



การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย โดยเสนอในรูปของตารางและความเรียง ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาเลือก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ซึ่งแบ่งเป็น 6 ด้านคือ

3.1 ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

3.2 ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.3 ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

3.4 ด้านครูผู้สอน

3.5 ด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ

3.6 ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน

ตอนที่ 4 สรุปรวบรวมเรียงลำดับความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในการสอนวิชาเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 จากคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

ผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	150	96.77	202	65.80	352	76.19
หญิง	5	3.23	105	34.20	110	23.81
รวม	155	100.00	307	100.00	462	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นเพศชายร้อยละ 96.77 และครูก็เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงเช่นเดียวกัน คือเป็นเพศชายร้อยละ 65.80 และถ้าพิจารณาโดยรวมแล้ว ปรากฏว่า เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชายร้อยละ 76.19 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 23.81

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3

จำนวนผู้ขอแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 26	5	3.23	122	39.74	127	27.49
26 - 35	23	14.84	133	43.32	156	33.77
36 - 45	57	36.77	36	11.73	93	20.13
46 - 55	46	29.68	11	3.58	57	12.34
56 ขึ้นไป	24	15.48	5	1.63	29	6.27
รวม	155	100.00	307	100.00	462	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง 36 - 45 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.77 รองลงมาคือ ช่วงอายุระหว่าง 46 - 55 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.68 ช่วงอายุต่ำกว่า 26 ปี เป็นช่วงที่มีผู้บริหารโรงเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.23 ส่วนครูช่วงอายุระหว่าง 26 - 35 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.32 และรองลงมาคือ ช่วงอายุต่ำกว่า 26 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.74 ช่วงอายุ 56 ปีขึ้นไป เป็นช่วงที่มีจำนวนครูน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.63 ถ้าวรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู ช่วงอายุระหว่าง 26 - 35 ปี เป็นช่วงที่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.77 รองลงมาคือ ช่วงอายุต่ำกว่า 26 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.49 และช่วงอายุ 56 ปีขึ้นไป เป็นช่วงที่มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.27

ตารางที่ 4

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

วุฒิสูงสุดทางการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าอนุปริญญา	38	24.52	59	19.22	97	20.99
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	82	52.90	206	67.10	288	62.34
ปริญญาตรี	34	21.94	40	13.03	74	16.02
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.64	2	0.65	3	0.65
รวม	155	100.00	307	100.00	462	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.90 รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 24.52 วุฒิสองปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.64 ส่วนครูมีวุฒิส่วนใหญ่เป็นวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 67.10 และวุฒิสองปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.65 ถ้ารวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู ผู้มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.34 รองลงมาคือผู้มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 20.99 ผู้มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.02 และวุฒิที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีเพียงร้อยละ 0.65

ตารางที่ 5

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่
ซึ่งดำรงอยู่ในปัจจุบัน

ระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่(ปี)	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 6	34	21.94	168	54.72	202	43.72
6 - 10	30	19.35	78	25.41	108	23.38
11 - 15	24	15.48	30	9.77	54	11.69
16 ขึ้นไป	67	43.23	31	10.10	98	21.21
รวม	155	100.00	307	100.00	462	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีประสบการณ์ 16 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.23 รองลงมาเป็นช่วงต่ำกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.94 และช่วงระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.35 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.72 และช่วงระหว่าง 11.15 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.77 ถ้าวรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู ช่วงประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.72 และช่วงประสบการณ์ระหว่าง 11 - 15 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.69

ตารางที่ 6

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทการเข้าประชุม สัมมนา หรือ
อบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

ประเภทการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	14	9.03	18	5.86	32	6.93
ไม่เคย	141	90.97	289	94.14	430	93.07
รวม	155	100.00	307	100.00	462	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเกือบทั้งหมดไม่เคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรม เกี่ยวกับวิชาเลือก คิดเป็นร้อยละ 90.97 ส่วนครู ไม่เคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรม เกี่ยวกับการสอนวิชาเลือก เกือบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 94.14 ถ้ารวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นผู้ไม่เคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับวิชาเลือกเกือบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 93.07

ตารางที่ 7

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ในเมือง	16	10.32	25	8.14	41	8.87
นอกเมือง	139	89.68	282	91.86	421	91.13
รวม	155	100.00	307	100.00	462	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองมีจำนวนมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนในเมือง คือเป็นผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง ร้อยละ 89.68 ส่วนครูก็เป็นครูในโรงเรียนนอกเมืองมากกว่าครูโรงเรียนในเมือง คือ เป็นครูโรงเรียนนอกเมือง ร้อยละ 91.86 ถ้าพิจารณาโดยส่วนรวม ผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีจำนวนมากกว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง คือ เป็นผู้บริหาร และครูโรงเรียนนอกเมือง ร้อยละ 91.13



ตารางที่ 8

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน

สังกัดของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น	1	0.65	2	0.65	3	0.65
สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ	147	94.84	298	97.07	445	96.32
สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาเอกชน	7	4.51	7	2.28	14	3.03
รวม	155	100.00	307	100.00	462	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.84 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.65 ส่วนครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเกือบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 97.07 ครูที่สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.65 ถ้ารวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู ผู้ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.32 และผู้ที่สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.65

ตารางที่ 9

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถาม
ปฏิบัติหน้าที่อยู่

ขนาดของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เล็ก	49	31.61	104	33.88	153	33.12
กลาง	40	25.81	94	30.62	134	29.00
ใหญ่	66	42.58	109	35.50	175	37.88
รวม	155	100.00	307	100.00	462	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.58 รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 31.61 ส่วน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.50 รองลงมาคือ ครูโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.88 ถ้ารวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.88 และผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาเลือก

ตารางที่ 10

ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาเลือกของ
โรงเรียนในปีการศึกษา 2525

ลักษณะ ที่พึง ของ โรงเรียน	การเลือกสอนวิชาเลือก									
	การงานฯ วิชาเดียว		ภาษาอังกฤษ วิชาเดียว		การงานและ ภาษาอังกฤษ		รวมเลือก การงาน		รวมเลือก ภาษาอังกฤษ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ในเมือง	3	18.75	3	18.75	10	62.50	13	81.35	13	81.25
นอกเมือง	43	30.94	18	12.94	78	56.12	121	87.05	96	69.06
รวม	46	29.67	21	13.55	88	56.77	134	86.45	109	70.32

ในตารางที่ 10 จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 155 โรงเรียน โดยแยกเป็น
โรงเรียนในเมือง 16 โรงเรียน และโรงเรียนนอกเมือง 139 โรงเรียน มีโรงเรียน
ที่เลือกสอนวิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชาเดียว 46 โรงเรียน หรือคิดเป็นร้อยละ
29.67 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด โดยแยกเป็นโรงเรียนในเมือง 3 โรงเรียน หรือ
ร้อยละ 18.75 ของจำนวนโรงเรียนในเมืองทั้งหมด และโรงเรียนนอกเมือง 43 โรงเรียน
หรือร้อยละ 30.94 ของจำนวนโรงเรียนนอกเมืองทั้งหมด

โรงเรียนที่เลือกสอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษวิชาเดียว 21 โรงเรียน หรือร้อยละ
13.55 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด โดยแยกเป็นโรงเรียนในเมือง 2 โรงเรียน หรือ
ร้อยละ 18.75 ของจำนวนโรงเรียนในเมืองทั้งหมด และโรงเรียนนอกเมือง 18 โรงเรียน
หรือร้อยละ 12.94 ของจำนวนโรงเรียนนอกเมืองทั้งหมด

โรงเรียนที่เลือกสอนวิชาเลือกทั้งสองวิชาคือ การงานและพื้นฐานอาชีพ และภาษา
อังกฤษ 88 โรงเรียน หรือร้อยละ 56.77 ของโรงเรียนทั้งหมด โดยแยกเป็นโรงเรียน

ในเมือง 10 โรงเรียน หรือร้อยละ 62.50 ของโรงเรียนในเมืองทั้งหมด และโรงเรียนนอกเมือง 78 โรงเรียน หรือร้อยละ 56.12 ของจำนวนโรงเรียนนอกเมืองทั้งหมด

โดยสรุปแล้ว จะเห็นว่า มีโรงเรียนที่เลือกสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพทั้งสิ้น 134 โรงเรียน หรือร้อยละ 86.45 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งรวมทั้งโรงเรียนที่เลือกสอนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพวิชาเดียว และโรงเรียนที่เลือกทั้งสองวิชา โดยแยกเป็นโรงเรียนในเมือง 13 โรงเรียน หรือร้อยละ 81.25 ของจำนวนโรงเรียนในเมืองทั้งหมด และโรงเรียนนอกเมือง 121 โรงเรียน หรือร้อยละ 87.05 ของจำนวนโรงเรียนนอกเมืองทั้งหมด

โรงเรียนที่เลือกสอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ มีทั้งสิ้น 109 โรงเรียน หรือร้อยละ 70.32 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งรวมทั้งโรงเรียนที่เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษวิชาเดียว และโรงเรียนที่เลือกทั้งสองวิชา โดยแยกเป็นโรงเรียนในเมือง 13 โรงเรียน หรือร้อยละ 81.25 ของจำนวนโรงเรียนในเมืองทั้งหมด และโรงเรียนนอกเมือง 96 โรงเรียน หรือร้อยละ 69.06 ของโรงเรียนนอกเมืองทั้งหมด

ตารางที่ 11

แสดงการเลือกสอนกลุ่มงานต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เลือกสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ (วิชาชีพเกี่ยวกับการดำรงชีวิต) เลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ

กลุ่มงาน	โรงเรียนในเมือง	โรงเรียนนอกเมือง	รวม	
			จำนวน	ร้อยละ
งานบ้าน	9	95	104	77.61
งานเกษตร	12	107	119	88.81
งานช่าง	5	63	68	50.75
งานช่างประดิษฐ์	10	67	77	57.46
งานอาชีพอื่น ๆ	8	50	58	43.28

ในตารางที่ 11 โรงเรียนที่เลือกสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ เลือกสอนงานบ้าน 104 โรงเรียน หรือร้อยละ 77.61 ของจำนวนที่เลือกสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพทั้งหมด

โรงเรียนที่เลือกสอนงานเกษตร 119 โรงเรียน หรือร้อยละ 88.81 ของโรงเรียนที่เลือกสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพทั้งหมด

โรงเรียนที่เลือกสอนงานช่าง 68 โรงเรียน หรือร้อยละ 50.75 ของโรงเรียนที่เลือกสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพทั้งหมด

โรงเรียนที่เลือกสอนงานช่างประดิษฐ์ 77 โรงเรียน หรือร้อยละ 57.46 ของโรงเรียนที่เลือกสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพทั้งหมด

และโรงเรียนที่เลือกสอนงานอาชีพอื่น ๆ 59 โรงเรียน หรือร้อยละ 43.28 ของโรงเรียนที่เลือกสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก

3.1 ความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12

ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมด้านความเข้าใจ
เกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ		วิชาภาษาอังกฤษ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ท่านได้จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้ กับครูเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	1.1 การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูมีความ เข้าใจ				
	– จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหา ของหลักสูตร	2.35	0.61	1.98	0.64
	– เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ	2.05	0.66	1.83	0.59
	– วิธีใช้เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ	2.09	0.67	1.87	0.59
	1.2 การประชุมปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความ รู้และความสามารถของครูในคาน				
	– การนำแผนการสอนและคู่มือครูมา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไป ใช้ให้เหมาะกับสภาพโรงเรียน	2.31	0.67	2.01	0.65
	– การสร้างกำหนดการสอนจากแผน การสอนและคู่มือครูเพื่อเป็นแนว ทางสำหรับการใช้ในห้องเรียน	2.10	0.61	1.88	0.64
	– การปรับสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่ เสนอแนะไว้ในแผนการสอนหรือคู่มือ ครูให้เข้ากับสภาพของท้องถิ่น	2.29	0.65	1.98	0.63
	รวม	2.20	0.66	1.93	0.63

ในตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าการเตรียมความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับน้อยในทุกเรื่อง ซึ่งได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ในด้านการประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูมีความเข้าใจในเรื่อง จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ วิธีใช้เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ การประชุมปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถของครูในด้านการนำแผนการสอนและคู่มือครูมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน การสร้างกำหนดการสอนจากแผนการสอนและคู่มือครู เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการใช้ในห้องเรียน และการปรับสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนหรือคู่มือครู ให้เข้ากับสภาพของท้องถิ่น

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าการเตรียมความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าการเตรียมความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อยในทุกเรื่อง ซึ่งได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูมีความเข้าใจ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ วิธีใช้เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ การประชุมปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถของครูในด้านการนำแผนการสอนและคู่มือครูมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน การสร้างกำหนดการสอนจากแผนการสอนและคู่มือครู เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการใช้ในห้องเรียน และการปรับสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนหรือคู่มือครู ให้เข้ากับสภาพของท้องถิ่น

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าการเตรียมความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร วิชาเลือกภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 13

ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง
เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ				Z	วิชาภาษาอังกฤษ				Z
		โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ท่านได้จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้บุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ดังต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
	1.1 การประชุมชี้แจง เพื่อให้ครูมีความเข้าใจ										
	- จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	2.50	0.61	2.33	0.61	1.05	2.25	0.66	1.95	0.63	1.72
	- เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ	2.12	0.78	2.04	0.64	0.39	1.93	0.55	1.82	0.59	0.75
	- วิธีใช้เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ	2.06	0.74	2.09	0.66	-0.15	1.93	0.55	1.87	0.59	0.41
	1.2 การประชุมปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถของครูในสถาน										
	- การนำแผนการสอนและคู่มือครูมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	2.12	0.92	2.33	0.64	-0.80	2.06	0.65	2.01	0.65	0.29

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ				Z	วิชาภาษาอังกฤษ				Z
		โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง			โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	- การสร้างกำหนดการสอนจากแผนการสอน และคู่มือครู เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการ ใช้ในห้องเรียน	1.93	0.74	2.12	0.59	-0.99	1.87	0.69	1.88	0.63	-0.05
	- การปรับสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เสนอแนะ ไว้ในแผนการสอนหรือคู่มือครู ให้เข้า กับสภาพของท้องถิ่น	2.12	0.78	2.31	0.63	-0.93	1.93	0.65	1.98	0.63	-0.29
	รวม	2.14	0.79	2.20	0.64	-0.29	2.00	0.64	1.92	0.63	0.47

ในตารางที่ 13 ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในทุกเรื่อง ซึ่งได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูเกี่ยวกับ หลักสูตร และวัสดุหลักสูตร ในด้านการประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูมีความเข้าใจในเรื่อง จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ วิธีใช้เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ การประชุมปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และความสามารถในด้านการนำแผนการสอน คู่มือครูมาปรับปรุง และเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะกับสภาพโรงเรียน การสร้างกำหนดการสอนจากแผนการสอนและคู่มือครู เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการใช้ในห้องเรียน และการปรับสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนหรือคู่มือครู ให้เข้ากับสภาพของท้องถิ่น ซึ่งแสดงว่าความเป็นผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นสอดคล้องกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในด้าน ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยทุกเรื่องคือ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ในด้านการประชุมชี้แจง เพื่อให้ครูมีความเข้าใจ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ วิธีใช้เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ การประชุมปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถของครูในด้านการนำแผนการสอนและคู่มือครูมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน การสร้างกำหนดการสอนจากแผนการสอนและคู่มือครู เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการใช้ในห้องเรียน และการปรับสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่เสนอแนะ

ไว้ในแผนการสอนหรือคู่มือครูให้เข้ากับสภาพของท้องถิ่น

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง และพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาเลือกภาษาและพื้นฐานอาชีพผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าจะอยู่ในระดับน้อย

ในเรื่องเดียวกัน ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในทุกเรื่อง ซึ่งได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ในด้านการประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูมีความเข้าใจในเรื่องจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร เอกสารและวัสดุต่าง ๆ วิธีใช้เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ การประชุมปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูในด้าน การนำแผนการสอนและคู่มือครูมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะกับสภาพของโรงเรียน การสร้างกำหนดการสอน จากแผนการสอนหรือคู่มือครู เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการใช้ในห้องเรียน และการปรับสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอน หรือคู่มือครู ให้เข้ากับสภาพของท้องถิ่น ซึ่งแสดงว่าความเป็นผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นสอดคล้องกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร วิชาเลือกภาษาอังกฤษ

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่า ความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าจะอยู่ในระดับน้อยทุกเรื่อง คือ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ในด้าน การประชุม

ชี้แจงเพื่อให้ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ วิธีใช้เอกสารของครูในชั้น การนำแผนการสอนและคู่มือครูมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน การสร้างกำหนดการสอนจากแผนการสอนและคู่มือครู เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการใช้ในห้องเรียน และการปรับสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนหรือคู่มือครูให้เข้ากับสภาพของท้องถิ่น

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง และพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่า ความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14

ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่
เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ						วิชาภาษาอังกฤษ					
		ขนาดของโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน					
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ท่านได้จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้ทันครูเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด												
	1.1 การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูมีความเข้าใจ												
	- จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	2.32	0.61	2.45	0.58	2.31	0.63	1.89	0.67	2.07	0.60	2.00	0.62
	- เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่างๆ	2.08	0.66	2.08	0.51	2.01	0.72	1.83	0.61	1.82	0.49	1.89	0.63
	- วิธีใช้เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่างๆ	2.24	0.62	2.12	0.53	1.95	0.70	1.91	0.66	1.90	0.48	1.83	0.59

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ						วิชาภาษาอังกฤษ					
		ขนาดของโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน					
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.2	การประชุมปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถของครูในด้านการนำแผนการสอนและคู่มือครูมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะกับสภาพโรงเรียน	2.34	0.68	2.45	0.49	2.21	0.74	1.97	0.71	2.15	0.57	1.96	0.65
	- การสร้างกำหนดการสอนจากแผนการสอนและคู่มือครูเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการใช้ในโรงเรียน	2.12	0.52	2.07	0.60	2.12	0.68	1.91	0.69	1.85	0.57	1.87	0.63
	- การปรับสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนหรือคู่มือครูให้เข้ากับสภาพของท้องถิ่น	2.36	0.66	2.32	0.56	2.22	0.69	1.95	0.72	1.95	0.49	2.01	0.63
	รวม	2.24	0.64	2.25	0.59	2.14	0.71	1.91	0.68	1.95	0.55	1.92	0.63

ในตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนทุกขนาดได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า ความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร เกี่ยวกับวิชาเลือกทั้งสองวิชา คือ การงานและพื้นฐานอาชีพ และภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย ในทุกเรื่อง อันได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรในด้านการประชุมชี้แจง เพื่อให้ครูมีความเข้าใจในเรื่อง จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ วิธีใช้เอกสารและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ การประชุมปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถในการนำแผนการสอนและคู่มือครูมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะกับสภาพโรงเรียน การสร้างกำหนดการสอนจากแผนการสอนและคู่มือครู เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการใช้ในชั้นเรียน และการปรับสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนหรือคู่มือครูให้เข้ากับสภาพของท้องถิ่น

ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนทุกขนาดอันได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า ความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร เกี่ยวกับวิชาเลือกทั้งสองวิชา คือ การงานและพื้นฐานอาชีพ และภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย

3.2 ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15

ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม
ในด้านการเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและ พื้นฐานอาชีพ		วิชา วิชาภาษาอังกฤษ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ท่านได้จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้ กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนดังต่อไปนี้ เพียงใด				
	1.1 การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจใน วิธีสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	2.47	0.69	2.19	0.67
	1.2 การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจวิธี การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุด มุ่งหมายและเนื้อหาวิชา	2.51	0.62	2.12	0.68
	1.3 การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูมี ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.37	0.67	2.09	0.66
	1.4 การสนับสนุนเพื่อให้ครูสามารถนำเอา ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนมาใช้ได้อย่างจริงจัง	2.58	0.72	2.26	0.76



ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและ พื้นฐานอาชีพ		วิชาภาษาอังกฤษ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.5	การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูมีความรู้ความ สามารถและเทคนิคในการใช้วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนต่าง ๆ ประกอบการสอน	2.20	0.70	2.00	0.75
1.6	การจัดให้ครูได้ไปทัศนศึกษาเพื่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน หรือแหล่งวิชาอื่น ๆ	1.66	0.60	1.53	0.57
1.7	การจัดให้มีการสาธิตหรือทดลองจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	1.94	0.59	1.73	0.59
	รวม	2.24	0.73	1.98	0.72

ในตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า การเตรียมความพร้อมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดให้ครูได้ไปศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนหรือแหล่งวิชาอื่น ๆ

การเตรียมความพร้อมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อย ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจวิธีสอน หรือกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาในหลักสูตร การประชุม

ปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประชุมชี้แจง เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและเทคนิคในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ และสื่อการเรียนต่าง ๆ ประกอบการสอน และการจัดให้มีการสาธิตหรือทดลองกิจกรรมการเรียนการสอน

การเตรียมความพร้อมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่ผู้บริหารโรงเรียนให้ความเห็นว่า อยู่ในระดับมาก ใกล้เคียง ความชัดเจนของแผนการสอน คู่มือครูของกรมวิชาการสามารถเป็นแนวทางให้ครูดำเนินการสอนตามหลักสูตรกำหนดการจัดกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การประชุมชี้แจง เพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา และการสนับสนุน เพื่อให้ครูสามารถนำเอาความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาใช้ได้อย่างจริงจัง

ในเรื่องเดียวกันนี้ เมื่อพิจารณาทุกเรื่อง จะเห็นว่าการเตรียมความพร้อมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า การเตรียมความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาเลือกภาษาอังกฤษที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การจัดให้ครูได้ไปทัศนศึกษาเพื่อดูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนหรือแหล่งวิชาอื่น ๆ และการจัดให้มีการสาธิตการสอนหรือทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การเตรียมความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ การจัดกิจกรรมเพื่อการเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่อง การประชุมชี้แจง

เพื่อให้ครูเข้าใจในวิธีสอน หรือกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตร การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนเพื่อให้ครูสามารถนำเอาความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ได้อย่างจริงจัง การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และเทคนิคในการใช้สื่อ-ทัศนูปกรณ์ และสื่อการเรียนต่าง ๆ ประกอบการสอน

ในเรื่องเดียวกัน เมื่อพิจารณาทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16

ค่าเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง
เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		Z	โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		Z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ท่านได้จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังต่อไปนี้ เพียงใด										
	1.1 การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในวิธีสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	2.50	0.79	2.47	0.68	0.14	2.18	0.80	2.19	0.65	0.04
	1.2 การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา	2.56	0.78	2.51	0.32	0.25	2.31	0.76	2.70	0.76	1.05

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		Z	โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		Z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.3	การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.43	0.82	2.36	0.65	0.32	2.18	0.72	2.07	0.65	0.58
1.4	การสัมมนาเพื่อให้ครูสามารถนำเอาความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ได้อย่างจริงจัง	2.31	0.84	2.61	0.70	1.37	2.25	0.90	2.26	0.74	0.04
1.5	การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและเทคนิคในการใช้สื่อที่พิมพ์กรรมและสื่อการเรียนต่าง ๆ ประกอบการสอน	2.06	0.65	2.21	0.70	0.86	1.93	0.74	2.01	0.75	0.40
1.6	การจัดให้ครูได้ไปทัศนศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนหรือแหล่งวิชาอื่นๆ	1.62	0.59	1.66	0.60	0.25	1.50	0.50	1.53	0.57	0.22
1.7	การจัดให้มีการสาธิตหรือทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.00	0.61	1.94	0.59	0.37	1.87	0.59	1.71	0.58	1.02
	รวม	2.25	0.81	2.30	0.72	0.23	2.07	0.78	2.02	0.72	0.24

ในตารางที่ 16 ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองเกี่ยวกับวิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในทุกเรื่อง ซึ่งได้แก่ ความชัดเจนของแผนการสอน คู่มือครูของกรมวิชาการ สามารถเป็นแนวทางให้ครูดำเนินการตามที่หลักสูตรกำหนด การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่อง การประชุมชี้แจง เพื่อให้ครูเข้าใจในวิธีสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตรการประชุมชี้แจง เพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา การประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนเพื่อให้ครูสามารถนำเอาความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ได้อย่างจริงจัง การประชุมชี้แจง เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถและเทคนิคในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ และสื่อการเรียนต่าง ๆ ประกอบการสอน การจัดให้ครูได้ไปทัศนศึกษาเพื่อดูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนหรือแหล่งวิชาอื่น ๆ คณะการจัดให้มีการสาธิตหรือทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งแสดงว่าความเป็นผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นสอดคล้องกันต่อการออกแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในเรื่องเดียวกัน เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การจัดให้ครูได้ไปทัศนศึกษาเพื่อดูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนหรือแหล่งวิชาอื่น ๆ

ความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ

การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในเรื่องวิธีสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชา ในหลักสูตร การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูมีความรู้และความสามารถและเทคนิคในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ และสื่อการเรียนต่าง ๆ ประกอบการสอน และการจัดให้มีการสาธิตหรือทดลองกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง ที่เห็น ว่าความพร้อมในด้านนี้ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับมาก ในเรื่องของการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่อง การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง มีความเห็น ว่าความพร้อมในด้านนี้ของวิชาเลือกนี้ อยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองกลับมีความ เห็นว่า อยู่ในระดับมากคือ ความชัดเจนของแผนการสอน คู่มือครูของกรมวิชาการ สามารถ เป็นแนวทางให้ครูดำเนินการตามที่หลักสูตรกำหนด และการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม ให้กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การสนับสนุน เพื่อให้ครูสามารถนำเอาความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ได้อย่างจริงจัง

ในเรื่องเดียวกัน เมื่อพิจารณาทุกเรื่อง ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็น ว่า ความพร้อมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน ถ้าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในทุกเรื่อง ซึ่งได้แก่ ความพร้อมของแผนการสอน คู่มือครูของกรมวิชาการสามารถเป็นแนวทางให้ครูดำเนินการตามที่หลักสูตรกำหนด การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูใน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่อง การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในวิธีสอนหรือ กิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตร การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการ

เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความรู้ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนเพื่อให้ครูสามารถนำเอาความรู้ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ได้อย่างจริงจัง การประชุมชี้แจงเพื่อให้ ครูมีความรู้ความสามารถและเทคนิคในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ และสื่อการเรียนต่าง ๆ ประกอบ การสอน การจัดให้ครูได้ไปทัศนศึกษา เพื่อดูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนหรือ แหล่งวิชาอื่น ๆ และการจัดให้มีการสาธิตหรือทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งแสดง ว่าความเป็นผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความคิดเห็นคล้อย ตามกันต่อการออกแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา เลือกภาษาอังกฤษ

ในเรื่องเดียวกัน เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อม ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมเพื่อ เตรียมความพร้อมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการจัดให้ครูได้ไปทัศนศึกษา เพื่อดูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนหรือแหล่งวิชาอื่น ๆ

ความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษที่ผู้บริหาร โรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เรื่อง ความชัดเจนของแผนการสอน ภูมิความรู้ของกรมวิชาการ สามารถเป็นแนวทางให้ครู กำหนดการตามหลักสูตรกำหนด การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการประชุมชี้แจง เพื่อให้ครูเข้าใจวิธีสอนหรือกิจกรรม การเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตร การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการเลือก วิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความรู้และ ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุน เพื่อให้ครูสามารถนำเอาความรู้

และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสนทนาใช้ได้อย่างจริงจัง และการประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและเทคนิคในการใช้สื่อที่สมบูรณ์ และสื่อการเรียนต่าง ๆ ประกอบการสอน

ความคิดอีกส่วนหนึ่งแตกต่างกันคือ ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองมีความเห็นว่าการพร้อมในด้านนี้ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านนี้ เรื่องการจัดให้มีการสาธิตหรือทดลองกิจกรรมการเรียนรู้การสนทนา

ในเรื่องเดียวกันนี้ เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าการพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสนทนาวิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่
เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ						วิชาภาษาอังกฤษ						
		ขนาดของโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน						
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		เล็ก		กลาง		ใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ท่านได้จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังต่อไปนี้ เพียงใด 1.1 การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในวิธีสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตร 1.2 การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา													
		2.51	0.64	2.60	0.62	2.37	0.75	2.14	0.69	2.22	0.56	2.21	0.72	
		2.55	0.53	2.40	0.62	2.43	0.67	2.02	0.71	2.22	0.61	2.15	0.70	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ						วิชาภาษาอังกฤษ					
		ขนาดของโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน					
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.3	การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.40	0.60	2.50	0.70	2.27	0.68	1.95	0.63	2.20	0.67	2.12	0.66
1.4	การสนับสนุนเพื่อให้ครูสามารถนำเอาความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ได้อย่างจริงจัง	2.44	0.64	2.72	0.63	2.59	0.81	2.14	0.69	2.37	0.69	2.28	0.83
1.5	การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและเทคนิคในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ประกอบการสอน	2.16	0.64	2.32	0.75	2.15	0.70	1.91	0.72	2.12	0.78	2.00	0.75
1.6	การจัดให้ครูได้ไปทัศนศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนหรือแหล่งวิทยากรอื่น ๆ	1.61	0.63	1.62	0.53	1.72	0.61	1.48	0.64	1.52	0.54	1.57	0.52

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	การงานและพื้นฐานอาชีพ						ภาษาอังกฤษ					
		ขนาดของโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน					
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.7	การจัดให้มีการสาธิตหรือทดลอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.93	0.54	1.87	0.63	2.00	0.60	1.71	0.57	1.70	0.64	1.77	0.57
	รวม	2.28	0.68	2.37	0.74	2.26	0.74	1.94	0.71	2.10	0.72	2.04	0.73

ในตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นถึงความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดได้แก่เรื่อง การจัดให้ครูได้ไปทัศนศึกษาเพื่อดูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนหรือแหล่งวิชาอื่น ๆ

ความพร้อมในด้านนี้และวิชาเลือกนี้ ที่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อย ได้แก่เรื่อง การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประชุมชี้แจง เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและเทคนิคในการใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ประกอบการสอน และการจัดให้มีการสาธิตหรือทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความพร้อมที่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่ายู่ในระดับมากที่สุดคือ เรื่องความชัดเจนของแผนการสอน คู่มือครูของกรมวิชาการสามารถเป็นแนวทางให้ครูดำเนินการตามที่หลักสูตรกำหนด

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมด้านนี้ และวิชาเลือกนี้ที่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางมีความเห็นว่ายู่ในระดับมากที่สุด แต่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อยคือ เรื่อง การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจวิธีสอน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และการประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมที่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับมากที่สุดคือการสนับสนุนเพื่อให้ครูสามารถนำเอาความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ได้อย่างจริงจัง

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนทุกขนาดคือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นถึงความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนทุกขนาดซึ่งได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ เรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านการจัดให้ครูได้ไปทัศนศึกษาเพื่อดูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนหรือแหล่งวิชาอื่นๆ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนทุกขนาดเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดสอนวิชาเลือกเดียวกันนี้ อยู่ในระดับน้อยได้แก่เรื่องต่างๆ ดังนี้คือ ความชัดเจนของแผนการสอน คู่มือครูของกรมวิชาการสามารถเป็นแนวทางให้ครูดำเนินการตามที่หลักสูตรกำหนด การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในวิธีสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตรการประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนเพื่อให้ครูสามารถนำเอาความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ได้อย่างจริงจัง การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และเทคนิคในการใช้สื่อที่ทันสมัย และสื่อการเรียนต่างๆ ประกอบการสอน

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นว่าความพร้อมในด้านนี้และวิชาเลือกอื่น อยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครูในเรื่อง การจัดให้มีการสาธิตหรือทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในเรื่องเดียวกันนี้ เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนทุกขนาดอันได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าความพร้อมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย

3.3 ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 18

ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในด้าน
ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและ พื้นฐานอาชีพ		วิชาภาษาอังกฤษ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ท่านได้จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับ ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลดัง ต่อไปนี้เพียงใด				
	1.1 การประชุมวางแผนการวัดและประเมินผล การเรียน	2.00	0.64	2.21	0.71
	1.2 การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในด้าน				
	- กระบวนการวัดและประเมินผล	2.44	0.66	2.18	0.71
	- การดำเนินการวัดผลตามจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	2.43	0.68	2.14	0.72
	- การนำผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียน การสอน	2.54	0.64	2.25	0.73
	1.3 การประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความ สามารถในการสร้างเครื่องมือสำหรับ การวัดและประเมินผล	2.25	0.65	2.01	0.69
2	การจัดเตรียมข้อทดสอบเพื่อการวัดและประเมินผล	2.43	0.71	2.25	0.79
3	การจัดเตรียมแบบฟอร์มการวัดผลการเรียนต่างๆ เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจผลงาน เป็นต้น	2.23	0.77	2.01	0.80
	รวม	2.40	0.69	2.15	0.74

ในตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผล ในเรื่องการประชุมวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียน การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผล การดำเนินการวัดผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผล การจัดทำแบบทดสอบเพื่อการวัดและประเมินผล และการจัดทำแบบฟอร์มการวัดผลการเรียนต่าง ๆ เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจ ผลงาน เป็นต้น

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่เห็นว่า ความพร้อมในด้านนี้ของวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับมากคือ การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในด้านการนำผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยทุกเรื่อง ซึ่งได้แก่การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลในเรื่อง การประชุมวางแผนการวัดและประเมินผล การเรียน การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในเรื่อง ภาระงานการวัดและประเมินผล การดำเนินการวัดผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การนำผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผล การจัดทำแบบทดสอบเพื่อการวัดและประเมินผล และการจัดทำแบบฟอร์มการวัดผลการเรียนต่าง ๆ เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจ ผลงาน เป็นต้น

เมื่อพิจารณาทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาเลือกภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 19

ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง
เกี่ยวกับความร่วมมือในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		Z	โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		Z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ท่านได้จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความ เข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลดังต่อไปนี้เพียงใด										
	1.1 การประชุมวางแผนการวัดและประเมินผล การเรียน	2.68	0.68	2.48	0.63	1.12	2.50	0.70	2.18	0.70	1.73
	1.2 การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในด้านการ - กระบวนการวัดและประเมินผล	2.68	0.68	2.41	0.65	1.51	2.56	0.70	2.14	0.70	2.27°
	- การดำเนินการวัดผลตามจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	2.62	0.69	2.41	0.67	1.15	2.50	0.70	2.10	0.71	2.16°
	- การนำผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียน การสอน	2.50	0.79	2.54	0.62	0.19	2.37	0.85	2.23	0.71	0.63

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		z	โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		z
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1.3	การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความสามารถ ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดและ ประเมินผล	2.31	0.91	2.24	0.62	0.29	2.12	0.92	2.00	0.65	0.50
2	การจัดเตรียมของทดสอบ เพื่อการวัดและประเมินผล	2.56	0.99	2.42	0.67	0.55	2.56	0.93	2.21	0.77	1.44
3	การจัดเตรียมแบบฟอร์มการวัดผลการเรียนต่าง ๆ เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจผลงาน เป็นต้น	2.43	1.10	2.22	0.73	0.74	2.31	1.10	1.98	0.74	1.16
รวม		2.52	0.86	2.39	0.67	0.58	2.41	0.87	2.12	0.72	1.28

• แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .05 ($z = \pm 1.96$)

ในตารางที่ 19 ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ทุกเรื่อง อันได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผล ในด้านการประชุมวางแผนการวัดและประเมินผล การเรียน การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในเรื่องกระบวนการวัดและประเมินผล การดำเนินการวัดผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การนำผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผล การจัดเตรียมขอทดสอบเพื่อการวัดและประเมินผล และการจัดเตรียมแบบฟอร์มการวัดผลการเรียนต่าง ๆ เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจ ผลงาน เป็นต้น

เมื่อพิจารณาทุกเรื่อง ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งแสดงว่าความเป็นผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นคล้ายกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในด้านการเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล วิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพ

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมในด้านการเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผล ในเรื่องการประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผล และการจัดเตรียมแบบฟอร์มการวัดผลการเรียนต่าง ๆ เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจผลงาน เป็นต้น

ในขณะเดียวกัน ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งแตกต่างกันคือ ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมในด้านการวัดและประเมินผลวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองกลับมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียม

ความพร้อมเกี่ยวกับความเข้าใจในค่านการวัดและประเมินผลในเรื่องการประชุมวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียน การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในเรื่อง กระบวนการวัดและประเมินผล การดำเนินการวัดผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การนำผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน และการจัดเตรียมข้อทดสอบเพื่อการวัดและประเมินผล

นอกจากนี้ ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองมีความเห็นว่า ความพร้อมในค่านนี้อยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองกลับมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมากคือ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความเข้าใจในค่านการวัดและประเมินผล ในเรื่อง การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจการนำผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนของวิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพ

จากตารางเดียวกันนี้ เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมค่านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาเลือกภาษาอังกฤษ แยกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความเข้าใจในค่านการวัดและประเมินผล เรื่องการประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในกระบวนการวัดและประเมินผล และการดำเนินการวัดผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ค่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เกี่ยวกับ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ในเรื่องต่อไปนี้คือ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความเข้าใจในค่านการวัดและประเมินผล ในเรื่องการประชุมวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียน การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในค่านการดำเนินการวัดผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การนำผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผล การจัดเตรียมข้อทดสอบเพื่อการวัดและประเมินผล การจัดเตรียมแบบฟอร์ม

การวัดผลการเรียนต่าง ๆ เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจผลงาน เป็นต้น ซึ่งแสดงว่าความ
เป็นผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อ
แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ในเรื่องเดียวกันนี้ เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ
.05 เกี่ยวกับความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาเลือกภาษาอังกฤษ

ในเรื่องเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่า ความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมใน
ด้าน การวัดและประเมินผลวิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อยในเรื่องต่อไปนี้คือ การจัด
กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผล ในเรื่องการ
ประชุมวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียน การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในด้านการ
ดำเนินการวัดผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การนำผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน
การประชุมปฏิบัติราชการเพื่อให้ครูมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผล
และการจัดเตรียมแบบฟอร์มการวัดผลการเรียนต่าง ๆ เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจผลงาน
 เป็นต้น

ในขณะเดียวกัน ยังมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในเรื่องนี้ของวิชาเลือกภาษา
อังกฤษที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองเห็นว่า อยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง
เห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความเข้าใจใน
ด้านการวัดและประเมินผลในเรื่องการประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในด้านการวัดและประเมิน
ผล และการจัดเตรียมขอทดสอบเพื่อการวัดและประเมินผล

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียน
นอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชา
เลือกภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 20

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่
เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ข้อ	กิจกรรม	วิชาภาษาไทยและพื้นฐานอาชีพ						วิชาภาษาอังกฤษ					
		ขนาดของโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน					
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ท่านได้จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลดังต่อไปนี้เพียงใด												
	1.1 การประชุมวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียน	2.42	0.57	2.65	0.61	2.46	0.73	2.04	0.67	2.22	0.70	2.34	0.72
	1.2 การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผล												
	- กระบวนการวัดและประเมินผล	2.42	0.60	2.60	0.70	2.36	0.68	2.12	0.69	2.27	0.75	2.86	0.72
	- การดำเนินการวัดผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.40	0.60	2.62	0.61	2.33	0.68	2.08	0.70	2.27	0.75	2.12	0.73
	- การนำผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน	2.59	0.56	2.75	0.58	2.37	0.67	2.22	0.69	2.35	0.82	2.21	0.71

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ						วิชาภาษาอังกฤษ					
		ขนาดของโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน					
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1-3	การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ ความสามารถในการสร้างเครื่องมือ สำหรับวัดและประเมินผล	2.30	0.64	2.30	0.67	2.18	0.65	2.02	0.65	1.97	0.70	2.03	0.71
2	การจัดเตรียมข้อทดสอบเพื่อการวัดและ ประเมินผล	2.51	0.67	2.45	0.71	2.37	0.74	2.24	0.78	2.22	0.86	2.27	0.79
3	การจัดเตรียมแบบฟอร์มการวัดผลการ เรียนต่าง ๆ เช่น แบบสังเกต แบบ สำรวจผลงาน เป็นต้น	2.38	0.72	2.20	0.81	2.13	0.79	2.06	0.79	2.02	0.83	1.98	0.80
	รวม	2.43	0.63	2.51	0.71	2.32	0.71	2.11	0.71	2.49	0.77	2.16	0.75

ในตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นที่ ความพร้อมด้าน ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่อยู่ในระดับ น้อยในเรื่อง การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความเข้าใจในด้านการวัดและ ประเมินผล ในด้านการประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือสำหรับการ วัดและประเมินผล และการจัดเตรียมแบบฟอร์มการวัดผลการเรียนต่าง ๆ เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจผลงาน เป็นต้น

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมในด้านนี้ และวิชาเลือกนี้ ที่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับมากคือเรื่อง การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความ เข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ด้านการประชุมวางแผนการวัดและประเมินผล การเรียน การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจใน ด้าน กระบวนการวัดและประเมินผล การ ดำเนินการวัดผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ความพร้อมในด้านนี้และวิชาเลือกนี้ อีกเรื่องหนึ่งซึ่งผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีความ เห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ เรื่อง การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความเข้าใจใน ด้านการวัดและประเมินผลในเรื่องการประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในด้านการนำผลการเรียนมา ปรับปรุงการเรียนการสอน

นอกจากนี้ ความพร้อมที่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือเรื่อง การจัดเตรียมขอทดสอบ เพื่อการวัดและประเมินผล

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาด ใหญ่มีความเห็นที่ ความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาเลือกภาษา อังกฤษ อยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก

ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน ทุกขนาดชั้นใดก็ได้ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความ เห็นว่า ความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ใน

น้อยทุกเรื่อง ซึ่งได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความเข้าใจในด้านการ
 วัคซีนและประเมินผลในเรื่อง การประชุมวางแผนการวัคซีนและประเมินผลการเรียน การประชุมชี้
 แจงเพื่อให้ครูเข้าใจในค่าน กระบวนการวัคซีนและประเมินผล การดำเนินการวัคซีนตามจุดยี่
 สงค์เชิงพฤติกรรม การนำผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน การประชุมปฏิบัติการ
 เพื่อให้ครูมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัคซีนและประเมินผล การจัดเตรียมขอ
 ทดสอบ เพื่อการวัคซีนและประเมินผล และการจัดเตรียมแบบฟอร์มการวัคซีนผลการเรียนต่าง ๆ เช่น
 แบบสังเกต แบบสำรวจผลงาน เป็นต้น

ในเรื่องเดียวกัน เมื่อพิจารณาทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนทุกขนาด
 อันได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็น
 ว่า ความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัคซีนและประเมินผลวิชาเลือกภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 21

คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบเกี่ยวกับความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
 และวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัคซีนและประเมินผล ของครู

ผู้ตอบขอทดสอบ	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ		วิชาภาษาอังกฤษ			
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.
ครู	20	9.75	2.67	23	8.82	2.47

ในตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับความเข้าใจในหลักสูตร จะเห็น
 ว่า ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ
 การวัคซีนและประเมินผล วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับน้อย เช่นเดียวกันกับใน
 วิชาภาษาอังกฤษ ครูก็มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการ
 เรียนการสอน และการวัคซีนและประเมินผลในวิชาเลือกภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 22

คะแนนเฉลี่ยของผลการตอบข้อทดสอบเกี่ยวกับความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ของ ครูในเมืองและครูนอกเมือง

ผู้ตอบข้อทดสอบ	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ			วิชาภาษาอังกฤษ		
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.
ครูในเมือง	20	8.48	3.29	23	9.20	3.44
ครูนอกเมือง	20	9.86	2.58	23	8.78	2.36

ในตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่า ครูโรงเรียนในเมืองมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับน้อย เช่นเดียวกับ ครูโรงเรียนนอกเมือง ก็มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน ครูโรงเรียนในเมือง มีความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย และครูโรงเรียนนอกเมืองมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลวิชาเลือกภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 23

คะแนนเฉลี่ยของผลการตอบข้อทดสอบเกี่ยวกับความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ
วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ของครูโรงเรียน
ขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่

ผู้ตอบข้อทดสอบ	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ		วิชาภาษาอังกฤษ	
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})
ครูโรงเรียนขนาดเล็ก	20	9.76	23	8.59
ครูโรงเรียนขนาดกลาง	20	9.95	23	8.60
ครูโรงเรียนขนาดใหญ่	20	9.55	23	9.22

ในตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่า ครูโรงเรียน
ขนาดเล็ก มีความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
และการวัดและประเมินผล วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดัมน้อย

ในเรื่องเดียวกัน ครูโรงเรียนขนาดกลาง มีความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและ
วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล วิชาเลือก
การงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดัมน้อย

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและวัตถุประสงค์ การ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ
อยู่ในระดัมน้อย

ในตารางเดียวกัน ครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและ
วัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล วิชาเลือกภาษา
อังกฤษ อยู่ในระดับน้อย

ในเรื่องเดียวกัน ครูโรงเรียนขนาดกลาง มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุ
หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล วิชาเลือกภาษา
อังกฤษ อยู่ในระดับน้อย

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ใน
ระดับน้อย

3.4 ความพร้อมด้านครูผู้สอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24

ค่าเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับความพร้อมในด้านครูผู้สอน

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		z	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก	2.02	0.78	2.31	0.86	3.64	1.87	0.78	1.95	0.84	1.01
2	ความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน	2.26	0.74	2.57	0.76	4.21	2.00	0.73	2.24	0.85	3.15 *
3	การประชุมปรึกษาหารือเพื่อการเตรียมการทางวิชาการของครูผู้สอนวิชาเลือก	2.28	0.67	2.34	0.83	0.83	2.07	0.69	2.08	0.82	0.13
4	การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน	2.36	0.81	2.20	1.02	1.83	2.22	0.84	2.05	0.99	1.93
5	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์หรือผู้บริหารทุกระดับต่อการเตรียมการเพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ	1.80	0.69	1.86	0.78	0.84	1.68	0.65	1.75	0.76	1.03
6	กลุ่มโรงเรียนใดจัดให้มีการประชุมอบรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางด้านการสอนของครู	1.91	0.67	1.83	0.72	1.18	1.71	0.60	1.66	0.67	0.81

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		z	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		z
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
7	ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงหรือคาบการสอนต่อสัปดาห์ และงานพิเศษของครูทำให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน	2.35	0.72	2.26	0.79	1.22	2.12	0.74	2.18	0.82	0.97
8	การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน	2.63	0.66	2.36	0.87	3.71*	2.47	0.72	2.25	0.87	2.88*
9	การจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีที่ครูสอนวิชาเลือก ย้าย ลา เป็นต้น	2.13	0.81	1.81	0.81	4.00*	1.92	0.74	1.76	0.76	2.15*
10	การจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ช่วยสอนหรือวิทยากร	1.60	0.63	1.56	0.79	0.59	1.48	0.58	1.30	0.56	3.18*
	รวม	2.13	0.78	2.11	0.88	0.24	1.95	0.76	1.92	0.85	0.38

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($z = + 1.96$)

ในตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ ความพร้อมค่านครูปูสอน วิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพ แตกต่างกันในระดับความมีนัย สำคัญ .05 ในเรื่อง โรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอที่จะสอนวิชาเลือก ความรู้ความสามารถ ของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้ แก่ครูปูสอน และการจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีที่ครูสอนวิชาเลือก ย้าย ลา ส่วนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ ความพร้อมอื่น ๆ ในวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความพร้อมค่านครูปูสอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกันในระดับความมี นัยสำคัญ .05

ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูมีความเห็นว่า ความพร้อมค่านครูปูสอน วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพที่อยู่ใน ระดับน้อยที่สุดคือ เรื่องการจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ช่วย สอนหรือวิทยากร

ความพร้อมในด้านนี้และวิชาเลือกนี้ ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นว่าอยู่ใน ระดับน้อย ได้แก่เรื่องต่อไปนี้คือ โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชา เลือก การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาเลือกที่โรงเรียน เปิดสอน ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ หรือผู้บริหารทุกระดับต่อครูในการเตรียมการเพื่อ ให้การไหลลื่นสู่ครูมีประสิทธิภาพ กลุ่มโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมอบรมเพื่อเพิ่มพูน สมรรถภาพทางการสอนของครู ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง หรือคาบการสอนต่อ สัปดาห์ และงานพิเศษของครูทำให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน และการจัด เตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีที่ครูสอนวิชาเลือก ย้าย ลา เป็นต้น

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ความ พร้อมในด้านนี้และวิชาเลือกนี้ อยู่ในระดับน้อย แต่ครูมีความเห็นว่าอยู่ในระดับ มาก คือเรื่อง ความสามารถของครู พร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน

นอกจากนั้น ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ความพร้อมในด้านนี้ และวิชาเลือกนี้ อยู่ในระดับมาก แต่ครูมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน

เมื่อพิจารณาความทุกด้านจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูต่างก็มีความเห็นถึงความพร้อมในด้านครูผู้สอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่อไปนี้คือ ความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน การจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีที่สอนวิชาเลือก ย้าย ลา เป็นต้น และ การจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ช่วยสอนหรือวิทยากร ซึ่งแสดงว่า ความเป็นผู้บริหารโรงเรียนและบทบาทของครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ท่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือก ภาษาอังกฤษ

ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับความพร้อมด้าน และวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาความทุกเรื่องจะเห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับความพร้อมในด้านครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็น ความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ เรื่องความช่วยเหลือของศิษยานุศิษย์หรือผู้บริหารทุกระดับต่อครูในการเตรียมการเพื่อให้การไว้หลักสูทรมีประสิทธิภาพ กลุ่มโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมอบรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางด้านการสอนของครู และการจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเป็นผู้ช่วยหรือวิทยากร

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมในด้านนี้และวิชาเลือกนี้ ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็น อยู่ในระดับน้อย ได้แก่เรื่องดังต่อไปนี้คือ โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอที่สอนวิชาเลือก ความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก การส่งเสริมให้ครูได้

มีโอกาสเข้ารับการอบรม หรือศึกษาต่อในสาขาวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง หรือคาบการสอนต่อสัปดาห์ และงานพิเศษของครูทำให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน และจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีที่ครูสอนวิชาเลือก ย้าย ลา เป็นต้น

เมื่อพิจารณาารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความเห็นถึงความพร้อมในกานครูผู้สอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25

น้ำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหาร
และครูโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความร่วมมือในล้านครูผู้สอน

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		ผู้บริหารและครู ในเมือง		ผู้บริหารและครู นอกเมือง		Z	ผู้บริหารและครู ในเมือง		ผู้บริหารและครู นอกเมือง		Z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	โรงเรียนสอนนักเรียนจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอน วิชาเลือก	2.45	0.83	2.19	0.84	1.88	2.65	0.87	1.85	0.78	5.67 •
2	ความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่ โรงเรียนเปิดสอน	2.36	0.70	2.45	0.77	1.41	2.75	0.84	2.10	0.80	4.74 •
3	การประชุมปรึกษาหารือเพื่อการเตรียมการทางวิชาการ ของครูผู้สอนวิชาเลือก	2.17	0.85	2.33	0.78	1.15	2.31	0.94	2.05	0.75	1.71
4	การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือศึกษา ต่อในสาขาวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน	2.12	1.01	2.27	0.95	0.91	2.24	0.98	2.10	0.95	0.87
5	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์หรือผู้บริหารทุกระดับต่อ ครูในการเตรียมการเพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ	1.85	0.84	1.84	0.74	0.07	1.78	0.71	1.72	0.73	0.51
6	กลุ่มโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมอบรมเพื่อเพิ่มพูน สมรรถภาพทางด้านการสอนของครู	1.73	0.69	1.87	0.70	1.23	1.68	0.67	1.68	0.66	0

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		ผู้บริหารและครู ในเมือง		ผู้บริหารและครู นอกเมือง		z	ผู้บริหารและครู ในเมือง		ผู้บริหารและครู นอกเมือง		z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7	ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงหรือคาบการสอนต่อสัปดาห์ และงานพิเศษของครูทำให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน	2.29	0.77	2.29	0.77	0	2.41	0.76	2.14	0.79	2.16*
8	การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน	2.04	0.73	2.49	0.81	3.72*	2.17	0.69	2.34	0.84	1.47
9	การจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีที่ครูสอนวิชาเลือก ขยาย คา เป็นตน	2.07	0.94	1.90	0.81	1.11	2.04	0.90	1.79	0.75	1.72
10	การจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ช่วยสอนหรือวิทยากร	1.48	0.73	1.56	0.74	0.66	1.48	0.76	1.35	0.55	1.06
	รวม	2.08	0.89	2.12	0.84	0.27	2.15	0.91	1.91	0.81	1.62

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($z = \pm 1.96$)

ในตารางที่ 25 ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยเกี่ยวกับวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน ซึ่งแสดงว่า ความเป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง ผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในค่านครุผู้สอน วิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพ

ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับเรื่องอื่น ๆ ในวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองเกี่ยวกับความพร้อมในค่านครุผู้สอน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมในค่านครุผู้สอน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นมาเป็นผู้ช่วยสอนหรือวิทยากร ความพร้อมในค่านนี้และวิชาเลือกนี้ ที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยคือ เชื้อโรงเรียนของท่าน มีจำนวนครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก การประชุมปรึกษาหารือเพื่อการเตรียมการทางวิชาการ ของครูผู้สอนวิชาเลือก การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อในสาขา วิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์หรือผู้บริหารทุกระดับต่อครูในการเตรียมการ เพื่อให้การไขหลักศูตรมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงหรือคาบการสอนต่อสัปดาห์ และงานพิเศษของครูทำให้ครูมีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน และการจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีครูสอนวิชาเลือก ย้าย ลา เป็นต้น

ในขณะเดียวกัน ยังมีความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมืองเห็นว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองเห็นว่า

ความพร้อมอยู่ในระดับน้อย คือ เรื่องกลุ่มโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมอบรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางด้านการสอนของครู

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมืองเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองกลับมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เรื่องความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน

ในเรื่องเดียวกัน เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่า ความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดัมน้อย

ในตารางเดียวกัน ถ้าความคิดเห็นเฉลี่ยเกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาอังกฤษของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องดังต่อไปนี้คือ โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก ความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน และ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงหรือคาบการสอนต่อสัปดาห์ และงานพิเศษของครูทำให้ครูมีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านครูผู้สอน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตารางเดียวกันและเรื่องเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านครูผู้สอน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือเรื่อง กลุ่มโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมอบรมเพิ่มพูนสมรรถภาพทางด้านการสอนของครู และการจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ช่วยสอนหรือวิทยากร

ความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ การประชุมปรึกษาหารือ เพื่อการเตรียมการทางวิชาการของครูผู้สอนวิชาเลือก การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน ความเหมาะสมของจำนวน

ชั่วโมงหรือคาบการสอนต่อสัปดาห์ และงานพิเศษของครู ทำให้ครูมีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน การสร้างขวัญ และกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน และการจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีครูสอนวิชาเลือก ย้าย ลา เป็นต้น

ในขณะที่เดียวกันยังมีความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมืองเห็นว่า ความพร้อมในด้านนี้และวิชาเลือกนี้ อยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ หรือผู้บริหารทุกระดับต่อครูในการเตรียมการเพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ

นอกจากนั้น ในเรื่องเดียวกันนี้ ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมืองมีความเห็นว่า อยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ใกล้เคียง เรื่อง โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก และความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน

เมื่อพิจารณาทุกเรื่อง จะเห็นว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง ต่างก็มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือก ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26

ค่าเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านครุผู้สอน

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ				วิชาภาษาอังกฤษ					
		โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		z	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	โรงเรียนของทานมีจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก	2.31	0.76	1.99	0.78	1.59	2.37	0.85	1.81	0.75	2.52*
2	ความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน	2.50	0.79	2.23	0.73	1.30	2.43	0.93	1.94	0.69	2.04*
3	การประชุมปรึกษาหารือเพื่อการเตรียมการทางวิชาการของครูผู้สอนวิชาเลือก	2.37	0.78	2.27	0.66	0.49	2.25	0.96	2.05	0.64	0.81
4	การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน	2.25	1.03	2.37	0.78	0.45	2.25	0.90	2.22	0.87	0.12
5	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์หรือผู้บริหารทุกระดับกับครูในการเตรียมการเพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ	1.93	0.89	1.78	0.66	0.65	1.68	0.68	1.68	0.64	0
6	กลุ่มโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมอบรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางด้านการสอนของครู	1.81	0.72	1.93	0.66	0.58	1.68	0.68	1.71	0.60	0.16

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ				z	วิชาภาษาอังกฤษ				z
		โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง			โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7	ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงหรือคาบการสอนต่อสัปดาห์และงานพิเศษของครูทำให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน	2.00	0.79	2.39	0.70	1.89	2.00	0.79	2.14	0.73	0.67
8	การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน	2.31	0.68	2.67	0.64	2.01	2.31	0.58	2.48	0.73	1.07
9	การจัดเตรียมครุภัณฑ์เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีที่ครูสอนวิชาเลือก ย้าย ลา เป็นต้น	2.25	0.90	2.12	0.80	0.55	2.06	0.82	1.90	0.72	0.74
10	การจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ช่วยสอนหรือวิทยากร	1.56	0.70	1.60	0.63	0.21	1.56	0.70	1.47	0.56	0.49
รวม		2.13	0.85	2.13	0.77	0	2.06	0.85	1.94	0.75	0.54

* แยกค่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .01 ($z = \pm 1.96$)

ในตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมกันครูผู้สอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนให้แก่ครูผู้สอน ซึ่งแสดงว่า ความเป็นผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมกันครูผู้สอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ นอกจากนั้น ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมอื่น ๆ ในวิชาเลือกนี้ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่าความพร้อมกันครูผู้สอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่เรื่อง การจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเป็นผู้ช่วยสอนหรือวิทยากร

ความพร้อมในค่านี้อย่างนี้ และวิชาเลือกนี้ ที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยคือเรื่องของโรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอที่จะสอนวิชาเลือก ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน การประชุมปรึกษาหารือเพื่อการเตรียมการทางวิชาการของครูผู้สอนวิชาเลือก การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม หรือศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ หรือผู้บริหารทุกระดับต่อครูในการเตรียมการ เพื่อให้การให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ กลุ่มโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมอบรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางการสอนของครู ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงหรือคาบการสอนต่อสัปดาห์ และงานพิเศษของครูทำให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน และการจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทน ในกรณีที่ครูสอนวิชาเลือก ย้าย ลา เป็นต้น

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองมีความเห็นว่า ความพร้อมในค่านี้อย่างนี้และวิชาเลือกนี้ ที่อยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่า อยู่ใน

ระดับมากคือเรื่อง การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมในค่านครุสอนวิชาเลือก ภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอที่จะสอนวิชาเลือก และความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน ซึ่งแสดงว่า ความเป็นผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านครุผู้สอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมอื่น ๆ ในวิชาเลือกนี้ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองเกี่ยวกับความพร้อมด้านครุผู้สอน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านครุผู้สอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่เรื่อง ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ หรือผู้บริหารทุกระดับต่อครูในการเตรียมการเพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ กลุ่มโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมอบรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางด้านการสอนของครู และการจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ช่วยสอนหรือวิทยากร

นอกจากนั้น ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมในค่านวิชาเลือกนี้ ที่อยู่ในระดับน้อยในเรื่องต่อไปนี้คือ โรงเรียนของ

ท่านมีจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก ความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน การประชุมปรึกษาหารือเพื่อการเตรียมการทางวิชาการของครูผู้สอนวิชาเลือก การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม หรือศึกษาต่อในสาขาวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงหรือคาบการสอนต่อสัปดาห์ และงานพิเศษของครูทำให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน และการจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีที่ครูสอนวิชาเลือก ข้าย ลา เป็นต้น

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง ต่างก็มีความเห็นว่า ความพร้อมคณาครูผู้สอนวิชาเลือก ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27

ค่าเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของครูในเมืองและครูนอกเมืองเกี่ยวกับความพร้อม

คานครูผู้สอน

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		z	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก	2.56	0.04	2.29	0.85	1.38	2.84	0.83	1.87	0.79	5.62*
2	ความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน	2.72	0.77	2.56	0.76	0.99	2.96	0.72	2.18	0.83	5.12*
3	การประชุมปรึกษาหารือเพื่อการเตรียมการทางวิชาการของครูผู้สอนวิชาเลือก	2.04	0.87	2.37	0.82	-1.82	2.36	0.93	2.06	0.80	1.56
4	การส่งเสริมให้ครูใหม่โอกาสเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน	2.04	0.99	2.21	1.02	0.82	2.24	1.03	2.04	0.99	0.93
5	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์หรือผู้บริหารทุกระดับต่อครูในการเตรียมการเพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ	1.80	0.50	1.87	0.78	0.42	1.84	0.73	1.74	0.77	0.65
6	กลุ่มโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมอบรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางด้านการสอนของครู	1.68	0.67	1.84	0.72	1.13	1.68	0.67	1.66	0.67	0.14

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		z	โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7	ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงหรือคาบการสอนต่อสัปดาห์ สัปดาห์และงานพิเศษของครูทำให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน	2.48	0.69	2.24	0.80	1.64	2.68	0.61	2.13	0.82	4.18*
8	การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน	1.88	0.71	2.40	0.87	3.44*	2.08	0.74	2.26	0.80	1.14
9	การจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีที่ ครูสอนวิชาเลือก ย้าย ลา เป็นต้น	1.96	0.95	1.80	0.79	0.81	2.04	0.95	1.73	0.75	1.58
10	การจัดหาบุคลากรในห้องเรียนที่มีความรู้ความสามารถมา เป็นผู้ช่วยสอนหรือวิทยากร	1.44	0.75	1.57	0.67	0.83	1.44	0.80	1.29	0.53	0.91
รวม		2.06	0.91	2.11	0.88	0.26	2.21	0.94	1.90	0.84	1.59

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ในตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูในเมืองและครูนอกเมือง เกี่ยวกับวิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน ซึ่งแสดงว่าบทบาทของครูในเมืองและครูนอกเมืองมีความเห็นแตกต่างกันต่อการออกแบบสอบถาม เกี่ยวกับความพร้อมด้านครูผู้สอน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ นอกจากนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในเมืองและครูนอกเมืองเกี่ยวกับวิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในเมืองและครูนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ครูในเมืองและครูนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ การจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ช่วยสอนหรือวิทยากร

ในเรื่องเดียวกัน ครูในเมืองและครูนอกเมืองมีความเห็นว่า ความพร้อมในด้านนี้และวิชาเลือกนี้ ที่อยู่ในระดับน้อยคือ การประชุมปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการทางวิชาการของครูผู้สอนวิชาเลือก การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ หรือผู้บริหารทุกระดับต่อครูในการเตรียมการเพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง หรือคาบการสอนต่อสัปดาห์ และงานพิเศษของครูทำให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน และการจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีที่ครูสอนวิชาเลือกย้าย ลา เป็นต้น

ความพร้อมในด้านนี้ และวิชาเลือกนี้ ที่ครูในเมืองและครูนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน

ในขณะเดียวกัน ยังมีความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่ครูในเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ครูนอกเมืองเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ กลุ่มโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมอบรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางด้านการสอนของครู

นอกจากนั้น ยังมีความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่ครูในเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่ครูนอกเมืองมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยคือ เรื่องโรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ครูในเมืองและครูนอกเมืองมีความเห็นว่า ความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูในเมืองและครูนอกเมืองเกี่ยวกับวิชาเลือก ภาษาอังกฤษแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก ความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน และความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงหรือคาบการสอนต่อสัปดาห์ และงานพิเศษของครูทำให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน นอกจากนี้ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูในเมืองและครูนอกเมือง ไม่แตกต่างกัน

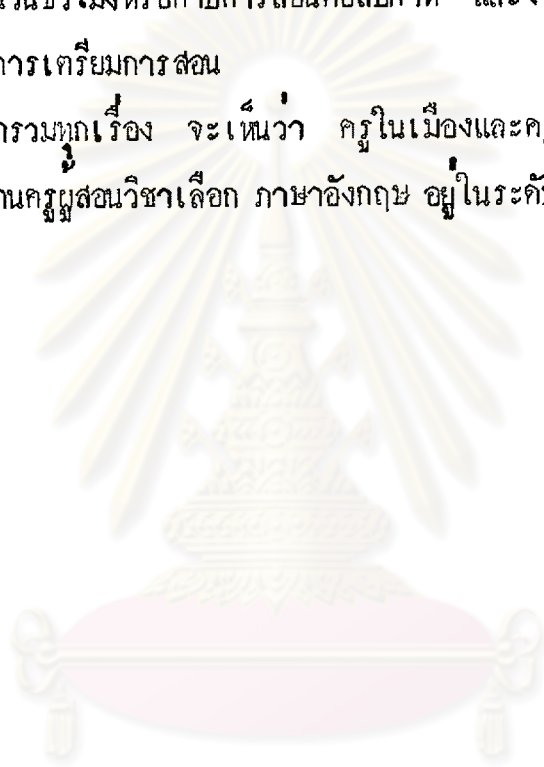
ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างประชากรจะเห็นว่าครูในเมืองและครูนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ เรื่องกลุ่มโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมอบรม เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางด้านการสอนของครูหรือวิทยากร

ในเรื่องเดียวกัน ครูในเมืองและครูนอกเมืองมีความเห็นว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อยคือ เรื่อง การประชุมปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการทางวิชาการของครูผู้สอนวิชาเลือก การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน และการสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน

ในขณะที่เดียวกัน ยังมีความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ครูในเมืองมีความเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย แต่ครูนอกเมืองเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือเรื่องความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์หรือผู้บริหารทุกระดับ ต่อครูในการเตรียมการเพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ และการจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีครูสอนวิชาเลือก ย้ายลา เป็นต้น

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่ครูในเมืองมีความเห็นว่า ความพร้อมในด้านนี้อยู่ในระดับมาก แต่ครูนอกเมืองมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยคือ เรื่องโรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก ความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก และความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงหรือคาบการสอนต่อสัปดาห์ และงานพิเศษของครูทำให้ครูมีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ครูในเมืองและครูนอกเมืองต่างก็มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือก ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและ
โรงเรียนขนาดใหญ่ เกี่ยวกับความพร้อมด้านครูผู้สอน

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ						วิชาภาษาอังกฤษ					
		ขนาดของโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน					
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก	2.05	0.89	2.19	0.80	2.57	0.84	1.75	0.81	1.80	0.73	2.18	0.83
2	ความรู้ความชำนาญวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน	2.37	0.81	2.40	0.70	2.60	0.79	2.05	0.81	1.96	0.76	2.41	0.81
3	การประชุมปรึกษาหารือเพื่อการเตรียมการทางวิชาการของครูผู้สอนวิชาเลือก	2.27	0.87	2.34	0.76	2.35	0.79	1.94	0.77	2.08	0.80	2.20	0.74
4	การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน	2.20	1.01	2.26	0.97	2.29	0.90	2.02	0.94	2.05	0.98	2.23	0.92
5	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์หรือผู้บริหารทุกระดับต่อครูในการเตรียมการเพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ	1.84	0.78	1.83	0.81	1.86	0.67	1.69	0.73	1.66	0.76	1.87	0.69

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ						วิชาภาษาอังกฤษ					
		ขนาดของโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน					
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6	กลุ่มโรงเรียนได้จัดให้การประชุมชมรมเพื่อเพิ่มคุณสมบัติทางค่านิยมของครู	1.88	0.75	1.84	0.69	1.86	0.67	1.73	0.66	1.60	0.65	1.70	0.63
7	ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงหรือคาบการสอนต่อสัปดาห์ และงานพิเศษของครู ทำให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน	2.28	0.86	2.30	0.77	2.30	0.69	2.08	0.83	2.14	0.82	2.25	0.73
8	การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน	2.55	0.80	2.44	0.82	2.37	0.81	2.37	0.82	2.26	0.85	2.33	0.82
9	การจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีที่ครูสอนวิชาเลือกย้าย ลา เป็นต้น	1.87	0.85	1.93	0.77	1.95	0.84	1.78	0.75	1.79	0.75	1.86	0.79
10	การจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ช่วยสอนหรือวิทยากร	1.60	0.77	1.58	0.72	1.53	0.73	1.34	0.52	1.32	0.54	1.41	0.63
	รวม	2.09	0.87	2.11	0.83	2.14	0.83	1.87	0.82	1.87	0.82	2.04	0.82

ในตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่อง การจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ช่วยสอนหรือวิทยากร

ความพร้อมด้านครูผู้สอน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนใหญ่ มีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยคือ โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก การประชุมปรึกษาหารือเพื่อการเตรียมการทางด้านการจัดการของครูผู้สอนวิชาเลือก การส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ หรือผู้บริหารทุกระดับต่อครูในการเตรียมการเพื่อให้การให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ กลุ่มโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมอบรม เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางด้านการสอนของครู ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงหรือคาบการสอนต่อสัปดาห์และงานพิเศษของครูทำให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน และการจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีครูผู้สอนวิชาเลือกย้าย ลา เป็นต้น

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นว่า ความพร้อมในด้านการสอนและวิชาเลือกอยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับมากคือเรื่อง ความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน

นอกจากนั้น ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่า ความพร้อมในด้านการสอน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ว่า อยู่ในระดับน้อยคือ การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารให้แก่ครูผู้สอน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนทุกขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ต่างก็มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมด้านครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง

และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ กลุ่มโรงเรียนไค้จัดให้มีการประชุมอบรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางด้านการสอนของครู และการจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ช่วยสอนหรือวิทยากร

ความพร้อมกันเกี่ยวกับและวิชาเลือกเดียวกันนี้ ที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ ความรู้ความสามารถของครูพร้อมที่จะสอนวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน การปรึกษาหารือเพื่อการเตรียมการทางวิชาการของครูผู้สอนวิชาเลือก การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดสอน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงหรือคาบ การสอนต่อสัปดาห์ และงานพิเศษของครูทำให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจของครูผู้บริหารให้ครูผู้สอน และการจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีที่ครูสอนวิชาเลือก ย้าย ลา เป็นต้น

ในขณะเดียวกัน ยังมีความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมกันนี้และวิชาเลือกนี้ ที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ หรือผู้บริหารทุกระดับต่อครูในการเตรียมการเพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ

นอกจากนั้น ความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ เรื่อง โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอที่จะสอนวิชาเลือก

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนทุกขนาดคือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ต่างก็มีความเห็นว่า ความพร้อมกันครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย

3.4 คำนวณอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ

ตารางที่ 29

ค่าเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับ
ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		ผู้บริหาร		ครู		Z	ผู้บริหาร		ครู		Z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียน - อาคารเรียนที่มีอยู่ - จำนวนห้องเรียน	2.27	0.72	2.20	0.88	0.91	2.13	0.76	2.14	0.89	0.12
2	ความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ - ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ - ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร - ห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ	1.66	0.75	1.67	0.79	0.13	1.60	0.75	1.65	0.78	0.66
		1.60	0.75	1.57	0.74	0.40	1.56	0.72	1.53	0.73	0.43
		1.69	0.73	1.77	0.86	1.04	1.61	0.74	1.59	0.75	0.27
3	ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียนและห้องเรียนต่าง ๆ	2.09	0.71	2.27	0.78	2.48	2.01	0.70	2.18	0.33	2.86
4	ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ	1.72	0.67	1.78	0.75	0.87	1.67	0.68	1.71	0.76	0.57

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		ผู้บริหาร		ครู		Z	ผู้บริหาร		ครู		Z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	ความพร้อมของห้องเรียนที่มีอยู่ในโรงเรียน										
	- กระดานดำ	2.41	0.70	2.45	0.81	0.54	2.21	0.78	2.39	0.83	2.29*
	- โต๊ะเก้าอี้ครู	2.12	0.68	2.14	0.79	0.28	1.97	0.75	2.13	0.80	2.11*
	- โต๊ะเก้าอี้มานั่งนักเรียน	2.14	0.75	2.23	0.81	1.18	2.03	0.79	2.22	0.81	2.42*
	- ป้ายนิเทศ	2.12	0.69	1.94	0.76	2.55*	2.00	0.74	1.89	0.79	1.47
	- ตู้เก็บเอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ	1.66	0.66	1.66	0.69	0	1.54	0.63	1.64	0.71	1.54
	- ไฟฟ้า ประปา	1.45	0.75	1.41	0.74	0.54	1.40	0.67	1.44	0.80	0.54
6	สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน	2.20	0.69	2.21	0.79	0.13	2.03	0.70	2.14	0.79	1.52
7	ความเหมาะสมของสถานประกอบการและแหล่งบริการทางวิชาการ	1.92	0.66	1.90	0.76	0.29	1.72	0.66	1.78	0.73	0.88
8	การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ	1.88	0.65	1.69	0.70	2.89*	1.67	0.62	1.64	0.70	0.46
9	การให้บริการแนะแนวและสอนซ่อมเสริม	1.85	0.64	1.77	0.71	1.22	1.70	0.63	1.68	0.69	0.31
	รวม	1.94	0.76	1.93	0.83	2.12	1.82	0.75	1.87	0.83	0.65

* แสดงถึงความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($Z = \pm 1.96$)

ในตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับความพร้อมอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียน และห้องเรียนต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คำนับยนิเทศ และการให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประชุมการณต่าง ๆ ซึ่งแสดงว่า ความเป็นผู้บริหารโรงเรียนและบทบาทของครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันต่อการขอแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ นอกจากนี้ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับความพร้อมอื่น ๆ ในวิชาเลือกนี้ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับความพร้อมอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงาน และพื้นฐานอาชีพไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการที่วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือเรื่อง ความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ คำนห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ และห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คำนตู้เก็บเอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ และไฟฟ้า ประปา

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ได้แก่เรื่องต่อไปนี้คือ ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียน คำนอาคารเรียนที่มีอยู่ จำนวนห้องเรียน ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียนและห้องเรียนต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คำนกระดานดำ โต๊ะ เก้าอี้ ม้านั่งนักเรียน ป้ายนิเทศ สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน และความเหมาะสมของสถานประกอบการและแหล่งบริการทางวิชาการ

ในขณะที่เดียวกัน ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ความพร้อมในค่านนี้และวิชาเลือกนี้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ครูมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ ความเพียงพอของอาคารประกอบต่าง ๆ คำนห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบ และห้องพิเศษต่าง ๆ

นอกจากนั้น ในเรื่องเดียวกันนี้ ความพร้อมที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย แต่ครูมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด โคนักเรื่อง การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือหรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นว่า ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .05 โคนักเรื่อง ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียนและห้องเรียนต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน ด้านกระดานดำ และโต๊ะเก้าอี้ครู โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ซึ่งแสดงว่า ความเป็นผู้บริหารโรงเรียนและบทบาทของครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับความพร้อมอื่น ๆ ในวิชาเลือกนี้ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารวมทุกด้าน จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่าความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด โคนักเรื่อง ความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ ด้านห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ห้องกิจกรรมเสริมหลักสูตร ห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียนด้านตู้เก็บเอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ ไฟฟ้า ประปา การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และการให้บริการแนะแนว และสนนชมเสริม

ความพร้อมกันเกี่ยวกับและวิชาเลือกเดียวกัน ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ ความเพียงพอของอาคารเรียน และห้องเรียน ด้านอาคารเรียนที่มีอยู่ จำนวนห้องเรียน ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียน และห้องเรียนต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน ด้านกระดานดำ โต๊ะเก้าอี้ครู โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ป้ายนิเทศ และสภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ความพร้อมในด้านนี้ และวิชาเลือกนี้ ที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ครูมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยคือเรื่อง ความเหมาะสมของสถานประกอบการและแหล่งบริการทางวิชาการ

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นว่า ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการวิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30

ค่าเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแผนบริหารทางวิชาการ

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		ผู้บริหารและครู ในเมือง		ผู้บริหารและครู นอกเมือง		z	ผู้บริหารและครู ในเมือง		ผู้บริหารและครู นอกเมือง		z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียน										
	- อาคารเรียนที่มีอยู่	2.56	0.82	2.19	0.82	2.75	2.58	0.90	2.10	0.83	3.28*
	- จำนวนห้องเรียน	2.51	0.82	2.12	0.81	2.91	2.53	0.91	2.04	0.82	3.31*
2	ความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ										
	- ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอกรเรียนต่าง ๆ	2.17	1.00	1.62	0.73	3.43	2.26	1.05	1.57	0.71	4.11*
	- ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.04	0.96	1.53	0.71	3.31	2.07	0.97	1.49	0.68	3.74*
	- ห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ	2.02	0.97	1.72	0.80	1.91	2.00	0.91	1.56	0.72	3.00*
3	ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียนและห้องเรียนต่าง ๆ	2.58	0.76	2.18	0.75	3.22	2.63	0.72	2.08	0.76	4.64*
4	ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ	2.24	0.90	1.71	0.69	3.66	2.29	0.89	1.64	0.69	4.54*

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาการอังกฤษ				
		ผู้บริหารและครูในเมือง		ผู้บริหารและครูนอกเมือง		Z	ผู้บริหารและครูในเมือง		ผู้บริหารและครูนอกเมือง		Z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน										
	- กระดานดำ	2.95	0.62	2.39	0.77	5.39*	2.95	0.69	2.27	0.80	5.93*
	- โต๊ะเก้าอี้ครู	2.73	0.79	2.08	0.73	5.06*	2.85	0.78	2.00	0.74	6.69*
	- โต๊ะเก้าอี้มาทำงานนักเรียน	2.70	0.77	2.15	0.77	4.36*	2.82	0.76	2.09	0.79	5.85*
	- ป้ายนิเทศ	2.48	0.80	1.95*	0.72	4.08*	2.65	0.87	1.85	0.75	5.69*
	- ตู้เก็บเอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ	2.00	0.85	1.63	0.65	2.71*	1.92	0.89	1.57	0.66	2.45*
	- ไฟฟ้า ประปา	2.39	0.95	1.33	0.65	6.98*	2.41	0.96	1.33	0.66	7.04*
6	สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน	2.56	0.53	2.17	0.76	3.98*	2.51	0.62	2.07	0.77	4.23*
7	ความเหมาะสมของสถานประกอบการและแหล่งบริการทางวิชาการ	2.19	0.80	1.87	0.73	2.48*	2.19	0.80	1.73	0.69	3.55*
8	การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ	1.92	0.83	1.74	0.67	1.34	1.90	0.90	1.62	0.65	1.94
9	การให้บริการแนะแนวและสนับสนุนเสริม	1.97	0.71	1.78	0.68	1.64	1.90	0.65	1.67	0.67	2.15*
	รวม	2.35	0.86	1.89	0.79	3.22*	2.38	0.91	1.80	0.78	3.94*

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($Z = + 1.96$)

ในตารางที่ 30 ค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหาร และครูโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง ความเพียงพอของอาคารเรียน และห้องเรียน คานอาคารเรียนที่มีอยู่ จำนวน ห้องเรียน ความเพียงพอของอาคารประกอบ และห้องพิเศษต่าง ๆ คานห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนต่าง ๆ ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียน และห้องเรียนต่าง ๆ ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คานกระดานดำ โต๊ะเก้าอี้ครู โต๊ะเก้าอี้ ม้านั่งนักเรียน ป้ายนิเทศ ตู้เก็บเอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ ไฟฟ้าประปา สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน และความเหมาะสมของสถานประกอบการ และแหล่งบริการทางวิชาการ ซึ่งแสดงว่า ความเป็นผู้บริหารโรงเรียนและบทบาทของครูในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนและครูนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันต่อการ คอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพ นอกจากนั้นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียน และครูในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนและครูนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมคานอาคารสถานที่ และแหล่งบริการทางวิชาการวิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่าความ พร้อมคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็น ว่า อยู่ในระดับน้อย ได้แก่เรื่องของ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คานป้ายนิเทศ ความเหมาะสมของสถานประกอบการและแหล่งบริหสนทางวิชาการ และการให้บริการแนะ แนวและสอนซ่อมเสริม

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมืองมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด ใกล้เคียงเคียงคอกไปนคือ ความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ กานห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนต่าง ๆ ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน กานตู้เก็บเอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ ไฟฟ้า ประปา และการให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

นอกจากนั้น ความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมืองมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือเรื่อง ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียน กานอาคารเรียนที่มีอยู่ จำนวนห้องเรียน ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียน และห้องเรียนต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียนกานกระดานดำ โต๊ะเก้าอี้ครู โต๊ะเก้าอี้นักเรียน และสภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมืองมีความเห็นว่า ความพร้อมกานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน กาคำความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมกานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้คือ ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียน กานอาคารเรียนที่มีอยู่ จำนวนห้องเรียน ความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ กานห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียนและห้องเรียนต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน กานกระดานดำ โต๊ะเก้าอี้ครู โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ป้ายนิเทศ ตู้เก็บเอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ ไฟฟ้า ประปา สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศ

ของห้องเรียน ความเหมาะสมของสถานประกอบการและแหล่งบริการทางวิชาการ และการ
ให้บริการแนะแนวและสอนซ่อมเสริม ซึ่งแสดงว่า ความเป็นผู้บริหารโรงเรียนและบทบาทของ
ครูในเมือง และความเป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันต่อการ
คอมแบทสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือก
ภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาารวมกันทุกเรื่องจะเห็นว่า ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารและครู
โรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อม
คานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ที่ผู้บริหารและครูโรงเรียน
ในเมืองและผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นแตกต่างกันในทุกเรื่องคือ ความพร้อม
ที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียน
นอกเมืองมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือเรื่อง ความเพียงพอของอาคารประกอบและ
ห้องพิเศษต่าง ๆ คานห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ห้องจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร ห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบ
และห้องพิเศษต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คานตู้เก็บเอกสาร
ตู้เก็บของ ชั้นวางของ ไฟฟ้า ประปา ความเหมาะสมของสถานที่ประกอบการและแหล่ง
บริการทางวิชาการ การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และ
การบริการแนะแนวและสอนซ่อมเสริม

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง มีความเห็นว่าอยู่ใน
ในระดับมาก แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยได้แก่เรื่อง
ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียน คานอาคารเรียนที่มีอยู่ จำนวนห้องเรียน ความ
เหมาะสมและสภาพของอาคารเรียนและห้องเรียนต่าง ๆ ความพร้อมของนักเรียนที่เป็นอยู่ใน
โรงเรียน คานกระดานดำ โต๊ะเก้าอี้ครู โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ป้ายนิเทศ และสภาพของ
ห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน

เมื่อพิจารณาารวมทุกเรื่องจะเห็นว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง ผลผู้บริหาร
และครูโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าความพร้อมคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทาง
วิชาการวิชาเลือกภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 31

ค่าเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง
เกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคาร สถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ				วิชาภาษาอังกฤษ					
		โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		Z	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		Z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียน										
	- อาคารเรียนที่มีอยู่	2.50	0.79	2.24	0.70	1.26	2.37	0.95	2.10	0.74	1.21
	- จำนวนห้องเรียน	2.43	0.78	2.20	0.73	1.12	2.31	0.84	2.07	0.76	1.09
2	ความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ										
	- ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ	2.06	0.96	1.61	0.71	1.81	2.00	1.00	1.55	0.70	1.75
	- ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.93	0.96	1.56	0.72	1.49	1.93	0.96	1.52	0.68	1.66
	- ห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ	2.12	0.95	1.64	0.67	1.39	2.12	0.92	1.56	0.70	2.35
3	ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียนและห้องเรียนต่าง ๆ	2.37	0.85	2.06	0.69	1.40	2.37	0.78	1.97	0.68	1.96
4	ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ	1.93	0.89	1.69	0.64	1.04	1.93	0.82	1.64	0.65	1.36

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ				วิชาภาษาอังกฤษ					
		โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		Z	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		Z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน										
	- กระดานดำ	3.06	0.42	2.34	0.69	5.98*	2.87	0.69	2.13	0.76	4.01*
	- โต๊ะเก้าอี้ครู	2.56	0.78	2.07	0.65	2.41*	2.68	0.76	1.89	0.70	3.96*
	- โต๊ะเก้าอี้นักเรียน	2.62	0.69	2.09	0.73	2.89*	2.85	0.66	1.94	0.78	4.55*
	- ป้ายนิเทศ	2.50	0.70	2.07	0.67	2.33*	2.62	0.85	1.93	0.70	3.12*
	- ตู้เก็บเอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ	1.93	0.65	1.63	0.74	1.72	1.75	0.75	1.52	0.61	1.18
	- ไฟฟ้า ประปา	2.18	0.94	1.37	0.68	3.34*	2.06	0.89	1.32	0.60	3.24*
6	สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน	2.43	0.60	2.17	0.70	1.61	2.31	0.68	2.00	0.70	1.72
7	ความเหมาะสมของสถานประกอบการและแหล่งบริการทางวิชาการ	2.00	0.79	1.89	0.71	0.53	1.87	0.78	1.71	0.64	0.79
8	การให้บริการห้องสมุด นมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ	2.00	0.70	1.87	0.64	0.70	1.75	0.75	1.66	0.60	0.46
9	การให้บริการแนะแนวและสอนซ่อมเสริม	2.06	0.65	1.83	0.64	1.34	1.87	0.59	1.69	0.63	1.14
	รวม	2.27	0.85	1.90	0.74	1.66	2.21	0.88	1.78	0.73	1.88

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($Z = + 1.96$)

ในตารางที่ 31 ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน ในด้านกระดานดำ โต๊ะเก้าอี้ครู โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ป้ายนิเทศ และไฟฟ้า ประปา ซึ่งแสดงว่าความเป็นผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันต่อการยอมรับตามเกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ

นอกจากนั้น ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมในด้านอื่น ๆ ในวิชาเลือกนี้ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือเรื่องความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียน ด้านอาคารเรียนที่มีอยู่ จำนวนห้องเรียน ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียนและห้องเรียนต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน ด้านป้ายนิเทศ สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน ความเหมาะสมของสถานประกอบการ และแหล่งบริการทางวิชาการ การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือหรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และการให้บริการแนะแนวและสอนซ่อมเสริม

ในขณะที่เดียวกัน ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมในด้านนี้และวิชาเลือกนี้อยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือเรื่อง ความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ ด้านห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและ

ห้องพิเศษต่าง ๆ และความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คำนวณเก็บเอกสาร
คู่มือของ ชั้ววางของ ไฟฟ้า และประปา

ในเรื่องเดียวกัน ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองมีความเห็น
ว่าอยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ ความ
พร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คำนวณกระดานดำ โต๊ะเก้าอี้ครู และโต๊ะเก้าอี้
นักเรียน

เมื่อพิจารณารวมกันทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหาร
โรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชา
การ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหาร
โรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชา
เลือกภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องความ
เพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ คานห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ
ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คำนวณกระดานดำ โต๊ะเก้าอี้ครู โต๊ะเก้าอี้
นักเรียน ป้ายนิเทศ และไฟฟ้า ประปา ซึ่งแสดงว่าความเป็นผู้บริหารโรงเรียนในเมือง
และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ความพร้อมคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ส่วน
ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมอื่น ๆ ในวิชาเลือกนี้ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียน
ในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองเกี่ยวกับความพร้อมคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการ
ทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่า ความพร้อม
คานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษที่ผู้บริหารโรงเรียน
ในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือเรื่อง ความ
พร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คำนวณเก็บเอกสาร คู่มือของ ชั้ววางของ และ
การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมในด้านนี้และวิชาเลือกนี้ ที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยได้แก่เรื่อง ความเพียงพอของ อาคารเรียนและห้องเรียน กานอาคารเรียนที่มีอยู่ จำนวนห้องเรียน ความเหมาะสมและ สภาพของอาคารเรียนและห้องเรียนต่าง ๆ และสภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศ ของห้องเรียน

ในขณะที่เดียวกัน มีความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองมีความเห็นว่า ความพร้อมในด้านนี้ และวิชาเลือกนี้ อยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่เรื่อง ความเพียงพอของอาคารประกอบ และห้องพิเศษต่าง ๆ กานห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ห้องกิจกรรมเสริม หลักสูตร และห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบ และห้องพิเศษต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน กานไฟฟ้า และประปา ความเหมาะสมของสถานประกอบการและแหล่งบริการทางวิชาการ และการให้บริการแนะ แนวและสอนซ่อมเสริม

นอกจากนั้น ยังมีความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองมีความเห็นว่า ความพร้อมในด้านนี้อยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ เรื่องความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน กานกระดานดำ โต๊ะ เก้าอี้ครู โต๊ะเก้าอี้นักเรียน และป้ายนิเทศ

เมื่อพิจารณาทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมกานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 32

ค่าเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของครูในเมือง และครูนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อม
 ด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		Z	โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียน - อาคารเรียนที่มีอยู่ - จำนวนห้องเรียน	2.26	0.84	2.17	0.87	2.44*	2.72	0.91	2.09	0.87	3.32*
2	ความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ - ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ - ห้องปฏิบัติการเสริมหลักสูตร - ห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ	2.24	1.03	1.62	0.74	2.94*	2.44	1.06	1.58	0.71	3.97*
3	ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียนและห้องเรียน ต่าง ๆ	2.72	0.66	2.23	0.77	3.50*	2.80	0.63	2.13	0.78	4.98*
4	ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้อง พิเศษต่าง ๆ	2.44	0.85	1.72	0.71	4.11*	2.52	0.85	1.64	0.72	5.01*

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		Z	โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		Z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน										
	- กระดานดำ	2.88	0.71	2.41	0.80	3.13*	3.00	0.69	2.34	0.82	4.50*
	- โต๊ะเก้าอี้ครู	2.84	0.78	2.08	0.76	4.67*	2.96	0.77	2.05	0.76	5.66*
	- โต๊ะเก้าอี้นักเรียน	2.76	0.81	2.18	0.79	3.43*	2.88	0.81	2.17	0.79	4.20*
	- วิทยุเทป	2.48	0.85	1.89	0.73	3.36*	2.68	0.88	1.82	0.75	4.73*
	- ตู้เก็บเอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ	2.04	0.95	1.63	0.65	2.11*	2.04	0.95	1.60	0.68	2.26*
	- ไฟฟ้า ประปา	2.52	0.94	1.31	0.64	6.30*	2.64	0.93	1.33	0.69	6.87*
6	สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน	2.64	0.55	2.17	0.80	3.92*	2.64	0.55	2.10	0.79	4.51*
7	ความเหมาะสมของสถานที่ประกอบกรและแหล่งบริการทางวิชาการ	2.32	0.78	1.86	0.74	2.83*	2.4	0.74	1.73	0.71	4.35*
8	การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่างๆ	1.88	0.90	1.68	0.68	1.08	2.00	0.97	1.60	0.67	2.01*
9	การให้บริการแนะแนวและสมัครสอบเสริม	1.92	0.74	1.76	0.71	1.03	1.92	0.68	1.59	0.69	2.32*
	รวม	2.40	0.90	1.89	0.81	2.73*	2.49	0.92	1.82	0.80	3.52*

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (Z = ± 1.96)

ในตารางที่ 32 ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของครูในเมือง และครูนอกเมืองเกี่ยวกับ ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ ความเพียงพอของ อาคารเรียนและห้องเรียน จำนวนอาคารเรียนที่มีอยู่ จำนวนห้องเรียน ความเพียงพอของ อาคารประกอบ และห้องพิเศษต่าง ๆ จำนวนห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ ความเหมาะสมและสภาพ ของอาคารเรียนและห้องเรียนต่าง ๆ ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้อง พิเศษต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน จำนวนกระดานดำ โต๊ะเก้าอี้ครู โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ป้ายนิเทศ ตู้เก็บเอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ ไฟฟ้า ประปา สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน และความเหมาะสมของสถาน ประกอบการ และแหล่งบริการทางวิชาการ ซึ่งแสดงว่า บทบาทของครูในเมือง และครูนอก เมืองมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทดการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความพร้อมด้านอื่น ๆ ในวิชาเลือกอื่น ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของครูในเมืองและครู นอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการ งานและพื้นฐานอาชีพ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่าความพร้อม ด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่ครูในเมือง และครูนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เรื่อง ความเพียงพอของอาคารเรียน และห้องเรียน จำนวนอาคารเรียนที่มีอยู่ ความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ จำนวนห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ ความเหมาะสมของสถานประกอบการและแหล่งบริการ ทางวิชาการ การให้บริการแนะแนว และสอนซ่อมเสริม และความพร้อมของห้องเรียนที่เห็น อยู่ตามป้ายนิเทศ

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันที่ครูในเมืองมีความเห็นว่าความพร้อมด้านนี้และ วิชาเลือกอื่นอยู่ในระดับน้อย แต่ครูนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือเรื่อง ความ

เพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ คำนึงถึงวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ
 ห้องกิจกรรมเสริมหลักสูตร ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ
 ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คำนึงถึงเอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ
 และการให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

ในเรื่องเดียวกันนี้ ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่ครูในเมืองมีความเห็นว่าความพร้อม
 คำนึงอยู่ในระดับมาก แต่ครูนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือเรื่อง ความพร้อม
 ของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คำนึงไฟฟ้า ประปา

นอกจากนั้น ความพร้อมในค่าน้ำและวิชาเลือกนี้ ที่ครูในเมืองมีความเห็นว่าอยู่ใน
 ระดับมาก แต่ครูนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ได้แก่เรื่อง ความเพียงพอของอาคาร
 เรียนและห้องเรียน คำนึงจำนวนห้องเรียน ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียนและ
 ห้องเรียนต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คำนึงกระดานดำ โต๊ะเก้าอี้
 ครู โต๊ะเก้าอี้มานั่งนักเรียน ไฟฟ้า ประปา และสภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศ
 ของห้องเรียน

เมื่อพิจารณารวมกันทุกเรื่อง จะเห็นว่า ครูในเมืองและครูนอกเมืองมีความเห็น
 ว่า ความพร้อมในค่าน้ำอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงานและพื้นฐาน
 อาชีพ อยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของครูในเมืองและครูนอกเมือง เกี่ยวกับ
 ความพร้อมค่าน้ำอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการวิชาเลือกภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน
 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่อไปนี้คือ ความเพียงพอของอาคารเรียน และห้องเรียน
 ค่าน้ำอาคารเรียนที่มีอยู่ จำนวนห้องเรียน ความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ
 คำนึงถึงวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ความเหมาะ
 สมและสภาพของอาคารเรียน และห้องเรียนต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ใน
 โรงเรียน คำนึงกระดานดำ โต๊ะเก้าอี้ครู โต๊ะเก้าอี้มานั่งนักเรียน ฝ้ายนิเทศ ตู้เก็บ
 เอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ ไฟฟ้า ประปา สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริม
 บรรยากาศของห้องเรียน ความเหมาะสมของสถานประกอบการและแหล่งบริการทางวิชาการ
 การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และการให้บริการแนะแนว
 และสนับสนุนเสริม ซึ่งแสดงว่าบทบาทของครูในเมืองและครูนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่าง

กันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ นอกจากนั้น ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของครูในเมืองและครูนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของครูในเมืองและครูนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ครูในเมืองและครูนอกเมืองมีความคิดเห็นแตกต่างกันในทุกเรื่อง และความพร้อมในด้านนี้ วิชาเลือกที่ครูในเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย แต่ครูนอกเมืองมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่เรื่อง ความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ ด้านห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คำนึงเอกสาร คำนึงของ ชั้นวางของ ไฟฟ้า ประปา ความเหมาะสมของสถานประกอบการ และแหล่งบริการทางวิชาการ การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และการให้บริการแนะแนวและสอนซ่อมเสริม

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมที่ครูในเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่ครูนอกเมืองกลับมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่เรื่อง ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ และความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คำนึงไฟฟ้า ประปา

นอกจากนี้ความพร้อมที่ครูในเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่ครูนอกเมืองกลับมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยได้แก่เรื่อง ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียน คำนึงอาคารเรียนที่มีอยู่ จำนวนห้องเรียน ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียนและห้องเรียน

ต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่มีอยู่ในโรงเรียน คำนวณราคาค่า โตะเก้าอี้ครู โตะเก้าอี้มานั่งนักเรียน ป้ายนิเทศ และสภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน

เมื่อพิจารณาารวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ครูในเมืองและครูนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมค่านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33

ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่
เกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพินิจอาชีพ						วิชาภาษาอังกฤษ					
		ขนาดของโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน					
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียน												
	- อาคารเรียนที่มีอยู่	2.13	0.90	2.21	0.80	2.32	0.77	2.06	0.89	2.11	0.78	2.24	0.84
	- จำนวนห้องเรียน	2.04	0.88	2.15	0.79	2.25	0.77	1.98	0.88	2.05	0.76	2.20	0.84
2	ความเพียงพอของอาคารประกอบและ ห้องพิเศษต่าง ๆ												
	- ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่างๆ	1.52	0.68	1.65	0.81	1.81	0.80	1.51	0.71	1.59	0.72	1.76	0.84
	- ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.44	0.64	1.59	0.77	1.69	0.79	1.42	0.64	1.53	0.69	1.66	0.80
	- ห้องหรือสถานที่สำหรับทำวิทยุ	1.62	0.75	1.74	0.84	1.86	0.85	1.47	0.68	1.59	0.73	1.72	0.80
3	ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียน และห้องเรียนต่าง ๆ	2.11	0.78	2.13	0.78	2.37	0.70	2.05	0.78	1.97	0.74	2.32	0.21
4	ความเหมาะสมและสภาพของอาคาร ประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ	1.58	0.68	1.73	0.73	1.93	0.77	1.56	0.69	1.62	0.68	1.89	0.78

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ						วิชาภาษาอังกฤษ					
		ขนาดของโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน					
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5	ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน												
	- กระดานดำ	2.33	0.76	2.33	0.81	2.61	1.56	2.25	0.84	2.19	0.82	2.51	0.80
	- โต๊ะเก้าอี้ครู	2.13	0.72	2.10	0.78	2.17	0.76	2.04	0.75	2.00	0.79	2.16	0.80
	- โต๊ะเก้าอี้ที่นั่งนักเรียน	2.17	0.79	2.14	0.79	2.27	0.78	2.09	0.80	2.07	0.80	2.28	0.83
	- ป้ายนิเทศ	1.86	0.68	1.90	0.73	2.20	0.75	1.78	0.72	1.78	0.70	2.17	0.82
	- ตู้เก็บเอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ	1.52	0.58	1.64	0.72	1.80	0.70	1.50	0.61	1.52	0.49	1.77	0.73
	- ไฟฟ้า ประปา	1.13	0.41	1.35	0.65	1.73	0.92	1.15	0.43	1.35	0.69	1.72	0.91
6	สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน	2.13	0.80	2.17	0.77	2.29	0.70	2.01	0.80	2.05	0.77	2.23	0.70
7	ความเหมาะสมของสถานประกอบการและแหล่งบริการทางวิชาการ	1.81	0.72	1.85	0.70	2.02	0.78	1.64	0.65	1.72	0.69	1.90	0.76
8	การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ	1.63	0.64	1.70	0.72	1.90	0.68	1.55	0.62	1.55	0.67	1.80	0.79
9	การให้บริการแนะแนวและสอนซ่อมเสริม	1.64	0.73	1.73	0.65	1.82	0.68	1.72	0.70	1.61	0.66	1.72	0.64
	รวม	1.82	0.79	1.89	0.80	2.06	0.80	1.75	0.78	1.78	0.77	2.00	0.83

ในการางที่ ๒๓ เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อยที่สุด คือ เรื่องของความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ กานห้องจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรและความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน ค่านไฟฟ้า ประปา

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อย ได้แก่เรื่องต่อไปนี้คือ ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียน กานอาคารเรียนที่มีอยู่ จำนวนห้องเรียน ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียนและห้องเรียนต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน ค่านโต๊ะเก้าอี้ครู โต๊ะเก้าอี้ที่นั่งของนักเรียน ป้ายนิเทศ สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน และความเหมาะสมของสถานประกอบการและแหล่งบริการทางวิชาการ

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมด้านนี้และวิชาเลือกนี้ ที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อย คือ เรื่องของความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ กานห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบ และห้องพิเศษต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คานตู้เก็บเอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ และการให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสมการณ์ต่าง ๆ

ความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดกลางมีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อย คือ เรื่องการให้บริการแนะแนวและสอนซ่อมเสริม

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นว่ายู่ในระดับมากคือ เรื่องความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียนคานกระดานดำ

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือเรื่อง ความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ คานห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ห้องหรือสถานที่สำหรับภาคปฏิบัติ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คานไฟฟ้า ประปา และการให้บริการแนะแนวและการสอนซ่อมเสริม

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ เรื่องความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียน คานอาคารที่มีอยู่ จำนวนห้องเรียน ความเหมาะสมและสภาพของอาคารเรียนและห้องเรียนต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คานโต๊ะเก้าอี้ครู โต๊ะเก้าอี้มานั่งนักเรียน ป้ายนิเทศ และสภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ได้แก่เรื่องของความเพียงพอของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ คานห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนต่าง ๆ ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน คานตู้เก็บเอกสาร ตู้เก็บของ ชั้นวางของ ความเหมาะสมของสถานประกอบการและแหล่งบริการทางวิชาการ และการให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

นอกจากนั้น ความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นว่าอยู่ในระดับมากคือเรื่อง ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน กานกระดานดำ

เมื่อพิจารณาารวมทุกด้านจะเห็นว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย

3.6 กานวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34

ค่าเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับความพร้อม
ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียน

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		ผู้บริหาร		ครู		Z	ผู้บริหาร		ครู		Z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน	1.74	0.65	1.71	0.78	0.43	1.57	0.62	1.62	0.73	0.77
2	การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง	2.30	0.69	2.11	0.80	2.64*	2.07	0.72	2.02	0.79	0.68
3	โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	2.08	0.66	2.03	0.72	0.74	1.87	0.66	1.92	0.72	0.74
4	โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน	1.92	0.71	1.89	0.75	0.42	1.70	0.64	1.71	0.71	0.15
5	โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่กับนักเรียนได้	1.74	0.71	1.80	0.79	0.82	1.67	0.52	1.71	0.76	1.66

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ				วิชาภาษาอังกฤษ					
		ผู้บริหาร		ครู		Z	ผู้บริหาร		ครู		Z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครูให้แก่ครู	1.90	0.65	1.86	0.68	0.61	1.73	0.66	1.76	0.70	0.45
7	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมประกอบการสอน	2.30	0.68	2.05	0.83	3.45	2.01	0.71	1.91	0.80	1.36
8	ครูในโรงเรียนได้นำวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น วัสดุต่างๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอน และวัสดุฝึกงาน	2.56	0.66	2.63	0.78	1.01	2.14	0.76	2.04	0.79	1.31
9	สภาพการบำรุงดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน	2.49	0.63	2.39	0.76	1.50	2.28	0.68	2.33	0.76	0.71
10	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน	2.44	0.63	2.24	0.79	2.95	2.24	0.73	2.21	0.78	0.40
	รวม	2.15	0.73	2.07	0.61	1.07	1.92	2.73	1.94	0.79	0.27

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($Z = \pm 1.96$)

ในตารางที่ 34 นำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อม
 ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ แตกต่างกันในระดับความ
 มีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องของ การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภท
 ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ๖ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เพลงและ
 เกมประกอบการสอน และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 และสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน ซึ่งแสดงว่า ความเป็นผู้บริหารโรงเรียน และบทบาท
 ของครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และ
 สื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร
 โรงเรียนและครูเกี่ยวกับความพร้อมในด้านนี้และวิชาเลือกนี้ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า นำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียน
 และครูเกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ
 ไม่แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อม
 ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่ผู้บริหารโรงเรียนและ
 ครูมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่เรื่อง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์
 และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นว่าอยู่ในระดับ
 น้อยคือ การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง
 โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด
 ไว้ โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และ
 ความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน
 วัสดุอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครูให้แก่ครู โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้
 ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมประกอบการสอน สภาพการบำรุงดูแลรักษา
 อุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม
 เสริมหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน

ความพร้อมที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมากได้แก่ ครูในโรงเรียนไคน์นำวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เศษวัสดุต่าง ๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกงาน

ในขณะที่เดียวกัน ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ความพร้อมในด้านนี้ วิชาเลือกนี้ ที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ครูมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือเรื่อง โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นว่า ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อย ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาเลือกภาษาอังกฤษที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่เรื่อง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน และโรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้

ความพร้อมในด้านนี้ และวิชาเลือกนี้ ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ได้แก่เรื่อง การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมส์ประกอบการสอน ครูในโรงเรียนไคน์นำวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกงาน สภาพการบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์การสอน และสื่อการเรียน และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน

มีความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมค่านนี้ และวิชาเลือกนี้ ที่
 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ครูมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ
 เรื่องโรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครู
 ให้แก่ครู

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นว่า
 ความพร้อมค่านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35

ค่าเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนในเมืองและผู้บริหารและครู โรงเรียนนอกเมือง
เกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ				วิชาภาษาอังกฤษ					
		ผู้บริหารและครู ร.ในเมือง		ผู้บริหารและครู ร.นอกเมือง		z	ผู้บริหารและครู ร.ในเมือง		ผู้บริหารและครู ร.นอกเมือง		z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน	2.02	0.86	1.96	0.72	2.37*	2.02	0.89	1.56	0.66	3.22*
2	การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง	2.21	0.86	2.18	0.45	0.22	2.24	0.84	2.02	0.75	1.61
3	โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตรวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดไว้	2.41	0.73	2.01	0.69	3.36*	2.36	0.78	1.85	0.65	4.03*
4	โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์เพื่อความรู้อและความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน	2.19	0.83	1.87	0.72	2.36*	2.02	0.78	1.68	0.70	2.68*
5	โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำนวนให้ ปลากันนักเรียนได้	2.19	0.86	1.74	0.74	3.23*	2.17	0.82	1.63	0.69	4.07*

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาکارงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		ผู้บริหารและครู รร.ในเมือง		ผู้บริหารและครู รร.นอกเมือง		z	ผู้บริหารและครู รร.ในเมือง		ผู้บริหารและครู รร.นอกเมือง		z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตามที่ ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครู ให้แก่ครู	2.09	0.65	1.85	0.67	2.25*	2.02	0.74	1.73	0.67	2.41*
7	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับ การใช้เพลง และเกมส์ประกอบการสอน	2.21	0.81	2.13	0.79	0.60	2.19	0.77	1.92	0.77	2.14*
8	ครูในโรงเรียนได้นำวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เศษวัสดุ ต่าง ๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอน และวัสดุฝึกงาน	2.53	0.73	2.61	0.74	0.66	2.36	0.72	2.19	0.78	1.43
9	สภาพการบำรุงดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน	2.56	0.73	2.41	0.72	1.25	2.56	0.73	2.29	0.73	2.26*
10	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริม หลักสูตรและสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน	2.17	0.72	2.32	0.74	1.27	2.17	0.65	2.20	0.76	0.27
	รวม	2.26	0.80	2.08	0.78	1.37	2.21	0.79	1.91	0.76	2.32*

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($z = + 1.96$)

ในตารางที่ 35 ภาควิชาการศึกษาค้นคว้าของผู้นบริหารและครูโรงเรียนในเมืองและผู้นบริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์เพื่อความรู ความบันเทิง เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้ และโรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ค่าที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครู ให้แก่ครู ซึ่งแสดงว่า ความเป็นผู้นบริหารโรงเรียนและบทบาทของครูในเมือง และผู้นบริหารโรงเรียนและครูนอกเมือง มีความเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้าน วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ส่วนค่าเฉลี่ยการศึกษาค้นคว้าของผู้นบริหารโรงเรียนและครูในเมือง และผู้นบริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมอื่น ๆ ในวิชาเลือกนี้ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาการรวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า การศึกษาค้นคว้าของผู้นบริหารโรงเรียนและครูในเมือง และผู้นบริหารโรงเรียนและครูนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะก้าวอย่างประชากรเห็นว่า ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่ผู้นบริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้นบริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ได้แก่เรื่องการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้ความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครูให้แก่ครู โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมส์ประกอบการสอน และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม

เสริมหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับมากคือ เรื่องครูในโรงเรียนได้นำวัสดุที่หาได้ง่ายในห้องเรียน เศษวัสดุต่าง ๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกงาน

ในแนวเดียวกัน มีความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมในด้านนี้และวิชาเลือกนี้ ที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้

นอกจากนั้น ความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง มีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือเรื่อง สภาพการบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน

เมื่อพิจารณารวมกันทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .05 ไคแก่เรื่อง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้ โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครูให้แก่ครู โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมส์ประกอบการสอน และสภาพการ

บำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน ซึ่งแสดงว่า ความเป็นผู้บริหารโรงเรียนและบทบาทของครูในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษนอกนั้นค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมในด้านอื่น ๆ ในวิชานี้ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เพลง และเกมส์ประกอบการสอน ครูในโรงเรียนได้นำวัสดุที่หาได้ง่ายในห้องเรียน เช่นวัสดุต่าง ๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนและวัสดุสำนักงาน และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน

ในขณะเดียวกัน ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมในด้านนี้และวิชาเลือกนี้ ที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง มีความคิดเห็นว่าเป็นระดับน้อย แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่เรื่อง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้ โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครู ให้แก่ครู

นอกจากนั้น ความคิดเห็นที่แตกต่างกันอีกเรื่องหนึ่งคือ ความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย คือ เรื่องสภาพการบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกเรื่อง จะเห็นว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36

ค่าเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง
เกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ				วิชาภาษาอังกฤษ					
		โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		Z	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		Z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน	1.93	0.74	1.71	0.63	1.14	1.87	0.78	1.53	0.59	1.68
2	การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง	2.18	0.80	2.32	0.68	0.67	2.12	0.69	2.06	0.58	0.33
3	โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	2.18	0.72	2.07	0.65	0.58	2.06	0.74	1.84	0.65	1.13
4	โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน	2.06	0.89	1.91	0.69	0.65	1.81	0.72	1.69	0.63	0.63
5	โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้	2.12	0.85	1.70	0.68	1.90	1.93	0.65	1.57	0.62	2.10

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		z	โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ตาม ที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครู ให้แก่ครู	2.06	0.65	1.89	0.65	0.99	1.93	0.74	1.71	0.64	1.14
7	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการ การใช้เพลงและเกมประกอบการสอน	2.31	0.58	2.28	0.69	1.19	2.25	0.75	1.98	0.70	1.37
8	ครูในโรงเรียนได้นำวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เช่นวัสดุ ต่าง ๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอน และวัสดุฝึกงาน	2.37	0.78	2.58	0.64	1.03	2.25	0.75	2.13	0.76	0.60
9	สภาพการบำรุงดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน	2.56	0.70	2.48	0.62	0.43	2.43	0.78	2.26	0.67	0.83
10	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริม หลักสูตรและสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน	2.31	0.68	2.46	0.62	0.84	2.18	0.72	2.25	0.63	0.37
รวม		2.21	0.76	2.14	0.73	0.35	2.08	0.76	1.90	0.72	0.90

• แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($z = + 1.96$)

ในตารางที่ 36 ถ้าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรายข้อ วิชาเลือก การงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่า อยู่ในระดับน้อย คือเรื่อง การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครูใหม่แก่ครู โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมประกอบการสอน และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน

ในขณะที่เดียวกัน การคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง มีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือเรื่องโรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับไว้ใช้ในการสอน และโรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ที่จำเป็นให้เปล่าแก่นักเรียนได้

ความพร้อมในด้านเดียวกัน และวิชาเลือกเดียวกัน ที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมากคือ เรื่องครูในโรงเรียนได้นำวัสดุทำไถ่ง่ายในท้องถิ่น เกษตรวัสดุต่าง ๆ จากชุมชน และท้องถิ่น มาใช้เป็นอุปกรณ์การสอน และวัสดุทำงาน

ความพร้อมที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่นอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ เรื่องสภาพการบำรุง ดูแลรักษา อุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ วิชาเลือกภาษาอังกฤษ แยกต่างหากที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ได้แก่เรื่อง โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์เรียน ที่จำเป็นให้เปล่านั้นนักเรียนได้ ซึ่งแสดงว่าค่าความเป็นผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมในด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับวิชาเลือกนี้ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน ไม่แตกต่างกัน

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่าความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยได้แก่เรื่องต่อไปนี้คือ การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ กวายนเอง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียน ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมส์ประกอบการสอน ครูในโรงเรียนได้นำวัสดุที่ทำไถ่จ่ายในห้องเรียน เศษวัสดุต่าง ๆ จากชุมชน และท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกงาน สภาพการบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน

และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน

ในขณะเดียวกัน ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมในค่าน้ำและวิชาเลือกที่ผู้บริหารในเมือง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือเรื่อง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครู สำหรับใช้ในการสอน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้ และโรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครู ให้แก่ครู

เมื่อพิจารณาารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของครูโรงเรียนในเมืองและครูโรงเรียนนอกเมือง
เกี่ยวกับความพร้อมค่านิยมคุณูปการ และสื่อการเรียน

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ					วิชาภาษาอังกฤษ				
		โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		Z	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		Z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน	2.08	0.93	1.67	0.76	2.14*	2.12	0.95	1.58	0.69	2.77*
2	การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง	2.24	0.90	2.10	0.79	0.75	2.32	0.92	2.00	0.77	1.68
3	โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดไว้	2.56	0.69	1.98	0.71	4.01*	2.56	0.75	1.86	0.69	4.50*
4	โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน	2.28	0.77	1.85	0.74	2.68*	2.16	0.78	1.67	0.69	3.03*
5	โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน คู่มือการเรียน ที่จำเป็นให้เปล่าแก่นักเรียนได้	2.24	0.86	1.76	0.77	2.69*	2.32	0.88	1.66	0.73	3.64*

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ				วิชาภาษาอังกฤษ					
		โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		z	โรงเรียน ในเมือง		โรงเรียน นอกเมือง		z
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ตามที่ ระบุไว้ในแผนการสอน กลุ่มครูให้แก่ครู	2.12	0.65	1.84	0.68	2.05*	2.08	0.74	1.74	0.68	2.21*
7	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับ การใช้เพียงและเกมส์ประกอบการสอน	2.16	0.92	2.04	0.82	0.63	2.16	0.78	1.89	0.79	1.65
8	ครูในโรงเรียนได้นำวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เช่นวัสดุ ต่าง ๆ จากชุมชนและท้องถิ่น มาใช้เป็นอุปกรณ์การสอน และวัสดุฝึกงาน	2.64	0.68	2.63	0.78	0.06	2.44	0.69	2.22	0.79	1.50
9	สภาพการบำรุงดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน	2.56	0.75	2.37	0.76	1.21	2.64	0.68	2.31	0.76	2.30*
10	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน	2.08	0.74	2.26	0.79	1.15	2.16	0.61	2.18	0.78	0.15
รวม		2.29	0.82	2.05	0.81	1.40	2.29	0.81	1.91	0.78	2.25*

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($Z = + 1.96$)

ในตารางที่ 37 ถ้าความคิดเห็นเฉลี่ยของครูในเมืองและครูนอกเมืองเกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้ โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครูให้แก่ครู ซึ่งแสดงว่า บทบาทของครูในเมืองและครูนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ส่วนค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของครูในเมืองและครูนอกเมืองเกี่ยวกับความพร้อมในค่านอื่น ๆ ในวิชาเลือกนี้ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของครูในเมืองและครูนอกเมืองเกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่ครูในเมืองและครูนอกเมืองมีความเห็นว่าคุณอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เรื่องของ การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนต่าง ๆ ด้านตนเอง โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้ โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครู ให้แก่ครู โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เพลง และเกมส์ประกอบการสอน และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมที่ครูในเมืองและครูนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมากคือ ครูในโรงเรียนได้ทำวัสดุที่หาได้ง่ายในห้องเรียน วัสดุต่างๆ จากชุมชนและท้องถิ่น มาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกงาน

นอกจากนั้นเป็นความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมในค่าน้ำและวิชาเลือกที่ครูในเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย แต่ครูนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือเรื่อง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน

ความพร้อมที่ครูในเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมากของครูนอกเมืองกลับมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย คือเรื่อง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และสภาพการบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน

เมื่อพิจารณาทุกเรื่องจะเห็นว่า ครูในเมืองและครูนอกเมืองมีความเห็นว่าความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของครูในเมืองและครูนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องของ โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้ โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครู ให้แก่ครู และสภาพการบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน ซึ่งแสดงว่า บทบาทของครูในเมืองและครูนอกเมือง มีความเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ

ส่วนค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของครูในเมืองและครูนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมด้านอื่น ๆ ในวิชาเลือกนี้ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่อง ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของครูในเมืองและครูนอกเมืองเกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่า ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ ที่ครูในเมืองและครูนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือ การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมส์ประกอบการสอน ครูในโรงเรียนใ้คนำวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เศษวัสดุต่าง ๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอน และวัสดุฝึกงาน และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมด้านนี้และวิชาเลือกนี้ ที่ครูในเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย แต่ครูนอกเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือเรื่องโรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้ และโรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครูให้แก่ครู

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมที่ครูในเมืองมีความเห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่ครูนอกเมืองกลับมีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย คือเรื่อง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และสภาพการบำรุงดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ครูในเมืองและครูนอกเมืองมีความเห็นว่าความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่
เกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ						วิชาภาษาอังกฤษ					
		ขนาดของโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน					
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน	1.64	0.79	1.61	0.68	1.86	0.71	1.51	0.71	1.50	0.61	1.76	0.71
2	การส่งเสริมให้ครูนี้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง	2.10	0.79	2.22	0.81	2.22	0.71	1.92	0.75	2.07	0.81	2.12	0.73
3	โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดไว้	1.94	0.71	2.02	0.70	2.16	0.68	1.73	0.71	1.88	0.64	2.06	0.71
4	โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบวารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน	1.77	0.74	1.91	0.74	2.01	0.72	1.56	0.65	1.72	0.66	1.83	0.71

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ						วิชาภาษาอังกฤษ					
		ขนาดของโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน					
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5	โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่าแก่นักเรียนได้	1.67	0.70	1.77	0.76	1.88	0.80	1.54	0.66	1.67	0.66	1.81	0.79
6	โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ความรู้ไว้ในแผนการสอน ครูมือครู ใ้แก่ครู	1.88	0.70	1.82	0.69	1.91	0.64	1.69	0.69	1.70	0.65	1.85	0.69
7	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมส์ ประกอบการสอน	2.18	0.78	2.14	0.85	2.09	0.75	1.87	0.78	1.97	0.77	2.00	0.76
8	ครูในโรงเรียนค้นคว้าวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เช่นวัสดุต่าง ๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกงาน	2.60	0.76	2.63	0.73	2.60	0.72	2.17	0.81	2.18	0.77	2.25	0.76

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ						วิชาภาษาอังกฤษ					
		ขนาดของโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน					
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9	สภาพการบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน	2.43	0.75	2.37	0.70	2.46	0.70	2.20	0.76	2.27	0.72	2.45	0.71
10	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน	2.28	0.77	2.33	0.76	2.32	0.71	2.14	0.75	2.22	0.79	2.24	0.73
รวม		2.05	0.81	2.08	0.80	2.15	0.75	1.83	0.76	1.92	0.75	2.04	0.76

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ในตารางที่ 38 เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่า ความพร้อมด้าน วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ใกล้เคียง เรื่อง การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครู ให้แก่ครู โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมส์ประกอบการสอน สภาพการบำรุง ดูแลรักษา อุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับมากคือเรื่อง ครูในโรงเรียนได้นำวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น เช่นวัสดุต่าง ๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอน และวัสดุฝึกงาน

นอกจากนั้น เป็นความคิดอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมด้านนี้ และวิชาเลือกนี้ ที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือเรื่อง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน

ในเรื่องเดียวกัน ความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยคือเรื่อง โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้

เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องจะเห็นว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

ในตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นถึงความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาเลือกภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เรื่อง การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมส์ประกอบการสอนครูในโรงเรียนใต้น้ำวัสดุที่หาได้ง่ายในห้องเรียน เช่นวัสดุต่าง ๆ จากชุมชน และท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกงาน สภาพการบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียน และโรงเรียนใดส่งเสริมให้ครูมีความรู้ เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน

ในขณะที่เดียวกัน ความกึกเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมด้านเดียวกันนี้ และวิชาเลือกเดียวกันนี้ ที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับน้อยก็เรื่อง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์และงบประมาณที่จะสามารถผลิตสื่อการเรียนแก่ครูสำหรับใช้ในการสอน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้ และโรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน คู่มือครูให้แก่ครู

นอกจากนั้นความพร้อมที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อยคือเรื่อง โรงเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

เมื่อพิจารณารวมทุกด้านจะเห็นว่า ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 4

สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 จากคำถามปลายเปิด

ในตอนนี้ จะเสนอข้อมูล โดยการจัดลำดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ
ตามความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร จากมากไปหาน้อย ใน
ด้านต่าง ๆ ตามลำดับคือ ครูผู้สอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาคารสถานที่
แหล่งบริการทางวิชาการ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์
และสื่อการเรียน การวัดผลและประเมินผล และเรื่องอื่น ๆ

1. ความพร้อมด้านครูผู้สอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			ความสอดคล้องของ ความคิด เห็น
	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	
1. มีครูเพียงพอ	✓	✓	✓				3
2. ครูมีความระรอนนอย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3. ครูวุฒิ ปวช. หรือ ปวส. ไม่มีความรู้ เกี่ยวกับการเรียน การสอน	✓		✓				2
4. ครูไม่สนใจปรับปรุง การเรียนการสอน	✓		✓	✓	✓	✓	5
5. ครูไม่เตรียมการ สอน		✓					1
6. มีครูไม่เพียงพอ				✓	✓	✓	3
7. ขวัญและกำลังใจ ครูไม่ดี		✓					1
8. ไม่มีครูวิชาเฉพาะ วิชาเลือก		✓		✓	✓	✓	4

จากการจัดลำดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับความพร้อม
 ด้านครูผู้สอน ในส่วนที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ปรากฏว่า ไขข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ
 ปัญหาเรียงตามลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ครู
 มีความพร้อมน้อย ครูไม่สนใจปรับปรุงการเรียนการสอน ไม่มีครูเฉพาะวิชาเลือก มีครู
 ไม่เพียงพอ ครูวุฒิ ปวช. หรือ ปวส. ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน ครูไม่
 เตรียมการสอน และ ขวัญและกำลังใจครูไม่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			ความสอดคล้องของ ความคิด เห็น
	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	
1. ควรจัดอบรมเพื่อเพิ่ม ทักษะครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2. ควรให้ครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 เข้ารับการอบรม ทุกคน	✓	✓	✓	✓		✓	5
3. ควรบรรจุครูที่ศึกษา ด้านวิชาเลือกมาโดย ตรงก่อน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4. ควรสร้างขวัญและ กำลังใจให้แก่ครู		✓	✓				2
5. ควรจัดสวัสดิการให้ แก่ครู					✓		1
6. ควรจัดอัตรากำลังครู ให้เด็ก				✓	✓	✓	3
7. การผลิตที่ครูควรเน้น วิชาเลือก	✓						1

จากการจัดลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
 เกี่ยวกับความพรอมคานครูผู้สอน ในส่วนที่เป็นขอเสนอแนะ ปรากฏว่า ใคขอเสนอแนะ
 เรียงตามลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรบรรจุ
 ครูที่ศึกษาคานวิชาเลือกโดยตรงกอน ควรจัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะครู ควรใคครูผู้สอน
 านประถมศึกษาปีที่ 5-6 เขารับการอบรมทุกคน ควรจัดอัตรากำลังครูให้อีก ควร
 สร้างขวัญและกำลังใจใคแกครู ควรจัดสวัสดิการใคแกครูและการผลิตครูควร เน้นวิชา
 เลือก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ก. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			ความสอดคล้องของ ความคิด เห็น
	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	
1. ครูยังไม่เข้าใจ เรื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2. ครูขาดทักษะและ เทคนิค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3. ครูมีความเข้าใจดี		✓					1
4. ครูเน้นเฉพาะทฤษฎี ไม่เน้นการปฏิบัติ	✓		✓	✓	✓	✓	5
5. ครูไม่เข้าใจบทบาท ของคณะกรรมการจัด กิจกรรม	✓	✓	✓	✓		✓	5

จากการจัดลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับความพร้อมด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหา ปรากฏว่า ได้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเรียงลำดับตามความสอดคล้องของความคิดเห็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ครูยังไม่เข้าใจเรื่องนี้ ครูขาดทักษะและเทคนิค ครูไม่เข้าใจบทบาทของตนในการจัดกิจกรรม ครูเน้นเฉพาะทฤษฎีไม่เน้นการปฏิบัติ และ ครูมีความเข้าใจดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ข. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			ความสอดคล้องของ ความคิด เห็น
	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	
1. ควรจัดให้มีการอบรม	✓	✓		✓	✓	✓	5
2. ศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา ติดตามผลบ่อย ๆ	✓	✓		✓	✓	✓	5
3. เน้นให้ครูสอนโดยการ ปฏิบัติจริง	✓						1
4. ควรทดลองจัดกิจกรรม ระดับอำเภอ					✓	✓	✓ 3

จากการจัดลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับความพร้อมด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะ ปรากฏว่าข้อเสนอแนะเรียงลำดับตามความสอดคล้องของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ควรจัดให้มีการอบรม ศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาติดตามผลบ่อย ๆ ควรทดลองจัดกิจกรรมระดับอำเภอ และเน้นให้ครูสอนโดยการปฏิบัติจริง ๆ

3. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ

ก. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			ความสอดคล้องของ ความคิด เห็น
	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	
1. มีอาคารเรียนเพียงพอ	✓	✓	✓				3
2. แหล่งวิชาการต่าง ๆ ไม่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3. อาคารเรียนไม่พอ					✓	✓	2
4. ขาดแคลนห้องเรียน		✓		✓	✓	✓	4
5. ขาดแคลนห้องพิเศษ	✓		✓	✓			3

จากการจัดลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับความพร้อมด้าน อาคารเรียนและแหล่งบริการทางวิชาการ ในส่วนที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ปรากฏว่า ได้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเรียงตามลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แหล่งวิชาการต่าง ๆ ไม่เหมาะสม ขาดแคลนห้องเรียน ห้องพิเศษ อาคารเรียนมีเพียงพอ และอาคารเรียนไม่พอ

ข. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			ความสอดคล้องของ ความคิด เห็น
	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	
1. การจัดหาหนังสือให้ โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2. การอบรมเรื่องการใช้ อาคารสถานที่และ แหล่งบริการทาง วิชาการ	✓	✓	✓	✓		✓	5
3. การจัดให้มีห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน					✓	✓	2
4. การจัดสรรอาคารเรียน และห้องเรียนให้เพียงพอ				✓		✓	2

จากการจัดลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับความพร้อมด้าน อาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ ในส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะ ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะเรียงตามลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ การจัดหาหนังสือให้โรงเรียน การอบรมเรื่องการใช้อาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ การจัดให้มีห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน และการจัดสรรอาคารเรียนและห้องเรียนให้เพียงพอ

4. ความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

ก. ขอบเขตเห็นเกี่ยวกับปัญหา

ปัญหาและข้อกีดเห็น	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			ความสอดคล้องของ ความคิด เห็น
	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	
1. ครูยังไม่เข้าใจเรื่องนี้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2. ครูไม่สนใจศึกษาเรื่องนี้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3. ครูเข้าใจเรื่องนี้ดีพอสมควร		✓	✓		✓		3
4. การอบรมครูที่ผ่าน ๆ มาไม่ค่อยได้ผล	✓			✓	✓	✓	4
5. ครูผู้สอนไม่ได้เข้ารับการอบรม	✓	✓		✓		✓	4

จากการจัดลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ในส่วนที่เป็นข้อกีดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ปรากฏว่า ข้อกีดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเรียงตามลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ครูยังไม่เข้าใจเรื่องนี้ ครูไม่สนใจศึกษาเรื่องนี้ การอบรมครูที่ผ่าน ๆ มา ไม่ค่อยได้ผล ครูผู้สอนไม่ได้เข้ารับการอบรม และครูเข้าใจเรื่อง
นี้ดีพอสมควร

ข. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			ความสอดคล้องของ ความคิด เห็น
	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	
1. ควรจัดให้มีการอบรม ครูในเรื่องนี้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2. ควรจัดวัสดุหลักสูตรให้ โรงเรียนให้ครบทุก ห้องเรียน	✓	✓	✓				3
3. ศึกษาวิเคราะห์ควรรอก นิตะที่โรงเรียนให้ ทั่วถึง				✓	✓	✓	3

จากการจัดลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ในส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะ ปรากฏว่า ข้อเสนอเรียงตามลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรจัดให้มีการอบรมครูในเรื่องนี้ ควรจัดวัสดุหลักสูตรให้โรงเรียนให้ครบทุกห้องเรียน และศึกษาวิเคราะห์ควรรอกนิตะที่โรงเรียนให้ทั่วถึง

5. ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน

ก. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหา	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			ความสอดคล้องของ ความคิด เห็น
	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	
1. ครูขาดทักษะในการผลิต วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน	✓		✓	✓	✓	✓	5
2. โรงเรียนขาดแคลน ในเรื่องนี้มาก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3. ครูขาดทักษะในการใช้	✓						1
4. โรงเรียนได้รับวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียน ล้าชามาก			✓	✓	✓		3
5. คู่มือครูและแผนการสอน ไม่เพียงพอ						✓	1

จากการจัดลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
 เกี่ยวกับความพร้อมคน วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียน ในส่วนที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับ
 ปัญหา ปรากฏว่าได้ ช้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเรียงตามลำดับความสอดคล้องของความ
 คิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนชากแงวนในเรื่องนี้มาก ครูขาดทักษะใน
 การผลิตวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน โรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนล่าช้า
 มาก ครูขาดทักษะในการใช้ และคู่มือครูและแผนการสอนไม่เพียงพอ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			ความสอดคล้องของ ความคิด เห็น
	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	
1. ควรจัดสรรงบประมาณให้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2. ควรจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนให้เพียงพอ	✓			✓	✓	✓	4
3. ควรจัดหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนให้เพียงพอ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4. ควรอบรมการผลิตและการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนให้แก่ครู		✓	✓				2

จากการจัดลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
 เกี่ยวกับความพร้อมด้าน วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน ในส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะ ปรากฏ
 ว่าข้อเสนอแนะเรียงตามลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้
 คือ ควรจัดสรรงบประมาณให้ ควรจัดหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน
 ให้เพียงพอ ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนให้เพียงพอ และควรอบรมการนันทนาการ
 และการใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนให้แก่ครู



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. ความพร้อมด้านการวัดและประเมินผล

ก. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหา	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			ความสอดคล้องของ ความคิ เห็น
	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	
1. ครูไม่เข้าใจกระบวนการ การวัดและประเมินผล	✓		✓	✓	✓	✓	5
2. ครูขาดทักษะในการ สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3. ครูไม่สนใจศึกษา เรื่องนี้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4. ครูเข้าใจดี		✓					1

จากการจัดลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับ
กับความพร้อมด้านการวัดและประเมินผลในส่วนที่เป็นข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ปรากฏว่าได้
ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเรียงตามลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย
ดังนี้คือ ครูขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลครูไม่สนใจศึกษาเรื่องนี้
ครูไม่เข้าใจกระบวนการวัดและประเมินผล และครูเข้าใจดี

ข. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			ความสอดคล้องของ ความคิด เห็น
	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	
1. ทางจังหวัดควรทดสอบ นักเรียนเป็นระยะ ๆ	✓	✓	✓	✓		✓	5
2. ควรจัดอบรมให้แก่ครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3. ควรจัดใหม่สำนักรักผล ระกับจังหวัด อำเภอ และกลุ่ม					✓		1

จากการจัดลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับความพร้อมด้าน การวัดและประเมินผลในส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะ ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะเรียงตามลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ควรจัดการอบรมให้แก่ครู ทางจังหวัดควรทดสอบนักเรียนเป็นระยะ ๆ และ ควรจัดใหม่สำนักรักผลระกับจังหวัด อำเภอ และกลุ่ม

7. ความพร้อมอื่น ๆ

ก. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหา	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			ความสอดคล้องของ ความคิด เห็น
	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	
1. จำนวนนักเรียนแต่ละห้องมากเกินไป	✓	✓	✓				3
2. เนื้อหาวิชาบางเรื่องไม่มีแหล่งค้นคว้า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3. การส่งเอกสารหลักสูตรล่าช้ามาก				✓	✓	✓	3

จากการจัดลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับความพร้อมอื่น ๆ ในส่วนที่เป็นปัญหาและข้อคิดเห็น ปรากฏว่าข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเรียงลำดับตามความสอดคล้องของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ เนื้อหาวิชาบางเรื่องไม่มีแหล่งค้นคว้า จำนวนนักเรียนแต่ละห้องมากเกินไป และการส่งเอกสารหลักสูตรล่าช้ามาก

ข. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			ความสอดคล้องของ ความคิด เห็น
	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ครู	ครูและ ผู้บริหาร	
1. การจัดอบรมทุกวิชา	✓	✓		✓	✓	✓	5
2. การจัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียน	✓	✓					2
3. เอกสารหลักสูตรควร ส่งให้โรงเรียนก่อน เปิดเรียน	✓			✓	✓	✓	4
4. การจัดให้มีศูนย์วิชา การกลุ่ม				✓	✓	✓	3
5. การปลูกฝังให้ครูมี ทัศนคติรักในวิชาชีพ ของตนเอง	✓	✓					2

จากการจัดลำดับความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับ ความพร้อมอื่น ๆ ในส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะ ปรากฏว่า โทขอเสนอแนะเรียงลำดับตามความสอดคล้องของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรจัดอบรมทุกวิชา เอกสารหลักสูตรควรส่งให้โรงเรียนก่อนเปิดเรียน ควรจัดให้มีศูนย์วิชาการกลุ่ม ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนและควรปลูกฝังให้ครูมีทัศนคติรักในวิชาชีพของตัวเอง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39.1

สรุปค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู และความเข้าใจของครู เกี่ยวกับความ
พร้อมในการสอนวิชาเลือกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ

ความพร้อม	ความคิดเห็น	ความเข้าใจ
	ผู้บริหาร \bar{x}	ครู \bar{x}
1. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	น้อย	น้อย
2. ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	น้อย	น้อย
3. ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	น้อย	น้อย
		ความคิดเห็น
4. ศึกษาคู่มือสอน	น้อย	น้อย
5. ศึกษาคำแนะนำและแหล่งบริการทางวิชาการ	น้อย	น้อย
6. ศึกษารายละเอียดและสื่อการเรียน	น้อย	น้อย

จากตารางที่ 39.1 แสดงให้เห็นว่า โดยสรุปแล้วผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกันทุกด้าน และความเข้าใจของครูในต่าง ๆ ดังกล่าวอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน

ในตารางเดียวกัน ทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ความพร้อมด้านคู่มือสอน คำแนะนำและแหล่งบริการทางวิชาการ และด้านรายรายละเอียดและสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกันทุกด้าน

ตารางที่ 39.2

สรุปค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู และความเข้าใจของครูเกี่ยวกับความ
พร้อมในการสอนวิชาเลือกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 วิชาเลือกภาษาอังกฤษ

ความพร้อม	ความคิดเห็น	ความเข้าใจ
	ผู้บริหาร \bar{x}	ครู \bar{x}
1. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	✓ น้อย	✓ น้อย
2. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓ น้อย	✓ น้อย
3. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	✓ น้อย	✓ น้อย
		ความคิดเห็น
4. ด้านครูผู้สอน	✓ น้อย	✓ น้อย
5. ด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ	✓ น้อย	✓ น้อย
6. ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน	✓ น้อย	✓ น้อย

จากตารางที่ 39.2 แสดงให้เห็นผลสรุปความคิดเห็นของผู้บริหารซึ่งเห็นว่า
ความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านความเข้าใจเกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ทั้งหมดอยู่ในระดับ
น้อยทุกด้าน

ในตารางเดียวกัน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมด้านครูผู้สอน
ด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ และด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชา
เลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกันทุกด้าน

ตารางที่ 40.1

สรุปค่าเฉลี่ยและการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ

ความพร้อม	ความคิดเห็น				Z
	ผู้บริหาร		ครู		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. คำนครผู้สอน	2.13	0.78	2.11	0.88	0.24
2. คำนอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ	1.94	0.76	1.93	0.83	0.12
3. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน	2.15	0.73	2.07	0.81	1.07

จากตารางที่ 40.1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ความพร้อมคำนครผู้สอน คำนอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ และคำนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อย และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมคานต่าง ๆ ดังกล่าวไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ทุกคาน

ตารางที่ 40.2

สรุปค่าเฉลี่ยและการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับ
ความพร้อมในการสอนวิชาเลือกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 วิชาเลือกภาษาอังกฤษ

ความพร้อม	ความคิดเห็น				Z
	ผู้บริหาร		ครู		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านครูผู้สอน	1.95	0.76	1.92	0.85	0.38
2. ด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการ ทางวิชาการ	1.82	0.75	1.87	0.83	-0.65
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน	1.92	0.73	1.94	0.79	-0.27

จากตารางที่ 40.2 แสดงให้เห็นว่า ผลสรุปของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมในด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ และด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังกล่าว ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความนัยสำคัญ .05 ทุกด้าน

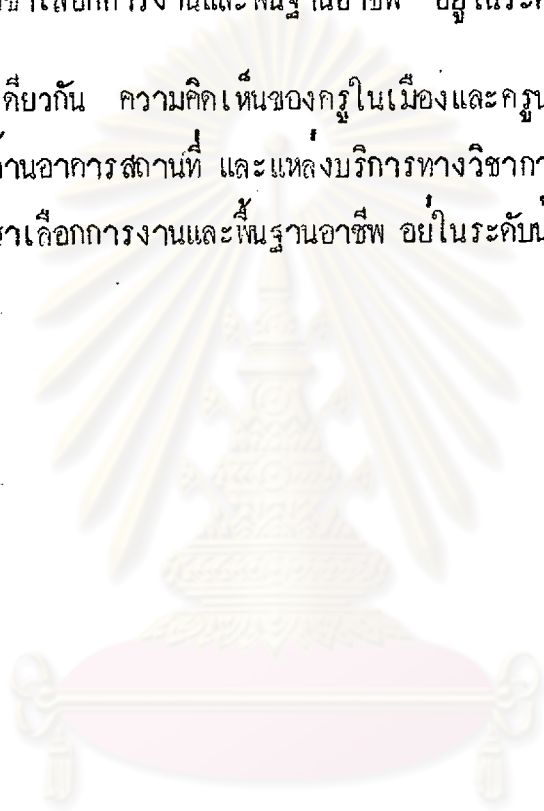
ตารางที่ 41.1

สรุปค่าเฉลี่ย ความเข้าใจ และความคิดเห็น และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในเมือง
และครูนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ

ความพร้อม	ความเข้าใจ	
	ครูในเมือง \bar{x}	ครูนอกเมือง \bar{x}
1. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	น้อย	น้อย
2. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	น้อย	น้อย
3. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	น้อย	น้อย
	ความคิดเห็น	
4. ด้านครูผู้สอน	น้อย	น้อย
5. ด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ	น้อย	น้อย
6. ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน	น้อย	น้อย

จากตารางที่ 41.1 แสดงให้เห็นว่า ความเข้าใจของครูในเมืองและครูนอกเมือง เกี่ยวกับ หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน

ในการวิจัยครั้งนี้ ความคิดเห็นของครูในเมืองและครูนอกเมืองเกี่ยวกับความพร้อมคานงูรูกสอน คานอาคารสถานที่ และแหล่งบริการทางวิชาการ และคานวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41.2

สรุปค่าเฉลี่ย ความเข้าใจและความคิดเห็น และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในเมือง
และครูนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
วิชาเลือกภาษาอังกฤษ

ความพร้อม	ความเข้าใจ	
	ครูในเมือง \bar{x}	ครูนอกเมือง \bar{x}
1. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	น้อย	น้อย
2. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	น้อย	น้อย
3. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล	น้อย	น้อย
	ความคิดเห็น	
4. ด้านครูผู้สอน	น้อย	น้อย
5. ด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ	น้อย	น้อย
6. ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน	น้อย	น้อย

จากตารางที่ 41.2 แสดงให้เห็นว่า ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุ
หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล วิชาเลือกภาษา
อังกฤษ ของครูในเมือง และครูนอกเมือง อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน

ในตารางเดียวกัน ครูในเมืองและครูนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมในด้าน
ครูผู้สอน ғанอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ และด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการ
เรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42.1

สรุปค่าเฉลี่ยและการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ

ความพร้อม	ความคิดเห็น				Z
	ผู้บริหาร รร. ในเมือง		ผู้บริหาร รร. นอกเมือง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	2.14	0.79	2.20	0.64	-0.29
2. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.25	0.81	2.30	0.72	-0.23
3. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	2.52	0.86	2.39	0.67	0.58
4. ด้านครูผู้สอน	2.13	0.85	2.13	0.77	0
5. ด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ	2.27	0.85	1.90	0.74	1.66
6. ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน	2.21	0.76	2.14	0.73	0.35

จากตารางที่ 42.1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ และแหล่งบริการทางวิชาการ และด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

ความคิดเห็นที่แตกต่างกันคือ ความพร้อมที่ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองมีความเห็นว่ายู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองมีความเห็นว่ายู่ในระดับน้อยคือ คำนวณความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ในตารางเดียวกัน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ทุกด้าน

ตารางที่ 42.2

สรุปค่าเฉลี่ยและการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองเกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 วิชาเลือกภาษาอังกฤษ

ความพร้อม	ความคิดเห็น				z
	ผู้บริหาร รร. ในเมือง		ผู้บริหาร รร. นอกเมือง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ วัสดุหลักสูตร	2.00	0.64	1.92	0.63	0.47
2. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	2.07	0.78	2.02	0.72	0.24
3. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผล	2.41	0.87	2.12	0.72	1.28
4. ด้านครูผู้สอน	2.06	0.85	1.94	0.75	0.54
5. ด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการ ทางวิชาการ	2.21	0.88	1.78	0.73	1.88
6. ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน	2.08	0.76	1.90	0.72	0.90

จากตารางที่ 42.2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นว่า ความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางการศึกษา และด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน

ในตารางเดียวกัน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารโรงเรียนนอกเมือง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43.1

สรุปค่าเฉลี่ยและการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ

ความพร้อม	ความคิดเห็น				Z
	ผู้บริหารและครู ร.ในเมือง		ผู้บริหารและครู ร.นอกเมือง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. คำนครูปูสอน	2.08	0.89	2.12	0.84	-0.27
2. คำนอาคารสถานที่และแหล่งบริการ ทางวิชาการ	2.35	0.88	1.89	0.79	3.22
3. คำนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน	2.26	0.80	2.08	0.78	1.37

- แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ($Z = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 43.1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็น ว่า ความพร้อมคำนครูปูสอน คำนอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ และคำนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระคน้อย ทุกคำน

ในตารางเดียวกัน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง ปรากฏว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมคำนครูปูสอน และคำนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ส่วนความพร้อมคำนอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 43.2

สรุปค่าเฉลี่ยและการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง เกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 วิชาเลือกภาษาอังกฤษ

ความพร้อม	ความคิดเห็น				Z
	ผู้บริหารและครู รร.ในเมือง		ผู้บริหารและครู รร.นอกเมือง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. คำนครุผู้สอน	2.15	0.91	1.91	0.81	1.62
2. คำนอาคารสถานที่และแหล่งบริการ ทางวิชาการ	2.36	0.91	1.80	0.78	3.94*
3. คำนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน	2.21	0.79	1.91	0.76	2.32*

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ($Z = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 43.2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมคำนครุผู้สอน คำนอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ และคำนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน วิชาเลือกภาษาอังกฤษ อยู่ในระบับน้อย ทุกคำน

ในตารางเดียวกัน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในคำนครุผู้สอน ส่วนในคำนอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ และคำนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมือง และผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ