

บทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4  
ตามที่เสนอแนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน  
และนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขตกรุงเทพมหานคร



นางสาว เบ็ญจพร ไข่มุขศิลป์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974 - 562 - 510 - 8

008167

I16060519

EXPECTED AND ACTUAL ROLES OF TEACHERS IN FUNCTIONAL EDUCATION  
LEVEL 3-4 AS PERCEIVED BY OFFICERS OF THE DEPARTMENT  
OF NON-FORMAL EDUCATION, ADMINISTRATORS  
INSTRUCTORS, AND ADULT STUDENTS IN  
BANGKOK METROPOLIS

Miss Benchaporn Chaithiamsilpa

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Research  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1983



หัวข้อวิทยานิพนธ์

บทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบ  
เบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษา  
นอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ ในเขต  
กรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวเบญจพร ไซ้เทียมศิลป์

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ อุนตา นพคุณ  
อาจารย์ปาน กิมปี

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา

2525

บทคัดย่อ



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวัง และความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่
3. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวัง กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ในแต่ละกลุ่ม

### สมมติฐานของการวิจัย

1. บทบาทที่คาดหวังของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่แตกต่างกัน

2. บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ แตกต่างกัน

3. บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ ในแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ในหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 3-4 โดยมีจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด 1,258 คน และเก็บแบบสอบถามคืนมาได้ 1,099 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.36

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้จัดทำเป็น 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 สำหรับเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 2 สำหรับผู้บริหาร และผู้สอน ฉบับที่ 3 สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ ในแต่ละฉบับแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนแรกเป็นสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่สองเป็นข้อความถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 3-4

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ และทีเทสต์

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า เจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ คาดหวังว่า ผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 3-4 ควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์มากทุกด้านคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล การเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษา

2. ผลการวิจัย พบว่า เจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ มีความเห็นว่า ผู้สอนการศึกษายุใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 3-4 ได้ปฏิบัติบทบาทจริงโดยรวม ๗ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เจ้าหน้าที่มีความเห็นว่าผู้สอนได้ปฏิบัติบทบาทด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์น้อย ในขณะที่ผู้บริหารและผู้สอน มีความเห็นว่า ผู้สอนได้ปฏิบัติบทบาทด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษาผู้ใหญ่ในเกณฑ์มาก

3. ผลการเปรียบเทียบ บทบาทที่คาดหวังของผู้สอนการศึกษายุใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ แตกต่างกันทุกด้าน โดยนักศึกษาผู้ใหญ่มีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้สอน น้อยกว่าที่เจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน คาดหวังไว้ทุกด้าน

4. ผลการเปรียบเทียบ บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษายุใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ แตกต่างกันทุกด้าน โดยเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน มีความเห็นว่า ผู้สอนได้ปฏิบัติบทบาทจริงทุกด้านน้อยกว่าที่ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ ได้ให้ความเห็นไว้

5. ผลการเปรียบเทียบ บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษายุใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษา  
นอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ ในแต่ละกลุ่ม แตกต่างกันโดยค่าเฉลี่ย  
บทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงทุกด้าน

**Thesis Title** Expected and Actual Roles of Teachers in Functional Education Level 3-4 as perceived by Officers of The Department of Non-Formal Education, Administrators, Instructors, and Adult students in Bangkok Metropolis.

**Name** Miss Benchaporn Chaithiamsilpa

**Thesis Advisor** Associate Professor Oonta Nopakun  
Mr. Pan Kimpee

**Department** Educational Research

**Academic Year** 1982

#### ABSTRACT

##### Purpose of the Study

The specific purposes of this research are as followed :

1. To study the expected and actual roles of teachers in Functional Education Level 3-4, as perceived by officers of The Department of Non-Formal Education, administrators, instructors and adult students.
2. To compare the difference among the perception of officers of The Department of Non-Formal Education, administrators, instructors and adult students on the expected and actual roles of teachers in Functional Education Level 3-4.
3. To compare the difference between the expected and actual roles of teachers in Functional Education Level 3-4 as perceived by officers of The Department of Non-Formal Education, administrators, instructors and adult students.



### Hypotheses

1. The perception of officers of The Department of Non-Formal Education, administrators, instructors and adult students on the expected roles of teachers in Functional Education Level 3-4 are different.

2. The perception of officers of The Department of Non-Formal Education, administrators, instructors and adult students on the actual roles of teachers in Functional Education Level 3-4 are different.

3. The expected and actual roles of teachers in Functional Education Level 3-4 as perceived by each of the sample's groups are different.

### Procedures

The sample included officers of The Department of Non-Formal Education, administrators, instructors and adult students in Functional Education Level 3-4 in Bangkok Metropolis. Questionnaires were sent to a total of 1258 participants in this survey, and 1099 or 87.36 percent questionnaires were returned.

The research instrument for this study was a questionnaire, constructed by the researcher. There were three forms : one for officers of The Department of Non-Formal Education, one for both administrators and instructors, and one for adult students. Each form included two parts: The first part was concerned with personal information of the respondents. The second part asked for opinions of the respondents on the expected and actual roles of teachers in Functional Education Level 3-4



Data were analyzed by computing percentages, means, standard deviations and one-way analysis of variance. Differences between the various groups were tested by the Schaffe's - Method. Differences between the expected and actual roles were analyzed by using the t-test

### Research Findings

The research findings are as followed :

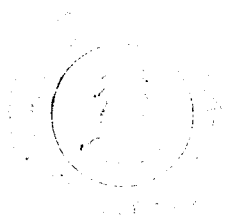
1. Officers of The Department of Non-Formal Education, administrators, instructors, and adult students expected that the teachers in Functional Education Level 3-4 should give much importance on their three roles, the educational setting, the instructional evaluation, and the relationship with students.
2. Officers of The Department of Non-Formal Education, administrators, instructors, and adult students, in general, perceived that the performance's rate of the teachers in Functional Education Level 3-4 was as average. Officers perceived that the teachers provided educational activities at a low level, however administrators and instructors perceived that the teachers gave much importance on the relationship with students.
3. A comparison of the perception of officers of The Department of Non-Formal Education, administrators, instructors, and adult students on the expected roles of the teachers in Functional Education Level 3-4, showed significant differences on all aspects. In this case, adult students expected less than officers, administrators, and instructor on every teacher's role

4. A Comparison of the perception of officers of The Department of Non-Formal Education, administrators, instructors and adult students on the actual roles of the teachers in Functional Education Level 3-4, showed significant differences on all aspects. From officers' point of view, the teachers performed every role less than what the administrators, instructors and adult students perceived.

5. A comparison of the expected and actual roles of the teachers in Functional Education Level 3-4 as perceived by each of the sample's groups showed significant differences : the expected roles were higher rating than the actual roles on all aspects.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องมาจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก รongศาสตราจารย์ อุนตา นพคุณ และอาจารย์ปาน กิมปี อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งท่าน ทั้งสองได้กรุณาให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และเป็นกำลังใจตลอดมา ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านทั้งสองเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ช่วยกรุณาตรวจแก้ไขความ เหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รongศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต ที่ กรุณาให้คำแนะนำทางคานสถิตีทุกครั้งและผู้วิจัยมีข้อขัดข้อง อีกทั้งอาจารย์ พี่ ๆ ที่ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาในคานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รวมทั้งเจ้าหน้าที่กรมการ ศึกษาออกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ ทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือ ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณนงนารถ วิฑูรย์ปัญญากิจ คุณกนกวรรณ อรสุทธิกุศลชัย คุณวีรพันธ์ พักเงิน พี่ เพื่อน และทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย เสมอมา ตลอดจนคุณวิมล ตันมาลี และคุณสมพร สืบสาย ที่รับธุระในการจัดพิมพ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของผู้มีส่วนช่วยเหลือทุกท่าน ซึ่งไม่สามารถกล่าวนาม ทั้งหมดได้ ณ ที่นี้

ในที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้การสนับสนุนและเป็น กำลังใจสำคัญที่สุดนับตั้งแต่ผู้วิจัย เริ่มเรียนคราบจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลง มาด้วยดี

เบ็ญจพร ใช้เทียมศิลป์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ท
บทที่	
1    บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
แนวเหตุผลและสมมติฐาน.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	10
2    วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	
แนวความคิดเกี่ยวกับบทบาท.....	12
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษาผู้ใหญ่.....	15
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 .....	27
บทบาทของผู้สอนการศึกษายุใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 .....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
3    วิธีการดำเนินการวิจัย	
การศึกษาเพื่อรวบรวมความรู้เกี่ยวกับบทบาทของผู้สอนการศึกษา ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 .....	39
การศึกษาและสำรวจประชากรเพื่อสุ่มตัวอย่าง.....	39

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
๓	การสร้างและเตรียมเครื่องมือสำหรับการวิจัย..... 42 การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 45 การวิเคราะห์ข้อมูล..... 48
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 50
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 121 <ul style="list-style-type: none"> <li>สรุปผลการวิจัย..... 124</li> <li>อภิปรายผล..... 136</li> <li>ข้อเสนอแนะ..... 151</li> </ul>
	บรรณานุกรม..... 154
	ภาคผนวก..... 162
	ประวัติผู้เขียน..... 240

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามประเภท.....	42
2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืนสมบูรณ์จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	48
3	จำนวนและร้อยละของเจ้าหน้าที่กรรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษามหาวิทยาลัยจำแนกตามเพศ.....	53
4	จำนวนและร้อยละของเจ้าหน้าที่กรรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษามหาวิทยาลัยจำแนกตามอายุ.....	54
5	จำนวนและร้อยละของเจ้าหน้าที่กรรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร และผู้สอน จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานการศึกษามหาวิทยาลัย.....	55
6	จำนวนและร้อยละของเจ้าหน้าที่กรรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร และผู้สอนจำแนกตามวุฒิทางครู.....	56
7	จำนวนและร้อยละของเจ้าหน้าที่กรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามจำนวนครั้งในการตรวจเยี่ยมโรงเรียนต่อหนึ่งปีการศึกษา.....	57
8	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการเข้าอบรมผู้สอนการศึกษามหาวิทยาลัยแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4...	58
9	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและผู้สอนจำแนกตามระดับความรู้ที่ได้จากการบรรยายของวิทยากรในการอบรมผู้สอนการศึกษามหาวิทยาลัยแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 .....	59
10	จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร และผู้สอน จำแนกตามระดับความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติในการอบรมผู้สอนการศึกษามหาวิทยาลัยแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 .....	60



รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่จำแนกตามระดับ การศึกษาในปัจจุบัน..... 61
12	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่จำแนกตามอาชีพ..... 62
13	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่จำแนกตามเหตุผล หรือจุดมุ่งหมายในการมาเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่..... 63
14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านของบทบาท คาดหวังของผู้สอนการศึกษายุใหญ่แบบเบ็คเสรีระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษายุใหญ่..... 65
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่คาดหวัง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษายุใหญ่ แบบเบ็คเสรีระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษา นอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษายุใหญ่..... 67
16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่คาดหวัง ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษายุใหญ่ แบบเบ็คเสรีระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษา นอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษายุใหญ่..... 73
17	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่คาดหวังด้าน ความสัมพันธ์กับนักศึกษาของผู้สอนการศึกษายุใหญ่แบบเบ็คเสรี ระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษายุใหญ่..... 77

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาคือผู้ใหญ่..... 81
- 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาคือผู้ใหญ่..... 83
- 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาคือผู้ใหญ่..... 89
- 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษาของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาคือผู้ใหญ่..... 93
- 22 ท้าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ระหว่างทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาคือผู้ใหญ่... 98
- 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) บทบาทที่คาดหวังของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ที่ละคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ้ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร..... 99

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
24	100
<p>ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษาระดับปริญญาโทแบบเบ็ดเสร็จระดับ ที่ 3-4 ระหว่างทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาระดับปริญญาโท.....</p>	
25	101
<p>เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (X) บทบาทที่คาดหวังด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษาระดับปริญญาโทแบบเบ็ดเสร็จระดับ ที่ 3-4 ที่ละคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของ กลุ่มตัวอย่างประชากร.....</p>	
26	102
<p>ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังด้านการประเมินผล การเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษาระดับปริญญาโทแบบเบ็ดเสร็จระดับ ที่ 3-4 ระหว่างทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาระดับปริญญาโท.....</p>	
27	103
<p>เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (X) บทบาทที่คาดหวังด้านการประเมินผล การเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษาระดับปริญญาโทแบบเบ็ดเสร็จระดับ ที่ 3-4 ที่ละคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภท ของกลุ่มตัวอย่างประชากร.....</p>	
28	104
<p>ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังด้านความสัมพันธ์ กับนักศึกษาของผู้สอนการศึกษาระดับปริญญาโทแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ระหว่างทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาระดับปริญญาโท.....</p>	
29	105
<p>เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (X) บทบาทที่คาดหวังด้านความสัมพันธ์กับ นักศึกษาของผู้สอนการศึกษาระดับปริญญาโทแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ที่ละคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่ม ตัวอย่างประชากร.....</p>	

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 30 ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษา  
ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ระหว่างทัศนะของเจ้าหน้าที่  
กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษายุใหญ่... 106
- 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่  
แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ที่ละคู่ ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนก  
ตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร..... 107
- 32 ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็คเสร์จระดับ  
ที่ 3-4 ระหว่างทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน  
ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษายุใหญ่..... 108
- 33 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน ของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับ  
ที่ 3-4 ที่ละคู่ ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของ  
กลุ่มตัวอย่างประชากร..... 109
- 34 ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผล  
การเรียนการสอนของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับ  
ที่ 3-4 ระหว่างทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน  
ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษายุใหญ่..... 110
- 35 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผล  
การเรียนการสอน ของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ  
ระดับที่ 3-4 ที่ละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนก  
ตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร..... 111

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
36	ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์ กับนักศึกษา ของผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ระหว่างที่ชนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่..... 112
37	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์ กับนักศึกษาของผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ที่ละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ้ จำแนกตามประเภทของ กลุ่มตัวอย่างประชากร..... 113
38	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาท ที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ความที่ชนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน..... 115
39	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ความที่ชนะของผู้บริหาร..... 116
40	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ความที่ชนะของผู้สอน..... 117
41	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาท ที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4 ความที่ชนะของนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่..... 118