

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่สร้างขึ้นแต่ละตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ความถี่ที่มาประกอบ  
อาชีพครู ภูมิลำเนา การศึกษา หน้าที่การปฏิบัติงาน สังกัด ระยะเวลาของการเป็นครู รายได้และรายจ่าย  
ประจำ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการของครูสภาที่ได้  
ดำเนินการมาแล้วในค่านต่าง ๆ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ทำให้ทราบถึงกิจกรรมการส่งเสริมด้านวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมา  
แล้ว ตามความคิดเห็นและการรับรู้ของครู รวม 4 ด้าน คือ

1.1 ด้านการทราบข่าวความเคลื่อนไหวและความสนใจที่ครูมีต่อการจัดบริการด้านวิชา  
การของครูสภา

1.2 ด้านการจัดการอบรมและกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ที่ครูสภาดำเนินการมาแล้ว

1.3 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการ

1.4 ด้านการประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงงานด้านวิชาการของครูสภาเพื่อการ  
อนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นและการรับรู้มากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นและการรับรู้มาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นและการรับรู้ปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นและการรับรู้น้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นและการรับรู้ต่ำที่สุด

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นและแสดงอันดับความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการต่างๆที่คณาจารย์ดำเนินการมาแล้ว ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามระหว่างครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปีเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ประจำปี 2524 กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคณาจารย์ในการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู เป็นความคิดเห็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกคำตอบที่ตรงกับความเห็นในด้านการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งคณาจารย์กำลังดำเนินการ และการดำเนินการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หากค่าร้อยละ และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปีเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ประจำปี 2524 กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ส่วนการจัดลำดับความสำคัญกิจกรรมการส่งเสริมด้านวิชาการของคณาจารย์วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบระหว่างครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปีเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการที่คณาจารย์ดำเนินการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยรวมความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะตามที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบแยกเป็นรายชื่อจัดลำดับ และหากค่าร้อยละ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ตั้งแต่ตารางที่ 4 ถึง 13 ดังนี้

ตารางที่ 4

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ กลุ่ม	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ศ.ร.	92	41.63	129	58.37	221	100.00
ครูในสถานศึกษา	84	42.64	113	57.36	197	100.00
รวม	176	42.10	242	57.90	418	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหญิงมากกว่าชายทั้งสองประเภท คือ ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปีค.ศ. 1990-1999 (อ.ศ.ร.) เป็นหญิงร้อยละ 58.37 เป็นชายร้อยละ 41.63 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูในสถานศึกษา เป็นหญิงร้อยละ 57.36 เป็นชายร้อยละ 42.64 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เป็นหญิงร้อยละ 57.90 และเป็นชายร้อยละ 42.10

## ตารางที่ 5

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	ครูที่เข้ารับการอบรม อ.ก.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20 - 30 ปี	149	67.42	87	44.16	236	56.46
31 - 40 ปี	68	30.77	62	31.47	130	31.10
41 - 50 ปี	4	1.81	37	18.79	41	9.81
51 - 60 ปี	0	0	9	4.57	9	2.15
ไม่ตอบ	0	0	2	1.01	2	0.48
รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามจึงเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ก.ร.) มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.42 น้อยที่สุด คือ อายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.81 และอายุระหว่าง 51 - 60 ปี ไม่มีเลย ส่วนครูในสถานศึกษา มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.16 น้อยที่สุด คือ อายุระหว่าง 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.57 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นผู้มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.46 น้อยที่สุด คือ อายุระหว่าง 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.57

ตารางที่ 6

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามความคิดที่มาประกอบอาชีพครู

กลุ่ม	ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความคิดที่มาประกอบอาชีพครูมาก่อน เมื่อมาประกอบอาชีพครูก็ทำด้วย ความตั้งใจ	69	31.22	97	49.24	166	39.71
เมื่อมาประกอบอาชีพครูก็ทำไป ตามหน้าที่	62	28.05	46	23.35	108	25.84
ไม่สามารถหาอาชีพอื่นประกอบ ได้	32	14.48	37	18.78	69	16.51
ไม่เคยคิดประกอบอาชีพครู	39	17.65	11	5.58	50	11.96
ไม่ตอบ	13	5.88	6	3.05	19	4.54
	6	2.72	0	0	6	1.44
รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา  
ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีความคิดเห็นส่วนตัวที่จะประกอบอาชีพครูมาก่อน มากที่สุด คิด  
เป็นร้อยละ 31.22 น้อยที่สุด คือ ไม่เคยคิดประกอบอาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 5.88 ส่วนครูในสถานศึกษา  
มีความคิดเห็นส่วนตัวที่จะประกอบอาชีพครูมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 49.24 น้อยที่สุด คือ ไม่เคยคิดประกอบ  
อาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 3.05 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นส่วนตัวที่จะประกอบอาชีพครู

### ตารางที่ 7

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ครูที่เข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาโท หรือสูงกว่า	0	0	6	3.05	6	1.44
ปริญญาตรี	0	0	121	61.42	121	28.95
ป.กศ.สูง, พ.ม.						
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	0	0	42	21.32	42	10.04
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	0	0	17	8.63	17	4.07
ต่ำกว่า ป.กศ.	218	98.64	0	0	218	52.15
อื่น ๆ	0	0	11	5.58	11	2.63
ไม่ตอบ	3	1.36	0	0	3	0.72
รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามวิ้ง เป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่า ป.กศ. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.64 น้อยที่สุด ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 0 ส่วนครูในสถานศึกษา มีคุณวุฒิปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.42 น้อยที่สุด คือ วุฒิอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.58 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุด คือ วุฒิอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.58

ตารางที่ 8

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน้าที่การปฏิบัติงาน

หน้าที่การ ปฏิบัติงาน	ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานบริหาร	1	0.45	2	1.02	3	0.72
งานปกครอง	0	0	5	2.54	5	1.20
งานวิชาการ	0	0	7	3.55	7	1.67
งานธุรการ	6	2.71	4	2.03	10	2.39
งานสอน	203	91.86	170	86.29	373	89.23
งานสนับสนุนการสอน	8	3.62	9	4.57	17	4.07
ไม่ตอบ	3	1.36	0	0	3	0.72
รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีหน้าที่ปฏิบัติงานสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.86 น้อยที่สุด คือ งานบริหาร คิดเป็นร้อยละ 0.45 ส่วนครูในสถานศึกษาก็มีหน้าที่การปฏิบัติงานสอนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 86.29 น้อยที่สุด คือ ปฏิบัติงานบริหาร คิดเป็นร้อยละ 1.02 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้ปฏิบัติงานสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.23 น้อยที่สุด คือ ปฏิบัติงานบริหาร คิดเป็นร้อยละ 0.72

ตารางที่ 9

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัด

สังกัด	ครูที่เข้ารับการอบรม อ.ร.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	74	33.48	52	26.40	126	30.14
กรมสามัญศึกษา	0	0	22	11.17	22	5.26
เทศบาล	33	14.93	36	18.27	69	16.51
โรงเรียนราษฎร์	96	43.44	49	24.87	145	34.69
กรุงเทพมหานคร	12	5.43	38	19.29	50	11.96
อื่น ๆ	2	0.90	0	0	2	0.48
ไม่ตอบ	4	1.82	0	0	4	0.96
รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา  
ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ร.ร.) เป็นครูสังกัดโรงเรียนราษฎร์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.34  
น้อยที่สุด คือ กรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0 ส่วนครูในสถานศึกษา เป็นครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.40 น้อยที่สุด คือ กรมสามัญศึกษา คิด  
เป็นร้อยละ 11.17 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูสังกัดโรงเรียนราษฎร์ มากที่สุด คิดเป็นร้อย  
ละ 35.17 น้อยที่สุด คือ ครูกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.26



## ตารางที่ 10

## ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะเวลาของการเป็นครู

ระยะเวลา	ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ค.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	94	42.53	35	17.77	129	30.86
6 - 10 ปี	82	37.10	58	29.44	140	33.49
11 - 15 ปี	41	18.56	39	19.80	80	19.14
16 - 20 ปี	0	0	33	16.75	33	7.89
21 - 25 ปี	0	0	29	14.72	29	6.94
25 ปีขึ้นไป	0	0	3	1.52	3	0.72
ไม่ตอบ	4	1.81	0	0	4	0.96
รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ค.ร.) มีระยะเวลาการเป็นครูระหว่าง 1 - 5 ปี มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 42.53 น้อยที่สุด คือ ระยะเวลาการเป็นครู 16 ปีขึ้นไปไม่มี คิดเป็นร้อยละ 0 ส่วนครูใน สถานศึกษามีระยะเวลาการเป็นครูระหว่าง 6 - 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.49 น้อยที่สุด คือ ระยะเวลาการเป็นครู 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.72 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีระยะเวลา การเป็นครูระหว่าง 6 - 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.49 น้อยที่สุด คือ ระยะเวลาการเป็นครู 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.72

ตารางที่ 11

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระบบจำแนกตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ 1	58	26.24	37	18.78	95	22.73
ระดับ 2	67	30.32	41	20.81	108	25.84
ระดับ 3	0	0	45	22.84	45	10.77
ระดับ 4	0	0	47	23.86	47	11.24
ระดับ 5	0	0	24	12.18	24	5.74
อื่น ๆ	92	41.63	0	0	92	22.01
ไม่ตอบ	4	1.81	3	1.53	7	1.67
รวม	221	100.00	137	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา  
ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีตำแหน่งอื่น ๆ (เพราะส่วนใหญ่เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ไม่ได้  
เป็นข้าราชการ) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.63 น้อยที่สุด คือ ตำแหน่งระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 26.24  
ส่วนครูในสถานศึกษาเป็นตำแหน่งระดับ 4 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.86 น้อยที่สุด คือ ตำแหน่งระดับ  
5 คิดเป็นร้อยละ 5.74 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งระดับ 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
25.84 น้อยที่สุด คือ ตำแหน่งระดับ 5 คิดเป็นร้อยละ 5.74

ตารางที่ 12

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้ประจำและรายได้พิเศษ

รายได้	กลุ่ม	ครูที่เข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ไม่เกิน 2,500 บาท	164	74.21	21	10.66	185
2,500 - 3,000 บาท	24	10.86	37	18.78	61	14.60	
3,100 - 4,000 บาท	15	6.79	92	46.70	107	25.60	
4,100 - 5,000 บาท	9	4.07	11	5.58	20	4.78	
5,000 บาทขึ้นไป	6	2.71	36	18.27	42	10.05	
ไม่ตอบ	3	1.36	0	0	3	0.71	
รวม		221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีรายได้ประจำและรายได้พิเศษ มากที่สุดไม่เกิน 2,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 74.21 น้อยที่สุด คือ 5,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 2.71 ส่วนครูในสถานศึกษามีรายได้ประจำและรายได้พิเศษ มากที่สุดระหว่าง 3,100 - 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 46.70 น้อยที่สุด คือ รายได้ประจำและรายได้พิเศษระหว่าง 4,100 - 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.58 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีรายได้ประจำและรายได้พิเศษ มากที่สุดไม่เกิน 2,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.26 น้อยที่สุด คือ รายได้ประจำและรายได้พิเศษระหว่าง 4,100 - 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.78

ตารางที่ 13

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายจ่ายที่ต่อม ายประจำ

รายจ่าย	ครูที่เขารับการ อบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 2,500 บาท	38	17.19	9	4.57	47	11.24
2,500 - 3,000 บาท	157	71.04	30	15.23	187	44.74
3,100 - 4,000 บาท	16	7.24	88	44.67	104	24.88
4,100 - 5,000 บาท	8	3.62	21	10.66	29	6.94
5,000 บาทขึ้นไป	0	0	49	24.87	49	11.72
ไม่ตอบ	2	0.91	0	0	2	0.48
รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีง เป็นครูที่เขารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีรายจ่ายประจำมากที่สุด ระหว่าง 2,500 - 3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 71.04 น้อยที่สุด คือ 5,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0 ส่วนครูในสถานศึกษามีรายจ่ายประจำมากที่สุด ระหว่าง 3,100 - 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.67 น้อยที่สุด คือ ไม่เกิน 2,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.57 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีรายจ่ายประจำระหว่าง 2,500 - 3,000 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.74 น้อยที่สุด คือ ระหว่าง 4,100 - 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.94

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการที่คณบดีดำเนินการมาแล้วตามการรับรู้ของครู เสนอเป็นตารางประกอบความเรียงตั้งแต่ตารางที่ 14 ถึง 21 ดังนี้

ตารางที่ 14

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการทราบข่าวความเคลื่อนไหว และความสนใจที่ครูมีต่อการจัดบริการด้านวิชาการของคณบดี

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
1	ทราบข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาการที่คณบดีจัดให้แก่สมาชิก	2.32	1.20
2	ให้ความสนใจต่อกิจกรรมด้านวิชาการของคณบดี	2.55	1.00
3	เคยไปบริการทางด้านวิชาการของคณบดี	2.82	1.07
4	เห็นว่าการเพิ่มเติมความรู้ทางวิชาการ และวิธีการสอนสำหรับครู มีความจำเป็น	4.11	0.92
5	สาระทางด้านวิชาการที่คณบดีให้บริการแก่สมาชิกทันสมัย และครอบคลุมวิชาครู	2.90	1.06
6	กิจกรรมด้านวิชาการของคณบดีให้ประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครู	2.64	1.86
	รวม	2.83	1.91

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามรับรู้ด้านข่าวความเคลื่อนไหวและให้ความสนใจต่อการจัดบริการด้านวิชาการของคณบดี คือ การเพิ่มเติมความรู้ทางวิชาการและวิธีการสอนสำหรับครูมีความจำเป็น ครูมีความคิดเห็นและการรับรู้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) ส่วนการบริการด้านวิชาการของคณบดี คือ ข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาการที่คณบดีจัดให้แก่สมาชิก ครูมีความคิดเห็นและการรับรู้

## ตารางที่ 15

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการจัดการอบรมและการจัดกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ที่ครูสภา  
ดำเนินการมาแล้ว

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
7	การจัดอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ของ ครูสภา จัดได้ผล	2.96	0.79
8	การจัดการสอนวิชาชุดครูทางไปรษณีย์ของครูสภา จัดได้ผล	2.24	0.85
9	การจัดอบรมเพื่อเตรียมสอบวิชาชุดครูของครูสภา จัดได้ผล	2.28	0.77
10	การจัดการเดินทางเพื่อการศึกษาของครูสภา (ค.ศ.ก.) จัดได้ผล	1.61	0.63
11	การจัดการอบรมและสอบวิชาชุดครู พ.ป.ช. และ พ.ม.ช. จัดได้ผล	1.75	0.50
12	การเผยแพร่วารสารด้านวิชาการของครูสภามีความจำเป็น	3.39	1.01
13	การจัดพิมพ์เอกสารทางวิชาการของครูสภา จัดทำได้ผล	3.08	0.99
14	การจัดบริการห้องสมุดของครูสภาเป็นสิ่งจำเป็น	3.48	1.15
15	การจัดพิมพ์เอกสารวิชาชีพครูของครูสภา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครู	4.02	1.06
16	กิจกรรมด้านวิชาการของครูสภา ข้อ 12 - 15 สมาชิกครูส่วนมากมี โอกาสได้ใช้บริการ	2.20	0.80
17	กิจกรรมการจัดอบรมครูของครูสภาส่วนใหญ่สัมพันธ์กับลักษณะงานในหน้าที่ ของครู	2.60	1.12
18	ครูสภาเร่งเร้าและสนับสนุนให้ครูในสวนภูมิภาค หรือครูที่อยู่ในท้องถิ่น กันดารได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	2.53	1.17
	รวม	2.68	0.90

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามรับรู้ด้านการจัดการอบรม และจัดกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ที่ครูศึกษาคำเนินการมาแล้ว คือ การจัดศูนย์เอกสารวิชาชีพครูของครูสภา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครู ครูมีความคิดเห็นและการรับรู้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) ส่วนการจัดการอบรมและจัดกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ที่ครูศึกษาคำเนินการมาแล้ว คือ การเดินทางเพื่อการศึกษาของครูสภา (ค.ศ.ค.) ครูมีความคิดเห็นและการรับรู้อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.61$ ) โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การจัดการอบรมและการจัดกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ซึ่งครูศึกษาคำเนินการมาแล้ว ครูมีความคิดเห็นและการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.68$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการส่งเสริมการวิจัย และการนำผลจากการวิจัยมาใช้ปรับปรุง  
งานด้านวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้ว

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
19	การส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู	3.74	1.19
20	ครูสภาส่งเสริมด้านวิชาการ โดยให้ทุนการวิจัยแก่สมาชิกครู	2.61	0.75
21	ครูสภาควรนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการ	2.88	1.38
	รวม	3.08	1.11

จากตารางที่ 16 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามรับรู้ด้านการส่งเสริมการวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้ว คือ การส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู ครูมีความคิดเห็นและการรับรู้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) ส่วนการส่งเสริมด้านการวิจัยและการนำผลจากการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้ว คือ ครูสภาส่งเสริมด้านวิชาการโดยให้ทุนการวิจัยแก่สมาชิกครู ครูมีความคิดเห็นและการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.61$ ) โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การส่งเสริมด้านการวิจัยและการนำผลจากการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้ว ครูมีความคิดเห็นและการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ )



ตารางที่ 17

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการประชาสัมพันธ์ และการปรับปรุงด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ครูสภาคำเนินการมาแล้ว

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
22	งานประชาสัมพันธ์ของครูสภามีสาระเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	2.08	0.79
23	ครูสภาคิดว่าการแก้ไขปรับปรุงกิจกรรมทางด้านวิชาการ	4.09	1.01
24	ครูสภาคิดว่าเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อ การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	4.51	0.74
25	ครูสภาคำเนินงานด้านวิชาการได้ตรงกับบทบาทของสถานันวิชาชีพครู	2.54	0.68
	รวม	3.31	1.11

จากตารางที่ 17 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามรับรู้การประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงทางวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ครูสภาคำเนินการมาแล้ว คือ เห็นว่าครูสภาคิดว่าเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ครูมีความคิดเห็นและการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) ส่วนการประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงทางวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ครูสภาคำเนินการมาแล้ว คือ งานประชาสัมพันธ์ของครูสภามีสาระเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ครูมีความคิดเห็นและการรับรู้อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.08$ ) โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงทางวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ครูสภาคำเนินการมาแล้ว ครูมีความคิดเห็นและการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ )

ตารางที่ 18

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการทราบข่าวความเคลื่อนไหว และความสนใจที่ครูมีต่อการจัดบริการด้านวิชาการของครูสภา

ข้อ	ครูที่เข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.			ครูในสถานศึกษา			รวม			t - test
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	
1	2.62	0.89	5	2.25	0.90	4	2.32	1.20	6	4.21 **
2	2.86	1.02	4	2.20	0.98	6	2.55	1.00	5	6.73 **
3	2.90	1.21	3	2.72	1.15	2	2.82	1.07	3	1.62
4	4.13	0.99	1	4.08	0.84	1	4.11	0.92	1	0.56
5	2.10	0.97	6	2.66	1.11	3	2.90	1.06	2	5.39 **
6	2.96	0.76	2	2.24	0.89	5	2.64	1.86	4	8.63 **

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( t .05 = 1.96 )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( t .01 = 2.576 )

จากตารางที่ 18 แสดงว่าข่าวความเคลื่อนไหวและความสนใจที่ครูมีต่อการจัดบริการด้านวิชาการของครูสภาตามความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 1 ทราบข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาการที่ครูสภาจัดให้แก่สมาชิก ( t = 4.21 ) ข้อ 2 ครูให้ความสนใจต่อกิจกรรมด้านวิชาการของครูสภา ( t = 6.73 ) ข้อ 5 สาระทางด้านวิชาการที่ครูสภาให้บริการแก่สมาชิกทันสมัยและครอบคลุมวิชาครู ( t = 5.39 ) และข้อ 6 กิจกรรมด้านวิชาการของครูสภาให้ประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครู ( t = 8.63 ) ส่วนอันดับความสำคัญเกี่ยวกับข่าวความเคลื่อนไหวและความสนใจต่อการจัดบริการด้านวิชาการของครูสภา ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีความเห็นว่าครูสภาดำเนินการอยู่ในอันดับที่ 1 คือ ข้อ 4 การเพิ่มเติมความรู้ทางวิชาการและวิธีการสอนสำหรับ

ตารางที่ 19

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการจัดการอบรมและการจัดกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ที่ครูสภา  
ดำเนินการมาแล้ว

ข้อ	ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ศ.ร.			ครูในสถานศึกษา			รวม			t - test
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	
7	3.33	0.61	4	2.25	0.81	5	2.96	0.79	5	10.83 **
8	2.23	0.84	10	2.14	0.86	6	2.24	0.85	9	2.26 *
9	2.60	0.87	8	1.66	0.75	10	2.28	0.77	8	12.19 ***
10	1.78	0.42	12	1.42	0.77	12	1.61	0.63	12	5.79 **
11	1.98	0.85	11	1.50	0.71	11	1.75	0.50	11	3.81 **
12	3.85	0.72	2	2.87	1.04	4	3.39	1.01	3	10.98 ***
13	2.86	0.89	7	3.32	1.05	2	3.08	0.99	4	4.80 **
14	3.69	1.10	3	3.30	1.18	3	3.48	1.15	2	3.45 **
15	4.08	2.69	1	3.96	0.97	1	4.02	1.06	1	0.62
16	2.33	0.86	9	2.06	0.70	7	2.20	0.80	10	3.52 **
17	3.20	0.93	5	1.93	0.91	9	2.60	1.12	6	14.06 ***
18	3.02	1.17	6	1.96	0.82	8	2.53	1.17	7	10.76 **

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t_{.05} = 1.96$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $t_{.01} = 2.576$ )

จากตารางที่ 19 แสดงว่าการจัดการอบรมและการจัดกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ของ  
ครูสภาตามความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปีเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.)

กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 7 การจัดการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ( $t = 10.83$ ) ในข้อ 9 การจัดการอบรมเพื่อเตรียมสอบวิชาชุดครูของคุรุสภาจัดได้ผล ( $t = 12.19$ ) ข้อ 10 การจัดการเดินทางเพื่อการศึกษาของคุรุสภาของคุรุสภา (ค.ศ.ค.) จัดได้ผล ( $t = 5.79$ ) ข้อ 11 การจัดการอบรมและสอบวิชาชุดครู พ.ป.ช. และ พ.ม.ช. จัดได้ผล ( $t = 3.81$ ) ข้อ 12 การเผยแพร่วารสารด้านวิชาการของคุรุสภา มีความจำเป็น ( $t = 10.98$ ) ข้อ 13 การจัดพิมพ์เอกสารทางวิชาการของคุรุสภาจัดทำได้ผล ( $t = 4.80$ ) ข้อ 14 การจัดบริการห้องสมุดของคุรุสภาเป็นสิ่งจำเป็น ( $t = 3.45$ ) ข้อ 16 กิจกรรมด้านวิชาการของคุรุสภา ข้อ 12 - 15 สมาชิกครูส่วนมากมีโอกาสดำเนินการ ( $t = 3.52$ ) ข้อ 17 กิจกรรมการจตุกรรมครูของคุรุสภาส่วนใหญ่สัมพันธ์กับลักษณะงานในหน้าที่ของครู ( $t = 14.06$ ) และข้อ 18 คุรุสภาเร่งรัดและสนับสนุนให้ครูในวงภูมิภาคหรือครูที่อยู่ในท้องถิ่นกันดารได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ( $t = 10.76$ ) ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 8 การจัดการสอนวิชาชุดครูทางไปรษณีย์ของคุรุสภา ( $t = 2.26$ ) ส่วนอันดับความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการอบรม และการจัดกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆของคุรุสภา ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีความเห็นว่า คุรุสภาดำเนินการอยู่ในอันดับที่ 1 คือ ข้อ 15 การจัดศูนย์เอกสารวิชาชีพครูของคุรุสภาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครู อันดับที่ 2 คือ ข้อ 14 การจัดบริการห้องสมุดของคุรุสภาเป็นสิ่งจำเป็น อันดับที่ 3 คือ ข้อ 12 การเผยแพร่วารสารด้านวิชาการของคุรุสภามีความจำเป็น

ตารางที่ 20

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการส่งเสริมการวิจัย และการนำผลจากการวิจัยมา  
ใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการที่ครูศึกษาคำเนินการมาแล้ว

ข้อ	ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ศ.ร.			ครูในสถานศึกษา			รวม			t - test
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	
19	3.77	0.88	1	3.71	1.41	1	3.94	1.91	1	0.51
20	2.72	0.52	2	2.44	0.81	3	2.61	0.75	3	4.72**
21	1.99	1.04	3	3.86	1.00	2	2.88	1.38	2	19.28**

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (  $t_{.05} = 1.96$  )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (  $t_{.01} = 2.576$  )

จากตารางที่ 20 แสดงว่าการส่งเสริมการวิจัยและการนำผลจากการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการของครูสภา ตามความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 20 ครูสภาควรส่งเสริมด้านวิชาการโดยให้ทุนการวิจัยแก่สมาชิกครู (  $t = 4.72$  ) และข้อ 21 ครูสภาควรนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการ (  $t = 19.28$  ) ส่วนอันดับความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการ และการนำผลจากการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการของครูสภา ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีความเห็นว่า ครูศึกษาคำเนินการอยู่ในอันดับที่ 1 คือ ข้อ 19 การส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู อันดับที่ 2 คือ ข้อ 21 ครูสภาควรนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการของครูสภา อันดับที่ 3 คือ ข้อ 20 ทราบว่าครูสภาส่งเสริมด้านวิชาการโดยให้ทุนการวิจัยแก่สมาชิกครู

ตารางที่ 21

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงด้านวิชาการ เพื่  
การออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครูที่ครูสภาดำเนินการมาแล้ว

ข้อ	ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ศ.ร.			ครูในสถานศึกษา			รวม			t - test
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	
22	1.86	0.65	4	2.33	0.86	4	2.08	0.79	4	6.13**
23	4.19	1.73	2	3.67	1.12	2	4.09	1.01	2	3.67**
24	4.79	0.50	1	4.19	0.84	1	4.51	0.74	1	8.74**
25	2.56	0.66	3	2.51	0.97	3	2.54	0.67	3	0.61

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( t .05 = 1.96)

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( t .01 = 2.576)

จากตารางที่ 21 แสดงว่าการประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงด้านวิชาการเพื่อการออกใบ  
อนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครูที่ครูสภาดำเนินการมา ตามความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการ  
ศึกษาระหว่างปีเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 22 งานประชาสัมพันธ์ของครูสภามีส่วนเกี่ยวข้องกับงานด้านวิชาการ  
( t = 6.13) ข้อ 23 ครูสภาควรดำเนินการแก้ไขปรับปรุงกิจกรรมทางด้านวิชาการ ( t = 3.67) และ  
ข้อ 24 ครูสภาควรเปลี่ยนแปลงบทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตผู้ประกอบการวิชาชีพ  
ครู ( t = 8.74) ส่วนอันดับความสำคัญเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงด้านวิชาการเพื่อการ  
ออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีความเห็นว่าครูสภาควรดำเนินการอยู่  
ในอันดับที่ 1 คือ ข้อ 24 ครูสภาควรเปลี่ยนแปลงบทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบ  
อนุญาตผู้ประกอบการวิชาชีพครู อันดับที่ 2 คือ ข้อ 23 ครูสภาควรดำเนินการแก้ไขปรับปรุงกิจกรรมทางด้าน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกำรส่งเสริมค้ำาการเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งผู้  
 คอมแบบสอบถามเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นและการรับรู้ เสนอเป็นตารางประกอบ  
 ความเรียงเป็นรายข้อ ตั้งแต่ตารางที่ 22 - 37 ดังนี้

ตารางที่ 22

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูเกี่ยวกับคุณภาพทางสังคมของ  
 วิชาชีพครูในปัจจุบัน

ข้อความ	ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ค.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 เป็นที่ยกย่องและยอมรับในสังคม เท่ากับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ	0	0	0	0	0	0
2 ไม่เป็นที่ยกย่องและยอมรับในสังคม เท่าที่ควร	127	57.47	115	58.37	242	57.89
3 แนวโน้ม ของสังคมธุรกิจทำให้ความ สำคัญของวิชาชีพครูลดน้อยลง	61	27.60	52	26.40	113	27.03
4 สังคมไม่ให้ความสำคัญในวิชาชีพครู	17	7.69	21	10.66	38	9.10
5 อื่น ๆ โปรดระบุ ...	0	0	0	0	0	0
ไม่ตอบ	16	7.24	9	4.57	25	5.98
รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

เป็นที่ยกย่องและยอมรับในสังคมเท่าที่ควรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.47 น้อยที่สุด คือ เป็นที่ยกย่องและยอมรับในสังคมเท่ากับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 0 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณภาพทางสังคมของวิชาชีพครูในปัจจุบันไม่เป็นที่ยกย่องและยอมรับในสังคมเท่ากับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ สังคมไม่ให้ความสำคัญในวิชาชีพครูเลย คิดเป็นร้อยละ 0 โดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าคุณภาพทางสังคมของวิชาชีพครูในปัจจุบันยังไม่เป็นที่ยกย่องและยอมรับในสังคมเท่าที่ควร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.89 น้อยที่สุดเห็นว่า เป็นที่ยกย่องและยอมรับในสังคมเท่ากับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 0



คุรุณวิทย์วิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 23

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อความ	กลุ่ม	ครูที่เข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ไม่จำเป็นต้องมีการดำเนินการ เพราะวิชาชีพครูปัจจุบันมีมาตรฐานพอควรแล้ว	42	19.00	25	12.69	67	16.03
2	ไม่จำเป็นต้องมีการดำเนินการ เพราะวิชาชีพครูปัจจุบันมีมาตรฐานสูงมากอยู่แล้ว	13	5.88	16	8.12	29	6.94
3	จำเป็นต้องมีการดำเนินการ เพราะวิชาชีพครูปัจจุบันยังไม่มีมาตรฐาน	112	50.68	107	54.31	219	52.39
4	จำเป็นต้องมีการดำเนินการ เพราะวิชาชีพครูปัจจุบันยังไม่มีเกณฑ์มาตรฐานในการเลือกเฟ้นบุคคล	51	23.08	49	24.88	100	23.92
5	อื่น ๆ โปรดระบุ .....	0	0	0	0	0	0
	ไม่ตอบ	3	1.36	0	0	3	0.72
	รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 23 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๗ (อ.ศ.ร.) มีความคิดเห็นว่า จำเป็นต้องมีการดำเนินการเพื่อยกระดับ

มาตรฐานวิชาชีพครู เพราะวิชาชีพครูปัจจุบันยังไม่มีมาตรฐาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.68 น้อยที่สุด เห็นว่า ไม่จำเป็นต้องมีการดำเนินการ เพราะวิชาชีพครูปัจจุบันมีมาตรฐานสูงมากอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 5.88 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า จำเป็นต้องมีการดำเนินการเพื่อย กระดับ มาตรฐานวิชาชีพครู เพราะวิชาชีพครูปัจจุบันยังไม่มีมาตรฐาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.31 น้อยที่สุด เห็นว่า ไม่จำเป็นต้องมีการดำเนินการ เพราะวิชาชีพครูปัจจุบันมีมาตรฐานสูงมากอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 8.12 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การดำเนินการเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู จำเป็น ต้องมีการดำเนินการ เพราะวิชาชีพครูปัจจุบันยังไม่มีมาตรฐาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.39 น้อยที่ สุด เห็นว่า ไม่จำเป็นต้องมีการดำเนินการ เพราะวิชาชีพครูปัจจุบันมีมาตรฐานสูงมากอยู่แล้ว คิดเป็น ร้อยละ 6.94



คุรุวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 24

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการที่ผู้มิได้จบการศึกษาจากสถาบันผลิตครูมาเป็นครู เป็นจำนวนมาก

ข้อความ	กลุ่ม	ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ให้ทำการสอนได้ แต่ควรได้รับการอบรมวิชาชีพครูก่อน	119	53.85	95	48.22	214	51.20
2	ให้ทำการสอนได้โดยไม่ต้องผ่านการอบรมวิชาชีพครู	0	0	61	30.96	61	14.59
3	เป็นการแย่งวิชาชีพครู ทำให้ผู้ที่จบจากสถาบันผลิตครูมีโอกาสได้เป็นครูน้อยลง	96	43.44	12	6.10	108	25.84
4	ช่วยลดปัญหาการว่างงานให้ลดน้อยลง	4	1.81	28	14.21	32	7.75
5	อื่น ๆ โปรดระบุ .....	0	0	0	0	0	0
	ไม่ตอบ	2	0.90	1	0.51	3	0.72
	รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 24 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา  
ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีความคิดเห็นว่า การที่ผู้มิได้จบการศึกษาจากสถาบันผลิตครูมา  
เป็นครูเป็นจำนวนมาก ควรให้ทำการสอนได้ แต่ควรได้รับการอบรมวิชาชีพครูก่อน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
53.85 และผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.22

ส่วนครูในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า การที่ผู้มีใจจบการศึกษาจากสถาบันผลิตครูมาเป็นครูเป็นจำนวนมาก การให้ทำการสอนได้ แต่ควรได้รับการอบรมวิชาชีพครูก่อน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.22 น้อยที่สุดเห็นว่าเป็นการแย่งวิชาชีพครู ทำให้ผู้ที่จบจากสถาบันผลิตครูมีโอกาสได้เป็นครูน้อยลง โดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การที่ผู้มีใจจบการศึกษาจากสถาบันผลิตครูมาเป็นครูเป็นจำนวนมาก การให้ทำการสอนได้ แต่ควรได้รับการอบรมวิชาชีพครูก่อน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.20 น้อยที่สุด เห็นว่าช่วยลดปัญหาการว่างงานให้ลดน้อยลง คิดเป็นร้อยละ 7.65



คุรุณวิทย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเห็นว่า " วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพชั้นสูง "

ข้อความ	กลุ่ม	ครูที่เข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		1 เห็นด้วย	153	69.23	112	56.85	265
2 พอเห็นด้วย	31	14.03	73	37.06	104	24.88	
3 ไม่เห็นด้วย	7	3.17	5	2.57	12	2.87	
4 ไม่แน่ใจ	29	13.12	7	3.55	36	8.61	
5 อื่น ๆ โปรดระบุ .....	0	0	0	0	0	0	
ไม่ตอบ	1	0.45	0	0	1	0.24	
รวม		221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 25 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีความคิดเห็นว่า วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง เมื่อเทียบกับวิชาชีพอื่น คือ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.23 น้อยที่สุด ไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 3.17 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง เมื่อเทียบกับวิชาชีพอื่น คือ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.85 น้อยที่สุด ไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 3.55 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง เมื่อเทียบกับวิชาชีพอื่น คือ เห็นด้วย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.40 น้อยที่สุด ไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 2.87

ตารางที่ 26

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการที่ครูสภาจะดำเนินการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ข้อความ	กลุ่ม	ครูที่เข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		1	เป็นการดีที่จะได้มีการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู	74	33.48	98	49.75
2	ทำให้วิชาชีพครูมีความก้าวหน้าและมั่นคงขึ้น	91	41.18	76	38.58	167	39.95
3	เป็นการสร้างความยุ่งยากสิ้นเปลือง	11	4.98	16	8.12	27	6.46
4	เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่จบจากสถาบันผลิตครูได้ใช้ความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่เรียนมา	43	19.46	7	3.55	50	11.96
5	อื่น ๆ ไปรระบุ .....	0	0	0	0	0	0
	ไม่ตอบ	2	0.90	0	0	2	0.48
	รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 26 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปีค.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๕ (อ.ศ.ร.) มีความคิดเห็นว่า การที่ครูสภาจะดำเนินการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

สุด เป็นการสร้างความยุ่งยากสิ้นเปลือง คิดเป็นร้อยละ 4.98 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า การที่ครูสภาจะดำเนินการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นการดีที่จะได้มีการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.75 น้อยที่สุดเห็นว่า เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่จบจากสถาบันผลิตครูได้ใช้ความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่เรียนมา คิดเป็นร้อยละ 3.55 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การที่ครูสภาจะดำเนินการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นการดีที่จะได้มีการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.15 น้อยที่สุด เห็นว่าเป็นการสร้าง ความยุ่งยากสิ้นเปลือง คิดเป็นร้อยละ 4.46



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกไปอนุญาตประกอบ  
วิชาชีพครู

ข้อความ	กลุ่ม	ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		1	เป็นการรู้ไปและเป็นการ ทำงานซ้ำซ้อนกับสถานศึกษาที่ ครูเริ่มสำเร็จมา	3	1.36	31	15.74
2	ทำให้ครูมีโอกาสได้พัฒนาความรู้ ความสามารถให้สูงขึ้นจนถึง เกณฑ์มาตรฐาน	88	39.82	45	22.84	133	31.82
3	เป็นการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชา ชีพนอกเหนือไปจากความรู้ที่ได้ รับจากสถานศึกษาที่สำเร็จมา	65	29.41	47	23.86	112	26.79
4	เป็นการพัฒนาและสร้างหลัก ประกันคุณภาพให้แก่ผู้ประกอบ วิชาชีพครู	64	28.96	73	37.05	137	32.78
5	อื่น ๆ โปรดระบุ .....	0	0	0	0	0	0
	ไม่ตอบ	1	0.45	1	0.51	2	0.48
	รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00



จากตารางที่ 27 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างเปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ร.ร.) มีความคิดเห็นว่าการที่ครูสภาจะส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการ ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทำให้ครูมีโอกาสได้พัฒนาความรู้ ความสามารถให้สูงขึ้นจนถึงเกณฑ์- มาตรฐาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.82 น้อยที่สุด เห็นว่าเป็นการสูญเปล่าและเป็นการทำงานซ้ำซ้อน กับสถานศึกษาที่ครู เรียนสำเร็จมา คิดเป็นร้อยละ 1.36 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความคิด เห็นว่าการที่ครูสภาจะส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นการพัฒนาและ สร้างหลักประกันคุณภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.05 น้อยที่สุด เห็นว่าเป็น การสูญเปล่าและเป็นการทำงานซ้ำซ้อนกับสถานศึกษาที่ครู เรียนสำเร็จมา คิดเป็นร้อยละ 15.74 โดย ส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การที่ครูสภาจะส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู เป็นการพัฒนาและสร้างหลักประกันคุณภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.78 น้อยที่สุด เห็นว่าเป็นการสูญเปล่าและเป็นการทำงานซ้ำซ้อนกับสถานศึกษาที่ครู เรียนสำเร็จมา คิดเป็นร้อยละ 8.13

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 28

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะของการดำเนินการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกไป  
อนาคตประกอบวิชาชีพครู

ข้อความ	กลุ่ม	ครูที่เข้ารับการอบรม อ.ค.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ครูสภาในฐานะสถาบันวิชาชีพครูดำเนินการเอง	79	35.75	68	34.52	109	26.07
2	ครูสภาดำเนินการโดยกระจายงานไปสู่ระดับเขตและจังหวัด	36	16.29	73	37.06	147	35.17
3	ครูสภาดำเนินการโดยประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	57	25.79	19	9.84	76	18.18
4	ครูสภาและกรรมการฝึกหัดครูร่วมกันดำเนินการ	46	20.81	37	18.78	83	19.86
5	อื่น ๆ โปรดระบุ .....	0	0	0	0	0	0
	ไม่ตอบ	3	1.36	0	0	3	0.72
	รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 28 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ค.ร.) มีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกไป

มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.75 น้อยที่สุด ให้ครูสภาดำเนินการโดยกระจายงานไปสู่ระดับเขตและ  
 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 16.29 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า การส่งเสริมด้าน  
 วิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ครูสภาควรดำเนินการในลักษณะกระจายงานไปสู่ระดับ  
 เขตและจังหวัด มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.06 น้อยที่สุด ให้ครูสภาดำเนินการโดยประสานงานกับ  
 หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 9.64 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า  
 การส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ครูสภาควรดำเนินการในลักษณะ  
 กระจายงานไปสู่ระดับเขตและจังหวัด มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.17 น้อยที่สุด ให้ครูสภาดำเนินการ  
 โดยประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 18.18

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29

ความคิดเห็นของผู้นอบบนแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินการทางวิชาการ เพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู  
เกี่ยวกับวิธีการที่จะทำให้ครูประจำการได้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ข้อความ	กลุ่ม	ครูที่เข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	มีกฎหมายรองรับให้ครูประจำการทุกคนมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและทำการสอนได้ตลอดชีวิต	142	64.25	157	79.70	294	71.53
2	มีกฎหมายรองรับให้ครูประจำการทุกคนมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแต่มีกำหนดระยะเวลาของใบอนุญาต	5	2.27	3	1.52	8	1.91
3	ครูประจำการทุกคนต้องผ่านการสอบเทียบมาตรฐานวิชาชีพครูตามเกณฑ์ที่กำหนด	41	18.55	7	3.55	48	11.48
4	ครูประจำการที่ไม่มีวุฒิทางครูต้องผ่านการสอบเทียบมาตรฐานวิชาชีพครูตามเกณฑ์ที่กำหนด	17	7.70	21	10.66	38	9.10
5	อื่น ๆ โปรดระบุ / ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้ครูประจำการทุกคนในชั้นแรก ไม่ตอบ	14	6.33	9	4.57	23	5.50
		2	0.90	0	0	2	0.48

จากตารางที่ 29 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีความคิดเห็นว่า วิธีการเหมาะสมที่จะทำให้ครูประจำการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู คือ ให้มีกฎหมายรองรับให้ครูประจำการทุกคนมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และทำการสอนได้ตลอดชีวิต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.25 น้อยที่สุด ให้มีกฎหมายรองรับให้ครูประจำการทุกคนมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู แต่มีกำหนดระยะเวลาของใบอนุญาต คิดเป็นร้อยละ 2.27 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า วิธีการเหมาะสมที่จะทำให้ครูประจำการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู คือ ให้มีกฎหมายรองรับให้ครูประจำการทุกคนมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และทำการสอนได้ตลอดชีวิต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.70 น้อยที่สุด ให้มีกฎหมายรองรับให้ครูประจำการทุกคนมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู แต่มีกำหนดระยะเวลาของใบอนุญาต คิดเป็นร้อยละ 1.91 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า วิธีการเหมาะสมที่จะทำให้ครูประจำการได้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู คือ ให้มีกฎหมายรองรับให้ครูประจำการทุกคนมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และให้ทำการสอนได้ตลอดชีวิต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.53 น้อยที่สุด ให้มีกฎหมายรองรับให้ครูประจำการทุกคนมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู แต่มีกำหนดระยะเวลาของใบอนุญาต คิดเป็นร้อยละ 1.91

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวุฒิขั้นต่ำของผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครู

ข้อความ	กลุ่ม	ครูที่เข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ปริญญาตรี	11	4.98	132	67.01	143	34.21
2	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	93	42.08	41	20.81	134	32.05
3	ป.กศ. หรือเทียบเท่า	76	34.39	13	6.60	89	21.29
4	ต่ำกว่า ป.กศ. หรือเทียบเท่า	19	8.60	0	0	19	4.55
5	อื่น ๆ ไปรกระบุ / ปวช. หรือ ปวส.	21	9.50	11	5.58	32	7.66
	ไม่ตอบ	1	0.45	0	0	1	0.24
	รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 30 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมี เป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีความคิดเห็นว่า วุฒิขั้นต่ำของผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครู คือ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.08 มากที่สุด คือ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.98 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า วุฒิขั้นต่ำของผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครู คือ ปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.01 น้อยที่สุด คือ ต่ำกว่า ป.กศ. หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 0 โดย ส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า วุฒิขั้นต่ำของผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครู คือ ปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.21 น้อยที่สุด คือ ต่ำกว่า ป.กศ. หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 4.55

ตารางที่ 31

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการที่จะทำให้ครูก่อนประจำการได้มีใบอนุญาตประกอบอาชีพครู

ข้อความ	กลุ่ม	ครูที่เข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	รับรองสถาบันและโปรแกรมการเรียนให้แก่ทุกคนที่จะเข้าสู่อาชีพครู	37	16.74	65	33.00	102	24.40
2	รับรองสถาบันและโปรแกรมการเรียนให้เฉพาะผู้ที่จบจากสถาบันผลิตครู ส่วนผู้มีใบจบจากสถาบันผลิตครูต้องผ่านการทดสอบ และฝึกอบรม	40	18.10	113	57.36	153	36.60
3	ผู้ที่เข้าสู่อาชีพครูทุกคนต้องผ่านการทดสอบและฝึกอบรม	75	33.94	4	2.03	79	18.90
4	พิจารณาวุฒิ ประสบการณ์และการผ่านการฝึกอบรมของผู้นั้นเป็นเกณฑ์	68	30.77	15	7.61	83	19.86
5	อื่น ๆ โปรแกรม / ครูสภาตั้งหน่วยฝึกอบรมขึ้นเอง	1	0.45	0	0	1	0.24
	ไม่ตอบ	0	0	0	0	0	0
	รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 31 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา  
 ระหว่างปีดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีความคิดเห็นว่า วิธีการเหมาะสมที่จะทำให้ครูก่อนประจำการ  
 (ผู้ที่เข้าสู่อำชีพครู) ได้มีใบอนุญาตประกอบอาชีพครู โดยให้ผู้ที่เข้าสู่อำชีพครูทุกคนต้องผ่านการ  
 ทดสอบและฝึกอบรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.94 น้อยที่สุด ให้ครูสภาตั้งหน่วยฝึกอบรมขึ้นเอง คิดเป็น  
 ร้อยละ 0.45 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า วิธีการเหมาะสมที่จะทำให้ครูก่อน  
 ประจำการ (ผู้ที่เข้าสู่อำชีพครู) ได้มีใบอนุญาตประกอบอาชีพครู โดยการรับรองสถาบันและโปรแกรม  
 การเรียนให้เฉพาะผู้ที่จบจากสถาบันผลิตครู ส่วนผู้มีใบจบจากสถาบันผลิตครู ต้องผ่านการทดสอบและฝึก  
 อบรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า วิธีการเหมาะสมที่จะทำให้ครู  
 ก่อนประจำการ (ผู้ที่เข้าสู่อำชีพครู) ได้มีใบอนุญาตประกอบอาชีพครู โดยการรับรองสถาบันและ  
 โปรแกรมการเรียนให้เฉพาะผู้ที่จบจากสถาบันผลิตครู ส่วนผู้มีใบจบจากสถาบันผลิตครู ต้องผ่านการ  
 ทดสอบและฝึกอบรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.60 น้อยที่สุด ให้ครูสภาตั้งหน่วยฝึกอบรมขึ้นเอง คิด  
 เป็นร้อยละ 0.24

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ 32

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสาระสำคัญในการจัดการฝึกอบรมเพิ่มเติมให้ครู

กลุ่ม ข้อความ	ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 ฝึกอบรมเนื้อหาตามโปรแกรม การเรียนรู้	9	4.07	12	6.09	21	5.02
2 ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู	42	19.00	46	23.35	88	21.05
3 จรรยาบรรณครู	27	12.22	18	9.14	45	10.77
4 นวัตกรรมทางการสอนแบบใหม่ ๆ	135	61.09	121	61.42	256	61.24
5 อื่น ๆ / ช่วยเพิ่มวุฒิครูให้สูงขึ้น	6	2.72	0	0	6	1.44
ไม่ตอบ	2	0.90	0	0	2	0.48
รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 32 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปีค.ร.น. (อ.ศ.ร.) มีความคิดเห็นว่า ถ้าจะมีการฝึกอบรมเพิ่มเติมให้ครู สาระของการอบรมที่มีความสำคัญ คือ นวัตกรรมทางการสอนแบบใหม่ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.09 น้อยที่สุด ช่วยเพิ่มวุฒิครูให้สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 2.72 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า ถ้าจะมีการฝึกอบรมเพิ่มเติมให้ครู สาระของการฝึกอบรมที่มีความสำคัญ คือ นวัตกรรมทางการสอนแบบใหม่ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.42 น้อยที่สุด คือ ช่วยเพิ่มวุฒิครูให้สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 0 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ถ้าจะมีการจัดฝึกอบรมให้ครู สาระของการอบรมที่มีความสำคัญ คือ นวัตกรรมทางการสอนแบบใหม่ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.24 น้อยที่สุด คือ ช่วยเพิ่มวุฒิครูให้สูงขึ้น

## ตารางที่ 33

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับครูควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมในระยะใด

ข้อความ	กลุ่ม	ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ปีแรกของการเป็นครู	32	14.48	26	13.20	58	13.88
2	ระยะห้าปีของการเป็นครู	147	66.52	115	58.37	262	62.58
3	ระยะสิบปีของการเป็นครู	21	9.50	37	18.78	58	13.87
4	มากกว่าสิบปีของการเป็นครู	12	5.43	16	8.12	28	6.70
5	ตลอดระยะเวลาของการเป็นครู	9	4.07	2	1.02	11	2.63
	ไม่ตอบ	0	0	1	0.51	1	0.24
	รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 33 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีความคิดเห็นว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมในระยะห้าปีของการเป็นครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.52 น้อยที่สุด ควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมตลอดระยะเวลาของการเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 4.07 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมในระยะห้าปีของการเป็นครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.37 น้อยที่สุด ควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมตลอดระยะเวลาของการเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 1.02 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมในระยะห้าปีของการเป็นครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.58 น้อยที่สุด ควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมตลอดระยะเวลาของการเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 2.63

ตารางที่ 34

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานที่ที่เหมาะสมจะเป็นหน่วยฝึกอบรมสำหรับครู

กลุ่ม ข้อความ	ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ร.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 โรงเรียนประจำจังหวัด หรือ วิทยาลัย	35	15.84	63	31.98	98	23.44
2 วิทยาลัยครู	77	34.84	51	25.89	128	30.62
3 จังหวัดหรือเขตการศึกษา	38	17.19	69	35.02	107	25.60
4 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	52	23.53	11	5.58	63	15.07
5 อื่น ๆ โปรดระบุ / หอประชุม จังหวัด	16	7.24	2	1.02	18	4.31
ไม่ตอบ	3	1.36	1	0.51	4	0.96
รวม	221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 34 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา  
ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ร.ร.) มีความคิดเห็นว่า ถ้าจะมีการฝึกอบรมให้ครู สถานที่ที่เหมาะสม  
เป็นหน่วยจัดฝึกอบรม คือ วิทยาลัยครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.48 น้อยที่สุด คือ หอประชุมจังหวัด  
คิดเป็นร้อยละ 7.24 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า ถ้าจะมีการฝึกอบรมให้ครู  
สถานที่ที่เหมาะสมเป็นหน่วยจัดฝึกอบรม คือ จังหวัดหรือเขตการศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.02  
น้อยที่สุด คือ หอประชุมจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 1.02 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ถ้าจะมี

ตารางที่ 35

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเป้าหมายหลักในการที่ครูสภาจะเปลี่ยนบทบาทการส่งเสริมด้าน  
วิชาการมุ่งไปสู่การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ข้อความ	กลุ่ม	ครูที่เข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการสอน	64	28.96	39	19.80	103	24.64
2	ครูเป็นที่ยอมรับของสังคมทัดเทียมกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ	71	32.13	96	48.73	167	39.95
3	ครูมีวุฒิสูงขึ้นและได้รับค่าตอบแทนสูงขึ้น	32	14.48	27	13.70	59	14.11
4	ครูได้รับความรู้ทางวิชาชีพ และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	44	19.91	35	17.77	79	18.91
5	อื่น ๆ โปรดระบุ / มีความมั่นคงในอาชีพ ไม่ตอบ	8	3.62	0	0	8	1.91
		2	0.90	0	0	2	0.48
รวม		221	100.00	197	100.00	418	100.00

จากตารางที่ 35 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา  
ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) มีความคิดเห็นว่า ถ้าครูสภาจะเปลี่ยนบทบาทการส่งเสริมด้าน  
วิชาการ ไปมุ่งไปสู่การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ทัดเทียมกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.13 น้อยที่สุด คือ ให้ความมั่นใจในอาชีพชั้น  
 คิดเป็นร้อยละ 3.62 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า ถ้าครูสภาจะเปลี่ยนบทบาท  
 การส่งเสริมงานวิชาการ โดยมุ่งไปสู่การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป้าหมายหลักควรให้ครูเป็นที่  
 ยอมรับของสังคมทัดเทียมกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.73 น้อยที่สุด คือ ให้ความ  
 มั่นใจในอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 0 โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ถ้าครูสภาจะเปลี่ยนบทบาทการ  
 ส่งเสริมงานวิชาการ โดยมุ่งไปสู่การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป้าหมายหลักควรให้ครูเป็นที่ยอม  
 รับของสังคมทัดเทียมกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.95 น้อยที่สุด คือ ให้ความ  
 มั่นใจในอาชีพชั้นสูงอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.91

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 36

ลำดับความสำคัญของการจัดกิจกรรมการส่งเสริมด้านวิชาการที่คณบดีดำเนินการมาแล้ว

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	ลำดับความสำคัญ
1	การทดสอบและการฝึกอบรม	1.21	9
2	การอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปีดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.)	3.09	3
3	การจัดบริการห้องสมุดวิชาชีพครูและเอกสารวิชาชีพครู	3.89	1
4	การเผยแพร่กิจกรรมของคณบดีทางสื่อมวลชน	1.61	7
5	การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	1.70	5
6	การประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ	1.48	8
7	การให้ทุนวิจัยทางการศึกษา	2.29	4
8	การสอนวิชาชุดครูทางไปรษณีย์	3.30	2
9	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	1.67	6
10	การบรรยายเกี่ยวกับวิชาชีพครูทางวิทยุ	1.13	10

จากตารางที่ 36 แสดงผลการจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมการส่งเสริมด้านวิชาการที่คณบดีดำเนินการมาแล้ว ผลปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญตามลำดับจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด 5 อันดับแรก ดังนี้

1. การจัดห้องสมุดวิชาชีพครูและเอกสารวิชาชีพครู มากที่สุด
2. การสอนวิชาชุดครูทางไปรษณีย์ มาก
3. การอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปีดเรียนภาคฤดูร้อน(อ.ศ.ร.) ปานกลาง
4. การให้ทุนวิจัยทางการศึกษา น้อย
5. การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ น้อยที่สุด

และจากลำดับความสำคัญลำดับที่ 5 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการเผยแพร่กิจกรรมของครูสภาทางสื่อมวลชน เป็นลำดับที่ 6 ( $\bar{X} = 1.67$ ) และลำดับที่ 7 ( $\bar{X} = 1.61$ ) ตามลำดับ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูมีการรับรู้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการส่งเสริมด้านวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้ว เรื่องนี้อยู่ในลำดับต่ำมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 37

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในการลำดับความสำคัญของกิจกรรมการส่งเสริม  
งานวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้ว

ข้อ	ข้อความ	ครูที่เข้ารับการ อบรม อ.ศ.ร.		ครูในสถานศึกษา		รวม	
		$\bar{X}$	ลำดับ ความสำคัญ	$\bar{X}$	ลำดับ ความสำคัญ	$\bar{X}$	ลำดับ ความสำคัญ
1	การทดสอบและการฝึกอบรม	1.28	9	1.15	10	1.21	9
2	การอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิด เรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.)	2.37	4	3.81	2	3.09	3
3	การจัดบริการห้องสมุดวิชาชีพครูและ เอกสารวิชาชีพครู	3.86	1	3.92	1	3.89	1
4	การเผยแพร่กิจกรรมของครูสภา ทางสื่อมวลชน	1.70	6	1.53	6	1.61	7
5	การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	1.95	5	1.46	7	1.70	5
6	การประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ	1.67	7	1.29	8	1.48	8
7	การให้ทุนวิจัยทางการศึกษา	2.49	3	2.09	4	2.29	4
8	การจัดสอนวิชาชีพครูทางไปรษณีย์	3.44	2	3.17	3	3.30	2
9	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการออก ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	1.56	8	1.79	5	1.67	6
10	การบรรยายเกี่ยวกับวิชาชีพครูทาง วิทยุ	1.09	10	1.17	9	1.13	10



จากตารางที่ 37 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ท.ร.) มีความคิดเห็นและให้ความสำคัญ ข้อ 3 คือการจัดบริการห้องสมุดวิชาชีพระยะเวลารวมและเอกสารวิชาชีพระยะเวลารวม มากที่สุด ( $\bar{X} = 3.86$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 1 ให้ความสำคัญ ข้อ 8 คือ การสอนวิชาชุดครูทางไปรษณีย์ ( $\bar{X} = 3.44$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 2 ให้ความสำคัญ ข้อ 7 คือ การให้ทุนวิจัยทางการศึกษา ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.49$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 3 ให้ความสำคัญ ข้อ 2 คือ การอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน น้อย ( $\bar{X} = 2.37$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 4 ให้ความสำคัญ ข้อ 5 คือ การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ น้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.95$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 5 ส่วนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษามีความ คิดเห็นและให้ความสำคัญ ข้อ 3 คือ การจัดบริการห้องสมุดวิชาชีพระยะเวลารวมและเอกสารวิชาชีพระยะเวลารวม มากที่สุด ( $\bar{X} = 3.92$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 1 ให้ความสำคัญ ข้อ 2 คือ การอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน มาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 2 ให้ความสำคัญ ข้อ 8 คือ การสอนวิชาชุดครูทางไปรษณีย์ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.17$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 3 ให้ความสำคัญ ข้อ 7 คือ การให้ทุนวิจัยทางการศึกษา น้อย ( $\bar{X} = 2.09$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 4 ให้ความสำคัญ ข้อ 9 คือ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ น้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.79$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 5

โดยรวมทั้งผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและให้ความสำคัญ ข้อ 3 คือ การจัดบริการห้องสมุดวิชาชีพระยะเวลารวมและเอกสารวิชาชีพระยะเวลารวม มากที่สุด ( $\bar{X} = 3.89$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 1 ให้ความสำคัญ ข้อ 8 คือ การสอนวิชาชุดครูทางไปรษณีย์ มาก ( $\bar{X} = 3.30$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 2 ให้ความสำคัญ ข้อ 2 คือ การอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 3 ให้ความสำคัญ ข้อ 7 คือ การให้ทุนวิจัยทางการศึกษา น้อย ( $\bar{X} = 2.25$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 4 และให้ความสำคัญ ข้อ 5 คือ การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ น้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.70$ ) จัดเป็นลำดับความสำคัญลำดับที่ 5

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการที่ครูสภาควรดำเนินการ เพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม คือ ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปีคเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ประจำปี 2524 กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา รวมทั้งหมด 418 คน มีผู้ออกความคิดเห็น 365 คน ไม่ออกความคิดเห็น 53 คน ปรากฏความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะ เป็นตารางประกอบความเรียง ซึ่งสรุปจากคำตอบที่ผู้ตอบแบบสอบถามออกความคิดเห็นเป็นรายชื่อและนำความคิดเห็นที่สำคัญเพียง 1 ประเด็นจากผู้ออกความคิดเห็นแต่ละคน นำเสนอตั้งแต่ตารางที่ 38 ถึง 45 ดังนี้

ตารางที่ 38

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและไม่จำเป็นในการรับการฝึกอบรมให้มีความรู้พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรมของชาติก่อนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	ก. <u>ข้อคิดเห็นที่เห็นว่ามีควมจำเป็น</u>		
1	ควรฝึกอบรมให้ครูมีความรู้พื้นฐานทางประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม เพื่อนำไปถ่ายทอดและอบรมสั่งสอนเด็กอย่างถูกต้อง	97	26.58
2	ประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญ ควรให้ครูได้รับการฝึกอบรมเป็นระยะ	62	16.99
3	ควรส่งเสริมครูให้มีความรู้ให้มาก เพราะเรื่องนี้มีการเปลี่ยนแปลงเสมอ	41	11.23
4	ครูมีความรู้ เรื่องประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมของชาติมากเพียงไรก็ จะสามารถสร้างกานิยมให้กับเด็กได้มากเพียงนั้น	38	10.41
5	ปัจจุบันศิลปวัฒนธรรมของต่างชาติมีอิทธิพลต่อเด็กไทยมากจำเป็นที่ครูจะต้องรู้แนวการสอนและวิธีการแก้ไข้ปัญหา	25	6.85
6	ครูควรได้รับการฝึกอบรมด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมให้กว้างขวาง กว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	23	6.30
7	หลักสูตรในปัจจุบันควรเพิ่มประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมไปอย่างน้อยหนึ่งปี		

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	จำนวน
8	ควรควรได้รับการฝึกอบรมให้เหมือนกันเป็นส่วนรวม เพื่อจะได้อบรม สั่งสอนเด็กในแนวเดียวกัน	15	4.11
9	ควรเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมของแต่ละภาคด้วย	13	3.56
10	ควรฟื้นฟูและเพิ่มพูนความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติให้ครูรุ่นใหม่ เพื่อจะได้ไม่มั่งมายนศิลปวัฒนธรรมของต่างชาติและนำมาถ่ายทอดแก่ เด็กโดยไม่ได้คำนึงถึงผลเสียหาย	11	3.01
	รวม	343	93.97
	ข. <u>ขอคิดเห็นที่เห็นว่าไม่มีความจำเป็น</u>		
1	ครูมีความรู้พื้นฐานด้านประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมดีแล้วไม่การ มีการฝึกอบรมอีก	9	2.47
2	ควรจัดเนื้อหาไว้ในหลักสูตรวิชาครูหรือสังคมศึกษาจะเหมาะกว่า	6	1.64
3	ไม่ควรมีการฝึกอบรมเพราะเป็นการซ้ำซ้อนจากที่ได้ศึกษามาแล้ว	4	1.10
4	จะทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณ ค่าใช้จ่ายและเสียเวลาสำหรับครู	2	0.55
5	เรื่องอื่นๆที่จำเป็นกว่าเรื่องนี้มีอีกมาก	1	0.27
	รวม	22	6.03
	รวมทั้งสิ้น	365	100.00

จากตารางที่ 38 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่ผู้ประกอบอาชีพครู  
ควรได้ฝึกอบรมให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมของชาติก่อนได้รับใบอนุญาต  
ประกอบวิชาชีพครู โดยเห็นว่ามีค่าจำเป็น มากที่สุด ร้อยละ 93.97 น้อยที่สุด เห็นว่าไม่มี  
ความจำเป็นในการรับการฝึกอบรมให้พื้นฐานทาง ประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมของชาติก่อนได้รับใบ

## ตารางที่ 39

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและไม่จำเป็นที่ผู้จบจากสถาบันผลิตครูในต่างประเทศต้องทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในกรณีที่ต้องการประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทย

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	ก. <u>ข้อคิดเห็นที่เห็นว่ามี</u> ความจำเป็น ต้องให้ทดสอบ เพราะแผนการศึกษาและแนวโน้มของสังคมต่างชาติไม่ เหมือนกับประเทศไทย	76	20.82
2	แนวการอบรมสั่งสอนและการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนของ ต่างประเทศแตกต่างกว่าประเทศไทย	51	13.99
3	ค่านิยมในการอบรมสั่งสอนนักเรียนของต่างประเทศไม่เหมาะสมที่จะ นำมาใช้ในประเทศไทยทั้งหมด	43	11.78
4	ครูที่จบจากสถาบันผลิตครูจากต่างประเทศ นอกจากต้องทดสอบแล้ว ควรให้เข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้วย	41	11.23
5	การสอนจะได้เป็นไปในทำนองเดียวกัน ไม่มีการแบ่งแยกในอาชีพ	38	10.41
6	ครูที่จบจากต่างประเทศจะเห็นถึงความสำคัญของวิชาชีพครูของไทย หรือเพื่อทำให้สถาบันครูของไทยศักดิ์สิทธิ์มีศักดิ์ศรีขึ้น	32	8.77
7	จะได้ทราบว่าครูผู้นั้นมีความรู้ ความสามารถเพียงใด ไม่ใช่ดูเพียง วุฒิบัตรที่ใครมา	29	7.95
8	ผู้จบจากต่างประเทศก็นำหลักการศึกษาจากต่างประเทศมาใช้โดย ขาดการประยุกต์ให้เข้ากับสภาพเด็กและสังคมไทย	23	6.30

## ตารางที่ 39 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
9	การไปศึกษาวิชาชีพรูในต่างประเทศ อาจไม่ได้มาตรฐานเพราะ หลักสูตรและการดำเนินชีวิตของต่างชาติไม่เหมือนของไทย	11	3.01
10	เป็นการรักษามาตรฐานการศึกษาของประเทศไทยไว้	9	2.47
11	เพื่อไม่ให้คนไทยคิดไปเรียนวิชาครูในต่างประเทศ เป็นการเสียหาย ทางเศรษฐกิจและคุณภาพทางการศึกษาที่ไปรับมาจากต่างชาติ	5	1.37
	รวม	358	98.10
	ข. <u>ข้อคิดเห็นที่เห็นว่าไม่มีความจำเป็น</u>		
1	ควรพิจารณาว่าเป็นครูอยู่แล้ว ภายหลังลาไปศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้สูงขึ้น ก็ไม่ควรสอบ	3	0.82
2	การศึกษาวินิจฉัยในประเทศไทยเอาแบบอย่างมาจากต่างประเทศ อยู่แล้ว	1	0.27
3	การทดสอบจะทำให้สิ้นเปลือง เวลาและงบประมาณโดยเปล่าประโยชน์ เพราะผู้ที่ไปเรียนต่างประเทศย่อมมีความรู้ที่อยู่แล้ว	1	0.27
4	วิธีการสอนของต่างประเทศอาจดีกว่าของประเทศไทย	1	0.27
5	ผู้ที่จบวิชาครูจากต่างประเทศทดสอบไม่ได้ เป็นผลให้เกิดปัญหาว่างงาน	1	0.27
	รวม	7	1.90
	รวมทั้งสิ้น	365	100.00

จากตารางที่ 39 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้จบจากสถาบันผลิตครูใน  
ต่างประเทศจำเป็นต้องเข้ารับการทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในกรณีที่ต้องการประกอบวิชา  
ชีพครูในประเทศไทย โดยเห็นว่าจำเป็นมากที่สุด รวมร้อยละ 98.10 น้อยที่สุดเห็นว่าไม่จำเป็นผู้จบจาก

ตารางที่ 40

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและไม่จำเป็นที่สมาคมและองค์กรสาขาวิชาโดยเฉพาะควรมีส่วนร่วม  
รับผิดชอบในการส่งเสริมด้านวิชาการของคุรุสภา

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	<u>ก. ข้อคิดเห็นที่เห็นว่ามีควมจำเป็น</u>		
1	สมาคมและองค์กรสาขาวิชาโดยเฉพาะควร เข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือ คุรุสภาในการส่งเสริมด้านวิชาการ	92	25.20
2	ถ้าคุรุสภาทำได้จะเป็นการฝึกกำลังและสามารถแก้ปัญหาอุปสรรค ต่าง ๆ ได้ เป็นผลดีแก่การศึกษามากขึ้น	51	13.97
3	ครูได้รับความรู้จากองค์กรที่มีความรู้ ความชำนาญโดยตรงทำให้เข้าใจ ไฉนง่าย ไม่เสียเวลามาก	44	12.05
4	จะเป็นการส่งเสริมงานด้านวิชาการของคุรุสภาให้มีคุณภาพกว่าที่เป็นอยู่	32	8.77
5	คุรุสภาจะได้กำลังสำคัญและเป็นประโยชน์ในด้านวิชาการ ทำให้ข้อ บกพร่องน้อยลง	29	7.95
6	วิชาชีพอื่นจะเห็นว่าวิชาชีพครูมีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางอาชีพ อย่างกว้างขวาง	26	7.12
7	ครูจะได้มีโอกาสเป็นสมาชิกขององค์กรสาขาวิชาอื่นด้วย ช่วยให้ รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น	24	6.58
8	อาชีพครูจะก้าวหน้าขึ้นกว่าเดิม เพราะครูมีโอกาสได้รับความรู้จากทุก สมาคมและองค์กรทางวิชาการ ไม่ใช่จากคุรุสภาเท่านั้น	22	6.03
9	สมาชิกจะเห็นคุณค่าและได้รับความรู้ ความเข้าใจทางวิชาการใหม่ ๆ จากคุรุสภามากขึ้นกว่าเดิม	18	4.93

## ตารางที่ 40 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
10	สมาชิกคณาจารย์จะมีความสัมพันธ์และรู้จักสมาชิกของสมาคมและองค์กร สาขาวิชาอื่น ช่วยให้ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กัน	16	4.38
11	จะช่วยให้ทุกสมาคมและองค์กรแต่ละสาขาวิชาได้มีโอกาสประสาน และทำงานร่วมกับคณาจารย์ เกิดผลดีแก่ครู	7	1.92
12	คณาจารย์ควรติดต่อให้สมาคมและองค์กรแต่ละสาขาวิชาเข้ามามีส่วน ร่วมทางวิชาการโดยเร็ว	2	0.55
	รวม	363	99.45
	ข. <u>ข้อคิดเห็นที่เห็นว่าไม่มีความจำเป็น</u>		
1	ควรดำเนินการในระดับวิทยาลัยครูจะเหมาะกว่าจะได้ไม่มีการสิ้นเปลือง เงินงบประมาณ	2	0.55
	รวม	2	0.55
	รวมทั้งสิ้น	365	100.00

จากตารางที่ 40 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นที่สมาคม  
และองค์กรสาขาวิชาโดยเฉพาะควรมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการส่งเสริมด้านวิชาการของคณาจารย์ โดยเห็น  
ว่าจำเป็นมากที่สุด รวมร้อยละ 99.45 น้อยที่สุดเห็นว่า ไม่จำเป็นที่สมาคมและองค์กรสาขาวิชาโดย  
เฉพาะจะเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการส่งเสริมด้านวิชาการของคณาจารย์ รวมร้อยละ 0.55

ตารางที่ 41

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและไม่จำเป็นในการแบ่งประเภทของใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู  
ให้สอดคล้องกับครูซึ่งจะทำการสอนแต่ละสาขาวิชาและแต่ละระดับ

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	<b>ก. <u>ข้อคิดเห็นที่เห็นว่ามีความจำเป็น</u></b>		
1	ความชำนาญการสอนของครูแต่ละระดับไม่เหมือนกัน จึงควรให้ได้อสอนตามสาขาวิชาที่เรียนมา	45	12.33
2	การสอนของครูแต่ละระดับ แต่ละวิชาต้องใช้เทคนิค วิธีการให้เหมาะกับระดับและวัยของนักเรียน จึงควรแบ่งประเภทของใบอนุญาต	32	8.77
3	ครูที่สอนในแต่ละระดับย่อมมีความรู้ ความชำนาญไม่เหมือนกันถ้าแบ่งประเภทใบอนุญาตจะช่วยให้ผู้บริหารใช้ครูได้อย่างถูกต้องขึ้น	30	8.22
4	การแบ่งประเภทจะช่วยให้ง่ายในการส่งเสริมความรู้ของครูยิ่งขึ้น	27	7.40
5	เด็กแต่ละระดับมีพฤติกรรมต่างกัน จึงควรใช้ครูให้เหมาะสมกับระดับที่เด็กเรียน	25	6.85
6	ช่วยให้ครูได้ใช้ความรู้ตรงกับที่เรียนมา เพราะครูเรียนในระดับและสาขาวิชาที่ต่างกันความถนัดย่อมแตกต่างกัน	13	3.56
7	การเลือกของครูมีการแบ่งวิชาเอก วิชาโทไว้แล้วครูควรได้อสอนตามที่เรียนมา	9	2.46
8	การแบ่งประเภทจะทำให้ไม่เกิดความสับสน ครูปฏิบัติงานได้ตรงกับที่ได้ศึกษาหาความรู้มา	2	0.55
	<b>รวม</b>	<b>183</b>	<b>50.14</b>



## ตารางที่ 41 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	ข. <u>ข้อคิดเห็นที่เห็นว่าไม่มีความจำเป็น</u> เป็นการจำกัดสิทธิของครู เนื่องจากครูที่จบมาแล้วได้วุฒิเท่ากันจะสอน วิชาใด ระดับใดก็ได้ ถ้าสอนไม่ได้ก็ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	52	14.25
2	จะเป็นปัญหาในการ ขอย้ายหรือขอโอนของครู เพราะใบอนุญาต ระบุสาขาวิชาและระดับที่จะสอนได้ไว้	43	11.78
3	อาจทำให้ครู เกิดการเบียดเบียนและถูกกีดกันเหยียดหยามกันเองขึ้นได้	31	8.49
4	ครูที่มีประสบการณ์มาก แต่มีวุฒิน้อยที่สอนได้หลายวิชา และหลายระดับ อาจขาดกำลังใจ	28	7.67
5	จะเป็นการ เพิ่มงานและเพิ่มภาระให้แก่ครูสภา	15	4.10
6	ครูอาจปรับปรุงตัวเองให้สามารถสอนได้หลายวิชาหรือหลายระดับ ไม่ควรแบ่ง	7	1.92
7	จะเป็นการแบ่งขีดความสามารถของครู	4	1.10
8	ทำให้ไม่เกิดความเสมอภาคในหมู่ครูและไม่ช่วยให้ครูดีขึ้น	2	0.55
	รวม	182	49.86
	รวมทั้งสิ้น	365	100.00

จากตารางที่ 41 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการ  
แบ่งประเภทของใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับครูซึ่งจะทำการสอนแต่ละสาขาวิชาและแต  
ละระดับ โดยเห็นว่า จำเป็น รวมร้อยละ 50.14 ที่เห็นว่าไม่จำเป็นในการแบ่งประเภทของใบอนุญาต  
ประกอบวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับครูซึ่งจะทำการสอนแต่ละสาขาวิชาและแต่ละระดับ รวมเป็นร้อยละ

## ตารางที่ 42

## ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของผู้ประกอบวิชาชีพครูในปัจจุบัน

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1	ปัจจุบันฐานะและบทบาทของครูตกต่ำลง เมื่อเปรียบเทียบกับผู้ประกอบการอื่น	51	13.97
2	ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการสอนให้เป็นที่ไปตามความเจริญทางเทคโนโลยี และเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ	48	13.15
3	ครูมีฐานะทางเศรษฐกิจมาก ทำให้ขาดความตั้งใจในการปฏิบัติงาน	41	11.23
4	ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมทำให้จรรยาบรรณของครูลดน้อยลง	34	9.32
5	ครูบางส่วนขาดคุณภาพและประสิทธิภาพทางการสอน ควรได้รับการส่งเสริมด้านวิชาการ	31	8.49
6	การคัดเลือกบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครูขาดมาตรฐาน ขาดความยุติธรรม ทำให้ไม่ใคร่ครูดีเข้าสู่ชีพ	28	7.67
7	ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะครูในชนบทซึ่งเป็นครูส่วนใหญ่ขาดหน่วยงานที่จะพิทักษ์สิทธิและแหล่งวิชาการ	24	6.58
8	รัฐให้การสนับสนุนครูโรงเรียนราษฎร์น้อยมาก	21	5.75
9	ระบบบริหาร โครงสร้างและหลักสูตรของสถาบันผลิตครู ขาดเอกภาพ เพราะสถาบันผลิตครูมีหลายสังกัด ทำให้วิชาชีพครูไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	19	5.21

## ตารางที่ 42 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
10	ผู้บริหารหรือฝ่ายใช้ครู ใช้ครูไม่ตรงตามวุฒิหรือทำหน้าที่ ทำให้เกิด ความสูญเสียทางการศึกษา	16	4.38
11	ครูในส่วนท้องถิ่นขาดแคลน เพราะครูส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในส่วนกลาง ขาดการกระจายครู ทำให้คุณภาพทางการศึกษาระหว่างส่วนกลางกับ ส่วนท้องถิ่นแตกต่างกัน	15	4.11
12	การส่งเสริม ให้ครูประจำการ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมยังไม่ทั่วถึง และกว้างขวางเท่าที่ควร	13	7.56
13	ครูสภาส่ง เสริมให้ครูที่ยังไม่มีวุฒิได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อ ให้สอบเลื่อนวุฒิได้สะดวกและเร็วขึ้น ลาช้า	10	2.74
14	ครูสภายังทำหน้าที่ไม่สมบทบาทของสถาบันวิชาชีพครูอย่างแท้จริงตาม พระราชบัญญัติครู ทำให้อาชีพครูไม่ก้าวหน้าตามเจตนารมณ์	9	2.47
15	ปัจจุบันมีบุคคลที่ไม่เหมาะสมเข้ามาเป็นครูมากขึ้น ทำให้อาชีพครูขาด มาตรฐาน	5	1.37
	รวม	365	100.00

จากตารางที่ 42 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาวิชาชีพครูในปัจจุบัน โดยเห็นว่า ปัจจุบันฐานะและบทบาทของครูตกต่ำลง เมื่อเปรียบเทียบกับผู้ประกอบการอาชีพอื่น มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 13.97 น้อยที่สุด เห็นว่า ปัจจุบันมีบุคคลที่ไม่เหมาะสมเข้ามาเป็นครู ทำให้อาชีพครูขาดมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 1.37

## ตารางที่ 43

## ปัญหาเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1	การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ถ้าการดำเนินการไม่รัดกุมพอ อาจขาดมาตรฐานและมีปัญหาเกิดขึ้นได้	107	29.31
2	การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องมีกฎหมายรองรับ การแก้ กฎหมายอาจมีปัญหาล่าช้า	96	26.30
3	ครูที่เป็นข้าราชการครูอยู่แล้วไม่มีความจำเป็นที่ต้องมีการออกใบ อนุญาตประกอบวิชาชีพครู	51	13.97
4	ครูโรงเรียนราษฎร์ที่ไม่มีวิถีทางครูต้องหมดสภาพความเป็นครู ครูสภาควรช่วยเหลือจัดการฝึกอบรมและทดสอบ เพื่อให้ได้รับใบ อนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยเร็ว	40	10.96
5	ครูมีเป็นจำนวนมาก ครูสภาจะมีปัญหาเกี่ยวกับกำลังคน กำลังเงิน วิธีการและอุปกรณ์การดำเนินการ	32	8.77
6	การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นผลดีแก่ครูและอาชีพครูมากกว่า จึงไม่น่ามีปัญหาถ้าครูทุกคนหรือส่วนใหญ่เห็นความจำเป็นตรงกัน	22	6.03
7	การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูไม่ควรแยกระดับหรือสาขาวิชา โดยเฉพาะจะเป็นปัญหาในการขอย้ายหรือขอโอนของครูภายหลัง	17	4.66
	รวม	365	100.00

จากตารางที่ 43 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู โดยเห็นว่า การออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ถ้าการดำเนินการไม่รัดกุมพออาจทำให้ขาดมาตรฐานและมีปัญหาเกิดขึ้นได้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.31 เห็นว่า การออกใบอนุญาตผู้ประกอบการวิชาชีพครูไม่ควรแยกระดับ หรือสาขาวิชา เพราะจะเป็นปัญหาในการขอย้ายหรือขอโอนของครูภายหลัง คิดเป็นร้อยละ 4.66

#### ตารางที่ 44

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูที่จะเป็นประโยชน์ต่อครูและ  
การออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	ส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเอง พิมพ์เอกสารเผยแพร่ให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หรือจัดให้มีการฝึกอบรมและออกใบรับรอง ให้ครูที่เข้ารับการฝึกอบรม	97	26.58
2	มีการประกาศเกียรติคุณและให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นจนสามารถเป็นตัวอย่างแก่ครูได้ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านวิชาการ	59	16.16
3	ออกกฎหมายควบคุมมาตรฐานวิชาชีพและให้ครูได้รับบริการทางวิชาการจากครูสภา	42	11.51
4	มีข้อตกลงที่เป็นมาตรฐานเพื่อทดสอบผู้ที่เข้าสู่วิชาชีพครู เพื่อให้ได้ครูที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด	39	10.68
5	มีการสอบเทียบมาตรฐานวิชาชีพครู ตรวจสอบสมรรถภาพครูทุกระยะ เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานของครูมีประสิทธิภาพ	35	9.59

## ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
6	ร่วมกับวิทยาลัยครู จัดการฝึกอบรมให้ครูไม่มีความรู้ ความสามารถทางการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด และออกใบรับรองให้ เพื่อให้ทำการสอนต่อไป	31	8.49
7	ให้ครูสภาทำหน้าที่ควบคุมมาตรฐานวิชาชีพ และกระจายหน่วยงานในหน้าที่ส่ง เสริมทางวิชาการแก่ครูไปยัง เขต หรือจังหวัด	24	6.58
8	จัดหน่วยฝึกอบรมและหาทางส่ง เสริมทางวิชาการให้ครูโรงเรียนราษฎร์ โดยเฉพาะเพื่อให้ทัดเทียมกับครูที่มีคุณวุฒิทางครูก่อนการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	21	5.75
9	ให้ทุนการศึกษาต่อ หรือศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมแก่ครูประจำการใหม่มากขึ้น	10	2.74
10	ทำการวิจัยทางการศึกษาและนำผลของการวิจัยมาปรับปรุงงานของครูสภา	7	1.92
	รวม	365	100.00

จากตารางที่ 44 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับครูสภาควรส่งเสริมด้านวิชาการ หรือยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู วิธีที่จะเป็นประโยชน์ เมื่อจะออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู คือ เห็นควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง พิมพ์เอกสารเผยแพร่ให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หรือจัดให้มีการฝึกอบรมและออกใบรับรองให้ครูที่เข้ารับการฝึกอบรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.58 น้อยที่สุด เห็นควรทำการวิจัยทางการศึกษาและนำผลของการวิจัยมาปรับปรุงงานของครูสภา คิดเป็นร้อยละ

## ตารางที่ 45

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมงานวิชาการที่ครูสภาควรดำเนินการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1	ครูสภาควรปรับปรุงบทบาทและภาพพจน์ให้สมกับเป็นสถาบันวิชาชีพครู โดยปฏิบัติงานหลักเกี่ยวกับงานด้านวิชาการอย่างแท้จริง	49	13.42
2	ครูสภาควรจัดการสอบเทียบหรือทดสอบครูที่ไม่มีวุฒิตั้งแต่เป็นครูอยู่แล้ว ให้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	45	12.33
3	ให้มีการควบคุมค่านักศึกษาและปริมาณการผลิตครู เพื่อให้ได้ครูที่มีมาตรฐาน	44	12.05
4	ครูสภาควร เสนอแนะให้ปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมให้ครูมีทัศนคติในอาชีพและนำความรู้จากสถาบันไปปฏิบัติได้จริง	39	10.68
5	หาทางป้องกันบุคคลที่ไม่เหมาะสมเข้าสู่อาชีพ นอกจากจะได้รับการอบรมหรือทดสอบก่อน	32	8.77
6	ควรประสานงานกับสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพทางการศึกษาอื่น เพื่อให้มาตรฐานวิชาชีพครูได้รับการยอมรับยิ่งขึ้น	30	8.22
7	ครูสภาควร เผยแพร่ข่าวความเคลื่อนไหวด้านวิชาการ การส่งเสริมวิชาชีพครู ให้ครูได้ทราบอย่างกว้างขวางทั่วถึง	28	7.67
8	ควรมีการชี้แจงบทบาทหน้าที่ของครูสภาให้นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันครูให้ทราบในชั้นแรกเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง	25	6.85

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
9	ครูที่ไ้รับวุฒิสูงขึ้นมักหาทางเปลี่ยนระดับการสอนให้สูงขึ้น ควรสร้างแรงจูงใจให้ครู เกิดความพอใจที่จะสอนในระดับนั้น ๆ	21	5.75
10	ครูสภาควรปรับปรุงพระราชบัญญัติครูให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันโดยเร็ว	17	4.66
11	ครูสภาควรให้การยอมรับโดยให้การรับรองวิทยฐานะด้านวิชาการแก่สถาบันผลิตครูที่ผลิตครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	12	3.29
12	ครูสภาจะช่วยเหลือครูด้านสวัสดิการ สำหรับคณาธิการมีสถาบันผลิตครูและมหาวิทยาลัยที่มีคณะวิชาที่ผลิตครูดำเนินการอยู่แล้ว	9	2.47
13	ครูที่มีรายได้น้อยอาจได้รับความเดือดร้อน เพราะต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น เนื่องจากต้องเข้ารับการอบรมหรือทดสอบทางวิชาการที่		
	ครูสภาจัด	7	1.92
14	ควรสร้างแรงจูงใจโดยมีสิ่งตอบแทนแก่ครูที่เข้ารับการอบรมทางวิชาการในด้านการเงิน	7	1.92
	รวม	365	100.00

จากตารางที่ 45 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการที่ครูสภาควรดำเนินการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู โดยเห็นว่าครูสภาควรปรับปรุงบทบาทและภาพพจน์ให้สัมพันธ์กับเป็นสถาบันวิชาชีพครูโดยปฏิบัติงานหลักเกี่ยวกับงานด้านวิชาการอย่างแท้จริง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.42 น้อยที่สุด เสนอแนะว่า ควรสร้างแรงจูงใจโดยมีสิ่งตอบแทนแก่ครูที่เข้ารับการอบรมทางวิชาการในด้านการเงิน คิดเป็นร้อยละ 1.92