

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ควยการอ่าน



นางสาวเบญจวรรณ รอคแก้ว

003970


ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

I1b068387

SCIENCE-CONCEPT LEARNING ACHIEVEMENT BY READING



Miss Benjawon Rodkaew

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิพนธ์ทางวิทยาศาสตร์ด้วยการอ่าน
โดย นางสาวเบญจวรรณ รอดแก้ว
ภาควิชา วิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร ทองอุไทย
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร ทองอุไทย)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภา ปุณโษิต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตามข้อค้นพบของ ประทีมพัชรณ สุพรรณวงษ์ (2516) เก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการทดลอง มาวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม โดยมีตัวแปรร่วม 2 ตัวคือ ความสนใจเกี่ยวกับสัตว์ และ ความสามารถในการอ่าน ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ของการเรียน นมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนทั้ง 5 กลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$) แต่เมื่อ เปรียบเทียบความถี่ผิดเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนนมโนทัศน์ทาง วิทยาศาสตร์ ของกลุ่มที่ทำกิจกรรมแยกประเภทเรื่องที่กำหนดขึ้นใหม่ สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$) เพียงกลุ่มเดียว จึงอาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า การทำ กิจกรรมหลังการอ่านมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนนมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ และการ ทำกิจกรรมแยกประเภทเรื่องที่กำหนดขึ้นใหม่ ทำให้เรียนรู้โน้มนำได้ดีกว่าการไม่ทำ - กิจกรรมใดๆเลย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

control group (p < .05). These findings indicate that reading activities have some effects on the learning science-concept achievement, particularly the passage synthesizing.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาจากบุคคล
หลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และโดยเฉพาะคณาจารย์เก็บรวบรวม
ข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากอาจารย์และนักเรียน โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว และ
โรงเรียนพุดเจริณวิทยาคมเป็นอย่างดี รู้สึกขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

เบญจวรรณ รอดแก้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฅ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมุติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย.....	6
ความจำกัดของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
2 บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	8
การอ่านและมโนทัศน์.....	8
ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านและการสร้างมโนทัศน์.....	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการอ่าน.....	15

3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	19
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	19
	การเตรียมการทดลองและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล.....	21
	การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	27
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
5	สรุปอภิปรายผลและขอเสนอแนะ.....	36
	ขอค้นพบ.....	36
	อภิปรายผล.....	37
	ขอเสนอแนะ	43
	บรรณานุกรม.....	44
	ภาคผนวก.....	49
	ประวัติผู้เขียน	๘7

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนนักเรียนที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย... .. 20
2	ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเรื่อง ค่างคาว กุ้ง ฐู แสดงการกำหนดน้ำหนักในแต่ละหัวข้อเป็นเปอร์เซ็นต์... .. 25
3	ตารางแสดงการจำแนกข้อสอบเรื่อง ค่างคาว กุ้ง ฐู ตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร 26
4	คามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ของการ เรียนมนโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ด้วยการอ่าน แยกทามกิจกรรมหลังการอ่าน. 32
5	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนรวมของคะแนนผลสัมฤทธิ์ของการ เรียนมนโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ด้วยการอ่าน โดยมีตัวแปร รวม 2 ตัวคือ คะแนนความสามารถในการอ่าน และคะแนนความสนใจคำสนัศั 33
6	ผลการทดสอบความแตกต่างของคามัชฌิมเลขคณิตที่ปรับแล้วของคะแนนผลสัมฤทธิ์ของการ เรียนมนโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ด้วยการอ่าน ของแต่ละกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคู่. 34