโดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็
ไม่เลือก ร้อยละ ๗๒.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๔.๐ สำหรับครู

- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่าย
ต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๖.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๘.๖ สำหรับครู

- การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๒.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๐.๕ สำหรับครู

๔๔. การประเมินผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียน

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๐.๔ สำหรับครู
- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๖.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๐.๕
- การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๖.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๗.๐ สำหรับครู
- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๔.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๒.๔ สำหรับครู
- การทดสอบ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๑.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๒.๑ สำหรับครู
- การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๕.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๘.๒ สำหรับครู
- การวิจัย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๓.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๗.๐ สำหรับครู
- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๕.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๘๑.๖ สำหรับครู
- การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๕๑.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๔๓.๓ สำหรับครู

๔๕. การวิจัยทดลองเกี่ยวกับงานทางวิชาการของโรงเรียน

- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๔.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๑.๗ สำหรับครู
- การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๒.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๘.๓ สำหรับครู
- การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๘.๖ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๗.๐ สำหรับครู

- การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๕.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๗.๐ สำหรับครู
 - การทดสอบ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๐.๑ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๐.๒ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๓.๒ สำหรับครู
 - การวิจัย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๘.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๒.๕ สำหรับครู
 - การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๓.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๓.๔ สำหรับครู
 - การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๕.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๒.๑ สำหรับครู
๕๐. การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน
- การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารมีแนวโน้มไม่เห็นด้วยน้อยกว่าครู คือร้อยละ ๕๔.๘ ส่วนครูไม่เลือก ร้อยละ ๖๘.๖
 - การอภิปราย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๔.๓ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๕.๔ สำหรับครู
 - การสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๕๗.๑ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๕๖.๗ สำหรับครู
 - การประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๕.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับครู
 - การทดสอบ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๘๖.๕ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๘.๒ สำหรับครู
 - การประชุมปรึกษาหารือและแนะนำ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๖๐.๗ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๑.๗ สำหรับครู

- การวิจัย ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๗๗.๔ สำหรับครู
- การสัมมนา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็ไม่เลือก ร้อยละ ๗๓.๘ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๗.๐ สำหรับครู
- การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็เลือก ร้อยละ ๖๔.๐ สำหรับผู้บริหาร และร้อยละ ๖๑.๗ สำหรับครู

เมื่อพิจารณาโดยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนด้านการวางแผนการนิเทศการศึกษา โดยผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๕ กิจกรรม ใน ๕๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙.๓ และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันจำนวน ๔๙ กิจกรรม ใน ๕๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗ จึงพออนุมานได้ว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาด้านการวางแผนการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาบุคลากร โดยผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๖ กิจกรรม ใน ๖๓ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙.๕ และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันจำนวน ๕๗ กิจกรรม ใน ๖๓ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕ จึงพออนุมานได้ว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนด้านพัฒนาหลักสูตร โดยผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๖ กิจกรรม ใน ๖๓ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙.๕ และมีความคิดเห็น

ไม่แตกต่างกัน จำนวน ๕๗ กิจกรรม ใน ๖๓ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕ จึงพออนุมานได้ว่าผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๖ กิจกรรม ใน ๖๓ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙.๕ และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จำนวน ๕๗ กิจกรรม ใน ๖๓ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕ จึงพอสรุได้ว่าผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๔ กิจกรรม ใน ๗๒ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑ และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันจำนวน ๖๘ กิจกรรม ใน ๗๒ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙ จึงพออนุมานได้ว่าผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุอุปกรณ์ โดยผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๕ กิจกรรมใน ๔๕ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑ และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันจำนวน ๔๐ กิจกรรม ใน ๔๕ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙ จึงพออนุมานได้ว่าผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน ด้านการบริการพิเศษอื่น ๆ โดยผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๔ กิจกรรม ใน ๔๕ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘.๙ และมี

ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จำนวน ๔๑ กิจกรรม ใน ๔๕ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ด้านการบริการพิเศษอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๗ กิจกรรมใน ๔๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐ และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จำนวน ๔๗ กิจกรรมใน ๔๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐ จึงพออนุมานได้ว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ด้านการประเมินผล โดยผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๒ กิจกรรม ใน ๔๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๓.๗ และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จำนวน ๔๒ กิจกรรมใน ๔๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓ จึงพออนุมานได้ว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๔๓ กิจกรรมใน ๔๕๐ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙.๖ และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันจำนวน ๔๐๗ กิจกรรมใน ๔๕๐ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔ จึงพออนุมานได้ว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ ๓

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

รายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในแต่ละปัญหาอุปสรรค ดังปรากฏในตารางที่ ๑๑

ตาราง ๑๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค
ในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	มีปัญหาและ อุปสรรค	ไม่มีปัญหา และ อุปสรรค	มีปัญหาและ อุปสรรค	ไม่มีปัญหา และ อุปสรรค	
	(%)	(%)	(%)	(%)	
๑. ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการ นิเทศการศึกษา	๕๐.๐	๕๐.๐	๕๔.๐	๔๖.๐	๐.๔๑
๒. ความร่วมมือของผู้บริหาร ครูอาจารย์ ในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	๓๕.๒	๖๕.๕	๔๔.๑	๕๕.๘	๒.๓๗
๓. งบประมาณในการจัดกิจกรรมการนิเทศ การศึกษา	๓๘.๑	๖๑.๙	๕๖.๗	๔๓.๓	๔.๕๑ *
๔. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการนิเทศ การศึกษา	๓๕.๓	๖๐.๗	๕๗.๕	๔๒.๕	๘.๔๓ *
๕. สภาพของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการ จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	๓๕.๕	๖๕.๕	๓๑.๘	๖๘.๒	๐.๒๑
๖. ผู้บริหาร ครูอาจารย์ มีงานที่ปฏิบัติมากไม่มี เวลาสำหรับการจัดกิจกรรมการนิเทศการ ศึกษา	๔๐.๕	๕๕.๕	๔๘.๗	๕๑.๓	๑.๗๐
๗. ผู้บริหาร ครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความ สำคัญของการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	๓๑.๐	๖๙.๐	๓๕.๘	๖๐.๒	๒.๑๔
๘. การวางแผนในการจัดกิจกรรมการนิเทศ การศึกษา	๓๘.๑	๖๑.๙	๔๐.๕	๕๙.๕	๐.๑๖

ตาราง ๑๑ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		X ²
	มีปัญหา และ อุปสรรค (%)	ไม่มีปัญหา และ อุปสรรค (%)	มีปัญหา และ อุปสรรค (%)	ไม่มีปัญหา และ อุปสรรค (%)	
๙. วิทยากรและผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม การนิเทศการศึกษา	๗๓.๘	๒๖.๒	๖๓.๖	๓๖.๔	๒.๘๕
๑๐. การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม การนิเทศการศึกษา	๔๘.๘	๕๑.๒	๔๘.๘	๕๑.๒	๐.๐๒

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($X^2 = 3.84$)

จากตารางที่ ๑๑ จะเห็นว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค
ในการจัดกิจกรรมการนิเทศศึกษาภายในโรงเรียน ดังนี้

๑. ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารและครูมีความ
คิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคร้อยละ ๕๐.๐ ส่วนครูเห็นว่ามีปัญหา
และอุปสรรค ร้อยละ ๔๕.๐

๒. ความร่วมมือของผู้บริหาร ครูอาจารย์ ในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา
ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ
๖๕.๕ ส่วนครูเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรคร้อยละ ๕๕.๕

๓. งบประมาณในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ ๖๑.๕
ส่วนครูเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรคร้อยละ ๔๓.๓

๔. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ ๖๐.๗
ส่วนครูเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ ๔๒.๕

๕. สภาพของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ ๖๕.๕ ส่วนครูเห็นว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ ๖๕.๒

๖. ผู้บริหาร ครูอาจารย์ มีงานที่ปฏิบัติมากไม่มีเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ ๕๙.๕ ส่วนครูเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ ๕๑.๓

๗. ผู้บริหาร ครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ ๖๙.๐ ส่วนครูเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ ๖๐.๒

๘. การวางแผนในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ผู้บริหารเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ ๖๑.๔ ส่วนครูเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ ๕๙.๔

๙. วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ผู้บริหารเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ ๗๓.๘ ส่วนครูเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ ๖๓.๖

๑๐. การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ผู้บริหารเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ ๕๑.๒ ส่วนครูเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ ๕๐.๒

เมื่อพิจารณาโดยรวมเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๒ ข้อ ใน ๑๐ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐ และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเท่ากับจำนวน ๘ ข้อ ใน ๑๐ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ จึงพออนุมานได้ว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนในส่วนที่เป็นปลายเปิด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปรากฏดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๔

๑.๑ บุคลากรมีไม่เพียงพอในการดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศ

๑.๒ เวลาในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษามีผลต่อการเรียนการสอน

เพราะโรงเรียนมีภาระอื่น ๆ มากอยู่แล้ว

๑.๓ บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

๑.๔ ขาดวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

๑.๕ ผู้ให้การนิเทศยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการนิเทศการศึกษา และไม่เห็น

ความสำคัญของการจัดกิจกรรมการนิเทศ

๑.๖ บุคลากรของโรงเรียนคิดว่าตัวเองมีความรู้อยู่แล้วไม่จำเป็นต้องมีการนิเทศ

๑.๗ ทักษะของบุคลากรที่มีต่อการนิเทศการศึกษา และความศรัทธาต่อผู้ให้การ

นิเทศ

๑.๘ ขาดเอกสาร ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

๒. ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๔

๒.๑ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

๒.๒ วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒.๓ ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการนิเทศ

๒.๔ แหล่งความรู้หายาก ขาดเอกสารและขาดการแนะนำ

๒.๕ ผู้ให้การนิเทศไม่ได้รับความเชื่อถือจากผู้รับการนิเทศ ครูไม่ค่อยให้ความ

ร่วมมือเท่าที่ควร

๒.๖ บุคลากรที่ทำหน้าที่นิเทศยังขาดความเชื่อมั่นและขาดความศรัทธาต่อการนิเทศ

๒.๗ บุคลากรไม่เพียงพอในการดำเนินการจัดกิจกรรม ขาดวิทยากรในการจัดการ

นิเทศ

๒.๘ ทักษะของครูอาจารย์ที่มีต่อการนิเทศการศึกษาที่ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

และการที่ครูอาจารย์มีงานหลาย ๆ ด้าน จึงทำให้ไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการนิเทศการศึกษาเท่าที่ควร

๒.๙ การนิเทศการศึกษาควรมีวิธีการใหม่ ๆ ที่คิดว่าได้ผลมาเผยแพร่และเสนอแนะ
จะมีประโยชน์กว่าการเข้าไปสังเกตการสอนและวิจารณ์เพียงอย่างเดียว

๒.๑๐ ขาดการนิเทศ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒.๑๑ ผู้บริหารยังขาดความเข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย