

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ กล่าวโดยสรุป ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของครูสภาเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามการรับรู้ของครู จากครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ประจำปี พ.ศ. 2524 ในหน่วยอบรมวิทยาลัยครูแต่ละภาค คือ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร ภาคละ 1 แห่ง รวม 5 แห่ง กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดและภาคเดียวกับวิทยาลัยครูที่เป็นหน่วยอบรมแต่ละภาค ภาคละ 1 แห่ง รวม 5 แห่ง เกี่ยวกับ

- 1.1 การส่งเสริมด้านวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้วด้านต่างๆ ตามการรับรู้ของครู
- 1.2 การส่งเสริมด้านวิชาการของครูสภาเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามการรับรู้ของครู
- 1.3 ความความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ประจำปี พ.ศ. 2524 กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมด้านวิชาการของครูสภาที่ได้ดำเนินการมาแล้วตามการรับรู้ของครู

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ประจำปี พ.ศ. 2524 กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูสภาในการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ ตัวแปรที่มุ่งศึกษา คือ บทบาทของคณาจารย์ เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการที่คณาจารย์ดำเนินการมาแล้ว และการส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามการรับรู้ของครู โดยศึกษาจากตัวอย่างประชากรที่ใช้เพื่อการวิจัย ประกอบด้วยครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ประจำปี พ.ศ. 2524 ในหน่วยอบรมวิทยาลัยครูซึ่ง เลือกสุ่มตัวอย่าง เป็นตัวแทนจากแต่ละภาคฯ ละ 1 แห่ง รวม 5 แห่ง กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดและภาคเดียวกับวิทยาลัยครูที่เป็นหน่วยอบรมแต่ละภาคฯ ละ 1 แห่ง รวม 5 แห่ง ตัวอย่างประชากรนี้ เป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ประจำปี พ.ศ. 2524 ซึ่งสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากครูที่เข้าอบรมวิชาครุฑาร พ.ศ. เฉพาะวิชาใดวิชาหนึ่งที่เป็นอบรมในหน่วยอบรมวิทยาลัยครูนั้น นำมาร้อยละ 100 มีทั้งหมด 279 คนกับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษาซึ่งใช้การสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากครูในสถานศึกษา นำมาร้อยละ 100 ของแต่ละสถานศึกษา มีทั้งหมด 235 คน รวมตัวอย่างประชากรเพื่อการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 514 คน ใ้รับแบบสอบถามคืน 418 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.32 เป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ประจำปี พ.ศ. 2524 จำนวน 221 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 79.21 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา จำนวน 197 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 76.17 ของครูผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามด้านต่างๆ ได้แก่ เพศ อายุ ความคิดที่ประกอบอาชีพครู วุฒิทางการศึกษา หน้าที่การปฏิบัติงาน สังกัด ระยะเวลาของการเป็นครู ตำแหน่งตามระบบจำแนกตำแหน่ง รายได้ รายจ่ายประจำ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการด้านต่างๆที่คณาจารย์ดำเนินการมาแล้วตามการรับรู้ของครู ได้แก่ ด้านข่าวความเคลื่อนไหวและความสนใจที่ครูมีต่อการจัดบริการด้านวิชาการของคณาจารย์ ด้านการจัดการอบรมและกิจกรรมทางวิชาการที่คณาจารย์ดำเนินการมาแล้ว ด้านการส่งเสริมการวิจัยและการนำผลการศึกษาวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการของครู-

สภา ก่อนนำแบบสอบถามไปใช้เพื่อหาข้อมูลผู้วิจัยได้นำไปให้หัวหน้าแผนกวิจัยวางแผนและประเมินผล กองวิจัยและพัฒนางานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้ขอเสนอแนะ แก้ไข และส่งให้อาจารย์ที่ ปรึกษาตรวจสอบ ให้คำแนะนํา และนำไปทดลองใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน ตามแบบ สอบถาม เพื่อทดสอบความเข้าใจก่อนนำไปใช้สอบถามเพื่อการวิจัยจริง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบ เลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของ คุรุสภาตามการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู การดำเนินการ เพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู และการจัดลำดับความสำคัญกิจกรรมการส่งเสริมด้านวิชาการของคุรุสภา

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นปัญหาและขอเสนอแนะ จากผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยว กับการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกตัวอย่างประชากรที่สุ่มตัวอย่างได้ คือ ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ก.ร.) ประจำปี พ.ศ. 2524 ในหน่วยอบรมวิทยาลัยครูแต่ละภาคที่เลือกสุ่มเป็นตัวแทนได้ด้วยตนเอง และรับแบบสอบถามกลับคืนมาเอง สำหรับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษาฝั่งสุ่มตัวอย่างได้จากสถานศึกษาแต่ละภาค ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไป แจกตัวอย่างประชากรในสถานศึกษานั้นด้วยตนเอง และรับกลับคืนมาจากสถานศึกษาในจังหวัดภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร สำหรับสถานศึกษาที่สุ่มตัวอย่างได้ในจังหวัด ภาคใต้ ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากหัวหน้าสถานศึกษาให้ช่วยแจกแบบสอบถามให้ครูตอบเสร็จแล้วรวบรวมส่งผู้วิจัยทางไปรษณีย์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผลของข้อมูล ซึ่ง ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละตอน แยกเป็นหมวดหมู่ แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percent) สำหรับข้อมูลตอนที่ 1 และตอนที่ 3 ส่วนข้อมูลตอนที่ 2 แจกแจงความถี่ หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าที (t-test) ข้อมูลตอนที่ 4 วิเคราะห์ โดยรวบรวมความคิดเห็น ปัญหาและขอเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปแยกเป็นรายข้อ จัดลำดับ แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percent)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ทั้งในกลุ่มครูที่เข้ารับการอบรม เพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) และครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.37 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 41.63 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.36 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.64
2. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.46 ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.42 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.16
3. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดส่วนใหญ่ มีความคิดที่จะประกอบอาชีพครูมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 39.71 ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) คิดที่จะประกอบอาชีพครูมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 31.22 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา คิดที่จะประกอบอาชีพครูมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 39.71
4. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุด ระดับต่ำกว่า ป.กศ. คิดเป็นร้อยละ 52.15 ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุด ระดับต่ำกว่า ป.กศ. คิดเป็นร้อยละ 98.64 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 61.42
5. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดส่วนใหญ่ มีหน้าที่การปฏิบัติงานสอน คิดเป็นร้อยละ 89.23 ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ปฏิบัติงานสอน คิดเป็นร้อยละ 91.86 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษาปฏิบัติงานสอน คิดเป็นร้อยละ 86.29
6. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดส่วนใหญ่ สังกัดโรงเรียนราษฎร์ คิดเป็นร้อยละ 34.69 ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) สังกัดโรงเรียนราษฎร์ คิดเป็น

ร้อยละ 43.44 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 26.40 และครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) เป็นครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 33.48 รวมครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 30.14

7. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดส่วนใหญ่ มีระยะเวลาการเป็นครู 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.49 ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีระยะเวลาการเป็นครู 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.53 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีระยะเวลาการเป็นครู 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.44

8. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดส่วนใหญ่ มีตำแหน่งตามระบบจำแนกตำแหน่ง ระดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 25.84 ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ไม่อยู่ในระบบจำแนกตำแหน่ง คิดเป็นร้อยละ 41.63 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีตำแหน่งตามระบบจำแนกตำแหน่ง ระดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 23.86

9. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดส่วนใหญ่ มีรายได้ประจำและรายได้พิเศษไม่เกิน 2,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.26 ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีรายได้ประจำและรายได้พิเศษไม่เกิน 2,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 74.21 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีรายได้ประจำและรายได้พิเศษ ระหว่าง 3,100 - 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 46.70

10. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดส่วนใหญ่ มีรายจ่ายที่ต้องจ่ายประจำ ระหว่าง 2,500 - 3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.74 ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีรายจ่ายที่ต้องจ่ายประจำ ระหว่าง 2,500 - 3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 71.04 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีรายจ่ายที่ต้องจ่ายประจำ ระหว่าง 3,100 - 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.67

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยมวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้วตามการรับรู้ของครู

1. ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้วตามการรับรู้

1.1 ด้านข่าวความเคลื่อนไหวและความสนใจที่ครูมีต่อการจัดการศึกษาด้านวิชาการของ
 ครูสภา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง กิจกรรมที่ครูรับรู้ทราบข่าวความเคลื่อนไหวและให้ความสนใจอยู่
 ในระดับมาก คือ เห็นว่าการเพิ่มเติมความรู้ทางวิชาการและวิธีการสอนสำหรับครูมีความจำเป็น ($\bar{X} =$
 4.11) ส่วนกิจกรรมที่ครูรับรู้ทราบข่าวความเคลื่อนไหวและให้ความสนใจอยู่ในระดับน้อย คือ ข่าวเกี่ยว
 กับกิจกรรมทางวิชาการที่ครูสภาจัดให้แก่สมาชิก ($\bar{X} = 2.32$)

1.2 ด้านการจัดการอบรมและกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ที่ครูสภาคำเนินการมาแล้ว
 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง การจัดการอบรมและกิจกรรมทางวิชาการที่ครูสภาคำเนินการมาแล้ว ครู
 รับรู้อยู่ในระดับมาก คือ การจัดศูนย์เอกสารวิชาชีพครูของครูสภา ($\bar{X} = 4.02$) ส่วนการจัดการอบรม
 และกิจกรรมทางวิชาการที่ครูสภาคำเนินการมาแล้ว ครูรับรู้อยู่ในระดับน้อย คือ การเดินทางเพื่อการ
 ศึกษาของครูสภา (ค.ศ.ค.) ($\bar{X} = 1.61$)

1.3 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและการนำผลจากการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการ
 ของครูสภา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง การส่งเสริมการวิจัยและการนำผลจากการวิจัยมาใช้ปรับปรุง
 งานด้านวิชาการที่ครูรับรู้ อยู่ในระดับมาก คือ เห็นว่าการส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น
 สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนการส่งเสริมการวิจัยและการนำผลจากการวิจัยมาใช้
 ปรับปรุงงานด้านวิชาการ ครูรับรู้อยู่ในระดับน้อย คือ ครูสภาส่งเสริมด้านวิชาการโดยให้ทุนการวิจัยแก่
 สมาชิกครู ($\bar{X} = 2.61$)

1.4 ด้านการประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่
 ประกอบวิชาชีพครู ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง การประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงด้านวิชาการเพื่อ
 การออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู ครูรับรู้อยู่ในระดับมาก คือ ครูสภาควรเปลี่ยนบทบาทเกี่ยวกับ
 การส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู ส่วนการประชาสัมพันธ์และการ
 ปรับปรุงด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ครูรับรู้ อยู่ในระดับน้อย คือ งาน
 ประชาสัมพันธ์ของครูสภามีสาระ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 2.08$)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการส่งเสริมด้านวิชาการที่
 ครูสภาคำเนินการมาแล้วตามการรับรู้ของครู

2.1 ความคิดเห็นด้านการทราบข่าวความเคลื่อนไหวและความสนใจที่ครูมีต่อการจัดบริการด้านวิชาการของครูสภา เปรียบเทียบระหว่างครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต่อไปนี้

2.1.1 การทราบข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาการที่ครูสภาจัดให้แก่สมาชิก
($t = 4.21$)

2.1.2 ครูให้ความสนใจต่อกิจกรรมด้านวิชาการของครูสภา ($t = 6.73$)

2.1.3 สาระทางด้านวิชาการที่ครูสภาให้บริการแก่สมาชิกทันสมัยและครอบคลุมวิชา
ชีพครู ($t = 5.39$)

2.1.4 กิจกรรมด้านวิชาการของครูสภาให้ประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครู
($t = 8.63$)

2.2 ความคิดเห็นด้านการจัดการอบรมและกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ที่ครูสภาดำเนินการมาแล้ว เปรียบเทียบระหว่างครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต่อไปนี้

2.2.1 การจัดการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.)
($t = 10.83$)

2.2.2 การจัดการอบรมเพื่อเตรียมสอบวิชาชุดครูของครูสภาจัดได้ผล ($t = 12.19$)

2.2.3 การจัดการอบรมและสอบวิชาชุดครู พ.ป.ช. และ พ.ม.ช. จัดได้ผล
($t = 3.81$)

2.2.4 การเผยแพร่วารสารด้านวิชาการของครูสภามีความจำเป็น ($t = 10.98$)

2.2.5 การจัดพิมพ์เอกสารทางวิชาการของครูสภาจัดทำได้ผล ($t = 4.80$)

2.2.6 การจัดบริการห้องสมุดของครูสภาเป็นสิ่งจำเป็น ($t = 3.45$)

2.2.7 กิจกรรมด้านวิชาการของครูสภาข้อ 12 - 15 สมาชิกส่วนมากมีโอกาสได้
ไปบริการ ($t = 3.52$)

2.2.8 กิจกรรมการจัดอบรมครูของครูสภาส่วนใหญ่สัมพันธ์กับลักษณะงานในหน้าที่ของครู ($t = 14.06$)

2.2.9 ครูสภาเร่งเร้าและสนับสนุนให้ครูในส่วนภูมิภาคหรือครูที่อยู่ในท้องถิ่นก้นดาร์ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($t = 10.76$)

และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง

2.2.10 การสอนวิชาชุดครูทางไปรษณีย์ของครูสภาได้ผล ($t = 2.26$)

2.3 ความคิดเห็นด้านการส่งเสริมการวิจัยและการนำผลจากการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการของครูสภา เปรียบเทียบระหว่างครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต่อไปนี้

2.3.1 ครูสภาส่งเสริมด้านวิชาการโดยให้ทุนวิจัยแก่สมาชิกครู ($t = 4.72$)

2.3.2 ครูสภาควรนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการ ($t = 19.28$)

2.4 ความคิดเห็นด้านการประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู เปรียบเทียบระหว่างครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต่อไปนี้

2.4.1 งานประชาสัมพันธ์ของครูสภามีสาระเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ($t = 6.13$)

2.4.2 ครูสภาควรดำเนินการแก้ไขปรับปรุงกิจกรรมทางด้านวิชาการ ($t = 3.67$)

2.4.3 ครูสภาควรเปลี่ยนแปลงบทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($t = 8.74$)

2.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการส่งเสริมด้านวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้วตามการรับรู้ของครู เปรียบเทียบระหว่างครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 4 ด้าน และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การ

ส่วนใหญ่เห็นว่าการประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงด้านวิชาการ เพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 การทราบข่าวความเคลื่อนไหวและความสนใจที่ครูมีต่อการจัดบริการด้านวิชาการของคุรุสภา มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 การจัดการอบรมและกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ที่คุรุสภาดำเนินการมา มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 การส่งเสริมการวิจัยและการนำผลจากการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการ มีความสำคัญเป็นอันดับ 4

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคุรุสภาในการส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

1. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ฐานะทางสังคมของวิชาชีพครูในปัจจุบันไม่เป็นที่ยกย่องและยอมรับในสังคมเท่าที่ควร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.47 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ฐานะทางสังคมของวิชาชีพครูในปัจจุบัน ไม่เป็นที่ยกย่องและยอมรับในสังคมเท่าที่ควร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.37

2. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า จำเป็นต้องมีการดำเนินการเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู เพราะวิชาชีพครูปัจจุบันยังไม่มีมาตรฐาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.68 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า จำเป็นต้องมีการดำเนินการเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู เพราะวิชาชีพครูปัจจุบันยังไม่มีมาตรฐาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.31

3. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การที่ผู้มีใบจบการศึกษาจากสถาบันผลิตครูมาเป็นครูเป็นจำนวนมาก ควรให้ทำการสอนได้ แต่ควรได้รับการอบรมวิชาชีพครูก่อนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.85 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การที่ผู้มีใบจบการศึกษาจากสถาบันผลิตครูมาเป็นครูเป็นจำนวนมาก ควรให้ทำการสอนได้ แต่ควรได้รับการอบรมวิชาชีพครูก่อน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.22

4. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง เมื่อเปรียบเทียบกับวิชาชีพอื่น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.23

5. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การที่ครูสภาจะดำเนินการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทำให้วิชาชีพครูมีความก้าวหน้าและมั่นคง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.18 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การที่ครูสภาจะดำเนินการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นการดีที่จะได้มีการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.75

6. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การที่ครูสภาจะส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทำให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูมีโอกาสได้พัฒนาความรู้ ความสามารถให้สูงขึ้นจนถึงเกณฑ์มาตรฐาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.82 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การที่ครูสภาจะส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นการพัฒนาและสร้างหลักประกันคุณภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.05

7. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ควรดำเนินการในลักษณะให้ครูสภาในฐานะสถาบันวิชาชีพครูดำเนินการเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.75 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ครูสภาควรดำเนินการในลักษณะกระจายงานไปสู่ระดับเขตและจังหวัด มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.06

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

8. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า วิธีการเหมาะสมที่จะทำให้ครูประจำการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู คือ ให้มีกฎหมายรองรับให้ครูประจำการทุกคนมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและทำการสอนได้ตลอดชีวิต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.25 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า วิธีการเหมาะสมที่จะทำให้ครูประจำการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู คือ ให้มีกฎหมายรองรับให้ครูประจำการทุกคนมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและทำการสอนได้ตลอดชีวิต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.70

9. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า วิชาขั้นต่ำของผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครู คือ อนุปรัชญา หรือเทียบเท่า มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.08 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า วิชาขั้นต่ำของผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครู คือ ปรัชญาครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.01

10. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า วิธีการที่เหมาะสมที่จะทำให้ครูก่อนประจำการได้มีใบอนุญาตประกอบอาชีพครู โดยให้ผู้ที่เข้าสู่อำชีพครูทุกคนต้องผ่านการทดสอบและฝึกอบรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.94 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า วิธีการเหมาะสมที่จะทำให้ครูก่อนประจำการได้มีใบอนุญาตประกอบอาชีพครู โดยการรับรองสถาบันและโปรแกรมการเรียนให้เฉพาะผู้ที่จบจากสถาบันผลิตครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.36

11. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ถ้าจะมีการฝึกอบรมเพิ่มเติมให้ครู สาระของการอบรมที่มีความสำคัญ คือ นวัตกรรมทางการสอนแบบใหม่ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.09 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ถ้าจะมีการฝึกอบรมเพิ่มเติมให้ครู สาระของการอบรมที่มีความสำคัญ คือ นวัตกรรมทางการสอนแบบใหม่ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.42

12. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมในระยะ 5 ปีของการเป็นครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.52 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมในระยะ 5 ปีของการเป็นครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.37

13. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ถ้าจะมีการฝึกอบรมให้ครู สถานที่ที่เหมาะสมเป็นหน่วยฝึกอบรม คือ วิทยาลัยครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.48 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ถ้าจะมีการฝึกอบรมให้ครู สถานที่ที่เหมาะสมเป็นหน่วยฝึกอบรม คือ จังหวัด หรือ เขตการศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ

14. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ค.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ถ้าครูสภาจะเปลี่ยนบทบาทการส่งเสริมด้านวิชาการ โดยมุ่งไปสู่การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป้าหมายหลักควรให้ครู เป็นที่ยอมรับของสังคมทัดเทียมกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.13 ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ถ้าครูสภาจะเปลี่ยนบทบาทการส่งเสริมด้านวิชาการ โดยมุ่งไปสู่การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป้าหมายหลักควรให้ครู เป็นที่ยอมรับของสังคมทัดเทียมกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.73

15. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ค.ร.) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การจัดบริการห้องสมุดวิชาชีพครูและเอกสารวิชาชีพครูมีความสำคัญ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.86$) ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การจัดบริการห้องสมุดวิชาชีพครู และเอกสารวิชาชีพครู มีความสำคัญ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.92$)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการที่ครูสภาควรดำเนินการ เพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

1. ครูผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในการจัดการฝึกอบรมครูทุกคน เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมของชาติว่า จำเป็นที่ครูจะต้องทราบและมีความรู้พื้นฐานทางประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมของชาติให้แจ่มชัด เพื่อนำไปถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.58

2. ครูผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นกรณีผู้ที่จบจากสถาบันผลิตครูในต่างประเทศ ต้องเข้ารับการทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในกรณีที่ต้องการประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยว่า จำเป็นต้องให้ทดสอบ เพราะแผนการศึกษาและแนวโน้มของสังคมต่างชาติไม่เหมือนกับของประเทศไทย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.82

3. ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมาคมหรือองค์กรสาขาวิชาโดยเฉพาะ ควรมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการส่งเสริมด้านวิชาการของครูสภาว่า จำเป็นที่สมาคมและองค์กรสาขาวิชาอื่นโดยเฉพาะ ควรเข้ามามีส่วนร่วมช่วยครูสภา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.20

4. ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแบ่งประเภทของใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับครูซึ่งจะทำการสอนแต่ละสาขาวิชาและแต่ละระดับ **ว่าไม่จำเป็น** เพราะเป็นการจำกัดสิทธิของครู เพราะครูที่จบมาแล้วได้วุฒิเดียวกัน จะสอนวิชาใด ระดับใดก็ได้ ถ้าสอนไม่ได้ก็ศึกษาเพิ่มเติมให้วุฒิสูงขึ้น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.25

5. ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ในความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูสภาในการส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังนี้

5.1 ปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพครูในปัจจุบัน ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ปัจจุบันฐานะและบทบาทของครูตกต่ำลงเมื่อเปรียบเทียบกับผู้ประกอบอาชีพอื่น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.97

5.2 ปัญหาเกี่ยวกับการให้ผลการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ถ้าการดำเนินการไม่รัดกุมพออาจขาดมาตรฐานและมีปัญหาเกิดขึ้นได้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.31

5.3 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ครูสภาควรส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู และการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู โดยควรส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีจัดพิมพ์เอกสาร เผยแพร่ให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หรือจัดให้มีการฝึกอบรมและออกใบรับรองให้ครูที่เข้ารับการฝึกอบรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.58

5.4 ในการส่งเสริมด้านวิชาการ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ครูสภาควรปรับปรุงบทบาทและภาพพจน์ให้สัมพันธ์กับเป็นสถาบันวิชาชีพครู โดยปฏิบัติงานหลักเกี่ยวกับงานด้านวิชาการอย่างแท้จริง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.42

อภิปรายผลการวิจัยและขอ เสนอแนะ

จากผลการวิจัย มีข้อเท็จจริงที่ผู้วิจัยเห็นควรได้รับความสนใจและนำมาอภิปราย ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศและอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า มีครูเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และเป็นครูที่มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี มากที่สุด จากการสรุปข้อมูลในแบบสอบถามพบว่า ครูชายจะมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นแตกต่างไปจากครูหญิง ทำให้ได้ข้อมูลไม่สมบูรณ์พอในบางด้านระหว่างครูชายกับครูหญิง ส่วนความคิดเห็นที่มาประกอบอาชีพครู จากผลการศึกษาพบว่า มีครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปีดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) และครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา คิดที่จะประกอบอาชีพครูมาก่อน ร้อยละ 39.71 ครูที่เข้ามาเป็นครูแล้วก็ทำด้วยความตั้งใจ หรือ เมื่อมาประกอบอาชีพครูแล้วก็ทำไปตามหน้าที่ ร้อยละ 42.35 รวมเป็นร้อยละ 82.06 ที่เหลือเป็นผู้ที่ไม่สามารถหาอาชีพอื่นประกอบได้ และไม่เคยคิดที่จะประกอบอาชีพครูมาก่อน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะอาชีพครู เป็นอาชีพที่เปิดทางใหญ่เข้ามาสู่อาชีพง่าย ไม่จำเป็นต้องจบการศึกษาจากสถาบันผลิตครูก็มาเป็นครูได้ จึงเป็นปัญหาส่วนหนึ่งที่ทำให้อาชีพครูตกต่ำ เป็นผลให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีครูที่ไม่เหมาะสมเข้ามาสู่อาชีพครู ทำให้อาชีพครูขาดมาตรฐานไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้วิจัยเห็นว่า คุรุสภาในฐานะสถาบันวิชาชีพครู ควรพยายามวางมาตรการลดจำนวนครูที่เป็นปัญหาเหล่านี้ลง ด้วยการส่งเสริมหรือหาทางให้ได้รับการฝึกอบรม หรือศึกษาเพิ่มเติมให้วุฒิทางครูสูงขึ้น เพื่อช่วยให้วิชาชีพครูมีมาตรฐานที่แน่นอน เป็นที่ยอมรับของสังคม

1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการศึกษพบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ส่วนใหญ่จะทำการสอนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลเป็นส่วนใหญ่ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะการปฏิบัติราชการในโรงเรียนรัฐบาลมีความมั่นคงมากกว่าโรงเรียนราษฎร์ ประกอบกับปัจจุบันโรงเรียนรัฐบาลขยายตัวและมีความต้องการครูที่มีวุฒิส่งไปทำการสอนเพื่อให้การเรียน การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนที่มีครูที่มีวุฒิอยู่ในเกณฑ์สูงมาก ๆ ย่อมแสดงว่าโรงเรียนนั้นมีความพร้อมด้านบุคลากร ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการมีศักยภาพทางวิชาการ (Academic Potential) อยู่ในระดับสูง ผู้วิจัยเห็น

ทำการสอนในโรงเรียนรัฐบาล ฉะนั้นจะต้องหาทางส่งเสริมให้ครูโรงเรียนราษฎร์ เมื่อถึงขั้น ให้มีสัดส่วนที่ทัดเทียมกับโรงเรียนรัฐบาล เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาในอนาคต ทั้งนี้พบจากการจัดอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปีเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ที่ครูสภาจัด จะมีครูที่ไม่มีวุฒิทางครูและครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ศ.สูง, พ.ม. สมัคร เขารับการอบรมเป็นจำนวนมาก ครูสภาจึงควรส่งเสริมและช่วยเหลือครูโรงเรียนราษฎร์ทางด้านวิชาการ เพื่อช่วยในมาตรฐานทางการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ยิ่งขึ้น โดยส่วนรวมด้วย นอกจากนี้ยังพบว่าวุฒิของครูตอบแบบสอบถามมีผลในด้านการศึกษาให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสภาในการส่งเสริมด้านวิชาการที่แตกต่างกันด้วย ทั้งนี้เพราะครูที่มีวุฒิต่างกันย่อมมีความต้องการที่จะให้มีการส่งเสริมหรือพัฒนาความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน เช่น ครูที่มีวุฒิต่ำต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน และการได้เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น ส่วนครูที่มีวุฒิต่ำต้องการ เขารับการอบรมหรือศึกษาต่อ เพื่อให้มีวุฒิต่ำสูงขึ้นและสามารถเป็นครูได้ต่อไป จึงพบว่าครูที่มีวุฒิต่ำอยู่แล้วส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ครูสภากำลังดำเนินการ ส่วนครูที่มีวุฒิต่ำถึงแม้จะเห็นด้วย แต่ก็ยังห่วงฐานะความเป็นครู ในกรณีที่จะมีการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู จึงต้องการให้ครูสภาจัดการฝึกอบรมให้เพื่อให้ได้เลื่อนวิทยฐานะและมีวุฒิทางครูสูงขึ้นและต้องการให้ครูสภาปรับปรุงบทบาทให้สอดคล้องกับเป็นสถาบันวิชาชีพครู โดยเน้นหนักในด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้น

1.3 ระยะเวลาการเป็นครูของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูมาแล้วไม่เกิน 10 ปี ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนราษฎร์มากที่สุด ส่วนครูโรงเรียนรัฐบาลมีจำนวนรองลงไป และพบว่าครูโรงเรียนรัฐบาลเป็นครูระดับ 1, 2 ตามระบบจำแนกตำแหน่งมากที่สุดด้วย ครูที่มีระยะเวลาการเป็นครูและระดับระหว่างนี้ควรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะมีประสบการณ์ทางการสอนมาพอสมควร แต่ปรากฏว่ายังเป็นครูที่มีวุฒิทางการศึกษิต่ำ ซึ่งจะส่งผลทางการสอนขาดคุณภาพที่ผู้เรียนจะได้รับไปอย่างสมบูรณ์ ดังที่ สุมิตร กุชานุกร ได้ให้ความหมายไว้ว่า " การสอน คือ การที่บุคคลหนึ่งนำเอาความรู้สึนึกคิดและชีวิตของตนเองมาเผยให้บุคคลอีกผู้หนึ่งทราบ เพื่อให้ผู้เรียนได้พิจารณาและเลือกสรรเอาคุณสมบัติที่ตนคติ

และถ้านิยามที่จับใจมาอีกคือ เป็นของตนเองและปฏิบัติตาม " ¹ ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การสอนของครูผู้สอน มีความสำคัญกับผู้เรียน ถ้าผู้สอนขาดความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริงแล้วจะไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ พัฒนาทัศนคติ ค่านิยมและความคิดสร้างสรรค์ไปได้เท่าที่ควร เนื่องจากครูเองไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประทับใจ และนำไปยึดถือ เป็นของตนเองและปฏิบัติตาม การส่งเสริมให้ครูที่มีวิ ทางการศึกษาทำได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการสอนจะช่วยให้ครูเกิดความ มั่นใจ มีความเชื่อมั่นในตนเองและเห็นความสำคัญของอาชีพครูที่ตนประกอบอยู่ ผลที่ตามมาก็จะสามารถ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ส่วนครูที่มีระยะเวลาการเป็นครู 10 ปี ขึ้นไป ผู้วิจัยพบว่ามีความเข้าใจและ การรับรู้ปัญหา ตลอดจนความจำเป็นที่จะต้องมีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู การออกใบอนุญาตแก่ผู้ ประกอบวิชาชีพครู และมีความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ เช่นเดียวกับครูที่มีระยะเวลาการเป็นครูต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกันไม่มากนัก

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้วตามการรับรู้

ของครู

2.1 ด้านการทราบข่าวความเคลื่อนไหวและความสนใจที่ครูมีต่อการจัดการด้านวิชาการของครูสภา ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ข่าวความเคลื่อนไหวและบริการด้านวิชาการที่ครูให้ความสนใจอยู่ในระดับมาก คือ การเพิ่มเติมความรู้ทางวิชาการ และวิธีการสอนสำหรับครูที่มีความจำเป็น ส่วนข่าวความเคลื่อนไหวและบริการด้านวิชาการที่ครูให้ความสนใจอยู่ในระดับน้อย คือ ข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาการที่ครูสภาจัดให้แก่สมาชิก สาเหตุที่ครูให้ความสนใจอยู่ในระดับน้อยเนื่องจากข่าวที่ครูสภาแจ้งให้ครูทราบไม่เป็นที่แพร่หลายเท่าที่ควร ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษา หรือบริการด้านต่าง ๆ ที่ครูสภาจัดทำและส่งไปเพื่อเผยแพร่ให้ครูทราบ มักขาดความเอาใจใส่จากผู้บริหารที่จะส่งเสริมให้ครูได้อ่านหรือได้รับการรับรู้เป็นส่วนมาก ครูที่ต้องการใช้บริการทางวิชา

¹ สุ่มิตร กุณานุกร, หลักสูตรและการสอน พิมพ์ครั้งที่ 4 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ชวนพิมพ์, 2520), หน้า 135.

การของครูสภา เช่น ต้องการเช่ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ต้องการสอบวิชาผู้ควบคุม เหนือที่จะให้ความสนใจติดตามข่าวความเคลื่อนไหว และบริการด้านวิชาการที่ครูสภาจัด โดยติดต่อขอทราบจากสำนักงานเลขาธิการครูสภา สำหรับในส่วนกลาง ส่วนครูในส่วนภูมิภาค ต้องการขอทราบจากเจ้าหน้าที่ครูสภาจังหวัดหรือเจ้าหน้าที่ครูสภาอำเภอ ส่วนครูที่ไม่ประสงค์จะใช้บริการ อาจไม่ให้ความสนใจหรือต้องการทราบข่าวความเคลื่อนไหวนัก นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบงาน เมื่อครูสภามอบหมายให้ปฏิบัติ คือ เจ้าหน้าที่ครูสภาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ซึ่งยังให้ความร่วมมือน้อย เพราะถือว่างานนี้เป็นงานฝาก โอกาสต่อไปครูสภาจะมีการปรับปรุงโครงสร้างใหม่โดยกระจายความรับผิดชอบไปยังระดับจังหวัด ระดับอำเภอ เข้าใจว่าปัญหานี้คงจะหมดไปและดีขึ้น

2.2 ด้านการจัดการอบรมและกิจกรรมทางวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้ว ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า อยู่ในระดับปานกลาง การจัดการอบรมและกิจกรรมทางวิชาการที่ครูรับรู้อยู่ในระดับมาก คือ การจัดศูนย์เอกสารวิชาชีพครูของครูสภา ส่วนการจัดการอบรมและกิจกรรมทางวิชาการที่ครูรับรู้อยู่ในระดับน้อย คือ การเดินทางเพื่อการศึกษาของครูสภา (ค.ศ.ค.) สาขาที่ครูรับรู้อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากกิจกรรมนี้ส่วนใหญ่เป็นการเดินทางไปต่างประเทศ ใช้เวลาในการเดินทางมาก ผู้ประสงค์เดินทางต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง ในรอบปีหนึ่ง ๆ จัดเพียงหนึ่งครั้ง เฉพาะในระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน จำนวนผู้เดินทางมีไม่มากนัก ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่เป็นครูมานานและมีฐานะทางการเงินค่อนข้างดี ประโยชน์ที่ได้รับจากการเดินทาง คือ ครูได้ท่องเที่ยวพักผ่อนและได้ศึกษากฎมูประเพณีตลอดจนสถานที่ที่ได้ออกเดินทางไป สำหรับศูนย์เอกสารวิชาชีพครู ครูเห็นว่าเป็นความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีขึ้น เพราะศูนย์เอกสารวิชาชีพครูสามารถอำนวยความสะดวกด้านวิชาการแก่ครูในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นอันมาก

2.3 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและการนำผลจากการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้ว ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า อยู่ในระดับปานกลาง การส่งเสริมการวิจัยและการนำผลจากการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการที่ครูรับรู้อยู่ในระดับมาก คือ เห็นว่าการส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู ส่วนการส่งเสริมการวิจัยและการนำผลจากการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการของครูสภาที่ครูรับรู้อยู่ในระดับน้อย คือ

ส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสได้ใช้บริการนี้สัก ทั้งนี้เพราะคณาจารย์ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยทางการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี ทุนที่ให้มีเพียง 5 ทุนต่อปี ซึ่งนับว่าน้อยมาก ผู้วิจัยเห็นว่าคณาจารย์จัดสรรงบประมาณส่งเสริมการวิจัยให้มากกว่าที่เป็นอยู่เพราะครูส่วนใหญ่เห็นว่า การวิจัยทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครู ประกอบวิชาชีพครู นอกจากนี้การวิจัยทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับครูสภา จะช่วยให้ครูสภาสามารถปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นภารกิจและหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูได้เกิดความเชื่อถือ และมั่นใจในบทบาทและคุณภาพของครูสภาในฐานะสถาบันวิชาชีพได้เป็นอย่างมาก เกี่ยวกับการวิจัย อมรชัย ตันติเมธ ได้ให้คำนิยามความหมายของการวิจัยไว้ว่า การวิจัยคือการศึกษาค้นคว้าและการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ อย่างมีระเบียบ และนำข้อมูลนั้น ๆ มาทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบหรือตีความหมาย ความเป็นมาของข้อมูล และทำการสรุปอย่างมีระบบ ระเบียบตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์¹ ซึ่งถ้าครูสภาจะนำผลจากการวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือมีการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้ได้แนวทางมาปรับปรุง ส่งเสริมด้านวิชาการ ก็จะเป็นผลดีอย่างยิ่ง

2.4 ด้านการประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงงานด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง การประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงงานด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ครูรับรู้ อยู่ในระดับมาก คือ ครูสภาควร เปลี่ยนบทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู ส่วนการประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงงานด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ครูรับรู้ อยู่ในระดับน้อย คือ งานประชาสัมพันธ์ของครูสภามีสาระเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ สาเหตุที่ครูรับรู้ในระดับน้อย เนื่องจากขณะนี้ครูสภากำลังดำเนินการเกี่ยวกับการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู และเตรียมออกใบอนุญาตแก่ครูผู้ประกอบวิชาชีพครู การเผยแพร่ข่าวความเคลื่อนไหวยังไม่ทั่วถึง ปัจจุบันครูสภาได้แต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ มีผู้แทนสื่อมวลชนเข้าร่วมด้วยเป็นจำนวนมาก

¹ อมรชัย ตันติเมธ, "การวิจัยบทบาทของนักบริหารการศึกษา" , ประมวลบทความทางการบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2522), หน้า 130.

โดยคณบดีมีเป้าหมายที่จะให้ช่วยเผยแพร่ข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาการและอื่น ๆ ที่
 คณบดีดำเนินการให้ครูได้ทราบอย่างทั่วถึงกัน ส่วนที่เห็นว่าคณบดีควร เปลี่ยนบทบาทในการส่งเสริมด้าน
 วิชาการนั้น อาจเป็นเพราะปัจจุบันอาชีพครูไม่ได้รับการยอมรับจากสังคมเท่าที่ควร จึงเห็นควรให้คณบดี
 ในฐานะสถาบันวิชาชีพครู เปลี่ยนแปลงบทบาทเสียใหม่ จัดการส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีความเจริญก้าวหน้า
 ในด้านมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เหมาะสมกับวิทยาการใหม่ ๆ ที่มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตาม
 กาลสมัย เพื่อให้สังคมมีความเชื่อถือและยอมรับวิชาชีพครูกว่าที่เป็นอยู่

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคณบดีในการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกไปอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู

3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วน
 รวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ฐานะทางสังคมของวิชาชีพครูในปัจจุบันยังไม่เป็นที่ยกย่องและยอมรับใน
 สังคมเท่าที่ควร จึงควรส่งเสริมหรือยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้สูงขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
 และนอกจากนี้ครูยังประสบกับปัญหาต่าง ๆ เป็นอันมาก เช่น ปัญหารายได้ไม่พอกับรายจ่าย การเปลี่ยน
 แปลงทางสังคม ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการอบรมสั่งสอนนักเรียน ความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ ๆ ที่ทำ
 ให้ครูไม่สามารถปรับตัว หรือ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ทัน ดังนั้นการดำเนินการวิธีใดก็ตามที่จะทำ
 อาชีพครู เป็นอาชีพที่มีมาตรฐานสูงขึ้น มีหลักประกันให้แก่แก่นักเรียนและสังคมว่าจะได้ครูที่ดี มีความรู้ ความ
 สามารถ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ อันจะก่อให้เกิดผลดีต่ออาชีพครู ตัวครูและต่อการศึกษาแล้ว คณบดี
 ควรรับดำเนินการ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและเป็นไปได้ เพื่อให้ฐานะของครูสูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้
 เป็นที่ยอมรับของสังคม

3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกไปอนุญาตแก่ผู้ประกอบการประกอบวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า
 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับการออกไปอนุญาตแก่ผู้ประกอบการประกอบวิชาชีพครู แต่เห็นสมควรที่จะให้
 ครูประจำการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยให้มีกฎหมายรองรับและให้ทำการสอนได้ตลอดชีวิต กับ
 เห็นควรให้สถาบันวิชาชีพครูจัดการฝึกอบรมเพิ่มเติมให้ครูเป็นระยะ เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของครูให้ทันสมัย
 และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถทางวิชาการแก่ครูประจำการ ส่วนการออกไปอนุญาตให้ครูก่อน
 ประจำการหรือผู้ที่เข้ามาสู่อาชีพครู ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นควรให้มีทั้งการใช้การรับรองสถาบัน และ
 โปรแกรมการเรียนให้เฉพาะผู้ที่จบมาจากสถาบันผลิตครู ส่วนผู้ที่จบจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

การ มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยให้มีกฎหมายรองรับและทำการสอนได้ตลอดชีวิตนั้น คงเห็นความ
 ยุ่งยากในระยะแรกของการดำเนินการที่จะต้องให้เป็นไปตามมาตรการที่วางไว้ จึงให้มีกฎหมายรองรับ
 เพื่อให้เกิดความเป็นไปได้ และจากแบบสอบถาม มีครูส่วนหนึ่งเห็นว่า ไม่จำเป็นต้องมีการออกใบ
 อนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพราะเป็นการสร้างความยุ่งยาก สิ้นเปลือง ที่เป็นเช่นนี้อาจมีสาเหตุมาจาก
 เห็นว่า ครูมีประกาศนียบัตรและใบแสดงวุฒิอยู่แล้ว หรือยังอาจไม่เข้าใจดีว่า การออกใบอนุญาตแก่ผู้
 ประกอบอาชีพครู จะส่งผลต่อผู้ประกอบอาชีพครูที่อื่นกว่าเดิม หรือเกิดผลเสียเป็นการเพิ่มภาระให้ครูมาก
 ขึ้น โดยไม่เข้าใจประโยชน์ที่จะได้รับว่า เพื่อปรับปรุงครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติหน้าที่
 ที่ ซึ่งต้องมีการส่งเสริมอยู่เสมอ นับตั้งแต่ยังเข้าสู่อำชีพครูตลอดไปจนนอกจากการเพิ่มครู รวมทั้งเพื่อ
 ต้องการให้อาชีพครู เป็นอาชีพที่มั่นคง มีการพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอด้วย

เกี่ยวกับลำดับความสำคัญของกิจกรรมการส่งเสริมด้านวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้ว

ผลการจัดลำดับความสำคัญกิจกรรมการส่งเสริมด้านวิชาการของครูสภาเห็นว่า โดยส่วนรวมผู้
 ตอบแบบสอบถามเห็นว่า กิจกรรมการจัดบริการห้องสมุดวิชาชีพครูและเอกสารวิชาชีพครูมีความสำคัญมาก
 ที่สุด จัดเป็นลำดับที่ 1 สาเหตุที่มีความเห็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการที่จะ
 ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูโดยเฉพาะหรือหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถยิ่งขึ้น
 กิจกรรมที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีความสำคัญมากจัดเป็นลำดับที่ 2 คือ การจัดสอนวิชาครูครูทาง
 ไปรษณีย์ สาเหตุที่มีความเห็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า กิจกรรมนี้มีความจำเป็น
 และมีความสำคัญที่จะทำให้ครูที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลได้รับบริการทางวิชาการจากครูสภาอย่างกว้างขวาง
 ขึ้น กิจกรรมที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีความสำคัญปานกลาง จัดเป็นลำดับที่ 3 คือ การอบรมเพื่อการ
 ศึกษาระหว่างนิสิตเรีณภาคฤดูร้อน (อ.ค.ร.) สาเหตุที่มีความเห็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบ
 ทถามส่วนใหญ่เป็นผู้เข้รับการอบรมอยู่ และโดยเฉพาอย่างยิ่ง สมาชิกสามารถใช้เวลาวางระหว่างปิด
 เรีณภาคฤดูร้อนให้เกิดประโยชน์เพื่อการศึกษาหาความรู้ได้ กิจกรรมที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีความ
 สำคัญน้อย จัดเป็นลำดับที่ 4 คือ การให้ทุนวิจัยทางการศึกษา สาเหตุที่มีความเห็นเช่นนี้ อาจเป็น
 เพราะผู้ตอบแบบสอบถามมีส่วนได้รับทุน เพราะครูสภาให้ทุนแก่ผู้ศึกษาในระดับปริญญาโท แต่ก็ยัง
 เห็นคุณค่าของการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งสามารถนำเอาผลของการวิจัยมาปรับปรุงงานด้านวิชาการของ
 ครูสภาได้และเป็นประโยชน์ต่อครูโดยส่วนรวม

จัดเป็นลำดับที่ 5 คือ การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการของคุรุสภา สาเหตุที่มีความเห็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามไม่เคยรวมในกิจกรรมนี้ เพราะคุรุสภาจัดกิจกรรมนี้ในวงจำกัด โดยจัดเฉพาะเรื่องที่มีความสำคัญเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายของคุรุสภาเป็นส่วนใหญ่

4. ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู

4.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู

4.1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับครูจะต้องมีความรู้พื้นฐานด้านประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมของชาติ ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ควรให้ผู้ประกอบการอาชีพครูได้ฝึกอบรมใหม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมของชาติให้แจ่มชัด เช่นเกี่ยวกับการเรียนรู้วิชาชีพครูก่อนรับใบอนุญาตผู้ประกอบการวิชาชีพครู สาเหตุที่มีความคิดเห็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะครูเห็นความจำเป็นที่จะต้องนำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ปลูกฝังนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างค่านิยม ตลอดจนความรู้สึกภาคภูมิใจในชาติให้แก่เด็ก ไม่ให้เด็กงมงายในศิลปวัฒนธรรมของต่างชาติ และครูจะได้ถ่ายทอดให้แก่เด็กได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในแนวเดียวกัน มีครูบางส่วนเห็นว่า ไม่จำเป็นต้องฝึกอบรม เพราะครูมีพื้นฐานดีแล้ว ควรจัดเนื้อหาไว้ในหลักสูตรการเรียนวิชาครู การฝึกอบรมจะทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณ ครูต้องเสียค่าใช้จ่ายและเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ เรื่องอื่น ๆ ที่จำเป็นกว่ายังมีอีกมาก สาเหตุที่มีความคิดเห็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะครูเห็นความจำเป็นในเรื่องนี้น้อยเพราะเคยศึกษามาก่อนแล้ว ประกอบกับครูยังมีรายได้น้อย ถ้าจัดอบรมขึ้นจะทำให้ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น จึงไม่ประสงค์จะให้มีการจัดฝึกอบรม

4.1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับครูที่จบจากสถาบันผลิตครูในต่างประเทศที่ต้องการผู้ประกอบการวิชาชีพครูในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ต้องให้ทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตผู้ประกอบการวิชาชีพครู เพราะแผนการศึกษาและแนวโน้มของสังคมต่างชาติไม่เหมือนกับประเทศไทย สาเหตุที่มีความคิดเห็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะครูเห็นว่า สถาบันวิชาชีพครูในประเทศไทยมีอยู่แล้วและบางสถาบันสอนถึงระดับปริญญาโท เอก จึงน่าจะผู้สนใจจะประกอบอาชีพครูควรจะไปศึกษาในต่างประเทศ การให้ทดสอบก็เพื่อจะรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาของประเทศไทยไว้ มีครูบางส่วนเห็น

ประเทศ ซึ่งอาจทำให้เกิดผลเสียร้ายแรงทาง เศรษฐกิจและคุณภาพทางการศึกษาที่ครูรับมาจากต่างประเทศ ผู้วิจัยเห็นว่า ถ้ามีการทดสอบครูที่จบมาจากสถาบันผลิตครูในต่างประเทศและต้องการประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทย จะช่วยให้ได้ครูที่มีคุณวุฒิและความรู้ ความสามารถได้มาตรฐาน เข้ามาสู่อาชีพครูได้ทางหนึ่ง

4.1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมาคมและองค์กรสาขาวิชาโดยเฉพาะครู เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการส่งเสริมด้านวิชาการของครูสภา ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า สมาคมและองค์กรสาขาวิชาโดยเฉพาะครู เข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือครูสภาในการส่งเสริมด้านวิชาการ สาขาที่มีความคิดเห็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะครูเห็นว่าสมาคมและองค์กรสาขาวิชาโดยเฉพาะย่อมมีความรู้ ความชำนาญในสาขาวิชาโดยตรง ถ้าได้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบงานด้านวิชาการกับครูสภา จะช่วยส่งเสริมความก้าวหน้าทางอาชีพแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูได้มาก นอกจากนี้ยังจะจัดข้อบกพร่องผิดพลาดต่าง ๆ ได้เป็นวันมากด้วย กับยังจะช่วยให้ครูมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับสมาชิกของสมาคมและองค์กรสาขาวิชาอื่น ดังนั้นครูสภาจึงควรประสานงานกับสมาคมและองค์กรสาขาวิชาชีพโดยเฉพาะให้เข้ามามีส่วนร่วมในด้านวิชาการ เพื่อเปลี่ยนบทบาทให้เป็นการเหมาะสมตามเจตนารมณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูต่อไป

4.1.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแบ่งประเภทของใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับครูที่จะทำการสอนแต่ละสาขาวิชาและแต่ละระดับ ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ไม่จำเป็น เพราะเป็นการจำกัดสิทธิของครูที่ศึกษาและจบจากสถาบันผลิตครู ในกรณีที่ได้วุฒิเท่ากัน จะสอนวิชาใดระดับใดน่าจะได้ ถ้าสอนไม่ได้ก็ควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้สามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแบ่งประเภทสาขาวิชาและระดับของใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จะทำให้เกิดการแบ่งแยก ความยุ่งยากและเป็นปัญหา เมื่อครูจะขอย้ายหรือขอโอน สาขาที่มีความคิดเห็นเช่นนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามอาจเห็นว่าถ้ามีการแบ่งประเภทของใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแล้ว ครูที่สอนระดับหนึ่งก็ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอย่างหนึ่งและทำการสอนได้เฉพาะระดับที่ระบุไว้เท่านั้น ในกรณีที่จะไปสอนในระดับอื่น หรือต้องการ เปลี่ยนระดับไปสอนก็ไม่มีสิทธิที่จะสอนได้ หรือ เมื่อจะขอย้ายหรือขอโอนไปทำการสอนในสถานศึกษาที่ต่างระดับกันก็จะทำได้ยาก ปัญหานี้ได้มีการสัมมนากันในการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู ระหว่างวันที่ 16 - 18 กรกฎาคม 2523 ณ โรงแรมไทยไฮเท็ค มีข้อยุติในการสัมมนาว่า ใบอนุญาต

ถ้าจะไปสอนอีกที่หนึ่ง เช่น ครูระดับประถมศึกษาจะไปสอนโรงเรียนผู้ใหญ่ในระดับมัธยมศึกษาย่อมเป็นการขัดกับหลักเกณฑ์ ดังนั้นครูที่ต้องทำการสอนหลายระดับ อาจต้องผ่านการทดสอบในระดับนั้น ๆ เพื่อให้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่จะไปทำการสอนด้วย ซึ่งคงไม่เป็นเรื่องยุ่งยากสำหรับครูที่มีความรู้ความสามารถ

4.2 ปัญหาและข้อ เสนอแนะเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

4.2.1 ปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพครูในปัจจุบัน ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ฐานะและบทบาทของครูตกต่ำลงเมื่อ เปรียบเทียบกับผู้ประกอบวิชาชีพอื่น นอกจากนี้ความเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคมยังทำให้จรรยาบรรณของครูลดน้อยลง มีครูบางส่วนที่ขาดคุณภาพและประสิทธิภาพทางการสอนซึ่งควรได้รับการส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและคุณภาพยิ่งขึ้น

4.2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ถ้าการดำเนินการไม่รัดกุมพอ อาจขาดมาตรฐานและมีปัญหาเกิดขึ้นได้ นอกจากนี้ยังเห็นว่าควรมีกฎหมายรองรับ การออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู และยังมีครูอีกส่วนหนึ่งที่ยังไม่เข้าใจถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบอาชีพครู ที่คุรุสภากำลังดำเนินการ

4.2.3 ข้อ เสนอแนะเกี่ยวกับคุรุสภาควรส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู วิธีใดจึงจะเป็นประโยชน์ เมื่อจะออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง โดยคุรุสภาจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ทางวิชาการให้ เพื่อให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หรือจัดให้มีการฝึกอบรมขึ้นตามระยะเวลาของการเป็นครู นอกจากนั้นควรมีการประกาศเกียรติคุณและให้รางวัลครูที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่น เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูด้วย

4.2.4 ขอเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการที่ครูสภาควรดำเนินการ ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ครูสภาควรปรับปรุงบทบาทและภาพพจน์ให้สัมพันธ์เป็นสถาบันวิชาชีพครู โดยปฏิบัติงานหลักเกี่ยวกับงานด้านวิชาการอย่างแท้จริง และควรจัดการสอบเทียบหรือทดสอบให้ครูที่ไม่มีวุฒิทางครูแต่เป็นครูอยู่แล้วให้มีวุฒิทางครู เพื่อให้ได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และมีการควบคุมด้านคุณภาพและปริมาณการผลิตครู เพื่อให้ได้ครูที่มีมาตรฐาน

เมื่อสรุปปัญหาและขอเสนอแนะแล้วพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูที่ว่า ปัจจุบันบทบาทของครูตกต่ำ ถ้าจะมีการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู ควรคำนึงถึงการดำเนินการที่จะต้องจัดทำอย่างรัดกุมเพื่อให้วิชาชีพครูได้มาตรฐานและไม่เกิดปัญหา กับควรมีกฎหมายรองรับเพื่อไม่ให้เกิดผลอย่างสมบูรณ์ ถูกต้อง นอกจากนี้ยังเห็นว่าครูสภาควรดำเนินการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูได้พัฒนาตนเอง และโดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ครูสภาต้องปรับปรุงบทบาทให้สัมพันธ์เป็นสถาบันวิชาชีพครูด้วยการปฏิบัติงานหลัก คือ การส่งเสริมด้านวิชาการแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูอย่างแท้จริง แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ เพราะต้องการได้รับการส่งเสริมด้านวิชาการให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณภาพเพื่อช่วยยืบทอดและฐานะของครูดีขึ้น ซึ่งย่อมหมายถึงการยอมรับที่จะให้มีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเช่นเดียวกับวิชาชีพอื่น ๆ อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยเห็นว่า เมื่อจะมีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้สูงขึ้น มีการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู น่าจะได้พิจารณาถึงมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนของครูควบคู่ไปด้วย ทั้งนี้เพราะในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทาง เศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว ครูจึงต้องดิ้นรนเพื่อฐานะความเป็นอยู่ของตนเอง ทำให้คุณธรรมและจรรยาบรรณของความเป็นครูลดลง จนเป็นที่ยอมรับของครูว่า ปัจจุบันอาชีพครูตกต่ำ ซึ่งถ้ามีการพิจารณามาตรฐานการกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนของครูให้สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ก็จะ เป็นขวัญและกำลังใจที่จะช่วยให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอีก สำหรับบทบาทด้านวิชาการ ขณะนี้ครูสภาได้ปฏิบัติหน้าที่อยู่แล้ว แต่การดำเนินงานยังไม่กว้างขวางเป็นที่รับรู้ของครูโดยทั่วไป เพราะครูมีจำนวนมากถึงกว่าห้าแสนคน กระจายอยู่ทั่วประเทศ จะเห็นได้จาก การตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่า มีครูที่ไม่สนใจต่อครูสภา ไม่ทราบข่าว ความเคลื่อนไหว ตลอดจนกิจกรรมและบริการที่ครูสภาจัด ถึงไปเห็นด้วย หรือไม่เห็นความจำเป็นที่จะมี

เพื่อให้การส่งเสริมด้านวิชาการของครูสภาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูสภาจะต้องมีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารของครูสภาเสียใหม่ เพื่อให้รับกับบทบาทและหน้าที่เกี่ยวกับการยก ระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู โดยให้มุ่งการณ์ในส่วนภูมิภาค องค์กรในส่วนกลาง เพื่อเชื่อมโยงการปฏิบัติงานของครูสภาให้เกิดความคล่องตัว ให้มีการสำรวจความต้องการของครู จัดบริการให้เป็นไปตามความต้องการของครูส่วนใหญ่ให้รวดเร็วไม่ล่าช้า ซึ่งจะช่วยให้ครูเห็นสมรรถภาพของครูสภา เพราะที่เป็นอยู่การดำเนินงานของครูสภาเป็นไปอย่างล่าช้า ทำให้ครูซึ่งมีภาระหน้าที่ในการสอนต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายในการติดต่อหรือรับบริการจากครูสภาค่อนข้างสูง จึงเกิดความไม่พอใจ ผู้วิจัยเห็นว่า ครูสภาน่าจะหาทางลดขั้นตอนการบริหารงาน โดยเฉพาะเกี่ยวกับด้านวิชาการให้น้อยลง โดยลดการบริหารงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งแต่งตั้งขึ้นโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการครูสภา ซึ่งเป็นกรรมการบริหารตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) พุทธศักราช 2521 ที่ต้องมีการเลือกบุคคลเข้ามาเป็นคณะกรรมการตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ แล้วเสนอให้ประธานกรรมการครูสภา คือ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้แต่งตั้ง การปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ โดยมีกองซึ่งเป็นเจ้าของงานหรือเจ้าของโครงการโดยตรง เป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการ ซึ่งมีหน้าที่เพียงการปฏิบัติและทำตามมติของคณะกรรมการ เป็นเหตุให้งานของครูสภาล่าช้า และงานที่ทำยังไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เหมาะสมกับเป็นองค์กรกลางทางวิชาชีพครูทั้ง ๆ ที่ได้ออกตั้งมานานแล้วตามที่ อาจารย์ บาง เจริญพงศ์ ได้วิจัยพบว่า ครูสภายังไม่ได้ปรับปรุงงานให้เป็นที่พอใจของสมาชิก ครูส่วนใหญ่จึงไม่สนใจและไม่ทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูสภา ซึ่งให้เห็นว่าครูสภายังทำงานไม่ได้ผล ดังนั้นครูสภาควรจะได้มีการปรับปรุงบทบาทเสียใหม่ โดยเฉพาะการส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูของครูสภา ซึ่งเป็นงานที่มีขอบเขตการปฏิบัติกว้างขวางทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค การดำเนินงานจะต้องมีขั้นตอนเพื่อให้เกิดความเป็นไปได้ และเป็นผลดีแก่ครู เท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันยังมีครูจำนวนมากไม่น้อยที่ไม่ทราบและไม่เห็นความ

1 อาจารย์ บาง เจริญพงศ์, "มโนภาพและความคาดหวังของครูต่อครูสภา," หน้า 35.

จำเป็นที่จะต้องมีการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ครูสภาจึงควรดำเนินการประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ครูสภาในส่วนภูมิภาค สถาบัน หน่วยงานผลิตครู หน่วยงานใช้ครู ตลอดจนสื่อมวลชนให้ช่วยเผยแพร่ข่าวความเคลื่อนไหว เพื่อให้ครูทราบถึงกฎประโยชน์และมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของครูสภาในฐานะสถาบันวิชาชีพครู ที่ต้องการผดุงไว้ซึ่งมาตรฐานของวิชาชีพครูให้เป็นที่ยกย่องในสังคม มีการกวาดค้นผู้ที่เข้าสู่อาชีพครู ส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูได้พัฒนาตนเอง ยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ เท่าที่ผ่านมาครูสภายังมิได้มีบทบาทตามหลักการที่วางไว้ จึงสมควรที่จะได้มีการปรับปรุงบทบาทเสียใหม่ตามวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่ให้มีความชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้ครูเห็นว่าครูสภาเป็นสถาบันวิชาชีพที่มีบทบาทต่อสมาชิกอย่างจริงจังและครูเองก็จะมีความรู้สึกว่าตนมีส่วนร่วมอยู่กับครูสภาด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยถึงการจัดการศึกษาด้านวิชาการของครูสภาแต่ละท่านให้ละเอียดลงไปว่า ท่านใดครูมีความต้องการที่จะให้จัดมากที่สุด การจัดมีปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการแก้ไขปัญหาลักษณะใด อย่างไร เป็นต้น
2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาว่า เมื่อมีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแล้ว ผลการปฏิบัติงานของครูดีขึ้นมากน้อยเพียงใด มีสิ่งใดที่ควรได้รับการส่งเสริมปรับปรุงใหม่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งมีการแบ่งระดับการสอนของครูผู้สอนแต่ละระดับว่ามีปัญหาอย่างไร ครูพอใจหรือไม่ อย่างไร
4. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาว่า การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีผลดี ผลเสียอย่างไร มีปัญหาในการดำเนินงานอย่างไร เพื่อนำผลของการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไข
5. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาว่า เมื่อมีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู มีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแล้ว สังคมให้การยอมรับในวิชาชีพครูเพียงไร เป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่