

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะเสนอ
ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งเป็น 4 ส่วนคือ

- ส่วนที่ 1 ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรเสนอในตารางที่ 7-8
- ส่วนที่ 2 วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แบ่งเป็น 3 ตอนคือ
 - 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเสนอในตารางที่ 9
 - 2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนเสนอในตารางที่ 10
 - 2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ ข้อมูลที่เลือกตอบเสนอในตารางที่ 11, 13, 15 ข้อมูลที่จัดลำดับความสำคัญ เสนอในตารางที่ 12, 14, 16
- ส่วนที่ 3 ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ความความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เสนอในตารางที่ 17-52
- ส่วนที่ 4 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลโรงเรียน วิธีการจัด ผลการจัด การสนับสนุน ช่วยเหลือ องค์กรประกอบการจัด และการประเมินผล เสนอในตารางที่ 53-57

ซึ่งข้อมูลทั้ง 4 ส่วน จะเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ส่วนที่ 1 ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ผู้วิจัยได้ส่งแบบสำรวจไปถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 26 ฉบับ ได้รับคืน 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.30 ปรากฏผลดังได้แสดงไว้ในตารางที่ 7 และ 8 ดังนี้คือ

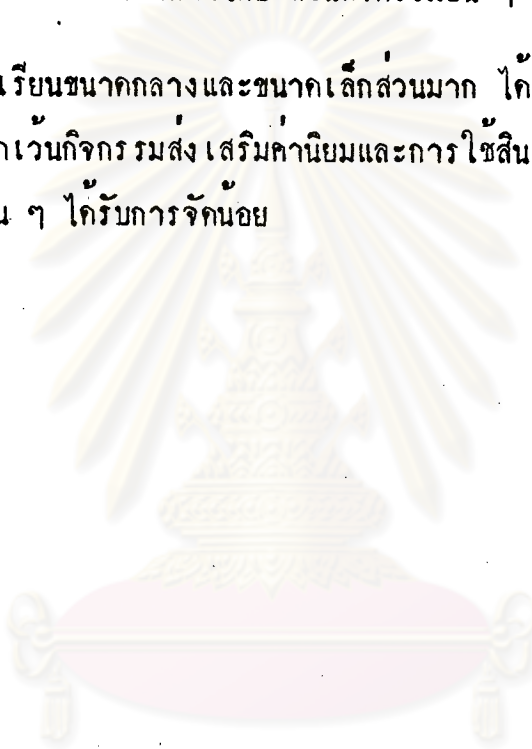
ตารางที่ 7 แสดงจำนวน ร้อยละ เกี่ยวกับประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดใน
โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 4 ปีการศึกษา 2527

ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน ทั้งหมด	ร้อยละ	เขตในเมือง					
			ใหญ่		กลาง		เล็ก	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			(5)	(5)	(4)			
1. การปกครองและการประชุมอบรม	13	92.85	4	80.00	5	100.00	4	100.00
2. การบำเพ็ญประโยชน์	13	92.85	4	80.00	5	100.00	4	100.00
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	13	92.85	4	80.00	5	100.00	4	100.00
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	14	100.00	5	100.00	5	100.00	4	100.00
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	14	100.00	5	100.00	5	100.00	3	75.00
6. กีฬาและนันทนาการ	14	100.00	5	100.00	5	100.00	4	100.00
7. วิชาการ	14	100.00	5	100.00	5	100.00	4	100.00
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอภิเวก	12	85.71	4	80.00	4	80.00	4	100.00
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	14	100.00	5	100.00	5	100.00	4	100.00
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย	8	58.14	3	60.00	3	60.00	2	50.00
11. อื่น ๆ *	4	28.57	2	20.00	1	20.00	1	25.00

* เลี้ยงสัตว์วันขึ้นปีใหม่ วันอาสาฬหบูชา วันกตัญญู การเดินแถวเข้าห้องเรียนตามจังหวะดนตรี

จากตารางที่ 7 แสดงว่าประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ได้รับการจัดมากที่สุดจากโรงเรียนส่วนมาก เขตในเมือง ขนาดใหญ่ ได้แก่ กิจกรรมการปกครอง และการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศาสนาและสังคม สงเคราะห์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมนาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเรึง กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ส่วนกิจกรรมที่ได้รับการจัดมาก คือ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ได้รับการจัดน้อย

สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กส่วนมาก ได้รับการจัดกิจกรรมมากที่สุดทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยได้รับการจัดมาก ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ได้รับการจัดน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงจำนวน ร้อยละเกี่ยวกับประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในโรงเรียน
ประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 4 ปีการศึกษา 2527

ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน ทั้งหมด	ร้อยละ	เขตนอกเมือง					
			ใหญ่		กลาง		เล็ก	
			จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
	10		(1)	(4)	(5)			
1. การปกครองและการประชุมอบรม	10	100.00	1	100.00	4	100.00	5	100.00
2. การบำเพ็ญประโยชน์	10	100.00	1	100.00	4	100.00	5	100.00
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	10	100.00	1	100.00	4	100.00	5	100.00
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	10	100.00	1	100.00	4	100.00	5	100.00
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	8	80.00	-	-	4	100.00	4	80.00
6. กีฬาและนันทนาการ	10	100.00	1	100.00	4	100.00	5	100.00
7. วิชาการ	10	100.00	1	100.00	4	100.00	5	100.00
8. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก	8	80.00	1	100.00	3	75.00	4	80.00
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	1	10.00	1	100.00	3	75.00	5	100.00
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	6	60.00	1	100.00	2	50.00	3	60.00
11. อื่น ๆ *	2	20.00	-	-	1	25.00	1	20.00

* เสริมทักษะตามกลุ่มประสบการณ์ต่อเนื่องวัน วันสัปดาห์ทอง สุ่ม วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

จากตารางที่ 8 แสดงว่าประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ได้รับการจัดมากที่สุดจากโรงเรียนส่วนมาก เขตนอกเมือง ขนาดใหญ่ ได้แก่ กิจกรรมการปกครอง และการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศาสนาและสังคม สงเคราะห์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ทนตรีและการ รื่นเริง กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ส่วนกิจกรรมที่ได้รับการจัด มากคือ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ได้รับการ จัดน้อย

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากได้รับการจัดกิจกรรมมากที่สุด ทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยได้รับการจัดน้อย ส่วนกิจกรรม อื่น ๆ ได้รับการจัดน้อยที่สุด

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากได้รับการจัดกิจกรรมมากที่สุดทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ได้รับการจัดมาก ส่วนกิจกรรม อื่น ๆ ได้รับการจัดน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ส่วนที่ 2 วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	1. ชาย	322	72.40
	2. หญิง	123	27.60
2.	อายุ		
	1. น้อยกว่า 20 ปี	6	1.40
	2. 20-30 ปี	99	22.40
	3. 31-40 ปี	184	41.70
	4. 41-50 ปี	112	25.40
	5. มากกว่า 50 ปี	40	9.10
3.	ตำแหน่งหรือปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน		
	1. ผู้บริหารโรงเรียน	227	51.00
	2. ครูที่ได้รับมอบหมายและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	218	49.00
4.	วุฒิทางการศึกษา		
	1. ทำกว่าปริญญาตรี	163	36.90
	2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	277	62.60
	3. สูงกว่าปริญญาตรี	2	- .50

	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน			
1.	น้อยกว่า 1 ปี	6	1.40
2.	1-5 ปี	88	20.00
3.	6-10 ปี	127	28.90
4.	11-15 ปี	106	24.10
5.	16-20 ปี	49	11.20
6.	มากกว่า 20 ปี	63	14.30

จากตารางที่ 9 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 445 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

จำแนกตามเพศ ปรากฏว่า เป็นเพศชาย ร้อยละ 72.40 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 27.60

จำแนกตามอายุ ปรากฏว่า อายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 41.70 รองลงมามีอายุระหว่าง 41-50 ปี คือร้อยละ 25.40 อายุระหว่าง 20-30 ปี ร้อยละ 22.40 อายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 9.10 และอายุน้อยกว่า 20 ปี ร้อยละ 1.4

จำแนกตามการดำรงตำแหน่งหรือปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน ปรากฏว่า เป็นผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 51.00 และเป็นครูที่ได้รับการมอบหมายหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร้อยละ 49.00

จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุดคือร้อยละ 62.60 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีคือร้อยละ 36.90 และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีเพียงร้อยละ .05 เท่านั้น

จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานระหว่าง 6-10 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 28.90 รองลงมาปฏิบัติงานระหว่าง 11-15 ปี คือร้อยละ 24.10 ระหว่าง 1-5 ปี คือร้อยละ 20.00 มากกว่า 20 ปี ร้อยละ 14.30 ระหว่าง 16-20 ปี ร้อยละ 11.20 และปฏิบัติงานน้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 1.40

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 10
ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 10 แสดงจำนวน ร้อยละ เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	199	89.23
2. ขนาดกลาง	17	7.62
3. ขนาดใหญ่	7	3.13
2. จำนวนอาคารเรียน		
1. 1-2 อาคาร	223	50.50
2. 3-4 อาคาร	181	41.10
3. มากกว่า 4 อาคาร	38	8.60
3. จำนวนอาคารประกอบ		
1. 1-2 อาคาร	285	72.00
2. 3-4 อาคาร	65	16.40
3. มากกว่า 4 อาคาร	46	11.60
4. มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตั้งอยู่		
1. ที่ทำการกลุ่มโรงเรียน	93	96.90
2. ศูนย์เยาวชน	31	88.60
3. สหกรณ์สหกรณ์เก่า	12	70.60
4. มุขนิรุธต่างๆ	5	31.30
5. โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณ		
1. วัด	54	12.40
2. สุเหร่า	16	3.60
3. ที่ดินโรงเรียน	367	84.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
6. พื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่		
1. เขตในเมือง	25	11.36
2. เขตนอกเมือง	194	88.63
7. สถานที่สำคัญที่ตั้งอยู่ใกล้กับบริเวณโรงเรียน		
1. สถานที่ราชการ	100	88.50
2. วัดหรือสุเหร่า	280	98.20
3. โรงภาพยนตร์	16	76.20
4. สถานเริงรมย์	3	17.60

จากตารางที่ 10 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 445 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 89.23 สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 7.62 และ 3.13 ตามลำดับ

จำแนกตามอาคารเรียน ปรากฏว่า มีอาคารเรียน 1-2 หลัง มากที่สุดคือร้อยละ 50.50 รองลงมาคือ 3-4 หลัง ร้อยละ 41.10 และมีอาคารมากกว่า 4 หลัง น้อยที่สุดคือร้อยละ 8.60

จำแนกตามจำนวนอาคารประกอบ ปรากฏว่ามีอาคาร 1-2 หลัง จำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 72.00 สำหรับที่มีอาคารประกอบ 3-4 หลังและมากกว่า 4 หลัง มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 16.40 และ 11.60 ตามลำดับ

จำแนกตามที่มีหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตั้งอยู่ ปรากฏว่ามีที่ทำการกลุ่มโรงเรียนมากที่สุดคือร้อยละ 96.90 รองลงมาคือศูนย์เยาวชนร้อยละ 88.60 สมาคมศิษย์เก่าร้อยละ 70.60 และมูลนิธิต่าง ๆ น้อยที่สุดคือร้อยละ 31.30

จำแนกตามลักษณะบริเวณที่ตั้งของโรงเรียน ปรากฏว่าตั้งอยู่ในบริเวณ
ที่ดินโรงเรียนจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 84.00 สำหรับที่ตั้งอยู่ในบริเวณวัด และ
บริเวณสุเหร่ามีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.60

จำแนกตามลักษณะพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ ปรากฏว่า ตั้งอยู่เขตนอกเมือง
มากที่สุดคือ ร้อยละ 88.63 ส่วนโรงเรียนที่ตั้งอยู่เขตในเมือง น้อยกว่าคือ
ร้อยละ 11.36

จำแนกตามสถานที่สำคัญที่ตั้งอยู่ใกล้กับบริเวณโรงเรียนคือวัดหรือ
สุเหร่า ตั้งอยู่ใกล้เคียงมากที่สุดคือร้อยละ 98.20 รองลงมาคือสถานที่ราชการ
ร้อยละ 88.50 โรงภาพยนตร์ร้อยละ 76.20 และสถานเริงรมย์น้อยที่สุดคือร้อยละ
17.60

การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยได้เสนอ
เป็นตารางซึ่งแยกเป็น จำนวนทั้งหมด เขตในเมือง และเขตนอกเมือง ตามลักษณะ
ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ และสาระสำคัญของเนื้อหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ทั้งหมด

สำหรับข้อมูลที่เป็นตัวเลขจำนวน แสดงเฉพาะตัวเลขจำนวนผู้ตอบแบบ
สอบถามเท่านั้น ไม่ใช่จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด ส่วนข้อมูลตัวเลขที่เป็นร้อยละ
คิดจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามลักษณะพื้นที่เขตในเมืองและเขตนอกเมืองเท่านั้น
ซึ่งปรากฏในตารางที่ 11 ดังต่อไปนี้

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน ร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แยกตามลักษณะพื้นที่

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตในเมือง		เขตนอกเมือง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(445)		(50)		(395)	

1. การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.1 ลักษณะการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงาน	153	34.38	16	34.00	137	37.30
2) จัดทำเป็นโครงการ	232	52.13	30	63.80	202	55.00
3) จัดทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา	29	6.50	1	2.10	28	7.60

1.2 ระยะเวลาในการประเมินแผนปฏิบัติงานและโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) ระหว่างโครงการ	81	18.20	7	14.30	74	19.00
2) เสร็จสิ้นโครงการ	227	51.01	22	44.90	205	52.60
3) สิ้นปีการศึกษา	129	28.98	20	40.80	109	27.90

2. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1 ผู้กำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) ครู	24	5.39	5	10.20	19	4.90
2) ผู้บริหาร	11	2.47	1	2.00	10	2.60
3) ผู้บริหารร่วมกับครู	271	60.89	27	55.10	244	63.20

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตในเมือง		เขตนอกเมือง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(445)		(50)		(395)	
4) คณะกรรมการในแต่ละโครงการ	70	15.73	10	20.40	60	15.50
5) นักเรียน	-	-	-	-	-	-
6) ครูและนักเรียนร่วมกัน	59	13.25	6	12.20	53	13.70
3. <u>วิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>						
3.1 การจัดเตรียมวิธีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย	382	85.84	40	80.00	342	86.58
2) คณะครูประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	162	36.40	18	36.00	144	36.45
3) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานและกำหนดบทบาทผู้ร่วมกิจกรรม	265	59.55	26	52.00	239	60.50
4) โรงเรียนจัดทำเอกสารกำหนดรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม	76	17.07	10	20.00	66	16.70
5) โรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองทราบ	137	30.78	14	28.00	123	31.13
6) โรงเรียนจัดเตรียมนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	159	35.73	17	34.00	142	35.94

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตในเมือง		เขตนอกเมือง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(445)		(50)		(395)	

3.2 วิธีการจัดหาค่าใช้จ่ายในการจัด

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) เงินบำรุงการศึกษา	57	12.80	18	36.00	39	9.87
2) เงินรายได้ของโรงเรียน	227	51.01	26	52.00	201	50.88
3) เงินค่าบำรุงจากสมาชิก	15	3.37	4	8.00	11	2.78
4) เงินช่วยเหลือจากคณะครู	264	59.32	21	42.00	243	61.51
5) เงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก	234	52.58	24	48.00	210	53.16

3.3 การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์

ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) มีใช้อย่างเพียงพอ	67	15.05	15	30.60	52	13.30
2) มีใช้ไม่เพียงพอ	372	83.59	34	69.40	338	86.70

3.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ของนักเรียน

1) ตามความสนใจ	338	75.95	38	76.00	300	76.10
2) ครูเป็นผู้คัดเลือก	61	13.70	7	14.00	54	13.70
3) โรงเรียนให้โอกาสบางชั้นเรียน	45	10.11	5	10.00	40	10.20

3.5 ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตลอดปีการศึกษา

1) เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	90	20.22	16	32.00	74	18.80
2) ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	5	1.12	-	-	5	1.30



ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตในเมือง		เขตนอกเมือง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(445)		(50)		(395)	
3) ทำตามแผนปฏิบัติงานได้						
เฉพาะบางกิจกรรม	349	78.42	34	68.00	315	79.90
4. การควบคุม ดูแล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
4.1 เครื่องมือในการควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) แผนปฏิบัติงาน	144	32.35	15	30.00	129	32.70
2) โครงการต่าง ๆ	112	25.16	9	18.00	103	26.10
3) คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน	70	15.73	9	18.00	61	15.50
4) คณะกรรมการ	79	17.25	14	28.00	65	16.50
5) ผู้บริหารโรงเรียน	39	8.76	3	6.00	36	9.10
4.2 วิธีการในการรับทราบผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) รายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม	324	76.85	29	59.20	295	75.10
2) จัดประชุมอภิปรายผลในคณะกรรมการ	95	21.34	16	32.70	79	20.10
3) จากการสรุปผลการประเมินในแบบสอบถาม	23	5.16	4	8.20	19	4.90

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตในเมือง		เขตนอกเมือง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(445)		(50)		(395)	

4.3 ผู้ควบคุมการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการ

จัดกิจกรรม

390	87.64	40	83.30	350	89.50
-----	-------	----	-------	-----	-------

2) ผู้บริหารโรงเรียน

40	8.98	7	14.60	33	8.40
----	------	---	-------	----	------

3) ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

9	2.02	1	2.10	8	2.00
---	------	---	------	---	------

4.4 วิธีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อนำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) จัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ใน

โครงการ

273	61.34	37	74.00	236	59.74
-----	-------	----	-------	-----	-------

2) รับประทานจากคณะครูและนักเรียน

157	35.28	13	26.00	144	36.45
-----	-------	----	-------	-----	-------

3) รับประทานจากบุคคล คณะบุคคล

ภายนอก

280	62.92	24	48.00	256	64.80
-----	-------	----	-------	-----	-------

4) จัดหาจากท้องถิ่นโดยคณะครูและ

นักเรียน

280	62.92	24	48.00	256	64.80
-----	-------	----	-------	-----	-------

5. การประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุน

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5.1 การประสานงานการจัดกิจกรรมเสริม

หลักสูตร

1) จัดทำแผนปฏิบัติงานต่าง ๆ

34	7.64	2	4.10	32	8.10
----	------	---	------	----	------

2) จัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการ

แต่ละกิจกรรม

392	88.08	44	89.80	348	88.30
-----	-------	----	-------	-----	-------

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตในเมือง		เขตนอกเมือง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(445)		(50)		(395)	
3) จัดทำเอกสารประกอบการ						
จัดกิจกรรม	17	3.82	3	6.10	14	3.50
5.2 การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร การ						
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่คณะครู						
นักเรียน						
1) แจงให้ทราบตามป้ายประกาศ	117	26.29	14	28.60	103	26.20
2) ประกาศให้นักเรียนทราบด้วย						
วาจา	280	62.92	31	63.30	249	63.40
3) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน						
อย่างละเอียด	45	10.11	4	8.20	41	10.40
5.3 การส่งเสริม สนับสนุนครูที่มีส่วนร่วม						
ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) จัดให้คณะครู อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง						
ได้ศึกษา ศึกษาน	111	24.94	11	22.00	100	25.31
2) จัดอบรม และเชิญวิทยากรมาให้						
ความรู้ตามโอกาส	149	33.48	21	42.00	128	32.40
3) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตาม						
ความรู้ความสามารถ	390	87.64	40	80.00	350	88.60
4) สนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อ						
สวัสดิการครูและค่าใช้จ่ายใน						
การจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ	155	34.83	18	36.00	137	34.68

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตในเมือง		เขตนอกเมือง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(445)		(50)		(395)	

5.4 วิธีการในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่

ผลงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) จัดนิทรรศการ	222	49.88	31	62.00	191	48.35
2) จัดป้ายนิเทศ	382	85.84	40	80.00	342	86.58
3) แจกเอกสารเผยแพร่	97	21.79	14	28.00	83	21.01
4) ลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	14	3.15	4	8.00	10	2.53

6. การประเมินผลการจัดกิจกรรม

เสริมหลักสูตร

6.1 การกำหนดลักษณะผู้ประเมินผล

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเฉพาะ

กาล 130 29.21 16 32.00 114 28.86

2) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม 304 68.31 36 72.00 268 67.84

3) แต่งตั้งคณะกรรมการร่วม

ระหว่างครูกับผู้สนใจการศึกษา

ในท้องถิ่น 78 17.53 7 14.00 71 17.97

4) นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินผล 168 37.75 20 40.00 148 37.46

6.2 การกำหนดเวลาในการประเมิน

ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) หลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง 284 63.82 34 70.80 250 64.40

2) ระหว่างการจัดกิจกรรม 48 10.78 2 4.20 46 11.90

3) สิ้นสุดโครงการ 104 23.37 12 25.00 92 23.70

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตในเมือง		เขตนอกเมือง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(445)		(50)		(395)	

6.3 วิธีการประเมินผลการจัด

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) สังเกตการให้ความสนใจของ

นักเรียน

321 72.13 39 78.00 282 71.39

2) ทอบแบบประเมินผลหรือแบบ

สอบถาม

57 12.81 7 14.00 50 12.65

3) ศึกษาค้นคว้างานของการจัดกิจกรรม

356 80.00 32 64.00 324 82.02

4) การประชุมอภิปรายผลผู้เข้า

ร่วมกิจกรรม

120 26.97 15 30.00 105 26.58

5) สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

88 19.77 10 20.00 7 1.77

7. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

7.1 ปัญหาด้านการวางแผนการจัด

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) เข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการ

จัดกิจกรรมน้อย

90 20.22 13 27.70 77 20.00

2) ขาดข้อมูลและข่าวสารประกอบ

การวางแผน

207 46.51 19 40.40 188 48.80

3) มีเวลาในการวางแผนการจัด

กิจกรรมน้อย

132 29.66 15 31.90 117 30.40

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตในเมือง		เขตนอกเมือง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(445)		(50)		(395)	
7.2 ปัญหาด้านการกำหนดจุดมุ่งหมาย						
ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) ไม่นัด	76	17.07	9	18.80	67	17.60
2) ไม่เฉพาะเจาะจง	108	24.26	13	27.10	95	24.90
3) ไม่มีหลักการของการจัดกิจกรรม	61	13.70	6	12.50	55	14.40
4) คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายน้อย	181	40.67	20	41.70	161	42.30
7.3 ปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) ขาดครูที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มีความรู้	117	26.29	14	30.40	103	28.50
2) ไม่มีจุดมุ่งหมายเป็นหลัก	43	9.66	4	8.70	39	10.80
3) ไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	41	9.21	6	13.00	35	9.70
4) ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม	68	15.28	5	10.90	63	17.40
5) ระบบสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ ขาดประสิทธิภาพ	27	6.06	4	8.70	23	6.40
6) คณะครูและนักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมน้อย	37	8.31	5	10.90	32	8.80

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตในเมือง		เขตนอกเมือง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(445)		(50)		(395)	
7) ซากคู่มือในการดำเนินงาน ในแต่ละกิจกรรม	7	1.57	2	4.10	5	1.40
8) ซากวัสดุ อุปกรณ์ในการ ดำเนินงาน	68	15.28	6	13.00	62	17.10
7.4 ปัญหาด้านการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) ซากการประสานงานระหว่างครู หรือคณะกรรมการ	93	20.89	6	12.80	87	22.70
2) ซากการส่งเสริมให้บุคลากรได้ ศึกษาอบรม กูงาน	285	64.04	36	76.60	249	65.00
3) ไม่มีการจัดเอกสาร คู่มือ เพื่อเผยแพร่	51	11.46	5	10.60	46	12.00
7.5 ปัญหาด้านการควบคุมการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1) ซากเครื่องมือในการควบคุม	97	21.79	8	17.00	89	23.70
2) ซากบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ ในการควบคุม กูแล	232	52.13	28	59.60	204	54.30
3) ไม่ได้กำหนดวิธีการดำเนินงาน	93	20.89	11	23.40	82	21.80
7.6 ปัญหาด้านการติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด		เขตในเมือง		เขตนอกเมือง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(445)		(50)		(395)	
1) กำหนดวิธีการติดตามและประเมินผลไม่เหมาะสม	65	14.60	7	14.60	58	15.30
2) ชาคผู้ติดตามและผู้ประเมินผลที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ	265	59.55	30	62.40	235	62.00
3) ชาคเครื่องมือและอุปกรณ์	82	18.42	8	16.70	74	19.50
4) กำหนดเครื่องมือไว้ไม่เหมาะสม	15	3.37	3	6.30	12	3.20

จากตารางที่ 11 เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามลักษณะพื้นที่ตั้งของโรงเรียน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 445 คน แยกเป็นเขตในเมืองจำนวน 50 คน เขตนอกเมือง 395 คน ปรากฏผลดังนี้

1. เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากจัดทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 52.13

เขตในเมือง ปรากฏว่าส่วนมากจัดทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 63.80

เขตนอกเมือง ปรากฏว่าส่วนมากจัดทำเป็นโครงการรองลงมา คือจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 55.00 และ 37.00 ตามลำดับ

เวลาในการประเมินแผนปฏิบัติงานและโครงการ ปรากฏว่าส่วนมากประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 51.01

เขตในเมือง ปรากฏว่าส่วนมากประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ รองลงมาคือเมื่อสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.90 และ 40.80 ตามลำดับ

เขตนอกเมือง ปรากฏว่าส่วนมากประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ คิดเป็นร้อยละ

2. เรื่องการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากผู้กำหนดจุดมุ่งหมายคือ ผู้บริหารร่วมกับครู คิดเป็นร้อยละ 60.89

เมื่อพิจารณาเป็นเขตนอกเมือง และเขตในเมือง มีความสอดคล้องกันคือ ส่วนมากผู้กำหนดจุดมุ่งหมายคือ ผู้บริหารร่วมกับครู คิดเป็นร้อยละ 63.20 และ 55.10 ตามลำดับ

3. เรื่องวิธีคัดเลือกเป็นงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากจัดเตรียมโดยผู้บริหารร่วมประชุมกับคณะครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 85.84

๑.เขตในเมือง ปรากฏว่าส่วนมากจัดเตรียมโดยผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครู เพื่อวางแผนกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 80.00

เขตนอกเมือง ปรากฏว่าส่วนมากจัดเตรียมโดยผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครู เพื่อวางแผนกำหนดจุดมุ่งหมาย รองลงมาคือ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานและกำหนดบทบาทผู้รวมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80.50 และ 60.50 ตามลำดับ

วิธีการจัดหาค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าส่วนมากใช้เงินช่วยเหลือจากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 59.32 รองลงมาได้แก่ เงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก และเงินรายได้ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.58 และ 51.01 ตามลำดับ

เขตในเมือง ปรากฏว่าส่วนมากใช้เงินรายได้ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมาได้แก่เงินช่วยเหลือจากบุคคลและบุคคลภายนอก และเงินช่วยเหลือจากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 48.00 และ 42.00 ตามลำดับ

เขตนอกเมือง ปรากฏว่าใช้เงินช่วยเหลือจากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 61.51 รองลงมาได้แก่ เงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก และเงินรายได้ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.16 และ 50.88 ตามลำดับ

การใช้เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมมา ปรากฏว่าส่วนมากมีใช้ไม่ เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 83.59

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตนอกเมืองและเขตในเมือง พบว่า มีความสอดคล้องกัน คือมีใช้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 86.70 และ 69.40 ตามลำดับ

การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ปรากฏว่าส่วนมากนักเรียนเข้าร่วมตามความ สนใจ คิดเป็นร้อยละ 75.95

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตนอกเมืองและเขตในเมือง พบว่า มีความสอดคล้องกัน คือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 76.10 และ 76.00 ตามลำดับ

ลักษณะการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ปรากฏว่าส่วนมากทำตามแผนปฏิบัติงาน ได้เฉพาะบางกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.42

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตนอกเมืองและเขตในเมือง พบว่า มีความสอดคล้องกัน คือทำตามแผนปฏิบัติงานได้เฉพาะบางกิจกรรมเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 79.90 และ 68.00 ตามลำดับ

4. เรื่องการควบคุม ดูแลการจัดกิจกรรม การใช้เครื่องมือในการควบคุมการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากใช้แผนปฏิบัติการควบคุม คิดเป็นร้อยละ 32.35

เขตในเมือง ปรากฏว่าส่วนมากใช้แผนปฏิบัติการควบคุม รองลงมาคือ คณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 28.00 ตามลำดับ

เขตนอกเมือง ส่วนมากใช้แผนปฏิบัติการควบคุม คิดเป็นร้อยละ 32.70

การรับทราบผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากจะรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 76.85

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตนอกเมืองและเขตในเมือง พบว่า มีความสอดคล้องกัน คือรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรมเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 75.10 และ 59.20 ตามลำดับ

ผู้ควบคุมการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากคือครู อาจารย์
ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.64

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตนอกเมืองและเขตในเมือง พบว่ามีความสอดคล้องกัน
คือให้อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเป็นผู้ควบคุมการใช้จ่ายเงินเป็นส่วนมาก คิด
เป็นร้อยละ 89.50 และ 83.30 ตามลำดับ

วิธีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมมา ส่วนมากจัดหาจาก
ท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน รองลงมาคือ จัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ
คิดเป็นร้อยละ 62.92 และ 61.30 ตามลำดับ

เขตในเมือง พบว่าส่วนมากจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ คิดเป็น
ร้อยละ 74.00 รองลงมาคือรับบริจาคจากบุคคล, คณะบุคคลภายนอก และจัดหาจากท้องถิ่น
โดยคณะครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.00

เขตนอกเมือง พบว่าส่วนมากจัดหาจากท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน รองลง
มาคือจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ คิดเป็นร้อยละ 64.80 และ 59.74
ตามลำดับ

5. การประสานงานส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมมา ปรากฏว่าส่วนมาก
ประสานงานโดยจัดประชุม ปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.08

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตในเมืองและเขตนอกเมือง พบว่า มีความสอดคล้องกัน
คือ จัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรมเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 89.80
และ 88.30 ตามลำดับ

การเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร การจัดกิจกรรมมา ปรากฏว่าส่วนมากประกาศ
ให้นักเรียนทราบด้วยวาจา คิดเป็นร้อยละ 62.92

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตนอกเมืองและเขตในเมืองพบว่า มีความสอดคล้องกัน
คือจะประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจาเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 63.40 และ 63.30
ตามลำดับ

การส่งเสริมสนับสนุนครูที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่า ส่วนมากสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 87.64

เขตในเมือง ปรากฏว่าส่วนมากสนับสนุนครูจัดกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถ รองลงมาคือ จัดอบรมและเชิญวิทยากรให้ความรู้ตามโอกาส คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 42.00 ตามลำดับ

เขตนอกเมือง ส่วนมากสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 88.60

วิธีการในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน ปรากฏว่าส่วนมากใช้วิธีจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 85.84

เขตในเมือง ปรากฏว่า ส่วนมากจัดป้ายนิเทศ รองลงมาคือจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 62.00 ตามลำดับ

เขตนอกเมือง ส่วนมากใช้วิธีจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 86.58

6. เรื่องการประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ เกี่ยวกับลักษณะผู้ประเมินผล ปรากฏว่าส่วนมากแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 68.31

เมื่อพิจารณาทั้งเขตในเมืองและเขตนอกเมือง พบว่า ทั้ง 2 เขตมีความสอดคล้องกัน คือส่วนมากจะแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 72.00 และ 67.84 ตามลำดับ

การกำหนดเวลาในการประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ ส่วนมากจะประเมินหลังจากจัดกิจกรรมทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 63.82

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตในเมืองและเขตนอกเมือง พบว่า ส่วนมากกำหนดเวลาในการประเมินผลหลังจากจัดกิจกรรมทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 70.80 และ 64.40 ตามลำดับ

วิธีการในการประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม รองลงมาคือสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00

และ 72.13 ตามลำดับ

เขตในเมือง ปรากฏว่าส่วนมากสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน รองลงมาคือ ศึกษาดูจากผลงานการจัดกิจกรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 78.00 และ 64.00 ตามลำดับ

เขตนอกเมือง ส่วนมากดูจากผลงานของการจัดกิจกรรมฯ รองลงมาคือ สังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.02 และ 71.39 ตามลำดับ

7. เรื่องปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมฯ ด้านการวางแผน ปรากฏว่าส่วนมากขาดข้อมูลและข่าวสารประกอบการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 46.51

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตนอกเมืองและเขตในเมือง พบว่า มีความสอดคล้องกันคือ ขาดข้อมูลและข่าวสารประกอบการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 48.80 และ 40.40 ตามลำดับ

ปัญหาคำแนะนำการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากคณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.67

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตนอกเมืองและเขตในเมือง พบว่า มีความสอดคล้องกันคือ คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.30 และ 41.70 ตามลำดับ

ปัญหาคำแนะนำการดำเนินงานการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากขาดครูที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 26.29

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตในเมืองและเขตนอกเมือง พบว่า มีความสอดคล้องกัน คือขาดครูที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 30.40 และ 28.50 ตามลำดับ

ปัญหาคำแนะนำการประสานงานส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากขาดการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาอบรม ศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 64.04

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตในเมืองและเขตนอกเมือง พบว่า มีความสอดคล้องกัน คือส่วนมากก็ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษา อบรม ศึกษาดูงานเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ

76.60 และ 65.00 ตามลำดับ

ปัญหาการควบคุมการจัดกิจกรรมมา ปรากฏว่า ส่วนมากขาดบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุม กุลแล คิคเป็นร้อยละ 52.13

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตในเมืองและเขตนอกเมือง พบว่า มีความสอดคล้องกัน คือส่วนมาก ขาดบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุม กุลแล คิคเป็นร้อยละ 59.60 และ 54.30 ตามลำดับ

ปัญหาการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมมา ปรากฏว่าส่วนมากขาดผู้ติดตามและผู้ประเมินผลที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ คิคเป็นร้อยละ 59.55

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตในเมืองและเขตนอกเมือง พบว่า มีความสอดคล้องกัน คือส่วนมากก็ขาดผู้ติดตามและผู้ประเมินผลที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ เช่นกัน คิคเป็นร้อยละ 62.40 และ 62.00 ตามลำดับ

การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยได้เสนอเป็นตาราง ซึ่งแยกเป็น จำนวนทั้งหมด เขตในเมือง และเขตนอกเมือง ตามลักษณะข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ และสาระสำคัญของเนื้อหาการกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหมด

สำหรับข้อมูลที่จัดลำดับความสำคัญมี 3 ลำดับคือ ลำดับที่ 1, 2 และ 3 ในแต่ละข้อที่เลือกตอบ

จำนวน หมายถึง ผู้เลือกตอบลำดับความสำคัญที่ 1, 2, 3 ซึ่งมีจำนวนรวมกันทั้ง 3 ลำดับ ไม่เท่ากับจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

น้ำหนักคะแนน หมายถึง ผลรวมของจำนวนผู้เลือกตอบแต่ละลำดับ ได้แก่ ลำดับที่ 1 คูณด้วย 3 ลำดับที่ 2 คูณด้วย 2 ลำดับที่ 3 คูณด้วย 1

อันดับที่ หมายถึง ผลรวมของน้ำหนักคะแนนทั้ง 3 ลำดับในแต่ละข้อย่อย ซึ่งข้อใดมีผลรวมของน้ำหนักคะแนนสูงสุด หมายความว่า มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ข้อใด ที่มีผลรวมของน้ำหนักคะแนนรองลงมา หมายความว่ามีความสำคัญเป็นอันดับ 2, 3, 4...ตามลำดับ

ส่วนวิธีการอ่านตารางนั้น อ่านโดยดูหัวข้อใหญ่เป็นหลัก แล้วพิจารณาหัวข้อย่อยอื่น ตามอันดับที่มีความสำคัญมากที่สุด จนถึงน้อยที่สุด ซึ่งปรากฏในตารางที่ 12 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 แสดงจำนวน ร้อยละของการจัดลำดับ เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร แยกตามลักษณะพื้นที่และขนาดโรงเรียน

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด			เขตในเมือง			เขตนอกเมือง		
	ลำดับที่	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่	จำนวน	ร้อยละ
		(445)			(50)			(395)	
1. การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1.1 เรื่องที่คำนึงถึงความสอดคล้องในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) สภาพภายในโรงเรียน	1	100		13			87		
	2	129	638	3	15	76	2	114	562
	3	80		7			73		
2) ความต้องการของครูและนักเรียน	1	137		16			121		
	2	103	691	1	13	80	1	90	611
	3	74		6			68		
3) สภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	1	120		7			113		
	2	91	668	2	10	59	3	81	609
	3	126		18			108		
4) การพัฒนาชุมชน	1	15		1			14		
	2	35	172	5	1	10	5	34	162
	3	57		5			52		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับที่	จำนวนทั้งหมด			เขตในเมือง			เขตนอกเมือง		
		จำนวน	น้ำหนัก	ค้ำ	จำนวน	น้ำหนัก	ค้ำ	จำนวน	น้ำหนัก	ค้ำ
		(445)		(50)		(395)				
	1	41		7		34				
5) ศาสนาและวัฒนธรรม	2	52	304	4	6	40	4	46	264	4
	3	77		7		70				
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการ										
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร										
2.1 สิ่งที่สำคัญถึงในการกำหนดจุด										
มุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร										
	1	49		6		43				
1) เวลา	2	60	350	6	6	42	4	54	308	5
	3	83		12		71				
	1	65		10		55				
2) งบประมาณ	2	72	399	3	6	45	3	66	354	3
	3	60		3		57				
	1	60		7		53				
3) ครู อาจารย์	2	61	376	4	3	41	5	58	335	4
	3	74		14		60				
	1	50		5		45				
4) อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่	2	64	354	5	15	47	2	49	307	6
	3	76		2		74				

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด			เขตในเมือง			เขตนอกเมือง		
	ลำดับที่	จำนวน	นัก	ลำดับที่	จำนวน	นัก	ลำดับที่	จำนวน	นัก
	(445)	(50)	(395)						
5) ประโยชน์ที่ได้รับ	1	74		1		73			
	2	85	457	2	9	34	6	76	423
	3	65		13		52			
6) การเรียนการสอนตามหลักสูตร	1	110		15		95			
	2	60	477	1	7	61	1	53	416
	3	27		2		25			
7) ความต้องการของนักเรียน	1	33		5		28			
	2	32	210	7	4	26	7	28	184
	3	47		3		44			
8) ความต้องการของผู้ปกครอง	1	5		-		5			
	2	3	25	8	-	-	8	3	25
	3	4		-		4			
2.2 หลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการกำหนด									
จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) จิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียน	1	46		3		43			
	2	75	387	4	12	47	4	63	340
	3	99		14		85			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับ	จำนวนทั้งหมด			เขตในเมือง			เขตนอกเมือง		
		จำนวน	หน้า	ฉบับ	จำนวน	หน้า	ฉบับ	จำนวน	หน้า	ฉบับ
		(445)			(50)			(395)		
2) วุฒิภาวะของนักเรียน	1	158			18			140		
	2	125	788	1	14	88	1	111	700	1
	3	64			6			58		
3) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	1	42			7			35		
	2	92	403	3	10	58	3	82	346	3
	3	93			16			77		
4) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	1	47			2			45		
	2	75	370	5	5	24	5	70	346	3
	3	79			8			71		
5) ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	1	140			20			120		
	2	63	636	2	8	82	2	55	554	2
	3	90			6			84		
3. <u>วิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>										
3.1 การกำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร										
1) วางแผนการจัดกิจกรรม	1	332			38			294		
	2	27	1080	1	2	122	1	25	958	1
	3	30			4			26		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับที่	จำนวนทั้งหมด			เขตในเมือง			เขตนอกเมือง		
		จำนวน	นักเรียน	ค้ำ	จำนวน	นักเรียน	ค้ำ	จำนวน	นักเรียน	ค้ำ
		(445)		(50)		(395)				
2) จัดแบ่งงานและหน้าที่	1	25		3		22				
	2	190	552	2	26	73	2	164	479	2
	3	97		12		85				
3) จัดครูหรือเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงาน	1	15		3		12				
	2	64	308	4	6	40	3	58	268	4
	3	135		19		116				
4) จัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรม	1	55		3		52				
	2	101	432	3	12	37	4	89	395	3
	3	65		4		61				
5) กำหนดวิธีการหรือแนวทางการรายงานผล	1	2		-		2				
	2	12	61	6	-	5	6	12	56	6
	3	31		5		26				
6) จัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ตามความเหมาะสม	1	8		3		5				
	2	38	173	5	2	17	5	36	156	5
	3	73		4		69				

3.2 เวลาที่ใช้ในการจัด

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับที่	จำนวนทั้งหมด			เขตในเมือง			เขตนอกเมือง		
		จำนวน	นักเรียน	ค้ำ	จำนวน	นักเรียน	ค้ำ	จำนวน	นักเรียน	ค้ำ
		(445)		(50)		(395)				
1) ตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน	1	276		28		248				
	2	58 978	1	8 103	1	50 875	1			
	3	34		3		31				
2) พักรกลางวัน	1	45		6		39				
	2	138 474	3	14 52	3	124 422	3			
	3	63		6		57				
3) หลังเลิกเรียน	1	65		10		55				
	2	144 585	2	15 70	2	129 515	2			
	3	102		10		92				
4) วันปิดเรียน	1	20		-		20				
	2	19 177	5	1 10	6	18 167	5			
	3	79		8		71				
5) วันปิดภาคเรียน	1	12		-		12				
	2	53 219	4	7 21	4	46 198	4			
	3	77		7		70				
6) วันสิ้นปีการศึกษา	1	10		-		10				
	2	16 130	6	2 13	5	14 117	6			
	3	68		9		59				

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด			เขตในเมือง			เขตนอกเมือง		
	ลำดับที่	จำนวน	น้ำหนัก	ลำดับที่	จำนวน	น้ำหนัก	ลำดับที่	จำนวน	น้ำหนัก
	(445)	(50)	(395)						
3.3 สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) ในชั้นเรียนปกติ	1	115		13			102		
	2	61	564	2	6	64	3	55	500
	3	97		13			84		
2) ในชั้นเรียนพิเศษ	1	21		3			18		
	2	30	160	5	1	13	5	29	147
	3	37		2			35		
3) ในโรงอาหาร	1	49		4			45		
	2	83	379	4	13	42	4	70	337
	3	66		4			62		-
4) ในห้องประชุม	1	76		16			60		
	2	108	517	3	9	76	2	99	441
	3	73		10			63		
5) ในสนามและบริเวณโรงเรียน	1	156		12			144		
	2	16	587	1	16	77	1	96	702
	3	87		9			78		
6) นอกบริเวณโรงเรียน	1	5		-			5		
	2	27	121	6	1	8	6	26	113
	3	52		6			46		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวนทั้งหมด			เขตในเมือง			เขตนอกเมือง		
	จำนวนที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนคัม	จำนวนที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนคัม	จำนวนที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนคัม
	(445)			(50)			(395)		
4. การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน									
 <u>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>									
4.1 หลักที่ใช้ในการประสานงาน									
 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
	1	89		10			79		
1) หลักมนุษยสัมพันธ์	2	90 571	3	9	66	2	81 505	4	
	3	124		18			106		
	1	135		20			115		
2) หลักความร่วมมือ	2	135 760	1	13	97	1	122 663	1	
	3	85		11			74		
	1	88		7			81		
3) หลักความรับผิดชอบ	2	122 620	2	17	60	3	105 560	2	
	3	112		5			107		
	1	107		9			98		
4) กระบวนการกลุ่ม	2	74 554	4	5	46	4	69 508	3	
	3	85		9			76		
5. การประเมินผลการจัดกิจกรรม									
 <u>เสริมหลักสูตร</u>									
5.1 เรื่องที่นำมาประเมินผลในการ									
 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำดับที่	จำนวนทั้งหมด			เขตในเมือง			เขตนอกเมือง		
		จำนวน	หนัก	กับ	จำนวน	หนัก	กับ	จำนวน	หนัก	กับ
		(445)			(50)			(395)		
1) จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	178			23			155		
	2	84	748	2	4	83	1	80	665	2
	3	46			6			40		
2) วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	38			3			35		
	2	107	438	3	18	58	3	89	380	3
	3	110			13			97		
3) วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	7			-			7		
	2	37	174	5	5	21	5	32	153	5
	3	79			11			68		
4) เวลา	1	3			-			3		
	2	22	77	6	1	5	6	21	72	6
	3	24			3			21		
5) สถานที่	1	7			-			7		
	2	4	51	7	1	3	7	3	48	7
	3	22			1			21		
6) คุณค่าหรือผลที่ได้รับ	1	174			18			156		
	2	92	774	1	6	74	2	86	700	1
	3	68			8			60		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลำ จำนวนทั้งหมด			เขตในเมือง			เขตนอกเมือง		
	กัณฑ์	จำนวน	ที่	กัณฑ์	จำนวน	ที่	กัณฑ์	จำนวน	ที่
	(445)	(50)	(395)						
7) ความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์	1	18		3			15		
ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2	72	266	4	11	34	4	61	232
	3	68		3			65		

จากตารางที่ 12 เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามพื้นที่ตั้งของโรงเรียน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 445 คน แยกเป็นเขตในเมืองจำนวน 50 คน เขตนอกเมือง 395 คน ปรากฏผลดังนี้

1. เรื่องการวางแผนจัดกิจกรรม คำนึงความสอดคล้องในการจัดเตรียมการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับความต้องการของครูและนักเรียนเป็นอันดับที่ 1 สภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือสภาพภายในโรงเรียน

เมื่อพิจารณาแยกเขตในเมืองและเขตนอกเมืองพบว่า

เขตในเมืองให้ความสำคัญของความต้องการของครูและนักเรียนเป็นอันดับที่ 1 สถานภาพในโรงเรียนเป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือ สภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

เขตนอกเมืองให้ความสำคัญของความต้องการของครูและนักเรียนเป็นอันดับที่ 1 สภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือสภาพภายในโรงเรียน

2. เรื่องการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม สิ่งที่สำคัญถึงในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นอันดับที่ 1 ประโยชน์ที่ได้รับเป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คืองบประมาณ

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตในเมืองและเขตนอกเมืองพบว่า

เขตในเมืองให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นอันดับที่ 1 อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คืองบประมาณ

เขตนอกเมืองให้ความสำคัญเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับเป็นอันดับที่ 1 การเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คืองบประมาณ

หลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน เป็นอันดับที่ 1 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตในเมืองและเขตนอกเมืองพบว่า มีความสอดคล้องกัน คือ อันดับที่ 1 คือ คุณภาพของนักเรียน อันดับที่ 2 คือความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ส่วนอันดับที่ 3 คือความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน นอกจากนี้เขตนอกเมืองยังให้ความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นอันดับที่ 3 อีกด้วย

3. เรื่องวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการกำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรม เป็นอันดับที่ 1 การจัดแบ่งงานและหน้าที่ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือการจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรม

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตในเมืองและเขตนอกเมือง พบว่า มีความสอดคล้องกัน คือให้ความสำคัญของการวางแผนการจัดกิจกรรม เป็นอันดับที่ 1 การจัดแบ่งงานและหน้าที่ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือการจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรม



เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับ เวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เป็นอันดับที่ 1 เวลาหลังเลิกเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือเวลาพักกลางวัน

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตในเมืองและเขตนอกเมือง พบว่ามีความสอดคล้องกัน คือให้ความสำคัญของเวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เป็นอันดับที่ 1 เวลาหลังเลิกเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือเวลาพักกลางวัน

สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดในสนามและบริเวณโรงเรียน เป็นอันดับที่ 1 ในชั้นเรียนปกติ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือในห้องประชุม

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตในเมืองและเขตนอกเมือง พบว่า

เขตในเมืองให้ความสำคัญของการจัดในสนามและบริเวณโรงเรียน เป็นอันดับที่ 1 ในห้องประชุม เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือในชั้นเรียนปกติ

เขตนอกเมืองให้ความสำคัญของการจัดในสนามและบริเวณโรงเรียน เป็นอันดับที่ 1 ในชั้นเรียนปกติ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือในห้องประชุม

4. เรื่องการประสานงานส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมฯ เกี่ยวกับ หลักการที่ใช้ในการประสานงาน ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญของหลักความร่วมมือ เป็นอันดับที่ 1 หลักการรับนิคชอบ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือหลักมนุษยสัมพันธ์

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตในเมืองและนอกเมือง พบว่า

เขตในเมืองให้ความสำคัญของหลักความร่วมมือ เป็นอันดับที่ 1 หลักมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือ หลักการรับนิคชอบ

เขตนอกเมืองให้ความสำคัญของหลักความร่วมมือ เป็นอันดับที่ 1 หลักการรับนิคชอบ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือกระบวนการกลุ่ม

5. การประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ เกี่ยวกับเรื่องที่น่ามาประเมินผลในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญของคุณค่าหรือผลที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 1 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมฯ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือ วิธีการจัด

เมื่อพิจารณาแยกตามเขตในเมืองและเขตนอกเมือง พบว่า

เขตในเมืองให้ความสำคัญของคุณค่าหรือผลที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 1 คุณค่าหรือผลที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือวิธีการจัด

เขตนอกเมืองให้ความสำคัญของคุณค่าหรือผลที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 1 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมฯ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือวิธีการจัด

การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยได้เสนอเป็นตารางซึ่งแยกเป็น จำนวนทั้งหมด เขตในเมือง และขนาดโรงเรียน ลักษณะข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ และสาระสำคัญของเนื้อหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหมด

สำหรับข้อมูลที่เป็นตัวเลขจำนวน แสดง เฉพาะตัวเลขจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเท่านั้น ไม่ใช่จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด ส่วนข้อมูลตัวเลขที่เป็นร้อยละ คิกจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามลักษณะพื้นที่เขตในเมืองและขนาดโรงเรียน ซึ่งปรากฏในตารางที่ 13 ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงจำนวน ร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แยกตาม
ลักษณะพื้นที่ และขนาดโรงเรียน

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ	นวน	จำ	นวน	จำ	นวน	จำ	นวน
	(50)	(10)	(10)	(9)	(9)	(31)	(31)	(31)
1. การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1.1 ลักษณะการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงาน	16	32.00	3	30.00	2	25.00	11	37.90
2) จัดทำเป็นโครงการ	30	60.00	6	60.00	6	75.00	18	62.06
3) จัดทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา	1	2.00	1	10.00	-	-	-	-
ระยะเวลาในการประเมินแผนปฏิบัติ								
1.2 งานและโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) ระหว่างโครงการ	7	14.00	3	30.00	1	12.50	3	9.70
2) เสร็จสิ้นโครงการ	22	44.00	3	30.00	2	25.00	17	54.80
3) สิ้นปีการศึกษา	20	40.00	4	40.00	5	62.50	11	35.50
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
2.1 ผู้กำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) ครู	5	10.00	1	10.00	2	22.20	2	6.70

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(50)		(10)		(9)		(31)	
2) ผู้บริหาร	1	2.00	-	-	-	-	1	3.30
3) ผู้บริหารร่วมกับครู	27	54.00	3	30.00	6	66.70	18	60.00
4) คณะกรรมการในแต่ละโครงการ	10	20.00	6	60.00	-	-	4	13.30
5) นักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
6) ครูและนักเรียนรวมกัน	6	12.00	-	-	1	11.10	5	16.70
3. <u>วิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรม</u>								
<u>เสริมหลักสูตร</u>								
3.1 การจัดเตรียมวิธีการดำเนินงาน								
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครู								
เพื่อวางแผนและกำหนดกิจกรรม								
มุ่งหมาย	40	80.00	10	100.00	8	88.88	22	70.96
2) คณะครูประชุมร่วมกันเพื่อกำหนด								
กิจกรรมและวัตถุประสงค์	18	36.00	2	20.00	3	33.33	13	41.93
3) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงาน								
และกำหนดบทบาทผู้ร่วมกิจกรรม	26	52.00	6	60.00	4	44.44	16	51.61
4) โรงเรียนจัดทำเอกสารกำหนด								
รายละเอียดของแต่ละกิจกรรม	10	20.00	1	10.00	1	11.11	8	25.80

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน	ร้อยละ (50)	จำ นวน	ร้อยละ (10)	จำ นวน	ร้อยละ (9)	จำ นวน	ร้อยละ (31)
1) ทามความสนใจ	38	76.00	9	90.00	6	66.70	23	74.20
2) ครูเป็นผู้คัดเลือก	7	14.00	1	10.00	2	22.20	4	12.90
3) โรงเรียนให้โอกาสบาง ชั้นเรียน	5	10.00	-	-	1	11.10	4	12.90
3.5 ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตลอดปีการศึกษา								
1) เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	16	32.00	3	30.00	2	22.20	11	35.50
2) ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	-	-	-	-	-	-	-	-
3) ทำตามแผนปฏิบัติงานได้เฉพาะ บางกิจกรรม	34	68.00	7	70.00	7	77.80	20	64.50
4. การควบคุม ดูแลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร								
4.1 เครื่องมือในการควบคุมการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) แผนปฏิบัติงาน	15	30.00	5	50.00	3	33.30	7	22.60
2) โครงการต่าง ๆ	9	18.00	1	10.00	2	22.20	6	19.40
3) คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน	9	18.00	-	-	1	11.10	8	25.80
4) คณะกรรมการ	14	28.00	4	40.00	3	33.30	7	22.60
5) ผู้บริหารโรงเรียน	3	6.00	-	-	-	-	3	9.70

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตในเมือง								
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(50)		(10)		(9)		(31)		
4.2 วิธีการในการรับทราบผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) รายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม	29	58.00	5	55.60	6	66.70	18	58.10	
2) จัดประชุมอภิปรายผลในคณะกรรมการ	16	32.00	3	33.30	3	33.30	10	32.30	
3) จากการสรุปผลการประเมินในแบบสอบถาม	4	8.00	1	11.10	-	-	3	9.70	
4.3 ผู้ควบคุมการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) ครู อาจารย์ ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	40	80.00	5	62.50	6	66.70	29	93.50	
2) ผู้บริหารโรงเรียน	7	14.00	3	37.50	3	33.30	1	3.20	
3) ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	1	2.00	-	-	-	-	1	3.20	
4.4 วิธีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อนำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) จัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ	37	74.00	7	70.00	5	55.55	25	80.64	
2) รับบริจาคจากคณะครูและนักเรียน	13	26.00	-	-	-	-	13	41.93	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน (50)	ร้อยละ	จำ นวน (10)	ร้อยละ	จำ นวน (9)	ร้อยละ	จำ นวน (31)	ร้อยละ
3) วิทยากรจากบุคคล คณะ บุคคลภายนอก	24	48.00	3	30.00	5	55.55	16	51.61
4) จัดทำจากท้องถิ่นโดยคณะครู และนักเรียน	24	48.00	3	30.00	3	33.33	18	58.06
5. การประสานงาน ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร								
5.1 การประสานงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร								
1) จัดทำแผนปฏิบัติงานต่าง ๆ	2	4.00	-	-	-	-	2	6.50
2) จัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการ แต่ละกิจกรรม	45	90.00	9	75.00	9	100.00	27	87.10
3) จัดทำเอกสารประกอบ การจัดกิจกรรม	2	4.00	-	-	-	-	2	6.50
5.2 การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่คณะครู นักเรียน								
1) แจงให้ทราบตามป้ายประกาศ	14	28.00	3	33.30	3	33.30	8	25.50
2) ประกาศให้นักเรียนทราบด้วย วาจา	31	62.00	5	55.60	6	66.70	20	64.50

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตในเมือง								
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(50)		(10)		(9)		(31)		
3) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน อย่างละเอียด	4	8.00	1	11.10	-	-	3	9.70	
5.3 การส่งเสริม สนับสนุนครูที่มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) จัดให้คณะครู อาจารย์ที่ เกี่ยวข้องได้ศึกษา ศึกษาน	11	22.00	3	30.00	1	11.11	7	22.58	
2) จัดอบรมและเชิญวิทยากรมา ให้ความรู้ตามโอกาส	21	42.00	4	40.00	1	11.11	16	51.61	
3) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม ตามความรู้ความสามารถ	40	80.00	5	50.00	9	100.00	26	83.87	
4) สนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อ สวัสดิการครูและค่าใช้จ่ายใน การจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ	18	36.00	4	40.00	2	22.22	12	38.70	
5.4 วิธีการในการประชาสัมพันธ์ เผย แพร่ผลงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร									
1) จัดนิทรรศการ	31	62.00	7	70.00	5	55.55	19	61.29	
2) จัดป้ายนิเทศ	40	80.00	4	40.00	8	88.88	28	90.32	
3) แจกเอกสารเผยแพร่	14	28.00	5	50.00	2	22.22	7	22.58	
4) ลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	4	8.00	2	20.00	-	-	2	6.45	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน	ร้อยละ (50)	จำ นวน	ร้อยละ (10)	จำ นวน	ร้อยละ (9)	จำ นวน	ร้อยละ (31)
1) สังเกตการให้ความสนใจ ของนักเรียน	39	78.00	6	60.00	6	66.66	27	87.09
2) ทอบแบบประเมินผลหรือ แบบสอบถาม	7	14.00	2	20.00	-	-	5	16.12
3) ศึกษาค้นคว้าผลงานของการจัด กิจกรรม	32	64.00	6	60.00	5	55.55	21	67.74
4) การประชุมอภิปรายผลของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	15	30.00	4	40.00	4	44.44	7	22.58
5) สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	10	20.00	1	10.00	1	11.11	8	25.80
7. <u>ปัญหาและอุปสรรคในการจัด</u> <u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>								
7.1 <u>ปัญหาด้านการวางแผนการจัด</u> <u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>								
1) <u>เข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน</u> <u>การจัดกิจกรรมน้อย</u>	13	26.00	3	37.50	3	33.33	7	23.33
2) <u>ขาดข้อมูลและข่าวสารประกอบ</u> <u>การวางแผน</u>	19	38.00	2	25.00	3	33.33	14	46.66
3) <u>มีเวลาในการวางแผนการ</u> <u>จัดกิจกรรมน้อย</u>	15	30.00	3	37.50	3	33.33	9	30.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ		จำ		จำ		จำ	
	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ
(50)		(10)		(9)		(31)		
7.2 ปัญหาการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) ไม่นัด	9	18.00	3	37.50	2	22.22	4	12.90
2) ไม่เฉพาะเจาะจง	13	26.00	-	-	2	22.22	11	35.48
3) ไม่มีหลักการของการจัดกิจกรรม	6	12.00	-	-	2	22.22	4	12.90
4) คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายน้อย	20	40.00	5	62.50	3	33.33	12	38.70
7.3 ปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) วิชาการที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มีความรู้	14	28.00	2	25.00	1	12.50	11	36.66
2) ไม่มีจุดมุ่งหมายเป็นหลัก	4	8.00	1	12.50	-	-	3	10.00
3) ไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	6	12.00	-	-	1	12.50	5	16.66
4) ครูส่วนใหญ่ไม่เป็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม	5	10.00	1	12.50	1	12.50	3	10.00
5) ระบบสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ	4	8.00	1	12.50	1	12.50	2	6.66
6) คณะครูและนักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมน้อย	5	10.00	1	12.50	2	25.00	2	6.66

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน (50)	ร้อยละ	จำ นวน (10)	ร้อยละ	จำ นวน (9)	ร้อยละ	จำ นวน (31)	ร้อยละ
7) ชาคู่มือในการดำเนินงาน ในแต่ละกิจกรรม	2	4.00	-	-	1	12.50	1	3.33
8) ชาคิวส์คุณูปกรณในการ ดำเนินงาน	6	12.00	2	25.00	1	12.50	3	10.00
7.4 ปัญหาด้านการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) ชาคกรประสานงานระหว่าง ครูหรือคณะกรรมการ	6	12.00	2	25.00	1	11.11	3	10.00
2) ชาคกรส่งเสริมให้บุคลากร ได้ศึกษาอบรม กูงาน	36	72.00	4	50.00	8	88.88	24	80.00
3) ไม่มีการจัดเอกสาร คู่มือ เพื่อเผยแพร่	5	10.00	2	25.00	-	-	3	10.00
7.5 ปัญหาด้านการควบคุมการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) ชาคเครื่องมือในการควบคุม	8	16.00	1	12.50	1	11.11	6	20.00
2) ชาคบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ ในการควบคุม กูแล	28	56.00	4	50.00	4	44.44	20	66.66
3) ไม่ได้กำหนดวิธีการดำเนินงาน	11	22.00	3	37.50	4	44.44	4	13.33

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตในเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
	(50)		(10)	(9)		(31)		

7.6 ปัญหาด้านการติดตามและ

ประเมินผลการจัดกิจกรรม

เสริมหลักสูตร

1) กำหนดวิธีการติดตามและ

ประเมินผลไม่เหมาะสม

7 14.00 - - - - 7 22.58

2) ขาดผู้ติดตามและผู้ประเมินผล

ที่มีความรู้ ความเข้าใจ

และทักษะ

30 60.00 4 50.00 8 88.88 18 75.00

3) ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์

8 16.00 4 50.00 - - 4 16.66

4) กำหนดเครื่องมือไว้ไม่

เหมาะสม

3 6.00 - - 1 11.11 2 8.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามพื้นที่ ทั้ง เขตในเมืองและชนบทโรงเรียน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 395 คน แยกเป็นขนาดใหญ่ 10 คน ขนาดกลาง 9 คน ขนาดเล็ก 31 คน ปรากฏผลดังนี้

1. เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากจัดทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 60.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาด ใหญ่ กลาง และ เล็ก ส่วนมากจัดทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00, 62.10 และ 60.00 ตามลำดับ

เวลาในการประเมินแผนปฏิบัติงานและโครงการ ปรากฏว่าส่วนมากประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 44.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา เป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 62.50 และ 40.00 ตามลำดับ ส่วนขนาดเล็กประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 54.80

2. เรื่องการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากผู้กำหนดจุดมุ่งหมายคือผู้บริหารร่วมกับครู คิดเป็นร้อยละ 54.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากผู้กำหนดจุดมุ่งหมายคือ คณะกรรมการในแต่ละโครงการ คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนขนาดกลางและเล็ก ส่วนมากคือผู้บริหารร่วมกับครู คิดเป็นร้อยละ 66.70 และ 60.00 ตามลำดับ

3. เรื่องวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากจัดเตรียมโดยผู้บริหารประชุมร่วมกับครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 80.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดใหญ่ กลาง และ เล็กส่วนมากจัดเตรียมโดยผู้บริหารประชุมร่วมกับครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 100.00, 88.88 และ 70.96 ตามลำดับ

วิธีการจัดหาค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่า ส่วนมากได้จากเงินรายได้ของโรงเรียน รองลงมาคือ เงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 52.00 และ 48.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากได้จากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.00 ขนาดกลางส่วนมาก ได้จากเงินรายได้ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ส่วนขนาดเล็ก ได้จากเงินช่วยเหลือจากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 51.61 รองลงมาได้แก่ เงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก และเงินรายได้ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.38 และ 45.16 ตามลำดับ

การใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากมีใช้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 68.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดกลาง ใหญ่ เล็ก ส่วนมากมีใช้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 77.80 , 69.70 และ 66.70 ตามลำดับ

การเข้าร่วมกิจกรรมฯ ของนักเรียน ปรากฏว่าส่วนมากนักเรียนเข้าช่วยกิจกรรมตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 76.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดใหญ่ เล็ก และกลาง ส่วนมากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 90.00, 86.70 และ 74.20 ตามลำดับ

ลักษณะการจัดกิจกรรมฯ ตลอดปีการศึกษา ปรากฏว่าส่วนมากทำตามแผนปฏิบัติงานได้เฉพาะบางกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 68.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนทุกขนาดกลาง ใหญ่ และเล็ก ส่วนมากทำตามแผนปฏิบัติงานได้เฉพาะบางกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.80, 70.00 และ 64.50 ตามลำดับ

4. เรื่องการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมฯ การใช้เครื่องมือในการควบคุมการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากใช้แผนปฏิบัติงาน และคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 28.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากใช้แผนปฏิบัติงานควบคุม คิดเป็นร้อยละ 50.00 ขนาดกลางส่วนมากใช้แผนปฏิบัติงานและคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 33.30 ขนาดเล็กส่วนมากใช้คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.80

การรับทราบผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 58.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนทุกขนาดกลาง เล็กและใหญ่ ส่วนมากรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.70 ; 58.10 และ 55.60

ผู้ควบคุมการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากคือ ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดเล็ก กลางและใหญ่ ส่วนมากคือ ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเป็นผู้ควบคุม คิดเป็นร้อยละ 93.50, 66.70 และ 62.50 ตามลำดับ

วิธีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อนำมาจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ คิดเป็นร้อยละ 74.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ คิดเป็นร้อยละ 70.00 ขนาดกลางส่วนมากจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการและรับบริจาคจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 55.55 ส่วนขนาดเล็กคือ จัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ คิดเป็นร้อยละ 80.64

5. การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากใช้การประสานงานโดยจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดกลาง เล็ก และใหญ่ ส่วนมากจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรมเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ

100, 87.10 และ 75.00 ตามลำดับ

การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมาก จะประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา คิดเป็นร้อยละ 62.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลาง เล็ก และใหญ่ ส่วนมากจะประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา คิดเป็นร้อยละ 66.70, 64.50 และ 55.60 ตามลำดับ

การส่งเสริมสนับสนุนครูที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 80.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถ รองลงมาได้แก่สนับสนุนครูทำงานประมาณเพื่อสวัสดิการครูและค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอและจัดอบรมและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ตามโอกาส คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 40.00 ตามลำดับ สำหรับขนาดกลางและเล็ก ส่วนมากสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 83.87 ตามลำดับ

วิธีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน การจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากใช้วิธีจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 80.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากจัดนิทรรศการ รองลงมาคือแจกเอกสารเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 70.00 และ 50.00 ตามลำดับ ส่วนขนาดกลางและขนาดเล็กมีความสอดคล้องกันคือ ส่วนมากจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 88.88 และ 90.32 ตามลำดับ

6. การประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่ากำหนดลักษณะผู้ประเมิน ส่วนมากจะแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 72.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมาก แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม รองลงมาคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ

60.00 และ 40.00 ขนาดกลางส่วนมากแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเฉพาะกาล และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 55.00 ส่วนขนาดเล็ก ส่วนมากแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80.64

การกำหนดเวลาในการประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากกำหนดไว้หลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 68.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดเล็ก ใหญ่ และกลาง ส่วนมากจะกำหนดการประเมินผลไว้หลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 76.70, 66.70 และ 55.60 ตามลำดับ

วิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน รองลงมาคือ จากผลงานของการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.00 และ 64.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากใช้การสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียนและดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 60.00 ขนาดกลาง ส่วนมากสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน รองลงมาคือ ดูผลงานการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.66 และ 55.55 ตามลำดับ ส่วนขนาดเล็ก ส่วนมากสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน รองลงมาคือ ดูผลงานการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.09 และ 67.74 ตามลำดับ

7. เรื่องปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมฯ ด้านการวางแผน ปรากฏว่าส่วนมากขาดข้อมูลและข่าวสารประกอบการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 38.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.50 ขนาดกลาง ส่วนมากเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน ขาดข้อมูลและข่าวสารประกอบการวางแผน มีเวลาในการวางแผนน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนขนาดเล็ก ส่วนมากขาดข้อมูลและข่าวสารประกอบการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 46.66

ปัญหาการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากคณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดใหญ่ เล็ก และ กลาง ส่วนมากคณะครูมีส่วนร่วมในกำหนดจุดมุ่งหมายน้อยเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 62.50 38.70 และ 33.30 ตามลำดับ

ปัญหาด้านการดำเนินงานการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่า ส่วนมากชาวครูที่ปรึกษา หรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 28.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มากชาวครู ที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ ชาววิศกอุปกรณ์ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ขนาดกลาง ส่วนมากคณะครูและนักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมน้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00 ขนาดเล็ก ส่วนมากชาวครูที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 36.66

ปัญหาด้านการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วน มากชาวการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาอบรม ทูงาน คิดเป็นร้อยละ 72.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดกลาง ใหญ่และ เล็ก ส่วนมากชาวการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษา อบรม ทูงาน คิดเป็นร้อยละ 88.80 80.00 และ 50.00 ตามลำดับ

ปัญหาด้านการควบคุมการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากชาวบุคลากรหรือเจ้า หน้าที่ในการควบคุมดูแล คิดเป็นร้อยละ 56.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และใหญ่ ส่วน มากชาวบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุมดูแล คิดเป็นร้อยละ 66.66 และ 50.00 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากชาวบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่รวมทั้งชาวการ กำหนดวิธีดำเนินงานด้วย คิดเป็นร้อยละ 44.44

ปัญหาด้านการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากชาว ผู้ติดตามและประเมินผลที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ คิดเป็นร้อยละ 60.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลางและเล็ก ส่วน มากชาวผู้ติดตามและประเมินผลที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ คิดเป็นร้อยละ 88.88

และ 75.00 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากจะชากฎกติกาและ
ประเมินผล แล้วยังชากเครื่องมือและอุปกรณ์ด้วย คิดเป็นร้อยละ 50.00

การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยได้เสนอเป็น
ตารางซึ่งแยกเป็น จำนวนทั้งหมด เขตในเมือง และขนาดโรงเรียน ตามลักษณะข้อมูล
ที่เก็บรวบรวมได้และสาระสำคัญของเนื้อหาการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหมด

สำหรับข้อมูลที่จกลำดับความสำคัญมี 3 ลำดับคือ ลำดับที่ 1, 2 และ 3
ในแต่ละข้อที่เลือกตอบ

จำนวน หมายถึง ผู้เลือกตอบลำดับความสำคัญที่ 1, 2, 3 ซึ่งมีจำนวน
รวมกันทั้ง 3 ลำดับ ไม่เท่ากับจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

น้ำหนักคะแนน หมายถึง ผลรวมของจำนวนผู้เลือกตอบแต่ละลำดับ
ได้แก่ลำดับที่ 1 คูณด้วย 3 ลำดับที่ 2 คูณด้วย 2 ลำดับที่ 3 คูณด้วย 1

อันดับที่ หมายถึง ผลรวมของน้ำหนักคะแนนทั้ง 3 ลำดับในแต่ละข้อย่อย
ซึ่งข้อใดมีผลรวมของน้ำหนักคะแนนสูงสุด หมายความว่า มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1
ข้อใดที่มีผลรวมของน้ำหนักคะแนนรองลงมา หมายความว่ามีความสำคัญ เป็นอันดับ
2, 3, 4...ตามลำดับ

ส่วนวิธีการอ่านตารางนั้น อ่านโดยดูหัวข้อใหญ่เป็นหลัก แล้วพิจารณา
หัวข้อย่อยอื่นตามอันดับที่มีความสำคัญมากที่สุด จนถึงน้อยที่สุด ซึ่งปรากฏในตารางที่ 14
ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงจำนวน ร้อยละของการจัดลำดับ เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร แยกตามลักษณะพื้นที่และขนาดโรงเรียน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน	นำ หนัก	อัน คืบ	จำ นวน	นำ หนัก	อัน คืบ	จำ นวน	นำ หนัก	อัน คืบ	จำ นวน	นำ หนัก	อัน คืบ
		(50)		(10)		(9)		(31)					
1. การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
1.1 เรื่องที่คำนึงถึงความสอดคล้องในการเตรียมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
	1	13		-		3		10					
1) สภาพภายในโรงเรียน	2	13	72	2	1	4	4	2	13	2	10	55	1
	3	7		2		-					5		
2. ความต้องการของครูและนักเรียน													
	1	16		2		5		9					
	2	13	80	1	1	11	3	3	22	1	9	47	2
	3	6		3		1					2		
3) สภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น													
	1	7		2		-		5					
	2	10	60	3	4	14	1	2	7	3	4	38	3
	3	18						3			15		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด	ใหญ่			กลาง			เล็ก				
			จำ นวน	น้ำ หนัก	อัน กับ	จำ นวน	น้ำ หนัก	อัน กับ	จำ นวน	น้ำ หนัก	อัน กับ	จำ นวน	น้ำ หนัก
(50	(10)	(9)	(31)										
4) การพัฒนาชุมชน	1	1			-			1			-		
	2	1	10	5	1	3	5	-	4	5	-	3	5
	3	5			1			1				3	
5) ศาสนาและวัฒนธรรม	1	7			4			-				3	
	2	6	40	4	-	13	2	2	6	4	4	21	4
	3	7			1			2				4	
2. <u>การกำหนดจุดมุ่งหมาย</u>													
<u>ในการจัดกิจกรรม</u>													
<u>เสริมหลักสูตร</u>													
2.1 <u>สิ่งที่คำนึงถึงในการกำหนด</u>													
<u>จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม</u>													
<u>เสริมหลักสูตร</u>													
1) เวลา	1	6			2			1				3	
	2	6	42	6	-	9	3	1	6	5	5	27	6
	3	12			3			1				8	
2) งบประมาณ	1	10			1			-				9	
	2	6	45	5	3	9	3	-	3	6	3	33	4
	3	3			-			3				-	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน	น้ำ หนัก	อัน คับ	จำ นวน	น้ำ หนัก	อัน คับ	จำ นวน	น้ำ หนัก	อัน คับ	จำ นวน	น้ำ หนัก	อัน คับ
(50)		(10)		(9)		(31)							
3) ครู อาจารย์	1	7		2		2		3					
	2	3	41	7	1	12	1	-	7	4	2	22	8
	3	14		4		1		9					
4) อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่	1	5		-		-		5					
	2	15	47	4	5	10	2	3	7	4	7	30	5
	3	2		-		1		1					
5) ประโยชน์ที่ได้รับ	1	13		-		3		10					
	2	25	112	3	1	3	4	7	27	2	17	92	2
	3	23		1		4		28					
6) การเรียนการสอน ตามหลักสูตร	1	16		1		6		9					
	2	23	119	2	-	3	4	3	28	1	20	88	3
	3	25		-		4		21					
7) ความต้องการของ นักเรียน	1	28		1		3		24					
	2	28	168	1	-	3	4	1	12	3	27	153	1
	3	28		-		1		27					



ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตในเมือง												
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก			
		จำ นวน (50)	น้ำ หนัก กับ	อัน กับ	จำ นวน (10)	น้ำ หนัก กับ	อัน กับ	จำ นวน (9)	น้ำ หนัก กับ	อัน กับ	จำ นวน (31)	น้ำ หนัก กับ	อัน กับ	
8) ความต้องการของ ผู้ปกครอง	1	5		-		-						5		
	2	3	25	8	-	-	5	-	1	7	3	24	7	
	3	4		-			1				3			
2.2 หลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการ กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร														
1) จิตวิทยาการเรียนรู้ ของนักเรียน	1	6			2			-						4
	2	12	56	4	3	14	3	-	5	4	9	37	4	
	3	14			2			5			7			
	1	18			3			2			13			
2) วุฒิภาวะของนักเรียน	2	14	88	1	4	17	1	2	11	3	8	60	1	
	3	6			-			1			5			
3) ความสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน	1	7			1			1			5			
	2	10	57	3	-	7	5	4	12	2	6	38	3	
	3	16			4			1			11			
4) ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	1	2			-			1			1			
	2	5	24	5	3	8	4	-	4	5	2	12	5	
	3	8			2			1			5			

ตารางที่ 14(ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำนวน	น้ำ	อัน	จำนวน	น้ำ	อัน	จำนวน	น้ำ	อัน	จำนวน	น้ำ	อัน
(50)	หนัก	กัษ	(10)	หนัก	กัษ	(9)	หนัก	กัษ	(31)	หนัก	กัษ		
5) ความเป็นไปได้ในการ ปฏิบัติจริง	1	20			4			5			11		
	2	10	84	2	2	16	2	3	22	1	5	46	2
	3	4			-			1			3		
3. วิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
3.1 การกำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
	1	38			9			9			20		
1) วางแผนการจัดกิจกรรม	2	2	122	1	-	27	1	-	27	1	2	68	1
	3	4			-			-			4		
	1	3			1			-			2		
2) จัดแบ่งงานและหน้าที่	2	26	73	2	4	15	2	6	14	2	16	44	2
	3	12			4			2			6		
	1	3			-			-			3		
3) จัดครูหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อปฏิบัติงาน	2	6	40	3	2	8	4	1	8	3	3	24	4
	3	19			4			6			9		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตในเมือง													
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก				
		จำนวน	นักเรียน	อัตร	จำนวน	นักเรียน	อัตร	จำนวน	นักเรียน	อัตร	จำนวน	นักเรียน	อัตร		
(50)	(10)	(9)	(31)	(50)	(10)	(9)	(31)	(50)	(10)	(9)	(31)	(50)	(10)	(9)	
4) จัดทำแผนผังการปฏิบัติ งานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรม	1	5			2			-				3			
	2	10	39	4	1	9	3	2	4	4	7	26	3		
	3	4			1			-				3			
5) กำหนดวิธีการหรือแนว ทางการรายงานผล	1	-			-			-				-			
	2	-	5	6	-	-	6	-	1	5	-	4	6		
	3	5			-			1			1				
6) จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ตามความ เหมาะสม	1	5			2			-				3			
	2	1	20	5	-	6	5	-	-	6	1	14	5		
	3	3			-			-				3			
3.2 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม-															
เสริมหลักสูตร															
1) ตอนเช้าก่อนเข้า ห้องเรียน	1	28			7			5			16				
	2	8	103	1	1	23	1	-	18	1	7	62	1		
	3	3			-			3			-				
2) พักรกลางวัน	1	6			-			2			4				
	2	10	24	3	1	3	5	2	12	3	7	29	3		
	3	6			1			2			3				

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำนวน	นักเรียน	อัตร	จำนวน	นักเรียน	อัตร	จำนวน	นักเรียน	อัตร	จำนวน	นักเรียน	อัตร
(50)	(10)	(9)	(31)										
3) หลังเลิกเรียน	1	10			2			2			6		
	2	15	69	2	4	15	2	5	17	2	6	37	2
	3	9			1			1			7		
4) วันปิดเรียน	1	2			2			-			-		
	2	-	13	5	-	7	3	-	-	6	-	6	6
	3	7			1			-			6		
5) วันปิดภาคเรียน	1	1			1			-			-		
	2	7	23	4	1	5	4	2	4	4	4	14	4
	3	6			-			-			6		
6) วันสิ้นปีการศึกษา	1	-			-			-			-		
	2	2	13	5	-	3	5	-	1	5	2	9	5
	3	9			3			1			5		
3.3 สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
1) ในชั้นเรียนปกติ	1	13			1			4			8		
	2	16	64	3	2	10	3	1	16	1	3	38	3
	3	13			3			2			8		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำนวน	น้ำ	อัน	จำนวน	น้ำ	อัน	จำนวน	น้ำ	อัน	จำนวน	น้ำ	อัน
(50)	หนัก	กับ	(10)	หนัก	กับ	(9)	หนัก	กับ	(31)	หนัก	กับ		
2) ในชั้นเรียนพิเศษ	1	3			2			-			1		
	2	1	13	5	-	7	4	-	1	4	1	5	5
	3	2			1			1			-		
3) ในโรงอาหาร	1	4			-			-			4		
	2	11	38	4	3	6	5	2	4	3	6	28	4
	3	4			-			-			4		
4) ในห้องประชุม	1	16			3			4			9		
	2	9	76	2	2	16	2	1	16	1	6	44	2
	3	10			3			2			5		
5) ในสนามและบริเวณ โรงเรียน	1	12			4			1			7		
	2	16	77	1	3	18	1	3	11	2	10	48	1
	3	9			-			2			7		
6) นอกบริเวณโรงเรียน	1	-			-			-			-		
	2	1	7	6	-	2	6	-		5	1	5	5
	3	5			2			-			3		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตในเมือง												
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก			
		จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน	
		(50)			(10)			(9)			(31)			
4. การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร														
4.1 หลักการที่ใช้ในการประสานงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร														
1) หลักมนุษยสัมพันธ์	1	10			1			1			8			
	2	9	66	2	3	13	2	2	9	3	4	44	2	
	3	18			4			2			12			
2) หลักความร่วมมือ	1	20			4			2			14			
	2	13	97	1	2	18	1	3	15	2	8	64	1	
	3	11			2			3			6			
3) หลักความรับผิดชอบ	1	7			3			1			3			
	2	17	60	3	2	13	2	2	7	4	13	40	3	
	3	5			-			-			5			
4) กระบวนการกลุ่ม	1	9			-			4			5			
	2	5	50	4	1	8	3	1	16	1	3	26	4	
	3	13			6			2			5			

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตในเมือง												
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก			
		จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน	
		(50)			(10)			(9)			(31)			
5. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร														
5.1 เรื่องที่นำมาประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร														
1) จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	23			2			6			15			
	2	4	83	1	1	8	3	1	22	1	2	53	1	
	3	6			-			2			4			
2) วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	3			-			1			2			
	2	18	58	3	2	7	4	3	13	3	13	38	3	
	3	13			3			4			6			
3) วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	-			-			-			-			
	2	5	21	5	1	5	5	-	1	5	4	15	5	
	3	11			3			1			7			
4) เวลา	1	1			1			-			-			
	2	1	7	6	-	3	6	-	-	6	1	5	6	
	3	2			-			-			2			

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตในเมือง											
		จำนวนทั้งหมด											
		ใหญ่			กลาง			เล็ก					
จำ นวน (50)	น้ำ หนัก	อัน คับ	จำ นวน (10)	น้ำ หนัก	อัน คับ	จำ นวน (9)	น้ำ หนัก	อัน คับ	จำ นวน (31)	น้ำ หนัก	อัน คับ		
5) สถานที่	1	-			-				-				
	2	1	3	7	1	2	7	-	-	6	-	1	7
	3	1			-			-				1	
6) คุณค่าหรือผลที่ได้รับ	1	18			5			2			11		
	2	6	74	2	1	18	1	3	14	2	2	42	2
	3	8			1			2			5		
7) ความคิดเห็นอันเป็น ประโยชน์ต่อการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	3			2			-			1		
	2	11	34	4	2	10	2	2	4	4	7	20	4
	3	3			-			-			3		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามลักษณะพื้นที่ตั้ง เขตในเมืองและขนาดโรงเรียน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 50 คน แยกเป็นขนาดใหญ่ 10 คน ขนาดกลาง 9 คน และขนาดเล็ก 31 คน ปรากฏผลดังนี้

1. เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมฯ คำนึงถึงความสอดคล้องในการจัดเตรียมการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับความต้องการของครูและนักเรียน เป็นอันดับที่ 1 สภาพภายในโรงเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนสภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นอันดับที่ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของความต้องการของสภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นอันดับที่ 1 ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือ ความต้องการของครูและนักเรียน

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของความต้องการของครูและนักเรียน เป็นอันดับที่ 1 สภาพภายในโรงเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือ สภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของสภาพภายในโรงเรียน เป็นอันดับที่ 1 ความต้องการของครูและนักเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือสภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

2. เรื่องการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมฯ สิ่งที่คำนึงถึงในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน เป็นอันดับที่ 1 การเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือประโยชน์ที่ได้รับ

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของครู อาจารย์ เป็นอันดับที่ 1 อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คืองบประมาณ

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นอันดับที่ 1 ประโยชน์ที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือความต้องการของนักเรียน

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของความต้องการของนักเรียน เป็นอันดับที่ 1 ประโยชน์ที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือ การเรียนการสอนตามหลักสูตร

หลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับบุคลิกภาวะของนักเรียน เป็นอันดับที่ 1 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง เป็นอันดับที่ 2 ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นอันดับที่ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของบุคลิกภาวะของนักเรียน เป็นอันดับที่ 1 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง เป็นอันดับที่ 2 ส่วนจิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นอันดับที่ 3

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง เป็นอันดับที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างครูนักเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนบุคลิกภาวะของนักเรียน เป็นอันดับที่ 3

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของบุคลิกภาวะของนักเรียน เป็นอันดับที่ 1 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง เป็นอันดับที่ 2 ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นอันดับที่ 3

3. เรื่องวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมฯ เกี่ยวกับการกำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรม เป็นอันดับที่ 1 การจัดแบ่งงานและหน้าที่ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนการจัดแผนผังงานของแต่ละฝ่ายแต่ละกิจกรรม เป็นอันดับที่ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของการวางแผนการจัดกิจกรรม เป็นอันดับที่ 1 การจัดแบ่งงานและหน้าที่ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนการจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายแต่ละกิจกรรม เป็นอันดับที่ 3

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของการวางแผนการจัดกิจกรรม เป็นอันดับที่ 1 การจัดแบ่งงานและหน้าที่ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนการจัดครูหรือเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงาน เป็นอันดับที่ 3

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของการวางแผนการจัดกิจกรรม เป็นอันดับที่ 1 การจัดแบ่งงานและหน้าที่ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนการจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย เป็นอันดับที่ 3

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับเวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เป็นอันดับที่ 1 เวลาหลังเลิกเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 เวลาพักกลางวัน

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของเวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เป็นอันดับที่ 1 เวลาหลังเลิกเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนวันปิดเรียน เป็นอันดับที่ 3

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของเวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เป็นอันดับที่ 1 เวลาหลังเลิกเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนเวลาพักกลางวัน เป็นอันดับที่ 3

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของเวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เป็นอันดับที่ 1 เวลาหลังเลิกเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนเวลาพักกลางวัน เป็นอันดับที่ 3

สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดในสนามและบริเวณโรงเรียน เป็นอันดับที่ 1 ในห้องประชุม เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือในชั้นเรียนปกติ

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของการใช้สนามและบริเวณโรงเรียน เป็นอันดับที่ 1 ใช้ห้องประชุม เป็นอันดับที่ 2 ส่วนในชั้นเรียนปกติ เป็นอันดับที่ 3

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของห้องประชุม เป็นอันดับที่ 1 สนามและบริเวณ

โรงเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนบริเวณในโรงอาหาร เป็นอันดับที่ 3

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของสนามและบริเวณโรงเรียน เป็นอันดับที่ 1 ห้องประชุม เป็นอันดับที่ 2 ส่วนในชั้นเรียนปกติ เป็นอันดับที่ 3

4. เรื่องการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมฯ เกี่ยวกับหลักการที่ใช้ในการประสานงาน ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญของหลักความร่วมมือ เป็นอันดับที่ 1 หลักมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือ หลักความรับผิดชอบ

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของหลักความร่วมมือ เป็นอันดับที่ 1 หลักมนุษยสัมพันธ์และหลักความรับผิดชอบ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือกระบวนการกลุ่ม

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของกระบวนการกลุ่ม เป็นอันดับที่ 1 หลักความร่วมมือ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนหลักมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 3

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของหลักความร่วมมือ เป็นอันดับที่ 1 หลักมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนหลักความรับผิดชอบ เป็นอันดับที่ 3

5. การประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ เกี่ยวกับเรื่องที่น่ามาประเมินผลในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมฯ เป็นอันดับที่ 1 คุณค่าหรือผลที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือ วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของคุณค่าหรือผลที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 1 ความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับที่ 2 ส่วนจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับที่ 3

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับที่ 1 คุณค่าหรือผลที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เป็นอันดับที่ 3

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็น
อันดับที่ 1 คุณค่าหรือผลที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็น
อันดับที่ 3

การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยได้เสนอ
เป็นการวางซึ่งแยกเป็น จำนวนทั้งหมด เขตนอกเมือง และขนาดโรงเรียน ตามลักษณะ
ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ และสาระสำคัญของ เนื้อหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหมด

สำหรับข้อมูลที่เป็นตัวเลขจำนวน แสดงเฉพาะตัวเลขจำนวนผู้ตอบแบบ
สอบถามเท่านั้น ไม่ใช่จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด ส่วนข้อมูลตัวเลขที่เป็นร้อยละ
คิดจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามลักษณะพื้นที่ เขตนอกเมืองและขนาดโรงเรียน
ซึ่งปรากฏในตารางที่ 15 ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงจำนวน ร้อยละ เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
แยกตามลักษณะพื้นที่และขนาดโรงเรียน

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตนอกเมือง								
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(395)		(3)		(25)		(367)		
1. การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1.1 ลักษณะการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงาน	137	34.68	-	-	8	34.80	129	37.60	
2) จัดทำเป็นโครงการ	202	51.13	1	100.00	14	60.90	187	54.50	
3) จัดทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา	28	7.08	-	-	1	4.30	27	7.90	
1.2 ระยะเวลาในการประเมินแผนปฏิบัติงานและโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) ระหว่างโครงการ	74	18.73	-	-	2	8.30	72	19.80	
2) เสร็จสิ้นโครงการ	205	51.89	2	66.70	12	50.00	191	52.60	
3) สิ้นปีการศึกษา	111	28.10	1	33.30	10	41.70	100	27.60	
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
2.1 ผู้กำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) ครู	19	4.81	-	-	1	4.20	18	5.00	
2) ผู้บริหาร	10	2.53	1	33.33	-	-	9	2.50	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตนอกเมือง								
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	
	(395)		(3)		(25)		(367)		
3) ผู้บริหารร่วมกับครู	244	61.77	2	66.70	15	62.50	227	63.20	
4) คณะกรรมการในแต่ละ โครงการ	60	15.10	-	-	5	20.80	55	15.30	
5) นักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	
6) ครูและนักเรียนร่วมกัน	53	13.41	-	-	3	12.50	50	13.90	
3. <u>วิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร</u>									
3.1 การจัดเตรียมวิธีการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) ผู้บริหารประชุมร่วมกับครู เพื่อวางแผนและกำหนด จุดมุ่งหมาย	342	86.58	3	100.00	23	92.00	316	86.10	
2) คณะครูประชุมร่วมกันเพื่อ กำหนดจุดมุ่งหมายและ วัตถุประสงค์	144	36.45	2	66.66	11	44.00	131	35.69	
3) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติ งานและกำหนดบทบาทผู้ ร่วมกิจกรรม	239	60.50	1	33.33	16	64.00	222	60.49	
4) โรงเรียนจัดทำเอกสาร กำหนดรายละเอียดแต่ละ กิจกรรม	66	16.70	2	66.66	5	20.00	59	16.07	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตนอกเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน	ร้อยละ (395)	จำ นวน	ร้อยละ (3)	จำ นวน	ร้อยละ (25)	จำ นวน	ร้อยละ (367)
5) โรงเรียนเผยแพร์ ประชา สัมพันธ์ให้คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองทราบ	123	31.14	2	66.66	6	24.00	115	31.33
6) โรงเรียนจัดเตรียมนักเรียน ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	142	35.90	3	100.00	8	32.00	131	35.69
3.2 วิธีการจัดหาค่าใช้จ่ายในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้จาก								
1) เงินบำรุงการศึกษา	39	9.87	2	66.66	5	20.00	32	8.71
2) เงินรายได้ของโรงเรียน	201	50.88	2	66.66	14	56.00	185	50.40
3) เงินค่าบำรุงจากสมาชิก	13	3.29	2	66.66	2	8.00	9	2.45
4) เงินช่วยเหลือจากคณะครู	243	61.52	2	66.66	13	52.00	228	62.12
5) เงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก	210	53.16	2	66.66	16	64.00	192	52.31
3.3 การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) มีใช้อย่างเพียงพอ	52	13.16	1	33.30	2	8.00	49	13.50
2) มีใช้ไม่เพียงพอ	338	85.56	2	66.60	23	92.00	313	86.50
3.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักเรียน								
1) ทามความสนใจ	300	75.94	1	33.30	21	84.00	278	76.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตนอกเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน	ร้อยละ (395)	จำ นวน	ร้อยละ (3)	จำ นวน	ร้อยละ (25)	จำ นวน	ร้อยละ (367)
2) ครูเป็นผู้คัดเลือก	54	13.67	2	66.70	1	4.00	51	13.90
3) โรงเรียนให้โอกาสบาง ชั้นเรียน	40	10.12	-	-	3	12.00	37	10.10
3.5 ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตลอดปีการศึกษา								
1) เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	74	18.73	1	33.30	5	20.00	68	18.60
2) ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	5	1.26	-	-	-	-	5	1.40
3) ทำตามแผนปฏิบัติงานได้เฉพาะ บางกิจกรรม	315	79.74	2	66.70	20	80.00	293	80.10
4. การควบคุม ดูแล การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร								
4.1 เครื่องมือในการควบคุมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร								
1) แผนปฏิบัติงาน	129	32.65	1	33.30	8	32.00	120	32.80
2) โครงการต่าง ๆ	103	26.07	2	66.70	9	36.00	92	25.10
3) คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน	61	15.44	-	-	1	4.00	60	16.40
4) คณะกรรมการ	65	16.45	-	-	7	28.00	58	15.80
5) ผู้บริหารโรงเรียน	36	9.11	-	-	-	-	36	9.80

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตนอกเมือง								
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(395)		(3)		(25)		(367)		
4.2 วิธีการในการรับทราบผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) รายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม	295	74.68	1	33.30	13	52.00	281	77.00	
2) จัดประชุมอภิปรายผลในคณะกรรมการ	79	20.00	2	66.70	11	44.00	66	18.00	
3) จากการสรุปผลการประเมินในแบบสอบถาม	19	4.81	-	-	1	4.00	18	5.00	
4.3 ผู้ควบคุมการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	350	88.60	3	100.00	22	88.00	325	89.50	
2) ผู้บริหารโรงเรียน	33	8.35	-	-	1	4.00	32	8.80	
3) ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	8	2.02	-	-	2	8.00	6	1.70	
4.4 วิธีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อนำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) จัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ	236	59.74	3	100.00	18	72.00	215	58.58	
2) รับบริจาคจากคณะกรรมการและนักเรียน	144	36.45	2	66.66	14	56.00	128	34.87	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตนอกเมือง								
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	
	(395)		(3)		(25)		(367)		
3) วิทยานิพนธ์จากบุคคล คณะ บุคคลภายนอก	191	48.35	2	66.66	15	60.00	174	47.41	
4) จัดทำจากท้องถิ่นโดยคณะครู และนักเรียน	256	64.81	1	33.33	19	76.00	236	64.30	
5. การประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
5.1 การประสานงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) จัดทำแผนดำเนินงานต่าง ๆ	32	8.10	-	-	4	16.00	28	7.70	
2) จัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการ แต่ละกิจกรรม	348	88.10	3	100.00	20	80.00	325	88.80	
3) จัดทำเอกสารประกอบการ จัดกิจกรรม	14	3.54	-	-	1	4.00	13	3.50	
5.2 การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่คณะครู นักเรียน									
1) แจงให้ทราบตามป้ายประกาศ	103	26.07	1	3.30	8	32.00	94	25.80	
2) ประกาศให้นักเรียนทราบ ด้วยวาจา	249	63.03	2	66.70	13	52.00	234	64.10	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตนอกเมือง								
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	
	(395)		(3)		(25)		(367)		
3) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน อย่างละเอียด	41	10.38	-	-	4	16.00	37	10.10	
5.3 การส่งเสริม สนับสนุนครูที่มีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) จัดให้คณะครู อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง ของได้ศึกษา ทูงาน	100	25.31	1	33.33	4	16.00	95	25.88	
2) จัดอบรมและเชิญวิทยากร มาให้ความรู้ตามโอกาส	128	32.40	2	66.66	6	24.00	120	32.69	
3) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตาม ความรู้ ความสามารถ	350	88.60	3	100.00	23	92.00	324	88.28	
4) สนับสนุนค้ำจุนงบประมาณเพื่อ สวัสดิการครูและค่าใช้จ่าย ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ	137	34.68	1	33.33	13	52.00	123	33.51	
5.4 วิธีการในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ผลงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) จัดนิทรรศการ	191	48.35	1	33.33	13	52.00	175	47.68	
2) จัดป้ายนิเทศ	342	86.58	2	66.66	18	72.00	322	87.73	
3) แจกเอกสารเผยแพร่	83	21.01	1	33.33	9	36.00	73	19.89	
4) ลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	10	2.53	1	33.33	-	-	9	2.45	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตนอกเมือง								
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	จำ	นวน ร้อยละ	จำ	นวน ร้อยละ	จำ	นวน ร้อยละ	จำ	นวน ร้อยละ	
	(395)		(3)		(25)		(367)		
6. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
6.1 การกำหนดลักษณะผู้ประเมินผล									
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) แต่งตั้งคณะกรรมการชั้น									
เฉพาะกาล	118	29.87	3	100.00	3	12.00	108	29.42	
2) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม	268	67.84	3	100.00	22	88.00	243	66.21	
3) แต่งตั้งคณะกรรมการระหว่างครูกับผู้สนใจการศึกษาในท้องถิ่น									
	71	17.97	1	33.33	4	16.00	66	17.98	
4) นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล									
	148	37.46	1	33.33	6	24.00	141	38.41	
6.2 การกำหนดเวลาในการประเมินผล									
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) หลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง									
	250	63.29	2	66.70	16	66.70	232	64.30	
2) ระหว่างการจัดกิจกรรม									
	47	11.89	1	33.30	1	4.10	45	12.50	
3) สิ้นสุดโครงการ									
	91	23.03	-	-	7	29.20	84	23.30	
6.3 วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตนอกเมือง							
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำ นวน	ร้อยละ (395)	จำ นวน	ร้อยละ (3)	จำ นวน	ร้อยละ (25)	จำ นวน	ร้อยละ (367)
1) สังเกตการให้ความสนใจ ของนักเรียน	282	71.39	3	100.00	20	80.00	259	70.57
2) ทอบแบบประเมินผลหรือ แบบสอบถาม	50	12.65	1	33.33	-	-	49	13.35
3) ดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม	324	82.02	2	66.66	22	88.00	300	81.74
4) การประชุมอภิปรายผลของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	105	26.58	1	33.33	9	36.00	95	25.88
5) สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	78	19.74	2	66.66	3	12.00	73	19.89
7. ปัญหาและอุปสรรคในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร								
7.1 ปัญหาด้านการวางแผนการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) เข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน การจัดกิจกรรมน้อย	77	19.49	-	-	8	32.00	69	19.44
2) ขาดข้อมูลและข่าวสารประกอบ การวางแผน	188	47.59	2	100.00	5	20.00	181	50.98
3) มีเวลาในการวางแผนการ จัดกิจกรรมน้อย	17	4.30	-	-	12	48.00	105	29.57

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตนอกเมือง								
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(395)		(3)		(25)		(367)		
7.2 ปัญหาด้านการกำหนดจุดมุ่งหมาย ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) ไม่แน่ชัด	67	16.96	1	50.00	1	4.16	65	18.46	
2) ไม่เฉพาะเจาะจง	95	24.05	1	50.00	3	12.50	91	25.85	
3) ไม่มีหลักการของการจัด กิจกรรม	55	13.92	-	-	5	20.83	50	14.20	
4) คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนด จุดมุ่งหมายมาน้อย	161	40.70	-	-	15	62.50	146	41.47	
7.3 ปัญหาด้านการดำเนินงานการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1) ภาครัฐที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุม ที่มีความรู้	103	26.07	-	-	15	20.83	98	29.16	
2) ไม่มีจุดมุ่งหมายเป็นหลัก	39	9.87	-	-	3	12.50	36	10.71	
3) ไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	35	8.86	-	-	6	25.00	29	8.63	
4) ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ ของการจัดกิจกรรม	63	15.94	2	100.00	4	16.66	57	16.96	
5) ระบบสื่อสาร และการประชา สัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ	23	5.82	-	-	-	-	23	6.84	
6) คณะครูและนักเรียนมีโอกาส เลือกกิจกรรมน้อย	32	8.10	-	-	1	4.16	31	9.22	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เขตนอกเมือง								
	จำนวนทั้งหมด		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	
	(395)		(3)		(25)		(367)		
1) กำหนดวิธีการศึกษาค้นคว้าและ ประเมินผลไม่เหมาะสม	58	14.60	-	-	3	12.00	55	15.62	
2) ศึกษาค้นคว้าและประเมินผล ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ	235	59.49	1	50.00	14	56.00	220	62.50	
3) ศึกษาค้นคว้าและอุปกรณ์	74	18.73	-	-	7	28.00	67	19.03	
4) กำหนดเครื่องมือไว้ไม่ เหมาะสม	12	3.03	1	50.00	1	4.00	10	2.84	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามลักษณะพื้นที่ตั้ง เขตนอกเมือง และขนาดโรงเรียน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 395 คน แยกเป็นขนาดใหญ่ 3 คน ขนาดกลาง 25 คน ขนาดเล็ก 367 คน ปรากฏผลดังนี้

1. เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากจัดทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 51.13

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดใหญ่ กลาง และ เล็ก ส่วนมากจัดทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100, 60.90 และ 54.50 ตามลำดับ

เวลาในการประเมินแผนปฏิบัติงานและโครงการ ปรากฏว่าส่วนมากประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 51.89

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดใหญ่ เล็ก และ กลาง ประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.70, 52.60 และ 50.00 ตามลำดับ

2. เรื่องการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากผู้กำหนดจุดมุ่งหมายคือผู้บริหารร่วมกับครู คิดเป็นร้อยละ 61.17

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดใหญ่ เล็ก และ กลาง ก็ให้ผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดจุดมุ่งหมายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.70, 63.20 และ 62.50 ตามลำดับ

3. เรื่องวิธีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมฯ ส่วนมากจัดเตรียมโดยผู้บริหาร ประชุมร่วมกับครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 86.58

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากผู้บริหาร ประชุมร่วมกับครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมายกับจัดเตรียมนักเรียนก่อนเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ขนาดกลาง ส่วนมากผู้บริหารประชุมร่วมกับครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 92.00 ส่วนขนาดเล็ก ส่วนมากผู้บริหาร ประชุมร่วมกับคณะครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย รองลงมาได้แก่ โรงเรียนจัดทำ

แผนปฏิบัติการและกำหนดบทบาทผู้ร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.10 และ 60.49 ตามลำดับ

วิธีจัดหาค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากได้จากเงินช่วยเหลือจากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 61.52 รองลงมาได้แก่เงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคล ภายนอก และเงินรายได้ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.16 และ 50.88 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากได้จากเงินบำรุงการศึกษา เงินรายได้ของโรงเรียน เงินค่าบำรุงจากสมาชิก เงินช่วยเหลือจากคณะครู และเงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 66.66 ขนาดกลางได้จากเงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 64.00 รองลงมาได้แก่ เงินรายได้ของโรงเรียน และเงินช่วยเหลือจากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 56.00 และ 52.00 ตามลำดับ ส่วนขนาดเล็กได้จากเงินช่วยเหลือจากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 62.12 รองลงมาได้แก่ เงินช่วยเหลือจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก และเงินรายได้ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.13 และ 50.40 ตามลำดับ

การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่ามีใช้ไม่เพียงพอเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 85.56

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดกลาง เล็กและใหญ่ มีใช้ไม่เพียงพอเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 92.00, 86.50 และ 66.60 ตามลำดับ

การเข้าร่วมกิจกรรมฯ ของนักเรียน ปรากฏว่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ เป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 75.94

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฯ ตามความสนใจเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 84.00 และ 76.00 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 66.70

ลักษณะการจัดกิจกรรมฯ ตลอดจนการศึกษา ปรากฏว่าส่วนมากทำตามแผนปฏิบัติงานได้เฉพาะบางกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 79.74

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ส่วนมากก็ทำตามแผนปฏิบัติงานได้เฉพาะบางกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80.10, 80.00 และ 66.70 ตามลำดับ

4. เรื่องการควบคุม ดูแลการจัดกิจกรรมฯ การใช้เครื่องมือในการควบคุม การจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากใช้แผนปฏิบัติงาน ในการควบคุม คิดเป็นร้อยละ 32.65

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ส่วนมากใช้โครงการต่าง ๆ ควบคุม คิดเป็นร้อยละ 66.70 และ 32.00 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กใช้แผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 32.80

การรับทราบผลการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 74.68

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากจัดประชุมอภิปรายในคณะกรรมการฯ คิดเป็นร้อยละ 74.68 ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง รายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 77.00 และ 52.22 ตามลำดับ

ผู้ควบคุมการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรมฯ ส่วนมากคือ ครู อาจารย์ ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 88.60

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดใหญ่ เล็กและกลาง ก็ใช้ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมฯ เป็นผู้ควบคุมเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 100, 89.50 และ 88.00 ตามลำดับ

วิธีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากจัดหาจากท้องถิ่น โดยคณะครูและนักเรียน รองลงมาคือ จัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 64.81 และ 59.74 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ขนาดกลาง จัดหาจากท้องถิ่น โดยคณะครูและนักเรียน รองลงมาคือจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ คิดเป็นร้อยละ 76.00 และ 72.00 ตามลำดับ ส่วนขนาดเล็ก จัดหาจากท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน รองลงมาคือ จัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ คิดเป็นร้อยละ 64.30 และ 58.58 ตามลำดับ

5. การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากใช้การประสานงานโดยจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.10

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดใหญ่ เล็กและกลาง ส่วนมาก จัดประชุม ปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม เช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 80.80 และ 80.00 ตามลำดับ

การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากจะประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา คิดเป็นร้อยละ 63.03

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดใหญ่ เล็ก และกลาง ก็ใช้วิธีประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจาเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 66.70, 64.10 และ 52.00 ตามลำดับ

การส่งเสริม สนับสนุน ครูที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 88.60

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดใหญ่ กลางและเล็ก ส่วนมากสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 100.00, 92.00 และ 88.28 ตามลำดับ

วิธีการในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมฯ ส่วนมากใช้วิธีจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 86.58

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากจัดป้ายนิเทศ รองลงมาคือ จัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 72.00 และ 52.00 ขนาดกลาง

และขนาดเล็ก ส่วนมากจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 72.00 และ 87.73 ตามลำดับ

6. การประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่า การกำหนดลักษณะผู้ประเมิน ส่วนมากจะแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 67.84

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากแต่งตั้งคณะกรรมการชั้นเฉพาะกาล และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความสอดคล้องกัน คือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.00 และ 66.21 ตามลำดับ

การกำหนดเวลาในการประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากกำหนดไว้หลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 63.29

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาดใหญ่ กลางและเล็ก จะกำหนดการประเมินไว้หลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 66.70, 66.70 และ 64.30 ตามลำดับ

วิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ ส่วนมากดูจากผลงานการจัดกิจกรรมฯ รองลงมาคือ สังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.02 และ 71.39 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากใช้การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 2.56 ขนาดกลางส่วนมากใช้การประชุมอภิปรายผลของผู้เข้าร่วมกิจกรรม สังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.57 และ 7.09 ตามลำดับ ขนาดเล็กส่วนมากใช้วิธีทอยแบบประเมินผลหรือแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 98.00

7. เรื่องปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมฯ ด้านการวางแผน ปรากฏว่าส่วนมากขาดข้อมูลและข่าวสารประกอบการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 47.59

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากสังเกต

การให้ความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ขนาดกลาง ส่วนมากดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม รองลงมาคือ สังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.00 และ 80.00 ตามลำดับ ส่วนขนาดเล็กคือ ดูจากผลงานการจัดกิจกรรม รองลงมาคือ สังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.74 และ 70.57 ตามลำดับ

ปัญหาการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากคณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.70

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากกำหนดจุดมุ่งหมายไม่แน่ชัด, ไม่เฉพาะเจาะจง คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและเล็ก ส่วนมากคณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายน้อย คิดเป็นร้อยละ 62.50 และ 41.47 ตามลำดับ

ปัญหาการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากขาดครูที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 26.70

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมาก ครูส่วนมากไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ขนาดกลางส่วนมากขาดครูที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ขาดอุปกรณ์ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ขนาดเล็กส่วนมากขาดครูที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 29.16

ปัญหาการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากขาดการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาอบรม ดูงาน คิดเป็นร้อยละ 63.03

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และเล็ก ส่วนมากขาดการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาอบรมดูงาน คิดเป็นร้อยละ 100 และ 67.32 ตามลำดับ ส่วนขนาดกลางขาดการประสานงานระหว่างครูหรือคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 56.00

ปัญหาการควบคุมการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมาก ขาดบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุมดูแล คิดเป็นร้อยละ 51.64

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากขาดเครื่องมือในการควบคุม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนมากบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแล คิดเป็นร้อยละ 58.33 และ 54.44 ตามลำดับ

ปัญหาการติดคามและประเมินผลการจัดกิจกรรมมา ส่วนมากขาดผู้ติดตามและ ผู้ประเมินผลที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ คิดเป็นร้อยละ 59.49

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง ส่วนมากขาดผู้ติดตามและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 62.50 และ 56.00 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากนอกจากจะขาดผู้ติดตามและประเมินผลแล้ว ยังกำหนดเครื่องมือไว้ไม่เหมาะสมอีกด้วย คิดเป็นร้อยละ 50.00

การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยได้เสนอเป็นตาราง ซึ่งแยกเป็น จำนวนทั้งหมด เขตนอกเมือง และขนาดโรงเรียน ตามลักษณะข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้และสาระสำคัญของ เนื้อหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหมด

สำหรับข้อมูลที่จัดลำดับความสำคัญมี 3 ลำดับคือ ลำดับที่ 1, 2 และ 3 ในแต่ละข้อที่เลือกตอบ

จำนวน หมายถึง ผู้เลือกตอบลำดับความสำคัญที่ 1, 2, 3 ซึ่งมีจำนวนรวมกันทั้ง 3 ลำดับ ไม่เท่ากับจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

น้ำหนักคะแนน หมายถึง ผลรวมของจำนวนผู้เลือกตอบแต่ละลำดับ ได้แก่ ลำดับที่ 1 คูณด้วย 3 ลำดับที่ 2 คูณด้วย 2 ลำดับที่ 3 คูณด้วย 1

อันดับที่ หมายถึง ผลรวมของน้ำหนักคะแนนทั้ง 3 ลำดับในแต่ละข้อย่อย ซึ่งข้อใดมีผลรวมของน้ำหนักคะแนนสูงสุด หมายความว่า มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ข้อใด ที่มีผลรวมของน้ำหนักคะแนนรองลงมา หมายความว่ามีความสำคัญเป็นอันดับ 2, 3, 4... ตามลำดับ

ส่วนวิธีการอ่านตารางนั้น อ่านโดยดูหัวข้อใหญ่เป็นหลัก แล้วพิจารณาหัวข้อย่อยอื่นตามอันดับที่มีความสำคัญมากที่สุด จนถึงน้อยที่สุด ซึ่งปรากฏในตารางที่ 16 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 16 แสดงจำนวน ร้อยละของการจัดลำดับ เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร แยกตามขนาดโรงเรียน

	ลำดับ		เขตนอกเมือง					
	ลำดับ	จำนวนทั้งหมด	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ลำดับ	จำนวนทั้งหมด	
วิธีการจัดกิจกรรม								
เสริมหลักสูตร	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
	(395)	(3)	(25)	(367)				
1. การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1.1 เรื่องที่คำนึงถึงความสอดคล้องในการเตรียมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1) สภาพภายในโรงเรียน	1	87	1	2	84			
	2	114 562 3	1 6 1	5 24 3	108 532 3			
	3	73	1	8	64			
2) ความต้องการของครูและนักเรียน	1	121	1	6	114			
	2	100 631 1	- 4 2	6 32 2	94 595 1			
	3	68	1	2	65			
3) สภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	1	113	1	10	102			
	2	81 609 2	1 6 1	5 43 1	75 560 2			
	3	108	1	3	104			
4) การพัฒนาชุมชน	1	14	-	1	13			
	2	34 162 5	- - 4	3 11 4	31 151 5			
	3	52	-	2	50			

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตนอกเมือง												
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก			
		จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน	
		(395)			(3)			(25)			(367)			
	1	34			1			4			29			
5) ศาสนาและวัฒนธรรม	2	46	264	4	-	3	3	3	24	3	43	237	4	
	3	70			-			6			64			
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย														
ในการจัดกิจกรรมเสริม														
หลักสูตร														
2.1 สิ่งที่สำคัญถึงในการกำหนด														
จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม														
เสริมหลักสูตร														
	1	43			-			4			39			
1) เวลา	2	54	308	4	1	4	3	3	25	2	50	279	4	
	3	71			2			7			62			
	1	55			1			2			52			
2) งบประมาณ	2	66	354	2	1	5	2	6	21	4	59	328	2	
	3	57			-			3			54			
	1	53			-			3			50			
3) ครู อาจารย์	2	58	335	3	-	1	4	4	22	3	54	316	3	
	3	60			1			1			58			

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน
(395)	(3)	(25)	(367)										
4) อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่	1	45			-			5			40		
	2	79	367	1	-	-	5	2	27	1	77	342	1
	3	74			-			6			68		
5) ประโยชน์ที่ได้รับ	1	1			-			1			-		
	2	9	34	6	1	5	2	1	8	7	7	21	6
	3	13			3			3			7		
6) การเรียนการสอน ตามหลักสูตร	1	15			2			4			6		
	2	7	61	5	-	6	1	2	16	5	5	30	5
	3	2			-			-			2		
7) ความต้องการ ของนักเรียน	1	6			2			1			3		
	2	4	28	7	-	6	1	3	10	6	1	12	7
	3	2			-			1			1		
8) ความต้องการ ของผู้ประกอบการ	1	-			-			-			-		
	2	-	-	8	-	-	5	-	-	8	-	-	8
	3	-			-			-			-		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำ		เขตนอกเมือง											
	ค้ำ	จำนวนทั้งหมด	ใหญ่			กลาง			เล็ก					
			จำ	นำ	อัน	จำ	นำ	อัน	จำ	นำ	อัน			
			นวน	หนัก	ค้ำ	นวน	หนัก	ค้ำ	นวน	หนัก	ค้ำ	นวน	หนัก	ค้ำ
			(395)			(3)			(25)			(367)		
2.2 หลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการ กำหนดจุดมุ่งหมายการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร														
1) จิตวิทยาการเรียนรู้ ของนักเรียน	1	43			-			2				41		
	2	66	343	4	1	2	3	6	20	4	59	321	3	
	3	82			-			2			80			
	1	140			2			6			132			
2) วุฒิภาวะของนักเรียน	2	111	700	1	-	6	1	6	35	2	105	659	1	
	3	58			-			5			53			
3) ความสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน	1	35			1			2			32			
	2	82	346	3	1	5	2	3	20	4	78	321	3	
	3	77			-			8			69			
4) ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	1	45			-			5			40			
	2	70	346	3	-	1	4	5	29	3	65	316	4	
	3	71			1			4			66			

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตนอกเมือง								
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			เล็ก		
		จำ นวน (395)	นำ อัน นวก (3)	อัน นวก (25)	จำ นวน (25)	นำ อัน นวก (367)	อัน นวก (367)	จำ นวน (367)	นำ อัน นวก (367)	อัน นวก (367)
5) ความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติจริง	1	120	-	9	111					
	2	55 554	2	- 2 3	7 43	1	48 509	2		
	3	84	2	2	80					
3. <u>วิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>										
3.1 การกำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร										
	1	294	2	21	271					
1) วางแผนการจัดกิจกรรม	2	25 958	1	- 6 1	3 69	1	22 883	1		
	3	26	-	-	26					
	1	28	1	6	21					
2) จัดแบ่งงานและหน้าที่	2	164 497	2	1 6 1	9 44	2	154 447	2		
	3	85	1	8	76					
	1	12	-	-	12					
3) จัดครูหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อปฏิบัติงาน	2	87 326	4	2 5 2	2 9 5	83 312	4			
	3	116	1	5	110					

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน	จำนวน	หน้า	อัน
	(395)		(3)		(25)		(367)						
4) จัดทำแผนผังการ	1	52			-			4				48	
ปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย	2	89	395	3	-	1	3	4	27	3	85	367	3
แต่ละกิจกรรม	3	61			1			7				53	
5) กำหนดวิธีการหรือแนว	1	2			-			-				2	
ทางการรายงานผล	2	12	56	6	-	-	4	3	8	6	9	48	6
	3	26			-			2				24	
6) จัดสรรงบประมาณ วัสดุ	1	7			-			2				5	
อุปกรณ์ตามความ	2	35	160	5	-	-	4	2	14	4	33	146	5
เหมาะสม	3	69			-			4				65	
3.2 เวลาที่ใช้ในการจัด													
กิจกรรมเสริมหลักสูตร													
1) ทอนเข้าก่อนเข้า	1	248			1			18				229	
ห้องเรียน	2	50	885	1	1	5	2	2	60	1	47	820	1
	3	41			-			2				39	
	1	39			1			-				38	
2) พักกลางวัน	2	124	422	3	2	7	1	5	18	3	117	397	3
	3	57			-			8				49	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน (395)	น้ำ หนัก	อัน คับ	จำ นวน (3)	น้ำ หนัก	อัน คับ	จำ นวน (25)	น้ำ หนัก	อัน คับ	จำ นวน (367)	น้ำ หนัก	อัน คับ
3) หลังเลิกเรียน	1	55			-			3			52		
	2	129	515	2	-	1	4	9	30	2	120	484	2
	3	92			1			3			88		
4) วันปิดเรียน	1	21			1			2			18		
	2	45	223	4	-	3	3	1	13	6	44	207	4
	3	70			-			5			65		
5) วันปิดภาคเรียน	1	12			-			-			12		
	2	46	198	5	-	1	4	8	17	4	38	180	5
	3	70			1			1			68		
6) วันสิ้นปีการศึกษา	1	10			1			2			7		
	2	14	117	6	-	3	3	1	14	5	13	100	6
	3	59			-			6			53		

3.3 สถานที่ที่ใช้ในการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) ในชั้นเรียนปกติ	1	102			2			4			96		
	2	55	500	2	-	6	1	1	22	3	54	472	2
	3	84			-			8			76		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน (395)	นำ นัก (3)	อัน ถึบ (3)	จำ นวน (25)	นำ นัก (25)	อัน ถึบ (25)	จำ นวน (367)	นำ นัก (367)	อัน ถึบ (367)			
2) ในชั้นเรียนพิเศษ	1	18		-						18			
	2	29	147	5	1	2	4	2	6	5	26	139	5
	3	35		-				2			33		
3) ในโรงอาหาร	1	42		-				2			40		
	2	69	325	4	1	3	3	2	13	4	66	309	4
	3	61			1			3			57		
4) ในห้องประชุม	1	60		-				2			58		
	2	99	441	3	-	-	5	11	31	2	88	410	3
	3	63		-				3			60		
5) ในสนามและบริเวณ โรงเรียน	1	144			1			13			130		
	2	96	702	1	-	5	2	8	49	1	88	638	1
	3	78			2			4			72		
6) นอกบริเวณโรงเรียน	1	5		-				1			4		
	2	26	113	6	1	2	4	-	5	6	25	106	6
	3	46		-				2			44		



ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม	ลำดับ	เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
เสริมหลักสูตร		จำ	นำ	อัน	จำ	นำ	อัน	จำ	นำ	อัน	จำ	นำ	อัน
		นวน	หนัก	กับ	นวน	หนัก	กับ	นวน	หนัก	กับ	นวน	หนัก	กับ
		(395)		(3)			(25)			(367)			
4. การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
4.1 หลักการที่ใช้ในการประสานงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
1) หลักมนุษยสัมพันธ์	1	79			1		1			77			
	2	81	473	4	-	4	3	8	30	4	73	471	3
	3	105			1			11			94		
2) หลักความร่วมมือ	1	115			2			11			102		
	2	122	663	1	-	7	1	3	46	1	119	610	1
	3	74			1			7			66		
3) หลักความรับผิดชอบ	1	81			-			6			75		
	2	105	566	2	2	4	3	8	44	2	95	518	2
	3	113			-			10			103		
4) กระบวนการกลุ่ม	1	98			-			7			91		
	2	70	510	3	2	5	2	6	36	3	62	469	4
	3	76			1			3			72		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำ นวน (395)	น้ำ หนัก	อัน คับ	จำ นวน (3)	น้ำ หนัก	อัน คับ	จำ นวน (25)	น้ำ หนัก	อัน คับ	จำ นวน (367)	น้ำ หนัก	อัน คับ
5. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
5.1 เรื่องที่นำมาประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													
1) จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	155			1			8			146		
	2	80	665	2	-	4	3	7	40	2	73	621	2
	3	40			1			2			37		
2) วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	35			1			3			31		
	2	89	380	3	1	5	2	1	20	3	87	355	3
	3	97			-			9			88		
3) วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	7			-			-			7		
	2	32	134	5	-	-	5	1	6	5	31	128	5
	3	49			-			4			45		
	1	3			-			-			3		
4) เวลา	2	21	72	6	-	-	5	-	1	7	21	71	6
	3	21			-			1			20		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ลำดับ	เขตนอกเมือง											
		จำนวนทั้งหมด			ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		จำนวน	น้ำ	อัน	จำนวน	น้ำ	อัน	จำนวน	น้ำ	อัน	จำนวน	น้ำ	อัน
(395)	(3)	(25)	(367)										
5) สถานที่	1	7			-			1			6		
	2	3	48	7	-	-	5	-	4	6	3	44	7
	3	21			-			1			20		
6) คุณค่าหรือผลที่ได้รับ	1	156			1			12			143		
	2	96	720	1	1	6	1	7	52	1	88	662	1
	3	60			1			2			57		
7) ความคิดเห็นอันเป็น ประโยชน์ต่อการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	15			-			-			15		
	2	61	232	4	1	3	4	8	19	4	52	210	4
	3	65			1			3			61		

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามลักษณะพื้นที่ทั้ง เขตนอกเมือง และขนาดโรงเรียน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 395 คน แยกเป็นขนาดใหญ่ 3 คน ขนาดกลาง 25 คน และขนาดเล็ก 367 คน ปรากฏผลดังนี้

1. เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมมา คำนึงถึงความสอดคล้องในการจัดกิจกรรมมา ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับความต้องการ ของครูและนักเรียน เป็นอันดับที่ 1 สภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นอันดับที่ 2 ส่วนสภาพภายในโรงเรียน เป็นอันดับที่ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของสภาพภายในโรงเรียนและสภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นอันดับที่ 1 ความต้องการของครูและนักเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วน ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นอันดับที่ 3

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของสภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นอันดับที่ 1 ความต้องการของครูและนักเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนสถานภาพในโรงเรียน และศาสนาและวัฒนธรรม เป็นอันดับที่ 3

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของความต้องการของครูและนักเรียน เป็นอันดับที่ 1 สภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นอันดับที่ 2 ส่วนสภาพภายในโรงเรียน เป็นอันดับที่ 3

2. เรื่องการทำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมมา สิ่งที่คำนึงถึงในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่ เป็นอันดับที่ 1 งบประมาณ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนครูอาจารย์ เป็นอันดับที่ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของการเรียนการสอนตามหลักสูตร และความต้องการ ของนักเรียน เป็นอันดับที่ 1 งบประมาณและประโยชน์ที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 2 ส่วน เวลาเป็นอันดับที่ 3

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของอุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่ เป็นอันดับที่ 1 เวลา เป็นอันดับที่ 2 ส่วนครูอาจารย์ เป็นอันดับที่ 3

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของอุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่ เป็นอันดับที่ 1 งบประมาณ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนครูอาจารย์ เป็นอันดับที่ 3

หลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับวุฒิภาวะของนักเรียน เป็นอันดับที่ 1 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง เป็นอันดับที่ 2 ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นอันดับที่ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของวุฒิภาวะของนักเรียน เป็นอันดับที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง เป็นอันดับที่ 3

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง เป็นอันดับที่ 1 วุฒิภาวะของนักเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นอันดับที่ 3

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของวุฒิภาวะของนักเรียน เป็นอันดับที่ 1 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง เป็นอันดับที่ 2 ส่วนจิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นอันดับที่ 3

3. เรื่องวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมฯ เกี่ยวกับการกำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมฯ เป็นอันดับที่ 1 การจัดแบ่งงานและหน้าที่ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนการจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรม เป็นอันดับที่ 3

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของการวางแผนการจัดกิจกรรมและการจัดแบ่งงาน

และหน้าที่ เป็นอันดับที่ 1 การจัดครูหรือเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงาน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนการจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรม เป็นอันดับที่ 3

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของการวางแผนการจัดกิจกรรมฯ เป็นอันดับที่ 1 การจัดแบ่งงานและหน้าที่ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนการจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรม เป็นอันดับที่ 3

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของการวางแผนการจัดกิจกรรมฯ เป็นอันดับที่ 1 การจัดแบ่งงานและหน้าที่ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนการจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรม เป็นอันดับที่ 3

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับเวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เป็นอันดับที่ 1 เวลาหลังเลิกเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือ เวลาพักกลางวัน

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของเวลาพักกลางวัน เป็นอันดับที่ 1 เวลาเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนวันปิดเรียนและวันสิ้นปีการศึกษา เป็นอันดับที่ 3

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของเวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เป็นอันดับที่ 1 เวลาหลังเลิกเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนเวลาพักกลางวัน เป็นอันดับที่ 3

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของเวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เป็นอันดับที่ 1 เวลาหลังเลิกเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนเวลาพักกลางวัน เป็นอันดับที่ 3

สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมฯ ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดในสนามและบริเวณโรงเรียน เป็นอันดับที่ 1 ในชั้นเรียนปกติ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือ ในห้องประชุม

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของการจัดในชั้นเรียนปกติ เป็นอันดับที่ 1 ในสนามและบริเวณโรงเรียน เป็นอันดับที่ 2 ส่วนในโรงอาหาร เป็นอันดับที่ 3

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของการจัดสนามและบริเวณโรงเรียน เป็นอันดับที่ 1 ในห้องประชุม เป็นอันดับที่ 2 ส่วนในชั้นเรียนปกติ เป็นอันดับที่ 3

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของการจัดสนามและบริเวณโรงเรียน เป็นอันดับที่ 1 ในชั้นเรียนปกติ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนในห้องประชุม เป็นอันดับที่ 3

4. เรื่องการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมฯ เกี่ยวกับหลักการที่ใช้ในการประสานงาน ปรากฏว่า ส่วนมากให้ความสำคัญของหลักความร่วมมือเป็นอันดับที่ 1 หลักความรับผิดชอบเป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือใช้กระบวนการกลุ่ม

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของหลักความร่วมมือ เป็นอันดับที่ 1 การใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นอันดับที่ 2 ส่วนหลักมนุษยสัมพันธ์และหลักความรับผิดชอบ เป็นอันดับที่ 3

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของหลักความร่วมมือ เป็นอันดับที่ 1 หลักความรับผิดชอบ เป็นอันดับที่ 2 อันดับที่ 3 ใช้หลักกระบวนการกลุ่ม

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของหลักความร่วมมือ เป็นอันดับที่ 1 หลักความรับผิดชอบ เป็นอันดับที่ 2 ส่วนหลักมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 3

5. การประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ เกี่ยวกับเรื่องที่น่ามาประเมินผลในการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าส่วนมากให้ความสำคัญของคุณค่าหรือผลที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 1 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 คือวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญของคุณค่าหรือผลที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 1 วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับที่ 2 ส่วนจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับที่ 3

ขนาดกลาง ให้ความสำคัญของคุณค่าหรือผลที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 1 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับที่ 2 ส่วนวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับที่ 3

ขนาดเล็ก ให้ความสำคัญของคุณค่าหรือผลที่ได้รับ เป็นอันดับที่ 1 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับที่ 2 ส่วนวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับที่ 3

ส่วนที่ 3 ผลการจักกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ความ
ความคึกเห็นของผู้บริหารและครู



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ด้านความรับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.75	0.66	2.77	0.64	2.74	0.69
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.80	0.68	2.78	0.68	2.83	0.67
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.61	0.78	2.63	0.78	2.59	0.78
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.46	0.77	2.47	0.73	2.45	0.81
5. นานุกิจิรรม กนตรีและการรื้อนเรึง	2.68	0.81	2.64	0.81	2.73	0.81
6. กีฬาและนันทนาการ	3.12	0.75	3.15	0.75	3.08	0.75
7. วิชาการ	2.81	0.78	2.79	0.82	2.84	0.74
8. การใช้เวลารว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.65	0.71	2.62	0.74	2.69	0.69
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	3.01	0.82	3.01	0.82	3.00	0.82
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.57	0.87	2.53	0.84	2.61	0.89

จากตารางที่ 17 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านความรับผิดชอบต่อสังคม จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อสังคมมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมรถเสือ ขี่ภูเขา กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ส่วนกิจกรรมสังคมศิลป์และวัฒนธรรมก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อสังคมน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อสังคมมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมรถเสือ ขี่ภูเขา กิจกรรมวิชาการ การบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมรถเสือ ขี่ภูเขา กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ก่อให้เกิดในระดั้มาก ส่วนกิจกรรมสังคมศิลป์และวัฒนธรรมก่อให้เกิดในระดั้น้อย

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ กำนมีความซื่อสัตย์จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.75	0.66	2.74	0.69	2.76	0.63
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.72	0.66	2.70	0.67	2.73	0.64
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.76	0.74	2.75	0.73	2.79	0.74
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.51	0.71	2.53	0.67	2.49	0.75
5. นาฏศิลป์ คณิตและการเล่นเรีง	2.57	0.75	2.56	0.76	0.59	0.75
6. กีฬาและนันทนาการ	2.90	0.73	2.95	0.72	2.85	0.74
7. วิชาการ	2.72	0.69	2.69	0.74	2.75	0.64
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.55	0.72	2.61	0.73	2.48	0.71
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.93	0.75	2.94	0.76	2.91	0.75
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.51	0.84	2.55	0.85	2.46	0.83

จากตารางที่ 18 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านความซื่อสัตย์ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดความซื่อสัตย์ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ กนกรีและการวิ่งเริง กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมสังคมศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดความซื่อสัตย์ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กิจกรรมนาฏศิลป์ กนกรี และการวิ่งเริง กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมสังคมศิลปะและวัฒนธรรมไทย สำหรับความคิดเห็นของครูปรากฏว่า กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนาฏศิลป์ กนกรี และการวิ่งเริง ก่อให้เกิดในระดับมากและกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนั้นก็เกิดในระดับน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ด้านการรู้จักการรักษาระเบียบวินัย จากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.80	0.71	2.81	0.70	2.79	0.72
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.67	0.69	2.68	0.70	2.67	0.68
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.62	0.73	2.57	0.72	2.68	0.74
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.53	0.74	2.57	0.70	2.48	0.78
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.63	0.72	2.62	0.73	2.65	0.72
6. กีฬาและนันทนาการ	2.90	0.74	2.87	0.78	2.93	0.71
7. วิชาการ	2.75	0.71	2.74	0.72	2.75	0.70
8. การใช้เวลารว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.63	0.74	2.67	0.76	2.58	0.72
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	3.02	0.76	3.00	0.79	3.02	0.72
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.43	0.83	2.43	0.81	2.42	0.87

จากตารางที่ 19 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านการรู้จักรักษาระเบียบวินัย จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการรู้จักรักษาระเบียบวินัยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมรถลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนาฏศิลป์ ทนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดการรู้จักรักษาระเบียบวินัยในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการรักษาระเบียบวินัยในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมรถลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมนาฏศิลป์ ทนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดการรักษาระเบียบวินัยในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมรถลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนาฏศิลป์ ทนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ก่อให้เกิดในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนั้นก่อให้เกิดในระดับน้อย

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ กำนันมีสติสัมปชัญญะจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.52	0.68	2.50	0.70	2.53	0.66
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.57	0.70	2.50	0.73	2.64	0.66
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.62	0.75	2.60	0.78	2.63	0.71
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.44	0.71	2.42	0.71	2.47	0.71
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.55	0.73	2.54	0.75	2.57	0.71
6. กีฬาและนันทนาการ	2.74	0.72	2.70	0.77	2.78	0.66
7. วิชาการ	2.68	0.68	2.67	0.69	2.69	0.66
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.56	0.73	2.57	0.79	2.55	0.67
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.75	0.72	2.78	0.76	2.72	0.69
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.41	0.86	2.43	0.82	2.40	0.91

จากตารางที่ 20 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความถี่เห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านการมีสติสัมปชัญญะ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการมีสติสัมปชัญญะอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมรถลูกล้อ ยูกาซาค กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมคานววิชาการ กิจกรรมศาสนา และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดการมีสติสัมปชัญญะในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการมีสติสัมปชัญญะในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมรถลูกล้อ ยูกาซาค กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมคานววิชาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดการมีสติสัมปชัญญะในระดับน้อย สำหรับความถี่เห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมรถลูกล้อยูกาซาค กิจกรรมคานววิชาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรมก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดในระดับน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ คำนึงความละเอียดและเกรงกลัวต่อการประพฤตินึก
จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.67	0.75	2.66	0.78	2.69	0.72
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.58	0.75	2.52	0.77	2.65	0.72
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.75	0.79	2.73	0.80	2.77	0.77
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.56	0.78	2.57	0.75	2.55	0.82
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.50	0.83	2.47	0.81	2.54	0.85
6. กีฬาและนันทนาการ	2.68	0.82	2.67	0.80	2.68	0.84
7. วิชาการ	2.60	0.80	2.59	0.86	2.61	0.74
8. การใช้เวลาวางให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.51	0.82	2.52	0.86	2.50	0.77
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.78	2.75	2.80	0.79	2.75	0.70
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.47	0.84	2.46	0.84	2.48	0.84

จากตารางที่ 21 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการประพฤติผิดจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความละเอียดและเกรงกลัวต่อการประพฤติผิดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดความละเอียดและเกรงกลัวต่อการประพฤติผิดน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความละเอียดและเกรงกลัวต่อการประพฤติผิดในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสังคมศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดความละเอียดและเกรงกลัวต่อการประพฤติผิดในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสังคมศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดในระดับน้อย

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ดีท่านมีความขยันหมั่นเพียร จากการจัดกิจกรรม

เสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.53	0.78	2.50	0.80	2.58	0.75
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.69	0.80	2.64	0.85	2.76	0.74
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.50	0.77	2.52	0.78	2.49	0.75
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.49	0.74	2.54	0.72	2.43	0.76
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.66	0.79	2.67	0.83	2.66	0.76
6. กีฬาและนันทนาการ	2.95	0.77	2.93	0.80	2.98	0.74
7. วิชาการ	2.66	0.74	2.65	0.78	2.67	0.70
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.66	0.77	2.72	0.81	2.61	0.73
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.67	0.78	2.68	0.77	2.67	0.80
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.45	0.83	2.42	0.80	2.49	0.85

จากตารางที่ 22 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านความขยันหมั่นเพียร จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความขยันหมั่นเพียรอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการร้องเพลง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดความขยันหมั่นเพียรในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความขยันหมั่นเพียรในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการร้องเพลง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดความขยันหมั่นเพียรในระดับน้อยสำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการร้องเพลง กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ดี ท่านมีความประทับใจ จากการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.53	0.78	2.54	0.80	2.53	0.77
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.49	0.79	2.49	0.78	2.49	0.80
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.54	0.73	2.55	0.79	2.53	0.66
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.49	0.73	2.50	0.77	2.48	0.69
5. นานาชาติ คนตรีและการรื่นเริง	2.40	0.77	2.38	0.76	2.42	0.78
6. กีฬาและนันทนาการ	2.53	0.77	2.52	0.77	2.55	0.78
7. วิชาการ	2.54	0.70	2.47	0.72	2.62	0.67
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.63	0.74	2.63	0.73	2.63	0.76
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.70	0.71	2.67	0.73	2.74	0.69
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.60	0.86	2.58	0.86	2.61	0.86

จากตารางที่ 23 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ค่านการประหยัค จากการจัคกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการประหยัคอยู๋ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาค กิจกรรมการใช๋เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมสงเสริมค่านิยมและการใช๋สินค้ำไทย กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดการประหยัคในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการประหยัคในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาค กิจกรรมการใช๋เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมสงเสริมค่านิยมและการใช๋สินค้ำไทย กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ ก่อให้เกิดการประหยัคในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาค กิจกรรมการใช๋เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสงเสริมค่านิยมและการใช๋สินค้ำไทย กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ก่ให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่ให้เกิดในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ **ท่านมีน้ำใจเป็นนักกีฬา** จากการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.70	0.76	2.70	0.78	2.69	0.80
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.65	0.76	2.61	0.78	2.69	0.73
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.55	0.76	2.59	0.75	2.51	0.78
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.54	0.72	2.60	0.72	2.49	0.71
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.60	0.79	2.62	0.82	2.58	0.76
6. กีฬาและนันทนาการ	3.03	0.75	3.02	0.75	3.05	0.75
7. วิชาการ	2.59	0.70	2.56	0.75	2.63	0.63
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.56	0.78	2.55	0.84	2.56	0.71
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.83	0.80	2.83	0.82	2.83	0.78
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.44	0.84	2.42	0.86	2.47	0.82

จากตารางที่ 24 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการมีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเรึง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมสังคมศิลป์และวัฒนธรรม ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดการมีน้ำใจเป็นนักกีฬาในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการมีน้ำใจเป็นนักกีฬาในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเรึง กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยก่อให้เกิดการมีน้ำใจเป็นนักกีฬาในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเรึง กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่นๆ นอกจากนั้นก่อให้เกิดในระดับน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ดี ท่านมีความกล้าหาญและอดทน จากการจักษุกรรมการ
เสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.71	0.73	2.68	0.74	2.74	0.73
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.69	0.71	2.66	0.73	2.73	0.70
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.58	0.79	2.53	0.78	2.63	0.80
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.47	0.77	2.47	0.77	2.46	0.76
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.72	0.80	2.64	0.84	2.79	0.76
6. กีฬาและนันทนาการ	3.01	0.78	2.99	0.79	3.03	0.78
7. วิชาการ	2.61	0.72	2.55	0.73	2.67	0.70
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.57	0.81	2.56	0.81	2.57	0.80
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.87	0.82	2.85	0.87	2.89	0.77
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.44	0.87	2.41	0.87	2.47	0.88

จากตารางที่ 25 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีท่านมีความกล้าหาญและอดทน จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความกล้าหาญและอดทนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนาฏศิลป์ ทนตรีและการวิ่งเริง กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดความกล้าหาญและอดทนในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความกล้าหาญและอดทนในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนาฏศิลป์ ทนตรีและการวิ่งเริง กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดความกล้าหาญและอดทนในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนาฏศิลป์ ทนตรีและการวิ่งเริง กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดในระดับน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ คำนึงจักไม่หาความรู้และความจริง จากการจัก
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.42	0.73	2.44	0.76	2.41	0.71
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.40	0.78	2.41	0.79	2.40	0.77
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.47	0.78	2.45	0.75	2.48	0.80
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.38	0.78	2.40	0.74	2.37	0.83
5. นาฏศิลป์ คอนกรีและการรื่นเริง	2.45	0.76	2.37	0.77	2.53	0.73
6. กีฬาและนันทนาการ	2.62	0.74	2.61	0.78	2.63	0.71
7. วิชาการ	2.73	0.80	2.74	0.82	2.72	0.78
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.50	0.77	2.50	0.78	2.49	0.75
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.59	0.78	2.61	0.83	2.58	0.72
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.38	0.78	2.36	0.76	2.39	0.81

จากตารางที่ 26 แสดงข้อความค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านการรู้จักใฝ่หาความรู้และความจริงจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการใฝ่หาความรู้และความจริงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดการใฝ่หาความรู้และความจริงในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการใฝ่หาความรู้และความจริงในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดการใฝ่หาความรู้และความจริงในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนันทศิลป์ คณิตและการวิ่งเร็ว ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ด้านมีค่านิยมที่ถูกต้องจากการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.49	0.70	2.52	0.69	2.46	0.71
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.48	0.75	2.46	0.77	2.51	0.72
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.48	0.73	2.46	0.76	2.50	0.69
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.48	0.71	2.47	0.79	2.48	0.61
5. นาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง	2.53	0.76	2.45	0.79	2.61	0.73
6. กีฬาและนันทนาการ	2.62	0.75	2.59	0.77	2.64	0.73
7. วิชาการ	2.56	0.74	2.52	0.79	2.60	0.68
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.45	0.76	2.47	0.79	2.42	0.73
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.60	0.81	2.59	0.88	2.62	0.74
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.58	0.75	2.58	0.73	2.58	0.78

จากตารางที่ 27 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านการมีค่านิยมที่ถูกต้อง จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการมีค่านิยมที่ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดการมีค่านิยมที่ถูกต้องในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการมีค่านิยมที่ถูกต้องในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดค่านิยมที่ถูกต้องในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมการนำเพื่อประโยชน์ ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ กำนันรู้จักประกอบอาชีพสุจริต จากการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ประเภทกิจกรรม						
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.73	0.86	2.72	0.88	2.75	0.83
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.61	0.83	2.55	0.86	2.69	0.79
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.63	0.77	2.63	0.78	2.64	0.76
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.62	0.78	2.63	0.78	2.61	0.79
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.56	0.81	2.54	0.81	2.57	0.81
6. กีฬาและนันทนาการ	2.55	0.89	2.58	0.93	2.53	0.85
7. วิชาการ	2.66	0.75	2.68	0.79	2.64	0.72
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.64	0.77	2.71	0.75	2.57	0.77
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.68	0.87	2.66	0.91	2.69	0.82
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.67	0.76	2.58	0.76	2.77	0.75

จากตารางที่ 28 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ค่านการประกอบอาชีพที่สุจริต จากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดการประกอบ อาชีพที่สุจริตในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมศาสนาและสังคม สงเคราะห์ กิจกรรมสังคมศิลป์และวัฒนธรรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรม นานุศิลป์ คณิตและการรื่นเริง กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

อย่างไรก็ตามหากพิจารณา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร เพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรม ก่อให้เกิดการประกอบอาชีพที่สุจริตในระดับ มาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมสังคมศิลป์และวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนานุศิลป์ สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรม ก่อให้เกิดการประกอบอาชีพที่สุจริตในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการ ประชุมอบรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสังคมศิลป์และวัฒนธรรม กิจกรรมนานุศิลป์ คณิตและการรื่นเริง กิจกรรมการใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความถี่ริเริ่มสร้างสรรค์ จากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.39	0.79	2.41	0.75	2.37	0.83
2. การนำเพื่อประโยชน์	2.43	0.69	2.44	0.67	2.42	0.71
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.30	0.72	2.32	0.70	2.28	0.75
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.52	0.76	2.59	0.79	2.46	0.72
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.64	0.79	2.68	0.81	2.60	0.77
6. กีฬาและนันทนาการ	2.66	0.77	2.69	0.74	2.62	0.79
7. วิชาการ	2.60	0.77	2.61	0.78	2.60	0.76
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.55	0.74	2.59	0.78	2.52	0.71
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.68	0.78	2.71	0.80	2.65	0.76
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.42	0.75	2.48	0.77	2.36	0.73

จากตารางที่ 29 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมรถลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรม นานาชาติ คณิตและการวิ่งเร็ว กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมสังคม ศิลปะและวัฒนธรรม ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมรถลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมนานาชาติ คณิตและการวิ่งเร็ว กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมสังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในระดับ น้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมรถลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ กิจกรรมนานาชาติ คณิตและการวิ่งเร็ว กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก ก่อให้เกิดในระดับมากและกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิด ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นมาก จากการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.41	0.81	2.41	0.77	2.41	0.86
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.42	0.77	2.39	0.74	2.45	0.79
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.32	0.77	2.32	0.79	2.31	0.76
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.44	0.75	2.49	0.70	2.40	0.80
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.56	0.79	2.54	0.80	2.58	0.78
6. กีฬาและนันทนาการ	2.68	0.83	2.66	0.82	2.69	0.83
7. วิชาการ	2.62	0.79	2.62	0.77	2.62	0.81
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.54	0.72	2.58	0.70	2.50	0.74
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.61	0.82	2.62	0.85	2.60	0.79
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.49	0.80	2.50	0.82	2.48	0.79

จากตารางที่ 30 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีมีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นมาก จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมรถลูกเสือ ยุวภาษา กิจกรรมนาฏศิลป์ คณิตและการเรียงเรียง กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมรถลูกเสือ ยุวภาษา กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมนาฏศิลป์ คณิตและการเรียงเรียง ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้อีกก่อให้เกิดความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมรถลูกเสือ ยุวภาษา กิจกรรมนาฏศิลป์ คณิตและการเรียงเรียง ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้อีกก่อให้เกิดในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ คำนวณจกวางแผนในการทำงาน จากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ประเภทกิจกรรม						
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.44	0.80	2.41	0.83	2.48	0.77
2. การนำเทคโนโลยีประโยชน์	2.42	0.79	2.40	0.80	2.45	0.78
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.29	0.80	2.27	0.81	2.33	0.79
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม	2.41	0.77	2.48	0.79	2.35	0.75
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.50	0.75	2.50	0.76	2.51	0.73
6. กีฬาและนันทนาการ	2.58	0.79	2.56	0.81	2.61	0.78
7. วิชาการ	2.58	0.75	2.56	0.78	2.59	0.72
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.51	0.73	2.59	0.74	2.43	0.71
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.61	0.79	2.57	0.83	2.66	0.75
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.42	0.84	2.46	0.85	2.37	0.83



จากตารางที่ 31 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคึกเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความคึกเห็นพลเมืองที่คานการรัฐจักวางแชนในการท่างาน จากการจักกิจกรรมเสริมหลักสุทร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสุทรที่ก่อให้เกศการรัฐจักวางแชนในการท่างานอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมมลลเสื่อ ยุวคากชาก กิจกรรมกศศหและนันทนาการ กิจกรรมวศชการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป้นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกศการรัฐจักวางแชนในการท่างานในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคึกเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสุทรที่ก่อให้เกศการรัฐจักวางแชนในการท่างานในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป้นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมมลลเสื่อ ยุวคากชาก กิจกรรมกศศหและนันทนาการ กิจกรรมวศชการ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนั้นก่อให้เกศการรัฐจักวางแชนในการท่างานในระดับน้อย สำหรับความคึกเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมมลลเสื่อ ยุวคากชาก กิจกรรมกศศหและนันทนาการ กิจกรรมวศชการ กิจกรรมนาฏศิลป์ คนตรี และการร่นเรึง ก่อให้เกศในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนั้นก่อให้เกศในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ จากการซัก
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.40	0.82	2.38	0.88	2.43	0.77
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.66	0.79	2.64	0.82	2.69	0.75
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.49	0.76	2.48	0.77	2.49	0.76
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.48	0.76	2.51	0.76	2.45	0.76
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.64	0.78	2.65	0.76	2.64	0.79
6. กีฬาและนันทนาการ	2.81	0.76	2.80	0.77	2.83	0.74
7. วิชาการ	2.58	0.71	2.59	0.71	2.58	0.71
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.76	0.84	2.81	0.82	2.71	0.86
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.73	0.76	2.77	0.74	2.68	0.77
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.51	0.76	2.52	0.70	2.49	0.83

จากตารางที่ 32 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ค่านการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จากการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการรู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรม การบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการรู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมสังคม ศิลปะและ วัฒนธรรม กิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดการรู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่ากิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมวิชาการ ก่อให้เกิดในระดับมาก และ กิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ด้านมีสุขภาพที่ดี จากการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.63	0.78	2.59	0.81	2.67	0.74
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.71	0.71	2.66	0.75	2.77	0.66
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.75	0.76	2.75	0.74	2.76	0.77
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.70	0.67	2.69	0.66	2.71	0.68
5. นานาชาติ คนตรีและการรื่นเริง	2.88	0.75	2.88	0.72	2.87	0.78
6. กีฬาและนันทนาการ	2.97	0.74	2.99	0.75	2.95	0.73
7. วิชาการ	2.60	0.67	2.62	0.70	2.59	0.65
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.71	0.72	2.75	0.71	2.66	0.73
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.80	0.71	2.82	0.71	2.77	0.70
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.50	0.84	2.53	0.79	2.46	0.89

จากตารางที่ 33 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านการมีสุขภาพจิตที่ดี จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการมีสุขภาพจิตที่ดีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการร้องเพลง กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมสังคม ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมวิชาการ ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยก่อให้เกิดการมีสุขภาพจิตที่ดีในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดการมีสุขภาพจิตที่ดีในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการร้องเพลง กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมสังคม ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการร้องเพลง กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมสังคม ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมวิชาการ ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยก่อให้เกิดในระดับน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักรักษาความสะอาด จากการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ประเภทกิจกรรม						
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.75	0.81	2.75	0.81	2.76	0.82
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.79	0.78	2.79	0.81	2.79	0.76
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.61	0.77	2.59	0.73	2.62	0.81
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม	2.67	0.75	2.66	0.74	2.67	0.76
5. นาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง	2.57	0.80	2.61	0.78	2.52	0.83
6. กีฬาและนันทนาการ	2.60	0.78	2.64	0.78	2.56	0.78
7. วิชาการ	2.64	0.75	2.63	0.75	2.65	0.76
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.56	0.75	2.58	0.74	2.54	0.76
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.80	0.75	2.82	0.72	2.79	0.78
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.53	0.83	2.54	0.78	2.52	0.88

จากตารางที่ 34 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านการรู้จักรักษาความสะอาด จากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดการรู้จักรักษา ความสะอาดในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรม วิชาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรม นาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงาน อุดมคติ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดการรู้จักรักษาความสะอาดใน ระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรม การปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมการใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอุดมคติ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรม เสริมหลักสูตรทุกกิจกรรม ก่อให้เกิดการรู้จักรักษาความสะอาดในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการปกครองและ การประชุมอบรม กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมศาสนา และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอุดมคติ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่: คำนึงถึงตนเองจากการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.63	0.76	2.58	0.77	2.69	0.75
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.62	0.70	2.60	0.72	2.65	0.68
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.51	0.75	2.45	0.76	2.58	0.73
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม	2.46	0.69	2.46	0.68	2.45	0.70
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.52	0.75	2.50	0.73	2.55	0.76
6. กีฬาและนันทนาการ	2.70	0.71	2.67	0.70	2.73	0.72
7. วิชาการ	2.57	0.68	2.56	0.73	2.58	0.63
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.60	0.75	2.62	0.74	2.59	0.75
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.83	0.77	2.85	0.78	2.80	0.76
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.52	0.79	2.47	0.76	2.57	0.82

จากตารางที่ 35 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านการรู้จักตัวเอง จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการรู้จักตัวเอง อยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมศาสนาและสังคม สงเคราะห์ ส่วนกิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม ก่อให้เกิดการรู้จักตัวเองในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการรู้จักตัวเองในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดการรู้จักตัวเองในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดการรู้จักตัวเองในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ กำนการมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย จากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.81	0.74	2.77	0.78	2.85	0.69
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.66	0.72	2.63	0.79	2.70	0.64
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.54	0.76	2.50	0.80	2.59	0.71
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.57	0.73	2.59	0.75	2.55	0.70
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.60	0.76	2.58	0.73	2.62	0.80
6. กีฬาและนันทนาการ	2.71	0.71	2.70	0.73	2.73	0.69
7. วิชาการ	2.61	0.69	2.56	0.74	2.66	0.63
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.57	0.75	2.59	0.82	2.54	0.69
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.75	0.76	2.75	0.79	2.74	0.72
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.54	0.85	2.52	0.85	2.56	0.86

จากตารางที่ 36 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ค่านการมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดการมีจิตใจเป็นประชาธิปไตยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการมีจิตใจเป็นประชาธิปไตยในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ส่วนกิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ก่อให้เกิดการมีจิตใจเป็นประชาธิปไตยในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดการมีจิตใจเป็นประชาธิปไตยในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความสามัคคี จากการจัดกิจกรรมเสริม

หลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ประเภทกิจกรรม						
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.81	0.75	2.79	0.76	2.83	0.74
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.89	0.73	2.87	0.78	2.91	0.68
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.68	0.74	2.67	0.76	0.68	0.73
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.69	0.74	2.67	0.76	2.71	0.72
5. นาฏศิลป์ คอนเสิร์ตและการรื่นเริง	2.77	0.72	0.76	0.73	2.78	0.71
6. กีฬาและนันทนาการ	2.94	0.76	2.92	0.78	2.95	0.74
7. วิชาการ	2.67	0.70	2.64	0.72	2.70	0.68
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.63	0.76	2.62	0.78	2.63	0.75
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.97	0.78	2.98	0.84	2.96	0.72
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.59	0.85	2.62	0.79	2.56	0.91

จากตารางที่ 37 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีกันมีความสามัคคี จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดความสามัคคีในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมและการใช้สินค้าไทย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดความสามัคคีในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมและการใช้สินค้าไทย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการ ปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก็ก่อให้เกิดในระดับน้อย

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความเสียสละ

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.68	0.75	2.62	0.78	2.73	0.73
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.85	0.75	2.79	0.79	2.91	0.71
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.63	0.76	2.61	0.78	2.65	0.73
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.58	0.78	2.57	0.84	2.59	0.72
5. นานาชาติ คนตรีและการรื่นเริง	2.69	0.80	2.69	0.85	2.70	0.74
6. กีฬาและนันทนาการ	2.79	0.73	2.76	0.77	2.81	0.69
7. วิชาการ	2.59	0.71	2.56	0.73	2.62	0.70
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.53	0.72	2.51	0.74	2.55	0.70
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.88	0.79	2.88	0.82	2.87	0.75
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.53	0.89	2.53	0.86	2.52	0.92

จากตารางที่ 38 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีท่านมีความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรม ก่อให้เกิดความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม อยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ กนทรี และการรื่นเรึง กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมศาสนาและสังคม สงเคราะห์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรม ก่อให้เกิดความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวมในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ กนทรีและการรื่นเรึง กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวมในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมนาฏศิลป์ กนทรีและการรื่นเรึง กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย

ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความเชื่อเพื่อเนื้อแท้ จากการจกกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ประเภทกิจกรรม						
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.66	0.70	2.62	0.73	2.70	0.66
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.83	0.68	2.82	0.73	2.84	0.62
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.72	0.71	2.73	0.72	2.70	0.70
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.62	0.73	2.63	0.74	2.60	0.73
5. นาฏศิลป์ คอนเสิร์ตและการรื่นเริง	2.62	0.78	2.63	0.76	2.61	0.80
6. กีฬาและนันทนาการ	2.66	0.71	2.67	0.74	2.66	0.67
7. วิชาการ	2.60	0.69	2.57	0.71	2.63	0.67
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.55	0.75	2.56	0.79	2.54	0.70
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.82	0.78	2.83	0.81	2.82	0.74
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.48	0.85	2.49	0.87	2.46	0.83

จากตารางที่ 39 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านมีความเชื่อเพื่อผู้อื่น จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความเชื่อเพื่อผู้อื่นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยก่อให้เกิดความเชื่อเพื่อผู้อื่นในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความเชื่อเพื่อผู้อื่นในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดความเชื่อเพื่อผู้อื่นในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ก่อให้เกิดในระดับมาก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดในระดับน้อย

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ดี ท่านมีความเมตตาากรุณา จากการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.64	0.74	2.62	0.79	2.67	0.69
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.72	0.76	2.71	0.82	2.72	0.70
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.78	0.74	2.79	0.77	2.78	0.70
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.70	0.76	2.77	0.78	2.62	0.74
5. นานาชาติ คนตรีและการรื่นเริง	2.59	0.78	2.58	0.75	2.59	0.81
6. กีฬาและนันทนาการ	2.66	0.74	2.65	0.79	2.67	0.69
7. วิชาการ	2.57	0.72	2.55	0.75	2.58	0.70
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.53	0.74	2.51	0.78	2.55	0.70
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.79	0.75	2.80	0.79	2.77	0.72
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.48	0.87	2.47	0.92	2.50	0.82

จากตารางที่ 40 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านความเมตตาากรุณา จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความเมตตาากรุณาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดความเมตตาากรุณาในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความเมตตาากรุณาในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดความเมตตาากรุณาในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดในระดับน้อย

ตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความกตัญญูกตเวที จากการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.62	0.74	2.63	0.79	2.61	0.69
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.54	0.81	2.58	0.80	2.51	0.82
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.70	0.73	2.69	0.74	2.71	0.72
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.52	0.77	2.54	0.71	2.50	0.82
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.45	0.86	2.39	0.84	2.52	0.89
6. กีฬาและนันทนาการ	2.46	0.90	2.41	0.92	2.50	0.88
7. วิชาการ	2.53	0.80	2.53	0.80	2.53	0.80
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.47	0.82	2.54	0.81	2.41	0.82
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.78	0.74	2.83	0.78	2.72	0.71
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.44	0.86	2.41	0.82	2.48	0.90

จากตารางที่ 41 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านความกตัญญูทเวที จากการจึกกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความกตัญญูทเวที อยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมรถเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดความกตัญญูทเวทีในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความกตัญญูทเวทีในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมรถเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ ก่อให้เกิดความกตัญญูทเวทีในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมรถเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการ รื่นเริง กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่ให้เกิดในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความเป็นสุภาพชนจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.66	0.69	2.68	0.74	2.64	0.63
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.61	0.77	2.58	0.82	2.63	0.72
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.65	0.68	2.64	0.71	2.67	0.64
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.63	0.70	2.69	0.68	2.57	0.73
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.59	0.72	2.60	0.65	2.58	0.78
6. กีฬาและนันทนาการ	2.75	0.73	2.74	0.75	2.76	0.71
7. วิชาการ	2.59	0.71	2.58	0.77	2.61	0.64
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.52	0.77	2.58	0.78	2.46	0.77
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.78	0.73	2.81	0.75	2.75	0.71
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.48	0.81	2.51	0.83	2.45	0.78

จากตารางที่ 42 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีท่านมีความเป็นสุภาพชน จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความเป็นสุภาพชน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการ รื่นเริง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดความเป็นสุภาพชนใน ระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร เพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความเป็นสุภาพชนในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและ วัฒนธรรม กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการปกครองและการประชุม อบรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการ รื่นเริง กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดความ เป็นสุภาพชนในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรม การปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการ รื่นเริง กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม ก่อให้เกิด ในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนั้นก่อให้เกิดในระดับน้อย

ตารางที่ 43 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ดี ท่านมีความยุติธรรม จากการจัดกิจกรรมเสริม

หลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ประเภทกิจกรรม						
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.67	0.73	2.70	0.80	2.65	0.66
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.50	0.81	2.48	0.83	2.52	0.78
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.61	0.72	2.65	0.76	2.56	0.67
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.50	0.76	2.54	0.75	2.46	0.77
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.46	0.77	2.52	0.78	2.39	0.77
6. กีฬาและนันทนาการ	2.79	0.78	2.77	0.83	2.80	0.73
7. วิชาการ	2.61	0.75	2.62	0.81	2.60	0.68
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.49	0.83	2.53	0.84	2.43	0.82
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.75	0.75	2.81	0.75	2.69	0.76
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.50	0.87	2.50	0.88	2.50	0.86

จากตารางที่ 43 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านมีความยุติธรรม จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความยุติธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการปกครอง และการประชุมอบรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมวิชาการ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดความยุติธรรมน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความยุติธรรมในระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมนาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดความยุติธรรมในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ ก่อให้เกิดในระดับมากที่สุด และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ คำนวณความเป็นผู้มีเหตุผล จากการจักษุกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ประเภทกิจกรรม						
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.66	0.75	2.67	0.78	2.65	0.72
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.55	0.79	2.55	0.85	2.55	0.72
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.56	0.73	2.55	0.76	2.56	0.71
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.49	0.73	2.57	0.70	2.40	0.74
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.45	0.84	2.49	0.84	2.41	0.83
6. กีฬาและนันทนาการ	2.72	0.78	2.72	0.79	2.71	0.76
7. วิชาการ	2.69	0.73	2.66	0.76	2.73	0.70
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.52	0.72	2.55	0.74	2.48	0.70
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.68	0.79	2.67	0.83	2.69	0.75
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.42	0.85	2.49	0.84	2.35	0.86

จากตารางที่ 44 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านความเป็นผู้มีเหตุผล จากการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความเป็นผู้มีเหตุผลอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมรถเสือภูเขา กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดความเป็นผู้มีเหตุผลในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความเป็นผู้มีเหตุผลในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมรถเสือภูเขา กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนั้น ก่อให้เกิดความเป็นผู้มีเหตุผลในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมรถเสือภูเขา กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนั้นก่อก่อให้เกิดในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ด้านการยอมรับการเปลี่ยนแปลงและการรู้จัก
ปรับตัว จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.57	0.71	2.52	0.75	2.61	0.66
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.48	0.74	2.49	0.74	2.47	0.73
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.49	0.78	2.52	0.77	2.45	0.79
4. สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม	2.50	0.73	2.51	0.74	2.50	0.72
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.50	0.78	2.50	0.75	2.51	0.81
6. กีฬาและนันทนาการ	2.65	0.74	2.62	0.77	2.68	0.71
7. วิชาการ	2.61	0.73	2.62	0.75	2.60	0.72
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.50	0.75	2.55	0.80	2.46	0.70
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.67	0.74	2.64	0.77	2.70	0.70
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.45	0.79	2.41	0.81	2.49	0.76

จากตารางที่ 45 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ต้านการยอมรับการเปลี่ยนแปลงและการรัฐจักปรับตัวจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการยอมรับการเปลี่ยนแปลงและการรัฐจักปรับตัวอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการปกครอง และการประชุมอบรม ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดการยอมรับการเปลี่ยนแปลงและการรัฐจักปรับตัวในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมนักเรียนที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการรัฐจักปรับตัวในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ ก่อให้เกิดการยอมรับการเปลี่ยนแปลงและการรัฐจักปรับตัวในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ ก่อให้เกิดในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ กำนการมีมนุษยสัมพันธ์ จากการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ประเภทกิจกรรม						
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.73	0.75	2.67	0.81	2.81	0.68
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.69	0.72	2.63	0.74	2.75	0.69
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.64	0.69	2.58	0.70	2.70	0.68
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.66	0.74	2.65	0.72	2.66	0.75
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.73	0.76	2.71	0.74	2.74	0.79
6. กีฬาและนันทนาการ	2.81	0.74	2.79	0.75	2.84	0.72
7. วิชาการ	2.65	0.72	2.61	0.74	2.69	0.70
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.56	0.76	2.56	0.76	2.57	0.77
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.82	0.77	2.79	0.83	2.85	0.70
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.50	0.86	2.50	0.84	2.50	0.89

จากตารางที่ 46 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการมีมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมรถลูกเสือ ยุวภาษาศก กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดการมีมนุษยสัมพันธ์ในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร เพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการมีมนุษยสัมพันธ์ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมรถลูกเสือ ยุวภาษาศก กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ก่อให้เกิดการมีมนุษยสัมพันธ์ในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมรถลูกเสือ ยุวภาษาศก กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ก่อให้เกิดในระดับมาก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยก่อให้เกิดในระดับน้อย

ตารางที่ 47 แสดงค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ คำนวณจากข้อคำถามและไม่ลงสิ่งเสพทิก จากการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.86	0.86	2.87	0.90	2.85	0.82
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.61	1.00	2.56	0.98	2.66	1.02
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.68	0.84	2.68	0.87	2.68	0.80
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.64	0.86	2.71	0.80	2.57	0.93
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.56	0.98	2.58	0.96	2.53	1.01
6. กีฬาและนันทนาการ	2.65	0.93	2.66	0.93	2.64	0.93
7. วิชาการ	2.73	0.82	2.74	0.83	2.72	0.80
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.66	0.89	2.71	0.90	2.61	0.89
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.76	0.83	2.75	0.87	0.79	0.79
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.51	0.90	2.53	0.89	2.48	0.92

จากตารางที่ 47 แสดงค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ก้าวการรู้จักต่อต้านและไม่ลงสิ่งเสพคิก จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดการรู้จักต่อต้านและไม่ลงสิ่งเสพคิก อยู่ในระดั้มมาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเรึง กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดการรู้จักต่อต้านและไม่ลงสิ่งเสพคิกในระดั้มมาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเรึง กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้อีกก่อให้เกิดการรู้จักต่อต้านและไม่ลงสิ่งเสพคิกในระดั้มน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเรึง ก่อให้เกิดในระดั้มมาก และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยก่อให้เกิดในระดั้มน้อย

ตารางที่ 48 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ คำนวณรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติ,
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.59	0.75	2.62	0.79	2.56	0.69
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.73	0.75	2.75	0.75	2.70	0.75
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.53	0.82	2.56	0.81	2.51	0.82
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.57	0.78	2.67	0.75	2.47	0.81
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.43	0.87	2.45	0.84	2.41	0.91
6. กีฬาและนันทนาการ	2.46	0.84	2.47	0.89	2.44	0.78
7. วิชาการ	2.64	0.75	2.67	0.78	2.61	0.71
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.63	0.74	2.68	0.77	2.58	0.71
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.68	0.75	2.65	0.81	2.70	0.68
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.54	0.87	2.53	0.92	2.55	0.81

จากตารางที่ 48 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านการรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ส่วนกิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง ก่อให้เกิดการรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดการรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดในระดับน้อย

ตารางที่ 49 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ คำนการเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี จากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.37	0.82	2.37	0.87	2.37	0.76
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.36	0.84	2.39	0.82	2.33	0.85
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.33	0.84	2.30	0.84	2.36	0.83
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.41	0.75	2.45	0.74	2.36	0.75
5. นานุกิจศิลป์ คนตรีและการรื่นเริง	2.31	0.86	2.29	0.87	2.33	0.85
6. กีฬาและนันทนาการ	2.41	0.83	2.40	0.84	2.42	0.82
7. วิชาการ	2.51	0.77	2.50	0.84	2.52	0.69
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.45	0.75	2.53	0.75	2.38	0.74
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.49	0.75	2.50	0.76	2.47	0.74
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.61	0.78	2.63	0.81	2.59	0.75



จากตารางที่ 49 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านการเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย และกิจกรรมวิชาการ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก่อให้เกิดการเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดีในระดับน้อย

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ก่อให้เกิดการเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดีในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยและกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดการเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดีในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย และกิจกรรมวิชาการ ก่อให้เกิดในระดับมาก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ก่อให้เกิดในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 แสดงค่าเฉลี่ยความคึกเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมทางการ
เมือง จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.39	0.83	2.39	0.84	2.40	0.82
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.33	0.83	2.33	0.85	2.33	0.81
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.33	0.86	2.30	0.90	2.35	0.82
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.30	0.84	2.37	0.77	2.23	0.90
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.26	0.87	2.28	0.88	2.25	0.86
6. กีฬาและนันทนาการ	2.27	0.91	2.29	0.93	2.26	0.88
7. วิชาการ	2.45	0.81	2.47	0.85	2.43	0.77
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.29	0.93	2.36	0.94	2.21	0.92
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.39	0.89	2.41	0.91	2.37	0.87
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.42	0.86	2.49	0.89	2.33	0.83

จากตารางที่ 50 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านการตระหนัก สนใจ และมีส่วนร่วมทางการเมือง จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดการตระหนัก สนใจ และมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับน้อย ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมรถลูกล้อ ยุวภาษา กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดการตระหนัก สนใจ และมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับน้อยทุกกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมรถลูกล้อ ยุวภาษา กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมรถลูกล้อ ยุวภาษา กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ก่อให้เกิดในระดับน้อยทุกกิจกรรม

ตารางที่ 51 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	3.07	0.81	3.03	0.88	3.10	0.74
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.91	0.81	2.91	0.85	2.90	0.76
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.88	0.84	2.88	0.88	2.89	0.81
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.83	0.81	2.91	0.77	2.75	0.84
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.74	0.96	2.69	1.00	2.78	0.93
6. กีฬาและนันทนาการ	2.74	0.94	2.70	0.95	2.77	0.92
7. วิชาการ	2.84	0.87	2.85	0.91	2.83	0.82
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.73	0.89	2.76	0.90	2.70	0.87
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.99	0.80	3.01	0.83	2.97	0.78
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.78	0.92	2.89	0.90	2.66	0.93

จากตารางที่ 51 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีกันมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรม ก่อให้เกิดความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรม ก่อให้เกิดความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมทุกกิจกรรม ก่อให้เกิดในระดับมากทุกกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะ
ความเป็นพลเมืองที่ กำนมีความภูมิใจในความเป็นไทย จากการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การปกครองและการประชุม อบรม	2.96	0.86	2.93	0.93	2.99	0.79
2. การบำเพ็ญประโยชน์	2.84	0.81	2.84	0.83	0.85	0.78
3. ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	2.80	0.78	2.83	0.79	2.77	0.77
4. สังคม ศิลปและวัฒนธรรม	2.84	0.80	2.88	0.81	2.81	0.80
5. นาฏศิลป์ กนตรีและการรื่นเริง	2.78	0.90	2.74	0.91	2.82	0.88
6. กีฬาและนันทนาการ	2.76	0.92	2.75	0.98	2.76	0.86
7. วิชาการ	2.82	0.82	2.86	0.85	2.77	0.78
8. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และงานอดิเรก	2.75	0.85	2.81	0.88	2.69	0.82
9. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.88	0.78	2.89	0.83	2.86	0.73
10. ส่งเสริมค่านิยมและการใช้ สินค้าไทย	2.87	0.88	2.95	0.85	2.78	0.91

จากตารางที่ 52 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านมีความภูมิใจในความเป็นไทย จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมศาสนา และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมนาฏศิลป์ คอนเสิร์ตและการรื่นเริง กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกิจกรรมก่อให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทยในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์ คอนเสิร์ตและการรื่นเริง กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม สำหรับความคิดเห็นของครู ปรากฏว่า กิจกรรมทุกกิจกรรมก่อให้เกิดในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนาฏศิลป์ คอนเสิร์ตและการรื่นเริง กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก

ส่วนที่ 4 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลโรงเรียน วิธีการจัด
ผลการจัด องค์ประกอบการจัด และการประเมินผลการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 53 แสดงจำนวน ร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานในการสัมภาษณ์

	รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1.	ผู้ให้คำสัมภาษณ์		
	1. ผู้บริหารโรงเรียน	45	42.45
	2. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	8	7.55
	3. ครู	53	50.00
2.	ผู้รวมให้ข้อมูล		
	1. ไม่มี	95	89.62
	2. มี	11	10.38
3.	ที่ตั้งของโรงเรียน		
	1. เขตในเมือง	9	16.98
	2. เขตนอกเมือง	44	83.00
4.	ขนาดโรงเรียน		
	1. เล็ก	45	84.90
	2. กลาง	5	9.43
	3. ใหญ่	3	5.66

จากตารางที่ 53 เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 106 คน แยกเป็นผู้บริหาร 53 คน ครู 53 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

จำแนกตามผู้ให้คำสัมภาษณ์ ปรากฏเป็นครูร้อยละ 50.00 รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 42.45

จำแนกตามผู้ร่วมให้ข้อมูลสัมภาษณ์ ปรากฏว่าไม่มีผู้ร่วมให้ข้อมูลมากที่สุดคือ ร้อยละ 89.62

จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ปรากฏว่าตั้งอยู่ในเขตนอกเมืองมากที่สุดคือร้อยละ 83.00

จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุดคือ ร้อยละ 84.90

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 แสดงจำนวน ร้อยละของวิธีการจัดและผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ความความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ
	นวน ร้อยละ	นวน ร้อยละ	นวน ร้อยละ	นวน ร้อยละ	นวน ร้อยละ	นวน ร้อยละ
	(106)	(53)	(53)			
1. กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม						
1.1 วิธีการจัด						
1. ทำเป็นแผนงาน โครงการ						
ประจำปีการศึกษา	38	35.84	24	45.28	14	26.41
2. เชิญผู้ปกครองมาประชุมบางโอกาส	14	13.20	10	18.86	4	7.54
3. ทักท้วงงานขึ้นโดยเฉพาะ	18	16.98	2	3.77	16	30.18
4. ประชุมครู กรรมการศึกษา	13	12.26	3	5.66	10	18.86
5. แบ่งความรับผิดชอบให้ครูเวร						
ประจำวัน	9	8.49	5	9.43	4	7.54
6. จัดอบรมวันสุกสัปดาห์ วันสิ้นเดือน						
และตามวาระโอกาสที่เหมาะสม	9	8.49	6	11.32	3	5.66
7. จัดตั้งสภานักเรียน	5	4.71	3	5.66	2	3.77
1.2 ผลการจัด						
1. นักเรียนมีความรับผิดชอบ	58	54.71	28	52.83	30	56.60
2. นักเรียนมีระเบียบวินัย	32	30.18	16	30.18	16	30.18
3. นักเรียนมีเหตุผลและยอมรับฟัง						
ความคิดเห็นของผู้อื่น	10	15.09	9	16.98	7	13.20

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	จำนวน (106)		จำนวน (53)		จำนวน (53)	
1.3 ปัญหาที่เกิด						
1. นักเรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัย	37	34.90	11	20.75	26	49.05
2. ขาดตัวอย่างที่ดีให้เด็กได้พบเห็น	31	29.24	21	39.62	10	18.86
3. ขาดงบประมาณในการจัด	17	16.03	9	16.98	8	15.09
4. ผู้ปกครองไม่เข้าใจและไม่คอยให้ความร่วมมือ	16	15.09	10	18.86	6	11.32
5. คณะครูในโรงเรียนไม่คอยให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง	5	4.71	2	3.77	3	5.66
1.4 การแก้ไขปัญหา						
1. ใช้วิธีชี้แจงอย่างสม่ำเสมอ บ่อยๆ	59	55.66	29	54.71	30	56.60
2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริง	24	22.64	15	28.30	9	16.98
3. เชิญผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มาร่วมประชุม	23	21.69	9	16.98	14	26.41
2. กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์						
2.1 วิธีการจัด						
1. กำหนดแผนงาน โครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ไว้อย่างแน่นอน	26	24.52	7	13.20	19	35.84

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	นวน	(106)	นวน	(53)	นวน	(53)
2. ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น บำเพ็ญประโยชน์โอกาสต่าง ๆ	51	48.11	27	50.94	24	45.28
3. จัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ แสดงผลงานที่ปฏิบัติไปแล้ว	17	16.03	11	20.75	6	11.32
4. จัดตั้งกลุ่มอาสาสมัคร ชมรม ชุมนุม	6	5.66	4	7.54	2	3.77
5. จัดงบประมาณและวัสดุไว้อย่างเพียงพอ	6	5.66	4	7.54	2	3.77
2.2 ผลการจัก						
1. มีความสามัคคี	27	25.47	13	24.52	14	26.41
2. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละและเมตตาการุณา	20	18.86	11	20.75	9	16.98
3. มีส่วนรับผิดชอบ ชุมชน สังคมและประเทศชาติ	59	55.66	29	54.71	30	56.60
2.3 ปัญหาที่เกิด						
1. ขาดการวางแผนและการกำหนดเวลาปฏิบัติที่แน่นอน	39	36.79	18	33.96	21	39.62
2. ขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสถานที่	55	51.88	31	58.49	24	45.28
3. ขาดความร่วมมือ	12	11.32	4	7.54	8	15.09
2.4 การแก้ไข้ปัญหา						
1. สนับสนุนค่านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ โดยขอความร่วมมือจากทางรานบุคคล มูลนิธิ ฯลฯ	42	39.62	24	45.28	18	33.96

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ
	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ
	(106)		(53)		(53)	
2. กำหนดเวลาในการปฏิบัติงาน อย่างแน่นอน	36	33.96	20	37.73	16	30.18
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติ ตามความสนใจและความต้องการ	28	26.41	9	16.98	19	35.84
3. <u>กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์</u>						
3.1 <u>วิธีการจัด</u>						
1. กำหนดแผนงาน โครงการ และ กิจกรรมไว้แน่ชัดเหมาะสมกับวัยวุฒิ และระดับชั้นเรียน	12	11.32	6	11.32	6	11.32
2. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนากับ ชุมชนและท้องถิ่น	42	39.62	23	43.39	19	35.84
3. จัดตั้งชุมนุมหรือชมรม	12	11.32	5	9.43	7	13.20
4. จัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ ทางศาสนา ตามโอกาส	19	17.92	10	18.86	9	16.98
5. จัดตั้งงบประมาณหรือทุนการกุศลไว้ เพื่อดำเนินการ	9	8.49	3	5.66	6	11.32
6. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	12	11.32	6	11.32	6	11.32
3.2 <u>ผลการจัด</u>						
1. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในพิธีการทางศาสนาที่ถูกต้อง	50	47.17	24	45.28	26	49.05

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	นวน (106)		นวน (53)		นวน (53)	
2. มีระเบียบวินัย	20	18.86	11	20.71	9	16.98
3. เลื่อมใสในระเบียบประเพณีและ รักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ของชาติ	20	18.86	9	16.98	11	20.71
4. มีคุณธรรม จริยธรรม	16	15.09	9	16.98	7	13.20
3.3 ปัญหาที่เกิดขึ้น						
1. ขาดงบประมาณ	70	66.03	36	67.92	34	64.15
2. นับถือศาสนาคนละศาสนาในบางท้องถิ่น	15	14.15	7	13.20	8	15.09
3. ขาดความร่วมมือจากคณะครูอย่างจริงจัง	21	19.81	10	18.86	11	20.71
3.4 การแก้ไข้ปัญหา						
1. ประชุม ชี้แจง อบรม อย่างสม่ำเสมอ	57	53.77	29	54.71	28	52.83
2. จัดงบประมาณสนับสนุน	35	33.01	15	28.30	20	37.73
3. กระตุ้นให้ทุกฝ่ายตระหนัก สนใจ และ ให้ความร่วมมืออย่างจริงจังมากขึ้น	14	13.20	9	16.98	5	9.43
4. กิจกรรมสังคม ศิลปและวัฒนธรรม						
4.1 วิธีการจัด						
1. จัดกิจกรรมตามประเพณีของท้องถิ่น และของชาติตามวาระโอกาสและมี การแสดงกิจกรรมของนักเรียนประกอบ	34	32.07	16	30.18	18	33.96
2. จัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ ฉายภาพยนตร์	24	22.64	15	28.30	9	16.98

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ
	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ
	(106)		(53)		(53)	
3. จัดตั้งชุมชน ชมรม	16	15.09	10	18.86	6	11.32
4. จัดศึกษาสถานศึกษา	24	22.64	10	18.86	14	26.41
5. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ความเข้าใจ และสาธิต	8	7.54	2	3.77	6	11.32
4.2 ผลการจัก						
1. นักเรียนเข้าสังคมได้ดีขึ้น	52	49.05	26	49.05	26	49.05
2. เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและ รู้จักอนุรักษ์	30	28.30	14	26.41	16	30.18
3. มีระเบียบวินัย และเห็นแก่ส่วนรวม	24	22.64	13	24.52	11	20.75
4.3 ปัญหาที่เกิ						
1. ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่	58	54.71	28	52.83	30	56.60
2. เวลาที่มีสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมน้อย	32	30.18	16	30.18	16	30.18
3. ขาดบุคลากรที่จะมาให้ความรู้ ความเข้าใจแก่นักเรียน	16	15.09	9	10.98	7	13.20
4.4 การแก้ไขปัญห						
1. ส่งเสริม สนับสนุนค่านิยมประมาณ ในการจัก	44	41.50	23	43.39	21	39.62
2. ใช้เวลาในวันหยุดราชการหรือวันหยุด พิเศษอื่น	25	23.58	13	24.52	12	22.64

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	(106)		(53)		(53)	
3. ขอความร่วมมือ ช่วยเหลือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง บริษัท ห้างร้าน บุคคล หรือหน่วยงานทางราชการ	37	34.90	17	32.07	20	37.75
5. <u>กิจกรรมนาฏศิลป์ คนตรีและการรื่นเริง</u>						
5.1 <u>วิธีการจัด</u>						
1. จัดงานรื่นเริงประจำภาคเรียน เทศกาลมีการแสดงของนักเรียน	46	43.39	21	39.62	25	47.16
2. จัดร่วมกับชมชนตามวาระ โอกาส เช่น งานเคื่อนสืบ งานลอยกระทง เป็นต้น	35	33.01	18	33.96	17	32.07
3. จัดตั้งชุมนุม ชมรม	9	8.49	5	9.43	4	7.54
4. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	8	7.54	5	9.43	3	5.66
5. จัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ การประกวด แข่งขัน	8	7.54	4	7.54	4	7.54
5.2 <u>ผลการจัด</u>						
1. นักเรียนมีโอกาสใ้ค้นคว้าหรือพัฒนาความสนใจความถนัดและความสามารถพิเศษของตน	47	44.33	20	37.73	27	50.94
2. มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน	35	33.01	19	35.84	16	30.18
3. รู้จักใช้เวลาให้เกิดคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง หมู่คณะ	24	22.64	14	26.41	10	18.86

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวนทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ		จำ		จำ	
	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ
	(106)		(53)		(53)	
5.3 ปัญหาที่เกิดขึ้น						
1. ฐานะของผู้ปกครองยากจนไม่เอื้ออำนวย ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมบางกิจกรรม	43	40.56	17	32.07	26	49.05
2. นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออก	7	6.60	3	5.66	4	7.54
3. ซากบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษ	30	28.30	20	37.73	10	18.86
4. ซากวัสดุ อุปกรณ์	26	24.52	13	24.52	13	24.52
5.4 การแก้ไขปัญหา						
1. ขอความร่วมมือ ช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	46	43.39	24	45.28	22	41.50
2. จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้พิเศษนำมา ซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ	46	43.39	24	45.28	22	41.50
3. จัดกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้มีโอกาส ได้แสดงออกและร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	14	13.20	5	9.43	9	16.98
6. กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ						
6.1 วิธีการจัด						
1. กำหนดแผนงาน โครงการปฏิบัติงาน ที่กำหนดเวลาไว้แน่นอน	13	12.26	6	11.32	7	13.20
2. จัดให้การแข่งขันกีฬาระหว่างชั้นเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอและจังหวัด เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	37	34.90	16	30.18	21	39.62

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	นวน		นวน		นวน	
	(106)		(53)		(53)	
3. จักวิสัยอุปกรณและสถานทีอย่างเหมาะสมเพียงพอ	16	15.09	9	16.98	7	13.20
4. สนับสนุนค่านงงบประมาณในการจักกิจกรรมอย่างเพียงพอ	11	10.37	7	13.20	4	7.54
5. มีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างครูนักเรียน กรรมการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	11	10.39	6	11.32	5	9.43
6. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ความเข้าใจ ทามความคองการของนักเรียน	11	10.39	5	9.43	6	11.32
7. มีการคึกคากและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	7	6.60	4	7.54	3	5.66
6.2 ผลการจัก						
1. นักเรียนไค้แสดงออกอย่างทั่วถึง	36	33.96	17	32.07	19	35.84
2. สร้างความสามัคคี มีระเบียบวินัย	23	21.69	10	18.86	13	24.52
3. มีใจกว้าง อกทน เสียสละ รู้จักให้อภัย	17	16.03	12	22.64	5	9.43
4. พัฒนาการเข้าสังคมและการอยู่ร่วมกันไค้ดี	30	28.30	14	26.41	16	30.18
6.3 ปัญหาที่เกิ						
1. เสียค่าใช้จ่ายและเวลาในการจักมาก	41	38.67	21	39.62	20	37.73
2. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ	31	29.24	15	28.30	16	30.18

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ
	นวน (106)	ร้อยละ (53)	นวน (53)	ร้อยละ (53)	นวน (53)	ร้อยละ
3. มีเวลาในการจัดกิจกรรมน้อยต้อง ใช้เวลาเรียนปกติ	11	10.37	5	9.43	6	11.32
4. กิจกรรมที่จัดมักมุ่งแต่แพ้-ชนะ, ชื่อเสียง	23	21.69	12	22.64	11	20.75
6.4 การแก้ไข้ปัญหา						
1. ควรกำหนดเวลา ค่าใช้สอยที่เหมาะสม แน่นอนไว้ล่วงหน้าโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ของประชุมวางแผนร่วมกัน	42	39.62	23	43.39	19	35.84
2. ทุกกิจกรรมการแข่งขันควรเป็นไป เพื่อให้เห็นรูปแบบของการแข่งขัน มากกว่ามุ่งการแพ้-ชนะ	46	43.39	20	37.73	26	49.06
3. สนับสนุนค่านิยมกำลังใจแก่ครูที่มี หน้าที่รับผิดชอบโดยตรง รวมทั้งครู ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	18	16.98	10	18.86	8	15.09
7. กิจกรรมวิชาการ						
7.1 วิธีการจัด						
1. วางแผนงานและโครงการจัด กิจกรรมไว้ตลอดปีการศึกษา	30	28.30	14	26.41	16	30.18
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เช่น ตอบปัญหา โต้เวที จัดสอนซ่อมเสริม เป็นต้น	29	27.35	14	26.41	15	28.30

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ
	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ
	(106)	(53)	(53)			
3. จักรนิทรรศการ ป้ายนิเทศ จัดทำ จุลสาร ฯลฯ	19	17.92	10	18.86	9	16.98
4. จัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ เช่น ชุมนุมสังคม ศึกษา ศิลปศึกษา ชุมนุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	8	7.54	5	9.43	3	5.66
5. จัดให้มีการฟังคำบรรยายหรือปาฐกถา	6	5.66	3	5.66	3	5.66
6. มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ โดยฝ่ายวิชาการและคณะครู	6	5.66	2	3.77	4	7.54
7.2 ผลการจัก						
1. นักเรียนต้นทิวทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการเพิ่มขึ้น	40	37.73	18	33.96	22	41.50
2. มีความรับผิดชอบร่วมกันดีขึ้น	20	18.86	10	18.86	10	18.86
3. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู กับนักเรียน ครูกับผู้บริหารและชุมชน	24	22.64	14	26.41	10	18.86
4. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง	22	20.75	11	20.75	11	20.75
7.3 ปัญหาที่ เกิด						
1. ครูบางคนยังไม่เข้าใจหลักสูตรและยัง ใช้วิธีการสอนอย่างเดิม	30	28.30	17	32.07	13	24.52
2. ขาดความร่วมมืออย่างเต็มที่จากครู อาจารย์ ผู้ปกครอง	35	33.01	16	30.18	19	35.84

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	(106)		(53)		(53)	
3. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสนใจ เบื้องหน้าและไม่เห็นความสำคัญ	25	23.58	14	26.41	11	20.75
4. ขาดการสนับสนุนค่านิยมประมาณ	16	15.09	6	11.32	10	18.86
7.4 การแก้ไขปัญหา						
1. สนับสนุนครูให้เข้าศึกษาอบรมเพิ่มพูน ความรู้อยู่เสมอ	36	33.96	20	37.73	16	30.18
2. สนับสนุนส่งเสริมค่านิยม ก้าวล้ำใจ และคาคอบแทน	23	21.69	13	24.52	10	18.86
3. ขอความร่วมมือช่วยเหลือจากผู้ปกครอง มูลนิธิ สมาคม เป็นต้น	16	15.09	9	16.98	7	13.20
4. มีการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุง แก้ไขการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น	31	29.24	11	20.75	20	37.73
8. กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์						
 และงานอดิเรก						
8.1 วิธีการจัด						
1. วางแผนงาน โครงการ และกำหนด เวลาและกิจกรรมที่จัดไว้แน่นอน	19	17.92	9	16.98	10	18.86
2. จัดอุปกรณ์ สถานที่ ไว้อย่าง เหมาะสมเพียงพอ	25	23.58	15	28.30	10	18.86

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(106)		(53)		(53)	
3. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความ ต้องการ และความถนัดของนักเรียน	15	14.15	8	15.09	7	13.20
4. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และมีการ ฝึกปฏิบัติจริง โดยมอบหมายให้นักเรียน ไปทำที่บ้าน เช่น ปลูกผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น	13	12.26	7	13.20	6	11.32
5. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น คามโอกาส	27	25.47	10	18.86	17	32.07
6. จัดครูออกเยี่ยมเยียน เพื่อติดตาม ประเมินผล	7	6.60	4	7.54	3	5.66
8.2 ผลการวัด						
1. นักเรียนมีความรู้ สุนัขสนาม เฟลิกเฟลิน	47	44.33	23	43.39	24	45.28
2. นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และมีรายได้ เพิ่มขึ้น	34	32.07	16	30.18	18	33.96
3. พัฒนาการเข้าสังคมและสร้างสัมพันธ- ภาพอันดีระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับ ผู้ปกครอง	25	23.58	14	26.41	11	20.75
8.3 ปัญหาที่เกิ						
1. ขาดความร่วมมืออย่างจริงจังจาก คณะครูและผู้ปกครอง	23	21.69	9	16.98	14	26.41

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ
	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ
	(106)	(53)	(53)			
2. ซักการติดตามและประเมินผล อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง	33	31.13	17	32.07	16	30.18
3. ฤดูกาลบางห้องที่ไม่เอื้ออำนวย	25	23.58	16	30.28	9	16.98
4. ซักงบประมาณสนับสนุนส่งเสริม	25	23.58	11	20.75	14	26.41
8.4 การแก้ไขปัญหา						
1. ชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบและให้ความร่วมมือ เช่น มูลนิธิ ห้างร้าน หน่วยงานอื่น เป็นต้น	44	41.50	25	47.16	19	35.84
2. ขอความร่วมมือ ช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง คณะครู และบุคลากร ในท้องถิ่น	38	35.84	19	35.84	19	35.84
3. จัดครูออกเยี่ยมเยียนพบปะผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อติดตามและประเมินผล เป็นระยะ	24	22.64	9	16.98	15	28.30
9. กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด						
9.1 วิธีการจัด						
1. วางแผนงาน และโครงการ กำหนด กิจกรรมและเวลาไว้แน่นอน	40	37.73	19	35.84	21	39.62
2. จัดกิจกรรมร่วมกับลูกเสือ ยุวกาชาด ในกลุ่มโรงเรียน หรืออำเภอ และ ระหว่างลูกเสือต่าง ๆ	15	14.15	6	11.32	9	16.98

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	นวน (106)		นวน (53)		นวน (53)	
3. จัดแสดง สาขิต หรือนิทรรศการ ในโอกาสพิเศษ	16	15.09	6	11.32	10	18.86
4. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และฝึก อบรมวิชาชีพพิเศษ	10	9.43	7	13.20	3	5.66
5. จัดฝึกอบรมและสัมมนาผู้บังคับบัญชา เพื่อให้มีคุณภาพในการฝึกอบรมลูกเสือ ยุวภาษาคมมากขึ้น	6	5.66	3	5.66	3	5.66
6. กำหนดโครงการเพื่อให้สมาชิกได้ แสดงออกในทางที่เป็นประโยชน์แก่ ชุมชนและท้องถิ่น	19	17.92	12	22.64	7	13.20
9.2 ผลการฝึก						
1. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	22	20.75	10	18.86	12	22.64
2. รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น	33	31.13	19	35.84	14	26.41
3. มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ	20	18.86	8	15.09	12	22.64
4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และคุณธรรม	12	11.32	6	11.32	6	11.32
5. มีความเป็นผู้มีระเบียบวินัย	10	9.43	4	7.54	6	11.98
6. เป็นผู้กล้าและผู้ตามที่ดี	9	8.49	6	11.32	3	5.66

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	นวน	(106)	นวน	(53)	นวน	(53)
9.3 ปัญหาในการจัด						
1. ขาดความร่วมมือจากคณะครูและ ผู้ปกครอง	18	16.98	7	13.20	11	20.75
2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ	15	14.15	6	11.32	9	16.98
3. นักเรียนขาดเครื่องแบบ และไม่มา เรียนในช่วงที่มีการจัดกิจกรรม	36	33.96	20	37.73	16	30.18
4. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของ กิจกรรมจึงไม่ให้การสนับสนุน	37	33.90	20	37.73	17	32.07
9.4 การแก้ไข้ปัญหา						
1. ขอความร่วมมือ ช่วยเหลือจากชุมชน สมาคม และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	39	36.79	18	33.96	21	39.62
2. ส่งครูหรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือยุวกาชาด เข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้น เช่น อนามัยในบ้าน ความรู้ด้านการปฐม พยาบาล เป็นต้น	30	28.30	16	30.18	14	26.41
3. การติดตามประเมินผลเพื่อหาข้อมูล แก้ไข้ปัญหาในการจัดกิจกรรม	37	34.90	19	35.84	18	33.90
10. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและกาใช้สินค้าไทย						
10.1 วิธีการจัด						
1. จัดตั้งสหกรณ์โรงเรียนโดยมีนักเรียน เป็นกรรมการและสมาชิก	10	9.43	6	11.32	4	7.54

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	จำนวน	(106)	จำนวน	(53)	จำนวน	(53)
2. จักนิทรรศการ ป้ายนิเทศ ป้ายคำขวัญ	38	35.84	18	33.96	20	37.73
3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจ	7	6.60	3	5.66	4	7.54
4. จัดแสดงผลงานและจำหน่ายสิ่งของที่ผลิต โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นตามโอกาส	28	26.41	14	26.41	14	26.41
5. จัดทัศนศึกษานอกสถานที่	11	10.37	6	11.32	5	9.43
6. ขอความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ ประชาสัมพันธ์	12	11.32	6	11.32	6	11.32
10.2 ผลการจัก						
1. ตระหนักภูมิใจในสินค้าที่ผลิตในประเทศ	32	30.18	14	26.41	18	33.96
2. เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสนับสนุน ส่งเสริมและใช้สินค้าที่ผลิตในประเทศ ประเทศไทย	30	28.30	16	30.18	14	26.41
3. เกิดความรับผิดชอบตนเองและสังคม	44	41.50	23	43.39	21	39.62
10.3 ปัญหาที่เกิดขึ้น						
1. ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการ จักกิจกรรมกานนี้	29	27.35	15	28.30	14	26.41
2. ขาดทุนทรัพย์และงบประมาณอย่างเพียงพอ	37	34.90	16	30.18	21	39.62
3. ขาดวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญที่จะมา สาธิตและทำให้ดูเป็นตัวอย่าง	18	16.98	12	22.64	6	11.32

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
	(106)		(53)		(53)	
4. ผู้ปกครองยังมีค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับการใช้สินค้าไทย	22	20.75	10	18.86	12	22.64
10.4 วิธีการแก้ไข						
1. จัดอบรม สัมมนาแก่คณะครูในโรงเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริม ค่านิยมและการใช้สินค้าไทย	19	17.92	13	24.52	6	11.32
2. จัดประชาสัมพันธ์แก่คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนอย่างทั่วถึง	65	61.32	30	56.60	35	66.03
3. เชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญ เฉพาะมาสาธิต แสดงให้นักเรียน ได้ปฏิบัติจริง	22	20.75	10	18.86	12	22.64

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 54 เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 106 แยกเป็นผู้บริหาร 53 คน ครู 53 คน ปรากฏผลดังนี้

1. เรื่องกิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม

วิธีการจัด ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวจัดทั้งคณะทำงานขึ้นโดยเฉพาะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.84 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครูพบว่าผู้บริหารเห็นว่าส่วนมากจัดทำเป็นโครงการ ประจำปีการศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.28 ส่วนครูเห็นว่าส่วนมากจัดทั้งคณะทำงานขึ้นโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 30.18

ผลการจัดปรากฏว่าทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดกิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.83 และ 56.60 ตามลำดับ

ปัญหาอุปสรรคในการจัด ปรากฏว่าผู้บริหารและครูเห็นว่านักเรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.90 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครูพบว่าผู้บริหารเห็นว่าการยกตัวอย่างที่ดีให้เด็กได้พบเห็นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.62 ส่วนครูเห็นว่านักเรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัย คิดเป็นร้อยละ 49.05

วิธีการแก้ไขปัญหาอุปสรรค ทั้งผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ควรใช้วิธีชี้แจงอย่างสม่ำเสมอ ๗ คิดเป็นร้อยละ 54.71 และ 56.60 ตามลำดับ

2. เรื่องกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์

วิธีการจัด ปรากฏว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าจัดร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น บำเพ็ญประโยชน์โอกาสต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.94 และ 45.28 ตามลำดับ

ผลการจัดปรากฏว่า ผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าทำให้นักเรียนมีส่วนรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 54.71 และ 56.60 ตามลำดับ

ปัญหาอุปสรรคในการจัดปรากฏว่าทั้งผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าชาววัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 58.49 และ 45.28 ตามลำดับ

วิธีการแก้ไขปัญหาอุปสรรค ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นควรสนับสนุนค่านงงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 39.62 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครูพบว่า ผู้บริหารเห็นว่าควรได้รับการสนับสนุนค่านงงบประมาณโดยขอความร่วมมือจากห้างร้าน บุคคล มูลนิธิมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.28 ส่วนครูเห็นว่าควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจและความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.84 รองลงมาคือขอความร่วมมือสนับสนุนค่านงงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 33.96

3. เรื่องกิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์

วิธีการจัด ปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ากิจกรรมดังกล่าวส่วนมากร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนากับชุมชนและท้องถิ่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.39 และ 35.84 ตามลำดับ

ผลจากจัดกิจกรรม ปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติในพิธีทางศาสนาที่ถูกต้องมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.28 และ 49.05 ตามลำดับ

ปัญหาอุปสรรคในการจัด ทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการขาดงบประมาณ เป็นปัญหามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 67.92 และ 64.15 ตามลำดับ

วิธีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการจัด ทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรประชุม ชี้แจง อบรมอย่างสม่ำเสมอมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.71 และ 52.83 ตามลำดับ

4. เรื่องกิจกรรมสังคมศิลปะและวัฒนธรรม

วิธีการจัด ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการจัดตามประเพณีของท้องถิ่น ของชาติ ตามวาระโอกาสมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.07 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารเห็นว่าส่วนมากจัดตามประเพณีของท้องถิ่น

ถิ่นและของชาติ ตามวาระโอกาสและมีการแสดงกิจกรรมของนักเรียนประกอบมากที่สุด รองลงมาคือการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ ฉายภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 30.18 และ 28.30 ตามลำดับ ส่วนครูเห็นว่านอกจากจะจัดตามประเพณีและท้องถิ่นมากที่สุดแล้ว ยังมีการจัดศึกษานอกสถานที่ด้วย คิดเป็นร้อยละ 33.96 และ 26.41 ตามลำดับ

ผลการจัดปรากฏว่าทั้งผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ทำให้นักเรียนเข้าสังคมได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 49.05 เท่ากัน

ปัญหาอุปสรรคในการจัด ปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ชาวต่างชาติ อุปกรณ์และสถานที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.83 และ 56.60 ตามลำดับ

วิธีการแก้ไขปัญหาทางอุปสรรค ปรากฏว่าทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรส่งเสริม สนับสนุนค่านิยมประมาณ ในการจัดมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 43.39 และ 39.62 นอกจากนี้ครูยังเห็นว่าควรจะได้ขอความร่วมมือช่วยเหลือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 37.73

5. เรื่องกิจกรรมนาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง

วิธีการจัดปรากฏว่าทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการจัดงานรื่นเริงประจำภาคเรียนเทศกาลมีการแสดงของนักเรียน เป็นวิธีการที่ใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.62 และ 47.16 ตามลำดับ รองลงมาคือการจัดร่วมกับชุมชนตามวาระ คิดเป็นร้อยละ 33.96 และ 32.07 ตามลำดับ

ผลการจัดกิจกรรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสค้นคว้าหรือพัฒนาความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของตนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.73 และ 50.94 รองลงมาผู้บริหารยังเห็นว่าช่วยให้มีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินคิดเป็นร้อยละ 35.84

ปัญหาอุปสรรคในการจัด ปรากฏว่าทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ฐานะของผู้ปกครองยากจนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.56 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครูพบว่าผู้บริหาร เห็นว่าชาคนุคกลางที่มีความสามารถพิเศษมากที่สุด รองลงมาคือฐานะของผู้ปกครองยากจนคิดเป็นร้อยละ 37.73 และ 32.07 ส่วนครูเห็นว่าฐานะ

ของผู้ปกครองยากจนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.05

วิธีการแก้ไขปัญหาคือ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ควรขอความร่วมมือช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และควรจัดกิจกรรม เพื่อหารายได้พิเศษนำมาซื้อวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.28 และ 41.50 ตามลำดับ

6. เรื่องกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

วิธีการจัดปรากฏว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ส่วนมาก จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างชั้นเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอและจังหวัดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.18 และ 39.40 ตามลำดับ

ผลการจัดปรากฏว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า กิจกรรมนี้ ทำให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 32.07 และ 35.48 ตามลำดับ

ปัญหาอุปสรรคในการจัดปรากฏว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เสียค่าใช้จ่ายและเวลาในการจัดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.62 และ 37.73 ตามลำดับ

วิธีการแก้ไขปัญหาคือ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ควรกำหนดเวลา ค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมแน่นอนไว้ล่วงหน้าโดยทุกฝ่ายประชุม วางแผนร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.39 และ 49.06 ตามลำดับ

7. เรื่องกิจกรรมวิชาการ

วิธีการจัดปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนมากมีความคิดเห็นว่า จัดวางแผนงาน โครงการ การจัดกิจกรรมไว้ตลอดปีการศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.41 ส่วนครูเห็นว่า จัดวางแผนงานโครงการจัดกิจกรรมไว้ ตลอดปีการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.18

ผลการจัดปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนตื่นตัวทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการเพิ่มขึ้น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.96 และ 41.50 ตามลำดับ

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดปรากฏว่า ผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการขาดความร่วมมือจากครูอาจารย์เป็นปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.01 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารเห็นว่าครูบางคนยังไม่เข้าใจหลักสูตร และยังใช้วิธีการสอนอย่างเดิมมากที่สุด รองลงมาคือ ขาดความร่วมมือจากครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 32.07 และ 30.18 ตามลำดับ ส่วนครูเห็นว่า ขาดความร่วมมืออย่างเต็มที่จากครู อาจารย์ ผู้ปกครอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.84

วิธีการแก้ปัญหาอุปสรรคปรากฏว่า ผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนครูให้เข้าศึกษาอบรมเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 33.96 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารเห็นว่าควรสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.73 ส่วนครูเห็นว่าควรมีการศึกษาดูงาน เยี่ยมชมโรงเรียน ผลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.73

8. เรื่องกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

วิธีการจัดปรากฏว่า ผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าส่วนมากจัดร่วมกับชุมชนตามโอกาส รองลงมาคือการจัดอุปกรณ์ สถานที่ใช้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 25.47 และ 23.58 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครูพบว่า ผู้บริหารเห็นว่าส่วนมากจัดอุปกรณ์สถานที่ใช้เหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.30 และครูเห็นว่าจัดร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นตามโอกาส มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 32.07

ผลการจัดปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารและครูมี ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าทำให้นักเรียนมีความรู้ สนุกสนาน เพลิดเพลินมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.39 และ 45.28 ตามลำดับ

ปัญหาอุปสรรคในการจัดปรากฏว่า ผู้บริหารและครูเห็นว่าส่วนมากขาดการศึกษาดูงานและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 31.13 เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารเห็นว่าขาดการศึกษาดูงานและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอมากที่สุด รองลงมาคือถูกกฏเกณฑ์ท้องถิ่นไม่เอื้ออำนวย คิดเป็นร้อยละ 32.07 และ 30.18 ตามลำดับ ส่วนครูเห็นว่าขาดการศึกษาดูงานและ

ประเมินผลมากที่สุด รองลงมาคือขาดความร่วมมืออย่างจริงจังจากคณะครูและผู้บริหาร
คิดเป็นร้อยละ 30.18 และ 26.41 ตามลำดับ

วิธีการแก้ไขปัญหาคือผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
ควรชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและให้ความร่วมมือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.16
และ 35.84 ตามลำดับ นอกจากนี้ครูยังเห็นว่าควรขอความร่วมมือช่วยเหลือจาก
ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในท้องถิ่นอีกด้วย

9. เรื่องกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

วิธีการจัดปรากฏว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าส่วนมาก
วางแผนงาน โครงการ กำหนดกิจกรรมและเวลาไว้แน่นอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
35.84 และ 39.62 ตามลำดับ

ผลการจัดปรากฏว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ทำให้
นักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.84 และ
26.41 ตามลำดับ นอกจากนี้ครูยังเห็นว่าทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบชุมนุม สังคม
และประเทศมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มากที่สุดอีกด้วย

ปัญหาอุปสรรคปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.73 และ 32.07
รองลงมาคือนักเรียนขาดระเบียบและไม่มาเรียนในช่วงโมงที่มีการจัดกิจกรรม
คิดเป็นร้อยละ 32.07 และ 30.18 ตามลำดับ

วิธีการแก้ไขปัญหาคือผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าการขอความ
ร่วมมือ ช่วยเหลือจากชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.79

เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครูพบว่า ผู้บริหารส่วนมากเห็นว่าควรติดตาม
ประเมินผลเมื่อแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.84 ส่วนครู
ส่วนมากเห็นว่าควรขอความร่วมมือจากชุมชน สมาคม และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 39.62

10. เรื่องกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย

วิธีการจัดปรากฏว่า ผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า

กิจกรรมดังกล่าวจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ ป้ายคำขวัญมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.96 และ 37.73 ตามลำดับ

ผลการจัด ปรากฏว่าผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ทำให้เกิดความรับผิดชอบตนเองและสังคมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.39 และ 39.62 ตามลำดับ

ปัญหาอุปสรรคในการจัดปรากฏว่า ผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็น สอดคล้องกันว่า ขาดทุนทรัพย์และงบประมาณอย่างเพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.18 และ 39.62 ตามลำดับ นอกจากนี้ผู้บริหารเห็นว่ารองลงมาคือครูส่วนใหญ่ ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่านี คิดเป็นร้อยละ 28.30

วิธีการแก้ไขปัญหาอุปสรรค ปรากฏว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้อง กันว่า ควรมีการจัดประชาสัมพันธ์แก่คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนอย่างทั่วถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.60 และ 66.03 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 แสดงจำนวน ร้อยละ เกี่ยวกับความช่วยเหลือสนับสนุนจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	นวน	(106)	นวน	(53)	นวน	(53)
1. ผู้บริหาร						
1) ให้คำแนะนำ ปรึกษา และเสนอ ความคิดเห็น	19	17.92	10	18.86	9	16.98
2) ให้ความเห็นชอบ อนุมัติแผนงานโครงการ	32	30.18	12	22.64	20	37.73
3) ให้ความสนใจ ให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวก	18	16.98	9	16.98	9	16.98
4) ควบคุม ติดตาม และประเมินแผนงาน โครงการ	17	16.03	9	16.98	8	15.09
5) ประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	20	18.86	13	24.52	7	13.20
วิธีการ						
1) ขอความร่วมมือจากห้างร้าน หน่วย ราชการอื่น ๆ	27	25.47	14	26.41	13	24.52
2) ขอรับบริจาคจากบุคคล คณะบุคคลภายนอก	29	27.35	13	24.52	16	30.18
3) ขอความร่วมมือจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	50	47.16	26	49.05	24	45.28
2. ครู						
1) วางแผนงานและโครงการร่วมกับคณะครู หรือผู้บริหาร	14	13.20	9	16.98	5	9.43

ตารางที่ 55 (ต่อ)

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ		จำ		จำ	
	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ
	(106)		(53)		(53)	
2) ให้ความร่วมมือทุกด้านในกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น	18	16.98	8	15.09	10	18.86
3) เป็นผู้ดำเนินการและร่วมจัดกิจกรรม	21	19.81	6	11.32	15	28.30
4) ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเข้าใจ ถึงวัตถุประสงค์และการปฏิบัติตาม กิจกรรมที่จัดขึ้น	18	16.98	10	18.86	8	15.09
5) ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาหารือ แก่นักเรียนเมื่อเกิดปัญหา	22	20.75	10	18.86	12	22.64
6) ร่วมติดตามและประเมินผล	13	12.26	10	18.86	3	5.66
วิธีการ						
1) ให้ความร่วมมือและเสนอข้อคิดเห็น เพื่อให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย	74	69.81	35	66.03	39	73.58
2) ประชุมชี้แจงและมีการติดตามประเมิน ผลการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	32	30.18	18	33.90	14	26.41
3. นักเรียน						
1) ให้ความร่วมมือโดยเข้าร่วมกิจกรรม ตามความสนใจ ความถนัด	40	37.73	19	35.84	21	39.62
2) แสดงความคิดเห็นเพื่อให้กิจกรรมที่จัด เกิดคุณค่าต่อส่วนรวมให้มากยิ่งขึ้น	17	16.03	8	15.09	9	16.98

ตารางที่ 55 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวนทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ
	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ
	(106)	(53)	(53)			
3) ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรม	49	46.22	26	49.05	23	43.39
<u>วิธีการ</u>						
1) ร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ เต็มใจ	51	48.11	21	39.62	30	56.60
2) ชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจจุดประสงค์ ของการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอย่าง ถูกต้องตรงกับความจริง	55	51.88	32	60.37	23	43.39
4. <u>ผู้ปกครอง</u>						
1) ให้การสนับสนุนตามที่โรงเรียนเสนอ และประสานงานกับโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	44	41.50	21	39.62	23	43.39
2) เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์ และ กำลังความคิด	36	33.96	16	30.18	20	37.73
3) ร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	36	33.96	16	30.18	10	18.86
<u>วิธีการ</u>						
1) ประสานงานและให้ความร่วมมือใน กิจกรรมที่โรงเรียนจัด	53	50.00	25	47.16	28	52.83
2) ให้นักเรียนในปกครองร่วมกิจกรรม ที่โรงเรียนจัด	35	33.01	17	32.07	18	33.96

ตารางที่ 55 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวนทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ
	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ
	(106)	(53)	(53)			
3) เสนอความคิดเห็น ด้วยความเต็มใจ	18	16.98	11	20.75	7	13.20
5. ชุมชน						
1) ให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ	43	40.56	22	41.50	21	39.62
2) อำนวยความสะดวก	63	59.43	31	58.49	32	60.37
วิธีการ						
1) สนับสนุนค่านิยมประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่	72	67.92	35	66.03	37	69.81
2) ให้ความสำคัญ และสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ	34	32.07	18	33.96	16	30.18
6. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
1) ให้ความสำคัญ ประเมินและข้อเสนอแนะ	40	37.73	19	35.84	21	39.62
2) ให้ความร่วมมือทุกด้านเกี่ยวกับกิจกรรม ที่โรงเรียนขอความร่วมมือ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ตำรา วารสาร	41	38.67	21	39.62	20	37.73
3) เป็นวิทยากรพิเศษ	13	12.26	7	13.20	6	11.32
4) ติดต่อและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	12	11.32	6	11.32	6	11.32
วิธีการ						
1) ให้นิยามวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่	43	40.56	20	37.73	23	43.39
2) มอบวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้	40	37.73	21	39.62	19	35.84
3) เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมอันเป็นประโยชน์	23	21.69	12	22.64	11	20.75

จากตารางที่ 55 เกี่ยวกับความช่วยเหลือสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 106 คน แยกเป็นผู้บริหาร 53 คน ครู 53 คน ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้บริหาร

จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการช่วยเหลือสนับสนุน ของผู้บริหารพบว่า ส่วนมากให้ความเห็นชอบ อนุมัติแผนงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 30.18

เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารเห็นว่าตนเองสนับสนุน โดยการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากที่สุด รองลงมาคือให้ความเห็นชอบอนุมัติแผนงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 24.52 และ 22.64 ตามลำดับ ส่วนครูเห็นว่า ผู้บริหารช่วยเหลือโดยให้ความเห็นชอบ อนุมัติแผนงานโครงการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.73

เกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือสนับสนุน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ส่วนมากผู้บริหารช่วยเหลือโดยวิธีการขอความร่วมมือจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.16

เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู พบว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือสนับสนุนของผู้บริหารสอดคล้องกันคือ ส่วนมากใช้วิธีการขอความร่วมมือจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 49.05 และ 45.28 ตามลำดับ

2. ครู

จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความช่วยเหลือสนับสนุนของครู พบว่าส่วนมากเห็นว่าครูช่วยเหลือโดยการให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาหารือแก่นักเรียน เมื่อเกิดปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.75

เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารเห็นว่าส่วนมากครูช่วยเหลือสนับสนุนในการประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น ให้คำแนะนำแก่นักเรียนและร่วมคิดคามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 18.86 ส่วนครูเห็นว่าตนเองช่วยเหลือค่านการดำเนินการจัดกิจกรรม



มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.30

เกี่ยวกับวิธีการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าเป็นส่วนมากครูให้ความร่วมมือและเสนอข้อคิดเห็น เพื่อให้การจกกิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.81

เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือสนับสนุนของครูสอดคล้องกัน คือ ส่วนมากให้ความร่วมมือและเสนอข้อคิดเห็น เพื่อให้การจกกิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 66.03 และ 73.58 ตามลำดับ

3. นักเรียน

จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความช่วยเหลือสนับสนุนของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ส่วนมากนักเรียนให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.05 และ 43.39 ตามลำดับ

เกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือสนับสนุนของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเป็นส่วนมากนักเรียนช่วยเหลือโดยการชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจจุดประสงค์ของการจกกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอย่างถูกต้องตรงกับความจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.88

เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครูพบว่า ผู้บริหารเห็นว่านักเรียนช่วยเหลือโดยการชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจจุดประสงค์การจกกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.37 ส่วนครูเห็นว่านักเรียนช่วยเหลือโดยรวมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ เต็มใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.60

4. ผู้ปกครอง

จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความช่วยเหลือสนับสนุนของผู้ปกครอง พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ส่วนมากผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือโดยให้การสนับสนุนตามที่โรงเรียนเสนอและประสานงานกับโรงเรียน

อย่างสม่ำเสมอ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.62 และ 43.39 ตามลำดับ

เกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือสนับสนุนของผู้ปกครองพบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้ปกครองช่วยเหลือโดยวิธีการประสานงานและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.16 และ 52.83 ตามลำดับ

5. ชุมชน

จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความช่วยเหลือสนับสนุนของชุมชน พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ชุมชนให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในเรื่องการอ่านวยความสะดวกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.49 และ 60.37 ตามลำดับ

เกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือ สนับสนุนของชุมชน พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ชุมชนช่วยเหลือสนับสนุนโดยวิธีการสนับสนุนค่านงงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.03 และ 69.81 ตามลำดับ

6. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความช่วยเหลือสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่า ส่วนมากให้ความร่วมมือทุกด้านเกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนขอความร่วมมือ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ค่าพา วารสาร คิดเป็นร้อยละ 39.62 ส่วนครูเห็นว่า ส่วนมากให้คำแนะนำ ปรีกษา และข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 39.62

เกี่ยวกับวิธีการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพบว่า ส่วนมากช่วยเหลือสนับสนุนโดยวิธีการให้ยืมวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.56

เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครูพบว่า ผู้บริหารเห็นว่า ส่วนมากช่วยเหลือโดยวิธีการมอบวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.62 ส่วนครูเห็นว่าส่วนมากให้ยืมอุปกรณ์ สถานที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.39

ตารางที่ 56 แสดงจำนวน ร้อยละ เกี่ยวกับองค์ประกอบและวิธีการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรให้ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามความคิด
เห็นของผู้บริหารและครู

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	นวน (106)	(53)	นวน (53)	(53)	นวน (53)	(53)
1. องค์ประกอบการจัด						
1) ความรู้ ความสนใจ เกี่ยวกับการ จัดกิจกรรม	8	7.54	3	5.66	5	9.43
2) เวลา	10	9.43	5	9.43	5	9.43
3) สถานที่	7	6.60	4	7.54	3	5.66
4) บุคลากร	11	10.37	9	16.98	2	3.77
5) งบประมาณ	20	18.86	10	18.86	10	18.86
6) เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์	15	14.15	6	11.32	9	16.98
7) ความร่วมมือ	18	16.98	6	11.32	12	22.64
8) การประสานงาน	17	16.03	10	18.86	7	13.20
2. วิธีการจัด						
1) ประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ครูผู้เกี่ยวข้อง	23	21.69	11	20.75	12	22.64
2) จัดทำแผนงาน โครงการ และแผนปฏิบัติงาน	15	14.15	7	13.20	8	15.09
3) แบ่งงานและหน้าที่ให้แก่คณะผู้รับผิดชอบ	20	18.86	10	18.86	10	18.86
4) กำหนดงาน	15	14.15	10	18.86	5	9.43
5) ควบคุม ดูแลการจัดและการดำเนินงาน	14	13.20	7	13.20	7	13.20
6) ติดตาม และประเมินผล	9	8.49	4	7.54	5	9.43
7) ปรับปรุงแก้ไข	10	9.43	4	7.54	6	11.32

จากตารางที่ 56 เกี่ยวกับองค์ประกอบและวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีจำนวน ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 106 คน แยกเป็นผู้บริหาร 53 คน ครู 53 คน ปรากฏผลดังนี้

จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับองค์ประกอบและวิธีการจัด กิจกรรมฯ พบว่าส่วนมากเห็นว่างบประมาณสำคัญที่สุด รองลงมาคือความร่วมมือ และการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 18.86, 16.98 และ 16.03 ตามลำดับ ส่วนวิธีการจัดนั้นส่วนมากเห็นว่าประชุม ปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร, ครู เกี่ยวข้องมากที่สุด รองลงมาคือการแบ่งงานและหน้าที่ให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 21.69 และ 18.86 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู พบว่าผู้บริหารเห็นว่าองค์ประกอบการจัด คือการประสานงานและงบประมาณ สำคัญที่สุด รองลงมาคือบุคลากร ด้านวิธีการจัด นั้นเห็นว่าควรมีการประชุมปรึกษาหารือผู้เกี่ยวข้องมากที่สุด รองลงมาได้แก่แบ่งงานและ หน้าที่ให้แต่ละฝ่าย และการดำเนินงาน สำหรับความคิดเห็นของครูเห็นว่าองค์ประกอบ ที่สำคัญมากคือความร่วมมือ รองลงมาได้แก่งบประมาณ และเครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ ด้านวิธีการจัดนั้นเห็นว่าการประชุมปรึกษาหารือสำคัญที่สุด รองลงมาคือการแบ่งงาน และหน้าที่รับผิดชอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 แสดงจำนวน ร้อยละของการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ทักษะความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายละเอียด	ผู้บริหารและครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ
	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ	นวน	ร้อยละ
	(106)	(53)	(53)			
1. มีการประเมินผล						
- ไม่ได้นำผลมาปรับปรุง	78	73.58	37	69.81	41	77.35
- นำผลไปปรับปรุง	28	26.40	16	30.18	12	22.64
2. ไม่มีการประเมินผล สาเหตุเพราะ						
2.1 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ	19	17.92	6	11.32	13	24.52
2.2 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ	36	33.96	25	47.16	11	20.75
2.3 มีเวลาในการประเมินผลน้อย	22	20.75	12	22.64	10	18.86
2.4 ขาดเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์	29	27.35	10	18.86	19	35.84

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 57 เกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นผลเมืองดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 106 คน แยกเป็นผู้บริหาร 53 คน ครู 53 คน ปรากฏผลดังนี้

จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมมา พบว่าส่วนมากเห็นว่ามีการประเมินผล แต่ไม่ให้นำผลมาปรับปรุงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.58 สำหรับสาขาที่ไม่มีมีการประเมินผล เพราะขาดบุคคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.96

เมื่อพิจารณาแยกผู้บริหารและครู พบว่าทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ส่วนมากมีการประเมินผลแต่ไม่ให้นำผลมาปรับปรุง ส่วนสาขาที่ไม่มีมีการประเมินผล ผู้บริหารเห็นว่าขาดบุคคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจมากที่สุด ส่วนครูเห็นว่าขาดเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ มากที่สุด

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น เป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัย สำหรับการสรุปและอภิปรายผลการวิจัยนั้น ผู้วิจัยจะได้นำเสนอเป็นลำดับต่อไปในบทที่ 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย