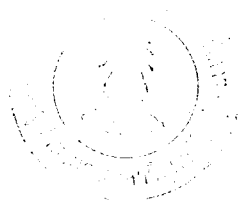


บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มือการดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษานักเรียนผู้ใหญ่แบบ  
เบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4. กรุงเทพมหานคร : กรมการศึกษานอกโรงเรียน,  
2522.
- \_\_\_\_. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานักเรียนผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4.  
กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา, 2523.
- \_\_\_\_. "โครงการศึกษาทางวิทยุไปรษณีย์ตามโครงการพัฒนาการศึกษาครั้งที่ 5"  
กรุงเทพมหานคร : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2525. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_. รูปแบบการอบรมครูผู้สอนการศึกษานักเรียนผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4.  
กรุงเทพมหานคร : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2524.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. การตัดเกรด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญพัฒน์, 2518.
- โกวิท วรพัฒน์. "ความต้องการขั้นพื้นฐานของการเรียน." ใน รวมบทความการศึกษานักเรียน  
ผู้ใหญ่, หน้า 1-10 กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.
- เกียรติชัย พงษ์พาณิชย์. "ลักษณะการเรียนรู้นักเรียนผู้ใหญ่." วารสารการศึกษานักเรียน  
ผู้ใหญ่ 12 (มกราคม 2518): 15-17.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. "การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาทรัพยากร  
มนุษย์." วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 19 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2525):  
36-42.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.  
กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.
- จันทร์ ชุมเมืองปัก. "การตัดสินใจของคนคิดเป็น." การศึกษาเอกชน 3 (ตุลาคม  
2519): 24.

- ชำนาญ นิสารัตน์. "การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญในสหรัฐอเมริกา!" วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 14 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2520): 38-43.
- ฐิติพงษ์ ชรรมานุสรณ์, จำรัส ค่วงสุวรรณ และสงวน สุทธิเลิศอรุณ. พื้นฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2522.
- ทองอยู่ แก้วไทรชะ. ผู้อำนวยการกองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สัมภาษณ์, 22 ตุลาคม 2525.
- บุญสม นาวานุเคราะห์. "การรู้หนังสือเป็นปัจจัยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 4 (มกราคม 2510): 11-13.
- บุญสม นาวานุเคราะห์. "จิตวิทยาเกี่ยวกับผู้ใหญ่." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 14 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2520): 33-37.
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. "หันมาสอนคนกันดีกว่า." ประชาศึกษา (ตุลาคม 2522): 20-21.
- ประคอง กรรมสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ท่าปกเจริญผล, 2525.
- ▶ ปราณ ฐิติวัฒนา. สังคมวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2517.
- พัฒน น้อยแสงศรี. "การสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่." ใน รวมบทความการศึกษาผู้ใหญ่, หน้า 67-96. กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- ไพฑูริย์ จันทยศ. "การทดลองหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ที่ศูนย์ภาคเหนือ." วิทยาสาร 28 (พฤศจิกายน 2520): 8-10.
- ▶ ไพฑูริย์ ช่างเรียง. สารานุกรมศัพท์ทางสังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ผดุงพิทยา, 2516.
- ▶ ภัฏโณ สาทร. บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2512.
- ▶ \_\_\_\_\_ . หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

- มานพ กาละที. "หลักการเรียนรู้อของผู้ใหญ่ 8 ประการ." ใน รวมบทความทางการศึกษาผู้ใหญ่, หน้า 97-102. กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- โมหัมมัด อับดุลกาเดร์. จิตวิทยาและเทคนิคการสอนการศึกษานอกโรงเรียนหรือการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, ม.ป.ป.
- \_\_\_\_\_. รวมบทความสำคัญเรื่องการศึกษาผู้ใหญ่ หรือการศึกษานอกระบบโรงเรียน.  
กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.
- \_\_\_\_\_. "หลักการศึกษานักผู้ใหญ่" ใน รวมบทความการศึกษานักผู้ใหญ่, หน้า 19.  
กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- โมหัมมัด อับดุลกาเดร์ และสมจิตร สร้อยสุริยา. การจัดทำโครงการและการประเมินผล  
การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.
- บุษ ตักศิเคชยนต์. สังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์, 2517.
- รัตนา พุ่มไพศาล. "จิตวิทยาในการเรียนของนักศึกษานักผู้ใหญ่." ใน รวมบทความ  
การศึกษานักผู้ใหญ่, หน้า 306-310. กองพัฒนาการศึกษา, บรรณาธิการ  
กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา, 2524.
- วีระชัย มีชอบธรรม. การศึกษานักผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ. กรุงเทพมหานคร :  
อักษรบัณฑิต, 2520.
- ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. รายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน  
ม.ป.ท., 2519 (อัครสำเนา)
- ศุภร ศรีแสน. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กาน์สินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2521.
- สงวน วิจิตรสาร. "การศึกษานักผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ." ข่าวพาณิชย์ (27 กันยายน  
2522): 5.
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือวิทยากร หลักการสอน และเทคนิคการสอนการศึกษานักผู้ใหญ่.  
กรุงเทพ : กรมสามัญศึกษา, 2521.
- สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : แพรวพิทยา,  
2520.

- สุพิศรา ชุมเกตุ. "การศึกษานอกโรงเรียนในประเทศไทย." กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522. (อัครสำเนา)
- สุพิศรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- สุมิตร คุณานุกร. "การวางแผนการสอน." ใน คู่มืออาจารย์คานการเรียนการสอน, หน้า 58-61 ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการเรียนรู้อสำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : อักษรการพิมพ์, 2524.
- สุนทร โคตรบรรเทา. "การศึกษานอกระบบโรงเรียน." กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524. (อัครสำเนา)
- \_\_\_\_\_ . แนวคิดและวิธีการเกี่ยวกับการเรียนรู้อของผู้ใหญ่นอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรสยามการพิมพ์, 2525.
- สุนทร สุนันท์ชัย. "ความเป็นมาและนโยบายการจัดการศึกษาผู้ใหญ่อ สายสามัญและแบบเบ็ดเตล็ดระดับที่ 3-4." กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, 2521. (อัครสำเนา)
- สมชัย วุฒิปรีชา. "ความสำคัญของการศึกษาผู้ใหญ่อ." ใน รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน, หน้า 5-15 กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "หลักการวัดและประเมินผล." ใน คู่มืออาจารย์คานการเรียนการสอน, หน้า 175-189 ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- โสภา ชูพิกุลชัย และอรทัย ชื่นมนุญย์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- อุทัย นิรัญโท. สังคมวิทยาประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โตร์, 2519.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพมหานคร : สยามนิตรกรพิมพ์, 2523.

### วิทยานิพนธ์

- กาญจนา ฉวรรณกุล. "การเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอน โปรแกรมการศึกษานักศึกษาสายสามัญกับการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 ในโรงเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.
- เกษม บุญรัมย์. "ลักษณะของผู้บริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จุฬารัตน์ อ่องอุทุมพร. "ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาจารย์ในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นภดล เชนะโยธิน. "บทบาททางวิชาการของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ในทัศนะของอาจารย์ นักศึกษา และครูประจำการ." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
- นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม. "ปัญหาและความต้องการของนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุญสม ครุฑทา. "การสร้างแบบวัดการ คิดเป็น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประเทือง แดงงาม. "การศึกษามโนภาพแห่งตนและความคาดหวังแห่งตนของผู้ใหญ่ที่เรียนสำเร็จหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2520.



ประมวลด คันยะ. "บทบาทที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของหัวหน้าคณะวิชาในวิทยาลัยครู." ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

ประสงก แสงแก้ว. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูต่างตามทัศนคติและความคาดหวังของนักศึกษา." ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

เปี่ยม บ่องพลีศาล. "บทบาทของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคาดหวังของตนเอง ครู และผู้บริหาร." วิทยานิพนธ์ปรินญาณามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พิกุล เลิศมงคลตระกูล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ในเขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปรินญาณามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

มนัส ภาคภูมิ. "พฤติกรรมการสอนค่านการจูงใจและค่านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของครูผู้สอนการศึกษานักผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ." ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

รังสรรค์ ทิมพันธุ์พงษ์. "บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของเยาวชนในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนชนบท." วิทยานิพนธ์ปรินญาณามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานักผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.

วาณี คิคละเอียค. "ความขัดแย้งของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

วิเชียร ประยูรชาติ. "พฤติกรรมการสอนค่านการเตรียมการสอนและค่านการใช้อุปกรณ์การสอนของครูผู้สอนการศึกษานักผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ." ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

- วิรากร ดุคงชีวิต. "ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2519.
- สุชาติ บุคทอง. "พฤติกรรมการสอนด้านการอภิปรายและการตอบของครูผู้สอนการศึกษา  
ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

#### ภาษาอังกฤษ

- Bock, Linda K. Teaching Adults in Continuing Education. Illinois:  
University of Illinois, n.d.
- Boudreau, Richard A. "Confidence : A Crucial Factor in Adult,  
Education." Adult Leadership 25(March 1977) : 216.
- Dobbs, Ralph C. "A Climate for Learning." Adult Leadership  
25 (October, 1976) : 42.
- Getzeis, Jacob W, Lipham, J.M., and Campbell, R.F. Educational  
administration : as a social process theory, research,  
practice. New York : Harper & Row, 1968.
- Gibb, Jack R. "Learning Theory in Adult Education." In Handbook  
of Adult Education in United States. Malcolm S. Knowles.  
Chicago : Adult Education Association, 1960.
- Hoult, and Ford. Dictionary of Modern Sociology. New Jersey :  
Little Field, Adams & Co., 1974.
- Hudgins, Bryce B. Learning And Thinking : A Primer For Teachers.  
Itasca, Illinois : F.E. Percock Publishers, Inc., 1977.

Knowles, Malcom. S. The Adult Learner : A Neglected Species.

8d ed. Houston : Gulf Publishing Co., 1981.

Morgan, T.C. Introduction to Psychology. New York : McGraw-Hill  
Book Co., 1951.

Secord, Paul F, and Backman, Carl W. Social Psychology. New York :  
McGraw-Hill Book Co., 1964.

The National Association for Public School Adult Education.

A Guide for Teachers and Teacher Trainers. New York : A

A Department of the National Education Association, 1969.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม

- |   |   |
|---|---|
| 1. คร.ทองอยู่ แก้วไทรยะ                     | กรมการศึกษานอกโรงเรียน                  |
| 2. คร.กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา                  | กรมการศึกษานอกโรงเรียน                  |
| 3. อาจารย์สนวน เทนดวง                       | กรมการศึกษานอกโรงเรียน                  |
| 4. อาจารย์กรรณิการ์ แยมเกสร                 | กรมการศึกษานอกโรงเรียน                  |
| 5. อาจารย์สุภรณ์ ปรีชาอนันต์                | กรมการศึกษานอกโรงเรียน                  |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา   | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ              |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์       | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ              |
| 8. อาจารย์ ดร.กชกร สังขชาติ                 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ              |
| 9. อาจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล          | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                   |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพินท์ วิบูลย์พันธุ์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                   |
| 11. คร.โมหัมมัด อับดุลกาเดร์                | ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน<br>จังหวัดยะลา |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อโรงเรียนผู้ใหญ่อังกักรมการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	รายชื่อ	จำนวนห้อง		รวม
		ระดับ 3	ระดับ 4	
1	วัดชนะสงคราม	2	5	7
2	ราชบพิธ	3	6	9
3	วัดมหาธาตุ	6	6	12
4	วัดมกุฏกษัตริยาราม	3	3	6
5	วัดราชบูรณะ	6	10	16
6	วัดใหม่อมทรส	2	3	5
7	วัดศรีเทพ	5	5	10
8	** วัดมหรธรมพ์	-	-	-
9	วัดสุทัศน์	3	6	9
10	มหาวิราญวัตร	3	7	10
11	วัดชัยชนะสงคราม	1	3	4
12	**** วัดสระเกศ	-	4	4
13	**** เทพศิรินทร์	-	6	6
14	วัดพลับพลาไชย	4	6	10
15	วัดคิสานุการาม	4	4	8
16	วัดคณิกายล	2	3	5
17	วัดพระพิเรนทร์	3	3	6
18	วัดโสมนัส	3	5	8
19	ปทุมวัน	3	5	8
20	วัดบรมนิวาส	3	3	6
21	ปลูกจิต	3	5	8
22	** สวนหลวง	-	-	-

ลำดับที่	รายชื่อ	จำนวนทอง		รวม
		ระดับ 3	ระดับ 4	
23	วัดสระบัว	1	2	3
24	**** วัดราชาธิวาส	-	3	3
25	สิริสาสน์วิทยาลัย	1	2	3
26	วัดจันทร์สโมสร	6	7	13
27	*** สุโขทัย	6	9	15
28	วัดธรรมากิรตาราม	5	10	15
29	สันติราษฎร์วิทยาลัย	4	12	16
30	พญาไท	3	6	9
31	วัดคิสีหงสาราม	3	3	6
32	วัดธาตุทอง	6	15	21
33	วัดมหาบุศย์	3	4	7
34	รุ่งเรืองอุปถัมภ์	4	6	10
35	วัดปากบ่อ	2	2	4
36	สุเหร่าบางมะเขือ	1	5	6
37	บางจาก	3	4	7
38	วัดภาณี	2	3	5
39	วัดคลองเตย	2	4	6
40	แจ่มจันทร์	3	4	7
41	คาราคาม	2	5	7
42	วัดสวนพลู	3	8	11
43	วัดหัวดำโพง	6	8	14
44	วัดมหาพฤฒาราม	2	3	5
45	นนทบุรีวิทยา	2	2	4

ลำดับที่	รายชื่อ	จำนวนทอง		รวม
		ระดับ 3	ระดับ 4	
69	สามเสนนอก	3	4	7
70	วัดอุทัยธาราม	2	3	5
71	วัดใหม่ขอม	3	5	8
72	มีนบุรี	4	5	9
73	**** วัดสนามบุญ	-	3	3
74	**** ศึกษาอารี	-	6	6
75	วัดประยูรวงศาวาส	4	6	10
76	วัดกันตทาราม	2	2	4
77	คาวคนอง	3	2	5
78	*** สุวรรณารามวิทยาคม	2	4	6
79	วัดอมรินทร์าราม	6	10	16
80	วัดกุสุมิตาราม	3	7	10
81	**** ทวีธาภิเศก	-	3	3
82	ประมทวีธาภิเศก	3	3	6
83	วัดเจ้ามูล	3	4	7
84	ฤทธิณรงค์รอน	4	5	9
85	วัดนิมมานรดี	3	4	7
86	ประมบางแค	2	3	5
87	วัดนาคปรก	3	3	6
88	**** วัดนวลนรดิศ	-	2	2
89	**** วัดราชโอรส	-	3	3
90	วัดหนึ่ง	3	3	6



ลำดับที่	รายชื่อ	จำนวนห้อง		รวม
		ระดับ 3	ระดับ 4	
91	สิงหราชพิทยาคม	3	3	6
92	วัดมงคลวราราม	4	5	9
93	วัดนาคนิมิตร	3	3	6
94	วัดพิชัยญาติ	4	6	10
95	วัดทองนพคุณ	2	3	5
96	บางปะกอกพิทยาคม	3	6	9
97	วัดประเสวีรัฐสุทธารวาส	3	7	10
98	วัดม่วง	2	2	4
99	วัดอุดมรังสี	3	4	7
100	** หนองจอก	-	-	-
รวม		268	454	722

หมายเหตุ

\* หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่ที่เปิดสอนในเว็อนจำ

\*\* หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่ที่หยุดทำการสอนชั่วคราว

\*\*\* หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ปิดภาคเรียนแล้ว

\*\*\*\* หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่ที่เปิดเฉพาะระดับที่ 4

ที่ 82/2526

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ช่วยคัดลिनข้อกระทงในแบบสอบถาม

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวเบญจพร ไซ้เทียมศิลป์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขา  
การศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง  
การศึกษานอกแบบที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษานักใหญ่แบบเบ็คเสริจ  
ระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน  
และนักศึกษานักใหญ่ในเขตกรุงเทพมหานคร ในการนี้ นิสิตจะขอเรียนเชิญท่านเป็น  
ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่ นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง  
รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามดังกล่าว ทั้งนี้  
เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

ภาควิชาหวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

โทร. 2527033

ที่ ศธ 1104/171

กรมการศึกษานอกโรงเรียน

11 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนส่วนกลางทุกโรงเรียน

ด้วยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาวิจัยการศึกษา มีความประสงค์ให้ นางสาวเบญจพร ไซ้เทียมศิลป์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ทำวิจัยเรื่อง "การศึกษานโยบายที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขตกรุงเทพมหานคร" กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่า จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานการศึกษา นอกโรงเรียนในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและอนุเคราะห์ให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยแก่ นางสาวเบญจพร ไซ้เทียมศิลป์ ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายเจริญผล สุวรรณโชติ)

ผู้อำนวยการกองปฏิบัติการ

งานสายสามัญและอาชีพ

โทร. 2817042

ที่ ทม.๐๖๐๙/1425

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

26 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวเบญจพร ไข่มุขเกษมศิลป์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
 ศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษานอกโรงเรียนที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริง  
 ของผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการ  
 ศึกษาธิการ ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษานอกโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร" ใน  
 การนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจก  
 แบบสอบถามแก่ผู้บริหาร ผู้สอน นักศึกษานอกโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ของกรมการศึกษานอก  
 วิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นำใบนี้ไปทำการเก็บรวบรวม  
 ข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง  
 สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

### แบบสอบถามความคิดเห็น

บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ค เสร็จ  
ระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร  
ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มุ่งที่จะรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับบทบาทที่ผู้สอน  
การศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ค เสร็จระดับที่ 3-4 ควรได้ปฏิบัติ และบทบาทที่ผู้สอนได้ปฏิบัติจริง  
ในปัจจุบัน แต่การวิจัยครั้งนี้ไม่มีเจตนาที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคคลใดหรือ  
สถาบันใด และไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด คำตอบทุกคำตอบจะเป็นไปตามความคิดเห็น  
ของแต่ละบุคคล ขอได้โปรดตอบข้อความทุกข้อด้วยความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน  
อย่างอิสระและด้วยความสบายใจ คำตอบที่แท้จริงของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง  
สำหรับการวิจัยครั้งนี้ คำตอบทุกคำตอบจะเก็บเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบ  
กระเทือนต่อการปฏิบัติงาน การสอน หรือ การเรียนของแต่ละบุคคลแต่ประการใด

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ให้ท่านระบุข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่านเอง
- ตอนที่ 2 เป็นตอนที่ให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่าผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ค เสร็จ  
ระดับที่ 3-4 ควรปฏิบัติบทบาทในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด และผู้สอนได้  
ปฏิบัติบทบาทนั้น ๆ ในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใดในปัจจุบันตามความเห็น  
ของท่านในตอนท้ายของแต่ละข้อมาจะมีคำถามปลายเปิดเพื่อให้ท่านได้  
แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทที่ผู้สอนได้ปฏิบัติต่อกันนอกเหนือ  
จากที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้ในรายชื่อแล้ว





## (ผู้บริหาร, ผู้สอน)

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม โปรด วงกลมล้อมรอบหมายเลขหน้าคำตอบที่มี  
ข้อความตรงสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ

1. ไม่เกิน 25 ปี 4. 46-55 ปี  
2. 26-35 ปี 5. 56 ปี ขึ้นไป  
3. 36-45 ปี

3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....ในโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่

1. ผู้บริหาร 2. ผู้สอน

4. ระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงานในโรงเรียนผู้ใหญ่

1. ไม่เกิน 1 ปี 3. 6-9 ปี  
2. 2-5 ปี 4. 10 ปี ขึ้นไป

5. วุฒิทางครู

1. ปกศ.หรือเทียบเท่า 4. ปริญญาโท  
2. ปกศ.สูง, พม.หรือเทียบเท่า 5. อื่น ๆ (ระบุ).....  
3. ปริญญาตรี

6. ประสบการณ์เกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ  
ระดับที่ 3-4

1. เคย 2. ไม่เคย

7. ท่านได้เข้ารับการอบรมผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 มาแล้ว  
ท่านคิดว่าท่านได้รับความรู้จากการบรรยายของวิทยากรอยู่ในระดับใด

1. มาก 2. ปานกลาง

8. ท่านได้เข้ารับการอบรมผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 มาแล้ว  
ท่านคิดว่าท่านได้รับความรู้จากการได้ปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับใด

1. มาก 2. ปานกลาง



ตอนที่ 2 บทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษามหาวิทยาลัยแบบเบ็ดเสร็จ  
ระดับที่ 3-4

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

1. ในการทำแบบสอบถามนี้ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น 2 ครั้ง ดังนี้คือ
  - ครั้งแรก ให้แสดง ความคาดหวัง ของท่านว่าผู้สอนการศึกษามหาวิทยาลัยแบบเบ็ดเสร็จ  
ระดับที่ 3-4 ควรปฏิบัติ บทบาทในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใดโดย  
ไม่คำนึงถึงสภาพจริงในปัจจุบัน
  - ครั้งที่สอง ให้แสดงความคิดเห็นว่าผู้สอนการศึกษามหาวิทยาลัยแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4  
ได้ปฏิบัติจริง ในบทบาทแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด ในสภาพที่เป็นอยู่หรือ  
ที่ท่านพบเห็นอยู่ในปัจจุบัน
2. ระดับของการแสดงความคิดเห็นทั้ง 2 ครั้ง แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ
 

<u>ถ้าท่านให้คะแนน 1</u>	หมายถึง ท่านคาดหวังว่าผู้สอนควรปฏิบัติ น้อยที่สุด/ผู้สอน ปฏิบัติจริง น้อยที่สุด
<u>ถ้าท่านให้คะแนน 2</u>	หมายถึง ท่านคาดหวังว่าผู้สอนควรปฏิบัติ น้อย/ผู้สอนปฏิบัติจริง น้อย
<u>ถ้าท่านให้คะแนน 3</u>	หมายถึง ท่านคาดหวังว่าผู้สอนควรปฏิบัติ ปานกลาง/ผู้สอน ปฏิบัติจริง ปานกลาง
<u>ถ้าท่านให้คะแนน 4</u>	หมายถึง ท่านคาดหวังว่าผู้สอนควรปฏิบัติ มาก/ผู้สอนปฏิบัติจริง มาก
<u>ถ้าท่านให้คะแนน 5</u>	หมายถึง ท่านคาดหวังว่าผู้สอนควรปฏิบัติ มากที่สุด/ผู้สอนควร ปฏิบัติจริง มากที่สุด
3. ขอให้ท่านโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ แสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องทางด้าน  
ขวามือของแต่ละข้อความโดยในแต่ละข้อความขอให้แสดงความคิดเห็น 2 ครั้ง





ครั้งแรก

ครั้งที่ 2

ข้อที่	บทบาทของผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ท่านคาดหวังว่าผู้สอนควรปฏิบัติ					ผู้สอนปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19	ให้นักศึกษาสรุปแนวความคิด หาคำตอบหรือตัดสินใจหากินเอง แต่ผู้สอนจะแนะแนวเพิ่มเติมถ้าเห็นว่าการตัดสินใจของนักศึกษายังขาดข้อมูลที่จำเป็นอยู่.....										
20	จัดและปรับเนื้อหาวิชาในบทเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพชีวิตประจำวันของนักศึกษา.....										
21	กระตุ้นให้นักศึกษาได้นำความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนไปใช้ปฏิบัติกับชีวิตในครอบครัวและที่ทำงาน.....										
22	ให้นักศึกษาร่วมกิจกรรม หรือ ทำงานในชั้นเรียน เช่น การอภิปราย ทดลองปฏิบัติ มากกว่าการให้กรบ้าน.....										
23	ให้นักศึกษามีอิสระในการค้นคว้านอกชั้นเรียน เพื่อเลือกหัวข้อที่ตนสนใจ และเกี่ยวข้องกับบทเรียนมาทำรายงานกลุ่ม หรือเดี่ยว.....										

ขอคิดเห็นเพิ่มเติม

ข้าพเจาคิดว่า ผู้สอนควรได้ปฏิบัติงานในฐานะเป็นผู้ที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมดังนี้ คือ

.....  
 .....



ครั้งที่  
ครั้งแรกครั้งที่  
ครั้งที่ 2

ข้อที่	บทบาทของผู้สอนในการ ประเมินผลการเรียนการสอน	ท่านคาดหวังว่า ผู้สอนควรปฏิบัติ					ผู้สอนปฏิบัติจริง						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
7	ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการเรียน และการทำงานของตนเองเพื่อนำไป ประกอบกับการประเมินผลของผู้สอน เช่น การให้คะแนนหรือเขียนวิจารณ์ การเรียนหรือการทำงานของตนเอง.....												
8	ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการทำงาน ของเพื่อนรวมกลุ่มกิจกรรม เช่น การให้คะแนนหรือเขียนวิจารณ์การ ทำงานของเพื่อนรวมกลุ่มกิจกรรม.....												
9	เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผล การสอน เช่น ให้นักศึกษาอภิปราย เกี่ยวกับการสอนในชั่วโมง, เขียน วิจารณ์การสอนหรือให้ตอบแบบ ประเมินการสอน.....												
10	ประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา โดยเน้นการที่รู้จักนำความรู้จาก เนื้อหาในบทเรียนมาปรับปรุงใช้ ในสภาพชีวิตประจำวัน.....												
11	ประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา โดยเน้นการที่นักศึกษารจกคิดพิจารณา วิเคราะห์ขอมูล และตัดสินใจเพื่อ แก้ปัญหา.....												

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ข้าพเจ้าคิดว่าผู้สอนควรได้ปฏิบัติงานในฐานะเป็นผู้มีบทบาทในการประเมินผล  
การเรียนการสอนเพิ่มเติมดังนี้คือ .....

.....



ครั้งแรก

ครั้งที่ 2

ข้อที่	บทบาทของผู้สอนในด้านการสัมพันธ์กับนักศึกษา	ท่านคาดหวังว่าผู้สอนควรปฏิบัติ					ผู้สอนปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7	ทำความเข้าใจในสภาพและภาระของนักศึกษาพร้อมทั้งมอบพรนให้นักศึกษาได้เรียนตามกำลังความสามารถ.....										
8	ติดตามซักถามถึงงานที่มอบหมายให้นักศึกษาไปแล้ว เช่น ถามถึงความคืบหน้าของงาน, ความยากง่าย และปัญหาอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น.....										
9	ติดตามซักถามถึงผู้ที่ขาดเรียนบ่อย ๆ หรือขาดเรียนต่อเนื่องกันเป็นเวลานานพร้อมทั้งหาทางแก้ไขเพื่อชักจูงให้มาเรียนตามปกติ.....										
10	แนะแนวทางให้นักศึกษาปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับกฎเกณฑ์และระเบียบของโรงเรียนเพื่อให้ทุกคนอยู่รวมกันอย่างสงบสุข.....										

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ข้าพเจ้าคิดว่าผู้สอนควรปฏิบัติงานในฐานะที่มีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนเพิ่มเติมดังนี้ คือ

.....

.....

(ตอนที่ 2 เหมือนกันทั้งสำหรับเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่)



## ภาคผนวก ข.

การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ในการหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับ  
 บทบาทของผู้สอนการศึกษายุ่งใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่  
 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษายุ่งใหญ่ ในเขตกรุงเท  
 พมหานคร ซึ่งมีลักษณะเช่น Rating Scale นี้ ได้ใช้วิธีคำนวณด้วยการหาค่า  
 สัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) (ประกอบ กรรณสูต 2525 :  
 52-53)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

เมื่อ  $\alpha$  = ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ

$S_i^2$  = ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ ( Variance of a single item )

$S_x^2$  = ค่าความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ทั้งหมด

$n$  = จำนวนข้อในแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความเที่ยงเป็น 2 ครั้ง คือ

ครั้งแรก หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามในค่านับเวลาที่คาดหวัง

$$\alpha = \frac{44}{44-1} \left( 1 - \frac{58.0503}{681.5789} \right)$$

$$= 1.0232 (1-0.0851)$$

$$= 1.0232 \times 0.9149$$

$$\alpha = 0.9361$$

ครั้งที่ 2

หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามในค่านับบาทที่ปฏิบัติจริง

$$\alpha = \frac{44}{44-1} \left( 1 - \frac{72.5063}{857.8489} \right)$$

$$= 1.0232 (1 - 0.0845)$$

$$= 1.0232 \times 0.9155$$

$$\alpha = 0.9367$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. ตารางแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อของบทบาทที่คาดหวังและความแตกต่างรายข้อของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ระหว่างทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ พร้อมทั้งแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายข้อตามวิธีทดสอบของเซฟเฟ

### 1. บทบาทที่คาดหวัง

1.1 เปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อของบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน การศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ระหว่างทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ พร้อมทั้งเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายข้อตามวิธีทดสอบของเซฟเฟ

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน - นักศึกษา
1	เริ่มบทเรียนโดยการพูดคุยกับนักศึกษาในเรื่องทั่วไป เช่น ข่าวประจำวัน, ความสนใจและความต้องการในการมาเรียน	**		*		*	*
2	ให้นักศึกษามีอิสระในการเรียน เช่น การเลือกที่นั่ง, การเลือกเข้ากลุ่มกิจกรรม	**					**
3	เปิดโอกาสให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	**		**			**

ข้อที่	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
4 ยอมรับฟังความคิดเห็น คำวิจารณ์ของนักศึกษาในเรื่องต่างๆ เช่น การสอน เนื้อหาวิชา, เหตุการณ์รอบตัวอื่น ๆ	8.97**						**
5 ดำเนินการเรียนการสอนอย่างเป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียด เช่น มีการสนทนา, การเล่นเกมระหว่างครูกับนักศึกษา	33.28**			**		**	**
6 ชี้แจงให้นักศึกษารูและเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน	12.92**			*			*
7 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมเนื้อหา ของบทเรียน, เวลา, และความสนใจของนักศึกษา	8.59**			*		*	*
8 ส่งเสริมให้นักศึกษามีกำลังใจที่จะเรียน เช่น ชมเชยผลงานของนักศึกษายกตัวอย่างนักศึกษารุ่นก่อนที่ได้ประสบความสำเร็จในชีวิต	18.99**					**	
9 ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมมือกันทั้งในด้านการแสวงหาความรู้และการรวมกิจกรรมโดยไม่มีการแข่งขัน	10.79**			*		*	*

ข้อที่	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
10 ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา นอกจากการบรรยายหรือการอธิบาย	9.41**						
11 แนะนำหรือกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์, วิทยุ, โทรทัศน์, งานแสดง, นิทรรศการ, หอสมุด, การทัศนศึกษา	9.14**						
12 เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยายอภิปราย หรือสาธิตกิจกรรมใหม่ ๆ ให้แก่นักศึกษา	3.19*						
13 ใช้อุปกรณ์ช่วยในการสอน เช่น รูปภาพ แผนภูมิ, ของจริง	22.75**					**	**
14 นำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบันมาให้นักศึกษาคิดและหาวิธีแก้ปัญหา	27.21**			**		**	**
15 สร้างสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่างหรือบทบาทสมมติเพื่อให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา	30.66**			**		**	**
16 ตั้งประเด็นปัญหาจากเนื้อหาในบทเรียนเพื่อให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา	19.31**		*			*	*

ข้อที่	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
17 แนะนำให้นักศึกษาคำนี้ถึงตนเอง สังคมรอบตัว และหลักวิชาที่เรียนมา ในการคิดแก้ปัญหาแต่ละครั้ง	12.14**						
18 ให้นักศึกษารับผิดชอบการทำกิจกรรม หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่าง อิสระ โดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือดูแล ให้ข้อมูลเพิ่มเติมหรือนำการอภิปราย ถ้าจำเป็น	7.59**						
19 ให้นักศึกษาสรุปแนวความคิด หา คำตอบ หรือตัดสินใจปัญหาตนเอง แต่ ผู้สอนจะแนะนำเพิ่มเติมถ้าเห็นว่า การตัดสินใจของนักศึกษายังขาด ข้อมูลที่จำเป็นอยู่	11.05**			**	**	**	**
20 จัดและปรับเนื้อหาวิชาในบทเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการและ สภาพชีวิตประจำวันของนักศึกษา	12.99**						
21 กระตุ้นให้นักศึกษาไ้กล้าความรู้จาก การเรียนในชั้นเรียนไปใช้ปฏิบัติกับ ชีวิตในครอบครัวและที่ทำงาน....	21.14**				**	**	**



ข้อที่	คำอธิบายกิจกรรมการเรียนการสอน F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
22	ให้นักศึกษาร่วมกิจกรรม หรือทำงานในชั้นเรียน เช่น การอภิปรายทดลองปฏิบัติ มากกว่าการให้การบ้าน					**	**
23	ให้นักศึกษามีอิสระในการค้นคว้านอกชั้นเรียน เพื่อเลือกหัวข้อที่ตนสนใจและเกี่ยวข้องกับบทเรียนมาทำรายงานกลุ่ม หรือเดี่ยว					*	

\*\*  $p < .01$

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างรายชื่อของบทบาทที่คาดหวังด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษานักศึกษาในแบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ระหว่างทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ พร้อมทั้งเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีทดสอบของเซฟเฟ

ข้อที่	ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
1	สำรวจพินความรู้เดิมของนักศึกษา ก่อนเริ่มการเรียนการสอนในบทเรียน เช่น ให้อ่านแบบทดสอบ, พุดคุยซักถาม	21.92**			*		*	*
2	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เช่น วิธีการประเมินผล, เกมการให้คะแนน, กำหนดระยะเวลาที่จะประเมินผลแต่ละครั้ง	8.09**					**	
3	ประเมินผลการเรียนและเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคเรียน	25.93**					**	**
4	ประเมินผลนักศึกษาจากความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมและจากความสามารถในการแก้ปัญหา	17.61**					**	**
5	ประเมินผลนักศึกษาโดยการจัดให้สอบ เช่น สอบประจำเดือน, สอบหลังจากเรียนจบบทเรียนหนึ่ง ๆ	26.05**					**	**

ข้อที่	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
6	เปิดโอกาสให้นักศึกษาทราบผลการเรียนของตนเองทุกระยะ เช่น แจกบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน เขียนวิจารณ์ผลงานจากกิจกรรม รายบุคคลโดยไม่เปิดเผยในชั้นเรียน						
7	ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการเรียน และการทำงานของตนเองเพื่อนำไป ประกอบกับการประเมินผลของผู้สอน เช่น การให้คะแนนหรือเขียนวิจารณ์ การเรียนหรือการทำงานของตนเอง					*	*
8	ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการทำงานของเพื่อนรวมกลุ่มกิจกรรม เช่น การให้คะแนนหรือเขียนวิจารณ์การทำงานของเพื่อนรวมกลุ่มกิจกรรม					*	*
9	เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการสอน เช่น ให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับการสอนในชั่วโมง, เขียนวิจารณ์การสอนหรือให้ตอบแบบ ประเมินการสอน					**	

ข้อที่	คานการประเมินผลการเรียนการสอน	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
10	ประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา โดยเน้นการที่รู้จักนำความรู้จาก เนื้อหาในบทเรียนมาปรับปรุงใช้ใน สภาพชีวิตประจำวัน	13.73**						
11	ประเมินผลความก้าวหน้าของ นักศึกษาโดยเน้นการที่นักศึกษา รู้จักคิดพิจารณา วิเคราะห์ข้อมูล และตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหา	12.41**			*		*	*

\*\*  
p < .01

\*  
p < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 1.3 เปรียบเทียบความแตกต่างรายชื่อของบทบาทที่คาดหวังด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษาของผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ระหว่างทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ พร้อมทั้งเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคุณความวิีททดสอบของเซฟเฟ

ข้อที่	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
1 พยายามทำความเข้าใจกับนักศึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น พูดคุยกับนักศึกษา ให้นักศึกษาเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง	60.39**			*		*	*
2 ปฏิบัติตนเป็นกันเองเสมือนเป็นคู่คิดของนักศึกษา	21.37**					*	*
3 รวมเป็นสมาชิกในกิจกรรมนอกชั้นเรียนของนักศึกษา เช่น การร่วมไปทัศนจาร หรือ การไปร่วมงานวันเริงต่าง ๆ	18.52**					*	*
4 เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พูดคุย หรือปรึกษาปัญหาส่วนตัวได้เมื่อนอกชั้นเรียน	28.19**					*	*
5 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาในเรื่องการเรียน เช่น การเลือกโปรแกรมเรียน, การสอบแก้ตัว, การปรับปรุงการเรียน การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	18.00**					*	*

ข้อที่	ความสัมพันธ์กับนักศึกษา	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
6	ให้เวลาเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียนอ่อนหรือพลาดในการสอบ เช่น นักสอนซ่อมเสริมในวันหยุด หรือนอกเวลาเรียน	3.30*						
7	ทำความเข้าใจในสภาพและภาระของนักศึกษาพร้อมทั้งขอปรนไนให้นักศึกษาได้เรียนตามกำลังความสามารถ	15.84**					**	**
8	ติดตามซักถามถึงงานที่มอบหมายให้นักศึกษาไปแล้ว เช่น ตามถึงความคืบหน้าของงาน, ความยากง่าย และปัญหาอุปสรรคที่เกี่ยวกับงานนั้น	17.19**					**	**
9	ติดตามซักถามถึงผู้ที่ขาดเรียนบ่อยๆ หรือขาดเรียนต่อเนื่องกันเป็นเวลานาน พร้อมทั้งหาทางแก้ไขเพื่อชักจูงให้มาเรียนตามปกติ	12.54**						**
10	แนะแนวทางให้นักศึกษาปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับกฎเกณฑ์และระเบียบของโรงเรียนเพื่อให้ทุกคนอยู่รวมกันอย่างสงบสุข	8.97**					*	*

\*\* p &lt; .01

\* p &lt; .05



## 2. บทบาทที่ปฏิบัติจริง

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษายุ่งใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ระหว่างทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ พร้อมทั้งเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคุณตามวิธีทดสอบของเชฟเฟ

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
1	เริ่มบทเรียนโดยการพูดคุยกับนักศึกษาในเรื่องต่างๆไป เช่น ชาวประจำวัน ความสนใจและความต้องการในการมาเรียน	4.82 <sup>**</sup>	*	**	**			
2	ให้นักศึกษามีอิสระในการเรียน เช่น การเลือกที่นั่ง, การเลือกเข้ากลุ่มกิจกรรม	17.40 <sup>**</sup>	**	**	**	**	**	
3	เปิดโอกาสให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	10.28 <sup>**</sup>	**	**	**			
4	ยอมรับฟังความคิดเห็น คำวิจารณ์ของนักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ เช่น การสอน เนื้อหาวิชา, เหตุการณ์, รอบตัวอื่น ๆ	14.28 <sup>**</sup>	**	**	**			
5	ดำเนินการเรียนการสอนอย่างเป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียด เช่น มีการสนทนา, การเล่นเกมระหว่างครูกับนักศึกษา	12.54 <sup>**</sup>	*	**				

ข้อที่	คำถามการจกกิจกรรมการเรียนการสอน	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
6	ชี้แจงให้นักศึกษารู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน	21.05**	**	**	**	**		
7	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมเนื้อหาของบทเรียน, เวลา, และความสนใจของนักศึกษา	13.94**	*	*	**			**
8	ส่งเสริมให้นักศึกษามีกำลังใจที่จะเรียน เช่น ชมเชยผลงานของนักศึกษา ยกตัวอย่างนักศึกษารุ่นก่อนที่ใ้ประสบความสำเร็จในชีวิต	5.70**	**	**	**			
9	ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมมือกันทั้งในด้านการแสวงหาความรู้และการร่วมกิจกรรมโดยไม่มีการแข่งขัน	4.84**	*	**	**			
10	ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา นอกจากการบรรยายหรือการอธิบาย	10.28**	**	**	**			
11	แนะนำหรือกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์, วิทยุ, โทรทัศน์, งานแสดงนิทรรศการ, หอสมุด, การทัศนศึกษา	6.89**			**			*

ข้อที่	คำอธิบายกิจกรรมการเรียนการสอน	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
12	เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย อภิปราย หรือสาธิตกิจกรรมใหม่ ๆ ให้แก่นักศึกษา	4.99**						
13	ใช้อุปกรณ์ช่วยในการสอน เช่น รูปภาพ, แผนภูมิ, ของจริง	10.60**	**	**			**	**
14	นำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบันมาให้ นักศึกษาคิดและหาวิธีแก้ปัญหา	4.23**		*		*		
15	สร้างสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่างหรือบทบาทสมมติ เพื่อให้ นักศึกษาคิดแก้ปัญหา	2.48						
16	ตั้งประเด็นปัญหาจากเนื้อหาในบทเรียน เพื่อให้ นักศึกษาคิดแก้ปัญหา	0.96						
17	แนะนำให้นักศึกษาคำนึงถึงตนเอง สังคมรอบตัว และหลักวิชาที่เรียนมาในการคิดแก้ปัญหาแต่ละครั้ง	2.07						
18	ให้นักศึกษารับผิดชอบการ ทำกิจกรรมหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน อย่างอิสระ โดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือดูแลให้ขอมูลเพิ่มเติมหรือนำการอภิปรายถ้าจำเป็น	7.94**	*	*	**			

ข้อที่	คำถามการวัดกิจกรรมการเรียนการสอน	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
19	ให้นักศึกษาสรุปแนวความคิด หาคำตอบ หรือตัดสินใจหากันเอง แต่ผู้สอนจะแนะนำเพิ่มเติมถ้าเห็นว่าการตัดสินใจของนักศึกษายังขาดข้อมูลที่จำเป็นอยู่	9.97 <sup>**</sup>	**	**	**			
20	จัดและปรับเนื้อหาวิชาในบทเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.76 <sup>**</sup>	*	**	*			
21	กระตุ้นให้นักศึกษาไ้ค้นหาความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนไปใช้ปฏิบัติกับชีวิตในครอบครัวและที่ทำงาน	4.04 <sup>**</sup>	*	**	*			
22	ให้นักศึกษารวมกิจกรรม หรือทำงานในชั้นเรียน เช่น การอภิปราย ทดลองปฏิบัติ มากกว่าการให้การบ้าน	6.80 <sup>**</sup>	*	**	*			
23	ให้นักศึกษามีอิสระในการค้นคว้านอกชั้นเรียน เพื่อเลือกหัวข้อที่ตนสนใจ และเกี่ยวข้องกับบทเรียนมาทำรายงานกลุ่ม หรือเดี่ยว	9.91 <sup>**</sup>	**	**	**			

\*\*

p &lt; .01

\*

p &lt; .05

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ระหว่างทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ พร้อมทั้งเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีทดสอบของเซฟเฟ

ข้อที่	ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
1	สำรวจพินความรูเดิมของนักศึกษาก่อนเริ่มการเรียนการสอนในบทเรียน เช่น ให้ทำแบบทดสอบ, พุคคยซักถาม	2.63 *						
2	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เช่น วิธีการประเมินผล, เกณฑ์การให้คะแนน, กำหนดระยะเวลาที่จะประเมินผลแต่ละครั้ง	7.68 **	**	**	**			
3	ประเมินผลการเรียนและเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคเรียน	13.19 **	*	*			*	*
4	ประเมินผลนักศึกษาจากความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมและจากความสามารถในการแก้ปัญหา	4.44 **	*	**	*			
5	ประเมินผลนักศึกษาโดยการจัดให้สอบ เช่น สอบประจำเดือน, สอบหลังจากเรียนจบบทเรียนหนึ่ง ๆ	12.00 **	**	**			*	*

ข้อที่	คำว่าการประเมินผลการเรียนการสอน	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
6	เปิดโอกาสให้นักศึกษาทราบผลการเรียนของตนเองทุกระยะ เช่น แจกบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน, เขียนวิจารณ์ผลงานจากกิจกรรมรายบุคคลโดยไม่เปิดเผยในชั้นเรียน	7.82 <sup>**</sup>	**	**	**			
7	ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการเรียนและการทำงานของตนเองเพื่อนำไปประกอบกับการประเมินผลของผู้สอน เช่น การให้คะแนนหรือเขียนวิจารณ์การเรียนหรือการทำงานของตนเอง	5.76 <sup>**</sup>	*	*	**			
8	ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการทำงานของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม เช่น การให้คะแนนหรือเขียนวิจารณ์การทำงานของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม	8.57 <sup>**</sup>	**	**	**			
9	เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการสอน เช่น ให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับการสอนในชั่วโมง, เขียนวิจารณ์การสอนหรือให้ตอบแบบประเมินการสอน	5.93 <sup>**</sup>	**	**	**			



ข้อที่	คานการประ เมีนผลการ เรียนการสอน F	เจาหนาต-ผู้บริหาร	เจาหนาต-ผู้สอน	เจาหนาต-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
10	ประ เมีนผลความกาวหนาของ นักศึกษาโดย เน้นการที่รู้จักนำ ความรู้จากเนื้อหาในบทเรียนมา ปรับปรุงใช้ในสภาพชีวิตประจำวัน	3.91**	*	*	*		
11	ประ เมีนผลความกาวหนาของ นักศึกษาโดย เน้นการที่นักศึกษา รู้จักคิดพิจารณา วิเคราะห์ข้อมูล และตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา	6.10**	**	*	**		

\*\* p < .01

\* p < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษาของผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ระหว่างที่คณะของเจ้าหน้าที่กรรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ พร้อมทั้งเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายข้อ ตามวิธีทดสอบของเซฟเฟ

ข้อที่	ด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษา	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
1	พยายามทำความเข้าใจกับนักศึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น พูดคุยกับนักศึกษา ให้นักศึกษาเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง	32.53**					*	*
2	ปฏิบัติตนเป็นกันเอง เสมือนเป็นบุคคลของนักศึกษา	10.73**						
3	ร่วมเป็นสมาชิกในกิจกรรมนอกชั้นเรียนของนักศึกษา เช่น การร่วมไปทัศนจร หรือ การไปร่วมงานรื่นเริงต่าง ๆ	14.62**	*	*			*	*
4	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พูดคุย หรือปรึกษาปัญหาส่วนตัวได้เมื่ออยู่นอกชั้นเรียน	19.99**	*	*			*	*
5	เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาในเรื่องการเรียน เช่น การเลือกโปรแกรมเรียน, การสอบแก้ตัว, การปรับปรุงการเรียน, การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	6.46**						

ข้อที่	ความสัมพันธกับนักศึกษา	F	เจ้าหน้าที่-ผู้บริหาร	เจ้าหน้าที่-ผู้สอน	เจ้าหน้าที่-นักศึกษา	ผู้บริหาร-ผู้สอน	ผู้บริหาร-นักศึกษา	ผู้สอน-นักศึกษา
6	ให้เวลาเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียนอ่อนหรือพลาดในการสอบ เช่นนักศึกษาซ่อมเสริมในวันหยุด หรือนอกเวลาเรียน	4.58**	**	*	**			
7	ทำความเข้าใจในสภาพและภาระของนักศึกษาพร้อมทั้งผ่อนปรนให้นักศึกษาได้เรียนตามกำลังความสามารถ	10.23**		*				*
8	ติดตามซักถามถึงงานที่มอบหมายให้นักศึกษาไปแล้ว เช่น ถามถึงความคืบหน้าของงาน, ความยากง่าย และปัญหาอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น	8.08**		**				**
9	ติดตามซักถามถึงผู้ที่ขาดเรียนบ่อย ๆ หรือขาดเรียนต่อเนื่องกันเป็นเวลานาน พร้อมทั้งหาทางแก้ไขเพื่อชักจูงให้มาเรียนตามปกติ	1.53						
10	แนะแนวทางให้นักศึกษาปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับกฎเกณฑ์และระเบียบของโรงเรียนเพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	2.07						

\*\*

p &lt; .01

\*

p &lt; .05

ข. ตารางแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่

1. เจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน

1.1 เปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	เริ่มบทเรียนโดยการพูดคุยกับนักศึกษาในเรื่องต่างๆไป เช่น ชาวประจำวัน, ความสนใจ และความต้องการในการมาเรียน	4.06	0.80	2.56	0.88	8.10**
2	ให้นักศึกษามีอิสระในการเรียน เช่น การเลือกที่นั่ง, การเลือกเข้ากลุ่มกิจกรรม	4.03	0.86	2.84	1.02	5.85**
3	เปิดโอกาสให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.47	0.62	2.59	0.62	12.74**
4	ยอมรับฟังความคิดเห็น คำวิจารณ์ของนักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ เช่น การสอน, เนื้อหาวิชา, เหตุการณ์รอบตัวอื่น ๆ	4.13	0.87	2.38	0.87	7.79**

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5	ดำเนินการเรียนการสอนอย่างเป็นกันเองไม่เคร่งเครียด เช่น มีการสนทนา, การเล่นเกมระหว่างครูกับนักศึกษา	4.28	0.58	2.78	0.87	8.63**
6	ชี้แจงให้นักศึกษารู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน	4.53	0.62	2.41	0.76	13.25**
7	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียน, เวลา และความสนใจของนักศึกษา	4.13	0.91	2.31	0.93	8.93**
8	ส่งเสริมให้นักศึกษามีกำลังใจที่จะเรียน เช่น ชมเชยผลงานของนักศึกษา ยกตัวอย่างนักศึกษารุ่นก่อนที่ได้ประสบผลสำเร็จในชีวิต	4.19	0.69	2.91	0.96	5.92**
9	ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมมือกันทั้งในด้านการแสวงหาความรู้ และการรวมกิจกรรมโดยไม่มีการแข่งขัน	4.19	0.82	2.63	0.75	7.27**
10	ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา นอกจากการบรรยาย หรือการอธิบาย	4.28	0.73	2.44	1.11	7.25**

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
11	แนะนำหรือกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์, วิทยุ, โทรทัศน์, งานแสดงนิทรรศการ, ห้องสมุด, การทัศนศึกษา	4.38	0.66	2.91	1.17	5.61**
12	เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย อภิปราย หรือสาธิตกิจกรรมใหม่ๆ ให้แก่นักศึกษา	3.63	0.83	1.72	0.88	10.83**
13	ใช้อุปกรณ์ช่วยในการสอน เช่น รูปภาพ, แผนภูมิ, ของจริง	4.09	0.89	2.28	0.88	7.44**
14	นำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบัน มาให้นักศึกษาคิดและหาวิธีแก้ปัญหา	4.25	0.72	2.56	0.98	6.70**
15	สร้างสถานการณ์จำลอง กรณี ตัวอย่างหรือบทบาทสมมติ เพื่อให้ นักศึกษาคิดแก้ปัญหา	4.06	0.84	2.43	0.95	6.53**
16	ตั้งประเด็นปัญหาจากเนื้อหาใน บทเรียนเพื่อให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา	4.16	0.81	2.94	1.01	4.98**
17	แนะนำให้นักศึกษาคำนึงถึงตนเอง สังคมรอบตัว และหลักวิชาที่เรียน มาในการคิดแก้ปัญหาแต่ละครั้ง	4.22	0.75	2.94	0.84	5.80**
18	ให้นักศึกษารับผิดชอบการทำกิจกรรม หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่าง อิสระ โดยมีผู้สอน ช่วยเหลือดูแลให้ ให้ข้อมูลเพิ่มเติมหรือนำการอภิปราย ถ้าจำเป็น	4.28	0.81	2.66	0.94	7.00**



ข้อที่	บทบาทด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
19	ให้นักศึกษาสรุปแนวความคิด หา คำตอบหรือตัดสินใจหากันเอง แต่ ผู้สอนจะแนะแนวเพิ่มเติมถ้าเห็นว่าการตัดสินใจของนักศึกษายังขาด ข้อมูลที่จำเป็นอยู่	4.38	0.71	2.38	0.91	9.09**
20	จัดและปรับเนื้อหาวิชาในบทเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการและ สภาพชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.16	0.92	2.50	0.80	7.15**
21	กระตุ้นให้นักศึกษาได้นำความรู้ จากการเรียนในชั้นเรียนไปใช้ ปฏิบัติกับชีวิตในครอบครัว และ ที่ทำงาน	4.25	0.80	2.94	1.08	5.13**
22	ให้นักศึกษารวมกิจกรรม หรือทำงาน ในชั้นเรียน เช่น การอภิปราย ทดลอง ปฏิบัติ มากกว่าการให้ การบ้าน	4.16	0.81	2.69	0.86	6.82**
23	ให้นักศึกษามีอิสระในการค้นคว้า นอกชั้นเรียน เพื่อเดิอกหัวข้อที่ตน สนใจ และเกี่ยวข้องกับบทเรียน มาทำรายงานกลุ่มหรือเดี่ยว	4.06	0.91	2.25	0.88	7.85**

\*\*

p &lt; .01

- 1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างรายชอระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ  
ระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน

ข้อที่	บทบาทด้านการประเมินผล การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สำรวจทัศนความรู้เดิมของนักศึกษา ก่อนเริ่มการเรียนการสอนใน บทเรียน เช่น ให้ทำแบบทดสอบ พหุคูณคำถาม	4.16	0.85	2.72	1.05	5.95**
2	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การวัดและการประเมินผลระหว่าง เรียน เช่น วิธีการประเมินผล, เกณฑ์การให้คะแนน, กำหนด ระยะเวลาที่จะประเมินผล แต่ละครั้ง	3.56	1.11	1.97	0.93	6.39**
3	ประเมินผลการเรียนและเก็บ คะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่าง ภาคเรียน	4.34	0.75	3.50	0.84	4.42**
4	ประเมินผลนักศึกษาจากความ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม และจากความสามารถในการแก้ ปัญหา	3.97	0.97	2.84	0.92	4.67**
5	ประเมินผลนักศึกษาโดยการจัด ให้สอบ เช่น สอบประจำเดือน, สอบหลังจากเรียนจบบทเรียน หนึ่ง ๆ	3.81	1.00	3.19	0.90	2.60*

ข้อที่	บทบาทด้านการประเมินผล การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6	เปิดโอกาสให้นักศึกษาทราบผลการ เรียนของตนเองทุกระยะ เช่น แจกบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน, เขียนวิจารณ์ผลงานจากกิจกรรม รายบุคคลโดยไม่เปิดเผยในชั้นเรียน	3.59	1.16	2.16	0.88	6.41**
7	ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการเรียน และการทำงานของตนเอง เพื่อนำ ไปประกอบกับการประเมินของผู้สอน เช่น การให้คะแนนหรือเขียนวิจารณ์ การเรียนหรือการทำงานของตนเอง	3.63	1.01	2.09	0.86	7.63**
8	ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการทำงาน ของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม เช่น การ ให้คะแนนหรือเขียนวิจารณ์การทำงาน ของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม	3.53	1.16	1.78	0.75	7.37**
9	เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผล การสอน เช่น ให้นักศึกษาอภิปราย เกี่ยวกับการสอนในชั่วโมง, เขียน วิจารณ์การสอน หรือให้ตอบแบบ ประเมินการสอน	3.63	1.04	1.78	0.91	9.16**
10	ประเมินผลความก้าวหน้าของ นักศึกษาโดยเป็นการที่รู้จักนำ ความรู้จากเนื้อหาในบทเรียนมา ปรับปรุงใช้ในสภาพชีวิตประจำวัน	4.13	0.75	2.47	1.02	7.29**

ข้อที่	บทบาทงานการประเมินผล การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
11	ประเมินผลความก้าวหน้าของ นักศึกษา โดยเน้นการที่นักศึกษา รู้จักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา	4.25	0.67	2.47	0.88	8.93**

\*\* p < .01

\* p < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	บทบาทความสัมพันธ กับนักศึกษา	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
6	ให้เวลาเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียน อ่อน หรือพลาดในการสอบ เช่น นักสอนซ่อมเสริมในวันหยุด หรือ นอกเวลาเรียน	3.94	1.01	2.66	0.94	6.05**
7	ทำความเข้าใจในสภาพและภาระ ของนักศึกษาพร้อมทั้งมอบพรนให้ นักศึกษาได้เรียนตามกำลังความ สามารถ	4.00	0.92	3.00	0.88	4.29**
8	ติดตามซักถามถึงงานที่มอบหมาย ให้นักศึกษาไปแล้ว เช่น ถามถึง ความคืบหน้าของงาน, ความ ยากง่าย และปัญหาอุปสรรคที่ เกี่ยวกับงานนั้น	4.06	0.88	2.97	0.74	7.23**
9	ติดตามซักถามถึงผู้ที่ขาดเรียน บ่อย ๆ หรือขาดเรียนต่อเนื่องกัน เป็นเวลานานพร้อมทั้งหาทาง แก้ไข เพื่อชักจูงให้มาเรียน ตามปกติ	4.25	0.72	3.44	0.88	5.35**
10	แนะแนวทางให้นักศึกษาปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมกับกฎเกณฑ์และ ระเบียบของโรงเรียนเพื่อให้ ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	4.19	0.74	3.59	0.95	3.04**

\*\*

p &lt; .01

## 2. ผู้บริหาร

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของผู้บริหาร

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	เริ่มบทเรียนโดยการพูดคุยกับนักศึกษาในเรื่องต่างๆไป เช่น ขาวประจำวัน, ความสนใจและความต้องการในการมาเรียน	3.85	0.78	3.18	0.84	6.58 **
2	ให้นักศึกษามีอิสระในการเรียน เช่น การเลือกที่นั่ง, การเลือกเข้ากลุ่มกิจกรรม	4.16	0.80	3.71	0.98	4.86 **
3	เปิดโอกาสให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.17	0.79	3.61	0.79	6.41 **
4	ยอมรับฟังความคิดเห็น คำวิจารณ์ของนักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ เช่น การสอน, เนื้อหาวิชา, เหตุการณ์รอบตัวอื่น ๆ	3.99	0.78	3.38	0.91	5.83 **
5	ดำเนินการเรียนการสอนอย่างเป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียดเช่น มีการสนทนา, การเล่นเกมระหว่างครูกับนักศึกษา	4.08	0.73	3.43	0.99	6.04 **
6	ชี้แจงให้นักศึกษารู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน	4.17	0.75	3.49	1.04	6.98 **



ข้อที่	คำถามการจํากัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		X	S.D	X	S.D	
7	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือก วิธีการจํากัดกิจกรรมให้เหมาะสม เนื้อหาของบทเรียน, เวลา, และ ความสนใจของนักศึกษา	3.94	0.86	3.03	0.95	7.75**
8	ส่งเสริมให้นักศึกษามีกำลังใจที่ จะเรียน เช่น ชมเชยผลงานของ นักศึกษา ยกตัวอย่างนักศึกษารุ่น ก่อนที่ได้ประสบผลสำเร็จในชีวิต	4.33	0.69	3.68	0.82	6.41**
9	ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมมือกันทั้ง ในด้านการแสวงหาความรู้และ การร่วมกิจกรรมโดยไม่มี การ แข่งขัน	4.01	0.85	3.27	0.97	6.50**
10	ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา นอกจาก การบรรยายหรือการอธิบาย	4.09	0.77	3.32	0.85	6.92**
11	แนะนำหรือกระตุ้นให้นักศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาความรู้จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ, โทรทัศน์, งานแสดง นิทรรศการ, หอสมุด, การ ทัศนศึกษา	4.32	0.70	3.52	0.93	7.41**
12	เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย อภิปราย หรือสาธิตกิจกรรมใหม่ ๆ ให้นักศึกษา	3.55	0.90	2.23	1.03	9.78**

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
13	ใช้อุปกรณ์ช่วยในการสอน เช่น รูปภาพ, แผนภูมิ, ของจริง	4.19	0.73	3.20	1.00	8.61**
14	นำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม ปัจจุบันมาให้ นักศึกษาคิดและหา วิธีแก้ปัญหา	4.27	0.66	3.16	0.99	9.34**
15	สร้างสถานการณ์จำลอง กรณี ตัวอย่าง หรือบทบาทสมมติเพื่อ ให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา	3.99	0.70	2.95	0.95	9.29**
16	ตั้งประเด็นปัญหาจากเนื้อหาใน บทเรียนเพื่อให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา	4.08	0.68	3.31	0.79	8.00**
17	แนะนำให้นักศึกษาคำนึงถึงตนเอง สังคมรอบตัว และหลักวิชาที่เรียน มา ในการคิดแก้ปัญหาแต่ละครั้ง	4.20	0.71	3.47	0.93	7.09**
18	ให้นักศึกษารับผิดชอบการทำกิจกรรม หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน อย่างอิสระ โดยมีผู้สอนคอยช่วย เหลือคณาจารย์ให้ข้อมูลเพิ่มเติมหรือนำ การอภิปรายอย่างเป็นทางการ	4.13	0.76	3.34	0.86	7.93**
19	ให้นักศึกษาสรุปแนวความคิด หา คำตอบ หรือตัดสินใจปัญหาตนเอง แต่ ผู้สอนจะแนะนำเพิ่มเติมถ้าเห็นว่า การตัดสินใจของนักศึกษายังขาด ข้อมูลที่จำเป็นอยู่	4.06	0.70	3.43	0.86	6.70**

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		X	S.D	$\bar{X}$	S.D	
20	จัดและปรับเนื้อหาวิชาในบทเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการและ สภาพชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.07	0.71	3.19	0.80	8.58**
21	กระตุ้นให้นักศึกษาใฝ่หาความรู้ จากการเรียนในชั้นเรียนไปใช้ ปฏิบัติกับชีวิตในครอบครัวและที่ ทำงาน	4.27	0.67	3.60	0.92	6.50**
22	ให้นักศึกษาร่วมกิจกรรม หรือ ทำงานในชั้นเรียน เช่น การ อภิปราย ทดลองปฏิบัติ มากกว่า การให้การบ้าน	4.23	0.74	3.43	1.04	7.86**
23	ให้นักศึกษามีอิสระในการค้นคว้า นอกชั้นเรียน เพื่อเลือกหัวข้อที่ตน สนใจและเกี่ยวข้องกับบทเรียนมา ทำรายงานกลุ่ม หรือเดี่ยว	4.07	0.72	3.26	0.99	7.45**

\*\*

p &lt; .01

- 2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษายุ่งใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับ  
 ที่ 3-4 ตามทัศนะของผู้บริหาร

ข้อที่	ด้านการประเมินผล การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สำรวจพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา ก่อนเริ่มการเรียนการสอนในบทเรียน เช่น ให้ทำแบบทดสอบ, พุดคุย ซักถาม	4.09	0.87	3.31	0.94	7.36**
2	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เช่น วิธีการประเมินผล, เกณฑ์การ ให้คะแนน, กำหนดระยะเวลาที่จะ ประเมินผลแต่ละครั้ง	3.65	0.82	2.81	1.05	8.69**
3	ประเมินผลการเรียนและเก็บคะแนน เป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคเรียน	4.45	0.57	4.16	0.73	4.41**
4	ประเมินผลนักศึกษาจากความกระตือ รือร้นในการร่วมกิจกรรมและจาก ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.11	0.65	3.48	0.83	8.01**
5	ประเมินผลนักศึกษาโดยการจัดให้ สอบ เช่น สอบประจำเดือน, สอบ หลังจากเรียนจบบทเรียนหนึ่ง ๆ	4.34	0.62	3.92	0.73	5.46**
6	เปิดโอกาสให้นักศึกษาทราบผล การเรียนของตนเองทุกระยะเช่น แจกบันทึกความก้าวหน้าในการ เรียน, เขียนวิจารณ์ผลงานจาก กิจกรรมรายบุคคลโดยไม่เปิดเผย ในชั้นเรียน	4.01	0.78	3.17	1.01	8.24**

ข้อที่	ด้านการประเมินผล การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
7	ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการเรียน และการทำงานของตนเองเพื่อนำ ไปประกอบกับการประเมินผลของ ผู้สอน เช่น การให้คะแนนหรือ เขียนวิจารณ์การเรียนหรือการ ทำงานของตนเอง	3.80	0.85	2.84	1.23	8.81**
8	ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการ ทำงานของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม เช่น การให้คะแนนหรือเขียน วิจารณ์การทำงานของเพื่อนร่วม กลุ่มกิจกรรม	3.67	0.85	2.69	0.98	9.56**
9	เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผล การสอน เช่น ให้นักศึกษาอภิปราย เกี่ยวกับการสอนในชั่วโมง, เขียน วิจารณ์การสอน หรือ ให้ตอบแบบ ประเมินการสอน	3.81	0.79	2.80	0.98	9.96**
10	ประเมินผลความก้าวหน้าของ นักศึกษาโดยเน้นการที่รู้จักนำ ความรู้จากเนื้อหาในบทเรียนมา ปรับปรุงใช้ในสภาพชีวิตประจำวัน	4.09	0.75	3.16	0.90	9.38**
11	ประเมินผลความก้าวหน้าของ นักศึกษาโดยเน้นการที่นักศึกษา รู้จักคิดพิจารณา วิเคราะห์ข้อมูล และตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา	4.07	0.72	3.42	0.89	5.97**

\*\*  
p < .01

- 2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
ด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษา ของผู้สอนการศึกษามหาวิทยาลัยแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4  
ตามทัศนะของผู้บริหาร

ข้อที่	ด้านความสัมพันธ์กับ นักศึกษา	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	พยายามทำความรู้จักกับนักศึกษา ทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่นพูดคุย กับนักศึกษา ให้นักศึกษาเขียน เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง	4.24	0.70	3.77	0.83	4.88**
2	ปฏิบัติตนเป็นกันเองเสมือนเป็น คูคิดของนักศึกษา	4.28	0.68	3.72	0.83	6.23**
3	รวมเป็นสมาชิกในกิจกรรมนอก ชั้นเรียนของนักศึกษา เช่น การ ร่วมไปทัศนจร หรือ การไป ร่วมงานรื่นเริงต่าง ๆ	3.94	0.76	3.07	1.13	8.00**
4	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พูดคุย หรือปรึกษาปัญหาส่วนตัวใดเมื่อ อยู่นอกชั้นเรียน	4.33	0.71	3.81	0.88	5.55**
5	เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือนักศึกษาในเรื่อง การเรียน เช่น การเลือก โปรแกรมเรียน, การสอบแก้ตัว, การปรับปรุงการเรียน, การ ค้นหาหาความรู้เพิ่มเติม	4.39	0.67	4.00	0.79	4.56**



ข้อที่	ด้านความสัมพันธ์กับ นักศึกษา	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
6	ให้เวลาเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียน อ่อนหรือพลาดในการสอบ เช่น นักสอนซ่อมเสริมในวันหยุด หรือ นอกเวลาเรียน	4.11	0.81	3.48	0.88	6.94**
7	ทำความเข้าใจในสภาพและภาระ ของนักศึกษาพร้อมทั้งผ่อนปรนให้ นักศึกษาได้เรียนตามกำลังความ สามารถ	4.06	0.78	3.44	0.83	7.00**
8	ติดตามซักถามถึงงานที่มอบหมาย ให้นักศึกษาไปแล้ว เช่น ถามถึง ความคืบหน้าของงาน, ความ ยากง่าย และมีอุปสรรคที่ เกี่ยวกับงานนั้น	4.17	0.75	3.48	0.80	7.02**
9	ติดตามซักถามถึงผู้ที่ขาดเรียนบ่อยๆ หรือขาดเรียนต่อเนื่องกันเป็น เวลานาน พร้อมทั้งหาทางแก้ไข เพื่อชักจูงให้มาเรียนตามปกติ	4.19	0.74	3.67	0.84	5.18**
10	แนะแนวทางให้นักศึกษาปฏิบัติตน ให้เหมาะสมกับกฎเกณฑ์และ ระเบียบของโรงเรียนเพื่อให้ทุกคน อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	4.41	0.69	4.10	0.76	3.70**

\*\*

p &lt; .01

3. ผู้สอน

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษานักศึกษาใหญ่แบบเบ็คเสร์จ  
 ระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของผู้สอน

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		X	S.D	X	S.D	
1	เริ่มบทเรียนโดยการพูดคุยกับ นักศึกษาในเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น ข่าวประจำวัน, ความสนใจและ ความต้องการในการมาเรียน	3.93	0.91	3.23	0.94	13.68**
2	ให้นักศึกษามีอิสระในการเรียน เช่น การเลือกที่นั่ง, การเลือก เขากลุ่มกิจกรรม	4.39	0.92	4.14	0.96	5.68**
3	เปิดโอกาสให้นักศึกษาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน	4.23	0.83	3.57	0.96	12.76**
4	ยอมรับฟังความคิดเห็น คำวิจารณ์ ของนักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ เช่น การสอน, เนื้อหาวิชา, เหตุการณ์ รอบตัวอื่น ๆ	4.18	0.88	3.60	0.99	10.48**
5	ดำเนินการเรียนการสอนอย่าง เป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียด เช่น มีการสนทนา, การเล่นเกม ระหว่างครูกับนักศึกษา	4.12	0.89	3.65	0.92	9.24**
6	ชี้แจงให้นักศึกษารู้และเข้าใจ จุดมุ่งหมายของบทเรียนก่อน เริ่มการเรียนการสอน	4.36	0.80	3.86	0.95	10.39**

ข้อที่	คำถามการจํากิจกรรม การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
7	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือก วิธีการจํากิจกรรมให้เหมาะสม เนื้อหาของบทเรียน, เวลา, และ ความสนใจของนักศึกษา	3.73	1.02	2.95	0.98	12.85**
8	ส่งเสริมให้นักศึกษามีกำลังใจที่จะ เรียน เช่น ชมเชยผลงานของ นักศึกษา ยกตัวอย่างนักศึกษา รุ่นก่อนที่ไปประสบผลสำเร็จใน ชีวิต	4.13	0.91	3.65	0.98	9.29**
9	ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมมือกันทั้ง ในด้านการแสวงหาความรู้และ การรวมกิจกรรมโดยไม่มี แข่งขัน	3.93	0.94	3.35	0.92	10.16**
10	ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา นอกจาก การบรรยาย หรือการอธิบาย	4.11	0.86	3.30	0.93	14.73**
11	แนะนำหรือกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์, วิทยุ, โทรทัศน์, งานแสดงนิทรรศการ ห้องสมุด, การทัศนศึกษา	4.31	0.86	3.39	1.07	16.16**
12	เชิญวิทยากรจากภายนอกมา บรรยาย อภิปรายหรือสาธิต กิจกรรมใหม่ๆให้นักศึกษา	3.44	1.21	1.93	0.93	20.26**

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D.	
13	ใช้อุปกรณ์ช่วยในการสอน เช่นรูปภาพ แผนภูมิ, ของจริง	4.12	0.95	3.01	1.07	18.09**
14	นำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบัน มาให้นักศึกษาคิดและหาวิธีแก้ปัญหา	4.11	0.90	3.20	1.04	15.87**
15	สร้างสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง หรือบทบาทสมมติ เพื่อให้นักศึกษาคิด แก้ปัญหา	3.81	0.91	2.77	1.01	17.67**
16	ตั้งประเด็นปัญหาจากเนื้อหาในบทเรียน เพื่อให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา	4.09	0.88	3.24	1.04	15.29**
17	แนะนำให้นักศึกษาคำหนึ่งถึงตนเอง สังครอบตัว และหลักวิชาที่เรียนมา ในการคิดแก้ปัญหาแต่ละครั้ง	4.12	0.88	3.35	0.99	13.89**
18	ให้นักศึกษารับผิดชอบการทำกิจกรรม หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่าง อิสระ โดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือดูแล ให้ขอมูลเพิ่มเติมหรือนำการอภิปราย ถ้าจำเป็น	4.16	0.82	3.33	1.04	13.96**
19	ให้นักศึกษาสรุปแนวความคิด หา คำตอบ หรือตัดสินใจปัญหาตนเอง แต่ ผู้สอนจะแนะแนวเพิ่มเติมถ้าเห็นว่า การตัดสินใจของนักศึกษายังขาด ข้อมูลที่จำเป็นอยู่	3.94	0.85	3.31	0.93	11.93**

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
20	จัดและปรับเนื้อหาวิชาในบทเรียนให้ สอดคล้องกับความต้องการและสภาพ ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.05	0.88	3.22	1.00	14.08**
21	กระตุ้นให้นักศึกษาได้นำความรู้จาก การเรียนในชั้นเรียนไปใช้ปฏิบัติกับ ชีวิตในครอบครัวและที่ทำงาน	4.33	0.75	3.62	0.97	12.94**
22	ให้นักศึกษาร่วมกิจกรรม หรือทำงาน ในชั้นเรียน เช่น การอภิปราย ทดลองปฏิบัติ มากกว่าการให้ การบ้าน	4.17	0.86	3.54	0.96	12.57**
23	ให้นักศึกษามีอิสระในการค้นคว้า นอกชั้นเรียน เพื่อเลือกหัวข้อที่ตน สนใจและเกี่ยวข้องกับบทเรียนมา ทำรายงานกลุ่ม หรือเดี่ยว	4.04	0.96	3.28	1.14	13.67**

\*\*

p &lt; .01

- 3.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษายุ่งใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของผู้สอน

ข้อที่	ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สำรวจพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา ก่อนเริ่มการเรียนการสอนในบทเรียน เช่น ให้ทำแบบทดสอบ, พุดคุยซักถาม	4.67	0.94	3.25	1.04	14.73**
2	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เช่น วิธีการประเมินผล, เกมที่การให้คะแนน, กำหนดระยะเวลาที่จะประเมินผลแต่ละครั้ง	3.52	1.02	2.70	1.10	14.28**
3	ประเมินผลการเรียนและเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคเรียน	4.41	0.72	4.14	0.89	7.39**
4	ประเมินผลนักศึกษาจากความรู้ที่หรือจรรยาบรรณในการร่วมกิจกรรม และจากความสามารถในการแก้ปัญหา	4.08	0.83	3.50	0.94	12.66**
5	ประเมินผลนักศึกษาโดยการจัดให้สอบ เช่น สอบประจำเดือน, สอบหลังจากเรียนจบบทเรียนหนึ่ง ๆ	4.26	0.87	3.86	0.92	8.90**
6	เปิดโอกาสให้นักศึกษาทราบผลการเรียนของตนเองทุกระยะ เช่น แจกบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน, เขียนวิจารณ์ผลงานจากกิจกรรมรายบุคคลโดยไม่เปิดเผยในชั้นเรียน	4.02	0.93	3.15	1.12	13.81**



ข้อที่	คำถามประเมินผล การเรียนรู้การสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
7	ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการเรียน และการทำงานของตนเองเพื่อนำไป ประกอบกับการประเมินผลของผู้สอน เช่น การให้คะแนนหรือเขียนวิจารณ์ การเรียนหรือการทำงานของตนเอง	3.72	1.07	2.81	1.09	14.08**
8	ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการทำงาน ของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม เช่น การ ให้คะแนนหรือเขียนวิจารณ์การทำงาน ของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม	3.65	1.05	2.69	1.08	15.06**
9	เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการ สอน เช่น ให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับ การสอนในชั่วโมง, เขียนวิจารณ์การ สอน หรือให้ตอบแบบประเมินการสอน	3.50	1.05	2.57	1.11	15.04**
10	ประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา โดยเน้นการที่รู้จักนำความรู้จากเนื้อหา ในบทเรียนมาปรับปรุงใช้ในสภาพชีวิต ประจำวัน	3.97	0.85	3.07	1.08	15.56**
11	ประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา โดยเน้นการที่นักศึกษารู้จักคิดพิจารณา วิเคราะห์ข้อมูล และตัดสินใจเพื่อแก้ ปัญหา	3.96	0.89	3.15	1.04	14.50**

\*\*  
p < .01

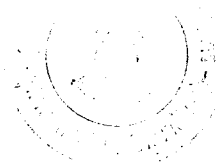
3.3 เปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
 ด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษาของผู้สอนการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4  
 ตามทัศนะของผู้สอน

ข้อที่	ด้านความสัมพันธ์ กับนักศึกษา	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D.	
1	พยายามทำความเข้าใจกับนักศึกษาทั้งใน และนอกชั้นเรียน เช่น พูดคุยกับนักศึกษา ให้นักศึกษาเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเอง	4.20	0.87	3.71	1.04	11.71**
2	ปฏิบัติตนเป็นกันเอง เสมือนเป็นลูกศิษย์ ของนักศึกษา	4.21	0.84	3.73	0.93	11.29**
3	ร่วมเป็นสมาชิกในกิจกรรมนอกชั้นเรียน ของนักศึกษา เช่น การร่วมไปทัศนศึกษา หรือการไปร่วมงานรื่นเริงต่าง ๆ	3.78	1.03	3.10	1.20	12.39**
4	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พูดคุย หรือ ปรึกษาปัญหาส่วนตัวได้เมื่ออยู่นอก ชั้นเรียน	4.30	0.83	3.82	1.05	10.71**
5	เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือ นักศึกษาในเรื่องการเรียน เช่น การ เลือกโปรแกรมเรียน, การสอบแก้ตัว, การปรับปรุงการเรียน, การค้นหา หาความรู้เพิ่มเติม	4.34	0.79	3.84	0.99	10.91**
6	ให้เวลาเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียนอ่อน หรือพลาดในการสอบ เช่น นัดสอน ซ่อมเสริมในวันหยุด หรือ นอกเวลา เรียน	4.07	0.92	3.27	1.14	13.78**

ข้อที่	ความสัมพันธ์ กับนักศึกษา	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
7	ทำความเข้าใจในสภาพและภาระของ นักศึกษาพร้อมทั้งผ่อนปรนให้นักศึกษา ได้เรียนตามกำลังความสามารถ	4.15	0.82	3.63	1.01	11.05**
8	ติดตามซักถามถึงงานที่มอบหมายให้ นักศึกษาไปแล้ว เช่น ถามถึงความ คืบหน้าของงาน, ความยากง่าย และปัญหาอุปสรรคที่เกี่ยวกับงานนั้น	4.23	0.82	3.73	0.97	11.92**
9	ติดตามซักถามถึงผู้ที่ขาดเรียนบ่อย ๆ หรือ ขาดเรียนต่อเนื่องกันเป็นเวลา นาน พร้อมทั้งหาทางแก้ไขเพื่อชักจูง ให้มาเรียนตามปกติ	4.28	0.76	3.80	0.99	10.35**
10	แนะแนวทางให้นักศึกษาปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับกฎเกณฑ์และระเบียบ ของโรงเรียนเพื่อให้ทุกคนอยู่รวมกัน อย่างสงบสุข	4.38	0.75	4.00	0.93	8.51**

\*\*

p &lt; .01



## 4. นักศึกษามัธยมศึกษา

4.1 เปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษามัธยมศึกษาแบบเบ็ดเสร็จ  
 ระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของนักศึกษามัธยมศึกษา

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	เริ่มบทเรียนโดยการพูดคุยกับนักศึกษา ในเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่นข่าวประจำวัน ความสนใจและความต้องการในการ มาเรียน	3.51	1.04	3.25	1.07	5.21**
2	ให้นักศึกษามีอิสระในการเรียน เช่น การเลือกที่นั่ง, การเลือกเข้ากลุ่ม กิจกรรม	3.93	1.13	3.94	1.09	-0.14
3	เปิดโอกาสให้นักศึกษาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.86	1.07	3.63	1.12	5.26**
4	ยอมรับฟังความคิดเห็น คำวิจารณ์ของ นักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ เช่น การ สอน, เนื้อหาวิชา, เหตุการณ์ รอบตัวอื่น ๆ	3.85	1.01	3.54	1.08	6.67**
5	ดำเนินการเรียนการสอนอย่างเป็น กันเอง ไม่เคร่งเครียด เช่น มีการ สนทนา, การเล่นเกมระหว่างครูกับ นักศึกษา	3.47	1.24	3.29	1.15	3.61**
6	ชี้แจงให้นักศึกษารู้และเข้าใจ จุดมุ่งหมายของบทเรียนก่อนเริ่ม การเรียนการสอน	3.99	1.07	3.76	1.08	4.90**

ข้อที่	คำถามการซักถามกิจกรรม การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
7	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมเนื้อหา ของบทเรียน, เวลา, และความ สนใจของนักศึกษา	3.50	1.16	3.28	1.14	4.11**
8	ส่งเสริมให้นักศึกษามีกำลังใจที่จะ เรียน เช่น ชมเชยผลงานของ นักศึกษา ยกตัวอย่างนักศึกษารุ่นก่อน ที่ได้ประสบผลสำเร็จในชีวิต	3.71	1.12	3.50	1.18	4.30**
9	ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมมือกันทั้งใน คำถามการแสวงหาความรู้และการร่วม กิจกรรมโดยไม่มีการแข่งขัน	3.60	1.19	3.34	1.15	4.86**
10	ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม กับเนื้อหาวิชา นอกจากการบรรยาย หรือการอธิบาย	3.81	1.04	3.42	1.05	8.16**
11	แนะนำหรือกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์, วิทยุ, โทรทัศน์, งานแสดงนิทรรศการ, ห้องสมุด, การทัศนศึกษา	4.01	1.05	3.64	1.21	7.32**
12	เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย อภิปราย หรือสาธิตกิจกรรมใหม่ ๆ ให้แก่นักศึกษา	3.25	1.34	1.83	1.00	22.40**

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
13	ใช้อุปกรณ์ช่วยในการสอน เช่น รูปภาพ, แผนภูมิ, ของจริง	3.58	1.21	2.70	1.24	14.51**
14	นำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบัน มาให้นักศึกษาคิดและหาวิธีแก้ปัญหา	3.60	1.11	3.05	1.12	10.43**
15	สร้างสถานการณ์จำลอง กรณี ตัวอย่าง หรือบทบาทสมมติเพื่อให้ นักศึกษาคิดแก้ปัญหา	3.25	1.19	2.68	1.17	10.59**
16	ตั้งประเด็นปัญหาจากเนื้อหาใน บทเรียนให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา	3.64	1.07	3.21	1.15	8.28**
17	แนะนำให้นักศึกษาคำนึงถึงตนเอง สังคมรอบตัว และหลักวิชาที่เรียนมา ในการคิดแก้ปัญหาแต่ละครั้ง	3.78	1.08	3.39	1.16	7.56**
18	ให้นักศึกษารับผิดชอบการทำกิจกรรม หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่าง อิสระ โดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือดูแล ให้ข้อมูลเพิ่มเติมหรือนำการอภิปราย ถ้าจำเป็น	3.89	1.06	3.53	1.18	6.93**
19	ให้นักศึกษาสรุปแนวความคิด หา คำตอบ หรือตัดสินใจหากันเอง แต่ ผู้สอนจะแนะนำเพิ่มเติมถ้าเห็นว่า การตัดสินใจของนักศึกษายังขาดข้อมูลที่ ที่จำเป็นอยู่	3.69	1.04	3.39	1.13	6.18**



ข้อที่	งานการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D.	
20	จัดและปรับเนื้อหาวิชาในบทเรียนให้ สอดคล้องกับความต้องการและสภาพ ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	3.68	1.08	3.19	1.09	10.27**
21	กระตุ้นให้นักศึกษาใฝ่หาความรู้จาก การเรียนในชั้นเรียนไปใช้ปฏิบัติกับ ชีวิตในครอบครัวและที่ทำงาน	3.85	1.06	3.56	1.14	6.61**
22	ให้นักศึกษารวมกิจกรรม หรือทำงาน ในชั้นเรียน เช่น การอภิปราย ทดลองปฏิบัติ มากกว่าการให้การบ้าน	3.76	1.06	3.38	1.14	7.53**
23	ให้นักศึกษามีอิสระในการค้นคว้านอก ชั้นเรียน เพื่อเลือกหัวข้อที่ตนสนใจ และเกี่ยวข้องกับบทเรียนมาทำ รายงานกลุ่ม หรือเดี่ยว	3.69	1.09	3.39	1.21	5.99**

\*\*

p &lt; .01

4.2 เปรียบความแตกต่างรายข้อระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่

ข้อที่	ด้านการประเมินผล การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	สำรวจพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา ก่อนเริ่มการเรียนการสอนในบทเรียน เช่น ให้ทำแบบทดสอบ, พุคคยซักถาม	3.56	1.12	3.18	1.17	7.50**
2	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เช่น วิธีการประเมินผล, เกณฑ์การให้คะแนน, กำหนดระยะเวลาที่จะประเมินผลแต่ละครั้ง	3.22	1.18	2.88	1.15	7.07**
3	ประเมินผลการเรียนและเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคเรียน	3.93	1.02	3.80	1.01	3.13**
4	ประเมินผลนักศึกษาจากความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมและจากความสามารถในการแก้ปัญหา	3.67	1.02	3.38	1.08	5.68**
5	ประเมินผลนักศึกษาโดยการจัดให้สอบ เช่น สอบประจำเดือน สอบหลังจากเรียนจบบทเรียนหนึ่ง ๆ	3.73	1.08	3.54	1.08	4.13**
6	เปิดโอกาสให้นักศึกษาทราบผลการเรียนของตนเองทุกระยะ เช่น แจกบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน, เขียนวิจารณ์ผลงานจากกิจกรรมรายบุคคลโดยไม่เปิดเผยในชั้นเรียน	3.60	1.20	3.03	1.18	10.13**

ข้อที่	ด้านการประเมินผล การเรียนการสอน	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
7	ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการเรียน และการทำงานของตนเอง เพื่อนำไปประกอบกับการประเมินผล ของผู้สอน เช่น การให้คะแนนหรือ เขียนวิจารณ์การเรียนหรือการ ทำงานของตนเอง	3.40	1.16	2.90	1.12	9.63**
8	ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการทำงาน ของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม เช่น การ ให้คะแนนหรือเขียนวิจารณ์การทำงาน ของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม	3.25	1.22	2.79	1.15	8.73**
9	เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผล การสอน เช่น ให้นักศึกษาอภิปราย เกี่ยวกับการสอนในชั่วโมง, เขียน วิจารณ์การสอนหรือ ให้ตอบแบบ ประเมินการสอน	3.16	1.23	2.59	1.24	10.53**
10	ประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา โดยเน้นการที่รู้จักนำความรู้จากเนื้อหา ในบทเรียนมาปรับปรุงใช้ในสภาพชีวิต ประจำวัน	3.62	1.12	3.15	1.19	9.53**
11	ประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา โดยเน้นการที่นักศึกษารู้จักคิดพิจารณา วิเคราะห์ข้อมูล และตัดสินใจเพื่อ แก้ปัญหา	3.64	1.09	3.22	1.18	8.49**

\*\*

p &lt; .01

- 4.3 เปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
 ด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษาของผู้สอนการศึกษามหาวิทยาลัยแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4  
 ตามทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัย

ข้อที่	ด้านความสัมพันธ์ กับนักศึกษา	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	พยายามทำความรู้จักกับนักศึกษาทั้งใน และนอกชั้นเรียน เช่นพูดคุยกับ นักศึกษา ให้นักศึกษาเขียนเรื่องราว เกี่ยวกับตัวเอง	3.36	1.16	3.05	1.16	5.96**
2	ปฏิบัติตนเป็นกันเองเสมือนเป็นคูคิด ของนักศึกษา	3.75	1.08	3.36	1.16	7.77**
3	ร่วมเป็นสมาชิกในกิจกรรมนอก ชั้นเรียนของนักศึกษา เช่น การ ร่วมไปทัศนจร หรือ การไปร่วม งานรื่นเริงต่าง ๆ	3.30	1.22	2.62	1.23	12.09**
4	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พูดคุย หรือ ปรึกษาปัญหาส่วนตัวได้เมื่ออยู่นอก ชั้นเรียน	3.72	1.16	3.27	1.26	8.55**
5	เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือ นักศึกษาในเรื่องการเรียน เช่น การ เลือกโปรแกรมเรียน, การสอบแก้ตัว การปรับปรุงการเรียน, การค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	3.93	1.03	3.63	1.10	6.27**
6	ให้เวลาเป็นพิเศษสำหรับผู้ที่เรียนอ่อน หรือพลาดในการสอบ เช่น นัดสอน ซ่อมเสริมในวันหยุด หรือนอกเวลา เรียน	3.88	1.12	3.38	1.23	9.02**

ข้อที่	ด้านความสัมพันธ์ กับนักศึกษา	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
7	ทำความเข้าใจในสภาพและภาระ ของนักศึกษาพร้อมทั้งผ่อนปรนให้ นักศึกษาได้เรียนตามกำลังความ สามารถ	3.72	1.09	3.28	1.09	8.35**
8	ติดตามซักถามถึงงานที่มอบหมายให้ นักศึกษาไปแล้ว เช่น ถามถึงความ คืบหน้าของงาน, ความยากง่าย และปัญหาอุปสรรคที่เกี่ยวกับงานนั้น	3.78	1.09	3.45	1.16	6.39**
9	ติดตามซักถามถึงผู้ที่ขาดเรียนบ่อยๆ หรือขาดเรียนต่อเนื่องกันเป็น เวลานาน พร้อมทั้งหาทางแก้ไข เพื่อชักจูงให้มาเรียนตามปกติ	3.91	1.05	3.70	1.16	4.21**
10	แนะแนวทางให้นักศึกษาปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับกฎเกณฑ์และระเบียบ ของโรงเรียนเพื่อให้ทุกคนอยู่ ร่วมกันอย่างสงบสุข	4.10	0.99	4.00	1.07	2.17*

\*\*  
p < .01

\*  
p < .05

## ประวัติการศึกษา

นางสาวเบ็ญจพร ไช้เทียมศิลป์ เกิดวันที่ 18 กันยายน พ.ศ.2500  
อำเภอพญาไท กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)  
สาขามัธยมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย