



## บรรณานุกรม

### หนังสือ

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, ๒๕๒๕.

พันทิพา อุทัยสุข. พฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๔.

ศรียา ชรรมนิยม และ ประภัสร ชรรมนิยม. การสอนเพื่อบรรณกิจการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, ๒๕๒๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, ๒๕๒๓.

\_\_\_\_. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๓.

\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๐.

\_\_\_\_. คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๔.

### บทความจากวารสาร

กัลยา สฤษดิ์กุล. "การแก้ปัญหาให้นักเรียนชั้น." ศูนย์ศึกษา ๑๒(พฤษภาคม ๒๕๐๔): ๒๓ - ๒๔.

รัชณี วิเศษสังข์. "การสอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนสุโขทัย." สารพัฒนาหลักสูตร ๒๓(สิงหาคม ๒๕๒๒): ๓๑.

สมศักดิ์ ลินธุระเวชญ์. "การสอนซ่อมเสริม." มิตรครู ๒๒(๓๐ เมษายน ๒๕๓๓): ๒๔-๒๕.

เสนีย์ มีทรัพย์. "เด็กเรียนช้าจะช่วยเหลืออย่างไร." วิทยาสาร ๒๕ (๑ พฤษภาคม ๒๕๒๑): ๒๐-๒๓.

ศิริกาญจน์ โกสมภ. "การสอนซ่อมเสริมมิใช่การสอนพิเศษ." ประชาศึกษา ๓๐(มีนาคม ๒๕๒๒): ๑๐-๑๒.

อนุ อีรานูวรรคณ์. "การจัดชั่วโมงซ่อมเสริมในโรงเรียน." สารพัฒนาหลักสูตร ๒๐ (พฤษภาคม ๒๕๒๖): ๔๒.

อำไพ สุจริตกุล. "การสอนเพื่อซ่อมเสริม." วิทยาสาร ๒๔(๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๖): ๔๖-๔๗.

### วิทยานิพนธ์

จินนภา สีสบุตร. "การศึกษาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์วิธีการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีและไม่มีการสอนย่อย." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๒๑.

นิภา พงศ์วิรัตน์. "การศึกษานโยบายของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๓๐.

ระพีพร โพธิ์ศรี. "สาเหตุของการสละตกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Alexander, William M. and Halverson, Paulm. Effective Teaching in Secondary School. New York: Rinehart&Company, Inc., 1963.
- Blair, Glenn Myers. Diagnostic and Remedial Teaching in Secondary School. New York: The Mcmilland Company, 1952.
- Bond, Guy L. and Tinker, Miles A. Reading Difficulties: Their Diagnosis and Correction. New York: Applenton-Century-Crofts, Inc., 1957.
- Clark, Leonard H. and Starr Irings. Secondary School Teaching Method. New York: The Mcmilland Company, 1963.
- Cole, Luella. Psychology of Adolescence. New York: Rinehart and Company, 1984.
- Fernald, Grace M. Remedial Techniques in Basic School Subjects. New York: McGraw-Hill Book Company, 1943.
- ✓ Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw- Hill Book Company, 1973.
- Good, Thomas L. and Brophy, Jere E. Looking in Classroom. New York: Harper&Row, Publishers, 1978.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. New York: Macmilland Publishing Co., Inc. 1965.
- Harris, Albert J. "Improving the Teaching of Remedial Reading," Detection and Correction of Reading Difficulties. New York: Applenton, 1971.

Klausmeier, H.J. and Goodwin, W. Learning and Human Abilities.

New York: Harper&Row, 1966.

Otto, W., McMennemy R.A. and Smith R.J. Corrective and Remedial

Teaching. Boston: Houghton Mifflin Co., 1973.

Smith, Edward W., Krouse, Stanley W. and Atkinson, Mark M. The

Educator's Encyclopedia. Eaglewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1969.

Tansley, A.E. Reading and Remedial Reading. Briston: Western

Printing Services Limited, 1969.

Yamane, Taro. Statistics- An Introductory Analysis. 2nd.ed. Tokyo:

John Weatherhill, Inc., 1970.

#### Other Materials

Jacobs, Bill L. "A Comparison Analysis of the Effects of Two

Reading Programs upon Selected Second Third and Fourth

Grade Remedial Teaching Students." Dissertation Abstracts

International. 35(January 1975): 7611-7612A.

McDonald, Alma Alene. "A Multimodel Remedial Program for Teaching

Skills of Written Expression to Intermediat Grade Students."

Dissertation Abstracts International. 37(May 1975): 1976-

1977A.

Thomson, Albert N. "The Development and Validation of a Remedial

Program for Upward Bound Students Based Upon the Identifi-

cation Differences in Aural-oral Communication." Dissert-

ation Abstracts International. 36(April 1974): 1292A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## การตรวจสอบสภาพเบื้องต้น

เพื่อให้การวิจัยเรื่อง การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา ๓ เป็นไปอย่างถูกต้องและสอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุด ผู้วิจัยจึงได้ตรวจสอบสภาพเบื้องต้นโดยสอบถามไปยังผู้ช่วยผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา ๓ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด ๕๐ โรงเรียน แต่ละโรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมในหมวดวิชาใดบ้าง ทั้งนี้ เพื่อจะได้เก็บข้อมูลโดยสอบถามเฉพาะหมวดวิชาที่มีการจัดการสอนซ่อมเสริมเท่านั้น และการตรวจสอบสภาพเบื้องต้น ปรากฏผล ดังนี้

- ๑ ภาษาไทย
- ๒ ภาษาต่างประเทศ
- ๓ คณิตศาสตร์
- ๔ วิทยาศาสตร์
- ๕ สังคมศึกษา
- ๖ พละนามัย
- ๗ ศิลปศึกษา
- ๘ ศิลปปฏิบัติ
- หมวดวิชาที่มีการจัดการสอนซ่อมเสริม
- หมวดวิชาที่ไม่มีการจัดการสอนซ่อมเสริม

| จังหวัด              | โรงเรียน          | หมวดวิชา                   |                            |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                      |                   | ๑                          | ๒                          | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๘ |   |
| สุราษฎร์ธานี         | สุราษฎร์ธานี      | ●                          | ●                          | ● | ● | ● | ● | ● | ● |   |
|                      | สุราษฎร์พิทยา     | ○                          | ●                          | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |   |
|                      | บ้านนาสาร         | ●                          | ○                          | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ |   |
|                      | กาญจนดิษฐ์วิทยาคม | ●                          | ●                          | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ |   |
|                      | พุนพินพิทยาคม     | ●                          | ○                          | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● |   |
|                      | ไชยาวิทยา         | ●                          | ●                          | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ |   |
|                      | ท่าชนะ            | ○                          | ○                          | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |   |
|                      | เวียงสระ          | ○                          | ●                          | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |   |
|                      | พระแสงวิทยา       | ●                          | ●                          | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |   |
|                      | เกาะสมุย          | ●                          | ●                          | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ |   |
|                      | สงขลา             | มหาวิทยาลัยราชภัฏ          | ●                          | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
|                      |                   | วรรณารังษิณี               | ไม่ได้รับแบบตรวจสอบกลับคืน |   |   |   |   |   |   |   |
| สงขลาวิทยาคม         |                   | ●                          | ●                          | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ |   |
| หาดใหญ่วิทยาลัย      |                   | ●                          | ●                          | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● |   |
| หาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ |                   | ●                          | ●                          | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |   |
| สะเคา                |                   | ○                          | ○                          | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ |   |
| เทพา                 |                   | ●                          | ●                          | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |   |
| ระโนดวิทยา           |                   | ไม่ได้รับแบบตรวจสอบกลับคืน |                            |   |   |   |   |   |   |   |
| สติงพระวิทยา         |                   | ●                          | ●                          | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ |   |
| จะนะวิทยา            |                   | ●                          | ●                          | ● | ● | ● | ● | ● | ● |   |
| สะบ้ายอยวิทยา        |                   | ●                          | ●                          | ● | ● | ● | ● | ● | ● |   |
| นาทวีวิทยาคม         |                   | ○                          | ●                          | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |   |
| รัตนภูมิวิทยา        | ○                 | ●                          | ●                          | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |   |   |

| จังหวัด                  | โรงเรียน      | หมวดวิชา                   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                          |               | ๑                          | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๘ |
| พิจิตร                   | พิจิตร        | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ○ | ○ | ○ |
|                          | สตรีพิจิตร    | ไม่ได้รับแบบตรวจสอบกลับคืน |   |   |   |   |   |   |   |
|                          | ตะโหมก        | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ○ | ○ | ○ |
|                          | ควนขนุน       | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ |
|                          | พิจิตรพิทยาคม | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ |
|                          | เขาค้อสน      | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ○ | ○ | ○ |
|                          | หารเทา        | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ○ | ○ | ○ |
|                          | นครศรีธรรมราช | เบญจมาภานุทิศ              | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ○ | ⊗ | ○ | ○ |
| กัลยาณีศรีธรรมราช        |               | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ |
| ปากพนัง                  |               | ○                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ○ | ○ | ○ |
| สตรีปากพนัง              |               | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ○ | ○ |
| ทุ่งสง                   |               | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ○ | ○ | ○ |
| สตรีทุ่งสง               |               | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ |
| เชียรใหญ่                |               | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ○ | ○ | ○ |
| หัวไทรราษฎร์บำรุง        |               | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ○ | ○ |
| พิปูนสังฆรักษ์ประชาอุทิศ |               | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ลานสกาประชาสรรค์         |               | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ |
| ทุ่งใหญ่พิทยาคม          |               | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ○ |
| ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา    |               | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ |
| สิชลคุณธารวิทยา          |               | ⊗                          | ○ | ⊗ | ⊗ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ขนอมวิทยา                |               | ⊗                          | ○ | ○ | ○ | ⊗ | ○ | ○ | ○ |
| ฉวางรัชดาภิเษก           |               | ⊗                          | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ⊗ | ○ | ○ | ○ |



| จังหวัด | โรงเรียน         | หมวดวิชา |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|         |                  | ๑        | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๘ |
| ชุมพร   | ศรียาภัย         | ●        | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
|         | สะอากเณคิมวิทยา  | ●        | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● |
|         | สวนศรีวิทยา      | ●        | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
|         | สวีวิทยา         | ●        | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
|         | ทาแะระรัชคาภิเษก | ●        | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
|         | ปะทิววิทยา       | ○        | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

จากการสำรวจ สามารถสรุปเป็นคำร้อยละของหมวดวิชาได้ดังนี้

| จังหวัด       | จำนวนหมวดวิชา | หมวดวิชาที่สอนซ่อมเสริม |        |
|---------------|---------------|-------------------------|--------|
|               |               | จำนวน                   | ร้อยละ |
| สุราษฎร์ธานี  | ๘๐            | ๔๓                      | ๕๓.๗๕  |
| สงขลา         | ๘๘            | ๕๘                      | ๖๕.๙๐  |
| พัทลุง        | ๘๘            | ๓๖                      | ๓๕.๐๐  |
| นครศรีธรรมราช | ๑๒๐           | ๘๓                      | ๖๙.๑๖  |
| ชุมพร         | ๘๘            | ๓๑                      | ๓๕.๕๘  |
| รวม           | ๓๘๔           | ๒๕๑                     | ๖๕.๓๖  |

ภาควิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

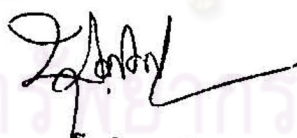
เรื่อง ขออนุมัติงบประมาณแบบสอบถาม

เรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียน

ด้วยข้าพเจ้า นายบุญโชติ เจริญกุล นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหาร การศึกษา สาขาวิชาการนิเทศการศึกษาและพัฒนาลูกศร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีโครงการจะจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา ๓

จึงขออนุมัติมายังท่านขอได้โปรดตอบแบบสอบถามตามที่ได้แนบมาพร้อมนี้ ด้วยแล้ว และกรุณาส่งกลับคืนไปให้ข้าพเจ้าด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายบุญโชติ เจริญกุล)

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบสภาพเบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม  
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๓

โรงเรียน.....จังหวัด.....เขตการศึกษา ๓

โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่ต้องการตอบ

ในโรงเรียนของท่านมีการจัดการสอนซ่อมเสริมในหมวดวิชาใบบ้าง

- ภาษาไทย
- ภาษาอังกฤษ
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- สังคมศึกษา
- พละนามัย
- ศิลปศึกษา
- ศิลปปฏิบัติ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

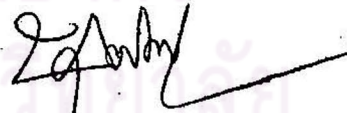
เรื่อง ขอบความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นายบุญโชติ เจริญกุล นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชา การนิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา ๓ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงขอความกรุณามายังท่าน ขอใ้โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามที่ได้อั่งมาพร้อมนี้ แล้ว และข้าพเจ้าจะมารับคืนด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ขอขอบพระคุณในความกรุณา มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายบุญโชติ เจริญกุล)

แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี ๔ ตอน ตอนที่ ๑ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ เกี่ยวกับความเข้าใจในการจัดการสอนซ่อมเสริม ตอนที่ ๓ เกี่ยวกับสภาพการจัดการสอนซ่อมเสริม และตอนที่ ๔ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการสอนซ่อมเสริม

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ตามสถานภาพของท่าน

๑. เพศ  ชาย  
 หญิง
๒. อายุ  ๒๐ - ๓๐ ปี  
 ๓๑ - ๔๐ ปี  
 ๔๑ - ๕๐ ปี  
 ๕๑ - ๖๐ ปี
๓. อายุราชการ  ต่ำกว่า ๑๐ ปี  
 ๑๐ - ๒๐ ปี  
 ๒๑ - ๓๐ ปี  
 มากกว่า ๓๐ ปี
๔. วุฒิ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี
๕. ตำแหน่ง หรือ หน้าที่ในโรงเรียน  
 ผู้บริหาร  
 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ  
 หัวหน้าหมวด  
 ครูแนะแนว  
 ครูผู้ฝึกสอน  
 ครูผู้สอน

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

โปรดกา เครื่องหมาย  $\times$  ลงบนตัวอักษร ก ข ค ง หรือ จ  
หน้าตัว เลือกที่ท่านมีความคิดเห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงตัว เลือกเดียว

๑. การสอนซ่อมเสริม หมายถึง การสอนที่จัดให้กับ \_\_\_\_\_

- ก. นักเรียนที่เรียนในระดับปานกลาง
- ข. นักเรียนที่เรียนคืออยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น
- ค. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- ง. นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน
- จ. นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนและที่เรียนดี

๒. การสอนซ่อมเสริมควรมีวัตถุประสงค์เพื่อ \_\_\_\_\_

- ก. ให้นักเรียนเรียนได้ทันเพื่อน
- ข. ให้นักเรียนได้สอบแก้ตัว
- ค. ให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียน
- ง. เพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียน
- จ. แก้ไขปัญหาทางการเรียนของนักเรียน

๓. ผู้มีบทบาทในทุกขั้นตอนของการสอนซ่อมเสริมได้แก่ \_\_\_\_\_

- ก. หัวหน้าสถานศึกษา
- ข. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
- ค. หัวหน้าหมวดวิชา
- ง. ครูผู้สอน
- จ. ครูแนะแนว

๔. ผู้มีบทบาทโดยตรงในการสนับสนุนให้มีการจัดการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน  
ได้แก่ \_\_\_\_\_

- ก. หัวหน้าสถานศึกษา
- ข. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
- ค. หัวหน้าหมวดวิชา
- ง. ครูผู้สอน
- จ. ครูแนะแนว

๕. บทบาทที่สำคัญของครู - อาจารย์ฝ่ายแนะแนว ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสอน  
 ซ่อมเสริม ได้แก่ \_\_\_\_\_
- ก. การจัดการสอนซ่อมเสริม
  - ข. การสำรวจนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
  - ค. การดำเนินการสอนซ่อมเสริม
  - ง. การติดตามผลการสอนซ่อมเสริม
  - จ. การจัดแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม
๖. ข้อใดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ระหว่างกิจกรรมและผู้มีชีวิต
- ก. วินิจฉัยข้อบกพร่องของผู้เรียน - ครูผู้สอนและฝ่ายวิเคศล
  - ข. จัดกิจกรรมการสอน - ครูฝ่ายแนะแนว
  - ค. จัดกิจกรรมการสอน - หัวหน้าหมวดวิชา
  - ง. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม - ฝ่ายวิชาการ
  - จ. จัดการสอน - ครูฝ่ายวิเคศล
๗. การจัดการสอนซ่อมเสริม ควรเป็นหน้าที่ของ \_\_\_\_\_
- ก. หัวหน้าสถานศึกษา
  - ข. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
  - ค. หัวหน้าหมวดวิชา
  - ง. ครูผู้สอน
  - จ. ครูผู้แนะแนว
๘. การจัดครู เข้าสอนซ่อมเสริมควร เป็นหน้าที่ของ \_\_\_\_\_
- ก. หัวหน้าสถานศึกษา
  - ข. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
  - ค. หัวหน้าหมวดวิชา
  - ง. ครูผู้สอน
  - จ. ครูผู้วิเคศล

๘. บางครั้ง ขั้นตอนใดที่ไม่จำเป็นต้องกระทำ ในการจัดการสอนซ่อมเสริม.
- การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม
  - การวินิจฉัยขอบบพร่องของผู้เรียน
  - การติดตามผลการสอน
  - การดำเนินการสอน
  - การจัดกิจกรรมการสอน
๑๐. ขั้นตอนสำคัญของการสอนซ่อมเสริม ได้แก่ \_\_\_\_\_
- การดำเนินการสอนซ่อมเสริม
  - การจัดการสอนซ่อมเสริม
  - การวินิจฉัยขอบบพร่องของผู้เรียน
  - การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม
  - การติดตามผลการสอน
๑๑. ขั้นตอนแรกของการจัดการสอนซ่อมเสริม ได้แก่ \_\_\_\_\_
- การดำเนินการสอนซ่อมเสริม
  - การจัดการสอนซ่อมเสริม
  - การวินิจฉัยขอบบพร่องของผู้เรียน
  - การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
  - การติดตามผลการสอน
๑๒. การจัดการสอนซ่อมเสริมควรคำนึงถึง \_\_\_\_\_ เป็นหลักสำคัญ
- ความต้องการของผู้เรียน
  - ความสามารถของผู้เรียน
  - ความต้องการของผู้สอน
  - ความสามารถของผู้สอน
  - ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา



๑๓. การจัดการสอนซ่อมเสริม ถ้าจะให้ได้ผลดีที่สุด จะต้องให้ความสำคัญต่อผู้เรียนในลักษณะ \_\_\_\_\_
- เป็นรายบุคคล
  - เป็นรายกลุ่มย่อย
  - เป็นรายกลุ่มใหญ่
  - เป็นรายชั้นเรียน
  - เป็นรายหมวดวิชา
๑๔. การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาสอนซ่อมเสริม ควรพิจารณาจาก \_\_\_\_\_
- ความสนใจของผู้เรียน
  - ความสนใจของครูผู้สอน
  - จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
  - ความสามารถของผู้เรียน
  - ผลที่ได้จากการสำรวจข้อบกพร่องของผู้เรียน
๑๕. การจัดแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ควรยึด \_\_\_\_\_ เป็นหลัก
- ความสนใจของครูผู้สอน
  - ความสนใจของนักเรียน
  - ปัญหาทางการเรียนของนักเรียน
  - ปัญหาทางการสอนของครูผู้สอน
  - ความต้องการของนักเรียน
๑๖. เมื่อสอนซ่อมเสริมแล้ว ปรากฏว่านักเรียนยังมีข้อบกพร่องเดิมอยู่อีก ควรปฏิบัติอย่างไร
- สอนซ้ำในเรื่องเดิมทันที
  - สอนข้อบกพร่องอื่นเสียก่อนแล้วจึงกลับมาสอนใหม่
  - ไม่ต้องสอนในเรื่องเดิมอีก
  - สอนบทเรียนเดิมที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น
  - สอนบทเรียนใหม่

๑๗. หากสำรวจพบว่านักเรียนขาดทักษะอย่างใดอย่างหนึ่ง ลักษณะของกิจกรรมที่จะให้นักเรียนปฏิบัติคือ \_\_\_\_\_
- ให้ทำแบบฝึกหัด
  - ให้คนควาจากห้องสมุด
  - ให้นักเรียนที่เรียนเก่งแนะนำ
  - ให้ปรึกษาครูผู้แนะแนว
  - ให้ขอคำอธิบายจากครูผู้สอน
๑๘. หากสำรวจพบว่านักเรียนไม่มีความเข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง กิจกรรมการสอนที่ครูผู้สอนควรปฏิบัติคือ \_\_\_\_\_
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
  - ให้นักเรียนฟังคำอธิบาย
  - แนะนำให้ปรึกษาครูผู้แนะแนว
  - มอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติ
  - ให้นักเรียนควาจากห้องสมุด
๑๙. การประเมินผลการสอนซ่อมเสริม จะต้องประเมิน
- เนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนระหว่างภาคเรียน
  - เนื้อหาเฉพาะที่นำมาสอนซ่อมเสริม
  - เนื้อหาที่เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่นำมาสอนซ่อมเสริม
  - เนื้อหาที่นักเรียนผ่านจุดประสงค์
  - เนื้อหา นอกเหนือที่นำมาสอนซ่อมเสริม
๒๐. ข้อไม่ควรปฏิบัติในการประเมินผลการสอนซ่อมเสริม คือ \_\_\_\_\_
- การใช้วิธีสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน
  - การนำข้อสอบที่ออกเพื่อประเมินผลการสอนซ่อมเสริมมาใช้
  - การใช้ข้อสอบมาตรฐานเป็นเครื่องมือประเมินผล
  - การนำข้อทดสอบหลาย ๆ แบบมาใช้ในการประเมิน
  - การนำวิธีประเมินหลาย ๆ วิธีมาใช้



ตอนที่ ๓ สภาพการจัดการสอนซ่อมเสริม

๓.๑ บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการสอนซ่อมเสริม

คำชี้แจง

ตามความคิดเห็นของท่าน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการสอนซ่อมเสริม ในโรงเรียนของท่านได้แสดงบทบาทต่อไปนี้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

- ๕ (มากที่สุด)      หมายความว่า      มีการปฏิบัติอยู่เสมอ
- ๔ (มาก)            หมายความว่า      มีการปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ๓ (น้อย)            หมายความว่า      มีการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
- ๒ (น้อยที่สุด)    หมายความว่า      การปฏิบัติ เช่นนั้นแทบจะไม่ปรากฏให้เห็นเลย
- ๑ (ไม่มีการปฏิบัติ) หมายความว่า      การปฏิบัติ เช่นนั้นไม่ปรากฏให้เห็นเลย

| ข้อ | รายการ  | ระดับการปฏิบัติ |   |   |   |   |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
|     |   | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.  | ผู้บริหาร (หมายรวมถึงผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวด) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดการสอนซ่อมเสริมในคานต่อไปนี้เพียงใด |                 |   |   |   |   |
|     | การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับ  |                 |   |   |   |   |
|     | การสอน .....  |                 |   |   |   |   |
| ๒.  | การจัดการสอน.....   |                 |   |   |   |   |
| ๓.  | การจัดครูเข้าสอนตามความเหมาะสม .....  |                 |   |   |   |   |
| ๔.  | การสำรวจขอบกพร่องของนักเรียน .....  |                 |   |   |   |   |
| ๕.  | การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม .....  |                 |   |   |   |   |
| ๖.  | การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม .....  |                 |   |   |   |   |
| ๗.  | การให้คำแนะนำในการจัดการสอน .....   |                 |   |   |   |   |

| ข้อ | รายการ                               | ระดับการปฏิบัติ |   |   |   |   |
|-----|--------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|     |                                      | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|     | <u>ครูผู้แนะแนว</u>                  |                 |   |   |   |   |
|     | ครูผู้แนะแนวมีส่วนร่วมในการจัดการสอน |                 |   |   |   |   |
|     | ขอเสริมในด้านต่อไปนี้เพียงใด         |                 |   |   |   |   |
| ๔.  | การจัดการสอน                         |                 |   |   |   |   |
| ๕.  | การสำรวจข้อบกพร่องของนักเรียน        |                 |   |   |   |   |
| ๑๐. | จัดแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม             |                 |   |   |   |   |
| ๑๑. | การจัดกิจกรรมเสริมบทเรียน            |                 |   |   |   |   |
| ๑๒. | การติดตามผลการสอน                    |                 |   |   |   |   |
|     | <u>ครูผู้วัดผล</u>                   |                 |   |   |   |   |
|     | ครูผู้วัดผลมีส่วนร่วมในการจัดการสอน  |                 |   |   |   |   |
|     | ขอเสริมในด้านต่อไปนี้เพียงใด         |                 |   |   |   |   |
| ๑๓. | การจัดการสอน                         |                 |   |   |   |   |
| ๑๔. | การสำรวจข้อบกพร่องของผู้เรียน        |                 |   |   |   |   |
| ๑๕. | การติดตามผลการสอน                    |                 |   |   |   |   |
|     | <u>ครูผู้สอน</u>                     |                 |   |   |   |   |
|     | ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดการสอน    |                 |   |   |   |   |
|     | ขอเสริมในด้านต่อไปนี้เพียงใด         |                 |   |   |   |   |
| ๑๖. | การจัดการสอน                         |                 |   |   |   |   |
| ๑๗. | การจัดครูเข้าสอนตามความถนัด          |                 |   |   |   |   |

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความของแต่ละข้อ  
ตามสภาพการจัดการสอนซ่อมเสริม ในโรงเรียนของท่าน  
(ท่านสามารถตอบได้มากกว่า ๑ ตัวเลือก)

๓.๒ ลักษณะการจัดการสอนและแนวปฏิบัติในการสอน

ข้อ ๑๘. ในโรงเรียนของท่าน ใครเป็นผู้จัดการสอนซ่อมเสริม (ตอบได้มากกว่า

๑ ตัวเลือก)

- ฝ่ายวิชาการจัดโดยให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องอื่นมีส่วนร่วม
- หัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้จัด
- หัวหน้าหมวดวิชาจัดร่วมกับครูผู้สอน
- ครูผู้สอนจัด

ข้อ ๑๙. ในโรงเรียนของท่านมีการจัดการสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า ๑ ตัวเลือก)

- จัดสอนในคาบการ สอนซ่อมเสริม
- จัดสอนตอนเย็นหลังเลิกเรียน
- จัดสอนในวันหยุด

ข้อ ๒๐. (ข้อนี้ตอบเฉพาะครูผู้สอน)

ในโรงเรียนของท่าน ครูผู้สอนมีจุดประสงค์ในการสอนซ่อมเสริมอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า ๑ ตัวเลือก)

- สอนเพื่อเป็นพื้นฐานในการสวดบทเรียนใหม่
- สอนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนใหม่
- สอนเพื่อให้นักเรียนได้สอยแก้ตัว

### ๓.๓ ขั้นตอนและกิจกรรมการจัดการสอนซ่อมเสริม

ข้อ ๒๑. ในโรงเรียนของท่าน ใช้วิธีสำรวจข้อบกพร่องของผู้เรียนโดยวิธีใดบ้าง  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ตัวเลือก)

- ดูคะแนนผลการสอบระหว่างภาคและปลายภาค
- ใช้แบบทดสอบเพื่อสอนซ่อมเสริม
- ใช้แบบสอบถาม
- ใช้วิธีการสัมภาษณ์
- ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับนักเรียน

ข้อ ๒๒. ในโรงเรียนของท่าน มีการจัดแบ่งนักเรียนเพื่อสอนซ่อมเสริมในลักษณะใดบ้าง  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ตัวเลือก)

- แบ่งสอนเป็นรายบุคคล
- แบ่งเป็นกลุ่มย่อยไม่เกิน ๕ คน
- แบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๖ - ๑๐ คน
- แบ่งเป็นกลุ่มมากกว่า ๑๐ คน
- สอนรวมทั้งชั้นโดยไม่แบ่งกลุ่ม

ข้อ ๒๓. (ข้อนี้ตอบเฉพาะครูผู้สอน)

ในขณะสอนซ่อมเสริม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอะไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า ๑ ตัวเลือก)

- ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
- ให้นักเรียนค้นคว้าจากห้องสมุด
- ให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยแนะนำ
- จัดกิจกรรมเสริมบทเรียน

ข้อ ๒๔. ในโรงเรียนของท่านมีการติดตามผลการสอนซ่อมเสริม โดยวิธีใดบ้าง  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ตัวเลือก)

- ใช้แบบทดสอบ
- ใช้วิธีการสังเกต
- ใช้วิธีตรวจผลงาน
- ใช้วิธีสัมภาษณ์

ตอนที่ ๔ ปัญหาในการจัดการสอนซ่อมเสริม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

- ๕ (มากที่สุด)      หมายความว่า      มีปัญหาเกิดขึ้นอยู่เสมอ
- ๔ (มาก)          หมายความว่า      มีปัญหาเกิดขึ้นบ่อยครั้ง
- ๓ (น้อย)        หมายความว่า      มีปัญหาเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง
- ๒ (น้อยที่สุด)    หมายความว่า      แทบจะไม่มีปัญหาเกิดขึ้นเลย
- ๑ (ไม่มีเลย)    หมายความว่า      ไม่มีปัญหาเกิดขึ้นเลย

| ข้อ | รายการ   | ระดับที่เป็นปัญหา |   |   |   |   |
|-----|--|-------------------|---|---|---|---|
|     |  | ๕                 | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|     | <u>ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร</u>   |                   |   |   |   |   |
|     | การจัดการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของท่าน<br>มีปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารต่อไปนี้เพียงใด |                   |   |   |   |   |
| ๒๕. | การให้ความร่วมมือ .....  |                   |   |   |   |   |
| ๒๖. | การให้การสนับสนุน .....  |                   |   |   |   |   |
| ๒๗. | การให้บริการ .....   |                   |   |   |   |   |
| ๒๘. | ความรู้ ความเข้าใจในการจัด .....   |                   |   |   |   |   |

| ข้อ | รายการ                                   | ระดับที่เป็นปัญหา |   |   |   |   |
|-----|--|-------------------|---|---|---|---|
|     |  | ๕                 | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|     | <u>ปัญหาทางค่านิยมคุณลากร</u>            |                   |   |   |   |   |
|     | การจัดการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของท่านมี |                   |   |   |   |   |
|     | ปัญหาทางค่านิยมคุณลากรต่อไปนี้เพียงใด    |                   |   |   |   |   |
| ๒๙. | จำนวนครูผู้สอน                           |                   |   |   |   |   |
| ๓๐. | จำนวนครูผู้แนะแนว                        |                   |   |   |   |   |
| ๓๑. | จำนวนครูผู้จัดผล                         |                   |   |   |   |   |
| ๓๒. | ความรับผิดชอบต่อการสอนซ่อมเสริม          |                   |   |   |   |   |
| ๓๓. | ความรู้ ความเข้าใจในการสอน               |                   |   |   |   |   |
| ๓๔. | การให้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง |                   |   |   |   |   |
| ๓๕. | จำนวนนักเรียนที่จะต้องสอนซ่อมเสริม       |                   |   |   |   |   |
|     | <u>ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการสอน</u>        |                   |   |   |   |   |
|     | ในโรงเรียนของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการสอน  |                   |   |   |   |   |
|     | ซ่อมเสริมต่อไปนี้เพียงใด                 |                   |   |   |   |   |
| ๓๖. | การจัดการสอน                             |                   |   |   |   |   |
| ๓๗. | การจัดครูเข้าสอน                         |                   |   |   |   |   |
| ๓๘. | การจัดแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม              |                   |   |   |   |   |
| ๓๙. | การเข้าเรียนซ่อมเสริมของนักเรียน         |                   |   |   |   |   |
| ๔๐. | การติดตามผลการสอน                        |                   |   |   |   |   |
|     | <u>ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน</u>       |                   |   |   |   |   |
|     | (ข้อ ๔๑ - ๔๕ ตอบเฉพาะครูผู้สอน)          |                   |   |   |   |   |
|     | ในโรงเรียนของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการจัด  |                   |   |   |   |   |
|     | กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมต่อไปนี้เพียงใด    |                   |   |   |   |   |
| ๔๑. | การให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ               |                   |   |   |   |   |
| ๔๒. | การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด                |                   |   |   |   |   |