

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กฤษดา ง้าวสุวรรณ. "การพัฒนาประเทศในด้านการศึกษา. วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยการทัพบก  
สถาบันการศึกษาทหารบกชั้นสูง, 2513.
- ก่อ สวัสดิพิพาธิชัย. "เทคโนโลยีทางการศึกษา," ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรม  
และเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- \_\_\_\_\_. "แนวคิดใหม่ทางการศึกษา," ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี  
ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- \_\_\_\_\_. "เศรษฐกิจทางการศึกษา," ประมวลบทความวารสารแผนการศึกษาชาติ,  
กรุงเทพฯ ฯ : สำนักวางแผนการศึกษา, 2517.
- จิตรา วสุวานิช. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2516.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ชวาล แพทย์กุล. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- นัยวัฒน์ เทียมทิพร. "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องบุรพบท  
สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา-  
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- บุญเรือน พูนนารณ. "วิธีสอนไวยากรณ์อังกฤษระดับวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช,  
2515.

- ประสาท อิศรปริดา. ธรรมชาติและกระบวนการเรียนรู้. กภาพลินซ์ : จินตทัศน์การพิมพ์, 2518.
- พรวิไล อภิญาฤชกา. "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องคุณานุประโยคในภาษาอังกฤษ สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513
- ยาใจ ชัยคณาภูด. "คำคุณศัพท์เปรียบเทียบชั้นกว่า โดยการเติมปัจจัยสำหรับชั้นประถม ปีที่ 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วิจิตร ศรีสอาน. "เทคนิควิทยาทางการศึกษา," ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- วินิจ ธนวิทยาพล และคณะ. Grammar and Word Study. กรุงเทพฯ : ชวนการพิมพ์, 2518
- วีระ บุญชะภาณจนะ. จิตวิทยาการศึกษา. กภาพลินซ์ : จินตทัศน์การพิมพ์, 2516.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช 2508. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2508.
- สมบัติ แสงรุ่งเรือง และคณะ. Progressive English Expression. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2506.
- ลิปพนนท์ เกตุทัต และคนอื่น ๆ. แนวทางปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาลในอนาคต. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูไนเต็คโปรดักชั่น, 2518.

## ภาษาอังกฤษ

- Allen, W. Stannard. Living English Structure. 4th ed. Bristol: Western Print Service Ltd., 1959.
- Chastain, Kenneth. "Behavioristic and Cognitive Approaches in Programmed Instruction," Language Learning, (December, 1970), p. 232.
- Dale, Edgar. Audio - Visual Methods in Teaching. 3d ed. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1969.
- Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. New York: Valnils Feffer and Simsons Private Ltd., 1966.
- \_\_\_\_\_. Testing for Teachers. New York: American Book Company, 1959.
- Hilgard, Ernest R. and Bower Gordon H. Theory of Learning. New York: Educational Division Meredith Cooperation, 1959.
- Hillson, Mauri and Hyman, Ronald. Change and Innovation. 2e ed. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1971.
- Levis, Robert B., Brown, James W., and Harclearoad, Fred F. Instruction Materials and Methods. 2d ed. New York: McGraw Hill Book Company, 1959.
- Markle, Susan Meyer. Good Frames and Bad. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1969.

- Miles, Matthew. Innovation in Education. New York: Teacher College Press, 1973.
- Mueller, Theodore. "Programmed Language Instruction: The Help for Linguistically Underprivileged," The Modern Language Learning Journal, 52 (January - December, 1968), p. 80.
- O'Neill, Robert. Kernel Lesson Intermediate Students' Book. Hong Kong: Yu Luen Offset Printing Factory Ltd., 1970.
- Satorn, Pingo. Standard English Structure & Expression. Bangkok: Wattanapanit, 1973.
- Smith, Wendell T., and Moore, J. William. Programmed Learning. New York: D Van Nostrand Company, Inc., 1962.
- Spencer, D.H. Guided Composition Exercises. Hong Kong: Scheck Wah Tong Printing Press, 1967.
- Zeaman, David. Automatic Teaching. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1959.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$1. \quad \bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$2. \quad S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

$$3. \quad r_{tt} = \frac{n\sigma_t^2 - M(n - M)}{\sigma_t^2(n - 1)}$$

$r_{tt}$  แทนความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ

$n$  แทนจำนวนข้อของแบบทดสอบ

$\sigma_t^2$  แทนความแปรปรวนของคะแนนรวม

$M$  แทนมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนรวม

$$4. \quad r = \frac{R_h - R_l}{n}$$

$$P = \frac{R_h + R_l}{2n}$$

$r$  แทนอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแต่ละข้อ

$P$  แทนความยากง่ายของแบบทดสอบแต่ละข้อ

$R_h$  แทนจำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

$R_l$  แทนจำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

$n$  แทนจำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

ภาคผนวก ข.

วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียนแบบโปรแกรม  
เรื่อง "แอกทีฟ - แพลสซีฟ วอยซ์"  
ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

1. ให้อูัจักความหมายและลักษณะของแอกทีฟ วอยซ์
  - 1.1 สามารถตอบได้ว่าในประโยคแอกทีฟ วอยซ์ คำใดทำหน้าที่เป็นประธานกริยาและกรรม (กรอบที่ 1 - 7)
  - 1.2 สามารถตอบได้ว่า ผู้กระทำทำหน้าที่ประธาน และผู้รับการกระทำทำหน้าที่กรรม ในประโยคแอกทีฟ วอยซ์ (กรอบที่ 8 - 12)
2. ให้อูัจักความหมายและลักษณะของแพลสซีฟ วอยซ์
  - 2.1 สามารถตอบได้ว่า ในประโยคแพลสซีฟ วอยซ์ ผู้กระทำทำหน้าที่กรรมและผู้รับการกระทำทำหน้าที่ประธานในประโยค (กรอบที่ 13 - 17)
  - 2.2 สามารถขีดเส้นใต้บอกรูปกริยาในประโยคแพลสซีฟ วอยซ์ ได้ (กรอบที่ 18)
  - 2.3 สามารถตอบได้ว่ารูปกริยาของแพลสซีฟ วอยซ์ ประกอบด้วยกริยา BE และกริยาของ 3 (กรอบที่ 19 - 24)
3. ให้อูัจักลักษณะแตกต่างของแอกทีฟ วอยซ์ และแพลสซีฟ วอยซ์
  - 3.1 สามารถตอบได้ว่าประโยคใดเป็นแอกทีฟ หรือ แพลสซีฟ วอยซ์ (กรอบที่ 25 และ 27)
  - 3.2 สามารถขีดเส้นใต้แสดงส่วนที่แพลสซีฟ วอยซ์ (กรอบที่ 26)
4. ให้อูัจักหลักการเปลี่ยนแอกทีฟ วอยซ์ เป็น แพลสซีฟ วอยซ์
  - 4.1 สามารถเปลี่ยนประโยคแอกทีฟเป็นแพลสซีฟ วอยซ์ ได้ (กรอบที่ 28 - 31)
  - 4.2 สามารถเติมตัวผู้กระทำและกริยาในประโยคแพลสซีฟ วอยซ์ ได้ (กรอบที่ 32 - 35)

5. ให้อรรถแปลศัพท์ วอยซ์ ของกาลต่าง ๆ
  - 5.1 สามารถเปลี่ยนประโยคเอกที่ให้เป็นแผลศัพท์ วอยซ์ ได้ ในประโยคที่มีกาลต่าง ๆ กัน (กรอบที่ 36 - 43)
  - 5.2 สามารถจับคู่ประโยคและเติมคำในช่องว่างได้ (กรอบที่ 44 - 45)
6. ให้อรรถหลักการใช้ประโยคเอกที่ - แผลศัพท์ วอยซ์ (กรอบที่ 46 - 48)
7. ให้อรรถสิ่งทีควรรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนประโยคเอกที่ เป็นแผลศัพท์ วอยซ์
  - 7.1 สามารถวางคำหรือหมู่คำขยายกริยาไว้ในตำแหน่งที่ถูกต้อง (กรอบที่ 49 - 50)
  - 7.2 สามารถนำกรรมที่เป็นบุคคลมาเป็นประธานในประโยคแผลศัพท์ วอยซ์ ได้ ในกรณีที่มีกรรม 2 ตัว (กรอบที่ 51 - 52)
  - 7.3 สามารถละกรรมของบุพบท by ได้ (กรอบที่ 53)
  - 7.4 สามารถผันกริยาในประโยคแผลศัพท์ วอยซ์ ได้เมื่อประโยคเอกที่ วอยซ์ มีกริยาช่วยต่าง ๆ กัน (กรอบที่ 54 - 56)
  - 7.5 สามารถบอกกริยาวิเศษณ์แสดงการกระทำได้ (กรอบที่ 57 - 59)
  - 7.6 สามารถเปลี่ยนประโยคเอกที่ให้เป็นแผลศัพท์ วอยซ์ ได้ (กรอบที่ 60 - 62)
8. ให้อรรถประโยคแผลศัพท์ วอยซ์ ที่เป็นประโยคคำถาม
  - 8.1 สามารถเติมคำในประโยคแผลศัพท์ วอยซ์ ได้ (กรอบที่ 63 - 65)
  - 8.2 สามารถจับคู่ประโยคได้ (กรอบที่ 66 - 67)
9. ให้อรรถประโยคแผลศัพท์ วอยซ์ ที่มีแผลศัพท์ มากกว่า 1 ขึ้นไป
  - 9.1 สามารถขีดเส้นใต้แสดงคำที่เป็นแผลศัพท์ วอยซ์ (กรอบที่ 68)
  - 9.2 สามารถเติมคำในประโยคแผลศัพท์ วอยซ์ ได้ (กรอบที่ 69 - 70)
10. ให้อรรถประโยคแผลศัพท์วอยซ์ ที่ใช้ประโยคนำที่ขึ้นด้วย "it"
  - 10.1 สามารถบอกส่วนสำคัญที่พูดเน้นในประโยคได้ (กรอบที่ 71)
  - 10.2 สามารถเติมประโยคนำที่ใช้ "it" ได้ (กรอบที่ 72 - 75)



11. ให้รู้จักประโยคปฏิเสธ วอยซ์ ที่ใช้ "get" แทนกริยาช่วย

11.1 สามารถแทนที่กริยาช่วยด้วย "get" ในประโยคปฏิเสธ วอยซ์

(กรอบที่ 76 - 78)

12. ให้รู้จักปฏิเสธ วอยซ์ ของกริยาที่ทำหน้าที่นาม

12.1 สามารถเติมคำในช่องว่างได้ถูกต้อง ในประโยคที่มีปฏิเสธ วอยซ์  
ของกริยาที่ทำหน้าที่นาม (กรอบที่ 79 - 80)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ค.

คำแนะนำในการใช้บทเรียน

1. บทเรียนนี้เป็นบทเรียนที่ทำขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนใช้เรียนด้วยตนเอง การทำบทเรียนนี้ไม่จำกัดเวลา จะทำเสร็จช้าหรือเร็วก็ได้ ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
2. บทเรียนนี้มีทั้งหมด 80 กรอบ ในแต่ละกรอบจะมีคำถามสอบย่อยสำหรับทดสอบนักเรียนว่า เข้าใจเนื้อหาในแต่ละตอนหรือไม่
3. เปิดบทเรียนที่ละหน้า อย่าเปิดข้ามหน้าเพราะจะทำให้สับสน
4. ทำบทเรียนที่ละกรอบตามลำดับ ไม่ควรข้ามกรอบ
5. นักเรียนต้องอ่านคำอธิบายในแต่ละกรอบเสียก่อนแล้วจึงตอบคำถามหรือทำตามคำสั่งในแต่ละกรอบ
6. ตอนใดที่มีช่องว่างเว้นไว้ หมายความว่าให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง
7. ใช้กระดาษปิดคำตอบ อย่าดูเฉลยจนกว่าจะเขียนคำตอบของนักเรียนเองในแต่ละข้อแล้ว
8. ตรวจคำตอบว่าตรงกับข้อความที่เฉลยหรือไม่ พบทวนดูอีกครั้งถ้าตอบผิด เมื่อตอบถูกต้องแล้วจึงอ่านกรอบต่อไป
9. นักเรียนต้องระลึกว่า บทเรียนนี้ไม่ใช่แบบทดสอบ แต่เป็นบทเรียนที่จัดเนื้อหาไว้เป็นลำดับขั้นเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนต้องตั้งใจและพยายามเรียนด้วยตนเองให้รู้เรื่องมากที่สุด และเพื่อผลประโยชน์ของนักเรียนเอง ต้องซื่อสัตย์ไม่ควรดูคำตอบก่อน
10. ถ้านักเรียนรู้สึกเหนื่อยระหว่างศึกษามบทเรียน นักเรียนควรหยุดพักก่อนจนกว่าจะหายเหนื่อยแล้วศึกษาต่อไป.

กรอบที่ ๑

แอคทีฟ วอยซ์

ประโยคที่แสดงว่า ประธานเป็นผู้กระทำกริยาโดยตรง เช่น

He played football.

เรียกว่า แอคทีฟ วอยซ์

ในประโยค He played football.

ประธาน ได้แก่ he

กริยา ได้แก่ play

กรรม ได้แก่ football

นักเรียนสังเกตประโยคข้างล่างนี้

My friend likes ice-cream.

ประธาน ได้แก่ my friend

กริยา ได้แก่ \_\_\_\_\_ (๑)

กรรม ได้แก่ \_\_\_\_\_ (๒)

เฉลย

๑. like

๒. ice-cream

กรอบที่ ๒

ฝึกเขียนจงเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

Americans speak English.

ประธาน ได้แก่ \_\_\_\_\_ (๑)

กริยา ได้แก่ \_\_\_\_\_ (๒)

กรรม ได้แก่ \_\_\_\_\_ (๓)

They are reading the books.

ประธาน ได้แก่ \_\_\_\_\_ (๔)

กริยา ได้แก่ \_\_\_\_\_ (๕)

กรรม ได้แก่ \_\_\_\_\_ (๖)

เฉลย

๑. Americans

๒. speak

๓. English

๔. they

๕. are reading

๖. books

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๓

ฝึกเขียนสังเกตประโยค แอคทีฟ วอยซ์ ข้างล่างนี้

He played football.

ผู้ทำกริยา play คือ he ซึ่งเป็นประธานของประโยค  
และผู้รับการกระทำ คือ \_\_\_\_\_ ซึ่งเป็นกรรมของประโยค

---

เฉลย

football



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๔

สังเกตประโยค แอคทีฟ วอยซ์ อีกครั้ง

Americans speak English.

ในประโยคนี้ ประธานของประโยค คือ \_\_\_\_\_ ซึ่งเป็น

ผู้กระทำกริยา \_\_\_\_\_ และมี \_\_\_\_\_ เป็นผู้รับการกระทำ

(๒) (๓)

เฉลย

๑. Americans

๒. speak

๓. English

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๔

สังเกตประโยคข้างล่างนี้

My friend likes ice-cream.

(๑) \_\_\_\_\_ เป็นประธานซึ่งทำกริยา (๒) \_\_\_\_\_

และมี (๓) \_\_\_\_\_ เป็นกรรมของประโยค

เฉลย

๑. My friend
๒. like
๓. ice-cream



ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
 THAILAND INFORMATION CENTER  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๖

ประโยคที่ประธานเป็นผู้กระทำโดยตรง เรียกว่า ประโยคแอคทีฟวอยซ์ (Active Voice )

a. He played football.

b. My friend likes ice-cream.

c. Americans speak English.

ทั้งประโยค a,b และ c เป็นประโยคแอคทีฟวอยซ์ ใช่ หรือ ไม่ใช่ \_\_\_\_\_

เฉลย

ใช่

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กรอบที่ ๗

ประโยคเอกศัพท์ วอยซ์ คือ ประโยคที่ประธานของประโยคเป็นตัวแสดงกริยา หรือ  
กระทำกริยานั้นโดยตรง เช่น

He played football.

ดังนั้น ประโยคข้างบนนี้ เป็นประโยคเอกศัพท์ วอยซ์ เพราะ \_\_\_\_\_

---



---



---

เฉลย

เพราะ ประธานของประโยคเป็นผู้กระทำกริยาโดยตรง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๔

ในประโยค He played football. he เป็นผู้กระทำ (performer)

ดังนั้นในประโยคนี้ ผู้กระทำทำหน้าที่เป็นประธาน ใช่ หรือ ไม่ใช่ \_\_\_\_\_

เฉลย

ใช่



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๔

ในประโยค He played football. footballเป็นผู้รับการกระทำ

ดังนั้นผู้รับการกระทำ ทำหน้าที่เป็นกรรมในประโยคนี้ ใช่ หรือ ไม่ใช่ \_\_\_\_\_

เฉลย

0

ใช่



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๑๐

ในประโยค Americans speak English.

ผู้กระทำในประโยคนี้ คือ (๑) \_\_\_\_\_

ผู้รับการกระทำในประโยคนี้ คือ (๒) \_\_\_\_\_

---

เฉลย

๑. Americans

๒. English



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๑๑

ในประโยคแอกทีฟ วอยซ์ ผู้กระทำเป็นประธานของประโยค และผู้รับการกระทำ  
เป็นกรรมของประโยคเสมอ

ในประโยค They are kicking the ball.

ผู้กระทำ คือ (๑) \_\_\_\_\_

ผู้รับการกระทำ คือ (๒) \_\_\_\_\_

เฉลย

๑. they

๒. ball

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๑๒

ประโยคแอดทิฟ วอยซ์ ผู้กระทำเป็นประธานของประโยค และผู้รับการกระทำ  
เป็นกรรมของประโยคเสมอ

ในประโยค My friend likes ice-cream.

เป็นประโยคแอดทิฟ วอยซ์ เพราะ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

เฉลย

เพราะ ผู้กระทำเป็นประธานของประโยค และผู้รับการกระทำเป็นกรรมของประโยค

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๑๓

กรอบต่อไปนี้กล่าวถึงเรื่อง ประโยคแพสสิฟ วอยซ์ ขอให้ตั้งใจอ่าน

สังเกตดูประโยคนี้ Football was played by him.

จะเห็นว่า ผู้รับการกระทำ ขึ้นมาทำหน้าที่ ประธาน ในประโยค

และตัวผู้กระทำ กลับไปทำหน้าที่ กรรม ในประโยค

ในประโยคข้างบนนี้ football เป็นผู้รับการกระทำ แต่ทำหน้าที่เป็น \_\_\_\_\_ ใน  
ประโยค

เฉลย

ประธาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๑๔

สังเกตุประโยคเหล่านี้ และเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

Football was played by him.

ประธาน ได้แก่ football

กริยา ได้แก่ was played

กรรม ได้แก่ him

Ice-cream is liked by my friend.

ประธาน ได้แก่ ice-cream

กริยา ได้แก่ \_\_\_\_\_ (๑)

กรรม ได้แก่ \_\_\_\_\_ (๒)

English is spoken by Americans.

ประธาน ได้แก่ \_\_\_\_\_ (๓)

กริยา ได้แก่ \_\_\_\_\_ (๔)

กรรม ได้แก่ \_\_\_\_\_ (๕)

เฉลย

๑. is liked

๒. my friend

๓. English

๔. is spoken

๕. Americans



กรอบที่ ๑๔

นักเรียนสังเกตประโยคข้างล่างนี้

แอกทีฟ : The man shot a tiger.

พาสซีฟ : A tiger was shot by the man.

จะเห็นได้ว่า ใจความในประโยคแอกทีฟ วอยซ์ และ พาสซีฟ วอยซ์ มีความหมาย  
 อย่างเดียวกัน ผิดกันเพียงแต่ว่า ประโยคแอกทีฟ วอยซ์ ประธานเป็นผู้แสดงอาการ  
กระทำ และประโยคพาสซีฟ วอยซ์ ประธานเป็นผู้แสดงอาการถูกกระทำเท่านั้น

ในประโยคทั้งสองข้างบน

ผู้แสดงอาการกระทำ คือ (๑) \_\_\_\_\_

ผู้แสดงอาการถูกกระทำ คือ (๒) \_\_\_\_\_

เฉลย

๑. the man

๒. a tiger

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอที่ ๑๖

ประโยคที่มีรูปกริยาแสดงว่าประธานในประโยค เป็นผู้กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง  
เช่น The man shot a tiger.

เรียกว่า ประโยค \_\_\_\_\_ (๑)

ส่วนประโยคที่มีรูปกริยาที่แสดงว่าประธานในประโยค เป็นผู้ถูกกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง  
จากบุคคลหรือสิ่งอื่น เช่น

A tiger was shot by the man.

เรียกว่า ประโยค \_\_\_\_\_ (๒)

เฉลย

๑. แอคทีฟ วอยซ์
๒. แพสซีฟ วอยซ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๑๗

ประโยคแอคทีฟ วอยซ์ คือ ประโยคที่ (๑) \_\_\_\_\_ ของประโยค

เป็น (๒) \_\_\_\_\_ นั้น ๆ โดยตรง

ประโยคพาสซีฟ วอยซ์ คือ ประโยคที่ (๓) \_\_\_\_\_ ของประโยค

เป็น (๔) \_\_\_\_\_ นั้น ๆ ในประโยค

เฉลย

๑. ประธาน
๒. ผู้แสดงอาการกระทำกริยา
๓. ประธาน
๔. ผู้รับการกระทำของกริยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๑๔

กรอบต่อไปนี้กล่าวถึงรูปกริยาในประโยคแพสซีฟ วอยซ์

โครงสร้างของรูปกริยาในประโยคแพสซีฟ วอยซ์ ประกอบด้วย กริยาช่วย BE และ กริยาช่อง ๓

ตัวอย่าง The room is cleaned by her.

กริยาช่วย BE + กริยาช่อง ๓ = is cleaned

นักเรียนจงขีดเส้นใต้รูปกริยาในประโยคเหล่านี้

๑. The table was made by him.
๒. A new hat is bought by her.
๓. Football is not played by the girl.
๔. My book will not be stolen by him.
๕. A boy was seen in the garden.
๖. The man was kicked by the horse.

เฉลย

๑. is bought
๒. is not played
๓. will not be stolen
๔. was seen
๕. was kicked

กรอบที่ ๑๔

สังเกตประโยคข้างล่างนี้

แอกทีฟ : He made the table.

แพสซีฟ : The table was made by him.

จะสังเกตได้ว่า ในการเปลี่ยนรูปกริยาจากแอกทีฟมาเป็นแพสซีฟนั้น เรานำกริยาช่วย BE มาใช้ในประโยคแพสซีฟเสมอ

กริยา BE นี้ต้องมี tense เดียวกับกริยาแท้ในแอกทีฟ วอยซ์

ส่วนกริยาแท้ในแอกทีฟ วอยซ์ จะเปลี่ยนมาอยู่ในรูปกริยาช่อง ๓

ดังนั้น โครงสร้างรูปกริยาในประโยคแพสซีฟ วอยซ์ จึงเป็นดังนี้ คือ

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

เฉลย

กริยา BE + กริยาช่อง ๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๒๐

กริยา BE ที่ใช้ในประโยคแพสสิฟ วอยซ์ ต้องใช้ให้ถูก tense ของประโยคใน  
 แอคทีฟ สอดคล้อง ตัวอย่างเช่น

แอคทีฟ : He saw me.

แพสสิฟ : I was seen by him.

กริยาแท้ในประโยคแอคทีฟ วอยซ์ คือ saw ซึ่งเป็น Past simple tense  
 ดังนั้น เมื่อเปลี่ยนเป็นประโยคแพสสิฟ วอยซ์ กริยา BE จึงใช้ \_\_\_\_\_

เจอลย

was

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๒๑

สังเกตประโยคข้างล่างนี้

แอดทิฟ : She wrote a book.

พาสสิฟ : A book was written by her.

ประโยคนี้เป็น Past simple tense

อีกเช่นกัน เราทราบได้โดย

ดูจากกริยาแท้ในแอดทิฟ วอยซ์ คือ \_\_\_\_\_ (๑) ดังนั้นกริยา BE ใน

พาสสิฟ วอยซ์ จึงใช้ \_\_\_\_\_ (๒)

เฉลย

๑. wrote

๒. was

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๒๒

ส่ว เกิดประโยคข้างล่างนี้

แอกทีฟ : Tom cuts the tree.

แพสซีฟ : The tree is cut by Tom.

ประโยคนี้เป็น Present simple tense เราดูจากกริยาแท้ในประโยคแอกทีฟ วอยซ์

คือ \_\_\_\_\_ (๑)

ดังนั้นกริยา BE ในแพสซีฟ วอยซ์ จึงใช้ \_\_\_\_\_ (๒)

เฉลย

๑. cuts

๒. is

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กรอบที่ ๒๓

สังเกตประโยคข้างล่างนี้อีกครั้ง

แอกทีฟ : Tom cuts the trees.

พาสซีฟ : The trees are cut by Tom.

เราใช้กริยาช่วย are เพราะ trees เป็นพหูพจน์ และเพื่อแสดง tense ของ  
รูปกริยาเดิม คือ Present simple tense

จะเห็นได้ว่า นอกจากกริยา BE ต้องแสดง tense ของรูปกริยาเดิมแล้ว ยังต้อง  
แสดงพจน์ ( เอกพจน์ หรือ พหูพจน์ ) ของประธานใหม่อีกด้วย

นักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่ \_\_\_\_\_

เฉลย

ถูกต้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๒๔

กริยาที่จะทำเป็นแพสสิฟ วอยซ์ ได้จะต้อง เป็นกริยาที่ต้องมีกรรมมารับ

ส่วนกริยาที่ไม่มีกรรมมารับ จะทำเป็นแพสสิฟ วอยซ์ ไม่ได้

ตัวอย่าง I eat.

เรา เปลี่ยนประโยคนี้ให้ เป็นแพสสิฟ วอยซ์ ไม่ได้ เพราะไม่มี \_\_\_\_\_

เฉลย

กรรมมารับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๒๔

นักเรียนจงบอกว่าประโยคเหล่านี้เป็นแอกทีฟ วอยซ์ หรือ แพสซีฟ วอยซ์

\_\_\_\_\_ ๑.This picture is bought by me.

\_\_\_\_\_ ๒.They are throwing stones.

\_\_\_\_\_ ๓.The boy cannot make a chair.

\_\_\_\_\_ ๔.The house was painted by him.

\_\_\_\_\_ ๕.They gave Mary a new doll.

\_\_\_\_\_ ๖.Printing was invented in China.

\_\_\_\_\_ ๗.Mary was given a new doll.

๑. แพสซีฟ วอยซ์

๒. แอกทีฟ วอยซ์

๓. แอกทีฟ วอยซ์

๔. แพสซีฟ วอยซ์

๕. แอกทีฟ วอยซ์

๖. แพสซีฟ วอยซ์

๗. แพสซีฟ วอยซ์

ศูนย์วิทยพัทยาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๒๖

ขีดเส้นใต้ส่วนที่แสดงให้ทราบว่า เป็น แพลสทิฟ วอยซ์

๑. This picture is bought by me.
  ๒. Printing was invented in China.
  ๓. Mary was given a new doll.
  ๔. The house was painted by him.
- 

เฉลย

๑. is bought
๒. was invented
๓. was given
๔. was painted

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๒๘

เขียน / หน้าประโยคที่เป็นแพสสิฟ วอยซ์

เขียน X หน้าประโยคที่เป็นแอคทีฟ วอยซ์

๑. Does she know the man ?
๒. Was the book bought by you ?
๓. Has a letter been written by her ?
๔. The girl put her doll in the box.
๕. Have you lit a fire ?
๖. That will not be done by me.
๗. They must finish it soon.

เฉลย

X ๑.

/ ๒.

/ ๓.

X ๔.

X ๕.

/ ๖.

X ๗.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๒๘

สรุปหลักการเปลี่ยนประโยคแอกทีฟ วอยซ์ เป็น แพสซีฟ วอยซ์

๑. กรรมในแอกทีฟ วอยซ์ เปลี่ยนมาเป็นประธานในแพสซีฟ วอยซ์
๒. กริยาของประโยคแพสซีฟ วอยซ์ อยู่ในรูปกริยา BE + กริยาช่องที่ ๓  
( กริยา BE ต้องมี tense เดียวกับกริยาแท้เดิม และต้องเป็นตัวแสดงพจน์  
ของประธานใหม่ )
๓. ใส่ by หน้ากรรมใหม่

รูปกริยาของประโยคแพสซีฟ วอยซ์ : กริยา \_\_\_\_\_ + กริยาช่อง \_\_\_\_\_

---

เฉลย

กริยา BE + กริยาช่อง ๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๒๔

แอดทิฟ : The thief stole my ring.

แพสสิฟ : My ring was stolen by the thief.

จากตัวอย่างข้างบน

เรานำกรรมในประโยคแอดทิฟ วอยซ์ คือ \_\_\_\_\_ ขึ้นมาเป็นประธาน

ในประโยคแพสสิฟ วอยซ์

เจดย

my ring

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๓๐

แอดทีฟ : The thief stole my ring.

แพสซีฟ : My ring was stolen by the thief.

กริยาแท้ของประโยคแอดทีฟ วอยซ์ คือ stole เปลี่ยนมาเป็นกริยาช่อง ๓

คือ \_\_\_\_\_

เจดย

stolen



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กรอบที่ ๓๑

แอดทิฟ : The thief stole my ring.

แพสสิฟ : My ring was stolen by the thief.

กรรมของประโยคแพสสิฟ วอยซ์ ต้องวางไว้หลังบุพบท by กรรมนี้เรียกว่า agent

( หรือ สิ่งซึ่งก่อให้เกิดอาการกริยาโดยแท้จริง ) the thief จึงเป็นกรรม

ของบุพบท by

agent ในประโยคแพสสิฟ วอยซ์ ข้างบนนี้ ได้แก่ \_\_\_\_\_

เจดย

the thief

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๓๒

แอกทีฟ : The hunter had shot a deer.

พาสซีฟ : A deer had been shot by the hunter.

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็น พาสซีฟ วอยซ์ โดยสมบูรณ์

๑. The carpenter makes a table.

A table is made by \_\_\_\_\_.

๒. The cat killed a rat.

A rat was killed \_\_\_\_\_.

๓. He is writing a letter.

A letter is being written \_\_\_\_\_.

๔. He will learn French.

French will be \_\_\_\_\_.

๕. The dog had eaten a bone.

A bone had been \_\_\_\_\_.

เฉลย

๑. the carpenter

๒. by the cat

๓. by him

๔. learned by him

๕. eaten by the dog.

กรอบที่ ๓๓

แอดทีฟ : Did he buy a new hat ?

แพสซีฟ : Was a new hat bought by him ?

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นแพสซีฟ วอยซ์ โดยสมบูรณ์

๑. Are you writing a letter ?

Is a letter being written by \_\_\_\_\_-?

๒. Did the boy learn the lesson ?

Was the lesson learned \_\_\_\_\_ ?

๓. Have you found the pen ?

Has the pen been \_\_\_\_\_ ?

๔. Will you do it ?

Will it be \_\_\_\_\_ ?

## เฉลย

๑. you

๒. by the boy

๓. found by you

๔. done by you

กรอบที่ ๓๔

แอสทิฟ : Tom does not cut the tree.

แพลสิฟ : The tree is not cut by Tom.

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นแพลสิฟ วอยซ์ โดยสมบูรณ์

๑. The girl does not play football.

Football is not \_\_\_\_\_ by the girl.

๒. The servant is not ringing the bell.

The bell is not being \_\_\_\_\_ by the servant.

๓. I did not find my pencil.

My pencil was not \_\_\_\_\_.

๔. He has not forgotten her bag.

Her bag has not been \_\_\_\_\_ by him.

๕. She will not drink beer.

Beer will not be \_\_\_\_\_ by her.

เฉลย

๑. played

๒. rung

๓. found

๔. forgotten

๕. drunk



กรอบที่ ๓๕

เปลี่ยนกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูปเพสสิฟ วอยซ์ โดยถูกต้อง

๑. He \_\_\_\_\_ (hurt) in the accident last week.
๒. The new dress \_\_\_\_\_ (buy) by her yesterday.
๓. The report \_\_\_\_\_ (write) by him since 1975.
๔. It \_\_\_\_\_ (do) by them tomorrow.

เฉลย

๑. was hurt'
๒. was bought
๓. has been written
๔. will be done

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๓๖

กรอบต่อไปนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับแพลสิฟ วอยซ์ ของ tense ต่าง ๆ

แพลสิฟ วอยซ์ของ Present simple tense

ประโยคบอกเล่า . He catches a bird.

: A bird is caught by him.

ประโยคปฏิเสธ : He does not catch a bird.

: A bird is not caught by him.

ประโยคคำถาม : Does he catch a bird ?

: Is a bird caught by him ?

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นแพลสิฟ วอยซ์ โดยสมบูรณ์

๑ He kisses her.

She \_\_\_\_\_ by him.

๒ He does not kiss her.

She \_\_\_\_\_ by him.

๓ Does he kiss her ?

\_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ by him ?

เฉลย

๑. is kissed

๒. is not kissed

๓. Is.....kissed

กรอบที่ ๓๗

แพสสิฟ วอยซ์ ของ Past simple tense

ประโยคบอกเล่า : He caught a bird.

: A bird was caught by him.

ประโยคปฏิเสธ : He did not catch a bird.

: A bird was not caught by him.

ประโยคคำถาม : Did he catch a bird ?

: Was a bird caught by him ?

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นแพสสิฟโดยถูกต้องสมบูรณ์

๑. I saw them.

They \_\_\_\_\_ by me.

๒. I did not see them.

They \_\_\_\_\_ by me.

๓. Did I see them ?

\_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ by me ?

๔. และ

๑. were seen

๒. were not seen

๓. Were.....seen

กรอบที่ ๑๔

แฟลสลิฟ วอยซ์ ของ Present continuous tense

ประโยคบอกเล่า : He is catching a bird.

: A bird is being caught by him.

ประโยคปฏิเสธ : He is catching a bird.

: A bird is being caught by him.

ประโยคคำถาม : Is he catching a bird ?

: Is a bird being caught by him ?

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นแฟลสลิฟ วอยซ์ โดยสมบูรณ์

๑. She is writing a letter.

A letter \_\_\_\_\_ by her.

๒. She is not writing a letter.

A letter \_\_\_\_\_ by her.

๓. Is she writing a letter ?

\_\_\_\_\_ a letter \_\_\_\_\_ by her ?

เฉลย

๑. is being written

๒. is not being written

๓. Is.....being written



กรอบที่ ๓๔

แพสสิฟ วอยซ์ ของ Past continuous tense

ประโยคบอกเล่า : He was catching a bird.

: A bird was being caught by him .

ประโยคปฏิเสธ ; He was not catching a bird .

: A bird was not being caught by him .

ประโยคคำถาม : Was he catching a bird ?

: Was a bird being caught by him ?

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นแพสสิฟ วอยซ์ โดยสมบูรณ์

๑. They were reading the books.

The books \_\_\_\_\_ by them.

๒. They were not reading the books.

The books \_\_\_\_\_ by them.

๓. Were they reading the books ?

\_\_\_\_\_ the books \_\_\_\_\_ by them ?

เฉลย

๑. were being read

๒. were not being read

๓. Were.....being read

กรอบที่ ๔๐

แพลสึฟ รอยซ์ ของ Present perfect tense

ประโยคบอกเล่า : He has caught a bird.

: A bird has been caught by him.

ประโยคปฏิเสธ : He has not caught a bird.

: A bird has not been caught by him.

ประโยคคำถาม : Has he caught a bird ?

: Has a bird been caught by him ?

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นแพลสึฟ รอยซ์ โดยสมบูรณ์

๑. The boy has broken a glass.

A glass \_\_\_\_\_ by the boy.

๒. The boy has not broken a glass.

A glass \_\_\_\_\_ by the boy.

๓. Has the boy broken a glass ?

\_\_\_\_\_ a glass \_\_\_\_\_ by the boy ?

เฉลย

๑. has been broken

๒. has not been broken

๓. Has.....been broken

กรอบที่ ๔๑

แปลสัฟ วอยซ์ ของ Past perfect tense

ประโยคบอกเล่า : He had caught a bird.

: A bird had been caught by him.

ประโยคปฏิเสธ : He had not caught a bird.

: A bird had not been caught by him.

ประโยคคำถาม : Had he caught a bird ?

: Had a bird been caught by him ?

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นแปลสัฟ วอยซ์ โดยสมบูรณ์

๑. I had dug a big hole.

A big hole \_\_\_\_\_ by me.

๒. I had not dug a big hole.

A big hole \_\_\_\_\_ by me.

๓. Had I dug a big hole ?

\_\_\_\_\_ a big hole \_\_\_\_\_ by me ?

เฉลย

๑. had been dug

๒. had not been dug

๓. Had .....been dug

กรอบที่ ๔๒

แพสสิฟ วอยซ์ ของ Future simple tense

ประโยคบอกเล่า : He will catch a bird.

: A bird will be caught by him.

ประโยคปฏิเสธ : He will not catch a bird.

: A bird will not be caught by him.

ประโยคคำถาม : Will he catch a bird ?

: Will a bird be caught by him ?

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นแพสสิฟ วอยซ์ โดยสมบูรณ์

๑. She will do it.

It \_\_\_\_\_ by her.

๒. She will not do it.

It \_\_\_\_\_ by her.

๓. Will she do it ?

\_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ by her ?

เฉลย

๑. will be done

๒. will not be done

๓. Will.....be done

กรอบที่ ๔๓

แฟลสซีฟ วอยซ์ ของ Future perfect tense

ประโยคบอกเล่า : He will have caught a bird.

: A bird will have been caught by him.

ประโยคปฏิเสธ : He will not have caught a bird.

: A bird will not have been caught by him.

ประโยคคำถาม : Will he have caught a bird ?

: Will a bird have been caught by him ?

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นแฟลสซีฟ วอยซ์ ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. He will have reported the news .

The news \_\_\_\_\_ by him.

๒. He will not have reported the news.

The news \_\_\_\_\_ by him.

๓. Will he have reported the news?

\_\_\_\_\_ the news \_\_\_\_\_ by him ?

เฉลย

๑. will have been reported

๒. will not have been reported

๓. Will.....have been reported

.....  
กรอบที่ ๔๔

.....  
แบบฝึกหัด

จับคู่ประโยคต่อไปนี้ โดยนำตัวเลขหน้าประโยคแพทสิฟ วอยซ์ มาใส่ในวงเล็บ ( )

ที่อยู่หน้าประโยคแอคทีฟ วอยซ์ :-

- ( ) The hen lays an egg.
- ( ) The servant is not ringing the bell.
- ( ) The sun melts the snow.
- ( ) He lost his umbrella yesterday.
- ( ) Will you do it again ?
- ( ) Has he left my book in the room?
- ( ) Did the children eat bananas ?
- ( ) Will she have done that ?
- ( ) Did your friend know her ?
- ( ) I did not find my pencil.

\*\*\*\*\*

- ๑. Was she known by your friend ?
- ๒. His umbrella was lost yesterday.
- ๓. The bell is not being rung by the servant.
- ๔. An egg is laid by the hen.
- ๕. The snow is melted by the sun.
- ๖. Will it be done by you again ?
- ๗. My pencil was not found.
- ๘. Has my book been left in the room by him ?
- ๙. Were bananas eaten by the children ?
- ๑๐. Will that have been done by her ?

- 
- เฉลย .(๔)  
 (๓)  
 (๔)  
 (๒)  
 (๖)  
 (๘)  
 (๔)  
 (๑๐)  
 (๑)  
 (๗)

กรอบที่ ๔๔

เติมประโยคต่อไปให้สมบูรณ์ โดยเปลี่ยนกริยา ศัพท์ในวงเล็บให้อยู่ในรูปพาสซีฟ วอยซ์

These three cowboys \_\_\_\_\_ (kill) a long  
 time ago in Cactus City. We know how they died but not who killed  
 them. All we can say is that Tom \_\_\_\_\_ (hang),  
 Dick \_\_\_\_\_ (shot) dead and Harry \_\_\_\_\_ (stabb),  
 all in 1877. (๑) (๒) (๓) (๔)

เฉลย

๑. were killed
๒. was hung
๓. was shot
๔. was stabbed

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๔๖

การใช้ แอคทีฟ - แพลสซีฟ วอยซ์

ตามที่กล่าวมาแล้วนั้น เป็นการเปลี่ยนประโยคแอคทีฟ วอยซ์ เป็น แพลสซีฟ วอยซ์ ตามกฎที่ได้วางไว้เท่านั้น สำหรับในด้านปฏิบัติแล้ว ก็มีการเลือกเหมือนกันว่า เมื่อไรควรจะใช้แอคทีฟ วอยซ์ และเมื่อไรควรใช้แพลสซีฟ วอยซ์ โดยอาศัยการสังเกตดังต่อไปนี้

๑. เราใช้ประโยคที่เป็นแอคทีฟ เมื่อประธานหรือผู้กระทำมีความสำคัญมากกว่า ผู้ถูกกระทำ หรือเมื่อประโยคแอคทีฟนั้นมีความชัดเจนและกระชับรัดกุมกว่าประโยคที่เป็นแพลสซีฟ เช่น

I have opened the window.

เมื่อพูดอย่างนี้ก็เป็นที่เข้าใจ และได้ความกระชับรัดกุมกว่าที่จะพูดว่า

The window has been opened by me.

หรือ

He is reading a newspaper now.

ได้ความและกระชับรัดกุมกว่า

A newspaper is being read by him now.

\*\*\*\* เราใช้ประโยคแอคทีฟเมื่อ ประธานหรือผู้กระทำมีความสำคัญ \_\_\_\_\_ (มากกว่า

หรือน้อยกว่า) ผู้ถูกกระทำ

เฉลย

มากกว่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กรอบที่ ๔๗

๒. เราใช้ประโยคที่เป็นแพสสิฟ วอยซ์ เมื่อต้องการ เน้นความสำคัญของผู้ถูกกระทำ  
เช่น

Someone has stolen my bicycle.

ประโยคเช่นนี้ความสำคัญอยู่ที่ bicycle ฉะนั้น จึงนิยมใช้ เป็นรูปแพสสิฟ วอยซ์ คือ  
My bicycle has been stolen.

หรือ

They built many bridges in Thailand last year.

ความสำคัญของประโยคนี้อยู่ที่ many bridges จึงนิยมใช้รูปแพสสิฟ วอยซ์ คือ  
Many bridges were built in Thailand last year.

ขอให้สังเกตว่าการใช้ประโยคในลักษณะดังกล่าว ในภาษาพูดหรือเขียนโดยทั่วไป  
ไม่นิยมใช้ by + ผู้กระทำ (หรือที่เรียกว่า agent) ทั้งนี้เพราะถือว่าผู้ถูกกระทำ  
สำคัญกว่าผู้กระทำ

\*\*\*\*\* เราใช้ประโยคแพสสิฟ เมื่อต้องการ เน้นความสำคัญของ (ผู้กระทำหรือผู้ถูกกระทำ)

---

เฉลย

ผู้ถูกกระทำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๔๔

๓. เราใช้ประโยคแพสซีฟวอยซ์ พร้อมทั้ง agent เมื่อความสำคัญของผู้ถูกกระทำ และผู้กระทำมีเท่า ๆ กัน ตัวอย่างเช่น

The bridges were designed by a German architect.

ประโยคนี้ถ้าไม่ใส่ agent ไว้ ผู้อ่านก็ไม่ทราบว่าใครเป็นผู้ออกแบบสะพาน หรือ

The window was opened by the wind.

ถ้าไม่ใส่ agent ไว้ทำให้เข้าใจว่าคนเปิดไม่ใช่ลมเปิด

\*\*\*\*\* เราใช้ประโยคแพสซีฟวอยซ์ พร้อมทั้ง agent เมื่อความสำคัญของ ผู้กระทำและผู้ถูกกระทำมี \_\_\_\_\_ (เท่าหรือไม่เท่ากัน)

เฉลย

เท่ากัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๔๔

สอบต่อไปนี้เป็นสิ่งที่ควรรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนประโยคแอคทีฟ วอยซ์ เป็นพาสซีฟ วอยซ์  
เช่น

ถ้าประธานหรือกรรมมีคำขยาย ให้ยกเอาคำขยายทั้งหมดไปด้วย เช่น

แอคทีฟ : The beautiful girl buys a red hat.

พาสซีฟ : A red hat is bought by the beautiful girl.

girl มีคำขยาย คือ \_\_\_\_\_ (๑)

hat มีคำขยาย คือ \_\_\_\_\_ (๒)

เฉลย

ภาคผนวก

๑. beautiful

๒. red

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๔๐

คำหรือหมู่คำที่ขยายกริยา ให้วางไว้ใกล้กริยาที่สุด เช่น

แอกทีฟ : I buried my dog in the garden.

แพสซีฟ : My dog was buried in the garden.

หมู่คำที่ขยายกริยา buried คือ in the garden

สังเกตประโยคข้างล่างนี้

แอกทีฟ : His mother told him to buy something at the market.

แพสซีฟ : He was told to buy something at the market by his mother.

หมู่คำที่ขยายกริยา buy คือ \_\_\_\_\_

เฉลย

at the market

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๕๐

ในประโยคแอคทีฟ วอยซ์ ถ้ามีกรรม ๒ ตัว เมื่อทำเป็นพาสซีฟ วอยซ์ ให้เลือกกรรมตัวใด  
ตัวหนึ่งไปเป็นประธาน เหลืออีกตัวหนึ่งไว้ตามเดิม แต่เรามักนิยมนำกรรมที่เป็นบุคคล หรือ  
ที่เรียกว่า Personal Object มาเป็นประธาน

ตัวอย่าง

แอคทีฟ : I gave him a book.

พาสซีฟ : A book is given him by me.

: He is given a book by me.

ในประโยคแอคทีฟวอยซ์ กรรมที่เป็นสิ่งของในตัวอย่างข้างบนนี้ คือ book  
กรรมที่เป็นบุคคลในตัวอย่างข้างบนนี้ คือ \_\_\_\_\_

เฉลย

him

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอกที่ ๘๒

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นพาสสิฟ วอยซ์ โดยสมบูรณ์

๑. They gave my sister a doll.

\_\_\_\_\_ was given a doll by them.

๒. She will show me the new picture.

\_\_\_\_\_ will be showed the new picture by her.

๓. He did not tell her the story.

\_\_\_\_\_ was not told the story by him.

๔. Does he buy you a new hat ?

Are \_\_\_\_\_ bought a new hat by him?

เฉลย

๑. My sister

๒. I

๓. She

๔. you

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๕๓

ในประโยคแพสสิฟ วอยซ์ กรรมของบุพบท by อาจละทิ้งได้ ถ้าจุดสนใจในประโยคนั้น  
มิได้อยู่ที่ agent หลัง by เลย เช่น เมื่อ ประธานในเอกทัพ วอยซ์ เป็น we, they,  
people, someone, somebody, nobody, no one, anyone, anybody, etc.  
เราอาจละทิ้งได้ ดังตัวอย่าง

เอกทัพ : Someone stole my book.

แพสสิฟ : My book was stolen.

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นแพสสิฟ วอยซ์ โดยถูกต้องสมบูรณ์ (ไม่ต้องใส่ agent )

๑. They cleaned the glass.

The glass \_\_\_\_\_.

๒. We made the table.

The table \_\_\_\_\_.

๓. Somebody has cut the tree.

The tree \_\_\_\_\_.

๔. Someone will kill him.

He \_\_\_\_\_.

เฉลย

๑. was cleaned

๒. was made

๓. has been cut

๔. will be killed

กรกฎที่ ๕๔

กรอบต่อไปนี้นี้เป็นประโยคแอคทีฟ วอยซ์ ที่มีกริยา may, might, can, could, must, should, ought to, have to, etc. เมื่อทำเป็นเพสสิฟ วอยซ์ ให้เติม BE ข้างหลัง และกริยาแท้ให้เป็นกริยาช่อง ๓

ตัวอย่าง

แอคทีฟ : He should finish his report.

เพสสิฟ : His report should be finished by him.

นักเรียนทำประโยคข้างล่างนี้ให้สมบูรณ์ตามตัวอย่าง

แอคทีฟ : She can write poetry.

เพสสิฟ ; Poetry can \_\_\_\_\_ by her.

เฉลย

be written

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กรอบที่ ๕๕

รูปแบบของประโยคปฏิเสธ วอยซ์ ที่มีกริยาดังกล่าว

	can	
	could	
	may	
subject	might	verb to be + กริยาช่อง ๓
	ought to	
	have to	
	should	

ทำประโยคนี้ให้เป็นปฏิเสธ วอยซ์ โดยถูกต้อง

People should not take these books.

These books should not \_\_\_\_\_.

เฉลย

be taken

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอวที่ ๕๖

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นพาสสิฟ วอยซ์ โดยถูกต้อง

๑. You can chose one of these pictures.

One of these pictures \_\_\_\_\_ by you.

๒. You have to do the exercises.

The exercises \_\_\_\_\_ by you.

๓. Somebody should not brake the glass.

The glass \_\_\_\_\_.

๔. We must kill the tiger.

The tiger \_\_\_\_\_.

๕. You can do this easily.

This \_\_\_\_\_ easily by you.

เฉลย

๑. can be chosen

๒. have to be done

๓. should not be broken

๔. must be killed

๕. can be done

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๔๗

กรอบต่อไปนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับ ประโยคแพสสิฟ วอยซ์ ที่มีกริยาวิเศษณ์แสดงการกระทำ

ในแพสสิฟ วอยซ์ นิยมวางกริยาวิเศษณ์แสดงการกระทำ ( Adverb of manner )

ไว้หน้ากริยาช่อง ๓ ดังตัวอย่าง

แอคทีฟ : They will look after him well.

แพสสิฟ : He will be well looked after.

กริยาวิเศษณ์แสดงการกระทำในตัวอย่างข้างบนนี้ ได้แก่ \_\_\_\_\_

เฉลย

well

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๔๔

เติมคำให้ประโยคสมบูรณ์ โดยนำกริยาวิเศษณ์แสดงการกระทำวางไว้หน้ากริยาของ ๓

๑. Some people dress their children badly.

Some children are \_\_\_\_\_ dressed.

๒. Somebody has cooked this fish very well.

This fish has been \_\_\_\_\_ cooked.

เฉลย

๑. badly

๒. very well

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๕๔

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นแพสสิฟ รอยซ์ โดยสมบูรณ์

๑. He wrote the book beautifully.

The book \_\_\_\_\_ by him.

๒. The carpenter made the chair very well.

The chair \_\_\_\_\_ by the carpenter.

๓. The strong wind may pull down the tree immediately.

The tree \_\_\_\_\_ by the strong wind.

เฉลย

๑. was beautifully written

๒. was very well made

๓. may be immediately pulled down

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอมที่ ๖๐

กรอมต่อไปนี้ เป็นแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องแฟลสซีฟ วอยซ์ ขอให้ฝึกเรียนตั้งใจทำ  
ทำประโยชน์ให้ถูกต้องสมบูรณ์ โดยใช้แฟลสซีฟ วอยซ์

๑. English \_\_\_\_\_ (speak) the world over.
๒. This package \_\_\_\_\_ (send) to the same  
 adress next week.
๓. Many tall buildings \_\_\_\_\_ (build) since 1970.
๔. Your letter \_\_\_\_\_ (type) now  
 by my personal secretary.

เฉลย

๑. is spoken
๒. will be sent
๓. have been built
๔. is being typed

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรณที่ ๖๑

ทำประโยคเหล่านี้ให้ถูกต้องโดยใช้แฟลสส์ฟ วอยซ์ (ไม่ต้องใส่ AGENT)

๑. We painted this room.

This room \_\_\_\_\_.

๒. Somebody has broken the lock.

The lock \_\_\_\_\_.

๓. No one has signed this check.

This check \_\_\_\_\_.

๔. They will publish the book in summer.

The book \_\_\_\_\_ in summer.

เฉลย

๑. was painted

๒. has been broken

๓. has not been signed

๔. will be published

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๖๒

เปลี่ยนประโยคเหล่านี้เป็นพาสีฟ วอยซ์ โดยใช้คำที่ขีดเส้นใต้เป็นประธาน

๑. They gave us a warm welcome.

---

๒. The doctor told me to stay in bed.

---



---

เฉลย

๑. We were given a warm welcome.

๒. I was told to stay in bed by the doctor.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กรอบที่ ๖๓

กรอบต่อไปนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับแพสสิฟ วอยซ์ ที่มี question word  
 ประโยคแอคทีฟ วอยซ์ ซึ่งเป็นประโยคคำถามที่มี question word เช่น  
 where, why, when, who, what, whom, how

เมื่อทำเป็นแพสสิฟ วอยซ์ คำเหล่านี้ก็ยังคงอยู่หน้าประโยคตามเดิม และอย่าลืมว่า  
 รูปกริยาในแพสสิฟ วอยซ์ ประกอบด้วย กริยา BE และกริยาช่อง ๓ เมื่อเวลาอยู่ใน  
 ประโยคคำถามกริยา BE ต้องอยู่หน้าประธานตัวใหม่ แต่อยู่หลัง question word

ตัวอย่าง

แอคทีฟ : Why her mother punished the girl ?

แพสสิฟ : Why was the girl punished by her mother ?

ฝึกเรียนลองทำดูบ้าง

แอคทีฟ : Where did you meet her ?

แพสสิฟ : \_\_\_\_\_ she met by you ?

เฉลย

Where was ....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กรอบที่ ๖๔

นักเรียนทำแบบฝึกหัด เติมคำให้ประโยคแพสซีฟ วอยซ์ ถูกต้อง

๑. Why did you do it ?

\_\_\_\_\_ it done by tou ?

๒. Where did she place it ?

\_\_\_\_\_ it placed by her ?

๓. Who kissed you ?

\_\_\_\_\_ you kissed ?

เฉลย

๑. Why was

๒. Where was

๓. By whom were

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กรอบที่ ๖๗

แบบฝึกหัด

เติมคำให้ประโยคถูกต้องสมบูรณ์ โดยพิจารณาว่าเป็นประโยคแอกทีฟ หรือ แพสซีฟ วอยซ์

๑. My friend \_\_\_\_\_ (write) a letter to me few days ago.
  ๒. Everyone \_\_\_\_\_ (shock) by the terrible news yesterday.
  ๓. The mail \_\_\_\_\_ (send, always) to this office.
  ๔. A new text book \_\_\_\_\_ (publish) next year.
  ๕. Almost everyone \_\_\_\_\_ (enjoy) the party last night.
  ๖. Wilson \_\_\_\_\_ (borrow) money from Brown two weeks ago.
- 

เฉลย

๑. wrote
๒. was shocked
๓. is always sent
๔. will be published
๕. enjoyed
๖. borrowed

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๖๔

กรอบต่อไปนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับประโยคที่มีแพสสิฟวอยซ์ ๒ ตัวขึ้นไป

นักเรียนสังเกตประโยคข้างล่างนี้ จะเห็นได้ว่า เป็นประโยคที่มีแพสสิฟ วอยซ์ อยู่ ๒ แห่ง

ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ เพื่อแสดงแพสสิฟ วอยซ์ ส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒

All the dinner had been eaten before the conversation was finished.

เฉลย

All the dinner had been eaten before the conversatton was finished.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๖๔ตัวอย่าง

แอกทีฟ : We shall lock the house up for the summer and the old  
gardenner will look after it.

พาสซีฟ : The house shall be locked up for the summer and it  
will be looked after by the old gardenner.

ทำประโยคให้เป็นพาสซีฟ วอยซ์โดยถูกต้องสมบูรณ์

๑. Somebody has shut the door and I cannot open it.

The door \_\_\_\_\_ (๑) and it \_\_\_\_\_ (๒).

๒. One cannot eat an orange if nobody has peeled it.

An orange \_\_\_\_\_ (๓) if it \_\_\_\_\_ (๔).

## เฉลย

๑. has been shut

๒. cannot be opened

๓. cannot be eaten

๔. has not been peeled

กรอบที่ ๗๐๖

ทำประโยคเหล่านี้ให้เป็นแพสสิฟ วอยซ์ โดยถูกต้อง

๑. I've only used this pen once since the day I had it mended.

This pen \_\_\_\_\_ (๑) once since the day it \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (๒).

๒. You must clean up all these books and put them on the shelves  
 you usually keep them.

All these books \_\_\_\_\_ (๓) and \_\_\_\_\_ (๔)  
 on the shelves they \_\_\_\_\_ (๕).

๑. has been used

๒. was mended

๓. must be cleaned up

๔. be put

๕. are usually kept

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กรอบที่ ๗๑

กรอบต่อไปนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับแพสสิฟ วอยซ์ ที่ใช้ "it" นำหน้าประโยค

แอกทีฟ : People say that he is a millionaire.

แพสสิฟ : It is said that he is a millionaire.

ในประโยคแพสสิฟ วอยซ์ จะเห็นได้ว่าเราเน้นสิ่งที่เขาพูด คือ \_\_\_\_\_

เราได้เห็นว่า people เป็นผู้พูด จึงใช้ "It is said...." เพื่อแสดงว่าเป็นแพสสิฟ วอยซ์

เฉลย

...he is a millionaire

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๗๒ตัวอย่าง

แอกทีฟ : People know that she is greedy for money.

เมื่อเขียนเป็นแพสซีฟ วอยซ์ ทำได้ ๒ แบบ ซึ่งมีความหมายเหมือนกัน คือ

แพสซีฟ : It is known that she is greedy for money.

:She is known to be greedy for money.

ฝึกเรียนลองทำข้อข้างล่างนี้ ตามตัวอย่าง

แอกทีฟ : People expect that she will marry him.

แพสซีฟ : \_\_\_\_\_ that she will marry him.

: \_\_\_\_\_ to marry him.

เฉลย

๑. It is expected

๒. She is expected

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๗๓

ตัวอย่าง

It is said that he is a good student.

He is said to be a good student.

เติมคำให้ประโยคสมบูรณ์

It is expected that she will come here tomorrow.

\_\_\_\_\_ (๑) to come here tomorrow.

He is expected to return home next week.

\_\_\_\_\_ (๒) that he will return home next week.

It is said that she will win the price.

\_\_\_\_\_ (๓) to win the price.

๑. She is expected

๒. It is expected

๓. She is said

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๗๔

เติมคำให้ประโยคสมบูรณ์โดยใช้ศัพท์ วอยซ์

๑. First of all it \_\_\_\_\_ (agree) to have  
the meeting on Sunday.
  ๒. Then it \_\_\_\_\_ (feel) that not enough  
people would be able to attend.
  ๓. As a result, it \_\_\_\_\_ (decide) to  
cancel the meeting.
- 

เฉลย

๑. is agreed
๒. is felt
๓. is decided

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๗๕

เติมคำให้ประโยคสมบูรณ์ โดยใช้แฟลลชีฟ. วอบซ์

๑. The film at the Lido \_\_\_\_\_ (say) to  
be first class.
๒. The play at National Theatre \_\_\_\_\_ (report)  
to be poor.
๓. The fair at the park \_\_\_\_\_ (suppose)  
to be entertaining.

เฉลย

๑. is said
๒. is reported
๓. is supposed

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๗

กรอบต่อไปนี้ เป็น แพลสิฟ วอยซ์ ซึ่งใช้ "get" แทนกริยา BE

เราอาจใช้ "get" แทนกริยา BE ในประโยคแพลสิฟ วอยซ์ ได้

ตัวอย่าง

He was lost in the snow.

got

นักเรียนลองแทนที่กริยา BE ด้วย get

Several glasses were broken.

---

เจอลย

got

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๗๗

ตัวอย่าง

๑. He did it, they blamed me for it.

he did it, I got blamed for it.

๒. He was one of the candidates but they did not elect him.

He was one of the candidates but he did not get elected.

แบบฝึกหัด, ทำประโยคข้างล่างให้เป็นแพสสิฟ วอยซ์ ทั้งตัวอย่าง

๑. Every times it snows, it blocks the road.

Every times it snows, \_\_\_\_\_.

๒. I went to the party but they did not introduce me to the host.

I went to the party but \_\_\_\_\_.

เฉลย

๑. ....the road gets blocked.

๒. ....I did not get introduced to the host.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๗๔

แบบฝึกหัด

เติมคำให้ประโยคเหล่านี้เป็นแพสซีฟ วอยซ์ ที่ถูกต้อง โดยใช้ "get"

๑. Someone cleans these windows every week.

These windows \_\_\_\_\_ every week.

๒. Someone sent the flowers to the wrong house.

The flowers \_\_\_\_\_ to the wrong house.

๓. There are a lot of mistakes in the letter. I think someone typed it in a hurry.

I think it \_\_\_\_\_ in a hurry.

เฉลย

๑. get cleaned

๒. got sent

๓. got typed

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กรอบที่ ๗๔

กรอบต่อไปนี้ เป็น เรื่องเกี่ยวกับแผลสัพ วอยซ์ ของ Gerund

Gerund เป็นคำที่มีรูปมาจากกริยาและลงท้ายด้วย -ing แต่มีหน้าที่เป็นนาม (Noun)

เมื่อเปลี่ยนเป็นรูปแผลสัพ วอยซ์ จึงต้องมี being อยู่ด้วยเสมอ

ตัวอย่าง

The children enjoyed being taken to the zoo.

เด็ก ๆ สนุกกับการ (ถูก)พาไปเที่ยวเขาดิน

รูปกริยาที่แสดงแผลสัพ วอยซ์ ของ gerund ในประโยคนี้ คือ being taken

being + กริยาช่อง ๓

นักเรียนเติมประโยคข้างล่างให้สมบูรณ์ โดยใช้แผลสัพ วอยซ์ ของ Gerund

๑. The servant complained of \_\_\_\_\_ (overwork).
๒. The little boy is very naughty inspite of \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (punish) neary every day.

เฉลย

๑. being overworked
๒. being punished

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่ ๔๐

แบบฝึกหัด

เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยใช้เพศสัพ วอยซ์ ของ Gerund

( \* ศัพท์ที่นักเขียนคิดว่าแปลไม่ได้ ให้คำแปลข้างล่างนี้ )

Although he is a famous<sup>\*</sup> person he is very shy and retiring<sup>\*</sup>.

For example he dislikes<sup>\*</sup> \_\_\_\_\_ (invite) to  
(๑)

dinner and \_\_\_\_\_ (ask) to parties, except by  
(๒)

a few very close friends. He is well used to \_\_\_\_\_ (๓)  
\_\_\_\_\_ (photograph) but he hates \_\_\_\_\_  
(๔)

\_\_\_\_\_ (interview)<sup>\*</sup> by journalists<sup>\*</sup>, and on more than one  
occasion<sup>\*</sup> he has managed to slip away from a meeting without  
\_\_\_\_\_ (see) in order to avoid \_\_\_\_\_  
(๕) (๖)

\_\_\_\_\_ (ask) to make a speech. The one thing he  
looks forward to is \_\_\_\_\_ (allow) to live  
(๗)  
a quiet life.

\*\*\*\*\*&&&&&&&&&&&&&&\*\*\*\*\*

famous : มีชื่อเสียง

retiring : ไม่ชอบสมาคม

dislike : ไม่ชอบ

interview : สัมภาษณ์

journalist : นักหนังสือพิมพ์

occasion : โอกาส

เฉลย

๑ being invited

๒ being asked

๓ being photographed

๔ being interviewed

๕ being seen

๖ being asked

๗ being allowed

ภาคผนวก ง.

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
เรื่อง

ACTIVE AND PASSIVE VOICE

\*\*\*\*

I. Choose the correct passive voice construction.

Write a or b or c or d in your answer sheet.

1. a. The dog must be well looked after.  
b. The dog must look after well.  
c. The dog must well look after.  
d. The dog must be look after well.
2. a. He said to be a good student.  
b. He is say to be a good student.  
c. He is said to be a good student.  
d. He is said a good student.
3. a. The car should washed first and then polished.  
b. The car should be wash first and then polish.  
c. The car should wash first and then polish.  
d. The car should be washed first and then polished.
4. a. The machine will test next month.  
b. The machine will be test next month.  
c. The machine will be tested next month.  
d. The machine be tested next month.

5. a. The money have been deposit.  
 b. The money has not been deposited.  
 c. The money has been deposit.  
 d. The money has deposited.
6. a. The second goal was scored by Walter Smith.  
 b. The second goal scored by Walter Smith.  
 c. The second goal was score by Walter Smith.  
 d. The second goal was scoring by Walter Smith.
7. a. It is say that he is a millionaire.  
 b. He is saying to be a millionaire.  
 c. He is said to be a millionaire.  
 d. It is saying that he is a millionaire.
8. Most children enjoy.....to the zoo.  
 a. be taken                      b. taking  
 c. being taken                  d. took
9. First of all it .....to have a meeting on Sunday.  
 a. was agreed                  b. agrees  
 c. being agreed                d. agreed
10. It.....that he is dishonest.  
 a. is saying                      b. is said  
 c. said                              d. says
11. The price of gasoline ..... to go up.  
 a. expects                        b. expected  
 c. is expecting                  d. is expected

12. However, the date.....
- a. did not fix yet.                      b. is not fix.  
c. was not fixed yet.                    d. fixed yet.
13. Every times it snows, the road.....
- a. get blocked.                            b. gets blocked.  
c. got blocked.                            d. got block.
14. The servant complained of.....
- a. overworked                              b. being overworked  
c. overwork                                 d. overworking
15. The money must.....
- a. account for                              b. accounted for  
c. be accounted for                        d. be account for

II. Complete each sentences, using the passive construction.

Write the answers in your answer sheet.

16. Bread \_\_\_\_\_ (make) from wheat.
17. He \_\_\_\_\_ (put) into prison since 1974.
18. This building \_\_\_\_\_ (build) three years ago.
19. That package \_\_\_\_\_ (send) to the owner tomorrow.
20. Next week, this house \_\_\_\_\_ (paint).
21. He \_\_\_\_\_ (see) walking with a girl yesterday.
22. The furniture \_\_\_\_\_ (never, repair) for many years.
23. That table cannot \_\_\_\_\_ (place) here.

24. Walk between the bushes so that you may \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (not, see) from the house.
25. Nothing \_\_\_\_\_ (move) from its place so far.

III. Change these sentences into the passive voice.

Write the answers in your answer sheet.

26. The girl does not play football.
27. Someone cleaned these windows last week.
28. Are you writing the letter ?
29. Someone has broken the glass.
30. People will forget this play in a few years.
31. Has he answer<sub>ed</sub> your question ?
32. Someone has already paid the boy for his work.
33. Everyone must do this exercise.
34. His mother told him to buy something at the market.
35. How did you do it ?

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กรอมที่	คะแนน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	เฉลี่ยร้อยละ
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
25	7	7	7	7	5	7	5	7	7	7	5	64	91.43
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
27	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	69	98.57
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
34	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	45	90
35	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	35	87.5
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100
37	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	25	83.33
38	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	27	90
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100
41	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	96.67



กรอบที่	คะแนน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	เฉลี่ยร้อยละ
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	96.67
43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28	93.33
44	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100
45	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	-	34	85.00
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
51	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	-	8	80
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
56	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	47	94
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
58	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	95
59	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	19	95
60	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	36	90
61	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	34	85
62	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	17	85
63	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	9	90

กรอบที่	คะแนน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	เฉลี่ยร้อยละ
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	96.67
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
67	6	6	5	6	6	2	6	3	5	6	5	50	83.33
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
69	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	37	92.5
70	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	32	64
71	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
72	2	2	2	2	-	2	-	2	2	2	2	16	80
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	96.67
76	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	-	8	80
77	2	2	2	2	2	-	1	-	2	2	2	15	75
78	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	26	86.67
79	2	2	2	2	2	-	2	1	2	2	2	17	85
80	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	68	97.14
รวม	220	215	209	217	215	203	204	201	209	217	119	2009	91.31

## ภาคผนวก ฉ.

## ตารางแสดงอำนาจจำแนก และความยากง่ายของแบบทดสอบ

ข้อที่	$R_h$	$R_l$	$R_h + R_l$	$R_h - R_l$	r	p
1	13	6	19	7	0.41	0.56
2	11	2	13	9	0.52	0.38
3	13	4	17	9	0.52	0.50
4	13	8	21	5	0.29	0.62
5	11	2	13	9	0.52	0.38
6	15	9	24	6	0.35	0.71
7	13	6	19	7	0.41	0.56
8	12	6	18	6	0.35	0.53
9	17	10	27	7	0.41	0.79
10	16	5	21	11	0.65	0.62
11	17	10	27	7	0.41	0.79
12	17	9	26	8	0.47	0.76
13	13	6	19	7	0.41	0.56
14	16	10	26	6	0.35	0.76
15	13	8	21	5	0.29	0.62
16	11	2	13	9	0.52	0.38
17	14	7	21	7	0.41	0.62
18	17	7	24	10	0.59	0.71
19	16	4	20	12	0.71	0.59
20	15	4	19	11	0.65	0.56
21	15	5	20	10	0.59	0.59

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	$R_h$	$R_l$	$R_h + R_l$	$R_h - R_l$	r	p
22	14	7	21	7	0.41	0.62
23	11	5	16	6	0.35	0.47
24	15	5	20	10	0.59	0.59
25	14	5	19	9	0.52	0.56
26	16	9	25	7	0.41	0.74
27	12	7	19	5	0.29	0.56
28	9	-	9	9	0.52	0.26
29	13	3	16	10	0.59	0.47
30	10	2	12	8	0.47	0.37
31	10	1	11	9	0.52	0.32
32	11	5	16	6	0.35	0.47
33	8	1	9	7	0.41	0.26
34	13	5	20	10	0.59	0.59
35	15	12	27	3	0.18	0.79

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาว พิไลพรรณ ปุกหุก  
วุฒิการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน  
พ.ศ. 2516



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย