

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แยกเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ส่วน คือ

ก. ผลการแยกกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ โดยเสนอจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถและสูงกว่าระดับความสามารถ แยกตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ข. ผลการวิเคราะห์จำแนก (Discriminant Analysis) ระหว่างกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ โดยเสนอ

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรในการจำแนก แยกตามกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ

2. ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถและสมการจำแนก

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ มีความหมายต่าง ๆ ดังนี้

$Y$  หมายถึง ค่า function ของตัวแปรในการจำแนก

$X_1$  หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูแบบทอคทิง

$X_2$  หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

$X_3$  หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป

$X_4$  หมายถึง แรงกระตุ้นเพื่อผลสัมฤทธิ์

$X_5$  หมายถึง การแนะแนวทางวิชาการ

$X_6$  หมายถึง นิสัยการทำงานภายในครอบครัว

- x<sub>7</sub> หมายถึง การส่งเสริมทางสติปัญญาในชั้น
- x<sub>8</sub> หมายถึง ความกระตือรือร้นของครอบครัว
- x<sub>9</sub> หมายถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- x<sub>10</sub> หมายถึง อัตมโนทัศน์ด้านความเป็นเอกลักษณ์
- x<sub>11</sub> หมายถึง อัตมโนทัศน์ด้านความพึงพอใจในตนเอง
- x<sub>12</sub> หมายถึง อัตมโนทัศน์ด้านพฤติกรรมที่แสดงออก
- x<sub>13</sub> หมายถึง อัตมโนทัศน์ด้านร่างกาย
- x<sub>14</sub> หมายถึง อัตมโนทัศน์ด้านศีลธรรมจรรยา
- x<sub>15</sub> หมายถึง อัตมโนทัศน์ด้านส่วนตัว
- x<sub>16</sub> หมายถึง อัตมโนทัศน์ด้านครอบครัว
- x<sub>17</sub> หมายถึง อัตมโนทัศน์ด้านสังคม
- x<sub>18</sub> หมายถึง นิสัยในการเรียนค่านการหลีกเลี่ยงการผลัดเวลา
- x<sub>19</sub> หมายถึง นิสัยในการเรียนค่านจริยการทำงาน
- x<sub>20</sub> หมายถึง ฐานะทางสังคมมิติ
- x<sub>21</sub> หมายถึง ความสนใจงานกลางแจ้ง
- x<sub>22</sub> หมายถึง ความสนใจงานจักรวาล
- x<sub>23</sub> หมายถึง ความสนใจงานคำนวณ
- x<sub>24</sub> หมายถึง ความสนใจงานวิทยาศาสตร์
- x<sub>25</sub> หมายถึง ความสนใจงานชักจูงใจโฆษณา
- x<sub>26</sub> หมายถึง ความสนใจงานศิลปะ
- x<sub>27</sub> หมายถึง ความสนใจงานวรรณกรรม
- x<sub>28</sub> หมายถึง ความสนใจงานดนตรี

$x_{29}$	หมายถึง	ความสนใจงานบริการสังคม
$x_{30}$	หมายถึง	ความสนใจงานเสมียน
$\bar{x}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
CV	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การกระจาย
$\lambda$	หมายถึง	eigen value
$\omega^2$	หมายถึง	อำนาจของ function ในการจำแนก
$\alpha$	หมายถึง	ระดับนัยสำคัญ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ก. การแยกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,137 คน ้วยการหาความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ผลสัมฤทธิ์กับคะแนนที่ความสามารถ ในเกณฑ์ 10 หน่วยคะแนนที่ ปรากฏจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และสูงกว่าระดับความสามารถแยกตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง และคิดเป็นร้อยละ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ แยกตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์		รวม
	ต่ำกว่าระดับความสามารถ	สูงกว่าระดับความสามารถ	
จันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	86	88	174
ปากน้ำวิทยาคม	86	82	168
รวม	172	170	342
ร้อยละ	15.12	14.95	30.07

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถมากกว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถเพียงเล็กน้อย และเมื่อเทียบจำนวนและร้อยละของนักเรียนแต่ละกลุ่มกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (1,137 คน) แล้วมีจำนวนไม่มากนัก

#### ข. การวิเคราะห์จำแนก

1. การวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ จำนวน 172 คน และ 170 คน ตามลำดับ ได้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรในการจำแนกดังแสดงในตารางที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรในการจำแนก แยกตามกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ

ตัวแปร	กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์					
	ต่ำกว่าระดับความสามารถ			สูงกว่าระดับความสามารถ		
	$\bar{x}$	S.D.	CV(%)	$\bar{x}$	S.D.	CV(%)
การอบรมเลี้ยงดูแบบทอดทิ้ง ( $x_1$ )	56.06 (100)	11.85	21.14	52.03	13.53	26.00
การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ( $x_2$ )	65.88 (100)	11.15	16.92	69.27	10.53	15.20
การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป ( $x_3$ )	62.24 (100)	10.03	16.12	62.69	9.09	14.50
แรงกระตุ้นเพื่อผลสัมฤทธิ์ ( $x_4$ )	35.02 (50)	5.73	16.36	36.28	6.94	19.13
การแนะแนวทางวิชาการ ( $x_5$ )	24.66 (140)	4.82	19.55	24.01	5.61	23.37
นิสัยการทำงานภายในครอบครัว ( $x_6$ )	29.53 (45)	4.66	15.78	29.34	5.77	19.67
การส่งเสริมทางสติปัญญาในวัยเยาว์ ( $x_7$ )	47.35 (75)	8.47	17.89	47.94	10.69	22.30
ความกระตือรือร้นของครอบครัว ( $x_8$ )	25.24 (40)	5.25	20.80	23.88	5.79	24.25
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $x_9$ )	196.69 (290)	24.50	12.46	212.87	21.91	10.29
อัตมโนทัศน์ด้านความเป็นเอกลักษณ์ ( $x_{10}$ )	102.24 (150)	14.68	14.36	107.78	15.03	13.95
อัตมโนทัศน์ด้านความพึงพอใจในตนเอง ( $x_{11}$ )	94.62 (150)	10.41	11.00	97.20	11.10	11.42
อัตมโนทัศน์ด้านพฤติกรรมที่แสดงออก ( $x_{12}$ )	99.56 (150)	14.91	14.98	103.96	13.19	12.67

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรในการจำแนก แยกตามกลุ่มนักเรียนที่มี  
ผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ

ตัวแปร	กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์					
	ต่ำกว่าระดับความสามารถ			สูงกว่าระดับความสามารถ		
	$\bar{x}$	S.D.	CV(%)	$\bar{x}$	S.D.	CV(%)
อ้อมโนที่ศึนคานร่างกาย ( $x_{13}$ )	62.75 (90)	9.25	14.74	64.96	8.51	13.10
อ้อมโนที่ศึนคานคีลธรรมจรรรยา ( $x_{14}$ )	57.03 (90)	8.18	14.34	59.29	7.47	12.60
อ้อมโนที่ศึนคานส่วนตัว ( $x_{15}$ )	60.16 (90)	9.81	16.31	62.97	8.62	13.69
อ้อมโนที่ศึนคานครอบครัว ( $x_{16}$ )	59.84 (90)	8.61	14.39	62.42	9.55	15.30
อ้อมโนที่ศึนคานสังคม ( $x_{17}$ )	57.00 (90)	8.65	15.18	60.11	8.46	14.07
นิสัยในการเรียนคานการหลักเลียงการผลค้เวลา ( $x_{18}$ )	78.93 (125)	10.37	13.14	84.63	11.58	13.68
นิสัยในการเรียนคานวิธีการทำงาน ( $x_{19}$ )	79.21 (125)	9.71	12.26	84.98	11.29	13.29
ฐานะทางสังคมมิตี ( $x_{20}$ )	0.08 (1.00)	0.05	62.50	0.11	0.08	72.73
ความสนใจานกลางแจง ( $x_{21}$ )	24.98 (74)	5.27	21.10	27.18	6.08	22.37
ความสนใจานจักรกล ( $x_{22}$ )	34.42 (108)	5.50	15.98	32.64	6.61	20.25
ความสนใจานค่านวณ ( $x_{23}$ )	31.64 (96)	5.08	16.06	32.37	5.72	17.67
ความสนใจานวิทยาศาสตร์ ( $x_{24}$ )	29.81 (93)	5.36	17.98	30.35	6.93	22.83





ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรในการจำแนก แยกตามกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ

ตัวแปร	กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์					
	ต่ำกว่าระดับความสามารถ			สูงกว่าระดับความสามารถ		
	$\bar{x}$	S.D.	CV(%)	$\bar{x}$	S.D.	CV(%)
ความสนใจงานชักจูงใจโฆษณา ( $x_{25}$ )	57.67 (186)	7.36	12.76	56.30	8.30	14.74
ความสนใจงานศิลปะ ( $x_{26}$ )	29.83 (87)	5.14	17.23	30.37	6.46	21.27
ความสนใจงานวรรณกรรม ( $x_{27}$ )	34.03 (110)	5.27	15.49	34.30	5.85	17.06
ความสนใจงานดนตรี ( $x_{28}$ )	15.68 (48)	6.17	39.35	14.02	4.80	34.24
ความสนใจงานบริการสังคม ( $x_{29}$ )	40.70 (126)	7.57	18.60	43.72	7.80	17.84
ความสนใจงานเสริมอื่น ( $x_{30}$ )	56.77 (178)	6.85	12.07	57.18	7.21	12.61

\* หมายถึง คะแนนเต็มของแต่ละตัวแปร

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า การยอมรับเฉลี่ยสูงที่สุดทั้งกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ ได้แก่การยอมรับเฉลี่ยรูปแบบประชาธิปไตย ส่วนการยอมรับเฉลี่ยรูปแบบทอคทั้งมีการกระจายสูงที่สุดทั้งสองกลุ่ม แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับการยอมรับเฉลี่ยรูปแบบอื่น สำหรับการยอมรับเฉลี่ยรูปแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไปทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันมาก และมีค่าการกระจายต่ำที่สุดทั้งสองกลุ่ม

ค่าเฉลี่ยบรรยากาศทางวิชาการของครอบครัวของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน เพียงเล็กน้อยในทุกด้าน แต่ก็มีที่น่าสนใจเกี่ยวกับ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ มีค่าเฉลี่ยการแนะแนวทางวิชาการ นิสัยการทำงานภายในครอบครัว และความกระตือรือร้น ของครอบครัวสูงกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ แต่มีการกระจายต่ำกว่า

ค่าเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันมาก โดยกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ แต่มีการกระจายสูง

ค่าเฉลี่ยอัตมโนทัศน์ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถมีค่าเฉลี่ยทุกด้านต่ำกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ และมีการกระจายสูงกว่าเกือบทุกด้าน ยกเว้นอัตมโนทัศน์ด้านความพึงพอใจในตนเองและด้านครอบครัวซึ่งมีการกระจายต่ำกว่า สำหรับอัตมโนทัศน์ด้านความเป็นเอกลักษณ์ ด้านความพึงพอใจในตนเอง และด้านพฤติกรรมที่แสดงออก (ซึ่งมีคะแนนเต็มเท่ากัน) ค่าเฉลี่ยด้านความเป็นเอกลักษณ์มีค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ยด้านความพึงพอใจในตนเองมีค่าต่ำสุด เหมือนกันทั้งสองกลุ่ม ส่วนอัตมโนทัศน์ด้านร่างกาย ด้านศีลธรรมจรรยา ด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสังคม (ซึ่งมีคะแนนเต็มเท่ากัน) ทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยด้านร่างกายสูงที่สุด และค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดของกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถเป็นค่าเฉลี่ยด้านศีลธรรมจรรยา ส่วนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถเป็นค่าเฉลี่ยด้านศีลธรรมจรรยา

ค่าเฉลี่ยนิสัยในการเรียนของกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถต่ำกว่า กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถทั้งสองด้าน และมีการกระจายต่ำกว่า สำหรับค่าเฉลี่ยด้านการหลีกเลี่ยงการผลัดเวลาของกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ มีค่าสูงกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ มิได้หมายความว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถมีนิสัยการหลีกเลี่ยงการผลัดเวลามากกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ แต่หมายความว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถมีนิสัยในการเรียนด้านการหลีกเลี่ยงการผลัดเวลาที่ต่ำกว่า กล่าวคือ รู้จักใช้เวลาในการศึกษาเล่าเรียน ไม่หลีกเลี่ยงผลัดเวลาในการทำงาน อ่านหนังสือ หรือทำงานที่ครูมอบหมาย ฯลฯ (ดูตัวอย่างข้อกระทงของแบบสำรวจนิสัยในการเรียนในภาคผนวก)



ค่าเฉลี่ยฐานะทางสังคมมีค่าเฉลี่ยฐานะทางสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับความสามารถมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ และมีการกระจายต่ำกว่า และที่นำสังเกตคือค่าการกระจายของตัวแปรฐานะทางสังคมมีค่าสูงมาก ( $CV = 62.5\%$  และ  $72.73\%$ ) เมื่อเทียบกับค่าการกระจายของตัวแปรอื่น ๆ

ค่าเฉลี่ยความสนใจโดยทั่วไป กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถมีค่าเฉลี่ยความสนใจงานจักรกล งานชักจูงใจโฆษณา และงานคนตรี สูงกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ และค่าเฉลี่ยค่าอื่นที่เหลือมีค่าต่ำกว่า ส่วนการกระจาย กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถมีการกระจายน้อยกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถเกือบทุกคน ยกเว้น ความสนใจงานคนตรีและงานบริการสังคมที่มีการกระจายมากกว่า และความสนใจงานคนตรีที่มีการกระจายสูงกว่าความสนใจค่าอื่น ๆ มาก โดยมีการกระจายสูงที่สุดทั้งสองกลุ่ม และความสนใจงานเสมียนมีค่าการกระจายต่ำที่สุดเหมือนกันทั้งสองกลุ่ม

2. ผลการวิเคราะห์จำแนกประเภทระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ โดยวิธีวิเคราะห์แบบมีขั้นตอน จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 342 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกดังแสดงในตารางที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ เรียงตามลำดับน้ำหนัก (weight) จากมากไปหาน้อย

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ (weight)	
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $x_9$ )	0.5421	
ความสนใจงานกลางแจ้ง ( $x_{21}$ )	0.2817	
นิสัยในการเรียนค่านการหลีกเลี่ยงการผลัดเวลา ( $x_{18}$ )	0.2746	
การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป ( $x_3$ )	-0.2641	
ความกระตือรือร้นของครอบครัว ( $x_8$ )	-0.2601	
ฐานะทางสังคม ( $x_{20}$ )	0.2536	
นิสัยการทำงานภายในครอบครัว ( $x_6$ )	-0.2471	
แรงกระตุ้นเพื่อผลสัมฤทธิ์ ( $x_4$ )	0.2403	
การแนะแนวทางวิชาการ ( $x_5$ )	-0.2222	
ความสนใจงานคนตรี ( $x_{28}$ )	-0.2101	
การส่งเสริมทางสติปัญญาในบ้าน ( $x_7$ )	0.2044	
การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ( $x_2$ )	0.1826	
ความสนใจงานเสมียน ( $x_{30}$ )	0.1811	
อึดทนโน้ตค้นค่านศีลธรรมจรรยา ( $x_{24}$ )	-0.1750	
ความสนใจงานคำนวณ ( $x_{23}$ )	0.1738	
ความสนใจงานบริการสังคม ( $x_{29}$ )	0.1727	
ความสนใจงานจักรกล ( $x_{22}$ )	-0.1591	
$\lambda = 0.3025$	$\omega^2 = 0.2296$	$\alpha < 0.01$

จากตารางที่ 4 เขียนสมการจำแนก (Discriminant Function) กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถได้ดังนี้

$$\begin{aligned}
 Y = & 0.1826X_2 - 0.2641X_3 + 0.2403X_4 - 0.2222X_5 - 0.2471X_6 \\
 & + 0.2044X_7 - 0.2601X_8 + 0.5421X_9 - 0.1750X_{14} + 0.2746X_{18} \\
 & + 0.2536X_{20} + 0.2817X_{21} - 0.1591X_{22} + 0.1738X_{23} - 0.2101X_{28} \\
 & + 0.1727X_{29} + 0.1811X_{30}
 \end{aligned}$$

สมการข้างต้นมีส่วนในการจำแนกความแตกต่างของกลุ่มได้ประมาณร้อยละ 22.96 ( $F^2 = 0.2296$ ) อย่างมีนัยสำคัญ ( $\alpha < .01$ ) และสามารถจำแนกกลุ่มได้ถูกต้อง 72.42 เปอร์เซ็นต์ และค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มจากสมการจำแนก (group centroids) มีค่าเท่ากับ  $-0.5718$  และ  $0.5299$

เมื่อพิจารณาตัวแปรในสมการจำแนกที่มีน้ำหนักตั้งแต่ประมาณครึ่งหนึ่งของน้ำหนักตัวแปรที่มีความมากที่สุด (ไม่คิดเครื่องหมาย) จะเห็นว่า มีอยู่ 8 ตัวแปร ได้แก่ การยอมรับเลี้ยงดูแบบให้ ความคุ้มครองมากเกินไป แรงกระตุ้นเพื่อผลสัมฤทธิ์ นิสัยการทำงานภายในครอบครัว ความกระตือรือร้นของครอบครัว แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ นิสัยในการเรียนค่าน การหลีกเลี่ยงการผลัดเวลา ฐานะทางสังคมมีติ และความสนใจงานกลางแจ้ง ซึ่งมีค่าน้ำหนักเท่ากับ  $-0.2641$ ,  $0.2403$ ,  $-0.2471$ ,  $-0.2601$ ,  $0.5421$ ,  $0.2746$ ,  $0.2536$  และ  $0.2817$  ตามลำดับ และเมื่อนำน้ำหนักของตัวแปรดังกล่าวไปเทียบกับค่าเฉลี่ยที่ได้จากสมการจำแนกของแต่ละกลุ่ม (group centroids) แล้วจะเห็นว่า การยอมรับเลี้ยงดูแบบให้ ความคุ้มครองมากเกินไป นิสัยการทำงานภายในครอบครัว และความกระตือรือร้นของครอบครัว มีแนวโน้มเป็นลักษณะของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ ส่วนแรงกระตุ้นเพื่อผลสัมฤทธิ์ แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ นิสัยในการเรียนค่าน การหลีกเลี่ยงการผลัดเวลา ฐานะทางสังคมมีติ และความสนใจงานกลางแจ้ง มีแนวโน้มเป็นลักษณะของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ หรืออาจกล่าวได้ว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถส่วนมากรับรู้ว่าคุณได้รับการยอมรับเลี้ยงดูแบบให้ ความคุ้มครองมากเกินไป รับรู้ลักษณะการจัดการภายในบ้านที่บิดามารดาทำเป็นประจำเพื่อส่งเสริมให้ตนมีเวลาและสถานที่ที่จะศึกษาได้อย่างเพียงพอและปกติในกิจกรรมทางการศึกษา อยู่ในสภาพที่คิดว่ากลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ และรับรู้ว่าคุณมารดาเอาใจใส่ให้ตนได้มีโอกาสไปเที่ยวชมหรือแสวงหาความรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ ภายนอกบ้านมากกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ สำหรับ

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถส่วนมากมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีนิสัยในการเรียนดี รู้จักใช้เวลาในการศึกษาเล่าเรียน มีความสนใจงานกลางแจ้ง และได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อนมากกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ นอกจากนี้ยังรับรู้ว่ามีคามปรารถนาให้ตนได้ศึกษาเล่าเรียนในระดับที่สูงขึ้นไปและมีการเตรียมวางแผนเพื่อให้บรรลุตามความปรารถนา เอาใจใส่ในผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางการศึกษาของตน และให้รางวัลเมื่อตนประสบความสำเร็จในการศึกษามากกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย