

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุข-
ปฏิบัติของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง
นี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้ปกครองนักเรียนโดยผ่านทางโรงเรียนจำนวน 385
ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 365 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.81 ผู้วิจัย
ได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยแบ่งเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20-25 ปี	22	6.07
26-30 ปี	24	6.54
31-35 ปี	17	4.67
36-40 ปี	24	6.54
41-45 ปี	87	23.83
46-50 ปี	126	34.59
สูงกว่า 50 ปี	65	17.76
รวม	365	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 34.59 มีอายุ 46-50 ปี
รองลงมาเป็นผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีร้อยละ 23.83 ส่วนช่วงอายุที่มีผู้ปกครอง
น้อยที่สุดคือ ระหว่าง 31-35 ปี มีร้อยละ 4.67

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามเพศ การอยู่อาศัยและความ
เกี่ยวข้องกับนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	159	43.56
หญิง	206	56.44
2. ขณะนี้นักเรียนอาศัยอยู่บ้านเดียวกับผู้ปกครอง		
ใช่	365	100.00
ไม่ใช่	-	-
3. ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน		
บิดามารดา	281	77.10
ญาติสนิท	80	21.97
ญาติห่าง ๆ	4	0.93

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 56.44 เป็นหญิง ขณะ
นี้นักเรียนทุกคนอาศัยอยู่บ้านเดียวกับผู้ปกครองคือ ร้อยละ 100 และผู้ปกครองส่วนมากคือ
ร้อยละ 77.10 เป็นบิดามารดาของนักเรียน รองลงไปเป็นญาติสนิท มีร้อยละ 21.97

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกร	5	1.40
ค้าขาย	89	24.30
รับจ้าง	53	14.49
รับราชการ	140	38.32
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	31	8.41
อื่น ๆ	47	13.08
รวม	365	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 38.32 มีอาชีพรับราชการ รองลงไปเป็นผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย มีร้อยละ 24.30 ส่วนอาชีพที่มีผู้ปกครองน้อยที่สุดคือ เกษตรกร มีร้อยละ 1.40

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามการศึกษา

การศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
อ่านไม่ออก (ไม่รู้หนังสือ)	3	0.93
อ่านออก เขียนได้	20	5.61
ประถมปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	31	8.41
ประถมปีที่ 7 หรือเทียบเท่า	14	3.74
มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	15	4.21
มัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า	46	12.62
อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ	75	20.55
ปริญญาตรี	121	33.18
สูงกว่าปริญญาตรี	40	10.75
รวม	365	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 33.18 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงไปคือ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ ส่วนระดับการศึกษาที่มีผู้ปกครองน้อยที่สุดคือ อ่านไม่ออก (ไม่รู้หนังสือ) มีร้อยละ 0.93

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและการร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามศาสนา

ศาสนา	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	363	99.53
คริสต์	-	-
อิสลาม	2	0.47
รวม	365	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 99.53 นับถือศาสนา

พุทธ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1,500 บาท	9	2.34
1,500 - 3,500 บาท	34	9.35
3,501 - 5,500 บาท	71	19.63
5,501 - 7,500 บาท	75	20.56
7,501 - 9,500 บาท	56	15.42
มากกว่า 9,500 บาท	120	32.70
รวม	365	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 32.70 มีรายได้มากกว่า 9,500 บาทต่อเดือน รองลงไปเป็นผู้ปกครองที่มีรายได้ 5,501 - 7,500 บาทต่อเดือน มีร้อยละ 20.56 ส่วนช่วงรายได้ที่มีผู้ปกครองน้อยที่สุดคือ น้อยกว่า 1,500 บาทต่อเดือน มีร้อยละ 2.34

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลในรูปของตารางค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t-test) ของความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย ตามความคาดหวังดังนี้

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพผู้บริโภค

สุขปฏิบัติเรื่อง สุขภาพผู้บริโภค	ความคาดหวัง		สภาพจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. รู้จักเลือกรับประทานอาหารในร้านที่สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย และปลอดภัย	4.60	0.07	3.86	0.92	1.76
2. เลือกซื้อสินค้าต่าง ๆ โดยยึดหลักคุณภาพ และความจำเป็นในการใช้	4.46	0.09	3.60	1.05	2.20*
3. รู้จักเลือกซื้อ อาหารดิบ เช่น เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ผักสด ผลไม้ต่าง ๆ ใดถูกต้อง	4.30	0.09	3.54	1.11	1.95
4. ห้ามผู้ประกอบอาหารว่า ไม่ต้องใส่ผงชูรสในอาหาร	4.30	1.03	3.37	1.22	2.36*
5. รู้จักเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ถูกต้องตาม ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม เช่น เสื้อผ้าที่เหมาะสม ทั้งสีสันทันและรูปแบบ	4.29	0.09	3.57	0.94	1.85

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สุขปฏิบัติเรื่อง สุขภาพผู้บริโภค	ความคาดหวัง		สภาพจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. เลือกซื้ออาหารหรือขนมที่ไม่ใส่สี	4.27	1.05	3.51	1.13	1.95
7. หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารกระป๋องทั้ง กระป๋อง	4.00	1.20	3.55	1.52	1.15
8. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ใด ๆ โดยไม่คำนึงถึง คำโฆษณาลดราคาหรือของแถม	3.68	1.11	3.15	0.94	1.51
รวม	4.24	0.93	3.52	1.15	1.60

*P < .05 (t = 1.97)

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับสุขปฏิบัติเรื่อง สุขภาพผู้บริโภคมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่อง การรู้จักเลือกรับประทานอาหารในร้านที่ สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย ซึ่งผู้ปกครองมีความคาดหวังมากที่สุด

ในสภาพจริง ผู้ปกครองมีการรับรู้ว่ามีนักเรียนมีสุขปฏิบัติเรื่องสุขภาพผู้บริโภค มากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ใด ๆ โดยไม่คำนึงถึงคำโฆษณา ลดราคาหรือของแถม และการห้ามผู้ประกอบอาหารว่าไม่ต้องใส่ผงชูรสในอาหาร ซึ่ง ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่ามีนักเรียนมีสุขปฏิบัติด้านสุขภาพผู้บริโภคปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพผู้บริโภค พบว่า โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องการห้ามผู้ประกอบอาหารว่าไม่ต้องใส่ผงชูรสในอาหาร และการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ใด ๆ โดยไม่คำนึงถึงคำโฆษณาลดราคาหรือของแถม



ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องเพศศึกษา

สุขปฏิบัติเรื่อง เพศศึกษา	ความคาดหวัง		สภาพจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถหลีกเลี่ยงสิ่งชั่วยุคามารมณ์ ประเภทต่าง ๆ ที่ปรากฏในภาพหนังสือ ภาพยนตร์ ฯลฯ	4.50	0.80	3.64	1.01	1.61
2. มีความเชื่อมั่นในตนเองที่จะคบหา สมาคมกับเพื่อนทั้งหญิงและชาย	4.45	0.78	3.88	0.67	1.39
3. รู้จักวางตัวต่อเพศตรงข้ามได้อย่างถูก ต้องเหมาะสม	4.42	0.79	3.64	1.05	1.97*
รวม	4.46	0.79	3.79	0.99	2.48*

* $P < .05$ ($t_t = 1.97$)

จากตารางที่ ๓ แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับสุขปฏิบัติเรื่องเพศศึกษามากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่อง ความสามารถหลีกเลี่ยงสิ่งชั่วยุคามารมณ์ประเภทต่าง ๆ ที่ปรากฏในภาพหนังสือ ภาพยนตร์ ฯลฯ ซึ่งผู้ปกครองมีความคาดหวังมากที่สุด

ในสภาพจริง ผู้ปกครองมีการรับรู้ว่ามีนักเรียนมีสุขปฏิบัติด้านเพศศึกษามากทุกข้อ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องเพศศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อการรู้จักวางตัวต่อเพศตรงข้ามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ

สุขปฏิบัติเรื่อง สิ่งเสพติดให้โทษ	ความคาดหวัง		สภาพจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถหลีกเลี่ยงการเสพยาเสพติดให้โทษอื่น ๆ เช่น ผิ่น กัญชา เฮโรอีน	4.85	0.65	4.78	0.83	0.15
2. สามารถหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่	4.84	0.59	4.59	1.01	0.54
3. สามารถหลีกเลี่ยงการรับประทานยา นอนหลับหรือดื่มยาฆ่าล้าง	4.80	0.66	4.60	0.89	0.26
4. สามารถหลีกเลี่ยงการดื่มสุรา	4.77	0.75	4.57	1.03	0.43
5. สามารถหลีกเลี่ยงการใช้อันตรายทุกชนิดที่มีบริการแนะนำจากแพทย์	4.58	0.81	4.34	0.99	0.55
6. ช่วยชี้แจงให้ผู้อื่น เข้าใจถึงโทษของสิ่งเสพติด	4.40	0.87	3.65	1.03	1.63
7. งดดื่มน้ำชาหรือกาแฟเป็นประจำ	4.02	1.18	3.75	1.18	0.69
รวม	4.59	0.86	4.43	1.08	1.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับสุขปฏิบัติเรื่องสิ่งเสพติดให้โทษมากที่สุดเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการช่วยชี้แจงให้ผู้อื่น เข้าใจถึงโทษของสิ่งเสพติด และการงดดื่มน้ำชาหรือกาแฟเป็นประจำ ที่ผู้ปกครองคาดหวังมาก

ในสภาพจริง ผู้ปกครองมีการรับรู้ว่าส่วนใหญ่เด็กนักเรียนมีสุขปฏิบัติด้านสิ่งเสพติดให้โทษมากที่สุด ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีการรับรู้ว่าเป็นสภาพจริงนักเรียนมีสุขปฏิบัติด้านสิ่งเสพติดให้โทษมากที่สุดคือเรื่อง การสามารถหลีกเลี่ยงการใช้อันตรายทุกชนิดที่มีบริการแนะนำจากแพทย์ การงดดื่มน้ำชาหรือกาแฟเป็นประจำ และการช่วยชี้แจงให้ผู้อื่น เข้าใจ

ถึงโทษของสิ่งเสพยาติ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขบัญญัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องสิ่งเสพยาติให้โทษ พบว่า โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพจิต

สุขปฏิบัติเรื่อง สุขภาพจิต	ความคาดหวัง		สภาพจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริงอยู่เสมอ	4.40	0.77	3.92	0.92	1.33
2. มีความมั่นใจในตนเอง	4.44	0.92	3.71	0.94	1.70
3. สามารถควบคุมความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจให้อยู่ในระดับพอเหมาะ กับสภาพและฐานะเศรษฐกิจของตน	4.36	0.80	3.60	0.92	1.70
4. กล้าแสดงความคิดเห็น	4.33	0.84	3.58	0.90	1.08
5. มีเวลาพักผ่อนหย่อนใจ	4.17	0.98	3.66	1.09	1.31
6. ชักัดความเครียด ความวิตกกังวลให้หรือปล่อยลง โดยใช้วิธีฝึกทำสมาธิหรือออกกำลังกาย เล่น หรือฟังดนตรี	4.06	1.04	3.45	1.02	1.61
7. ออกนอกบ้านเพื่อการสังสรรค์กับเพื่อน ๆ บางตามควร	3.73	1.07	3.30	1.00	1.19
รวม	4.22	0.94	3.61	1.00	1.56

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับสุขปฏิบัติเรื่องสุขภาพจิตมากทุกข้อ

ในสภาพจริง ผู้ปกครองมีการรับรู้ว่านักเรียนมีสุขปฏิบัติด้านสุขภาพจิตมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการชักัดความเครียด ความวิตกกังวลให้หมดไปหรือปล่อยลง โดยใช้วิธีฝึกทำสมาธิหรือออกกำลังกาย เล่น หรือฟังดนตรี การออกนอกบ้านเพื่อการสังสรรค์กับเพื่อน ๆ บางตามควร ซึ่งผู้ปกครองมีการรับรู้ที่นักเรียนมีสุขปฏิบัติปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังและสภาพจริง
เกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพจิต พบว่า โดย
ส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม

สุขปฏิบัติเรื่อง สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	ความคาดหวัง		สภาพจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ทิ้งขยะมูลฝอยลงในที่รองรับ เช่น ถัง- ขยะทุกครั้ง	4.59	0.64	4.13	0.88	1.07
2. ทิ้งเศษอาหารหรือสิ่งปฏิกูลใด ๆ ลงใน ที่ซึ่งจัดไว้	4.58	0.73	4.12	0.91	1.07
3. เปิดเครื่องเสียงให้ดังแต่พอควร เช่น วิทยุ โทรทัศน์	4.38	0.65	3.88	1.04	1.22
4. จัดห้องนอนเป็นระเบียบสวยงาม สะอาด และอากาศถ่ายเทอยู่เสมอ	4.37	0.85	3.47	0.97	2.31*
5. ช่วยปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้ สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ	4.36	0.86	3.45	0.98	2.33*
6. ช่วยกำจัดขยะมูลฝอยภายในบ้านได้อย่าง ถูกต้อง	4.29	0.85	3.53	0.96	1.95
7. ช่วยกำจัดสัตว์นำโรค เช่น หนู ยุง แมลงสาบ แมลงวัน ได้ถูกต้อง	4.20	0.96	3.40	1.06	2.11*
8. ช่วยแนะนำแก่บุคคลอื่นให้ทราบถึงโทษ ของอากาศสกปรก น้ำโสโครก ขยะมูล- ฝอย เสียงอึกทึก ฯลฯ	3.91	0.98	3.15	1.01	2.17*
รวม	4.34	0.87	3.64	1.03	1.59

*P < .05 (t = 1.97)

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับสุขปฏิบัติเรื่อง สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการทิ้งขยะมูลฝอยลงในที่รองรับ เช่น ถังขยะทุกครั้ง และการทิ้งเศษอาหารหรือสิ่งปฏิกูลใด ๆ ลงในที่ซึ่งจัดไว้ ที่ผู้ปกครอง มีความคาดหวังมากที่สุด

ในสภาพจริง ผู้ปกครองมีการรับรู้ว่ามีนักเรียนมีสุขปฏิบัติด้านสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการจัดห้องนอนเป็นระเบียบสวยงาม สะอาด และอากาศถ่ายเทอยู่เสมอ และการช่วยปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัยอยู่เสมอ ซึ่งผู้ปกครองมีการรับรู้ว่ามีนักเรียนมีสุขปฏิบัติปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวัง และสภาพจริง เกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม พบว่า โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องการจัดห้องนอน เป็นระเบียบสวยงาม สะอาด และอากาศถ่ายเทอยู่เสมอ การช่วยปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย และปลอดภัยอยู่เสมอ การช่วยกำจัดสัตว์นำโรค เช่น หนู ยุง แมลงสาบ แมลงวัน ไก่กต้อง และการช่วยแนะนำแก่บุคคลอื่นให้ทราบถึงโทษของอากาศสกปรก น้ำโสโครก ขยะมูลฝอย เสี่ยงอึกทึก ฯลฯ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องโรคติดต่อ

สุขปฏิบัติเรื่อง โรคติดต่อ	ความคาดหวัง		สภาพจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังออกจากส้วมทุกครั้ง	4.50	0.73	4.14	0.89	0.98
2. ทำให้ร่างกายอบอุ่นอยู่เสมอ เมื่ออากาศเปลี่ยนแปลง	4.44	0.77	3.72	0.99	1.76
3. ป้องกันตนเองจากโรคติดต่อด้วยการฉีดวัคซีน เมื่อมีการระบาดของโรคติดต่อ	4.43	0.84	3.85	1.06	1.41
4. ปิดปากและจมูกเมื่อไอหรือจามทุกครั้ง	4.40	0.74	3.97	0.86	1.05
5. เมื่อสงสัยว่าจะเป็นโรคใดโรคหนึ่ง จะรีบไปพบแพทย์ เพื่อการตรวจและรักษาที่ถูกต้อง	4.29	0.88	3.66	0.98	1.58
6. สามารถให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้เกี่ยวกับโรคติดต่อ เช่น โรคเรื้อน วัณโรค ไขซีสันหลังอักเสบ ไขหวัด โรคบิด	3.86	0.99	3.10	0.96	2.17*
รวม	4.33	0.85	3.74	1.01	1.69

*P < .05 (t = 1.97)

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับสุขปฏิบัติเรื่อง โรคติดต่อมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังออกจากสวมทุกครั้ง ที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากที่สุด

ในสภาพจริง ผู้ปกครองมีการรับรู้ว่ามีสุขปฏิบัติด้าน โรคติดต่อมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้เกี่ยวกับโรคติดต่อ เช่น โรคเรื้อน วัณโรค ไข้ไขสันหลังอักเสบ ไข้หวัด โรคบิด ที่ผู้ปกครองมีการรับรู้ว่ามีสุขปฏิบัติปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวัง และสภาพจริง เกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องโรคติดต่อ พบว่า โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องการสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้เกี่ยวกับโรคติดต่อ เช่น โรคเรื้อน วัณโรค ไข้ไขสันหลังอักเสบ ไข้หวัด โรคบิด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล

สุขปฏิบัติเรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล	ความคาดหวัง		สภาพจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อ่านและเขียนหนังสือในที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ	4.56	0.75	4.11	0.92	1.05
2. อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 7-8 ชั่วโมง	4.45	0.82	4.13	1.05	0.70
3. ดูแลโทรศัพท์โดยอยู่ห่างจากจอประมาณ 5 เท่าของความกว้างของจอโทรศัพท์	4.35	0.91	3.43	1.06	2.23*
4. หลีกเลี่ยงการใช้วัตถุมีคมหรือของแข็งและหู	4.32	0.90	3.81	1.06	1.24
5. แปรงฟันหรือบ้วนปากหลังจากรับประทานอาหารทุกครั้ง	4.30	0.91	3.52	1.06	2.00*
6. นอนอย่างน้อยวันละ 7-8 ชั่วโมง	4.20	0.86	3.45	0.91	1.97*
7. ขณะเป็นหวัดไม่สั่งน้ำมูกแรง ๆ	4.16	1.05	3.51	1.05	1.67
8. ออกกำลังกายกลางแจ้งเป็นประจำ	3.90	1.14	2.85	1.06	2.34*
รวม	4.29	0.94	3.62	1.11	1.69

*P < .05 (t = 1.97)

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับสุขปฏิบัติเรื่องสุขภาพส่วนบุคคลมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการอ่านและเขียนหนังสือในที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ ที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากที่สุด

ในสภาพจริง ผู้ปกครองมีการรับรู้ว่ามีสุขปฏิบัติด้านสุขภาพส่วนบุคคล มากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการคูโทรทัศน์ โดยอยู่ห่างจากจอประมาณ 5 เท่าของความ กว้างของจอโทรทัศน์ การนอนอย่างน้อยวันละ 7-8 ชั่วโมง และการออกกำลังกายกลาง แจ้งเป็นประจำ ที่ผู้ปกครองมีการรับรู้ว่ามีสุขปฏิบัติปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังและสภาพจริง เกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล พบว่า โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบเป็นราย ข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องแปรงฟันหรือบ้วนปาก หลังจากรับประทานอาหารทุกครั้ง นอนอย่างน้อยวันละ 7-8 ชั่วโมง คูโทรทัศน์ โดยอยู่ ห่างจากจอประมาณ 5 เท่าของความกว้างของจอโทรทัศน์ และออกกำลังกายกลางแจ้ง เป็นประจำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องโภชนาการ

สุขปฏิบัติเรื่อง โภชนาการ	ความคาดหวัง		สภาพจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. รับประทานอาหารที่สะอาด ปรุงจนสุก	4.67	0.66	4.19	0.87	1.09
2. เลือกดื่มน้ำสะอาดหรือเครื่องดื่มที่ให้ คุณค่าแก่ร่างกายมากกว่าน้ำอัดลม	4.50	0.75	3.66	1.08	2.05*
3. เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เหมาะสมกับวัยให้คุณค่าแก่ร่างกาย เช่น เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้	4.39	0.92	3.83	0.96	1.37
4. รับประทานอาหารหลาย ๆ อย่าง เพื่อ ให้ร่างกายได้รับสารอาหารครบถ้วน	4.37	0.83	3.67	0.91	1.75
5. รับประทานอาหารเป็นเวลา	4.23	1.00	3.39	1.06	2.21*
6. หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีรส จัด เช่น เผ็ดจัด เค็มจัด	3.84	1.11	3.20	1.15	1.78
7. หลีกเลี่ยงการงดอาหารบางมื้อเป็นประจำ (เช่นอาหารมื้อเช้า)	3.70	1.44	3.53	1.26	0.46
รวม	4.24	1.04	3.64	1.09	1.22

*P < .05 (t = 1.97)

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับสุขปฏิบัติเรื่องโภชนาการมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการรับประทานอาหารที่สะอาด ปรุงจนสุกและการเลือกดื่มน้ำสะอาด หรือเครื่องดื่มที่ให้คุณค่าแก่ร่างกายมากกว่าน้ำอัดลม ที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากที่สุด

ในสภาพจริง ผู้ปกครองมีตารับรู้ว่ามีนักเรียนมีสุขปฏิบัติด้านโภชนาการมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการรับประทานอาหารเป็นเวลา และการหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่ไม่มีรสจัด เผ็ดจัด เค็มจัด ที่ผู้ปกครองมีตารับรู้ว่ามีนักเรียนมีสุขปฏิบัติปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องโภชนาการ พบว่า โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องการรับประทานอาหารเป็นเวลา และการเลือกดื่มน้ำสะอาด หรือเครื่องดื่มที่ให้คุณค่าแก่ร่างกายมากกว่าน้ำอัดลม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องสวัสดิศึกษา

สุขปฏิบัติเรื่อง สวัสดิศึกษา	ความคาดหวัง		สภาพจริง		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. เมื่ออยู่ในรถ ไม่นั่งบนหรือศีรษะออกนอกตัวถังรถ	4.69	0.67	4.38	0.91	0.69
2. ข้ามถนนในทางข้ามหรือสะพานลอยข้ามถนน	4.59	0.78	3.91	0.95	1.55
3. เมื่อขึ้นหรือลงรถ ใ้รถรอให้รถหยุดเสียก่อน	4.54	0.80	3.98	1.02	1.33
4. หลีกเลี้ยงการหยอกล้อเล่นกันบนถนนหรือเล่นกีฬาบนทางเท้า เช่น ตะ-ฟุตบอล เล่นแบดมินตัน	4.52	0.83	3.96	1.05	1.33
5. ทิ้งกบหรือหรือก้านไม้ขีดไฟ โดยค้ำให้เรียบร้อยเสียก่อน	4.50	0.88	3.77	1.22	1.74
6. กอนนอนได้ปลกดปลักไฟฟ้า พัดลม วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ ออกให้เรียบร้อย	4.50	0.88	3.77	1.22	1.74
7. เมื่อใช้ยาฆ่าแมลงได้ศึกษาวิธีใช้ยาฆ่าแมลง การป้องกันและการเก็บรักษาให้ปลอดภัย	4.47	0.83	4.07	0.89	0.95
8. ปฏิบัติหรือให้คำแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามกฎจราจรในการใช้รถใช้ถนน	4.13	0.89	3.38	0.96	1.97*
9. หลีกเลี้ยงการซื้อของตามหาบเร่หรือตามฟุตบาท	3.93	1.08	3.34	1.02	1.59
รวม	4.43	0.84	3.89	1.06	1.29

* $P < .05$ ($t = 1.97$)

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับสุขปฏิบัติเรื่อง สวัสดิศึกษามากที่สุดเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการเมื่อใช้ยาฆ่าแมลงได้ศึกษาวิธีใช้ยา ฆ่าแมลง การป้องกันและการเก็บรักษาให้ปลอดภัยก่อนเสมอ การปฏิบัติหรือให้คำแนะนำ ผู้อื่นให้ปฏิบัติตามกฎจราจรในการใช้รถใช้ถนน และการหลีกเลี่ยงการซื้อของตามหาบเร่ หรือตามฟุตบาท ที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังมาก

ในสภาพจริง ผู้ปกครองมีการรับรู้ว่ามีนักเรียนมีสุขปฏิบัติด้านสวัสดิศึกษามาก เกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการปฏิบัติหรือให้คำแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามกฎจราจรในการ ใช้รถใช้ถนน และการหลีกเลี่ยงการซื้อของตามหาบเร่ หรือตามฟุตบาท ที่ผู้ปกครองมี การรับรู้ว่ามีนักเรียนมีสุขปฏิบัติบ้านกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังและสภาพจริง เกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องสวัสดิศึกษา พบว่า โดย ส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .05 ในเรื่องการปฏิบัติหรือให้คำ แนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามกฎจราจรในการใช้รถใช้ถนน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความคาดหวัง และ
สภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องการปฐมพยาบาล

สุขปฏิบัติเรื่อง การปฐมพยาบาล	ความคาดหวัง		สภาพจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ใช้ยาสามัญประจำบ้านได้อย่างถูกต้อง	4.59	0.65	4.02	0.91	1.35
2. หลีกเลี่ยงการซื้อยารับประทานเอง ยก- เว้น ยาสามัญประจำบ้าน	4.49	0.87	4.05	1.05	1.05
3. หลีกเลี่ยงการรับประทานยาแก้ปวด พาราเซโตร์	4.47	0.85	4.00	1.05	1.12
4. เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเล็กน้อย เช่น บวค- ศีรษะ บวมเสียว สามารถรักษาตนเองได้	4.42	0.86	4.11	0.94	0.74
5. ทำการปฐมพยาบาลแผลและห้ามเลือดได้	4.31	0.86	3.67	0.97	1.60
6. ให้ความดูแลผู้ป่วยที่มีในบ้านได้อย่างถูก ต้อง	4.27	0.90	3.56	0.97	1.82
7. ทำการปฐมพยาบาลเมื่อมีสิ่งแปลกปลอม เข้า ตา หู จมูก ได้	4.11	1.02	3.27	0.98	2.27*
8. สามารถให้การช่วยเหลือผู้ป่วยต่อไปนี้ได้ อย่างถูกต้อง (อย่างน้อย 1 อย่างขึ้นไป) คนเป็นลม คนจมน้ำ คนถูกไฟฟ้าช็อต ผู้ป่วย ถูกไฟไหม้ ร้อนลวก ผู้ป่วยกระดูกหัก ผู้ป่วยที่ต้องทำการหายใจ	4.00	1.14	2.96	1.08	2.39*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สุขปฏิบัติเรื่อง การปฐมพยาบาล	ความคาดหวัง		สภาพจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. สามารถตรวจสอบความผิดปกติของร่างกาย โดยการวัดปรอท จับชีพจร และนับการหายใจได้อย่างถูกต้อง	3.96	1.09	3.26	1.06	1.89
10. เมื่อมีบาดแผลฟกช้ำ ประคบบริเวณแผล ด้วยน้ำเย็น และหลังจากนั้น 24 ชั่วโมง จึงประคบด้วยน้ำร้อน	3.93	1.06	3.16	1.07	0.66
รวม	4.26	0.97	3.61	1.09	1.35

* $P < .05$ ($t = 1.97$)

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับสุขปฏิบัติเรื่อง การปฐมพยาบาลมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการไชยาสามัญประจำบ้านได้อย่างถูกต้อง ที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากที่สุด

ในสภาพจริง ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่านักเรียนมีสุขปฏิบัติด้านการปฐมพยาบาลมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการปฐมพยาบาล เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้า ตา หู จมูกได้ การสามารถตรวจสอบความผิดปกติของร่างกาย โดยการวัดปรอท จับชีพจร และนับหายใจได้อย่างถูกต้อง และการสามารถให้การช่วยเหลือผู้ป่วยต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้อง (อย่างน้อย 1 อย่างขึ้นไป) คนเป็นลม คนจมน้ำ คนถูกไฟฟ้าช็อต ผู้ป่วยถูกไฟไหม้น้ำร้อนลวก ผู้ป่วยกระดูกหัก ผู้ป่วยที่ต้องทำการผายปอดคนวดหัวใจ ที่ผู้ปกครองมีการรับรู้ว่ามีสุขปฏิบัติปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวัง และสภาพจริง
 เกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องการปฐมพยาบาล พบว่า
 โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ
 พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องการสามารถให้การช่วย
 เหลือผู้ป่วยต่อไปนี้ได้ถูกต้อง (อย่างน้อย 1 อย่างขึ้นไป) คนเป็นลม คนจมน้ำ คน-
 ถูกไฟฟ้าช็อต ผู้ป่วยถูกไฟไหม้น้ำร้อนลวก ผู้ป่วยกระดูกหัก ผู้ป่วยที่ต้องทำการหายใจช่วย
 หัวใจ และการทำการปฐมพยาบาลเมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้า ตา หู จมูกได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความคาดหวัง และสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องโรคไม่ติดต่อ

สุขปฏิบัติเรื่อง โรคไม่ติดต่อ	ความคาดหวัง		สภาพจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. รับประทานอาหารจำพวกผักต่าง ๆ และผลไม้ โดยเฉพาะมะละกอสุก ถั่วเขียว ถั่วดำ ซึ่งช่วยให้ท้องไม่ผูก	4.38	0.90	3.75	1.11	1.54
2. ควบคุมการบริโภคอาหารไม่ให้อ้วนเกินไป	4.00	1.04	3.37	1.10	1.67
3. ลดการรับประทานขนมหวานหรือดื่มน้ำหวานประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการรับประทานของจุกจิก	3.89	1.09	3.01	1.01	2.51*
4. ให้คำแนะนำหญิงมีบุตรให้เลี้ยงลูกด้วยนมมารดาได้	3.85	1.19	2.93	1.23	2.63*
5. ให้คำแนะนำในการป้องกันรักษาโรคเบาหวานได้ เช่น การควบคุมอาหารให้เหมาะสม	3.75	1.19	3.01	1.09	2.11*
6. ให้คำแนะนำผู้ช่วยโรคหัวใจหรือความดันโลหิตสูง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติ	3.72	1.11	2.75	0.98	2.94*
รวม	3.95	0.49	3.14	1.15	2.02*

*P < .05 (t = 1.97)

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับสุขปฏิบัติเรื่อง โรคไม่ติดต่อมากทุกข้อ

ในสภาพจริง ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่านักเรียนมีสุขปฏิบัติด้าน โรคไม่ติดต่อ ปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการรับประทานอาหารจำพวกผักต่าง ๆ และผลไม้ โดยเฉพาะ มะละกอสุก กวายน้ำว่า ซึ่งช่วยใหทองไม่ผูก ที่ผู้ปกครองมีการรับรู้ ว่า นักเรียนมีสุขปฏิบัติมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวัง และสภาพจริง เกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องโรคไม่ติดต่อ พบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องการให้คำแนะนำในการ ป้องกันรักษาโรคเบาหวานได้ เช่น การควบคุมอาหารให้เหมาะสม การให้คำแนะนำผู้ป่วย โรคหัวใจหรือความดันโลหิตสูง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติ การให้คำแนะนำ หญิงมีบุตรให้เลี้ยงลูกด้วยนมมารดาได้ และการลดการรับประทานขนมหวาน หรือคีนน้ำ- หวานประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการรับประทานของจุกจิก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความคาดหวัง และสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องการรับบริการสาธารณสุขและการแพทย์

สุขปฏิบัติเรื่อง การรับบริการสาธารณสุข และการแพทย์	ความคาดหวัง		สภาพจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เมื่อมีเหตุจำเป็นต้องไปโรงพยาบาล สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของโรงพยาบาลได้	4.31	0.92	3.61	1.08	1.75
2. แนะนำหรือเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้อื่นได้ เช่น น้อง หลาน	3.99	0.99	3.40	1.02	1.59
3. รู้จักเลือกใช้บริการสุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.86	1.12	3.26	1.04	1.67
4. ให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วย เมื่อต้องการไปรับบริการด้านสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	3.76	1.08	3.04	0.99	2.06*
รวม	3.92	1.05	3.33	1.05	2.17*

* $P < .05$ ($t = 1.97$)

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับสุขปฏิบัติเรื่อง การรับบริการสาธารณสุขและการแพทย์มากทุกข้อ

ในสภาพจริง ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่านักเรียนมีสุขปฏิบัติด้านการบริการ-สาธารณสุขและการแพทย์ปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นในเรื่อง เมื่อมีเหตุจำเป็นต้องไปโรงพยาบาล สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของโรงพยาบาลได้ ที่ผู้ปกครองมีการรับรู้ว่านักเรียนมีสุขปฏิบัติมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวัง และสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองในเรื่องการรับบริการสาธารณสุขและการแพทย์ โดยส่วนรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรื่องการให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วย เมื่อต้องการไปรับบริการด้านสุขภาพได้อย่างถูกต้อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย