



วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

เรื่องของบุคลิกภาพเป็นเรื่องใหญ่ยุ่งยากซับซ้อน เพราะเป็นเรื่องของบุคคล และยังไม่มีความจำกัดความที่แน่นอน นักจิตวิทยา นักการศึกษาได้พยายามให้คำจำกัดความแตกต่างกันไป ก่อนอื่นควรจะได้พิจารณาความหมายตามรูปคำ ตามความหมายที่มาจากภาษาอังกฤษว่า Personality¹ มีแนวความคิดเกี่ยวกับความหมายหลายอย่าง เช่น

1. Personality มาจากคำว่า Person คำว่า Person มาจากคำลาตินว่า Persona แปลว่าหน้ากากใช้สำหรับสวมเล่นละครในสมัยกรีกและโรมัน เล่นกันกลางแจ้ง และคำลาติน Persona อาจมาจากคำ Per + Sonare คือหน้ากากที่ได้รับการตีดแปลง อยางก็ให้ผู้เล่นละครพูดกับคนดูได้สะดวก ดังนั้นคำว่า Personality น่าจะหมายถึง การแสดงความเกี่ยวข้องกับบุคคลทำให้เกิดรอยพิมพ์ไจระหว่างผู้พูด ผู้ฟัง ผู้เห็นกับผู้แสดง

2. Personality คล้ายกับชื่อหนึ่ง น่าจะมาจากภาษากรีกว่า Prosopon ซึ่งหมายถึงหน้ากากละคร และดังนั้น Personality น่าจะหมายความว่าเป็นคุณค่าของบุคคลที่เกิดจากสิ่งเร้าทางสังคม เหตุนี้การตอบสนองของคนอื่น ๆ ต่อบุคคลนั้น จึงกลายเป็นบุคลิกภาพของบุคคลนั้น

3. สมัยโบราณ คำว่า จิต วิญญาณ (Mind, Soul) มีคำใช้ในภาษาต่าง ๆ กัน เช่น กรีกเรียก Psyche ฝรั่งเศสเรียก L'ame เยอรมันเรียก Geist ซึ่งคำเหล่านี้หมายถึงทั้งจิตและวิญญาณรวมกันแยกไม่ออก ตามคำจำกัดความในกฎหมายโรมันซึ่งบัญญัติศัพท์ใหม่เรียกว่า Persona คือหมายถึงจิต วิญญาณ และบุคคลนั้นโรมันเรียกผู้แสดงละครบนเวทีว่า Personae dramatis ซึ่งแสดงบทบาทในเรื่อง คำ Personality จึงอาจมาจากคำนั้นหมายถึงบทบาทของชีวิตบุคคล

¹Elizabeth B. Hurlock, Child Development (New York:

นอกจากจะพิจารณาตามรูปศัพท์แล้ว มีนักการศึกษา นักจิตวิทยาได้ให้ความหมายไว้ เช่น

กมล เกฬพิจิตร² ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า บุคลิกภาพหมายถึงคุณลักษณะส่วนรวมของพฤติกรรมของบุคคลที่แยกย่อยออกไปได้หลายลักษณะ เช่น ลักษณะทางกาย ทางใจ ความสามารถ อุปนิสัย การสังคม กำลังใจ

ตุ้ย ชุมสาย³ ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า บุคลิกภาพคือกระบวนการรวมหน่วย (Integration) อันหนึ่งซึ่งประกอบขึ้นด้วยรูปร่าง ลักษณะ และพฤติกรรมที่เป็นเครื่องสนับสนุนของกัน ๆ หนึ่ง และซึ่งทำให้คนอื่นกำหนดคุณค่าของคนนั้นด้วยอาเวค และไม่ใช่พหุสมบัติญาหรือชาว

ภิญโญ สาธร⁴ ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า บุคลิกภาพคือความเป็นตัวเองของบุคคลในค่านกายภาพ และความตอง การหรือความจำเป็นเฉพาะอย่างของบุคคลแต่ละคนซึ่งมีไม่เหมือนกัน

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร⁵ ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า บุคลิกภาพได้แก่ความสนใจ ความนึกคิด สติปัญญา อารมณ์ ความตองการ ทัศนคติ ตลอดจนลักษณะภายนอก คือรูปร่าง หน้าตา กริยา ท่าทาง ซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งติดตัวอยู่กับบุคคลนั้น ๆ นานพอสมควรจนเราพอจะเข้าใจและทำนายพฤติกรรมของเขาต่อไปภายหน้าได้ และไม่หมายถึงพฤติกรรม

²กมล เกฬพิจิตร, จิตวิทยาฉบับสมบูรณ์ (พระนคร: วัฒนาพานิช, 2502), หน้า 420.

³ม.ล. ตุ้ย ชุมสาย, เรื่องเคิม, หน้า 348.

⁴ภิญโญ สาธร, "เรื่องของคน," วารสารวิสามันท์, 9 (มิถุนายน, 2515), หน้า 29-33.

⁵สวัสดิ์ สุวรรณอักษร, "อาชีพหลัก," วารสารแนะแนว, 3 (กรกฎาคม-กันยายน), หน้า 58-63.

ที่บุคคลนั้นแสดงออกเพียงครั้งเดียว หรือเกิดขึ้นโดยบังเอิญ หรือแสวงแสดงบทบาทนั้นขึ้นเท่านั้น

สุรางค์ โค้วตระกูล⁶ ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพไว้ว่า เป็นคุณลักษณะส่วนรวมของพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งมีความสำคัญต่อบุคคลในกิจการงาน ชีวิตส่วนตัวและสังคมทั่วไป

เอเนส อาร์ ฮิลการ์ด⁷ (Ernest R. Hilgard) กล่าวว่า บุคลิกภาพมีแบบลักษณะของบุคคลและวิธีการแสดงออก ซึ่งกำหนดการปรับตัวตามแบบฉบับของแต่ละบุคคล

โทมัส คับบลิว ฟลอริ⁸ (Tomas W. Flores) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า บุคลิกภาพคือคุณลักษณะต่าง ๆ ของบุคคล ซึ่งได้แก่ลักษณะทางกาย สติปัญญา กำลังใจ สังคม และอารมณ์

จากคำจำกัดความของนักจิตวิทยาหลายท่านที่กล่าวมานี้พอจะสรุปได้ว่า บุคลิกภาพหมายถึงทุกอย่างที่ประกอบเป็นตัวบุคคล รวมทั้งลักษณะทางกาย สติปัญญา อารมณ์ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และการแสดงออก ซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคลนั้น ๆ มีความสำคัญต่อบุคคลนั้น ทั้งด้านกิจการงาน ชีวิตส่วนตัว และสังคม



⁶สุรางค์ โค้วตระกูล และคณะ, จิตวิทยาครุภัณฑ์ (วิชาครุภัณฑ์ตอน 3; พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509), หน้า 250.

⁷Ernest R. Hilgard and Richard G. Atkinson, Introduction to Psychology (4th ed.; New York: Harcourt, Brace and World, Inc., 1967), p. 462.

⁸Tomas W. Flores, Fundamental in Tests and Measurement (Boston: Houghton Mifflin Comp., 1957), p. 272.

การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยทางด้านบุคลิกภาพ มีนักการศึกษา นักจิตวิทยาเป็นจำนวนมากที่สนใจ ค้นคว้าทางด้านนี้ เช่น ฮามาเชค และโมริ⁹ ได้ทำการศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาวิชาการ ศึกษาวิทยาลัยมิชิแกนสเตท จำนวน 246 คน ใช้แบบวัดบุคลิกภาพอีพีพีเอส (EPPS) พบว่า นักศึกษายายมีความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น สูงกว่ากลุ่มมาตรฐาน และการเปรียบเทียบระหว่างชายหญิงพบว่า นักศึกษาหญิงมีคะแนนสูงกว่าชายอย่างมีนัยสำคัญ ในด้านความต้องการผูกไมตรีกับคนอื่น การขอความช่วยเหลือและความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ต้องการเปลี่ยนแปลงแต่มีคะแนนต่ำกว่าด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น

คุก¹⁰ (Cook) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครูโดยใช้วิธี วิเคราะห์องค์ประกอบซึ่งวัดโดยใช้แบบวัดบุคลิกภาพอีพีพีเอส (EPPS) และจีแซคทีเอส (GZTS) พบว่า มีลักษณะที่นำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาฝึกหัดครูได้คือ มีความสุภาพอ่อนน้อม เป็นที่เชื่อถือได้ มีความรู้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ควบคุมอารมณ์ได้ และมีความรับผิดชอบของงานที่ทำ

⁹Don E. Hamacheck and Takako Mori, "Need Structure Personal Adjustment and Academic Self Concept of Begining Education Students," The Journal of Educational Research, LVIII (December, 1964), pp. 158-162.

¹⁰Desmond L. Cook, James D. Linden and Marrison E. McKey, "A Factor Analysis of Teacher Trainee Response to Selected Personality Inventories," Educational and Psychological Measurement, XXI (Winter, 1961), 865-872.

วิลเลียมสัน¹¹ (Williamson) ได้ทำการศึกษามุคลิกภาพของครูในเบนมอลท์ รัฐเท็กซัส สองกลุ่มคือ กลุ่มครูชายหญิงที่นักเรียนปีสุดท้ายระบุว่าสอนได้ดีโดยใช้วิธีที่เอื้ออำนวย พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเลย เมื่อเปรียบเทียบคะแนนของกลุ่มกับกลุ่มมาตรฐานพบว่า คะแนนของครูชายหญิงสูงกว่ากลุ่มมาตรฐานด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น ความต้องการเป็นระเบียบ แต่ต่ำกว่าด้านความต้องการแสดงออก การคบเพื่อนต่างเพศ กลุ่มครูหญิงสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญในด้านความต้องการอดทน ต่ำกว่าด้านการแสดงออก การผูกไมตรีกับผู้อื่น ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ส่วนครูชายมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มมาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญในด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น ต่ำกว่าในด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง และเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มมาตรฐานผู้ใหญ่พบว่า ครูหญิงมีคะแนนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ต่ำกว่าในด้านความเป็นระเบียบ ความต้องการผูกไมตรีสัมพันธ์กับผู้อื่น การขอความช่วยเหลือและการยอมรับโทษ กลุ่มครูชายมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มมาตรฐานของผู้ใหญ่ชายอย่างมีนัยสำคัญในด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น คบเพื่อนต่างเพศ แต่ต่ำกว่าในด้านความต้องการเป็นระเบียบและความต้องการอดทน

เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพของแพทย์

คุณสมบัติของผู้เป็นทันตแพทย์¹² ทันตแพทย์ต้องการผู้ที่มีสติปัญญาพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีความต้องการอยากทำงานและต้องศึกษาอย่างหนัก ศึกษาในห้องเรียน ห้องสมุด ทำงานในห้องทดลอง ต้องใช้ความถนัดเป็นพิเศษ

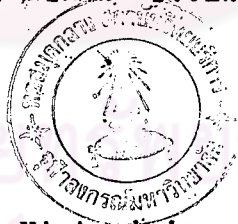
¹¹ John A. Williamson, "Personality Characteristics of Effective Texas Teachers," Dissertation Abstract, XXVIII (July, 1967), 67-68A.

¹² กองเผยแพร่การศึกษา, เอกสารชุดแนะแนวการศึกษาและอาชีพ, ฉบับ 9 (7 มกราคม 2515), หน้า 231.

โดยเฉพาะการใช้เครื่องมือการปั้นประติมากรรม มีการตัดสินใจในการตกแต่งบุรุษะพันธ์ที่ลึกลับหรือ
เป็นรูป เป็นโพรง หรือสูญหาย โดยมุ่งหวังเพื่อแก้ไขการบกเคี้ยวอาหาร ส่งเสริมความงาม
ของใบหน้า เป็นงานฝีมือ เป็นผู้มีสุขภาพดี ภูถักจิตวิทยาเข้ากับผู้อื่นได้ พุคจากดลองแคลว
เอนจีแมน¹³ (Engeman) ไคกลาวว่า แพทย์ฝึกหัดนอกจากจะมีความรู้ความสามารถ
ในทางแพทย์แล้ว ยังต้องมีความเข้าใจมนุษย์ และมีความเมตตาต่อคนไข้ การรักษามือเจ็บป่วย
และประสบอันตรายจำเป็นต้องมีความอดทน สงบใจได้ในขณะที่กำลังเครียด จะต้องมีความ
เป็นผู้นำซึ่งจะทำให้คนไข้มีทัศนคติที่ดีขึ้นมาก และจะเป็นแรงช่วยในการรักษาให้เกิดผลดี

การ์แลนด์¹⁴ (Garland) ให้ความเห็นว่า การรักษาที่ดีมีความสัมพันธ์กับคุณสมบัติ
ส่วนตัวบางประการ รวมทั้งความอดทน มานะ รอบคอบ ความพยายาม รับผิดชอบ มีใจกว้าง
มีความบริสุทธิ์ใจ มั่นคง มีความสามารถทางจินตนาการยังเห็นปัญหาของผู้อื่น มีนิสัยทำ
งานอย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วยความสามารถทำสิ่งที่ริเริ่มไว้ให้สำเร็จ มองเห็นการมัน
ไกลได้ดี ท้ากับปัญหาเฉพาะหน้า คุณสมบัติที่ดีของแพทย์คือ มีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ
มีความรับผิดชอบและอดทน

มอกกีส¹⁵ (Mogeehee) ไคกลาวไว้ว่า ผู้เลือกอาชีพแพทย์นั้นไม่มีหลักประจำใจ
อะไรที่ดีไปกว่าการเป็นผู้นำที่มีทักษะทางเทคนิค มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างกว้างขวาง
มีลักษณะนิสัยส่วนตัวเป็นคนอบอุ่น เป็นกันเอง ถ่อมตน ซึ่งเป็นสิ่งที่เชื่อมศิลปะเข้ากับวิทยา-
ศาสตร์การแพทย์



¹³John T. Engeman, Doctor Histraining and Practice (New York: Lothops Lee Shepard Co., Inc., 1964), p. 123.

¹⁴Josept Garland, The Physician and his Practice (Boston: Little Braw and Company, 1955), p. 270.

¹⁵Harvey A. Mogeehee, and Others (Comps.), The Principles and Practice of Medicine (New York: Appleton Century-Crafts, 1968), p. 22.

คาล์บ¹⁶ (Kalb) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติส่วนตัวที่พึงปรารถนาของผู้ที่จะเป็นแพทย์ไว้ดังนี้

1. มีสติปัญญาสูง มีความสามารถทางการเรียนสูง
2. มีวินัยในตนเอง คือมีสมาธิ สามารถทำงานหนักหรือทำการศึกษาที่ต้องใช้เวลาไม่สิ้นสุด มีนิสัยทำงานที่ดี กำหนดมาตรฐาน การทำงานของตนเอง ทำความอย่างมั่นคง
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง เชื่อความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากในการสร้างศรัทธาของคนไข้
4. จะต้องมีความเมตตากรุณา มีความจริงใจต่อกันทุกประเภท พอใจที่จะติดต่อกับบุคคลอื่น มีความเป็นกันเอง เพราะคนไข้ต้องการให้เข้าใจเขา
5. ยึดถือความเป็นจริง สามารถแยกความเป็นจริงทางวิทยาศาสตร์ ความต้องการส่วนตัว ทิฐิ ข้อตรงแม้จะทำให้ตัวฉิบหาย พร้อมทั้งรับทฤษฎีใหม่ พร้อมทั้งจะช่วยคนไข้เสมอ
6. ซื่อสัตย์ต่อตัวเอง ไม่ทำลายความไว้วางใจ ส่งเสริมให้คนไข้ช่วยตัวเอง ไม่หาประโยชน์ทั้งทางการเงินและความพึงพอใจ แพทย์ต้องมีมาตรฐานทางจริยธรรมสูง อมอวล หกสุวรรณ¹⁷ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูและแพทย์ โดยใช้แบบวัดบุคลิกภาพ 16 ด้านของ เรมอนด์ บี แคทเทิล และแบบวัดความเกรงใจของชิรบุทท วิเชียรโชติ และคณะ พบว่า กลุ่มอาชีพแพทย์ทำตามความเป็นจริง ระมัดระวัง มองเห็นการณ์ไกล ควบคุมอารมณ์ มากกว่ากลุ่มอาชีพครู ครูหญิง แพทย์หญิงมีความเกรงใจมากกว่าครูชาย

¹⁶Kalb S. William, Over and Under Achievement and Edwards Personal Preference Schedules (New York: Richards Rasin Press, Inc., 1963), pp. 32-36.

¹⁷Ob-Uan Hoksuan, "A comparative Study of the Personality of Teacher and Physicians" (Unpublished Master's Thesis Prasarnmit Collage, 1973 (B.E. 2516), p. 115.

และแพทย์ชาย แพทย์หญิงทำตามความเป็นจริง ระมัดระวัง มองเห็นการมีไถล ควบคุม
 อารมณ์มากกว่าครูหญิง แพทย์ชายทำตามความเป็นจริง การพิจารณาที่เหมาะสม ระมัดระวัง
 มองเห็นการมีไถล ควบคุมอารมณ์มากกว่าครูชาย ครูชายมีบุคลิกภาพค่อนข้างดีคนเป็นใหญ่
 เชื้อมันตนเอง ก้าวร้าวมากกว่าแพทย์ชายซึ่งค่อนข้างถ่อมตนคือ อ่อนน้อม ประนีประนอม
 เมตตาการุณา

โดมิโน¹⁸ (Domino) ได้ทำการวิจัยบุคลิกภาพของแพทย์ที่เลือกสาขาวิชาต่าง ๆ
 กันจำนวน 377 คน พบว่า นักศึกษาที่เลือกสาขาแพทย์ทั่วไปมีบุคลิกภาพชอบช่วยเหลือ ชอบ
 การรักษาดูแล ค่อนข้างถือธรรมเนียม หัวอ่อน มีความห่วงใยคนอื่น สนใจวัฒนธรรม สุนทรีย์-
 ภาพค่อนข้างอยู่ในวงจำกัด เป็นคนมุ่งทำงาน ชอบการฝึกฝนเพื่อหาผลของทฤษฎี นักศึกษา
 ที่เลือกสัตวแพทย์มีบุคลิกภาพเป็นคนหัวดี ตั้งใจแน่วแน่มั่นคง มีความมานะ มีความสัมพันธ์
 ระหว่างบุคคล กล้าได้กล้าเสีย เป็นตัวของตัวเอง มีอิสระมากกว่าเพื่อนร่วมชั้น ชอบความ
 มั่นคงและความเป็นระเบียบ นักศึกษาที่เรียนโรคภายใน เป็นผู้มีความรับผิดชอบและคุณธรรม
 สูง มีสติและความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถเข้ากับคนอื่นได้ดี เป็นได้ทั้งคนที่เยือกเย็นและ
 กระตือรือร้น สงบเสียงหรือแสดงออก นักศึกษาที่เลือกจิตแพทย์ มีลักษณะยึดหยุ่น ปรับตัว
 ง่ายทั้งทางด้านการพฤติกรรมและสติปัญญา และพฤติกรรมระหว่างบุคคล เขาอยู่ไม่สุขต้องมีการ
 เปลี่ยนแปลง ไม่อดทนต่องานประจำ เป็นนักอุดมคติ มีสายตาไกล ถือคนเป็นสำคัญ

มาร์ช¹⁹ (Marsh) ได้วิจัยความแตกต่างระหว่างบุคลิกภาพของแพทย์ประจำบ้าน
 ที่เป็นอเมริกันกับที่เป็นคนต่างชาติ โดยใช้แบบสอบถาม GPP และสัมภาษณ์ วัตุบุคลิกภาพ

¹⁸George Domino, "Personality Patterns and Choice of Medical Specialty," Dessertation Abstracts, B 28 (October-December, 1967), 1964.

¹⁹Gayle G. Marsh and Jacob L. Halberstam, "Personality Sterotypes of United States and Foreign Medical Residents," The Journal of Social Psychology, LXVIII (April, 1966), pp. 187-196.

4 คำน พบว่า เมื่อเปรียบเทียบกลุ่มแพทย์อเมริกันกับแพทย์ต่างชาติกลุ่มมาตรฐาน กลุ่มแพทย์อเมริกันมีคะแนนสูง กว่ากลุ่มมาตรฐานค่านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ความรับผิดชอบการสมาคม เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มนักบริหารระดับสูง ค่านมีอำนาจเหนือคนอื่น ความมั่นคงทางอารมณ์ กับนักบริหารระดับรอง แพทย์อเมริกันมีคะแนนต่ำกว่าค่านความรับผิดชอบคนอื่นไม่ต่างกัน แพทย์ต่างชาติมีคะแนนต่ำกว่าทั้งสี่ค่าน กลุ่มแพทย์ต่างชาติมีบุคลิกภาพคล้ายนักวิชาการ ยกเว้นคล้ายแพทย์ต่างชาติมีบุคลิกภาพคล้ายกลุ่มแพทย์อเมริกัน

ซาเวจ²⁰ (Savage) ได้ทำการวิจัยบุคลิกภาพของนักศึกษาแพทย์ปี 1-4 ทั้งชาย และหญิงของโรงเรียนไทน์ (Tyne) นิวคาสเซิล จำนวน 113 คน วัดด้วยแบบวัดบุคลิกภาพ 16 ค่านของ เรมอนด์ บี แคทเทิล รวมกับแบบสอบถามอื่น พบว่า นักศึกษาแพทย์มีคะแนนบุคลิกภาพในองค์ประกอบส่วนใหญ่อยู่ในระดับกลาง มีคะแนนสูงทางเซาวิบูลย์ญา มีอิสระตัววัน มีเหลี่ยมเป็นนักทดลอง วิพากษ์วิจารณ์และเสรีนิยม ค่อนข้างไม่ทำตามกฎ ชัดแย้งในตนเอง ชาววินัยมีคะแนนปานกลาง ค่านความวิตกกังวล อ่อนไหวไปตามอารมณ์ การแสดงออก มีคะแนนสูงค่านความเป็นอิสระ เมื่อแบ่งกลุ่ม เกกับกลุ่มอ่อน กลุ่มเก่งมีบุคลิกภาพใกล้เคียงกัน กลุ่มอ่อนคนอซางจะเข้าร่วม อารมณ์มั่นคง เป็นอิสระตัววัน ทำตามสบาย ซื่อาย ระวาง ชัดแย้งในตนเอง คึงเครียดมากกว่ากลุ่มที่เรียนดี กลุ่มเรียนอ่อนมีการแสดงตัวและความ เป็นอิสระจากผู้อื่นน้อยกว่ากลุ่มเรียนดี

เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับบุคลิกภาพของนักกฎหมายและนักปกครอง

จากเอกสารชุดแนะแนวการศึกษาและอาชีพ²¹ ได้กล่าวถึงนักกฎหมายไว้ว่า จะต้องเป็นผู้ที่มีสามัญสำนึกเป็นอย่างดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการงาน มีอนามัยดี มีหลัก

²⁰R.P. Savage, "An Exploratory Study of Individual Characteristic Associated with Attainment in Medical School," British Journal of Medical Education, VI (November, 1972), pp. 68-77.

²¹กองเผยแพร่การศึกษา, หน้า 432.

ประจำใจว่าตนจะต้องเป็นผู้บริสุทธิ์ยุติธรรม ไม่เป็นคนละโมภโลกมากหรือเห็นแก่ได้ ยึดถือ
ความยุติธรรมประจำใจ ทั้งต้องรู้จักเคารพในสิทธิของคนอื่น ผู้ใดกระทำผิดกฎหมายก็ต้อง
บังคับไปตามบทบัญญัติโดยไม่เห็นแก่หน้า หรือยอมอยู่ใต้อิทธิพลของใครทั้งนั้น ถือเอาความ
เที่ยงธรรมเป็นชีวิตจิตใจ

นักปกครองและนักบริหาร²² ต้องเป็นผู้สามารถทำงานไต่รอบค้อน มีความคล่อง
ตัวในการทำงาน มีความสามารถในการเป็นผู้นำ รู้จักจูงใจและสร้างเสริมความร่วมมือ
จากบุคคลอื่นในการทำงานเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความอดทนเสียสละทำงานเพื่อประชาชนอย่าง
แท้จริง มีความขยันขันแข็ง ซื่อสัตย์ในการประกอบกรงาน ควรเป็นผู้สนใจในการปกครอง
การบริหารทั้งที่เป็นงานในหน้าที่ และความรู้ทั่วไป เพราะงานบริหารสมัยใหม่ต้องการผู้ที่มี
ความรู้ ทัศนคติที่กว้าง มีความคิดริเริ่ม ตั้งใจจริงและขยันในการทำงาน นอกจากนี้ต้อง
เป็นผู้สนใจทางด้านการเมืองในระบบประชาธิปไตย มุ่งพัฒนาประเทศให้รู้จักใช้สิทธิและ
หน้าที่ของตนตามวิถีทางประชาธิปไตย

เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของนักวิทยาศาสตร์

จากเอกสารชุดแนะแนวการศึกษาและอาชีพ²³ ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของนักวิทยา-
ศาสตร์ว่า ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์เป็นอย่างดี มีความคิดสร้างสรรค์ ช่างซักถาม
มีเหตุผลสนใจ มีความรู้คณิตศาสตร์ สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจนกระตือรือร้น
มีร่างกายแข็งแรงอดทน สามารถปฏิบัติงานได้ทั้งในขณะที่อยู่ในห้องปฏิบัติและงานสนาม มี
ความสามารถพิเศษในการสังเกต กระตือรือร้นคิดอะไรมีระบบระเบียบ มีความอดทน รู้จัก
แสดงเหตุผล การค้นคว้าออกมาได้ง่ายและชัดเจนทั้งการพูดการเขียนเชื่อมั่นในตนเอง กล่า
วลินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและฉับพลัน มีความจำแนก และมีความละเอียดรอบคอบ
เป็นอย่างดี

²² เรื่องเดิม, หน้า 520.

²³ เอกสารชุดแนะแนวการศึกษาและอาชีพ, หน้า 520.

แบลท์ และสไตน์²⁴ (Blatt and Stein) ได้ทำการศึกษานักศึกษาวิชาเอกเคมี
อุตสาหกรรม จำนวน 17 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือผู้มีความคิดสร้างสรรค์สูง
และกลุ่มต่ำ โดยวิธีจัดอันดับโดยให้เพื่อนนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ก่อนกับผู้ที่เรียนชั้นต่ำกว่าใน
มหาวิทยาลัยเดียวกันจัดอันดับ พบว่า กลุ่มสูงจะมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความพยายาม
เอาใจใส่ในงานมากกว่า มีฐานะทางเศรษฐกิจและค่านิยมสูง แก้ปัญหาได้ดีมาก แต่ความ
สามารถด้านสังคม ศาสนา ค่านิยมเห็นคนอื่นมีน้อย

แดเนียล²⁵ (Danial) ได้สรุปการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักวิทยาศาสตร์
ว่ามี 6 แบบ คือ

1. มีความคิดสร้างสรรค์อย่างแท้จริง ชอบแสวงหาประสบการณ์ รักความเป็น
อิสระ มีความเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวเนื่องกับความรู้ สิ่งที่อยู่และพฤติกรรม มีระเบียบ ต้อง
การมีอำนาจเหนือคนอื่นสูง เพื่อดำเนิน ไม่ปฏิบัติตามสังคม ยึดถือตนเองเป็นศูนย์กลาง
2. พอใจสิ่งที่ปรากฏและซาบซึ้งความงาม มีความเชื่อต่อสูงในสิ่งที่คลุมเครือแต่
เขาสามารถจัดการให้ไปถึงจุดหมายด้วยตนเอง
3. มีความสัมพันธ์กับคนอื่นน้อย ไม่ซางพูด ไม่ค่อยเข้าสังคม ไม่ชอบวิจารณ์
มีความรู้สึกไวต่อการก้าวร้าวระหว่างบุคคล
4. มี Ego แข็งแกร่ง มี Super ego น้อยกว่าคนอื่น ถือการกระทำเหนือสิ่งอื่น
5. ชอบทำงานเกี่ยวกับสิ่ง ของและความคิดมากกว่าทำงานกับบุคคล
6. สนใจคำนวณสิ่งที่ต้องเสี่ยงซึ่งอยู่ในธรรมชาติไม่ใช่บุคคลไม่ขึ้นกับโชคกลางง่าย ๆ

²⁴M.I. Blatt and Stein, "Some Personality and Cognitive
Characteristics of the Creative Person," American Journal of
Psychology, XII (July, 1957), 406.

²⁵Robert S. Danial, Contemporary Reading in General Psychology
(Boston: Houghton Mifflin, Co., 1959), p. 19.

โรแลนด์²⁶ (Roland) ได้ศึกษาความแตกต่างระหว่างเด็กชายที่คาดหวังจะเป็น และไม่เป็นนักวิทยาศาสตร์ จำนวน 655 คน ได้พิจารณาถึงความสนใจที่เรียน ความปรารถนาทางอาชีพ พฤติกรรม ทักษะของบ้านที่มีต่ออาชีพ ความชอบความถนัด พบว่า เด็กที่คาดว่าจะ เป็นนักวิทยาศาสตร์ต้องการเรียนวิทยาศาสตร์ สภาพทางบ้านช่วยผลักดันให้เด็กประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว พฤติกรรมที่เกี่ยวกับสันตนาการทางวิทยาศาสตร์มาก ให้เหตุผลและทฤษฎีประเมินผล มีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์

เทอร์แมน²⁷ (Terman) ได้ทำการวิจัยถึงความแตกต่างของผู้ที่เป็นนักวิทยาศาสตร์ แยกต่างหากกัน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญา ทดสอบเด็กชาย 800 คน คัดเปอร์เซ็นต์เด็กที่ไคคะแนนสูงทางสติปัญญา เทียบกับกลุ่มที่ไม่ได้คัดเลือก ติดตามผล 30 ปี แล้วนำเอาผู้ประกอบอาชีพเป็นนักวิทยาศาสตร์และไม่เป็นนักวิทยาศาสตร์มาเปรียบเทียบกัน 5 ด้าน คือ

1. พื้นฐานทางครอบครัว พวกที่มีพื้นฐานทางครอบครัวดีแต่เด็ก เป็นนักชีววิทยาทางการแพทย์ กับนักวิจัยทางวิทยาศาสตร์ พวกปานกลางเป็นนักวิทยาศาสตร์สังคม นักกฎหมาย นักมนุษยวิทยา กลุ่มต่ำเป็นนักวิทยาศาสตร์กายภาพ วิศวกร นักชีววิทยาและพวกไม่ทำงานวิจัย

2. ความสามารถที่เด่น ความสนใจตั้งแต่เด็กทางวิทยาศาสตร์ นำไปสู่การเป็นนักวิทยาศาสตร์มากกว่าประกอบอาชีพอื่น

²⁶ R.G. Roland, "Some Differences Between Prospective Scientists None Scientists Early Leaves in A Representative Samples of English Grammar School Boys," The British Journal of Education Psychology, XXXI (February, 1961), 21-32.

²⁷ Lewis M. Terman, Basic Contributions to Psychology: Readings (Belmont, California: Wadsworth Publishing Co., Inc., 1966), pp. 79-87.

3. การปรับตัวทางสังคม มีแนวโน้มจะได้รับการประเมินค่าต่ำสำหรับกลุ่มที่ไม่เป็นนักวิทยาศาสตร์

4. ความสนใจอาชีพ นักวิทยาศาสตร์สนใจในอาชีพสูงกว่าพวกไม่ใช่นักวิทยาศาสตร์

5. ความสำเร็จและความพอใจในอาชีพ แตกต่างกันระหว่างกลุ่มนักวิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ และแตกต่างกันกับกลุ่มที่ไม่ใช่นักวิทยาศาสตร์ด้วย

วานเซลท์ และ เคอร์²⁸ (Vanzelt and Kerw) ได้ศึกษาช่างเทคนิคทางวิทยาศาสตร์ของกองทุนวิจัยอาร์เทอร์และสถาบันเทคโนโลยีของอิดลินอยส์จำนวน 514 คน เป็นนักวิศวกรรมร้อยละ 70 นักฟิสิกส์ ร้อยละ 30 อายุเฉลี่ย 30.9 ปี ให้จัดอันดับคุณภาพของตัวเอง 50 ลักษณะของแคทเทด พบว่า ผู้ที่มีผลงานมีความเป็นผู้นำ มีความวิตกกังวลน้อย ไม่ค่อยทำตามแบบแผน

พรพิมล เฟ็งศรีทอง²⁹ ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จในอาชีพจำนวน 110 คน ใช้แบบสอบถามความเกรงใจของซีรุษุท วิเชียรโชติ และแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 ด้านของแคทเทด พบว่า ครูที่ประสบความสำเร็จชอบออกสังคมน้อยกว่าครูที่ไม่ประสบความสำเร็จ นักวิทยาศาสตร์ที่ไม่ประสบความสำเร็จค่อนข้างมีสติปัญญาสูงกว่าผู้ประสบความสำเร็จ ครูที่ประสบความสำเร็จมีประสาทมั่นคง กล้าสังคม ควบคุมตนเองได้ ชัดตรงต่อหน้าที่มากกว่านักวิทยาศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จ ครูที่ประสบความสำเร็จมีความเกรงใจมากกว่านักวิทยาศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จ

²⁸R.H. Vanzelt and W.A. Kerw, "Personality Self-Assessment of Scientific and Technical," Research Journal of Applied Psychology, XXXVIII (August, 1954), 145-147.

²⁹พรพิมล เฟ็งศรีทอง, "การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์" (ปริญญานิพนธ์การศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2515, (อัครสำเนา), 223-228.

เอกสารวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของนักวิศวกรรมศาสตร์

จากเอกสารชุดแนะแนวการศึกษาและอาชีพ³⁰ ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพวิศวกรว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาวิชาเกี่ยวกับวิศวกรรมให้บังเกิดผลสำเร็จและสามารถนำวิชาไปประกอบอาชีพให้เกิดผลดี ก็ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ดี ประพฤติชอบ มีความขยันหมั่นเพียรเป็นนิจ มีความอดทน เข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม มีลักษณะเป็นผู้นำ มีความสามารถนึกเรื่องไกลไกล มีความคิดสร้างสรรค์ ทดลองประดิษฐ์และค้นคว้า

✓ นวลละออ เจียมสุวรรณ³¹ ได้ศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาวิทยาลัยการศึกษาและนิติคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งหมด 120 คน ใช้แบบวัดบุคลิกภาพ 16 ด้านของแคทเทิล และแบบวัดความเกรงใจของธีรยุทธ จิธีเยียรโชติ พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ชอบออกสังคม มีสติปัญญาสูง นักศึกษาวิทยาลัยการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นิสิตวิศววะที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะระวัง มีสติปัญญาสูงกว่านิสิตวิศววะที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะไว้วางใจ อารมณ์อ่อนไหว กล้าสังคมมากกว่า นิสิตวิศววะที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะกล้าสังคม ทำตามสบาย จิตใจอ่อนแอ ข้อตรงต่อหน้าทีมากกว่านิสิตวิศววะที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สรุปว่า นักศึกษาวิทยาลัยการศึกษาทั้งกลุ่ม กล้าสังคม ทำตามสบาย จิตใจอ่อนแอ ข้อตรงต่อหน้าทีมากกว่านิสิตวิศววะทั้งกลุ่ม

³⁰ กองเผยแพร่การศึกษา, หน้า 27.

³¹ นวลละออ เจียมสุวรรณ, "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพนิสิตวิทยาลัยการศึกษากับนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์" (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2516) (พิมพ์คึก), หน้า 157-173.

✓ เก็บฮาร์ท และฮอยท์³² (Gebhart and Hoyt) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาปีที่ 1 คณะวิศวกรรมและสถาปัตยกรรม จำนวน 430 คน นักศึกษาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 210 คน ในมหาวิทยาลัยแคนซัส ใช้แบบวัดบุคลิกภาพพีพีทีเอส แบ่งนักศึกษ่ออกเป็น 3 กลุ่ม โดยใช้ผลการเรียนแบ่งเป็นกลุ่มสูง กลาง และต่ำ พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงมีความต้องการด้านสัมฤทธิ์ผล ความเป็นระเบียบ เข้าใจตนเองและผู้อื่นมากกว่ากลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำ แต่น้อยกว่าในด้านความต้องการของผู้อื่น ยอมรับโทษช่วยเหลือผู้อื่น และนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์กับสถาปัตยกรรมมีความต้องการมากกว่าคณะอักษรและวิทยาศาสตร์ในด้านความต้องการอดทน น้อยกว่าด้านความต้องการเหนือคนอื่น

✓ ครูก³³ (Krug) ได้ศึกษาความต้องการของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ คณะวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ปีที่ 1 ของสถาบันเทคโนโลยี คานาก้า โดยใช้แบบวัดบุคลิกภาพพีพีทีเอสวัด พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความต้องการสัมฤทธิ์ผลและความเป็นระเบียบมากกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่น้อยกว่าในด้านความต้องการผูกมิตรสัมพันธ์กับคนอื่น อดทน และคบเพื่อนต่างเพศ

คุลเบอร์ก³⁴ (Kulberg) ได้วิจัยชีวประวัติที่มีส่วนส่งเสริมให้เกิดความสนใจอาชีพวิศวกรรมของนิสิตวิศวกรรมสาขาเครื่องกล ที่ไอโอวา ใช้แบบทดสอบความสนใจของสตรีอง

³²Cary G. Gebhart and Donald P. Hoyt, "Personality Need of Under and Over achieving Freshment," Journal of Applied Psychology, XLII (April, 1958), 125-128.

³³Robert E. Krug, "Over and Under Achievement and Edwards Personal Preference Schedule," Journal of Applied Psychology, XLIII (April, 1959), 135-136.

³⁴Gardon E. Kulberg and William A. Oven, "Some Life History Antecedents of Engineering Interests," Journal of Educator Psychology, LI (July, 1960), 26-27.

และแบบสอบถามชีวิตประวัติของแลททรอป (Lathrop) พบว่า กลุ่มตัวอย่างเคยได้รับความเสียใจและไม่ประสบความสำเร็จในการเข้าสังคมและการติดต่อกับบุคคลอื่น และมีปัญหาค่านปรับตัวอย่าง แต่มีประวัติประสบความสำเร็จสูงมากในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มากกว่าวิชาภาษาศาสตร์และสังคม มีผลการเรียนดี มีความสนใจในอาชีพวิศวกรรม มีการวางแผนอาชีพ ชอบใช้ความคิดไม่ชอบงานประจำ

แมคแคมเบลล์³⁵ (McCampbell) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจของวิศวกรโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นวิศวกรระดับวิชาชีพ 4,000 คน ทั้งหมด 7 สาขา คือ ไฟฟ้า เครื่องกล เกษตร เคมี โยธา เหมืองแร่ และกลุ่มวิศวกรทั่วไป ใช้แบบวัดความสนใจของสตรีง พบว่า วิศวกรแต่ละสาขามีความสนใจแตกต่างกันไปตามสาขาที่ประกอบอาชีพอยู่ ความสนใจของวิศวกรช่วง 25 ปี หลังศตวรรษได้เปลี่ยนไปมากจนสามารถวัดได้ วิศวกรในปัจจุบันมีการสังคมดีขึ้นกว่าเดิม ชอบคำนวณและปัญหาเครื่องจักรกลมากกว่าเดิม มีการแข่งขันน้อยกว่ารุ่นก่อน

เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนักบัญชีและนักเศรษฐศาสตร์

คุณสมบัติของนักเศรษฐศาสตร์³⁶ ผู้ที่จะเป็นนักเศรษฐศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จต้องเป็นผู้ที่ใจกว้างขวาง ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น และต้องอดทนฟังความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับความคิดเห็นของตน ยินดีและแสดงความคิดเห็นของตนอย่างมีเหตุผลและบริสุทธิ์ใจ ซึ่งใช้มากที่สุดในรูปแบบสนทนา ปัญหาทางเศรษฐกิจ มีนิสัยข้อสงสัยสุจริตตรงต่อความคิดเห็นของตนเอง เพื่อความชอบธรรมของสังคม ไม่เห็นแก่ตัว มีความถนัดทางภาษาและคณิตศาสตร์ สนใจทางวิชาสังคม

³⁵Kelly M. McCampbell, "Differentiation of Engineers' Interest," Dissertation Abstract, XXVII (October, 1966), 4-5A.

³⁶ กองเผยแพร่การศึกษา, เรื่องเดิม, หน้า 421.

คุณสมบัติของนักบัญชี³⁷ นักบัญชีควรเป็นผู้มีบุคลิกภาพพิเศษจากผู้อื่นที่ประกอบอาชีพอื่น กล่าวคือ ควรจะเป็นผู้ที่ชอบติดต่อบริการสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป รักความก้าวหน้า มีความคิดริเริ่ม มีความสามารถ วิเคราะห์ปัญหา ตัดสินใจเร็ว มีความสนใจและตื่นตัวในเรื่องทั่วไป ก้าวทันโลก เพราะงานเกี่ยวกับการบัญชีและการพาณิชย์ในองค์การธุรกิจเป็นงานที่ทำหาย และต้องต่อสู้กับคู่แข่ง ต้องเคลื่อนไหวทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ มีความคิดสร้างสรรค์ หนักในเรื่องคณิตศาสตร์พอสมควร เพื่อช่วยในการตัดสินใจ เป็นผู้ประหยัด ซื่อสัตย์ มีอุดมคติ มั่นคง เยือกเย็นและรอบคอบอยู่เป็นนิจ

วิลเลียม³⁸ (William) ได้ยืนยันว่า สิ่งที่สำคัญในการเป็นนักบัญชีคือการได้เป็นผู้แนะนำที่ได้รับการไว้วางใจ และยอมหมายถึงคุณสมบัติในด้านซื่อสัตย์ การตัดสินใจ ทักษะในงานอาชีพ และความสามารถในการสื่อความหมายผลของบัญชีให้คนอื่นเข้าใจ

ลิตเติลตัน³⁹ (Littleton) ได้เน้นในเรื่องความคิดที่ไว้วางใจ และความสามารถในการจินตนาการอย่างมีเหตุผลในการสร้างสรรค์

ไซวิก⁴⁰ (Zywig) ได้เสริมยืนยันว่า นักบัญชีจะต้องนำเอาความคิดและความสามารถดังกล่าวมาใช้ทั้งในการทำรายงาน ตีความงานในอดีตและคำแนะนำสำหรับงานในอนาคตด้วย



³⁷ กองเผยแพร่การศึกษา, เรื่องเดิม, หน้า 420-421.

³⁸ Sir William Slimmings, "The Accountant in Practice," Management Accounting, XLVII (August, 1969), 341-346.

³⁹ A.C. Littleton, Essay on Accountancy (Urbana: University of Illinois Press, 1963), p. 453.

⁴⁰ Jeanne Zywig, Accountants' Office Manual and Practice Guide (New Jersey: Englewood-Cliffs Hall Inc., 1969), p. 252.

แอสควอร์ท⁴¹ (Askworth) ได้กล่าวอ้างถึงการวิจัยของ AICPA ซึ่งได้ศึกษานักบัญชี 677 คน ใน 224 บริษัท พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสัมพันธ์กับความสำเร็จในการทำงานบัญชี แสดงว่านักศึกษาที่เรียนดีจะทำงานได้ดีกว่านักศึกษาที่เรียนอ่อน

แบรดิช⁴² (Bradish) ได้ทำการศึกษานักบัญชีผู้ประสบความสำเร็จได้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารชั้นสูงจำนวนมากเพียงใด มีการเตรียมตัวอย่างไร เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาพบว่า ตำแหน่งที่ดีเป็นตำแหน่งสูงสุดในการจัดการคือ ประธานคณะกรรมการประธานบริษัท และรองประธานฝ่ายบริหาร วิศวกรดำรงตำแหน่งเหล่านี้เป็นอันดับที่หนึ่งราว 22 % พวกเรียนทางจัดการอุตสาหกรรมราว 14 % นักบัญชีเป็นอันดับ 3 ราว 13 % ถ้าพูดแง่ธุรกิจไม่เกี่ยวกับอุตสาหกรรม นักบัญชีจะเป็นผู้นำในการรับผิดชอบส่วนใหญ่

วัลลี หลีสันติพงษ์⁴³ ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักบัญชีผู้ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จจำนวน 110 คน ที่ทำงานในธนาคารและบริษัท ใช้แบบวัดบุคลิกภาพ 16 ด้านของแคทเทิล และแบบวัดความเกรงใจของธีรบุท วิเชียรโชติ พบว่า ครูผู้ประสบความสำเร็จไว้ตัวมากกว่าผู้ไม่ประสบความสำเร็จ ซึ่งค่อนข้างจะอบอุ่น ชอบออกสังคม นักบัญชีผู้ประสบความสำเร็จมีจิตใจกล้าแข็ง มั่นใจตนเองสูงกว่านักบัญชีผู้ไม่ประสบความสำเร็จ ซึ่งมีจิตใจอ่อนแอ อ่อนไหว ครูผู้ประสบความสำเร็จ ถี่ถ้วน เกรงขริมจริงจังและอาศัยกลุ่มมากกว่านักบัญชีผู้ประสบความสำเร็จ นักบัญชีผู้ประสบความสำเร็จ

⁴¹ John Askworth, "People Who Become Accountants," Journal of Accountancy, (November, 1968), 43.

⁴² Richard D. Bradish, "Accountants in Top Management," Journal of Accountancy, (June, 1970), 43-53.

⁴³ วัลลี หลีสันติพงษ์, "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูและนักบัญชี" (ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2515) (พิมพ์ดีด), หน้า 75.

ปฏิบัติตามความเป็นจริง ทำตามกฎและมีจิตใจกล้าแข็ง มากกว่าครูผู้ไม่ประสบความสำเร็จ
นอกจากนี้คล้ายกัน

จะเห็นได้ว่า มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ หลายกลุ่ม แต่
ยังไม่มีผู้ใดได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้แบบวัด
บุคลิกภาพพีพีเอสมาก่อน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพตามความ
ต้องการสืบหาประเภทของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งจะได้อธิบายในระเบียบวิธีวิจัยใน
บทต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย