

บรรณานุกรม

หนังสือ

- จำรัส น้อยศรี. เทคนิคและวิธีสอนวิชาภูมิศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วิรัชชา, 2521.
- ชวาล แพ้วักกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2509.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุภา สิ้นสกุล. ระบบผลิตชุดการสอนแผนจุฬา.
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนออนไลน์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- มิตีที่ 3 - นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชา
โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุภา สิ้นสกุล. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ชุมศรี นพวงศ์ ณ อยุธยาและปิยชาติ แสงอรุณ. Multimedia Instrution เอกสารทาง
วิชาการเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา. คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สุนันท์ ปัทมาคม. "ชุดการสอน". นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เล่ม 9. การสัมมนาทาง
วิชาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

บทความ

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "มาสอนแบบศูนย์การเรียนรู้กันเถอะ". วิทยาสาร 28 (ธันวาคม 2520) : 17
- "ศูนย์การเรียนรู้แนวทางใหม่สำหรับการปฏิรูปห้องเรียน". วารสารครุศาสตร์ 6
(ตุลาคม - มกราคม 2517) : 57 - 58.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์, "ศูนย์การเรียนรู้ แนวใหม่การจัดการศึกษามวลชนในอนาคต".

ศรินครินทร์วิโรฒ 10 (ธันวาคม 2517) : 4 - 7.

อาคม จันทร์สุนทร. "การเรียนรู้เพื่อรู้อะไร". สาส์น ส.ส.ส.2 (พฤศจิกายน 2521) : 3

เอกสารอื่น ๆ

ฉันทนา ภาคบงกช. "การสอนสังคมศึกษ่าวันสำคัญของชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ฉันทนา สันะเสน. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาภาษาไทย สำหรับโรงเรียนครูคนเคี้ยว ในจังหวัดนครราชสีมา". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ทรงกลด รัตนกุสุมภ์. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับโรงเรียนครูคนเคี้ยวในจังหวัดนครราชสีมา". วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

บุษบัน สุนทรศาลทูต. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2". วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, 2521.

ปรีชญา ใจสอาด. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาภูมิศาสตร์ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

เยาวภา เศรษฐคุปต์. "ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วิเศษศักดิ์ โคตรอาษา. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สุภา สิ้นสกุล. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.

เสริมแสง พันธุ์สุต,มด.. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนราชาศัพท์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายในห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลางและแบบศูนย์การเรียนรู้". วิทยา
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.

เยาวภา เคชะคุปต์. "ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนการสอน". เอกสารการฝึก
อบรมกลุ่มสัมพันธ์และการรับรู้ ณ วิทยาลัยครูจันทบุรี ระหว่างวันที่ 4 - 8 ตุลาคม
2519. (อัครสำเนา)

สุนันท์ ปัทมาคม. "การผลิชุดการสอน". เอกสารประกอบการเรียนวิชาสื่อการสอนระดับ
ประถมศึกษา แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519. (อัครสำเนา).

_____. "ส่วนประกอบของชุดการสอนแบบต่าง ๆ". เอกสารประกอบการเรียนวิชา
สื่อการสอนวิชาเฉพาะ แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520. (อัครสำเนา).

โสตทัศนศึกษา, แผนกวิชา. เอกสารทางวิชาการเรื่องเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. (อัครสำเนา).

สำเนา วรางกูร. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาบริหารและนิเทศงานโสตทัศนศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. (อัครสำเนา).

Books

- Brick, Michael E. "Learning Center: The Key to Personalized Instruction."
Audio-Visual Instruction, 12 (October, 1975).
- Brown, James W., Richard B. Lewis and Fred F. Hareleroad. A.V. Instruction: Media and Methods. 3rd. New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1969
- Dale, Edgar. Audio-Visual Methods in Teaching. Revised Edition. N.Y.: Bryden Press, 1954.
- Erickson, Carlton W.H. Fundamentals of Teaching with Audio-Visual Technology. London: The Macmillan Company, 1970.
- Fillella, J. Methods of Teaching: Way of Turning Non-Learners into Learners, "Learning Education 12 (November 1975).
- Garlach, Vernon S. and Ely, Donald P. Teaching and Media: A Systematic Approach. New Jersey: Prentice-Hall, 1971.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics: Psychology and Education. New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1956.
- Hunt, Maurice P. Teacher High School Social Studies. N.Y.: Harper and Brothers, 1959
- Michaelis, John U, and Dumas, Enoch. The Student Teacher in the Elementary School. 2d ed. New Jersey: Engle wood Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1960.
- Richy, Robert W. Planning for Teaching: An Introduction to Education. N.Y.: Mc Graw-Hill Book Co., 1960
- Schruck, Richard A Patricia. Group Process in Classroom. Iowa: W.H.C. Brown Company, 1941.
- Shored, Louis. Instructional Materials, An Instruction for Teachers. The Ronald Press Co., 1960

Smith, Louis M. Group Processes in Elementary and Secondary School.

Washington 6, D.C.: The Nation Education Association. 1959.

Articles

Langstaff, Ann Louise. Development and Evaluation of an Auto-Instructional

Media Package for Teacher Education. "Dissertation Abstracts

International. Vol. 33 No. 4 (April 1973)

McDonaid, Ellen Jean Baird. "The Development and Evaluation of a set of

Multi-Media Self Instructional Learning Activity Packages for

Use in Remedial English at an Urban Community College." Dissertation

Abstracts International. Vol. 34 No. 4 (October 1973).

Meeks, Eliza Bruce. "Learning Packages Versus Conventional Methods of

Instruction." Dissertation Abstracts Instructional. Vol. 32

No. 8 (February 1972)

Melvin, Wasserman. "The Design and Valiation of Self-Instruction Learning

Package for Acquisition of Ascending Melodic Intreval Skills:

A Developmental Process." Dissertation Abstracts International 35

(January 1975).

Spears, Cart Dewey. "A Comparative Analysis of Adual Learning Center and

Formal Adult Education Progress with Preference to Selected

Variable." Dissertation Abstracts International. 34 (January 1974)

Stone, James Lenious Jr. "The Effect of Individualized Learning Activity

Packages in Mathermatics on the Academic Achivment of Seventh-

and-Eight-Grade Students in the Demopolies City School."

Dissertation Abstracts International. Vol. 36 No. 2 (1975)



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพภาคนวม (1 : 100)

ชุดการสอนชุดที่ 1 "เรื่องประเทศไทย ตอนที่ 1"

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนสอบ	คะแนนแบบ	คะแนนสอบ	$d = F - I$	d^2
	ก่อนเรียนบทเรียน	ฝึกปฏิบัติประจำศูนย์	หลังเรียนบทเรียน		
	I (20)	X (20)	F (20)		
1	10	19	19	9	81
2	6	19	17	11	121
3	8	18	18	10	100
4	12	20	20	8	64
5	11	20	19	8	64
6	8	19	18	10	100
7	9	19	18	9	81
8	10	20	19	9	81
9	9	19	19	10	100
10	10	20	19	9	81
11	10	18	20	10	100
12	8	18	19	11	121
13	9	17	18	9	81
14	11	20	19	8	64
15	9	20	17	8	64
16	9	19	18	9	81

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนสอบ ก่อนเรียนบทเรียน I (20)	คะแนนแบบ ฝึกปฏิบัติประจำศูนย์ X (20)	คะแนนสอบ หลังเรียนบทเรียน F (20)	$d = F - I$	d^2
17	12	19	20	8	64
18	8	18	16	8	64
19	9	18	16	7	49
20	13	20	20	7	49
21	10	20	20	10	100
22	11	19	18	7	49
23	8	19	19	11	121
24	13	20	19	6	36
25	6	19	19	13	169
26	9	20	19	10	100
27	9	20	20	11	121
28	10	20	18	8	64
29	10	20	20	10	100
30	12	20	18	6	36
31	8	19	19	11	121
32	6	18	18	12	144

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนสอบ	คะแนนแบบ	คะแนนสอบ	$d = F - I$	d^2
	ก่อนเรียนบทเรียน	ฝึกปฏิบัติประจำศูนย์	หลังเรียนบทเรียน		
	I (20)	X (20)	F (20)		
33	8	20	19	11	121
34	8	19	17	9	81
35	9	19	19	10	100
36	10	19	18	8	64
37	6	19	19	13	169
38	10	19	17	7	49
39	10	20	20	10	100
40	10	20	20	10	100
รวม	374	769	745	371	3555
เฉลี่ย	9.35	19.23	18.63	9.28	
ร้อยละ	46.75	96.15	93.15	46.40	
		(E1)	(E2)		

ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาคสนาม (1 : 100) ปรากฏว่า
 ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 96.15 / 93.15 สูงกว่าเกณฑ์ 90 / 90 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 11 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม. (1 : 10e).

ชุดการสอนชุดที่ 2 "เรื่องประเทศไทย ตอนที่ 2"

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนสอบ	คะแนนแบบ	คะแนนสอบ	$d = F - I$	d^2
	ก่อนเรียนบทเรียน	ฝึกปฏิบัติประจำศูนย์	หลังเรียนบทเรียน		
	I (20)	X (20)	F (20)		
1	8	19	19	11	121
2	9	20	19	10	100
3	9	20	20	11	121
4	13	20	20	7	49
5	8	20	19	11	121
6	8	20	18	10	100
7	8	19	17	9	81
8	9	19	18	9	81
9	9	18	17	8	64
10	10	19	18	8	64
11	11	20	20	9	81
12	8	19	17	9	81
13	10	19	19	9	81
14	12	19	20	8	64
15	14	18	17	3	9
16	8	18	19	11	121

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนสอบ	คะแนนแบบ	คะแนนสอบ	$d = F - I$	d^2
	ก่อนเรียนบทเรียน	ฝึกปฏิบัติประจำสัปดาห์	หลังเรียนบทเรียน		
	I(20)	X(20)	F(20)		
17	9	19	19	10	100
18	9	18	17	8	64
19	7	19	19	12	144
20	8	20	20	12	144
21	7	19	19	12	144
22	12	20	20	8	64
23	11	20	19	8	64
24	12	19	18	6	36
25	7	19	19	12	144
26	7	19	17	10	100
27	10	20	19	9	81
28	8	20	19	11	121
29	11	19	18	7	49
30	12	20	18	6	36
31	9	20	19	10	100
32	8	19	18	10	100

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนสอบ	คะแนนแบบ	คะแนนสอบ		
	ก่อนเรียนบทเรียน	ฝึกปฏิบัติประจำศูนย์	หลังเรียนบทเรียน	$d = F - I$	d^2
	I (20)	X (20)	F (20)		
33	8	19	17	9	81
34	8	20	19	11	121
35	12	19	19	7	49
36	10	19	17	7	49
37	14	20	20	6	36
38	9	19	18	9	81
39	12	19	19	7	49
40	11	20	18	7	49
รวม	305	772	742	357	3345
เฉลี่ย	9.63	19.3	18.55	8.93	
ร้อยละ	48.15	96.50	92.75	44.65	
		(E ₁)	(E ₂)		

ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาคสนาม (1 : 100) ปรากฏว่า
 ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 96.50 / 92.75 สูงกว่าเกณฑ์ 90 / 90 ที่พึงไว้

ตารางที่ 12 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพภาคนวม (1 : 100)
ชุดการสอนชุดที่ 3 "เรื่องประเทศไทย ตอนที่ 3"

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนสอบ	คะแนนแบบ	คะแนนสอบ	$d = F - I$	d^2
	ก่อนเรียนบทเรียน	ฝึกปฏิบัติประจำสัปดาห์	หลังเรียนบทเรียน		
	I (20)	X (20)	F (20)		
1	11	20	20	9	81
2	12	20	18	6	36
3	13	20	18	5	25
4	12	19	19	7	49
5	10	19	19	9	81
6	8	19	17	9	81
7	10	19	18	8	64
8	7	18	18	11	121
9	7	20	18	11	121
10	11	20	19	8	64
11	14	20	20	6	36
12	11	19	19	8	64
13	8	19	18	10	100
14	8	19	19	11	121
15	9	18	17	8	64
16	7	18	18	11	121

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนสอบ	คะแนนแบบ	คะแนนสอบ	$d = F - I$	d^2
	ก่อนเรียนบทเรียน	ฝึกปฏิบัติประจำศูนย์	หลังเรียนบทเรียน		
	I (20)	X (20)	F (20)		
17	11	18	19	8	64
18	6	19	19	13	169
19	10	19	19	9	81
20	7	18	17	10	100
21	12	19	19	7	49
22	9	19	19	10	100
23	8	19	18	10	100
24	14	20	20	6	36
25	7	19	19	12	144
26	8	19	18	10	100
27	9	19	19	10	100
28	9	19	17	8	64
29	12	20	20	8	64
30	10	19	19	9	81
31	10	19	18	8	64
32	8	19	19	11	121

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนสอบ	คะแนนแบบ	คะแนนสอบ	$d = F - I$	d^2
	ก่อนเรียนบทเรียน	ฝึกปฏิบัติประจำศูนย์	หลังเรียนบทเรียน		
	I (20)	X (20)	F (20)		
33	9	19	18	9	81
34	10	18	18	8	64
35	12	20	20	8	64
36	10	19	18	8	64
37	12	19	19	7	49
38	8	20	19	11	121
39	14	20	20	6	36
40	11	20	19	8	64
รวม	394	766	745	351	3209
เฉลี่ย	9.85	19.15	18.63	8.78	
ร้อยละ	49.25	95.75 (E1)	93.15 (E2)	43.90	

การทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาคสนาม (1 : 100) ปรากฏว่า
ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 95.75 / 93.15 สูงกว่าเกณฑ์ 90 / 90 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 13 คะแนนทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1 : 100)
ชุดการสอนที่ 4 " ร่องประเทศญี่ปุ่น ตอนที่ 4 "

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนสอบ	คะแนนแบบ	คะแนนสอบ	$d = F-I \quad d^2$	
	ก่อน เรียบบทเรียน (20)	ฝึกปฏิบัติประจำศูนย์ (20)	หลัง เรียบบทเรียน (20)		
1	15	20	20	5	25
2	8	20	20	12	144
3	15	20	20	5	25
4	11	19	19	8	64
5	8	20	19	11	121
6	9	20	19	10	100
7	14	20	20	6	36
8	9	19	19	10	100
9	8	19	19	11	121
10	11	19	20	9	81
11	15	20	19	4	16
12	10	19	18	8	64
13	7	19	17	10	100
14	8	18	18	10	100
15	9	19	18	9	81
16	6	19	19	11	121

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนสอบ	คะแนนแบบ	คะแนนสอบ	$d = F - I$	d^2
	ก่อนเรียนบทเรียน	ฝึกปฏิบัติประจำศูนย์	หลังเรียนบทเรียน		
	I (20)	X (20)	F (20)		
17	10	19	19	9	81
18	10	20	19	9	81
19	15	20	20	5	25
20	8	19	19	11	121
21	14	19	19	5	25
22	8	19	19	11	121
23	15	19	19	4	16
24	10	20	19	9	81
25	10	20	19	9	81
26	10	19	18	8	64
27	11	20	20	9	81
28	8	19	19	11	121
29	9	19	19	10	100
30	7	20	19	12	144
31	14	20	19	5	25
32	8	20	17	9	81

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนสอบ	คะแนนแบบ	คะแนนสอบ		
	ก่อนเรียนบทเรียน	ฝึกปฏิบัติประจำสัปดาห์	หลังเรียนบทเรียน	$d = F - I$	d^2
	I (20)	X (20)	F (20)		
33	7	19	18	11	121
34	8	19	18	10	100
35	10	20	19	9	81
36	9	19	19	10	100
37	15	20	20	5	25
38	10	20	19	9	81
39	9	20	19	10	100
40	13	20	19	6	36
รวม	413	779	758	345	3191
เฉลี่ย	10.33	19.48	18.95	8.63	
ร้อยละ	51.65	97.40	94.75	43.15	
		(E ₁)	(E ₂)		

การทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาคสนาม (1, 100) ปรากฏว่า
 ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 97.40 / 94.75 สูงกว่าเกณฑ์ 90 / 90 ที่ตั้งไว้

การทดสอบการมีนัยสำคัญของคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง "ประเทศญี่ปุ่นตอนที่ 1"

สมมุติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

ก. หาค่า \bar{d}

$$\begin{aligned}\bar{d} &= \frac{\sum d}{N} \\ &= \frac{371}{40} \\ &= 9.28\end{aligned}$$

\bar{d} = มัถิม เลขคณิตของผลต่างของคะแนนแบบทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียน

$\sum d$ = ผลรวมของคะแนนผลต่าง

N = จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบ

ข. หาค่า

S.D._d

$$\begin{aligned}\text{S.D.}_d &= \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left[\frac{\sum d}{N}\right]^2} \\ &= \sqrt{\frac{3555}{40} - \left[\frac{371}{40}\right]^2} \\ &= \sqrt{88.88 - 86.12} \\ &= 1.66\end{aligned}$$

ค. หากความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างมัธยัม เฉลี่ยของคะแนน

$$\begin{aligned}
 C_{\bar{d}} &= \frac{S.D. \bar{d}}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{1.66}{\sqrt{40-1}} \\
 &= 0.27
 \end{aligned}$$

ง. จำนวนหน่วยวิเคราะห์วิกฤต

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{d}}{C_{\bar{d}}} \\
 &= \frac{9.28}{0.27} \\
 &= 34.37
 \end{aligned}$$

เมื่อชั้นแห่งความ เป็นอิสระ ($N - 1$) คือ $(40 - 1) = 39$ ที่ระดับความ
 มีนัยสำคัญ 0.01 df. 39 t มีค่า 2.712 t ที่คำนวณได้ $34.37 > 2.712$

ดังนั้นคะแนนของคะแนนสอบก่อน เรียนและหลัง เรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จึงกล่าว ใคว่า การเรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดที่ 1 เรื่อง "ประเทศ
 ญี่ปุ่น ตอนที่ 1" ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง "ประเภทที่ 2"

สมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

ก. หาค่า \bar{d}

$$\begin{aligned}\bar{d} &= \frac{\sum d}{N} \\ &= \frac{357}{40} \\ &= 8.93\end{aligned}$$

ข. หาค่า S.D._d

$$\begin{aligned}\text{S.D.}_d &= \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left[\frac{\sum d}{N}\right]^2} \\ &= \sqrt{\frac{3345}{40} - \left[\frac{357}{40}\right]^2} \\ &= \sqrt{83.63 - 79.74} \\ &= 1.97\end{aligned}$$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. หากความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง ระหว่างมัธยัม เลขคณิตของคะแนน

$$\begin{aligned} \bar{d} &= \frac{S.D.d}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{1.97}{\sqrt{40-1}} \\ &= 0.32 \end{aligned}$$

ง. จำนวนหาอัตราส่วนวิกฤต

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{d}}{s_d} \\ &= \frac{8.93}{0.32} \\ &= 27.91 \end{aligned}$$

เมื่อชั้นแห่งความ เป็นอิสระ ($N - 1$) คือ ($40 - 1$) = 39 ที่ระดับ ความมีนัยสำคัญ 0.01 df = 39 มีค่า 2.712 ที่ค่าที่ได้ 27.91 > 2.712 ดังนั้นค่าของคะแนนสอบก่อน เรียนและหลัง เรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จึงกล่าวได้ว่า การเรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนชุดที่ 2 เรื่อง "ประเทศญี่ปุ่นตอนที่ 2" ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง "ประเทศไทยก่อนที่ 3"

สมมุติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

ก. หาค่า

\bar{d}

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

$$= \frac{351}{40}$$

$$= 8.78$$

ข. หาค่า

S.D._d

$$S.D._d = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left[\frac{\sum d}{N} \right]^2}$$

$$= \sqrt{\frac{3209}{40} - \left[\frac{351}{40} \right]^2}$$

$$= \sqrt{80.23 - 77.09}$$

$$= 1.77$$

ค. ค่าความหาค่า

$$s_{\bar{d}}$$

$$\begin{aligned} s_{\bar{d}} &= \frac{S.D. \cdot d}{\sqrt{N - 1}} \\ &= \frac{1.77}{\sqrt{40 - 1}} \\ &= 0.28 \end{aligned}$$

ง. ค่าความหาค่าอัตราส่วนวิกฤต

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{d}}{s_{\bar{d}}} \\ &= \frac{8.78}{0.28} \\ &= 31.36 \end{aligned}$$

เมื่อค้นหาค่าความเป็นอิสระ ($N - 1$) ก็คือ $(40 - 1) = 39$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.01 $df = 39$ t มีค่า 2.712 t ที่คำนวณได้ $31.36 > 2.712$

จึงกล่าวได้ว่า การเรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนชุดที่ 3 เรื่อง "ประเทศไทยในอดีต 3" ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง "ประเทศไทยตอนต้นที่ 4"

สมมุติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

ก. หาค่า \bar{d}

$$\begin{aligned}\bar{d} &= \frac{\sum d}{N} \\ &= \frac{345}{40} \\ &= 8.63\end{aligned}$$

ข. หาค่า S.D._d

$$\begin{aligned}S.D._d &= \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left[\frac{\sum d}{N}\right]^2} \\ &= \sqrt{\frac{3191}{40} - \left[\frac{345}{40}\right]^2} \\ &= \sqrt{79.78 - 74.48} \\ &= 2.30\end{aligned}$$

ค. ค่าหาค่า $s_{\bar{d}}$

$$\begin{aligned} s_{\bar{d}} &= \frac{S.D. \cdot d}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{2.30}{\sqrt{40-1}} \\ &= 0.37 \end{aligned}$$

ง. กำหนดหาอัตราส่วนวิกฤต

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{d}}{s_{\bar{d}}} \\ &= \frac{8.63}{0.37} \\ &= 23.32 \end{aligned}$$

เมื่อชั้นแห่งความเป็นอิสระ $(N-1)$ คือ $(40-1) = 39$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.01 d.f. = 39 t มีค่า 2.712 t ที่กำหนดให้

$$23.32 > 2.712$$

จึงกล่าวไต่ถามการเรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนชุดที่ 4 เรื่อง "ประเทศญี่ปุ่นตอนที่ 4" ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อทดสอบ

ในการวิเคราะห์ข้อทดสอบซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนไปนี้ คือ

1. ตรวจสอบกระดาษคำตอบของนักเรียน โดยให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
2. เรียงกระดาษคำตอบของนักเรียนจากคะแนนสูงสุดไปจนต่ำสุด
3. แยกกระดาษคำตอบนั้นออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 27% ดังนั้นในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำจะมีกระดาษคำตอบกลุ่มละ 27 แผนรวมกระดาษคำตอบที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ 54 แผน ส่วนกระดาษคำตอบที่เหลือ เป็นกลุ่มกลางนั้นไม่ใช่
4. บันทึกคะแนนรายข้อที่นักเรียนแต่ละคนทำถูกต้องในกระดาษโดยแยกเป็นกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ
5. รวมจำนวนข้อรอยคะแนนที่บันทึกไว้ตามแนวตั้งและแนวนอน
6. แปลงคะแนนรวมของแต่ละข้อให้เป็น เปอร์เซนต์ของนักเรียนในกลุ่ม 27 คน
7. นำตัวเลขที่ได้ในข้อ 6 ทั้งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำไปเปิดตารางวิเคราะห์ของ Chung - Ten, Fan. เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
8. แปลงค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ของข้อทดสอบแต่ละข้อ

ในการวิเคราะห์ข้อทดสอบครั้งนี้ ให้ถือว่าข้อสอบที่มีความยากง่ายระหว่าง .40 ถึง .60 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .40 ขึ้นไป เป็นข้อสอบที่จัดอยู่ในเกณฑ์ดี

การคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน¹

$$r_{tt} = \frac{n \sigma_t^2 - M (n - M)}{t}$$

$$r_{tt} = \frac{\sigma_t^2 (n - 1)}{n}$$

สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n = จำนวนข้อสอบ

M = ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบ

N = จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

X = คะแนนของแบบทดสอบ

σ_t^2 = ค่าแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$\sigma_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N (N - 1)}$$

X₁ = คะแนนของแบบทดสอบชุดการสอบชุดที่ 1

X₂ = คะแนนของแบบทดสอบชุดการสอบชุดที่ 2

X₃ = คะแนนของแบบทดสอบชุดการสอบชุดที่ 3

X₄ = คะแนนของแบบทดสอบชุดการสอบชุดที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ J.P. Guilford, Fundamental Statistics in Psychology and

Education (New York : McGraw-Hill Book Co . , Ino., 1956)

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์หาค่าทดสอบ ชุดการสอนหน่วยที่ 1

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
จำนวน																				
p	.67	.71	.63	.44	.54	.64	.60	.62	.49	.63	.66	.77	.55	.64	.73	.31	.69	.71	.56	.66
r	.54	.68	.66	.31	.34	.54	.60	.57	.54	.66	.52	.60	.45	.54	.66	.50	.70	.68	.52	.52

จากตารางจะเห็นว่าข้อสอบมีระดับความยากง่าย .31 ถึง .77 และมีอำนาจจำแนก .31 ถึง .70 มีข้อสอบอยู่ในเกณฑ์ โดยเฉพาะข้อ 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 19 และ 20

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์หาค่าทดสอบ ชุดการสอนหน่วยที่ 2

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
จำนวน																				
p	.76	.73	.72	.66	.75	.73	.80	.57	.68	.36	.70	.56	.35	.60	.66	.59	.34	.49	.38	.77
r	.25	.40	.23	.52	.37	.40	.38	.35	.41	.31	.46	.38	.49	.46	.45	.31	.36	.41	.35	.44

จากตารางจะเห็นว่าข้อสอบมีระดับความยากง่าย .34 ถึง .80 และมีอำนาจจำแนก .23 ถึง .52 มีข้อสอบอยู่ในเกณฑ์ โดยเฉพาะข้อ 4, 9, 14, 15 และ 18

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์หochtสอบ ชุดการสอนหน่วยที่ 3

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
จำนวน																				
p	.67	.63	.59	.47	.45	.44	.58	.55	.56	.43	.54	.69	.56	.69	.66	.59	.32	.63	.34	.43
r	.33	.31	.38	.45	.42	.31	.41	.23	.38	.45	.31	.30	.38	.30	.25	.31	.34	.31	.41	.52

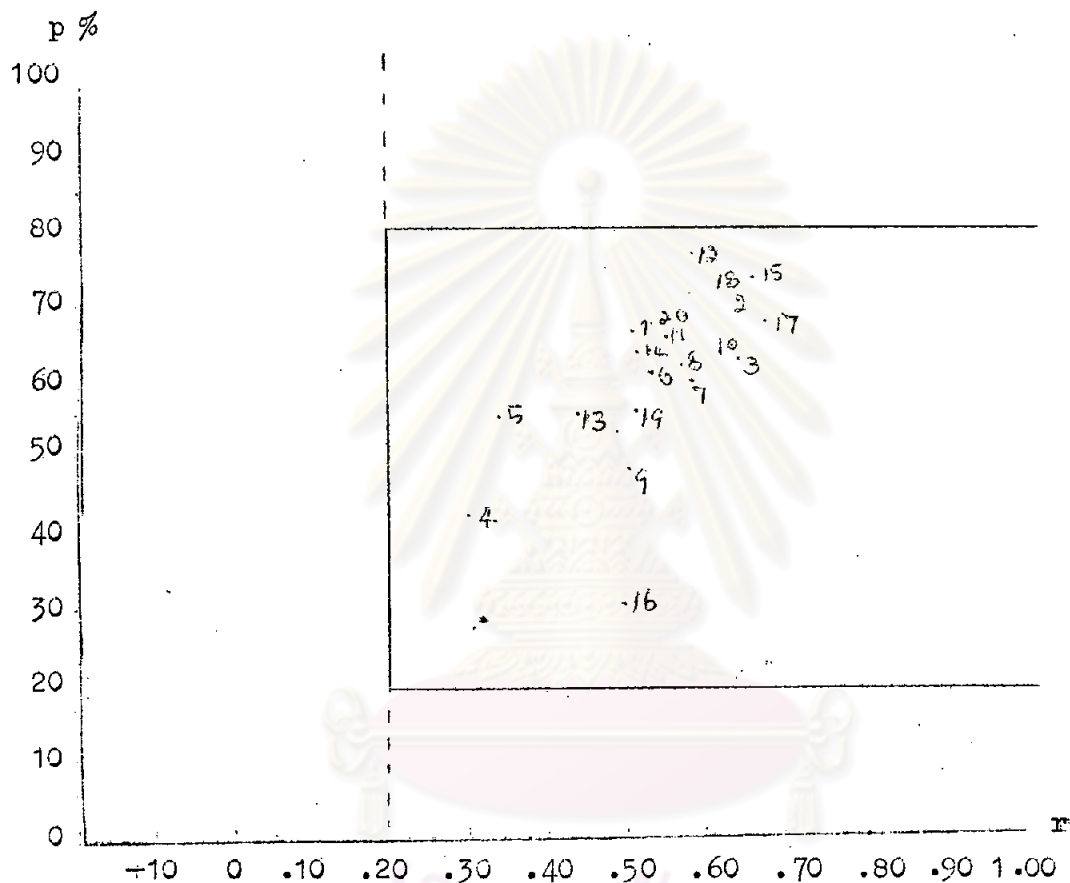
จากตารางจะเห็นว่าข้อสอบมีระดับความยากง่าย .32 ถึง .69 และมีอำนาจจำแนก .23 ถึง .45 มีข้อสอบอยู่ในเกณฑ์ โดยเฉพาะข้อ 4, 5, 7, 10 และ 20

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์หochtสอบ ชุดการสอนหน่วยที่ 4

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
จำนวน																				
p	.54	.54	.46	.58	.55	.58	.52	.52	.38	.76	.42	.55	.56	.54	.52	.64	.56	.46	.56	.45
r	.45	.41	.48	.41	.45	.41	.45	.37	.42	.48	.43	.31	.38	.34	.29	.28	.38	.48	.38	.42

จากตารางจะเห็นว่าข้อสอบมีระดับความยากง่าย .38 ถึง .76 และมีอำนาจจำแนก .28 ถึง .48 มีข้อสอบอยู่ในเกณฑ์ โดยเฉพาะข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 18 และ 20

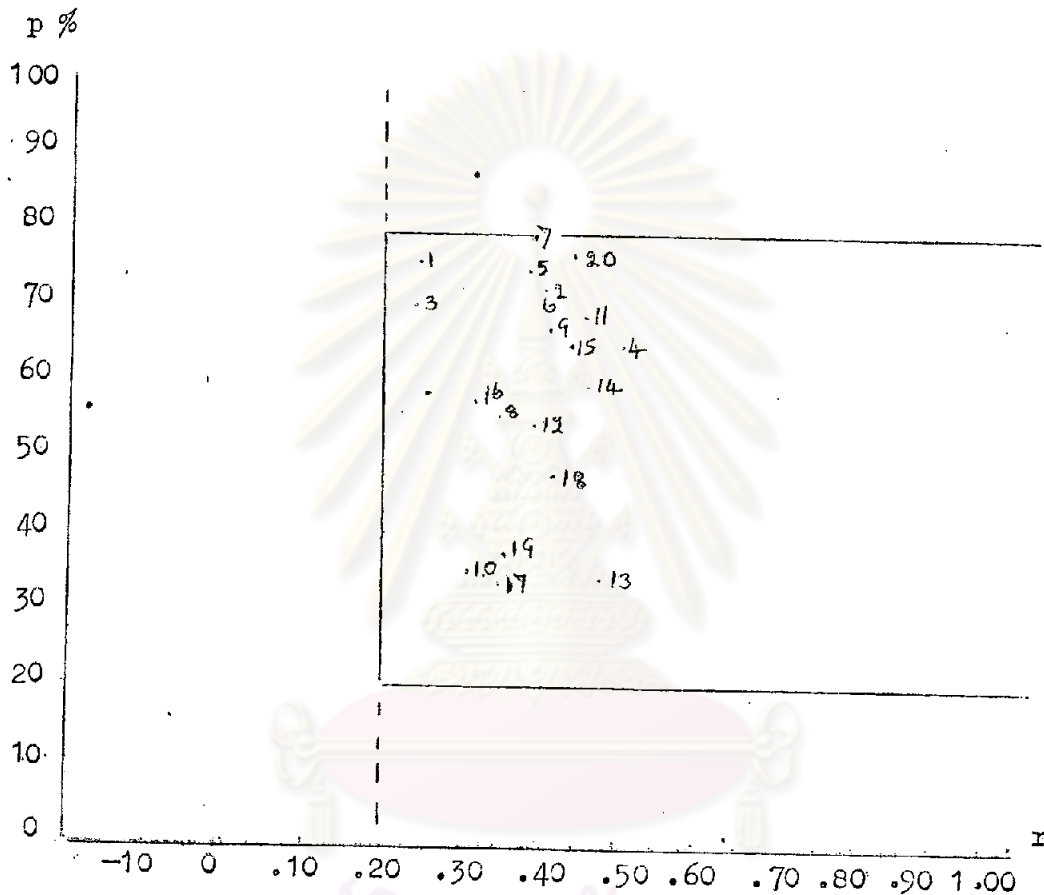
กราฟที่ 1 การกระจายของจุดกราฟที่แสดงถึงระดับความยากง่าย และอำนาจจำแนกของจำนวนข้อในแบบทดสอบชุดการสอบหน่วยที่ 1 เรื่อง "ประเทศญี่ปุ่น ตอนที่ 1"



p ระดับความยากง่าย
 r ระดับอำนาจจำแนก

แบบทดสอบชุดนี้มีระดับความยากง่ายอยู่ระหว่าง .31 ถึง .77 และระดับอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .31 ถึง .70 ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่น 0.89

กราฟที่ 2 การกระจายของจุดกราฟที่แสดงถึงระดับความยากง่าย และอำนาจจำแนกของจำนวนข้อในแบบทดสอบชุดการสอบหน่วยที่ 2 เรื่อง "ประเทศญี่ปุ่นตอนที่ 2"

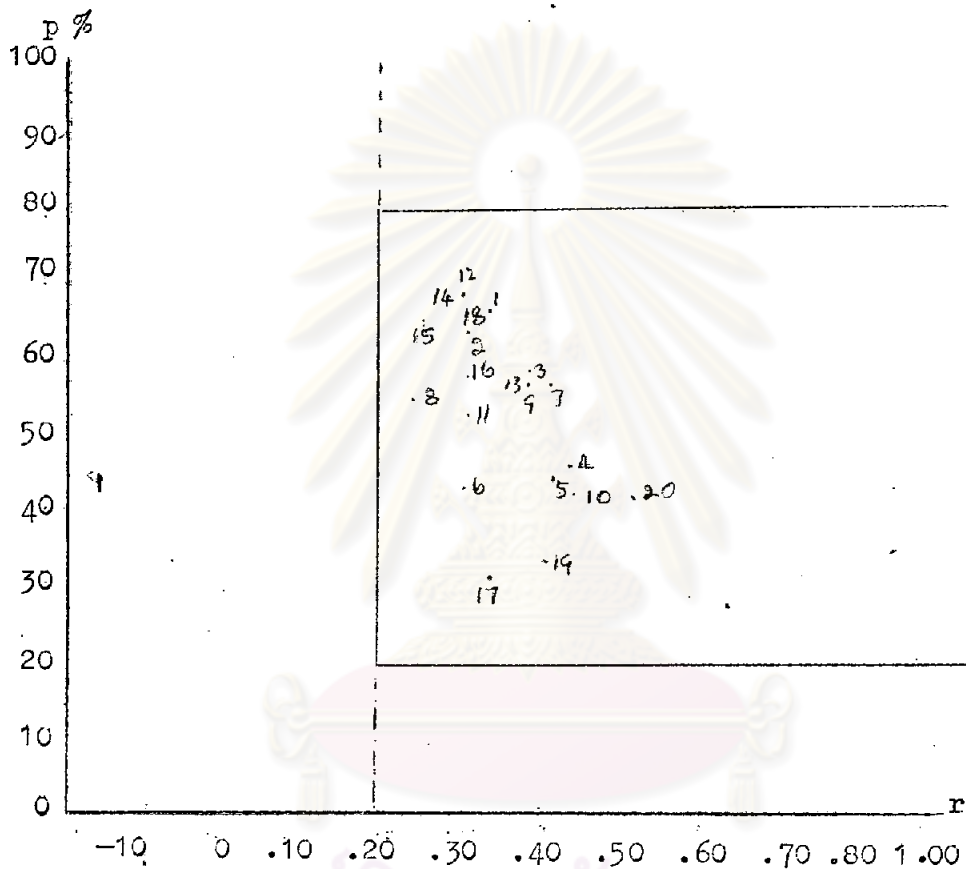


p ระดับความยากง่าย

r ระดับอำนาจจำแนก

แบบทดสอบชุดนี้ ระดับความยากง่ายอยู่ระหว่าง .34 ถึง .80 และระดับอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .23 ถึง .52 ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่น 0.85

กราฟที่ 3 การกระจายของจุดกราฟที่แสดงถึงระดับความยากง่าย และอำนาจจำแนกของจำนวนข้อในแบบทดสอบชุดการสอนหน่วยที่ 3 เรื่อง "ประเทศญี่ปุ่น ตอนที่ 3"

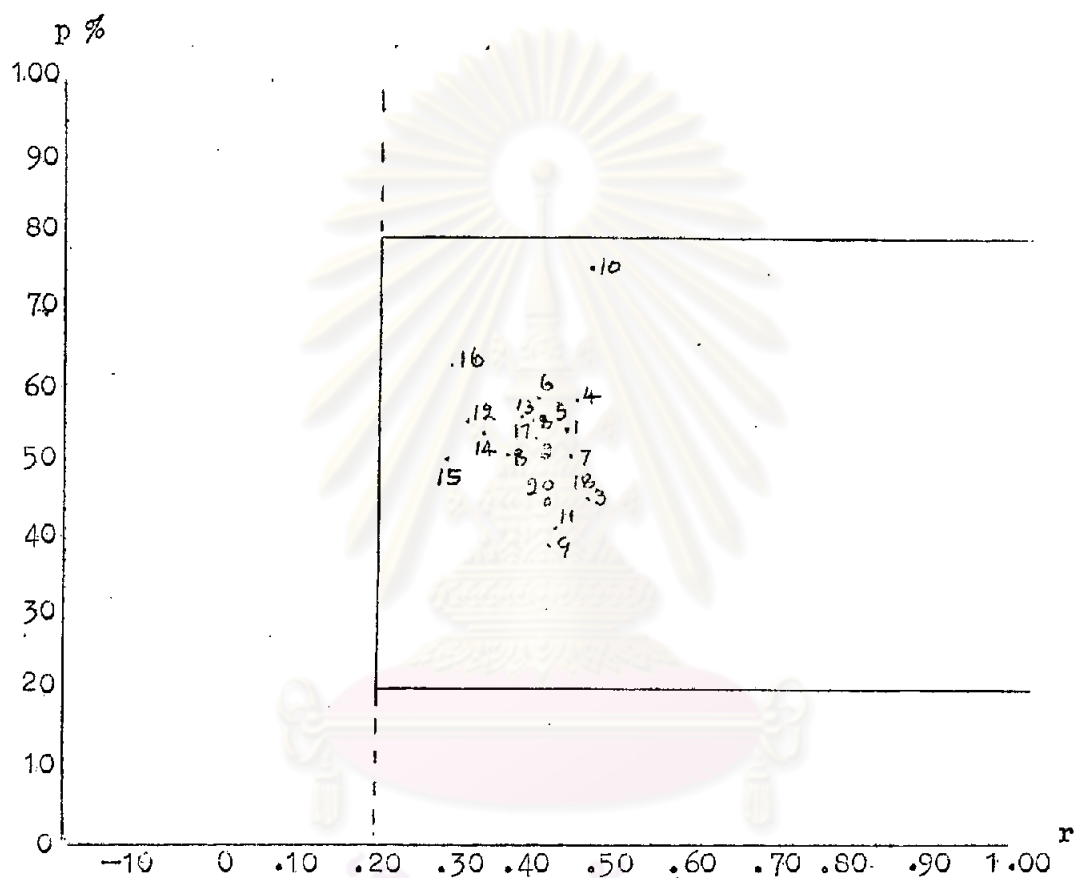


p ระดับความยากง่าย

r ระดับอำนาจจำแนก

แบบทดสอบชุดนี้ ระดับความยากง่ายอยู่ระหว่าง .32 ถึง .69 และระดับอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .23 ถึง .45 ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่น 0.82

กราฟที่ 4 การกระจายของจุดกราฟที่แสดงถึงระดับความยากง่าย และอำนาจจำแนกของจำนวนข้อในแบบทดสอบชุดการสอนหน่วยที่ 4 เรื่อง "ประเทศไทยในตอนที่ 4"



p = ระดับความยากง่าย

r = ระดับอำนาจจำแนก

แบบทดสอบชุดนี้มีระดับความยากง่ายอยู่ระหว่าง .38 ถึง .76 และระดับอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .28 ถึง .48 ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่น 0.89

ตารางที่ ๑ : การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ
 ในการคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ผู้วิจัยใช้สูตรของ
 คูเกอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

จำนวนร.ทดสอบ	X_1	X_2	X_3	X_4	X^2	X^2	X^2	X^2
1	19	20	20	20	361	400	400	400
2	19	19	20	20	361	361	400	400
3	19	19	19	20	361	361	361	400
4	18	19	19	19	324	361	361	361
5	18	19	18	19	324	361	324	361
6	18	18	18	19	324	324	324	361
7	18	18	18	19	324	324	324	361
8	18	18	18	19	324	324	324	361
9	18	18	18	19	324	324	324	324
10	18	18	17	18	324	324	289	324
11	18	18	16	18	324	324	256	324
12	18	18	16	18	324	324	256	324
13	17	17	16	17	289	289	256	289
14	17	16	16	17	289	256	256	289
15	17	16	16	17	289	256	256	289
16	17	16	14	16	289	256	196	256
17	17	15	14	16	289	225	196	256
18	17	15	14	14	289	225	196	196

ตารางที่ 10 (ต่อ)

จำนวนร.ทดสอบ	x_1	x_2	x_3	x_4	x^2	x^2	x^2	x^2
19	17	15	13	12	289	255	169	144
20	17	15	12	12	289	255	144	144
21	17	15	12	12	289	255	144	144
22	16	14	11	11	256	196	121	121
23	16	14	11	11	256	196	121	121
24	16	14	11	10	256	196	121	100
25	16	14	10	10	256	196	100	100
26	16	13	10	10	256	169	100	100
27	15	13	10	9	225	169	100	81
28	11	13	10	9	121	169	100	81
29	11	12	10	8	121	144	100	64
30	11	12	9	8	121	144	81	64
31	10	11	9	8	100	121	81	64
32	10	11	9	8	100	121	81	64
33	9	11	8	8	81	121	64	64
34	9	11	8	7	81	121	64	49
35	9	11	8	7	81	121	64	49
36	9	10	8	7	81	100	64	49
37	8	9	7	7	64	81	49	49
38	8	9	7	7	64	81	49	49

ตารางที่ 18 (ต่อ)

จำนวนร.ทดสอบ	x_1	x_2	x_3	x_4	x^2	x^2	x^2	x^2
39	8	9	7	6	64	81	49	36
40	8	9	7	6	64	81	49	36
41	8	8	7	6	64	64	49	36
42	8	8	7	6	64	64	49	36
43	7	7	7	6	49	49	49	36
44	6	7	7	5	36	49	49	25
45	5	6	6	5	25	36	36	25
46	5	6	6	5	25	36	36	25
47	4	5	6	4	16	25	36	16
48	4	5	6	4	16	25	36	16
49	4	4	6	4	16	16	36	16
50	3	4	5	3	9	16	25	9
51	3	4	5	3	9	16	25	9
52	3	4	5	3	9	16	25	9
53	2	3	5	3	4	9	25	9
54	2	2	5	3	4	4	25	9
Σ	652	655	597	577	9594	9327	7815	7925
M	12.07	12.12	11.05	10.68				

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบชุดที่ 1

1. คำนวณหาความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 \sigma_t^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\
 &= \frac{54 \times 9594 - (652)^2}{54(54-1)} \\
 &= \frac{518076 - 425104}{2862} \\
 &= \frac{92972}{2862} \\
 &= 32.48
 \end{aligned}$$

2. คำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n \sigma_t^2 - M(M-1)}{\sigma_t^2 (n-1)} \\
 &= \frac{20 \times 32.48 - 12.07(20-12.07)}{32.48(20-1)} \\
 &= \frac{649.6 - 95.71}{617.12} \\
 &= \frac{553.89}{617.12} \\
 &= 0.89
 \end{aligned}$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบชุดที่ 2

1. คำนวณหาความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 \sigma_t^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\
 &= \frac{54 \times 9327 - (655)^2}{54(54-1)} \\
 &= \frac{503658 - 429025}{2862} \\
 &= \frac{74633}{2862} \\
 &= 26.07
 \end{aligned}$$

2. คำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n \sigma_t^2 - M(M-1)}{\sigma_t^2 (n-1)} \\
 &= \frac{20 \times 26.07 - 12 \cdot 12 (20 - 12 \cdot 12)}{26.07 (20 - 1)} \\
 &= \frac{521.4 - 95.50}{495.33} \\
 &= \frac{425.9}{495.33} \\
 &= 0.85
 \end{aligned}$$

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบชุดที่ 3

1. การคำนวณหาความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 \sigma_t^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\
 &= \frac{54 \times 7815 - (597)^2}{54(54-1)} \\
 &= \frac{422010 - 356409}{2862} \\
 &= \frac{65601}{2862} \\
 &= 22.92
 \end{aligned}$$

2. การคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{r \sigma_t^2 - M(n-M)}{\sigma_t^2(n-1)} \\
 &= \frac{20 \times 22.92 - 11.05(20-11.05)}{22.92(20-1)} \\
 &= \frac{458.4 - 98.89}{435.48} \\
 &= \frac{359.51}{435.48} \\
 &= 0.82
 \end{aligned}$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบชุดที่ 4

1. คำนวณหาความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 \sigma_t^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\
 &= \frac{54 \times 7925 - (577)^2}{54(54-1)} \\
 &= \frac{427950 - 332929}{2862} \\
 &= \frac{95021}{2862} \\
 &= 33.20
 \end{aligned}$$

2. คำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n \sigma_t^2 - M(M-n)}{\sigma_t^2 (n-1)} \\
 &= \frac{20 \times 33.20 - 10.68(20 - 10.68)}{33.20(20-1)} \\
 &= \frac{664 - 99.53}{630.8} \\
 &= \frac{564.47}{630.8} \\
 &= 0.89
 \end{aligned}$$



ภาคผนวก ค.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือครู

- คำนำ
- คำชี้แจงทั่วไป
- สิ่งทีครูต้อง เตรียม
- บทบาทของนักเรียน
- การจัดชั้น เรียน
- แผนการสอน
- แบบฝึกปฏิบัติ
- แบบทดสอบก่อน เรียนและหลัง เรียน พร้อม เฉลย
- ภาระงานค่าตอบแทน

ศูนย์ทรัพยากรพิทักษ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนำ

ทั้ง ๆ ที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทอยู่ในประเทศเรานับเป็นเวลานาน มีหลายวงการ เช่น วงการแพทย์ การเกษตร ได้รับเอาเทคโนโลยีเข้าไปใช้และทำความเจริญให้อย่างมากมาย แต่ในด้านการศึกษามีผู้นำไปใช้อย่างซึ่งน้อยเต็มที่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้สอนยังเคยชินกับการสอนแบบเก่า คือ "บรรยาย" ถ่ายทอดให้กับผู้เรียนโดยทุกคนเดี่ยวจึงยังไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน หรือมีฉันทันทียังขาดความเข้าใจในการผลิตและการใช้ ทั้งยังไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ดังนั้นสภาพการเรียนการสอนของบ้านเมืองเราจึงยังห่างไกลกับเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ตามเคย

ในปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า การเรียนการสอนจะบังเกิดผลดีได้ต้องใช้สื่อเข้าช่วย เทคโนโลยีทางการศึกษามีบทบาทในฐานะ เป็นสื่อกลางให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายได้ "ชุดการสอน" เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาอันเป็นความหวังใหม่ของการศึกษาในอันที่จะทำให้การศึกษาของชาติเจริญก้าวหน้าทันอารยประเทศได้

ชุดการสอนชุดนี้สร้างโดยใช้ระบบชุดการสอนตามแผนจุฬา ของรองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และเป็นผู้ริเริ่มการสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนขึ้นใช้ในประเทศ จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชลิต พุทธิรักษา

5 เมษายน 2522

คู่มือครู

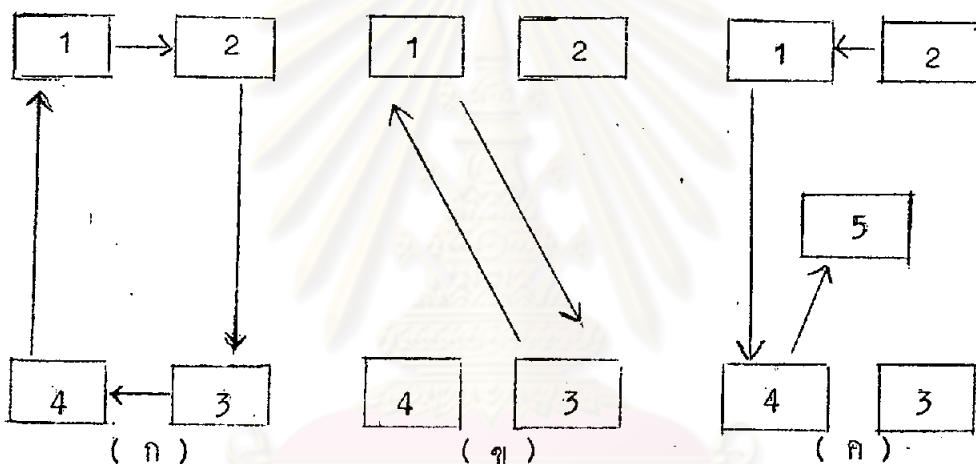
ก. คำชี้แจงสำหรับครู

1. ครูต้อง เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ได้จัดเตรียมไว้ในชุดการสอน (ดู "สิ่งที่ครูต้องเตรียม" ในข้อ ข.)
2. ครูจัดชั้นเรียนตามขอเสนอแนะ ในข้อ ง.
3. ครูควรศึกษาเนื้อหาที่จะสอนโดยละเอียด และการศึกษาชุดการสอนอย่างรอบคอบ
4. ก่อนสอนครูควรเตรียมชุดการสอนไว้บนโต๊ะประจำกลุ่มอย่างเรียบร้อย โดยให้นักเรียนได้รับคนละชุด เว้นเสียแต่สื่อการสอนที่ต้องใช้ร่วมกันในกลุ่ม ซึ่งควรมีจำนวนมากพอที่สมาชิกในกลุ่มใช้ร่วมกันโดยไม่ต้องรอคอย
5. ก่อนสอนครูจะตองให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเสียก่อน หลังจากทำกิจกรรมชั้นนำ
6. ถ้าเป็นการเรียนจากห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ครั้งแรก ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบบทบาทของนักเรียนในการเรียนโดยวิธีนี้้อย่างแจ่มแจ้ง
7. หลังจากทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้ว ครูแจกแบบฝึกปฏิบัติให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และกำชับให้นักเรียนตอบคำถาม และทำงานตามคำสั่งทุกอย่างลงในแบบฝึกปฏิบัติของตน และนำคิกตัวไปทุกศูนย์กิจกรรม
8. การสอนแบ่งออกเป็น 3 ลำดับชั้น
 - ก. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - ข. ชั้นเข้าสู่กิจกรรม
 - ค. ชั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล
9. ขณะที่นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรม ครูไม่ควรพูดเสียงดังจนเกินไป ควรพูดด้วยเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

10. ขณะที่นักเรียนทุกคนประกอบกิจกรรม ครูควรเดินดูการทำงานของนักเรียนอย่างไร
ใกล้ชิด หากนักเรียนคนใหม่มีปัญหาครูจะช่วยเหลือได้ที่

11. หากมีนักเรียนกลุ่มใดทำงานเสร็จเร็ว ครูควรให้ทำกิจกรรมสำรอง

12. การเปลี่ยนกลุ่มกิจกรรม กระทำได้เมื่อ (ก) นักเรียนทุกคนประกอบกิจกรรม
เรียบร้อยแล้ว หรือ (ข) หากมีกลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จพร้อมกันสองกลุ่มก็ให้เปลี่ยนกันได้เลย
หรือ (ค) หากมีกลุ่มใดเสร็จก่อนเพียงกลุ่มเดียวให้กลุ่มที่เสร็จก่อนเปลี่ยนไปยังศูนย์สำรอง
และเมื่อมีกลุ่มใดว่างก็ให้ละจากกลุ่มสำรองไปยังศูนย์ทำงานนั้น (คู่มือผัง)



13. ครูเก็บบัตร เฉลยคำถามไว้ ให้หัวหน้ากลุ่มมารับไปตรวจคำตอบหลังจากตอบ

14. ก่อนบอกให้นักเรียน เปลี่ยนกลุ่ม ครูควรพุดคุยให้นักเรียน เก็บชุดการสั่นของ
กลุ่มตนไว้ให้เรียบร้อย ไม่น่าอะไรติดตัว ไปยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียนและให้เปลี่ยนกลุ่ม
อย่างมีระเบียบเรียบร้อย

15. การสรุปบทเรียน ควรจะเป็นกิจกรรมรวมของนักเรียนทุกคน หรือตัวแทน
ของกลุ่มรวมกัน

16. หลังจากเรียนครบทุกกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลัง เรียนซึ่ง เป็นแบบ
ทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อน เรียน แล้วให้นักเรียนนำแบบฝึกปฏิบัติมาส่งครู

17. หากนักเรียนคนใดขาดเรียน ครูควรให้นักเรียนเรียนเป็นรายบุคคลจากชุดการสอนที่เตรียมไว้ โดยครูอาจแยกชุดการสอนจากศูนย์การเรียนมาเพียงชุดเดียวสำหรับนักเรียนคนนั้น

18. หลังจากนักเรียนได้เรียนเนื้อหาทุกกลุ่มแล้ว ครูควรเก็บกระดาษคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มประวัติการเรียนของแต่ละคน เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความก้าวหน้าของนักเรียน

หมายเหตุ ก. กิจกรรมสำรวจ ควรเตรียมไว้ 2 ประเภท สำหรับนักเรียนที่เรียนช้าและเรียนเร็ว อาจออกมาในรูปชุดการสอน หรือบทเรียนประเภทต่าง ๆ

ข. ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนหนึ่งในเกียรติยศของคนที่จะไม่คัดลอกจากเพื่อน หรือแอบดูคำตอบก่อนจะตอบคำถาม ในกรณีที่พบที่เรียนนั้นมีคำตอบหรือบัตรเฉลยไว้

ข. สิ่งที่ครูต้องเตรียม

ครูจะต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ได้จัดไว้ในชุดการสอน ได้แก่

ชุดการสอนที่ 1 ศูนย์ที่ 1 "เรื่องประวัติศาสตร์ประเทศไทย" สิ่งที่ต้องเตรียมได้แก่ เครื่องฉายสไลด์แบบซิงโครไนต์ 1 ชุด พร้อมจอฉายกลางวัน สายไฟและปลั๊ก

ศูนย์ที่ 2 "เรื่องที่ตั้งและขนาดของประเทศไทย" ได้แก่ สีเทียน 2 กดอก สีเมจิก

1 กดอก

ศูนย์ที่ 3 "ลักษณะภูมิประเทศของญี่ปุ่น" ได้แก่ ดินน้ำมัน 4 ก้อนโดยสีไม่ซ้ำกัน

ศูนย์ที่ 4 "สภาพภูมิอากาศของประเทศไทย" ได้แก่สีเทียน 1 กดอก สีเมจิก 1

กดอก

ชุดการสอนที่ 2 ศูนย์ที่ 3 "เรื่องการปกครองของญี่ปุ่น" สิ่งที่ต้องเตรียมได้แก่ เครื่องบันทึกเสียงแบบคาสเซต 1 เครื่อง

ศูนย์ที่ 4 "การศึกษาของญี่ปุ่น" เครื่องฉายสไลด์แบบซิงโครไนต์ 1 ชุด พร้อมจอฉายกลางวัน สายไฟและปลั๊ก

ชุดการสอนที่ 3 ศูนย์ที่ 1 "เรื่อง เมืองสำคัญของญี่ปุ่น" สิ่งที่ต้องเตรียมได้แก่ เครื่องฉายสไลด์แบบซิงโครไนต์ 1 ชุด พร้อมจอฉายกลางวัน สายไฟและปลั๊ก

ศูนย์ที่ 4 "เรื่อง การปกครองของญี่ปุ่น" ดินสอเทียน 2 กลอง สีเมจิก 1 กลอง

ชุดการสอนที่ 4 ศูนย์ที่ 2 "เรื่อง การขนส่งและการคมนาคมติดต่อกับไทย" สิ่งที่ต้องเตรียมได้แก่ สีเมจิก 1 กลอง

ศูนย์ที่ 3 "เรื่อง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของญี่ปุ่น" เครื่องฉายสไลด์แบบซิงโครไนต์ 1 ชุด พร้อมจอฉายกลางวัน สายไฟและปลั๊ก

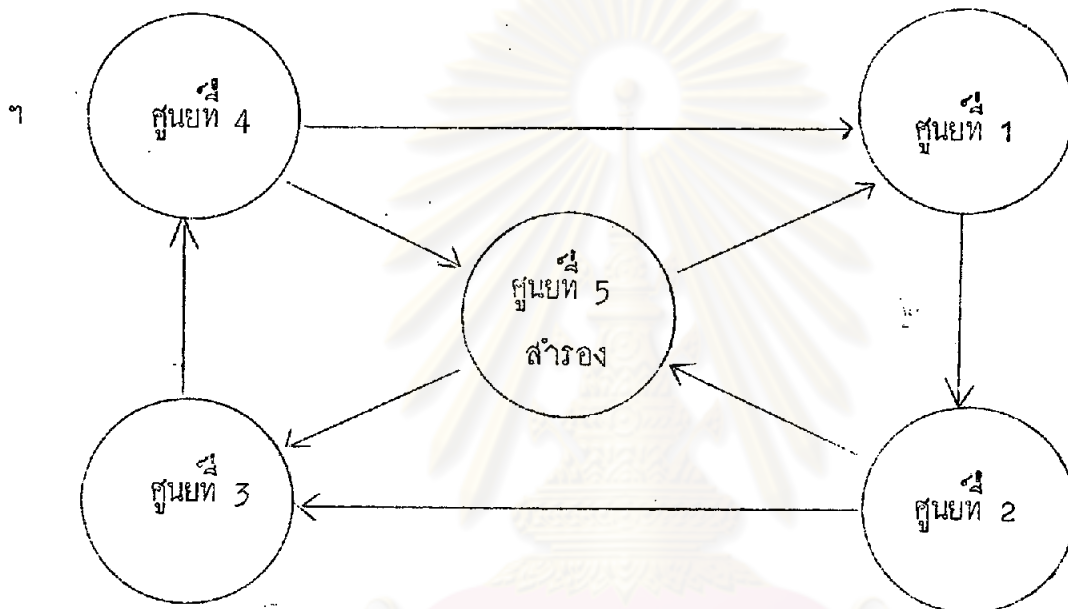
ค. บทบาทของนักเรียน

สิ่งที่ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบ ได้แก่

1. อ่านบัตรคำสั่งสี่มุม และปฏิบัติตามกิจกรรมแต่ละชั้นอย่างระมัดระวัง
2. พยายามทำแบบฝึกปฏิบัติประจำศูนย์ด้วยความระมัดระวัง อภิปรายจนสุดความสามารถ (คำถามในชุดการสอนไม่ใช่ข้อสอบ แต่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้)
3. นักเรียนควรตั้งใจปฏิบัติอย่างจริงจัง และไม่ชวนเพื่อนพูดคุยนอกเรื่อง
4. ก่อนที่จะเปลี่ยนกลุ่มจะต้องจัดบัตรต่าง ๆ และสื่อการเรียน เขาที่เก็บให้เรียบร้อย ก่อนที่กลุ่มอื่นจะเข้ามาใช้ ถ้ามีสิ่งใดชำรุดเสียหายควรแจ้งให้ครูทราบทันที
5. นักเรียนควรรีاضชุดการสอนอย่างระมัดระวัง
6. การปฏิบัติตามกิจกรรมแต่ละกลุ่มมีเวลาจำกัด นักเรียนจะต้องตั้งใจปฏิบัติตามบัตรคำสั่งอย่างเคร่งครัด

ง. การจัดชั้นเรียน

ให้จัดตามผังการจัดชั้น และกรวางสื่อการสอน ตามแบบที่กำหนดไว้
(ดูแผนผังการจัดกลุ่มนักเรียน)

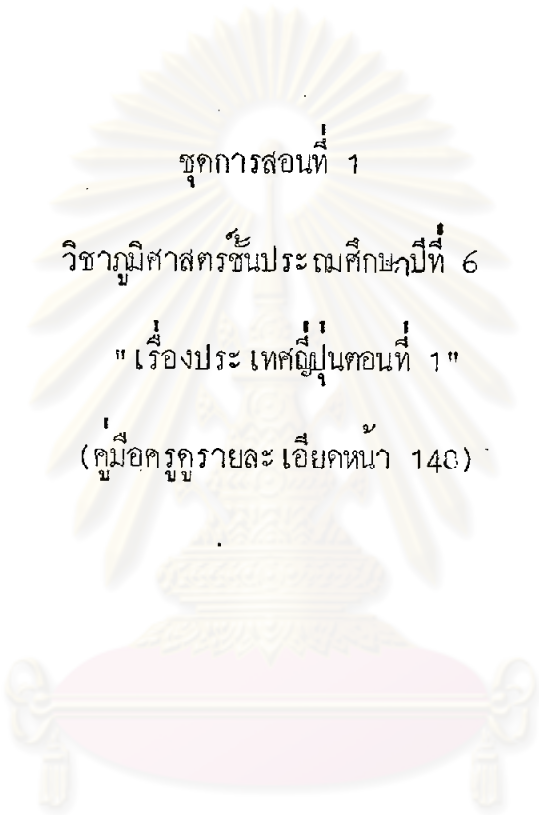


จ. แผนการสอน

โปรดดูหน้าถัดไปซึ่งจัดไว้ในคู่มือครูนี้แล้ว

ฉ. กาประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และจากผลงานของนักเรียน
ในการทำแบบฝึกปฏิบัติ



ชุดการสอนที่ 1

วิชาภูมิศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

"เรื่องประเทศไทยในตอนที่ 1"

(คู่มือครูรายละเอียดเนื้อหา 140)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาภูมิศาสตร์ประเทศไทย

หน่วยที่ 1

- หัวข้อเรื่อง
1. ประวัติศาสตร์ประเทศไทย
 2. ทิศและขนาดประเทศไทย
 3. ลักษณะภูมิประเทศไทย
 4. สภาพภูมิอากาศของประเทศไทย
 - (สำรอง) 5. งานรื่นเริงของเด็กหญิงและเด็กชาย

มโนทัศน์ / หลักการ

1. ภูมิคุ้มกันร่วมกันไครราวศตวรรษที่ 3 และไปปกครองกันมาตั้งแต่สมัยยามาโตะ นารา เอคิอัน สักคินา จนถึงสมัยปัจจุบัน ในรัชกาลจักรพรรดิเมย์ทรงปรับปรุงประเทศ เจริญหลายด้าน รัชกาลจักรพรรดิโรฮิโต ภูมิคุ้มกันเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 2 และเป็นฝ่ายแพ้ ภายหลังสงครามภูมิคุ้มกันได้ปรับปรุงประเทศจนเจริญทุกด้าน
2. ประเทศไทยเป็นเกาะตั้งอยู่ในทวีปเอเชีย ตอนเหนือเป็นทะเลโอคอต ตะวันออกเป็นมหาสมุทรแปซิฟิก ตะวันตกเฉียงใต้เป็นประเทศจีน และตะวันตกเป็นทะเลอินเดีย ขนาดของประเทศเล็กกว่าประเทศอินเดีย
3. ลักษณะภูมิประเทศไทยเป็นเกาะ มีภูเขาและต่อกันเป็นพืดจากเหนือจดใต้ ตอนกลางเป็นที่ราบเล็กน้อย แต่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจ มีแม่น้ำสายสั้น ๆ ไข่น้ำโยชนคานชลประทาน และพลังไฟฟ้า มีทะเลสาบเล็ก ๆ ไข่น้ำโยชนคานจ้ำกัก และยังมีฝั่งทะเลยาว จึงเกิดหาเรือคี่ ๆ จำนวนมาก
4. ภูมิอากาศของประเทศไทยอบอุ่นกว่าประเทศที่อยู่ในเส้นรุ้งเดียวกัน ประเทศมี 4 ฤดู มีกระแสน้ำอุ่นและกระแสน้ำเย็นไหลผ่าน มีลมมรสุมฤดูร้อนและมรสุมฤดูหนาวพัดผ่าน และยังมีลมไต้ฝุ่นทำความเสียหายใหญ่เป็นจำนวนมาก

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อศึกษาสไลด์ไทย เรื่องประวัติศาสตร์ชุมชนแล้วนักเรียนสามารถตอบคำถามแบบเลือก เกี่ยวกับการรวมตัว การปกครอง เมืองหลวง จักรพรรดิของชุมชนไทยอย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถระบายสีเกาะสำคัญ 4 เกาะถูกต้องและเขียนชื่อเกาะสำคัญ ชื่ออาณาเขตทิศตกลงในแผนที่โครงร่างไทยอย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถจำลองภูเขา ที่ราบ ทะเลสาบ แม่น้ำ ทิวเขา และเลือกธงรายชื่อยี่ห้อจำลอง ปักลงบนแผนที่โครงร่างไทยอย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถระบายสีกระแสน้ำอุ่น กระแสน้ำเย็น ลมมรสุมตะวันตก ลมมรสุมตะวันออก และเขียนชื่อกระแสน้ำ กระแสลมไทยอย่างถูกต้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมชุดการสอนที่ 1

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	<p>ก. <u>ขั้นนำ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. นักเรียนฟังเพลงประวัติการเกิดชาติโดยสรุป ประกอบภาพธงชาติ และเพลงฉิวปุ่น 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนากันเพื่อสรุปให้กลุ่มอื่นฟังโดยย่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูแนะวิธีเรียนชุดการสอน - ทำแบบทดสอบ - แบ่งกลุ่มเข้าประจำศูนย์ <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพธงชาติฉิวปุ่น 1 แผ่น 2. เพลงฉิวปุ่น 1 ม้วน 	<p>ก. <u>ประเมินผลก่อนเรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. นักเรียนพูดได้ถูกต้องว่าเป็นประเทศ ธงชาติ และเพลงฉิวปุ่น
<p>1. ประวัติศาสตร์ประเทศฉิวปุ่น</p>	<p>ข. <u>ขั้นประกอบกิจกรรม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง 2. ศึกษาสไลด์เพลงเรื่องประวัติศาสตร์ประเทศฉิวปุ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำสั่ง 10 แผ่น 2. สไลด์ 21 ภาพ 3. เพลง 1 ม้วน 	<p>ข. <u>ขั้นประเมินผลกิจกรรม</u></p> <p>นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการรวมตัว การปกครองเมืองหลวง และจักรพรรดิได้อย่างถูกต้อง</p>

การจักกิจกรรม รมชกการสนท 1 (ทอ)

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียน	สื่อการสอน	ประเมินผล
	3. ศึกษาสคริปต์สไลด์เพ็เรื่องประวัติศาสตร์ประเทศไทย 4. ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในสมุดคำตอบ	4. สคริปต์สไลด์เรื่องประเทศไทย 10 ชุด 5. บัตรคำถาม บัตรเฉลย คำตอบอย่างละ 10 แผ่น และสมุดคำตอบ	
2. ที่ตั้งและขนาดของประเทศไทย	1. นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหาเรื่องที่ตั้งและขนาดของประเทศไทย 3. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วร่วมกันระบายสีและเขียนชื่อเกาะสำคัญทั้ง 4 เกาะ 4. เขียนชื่ออาณาเขตติดต่อกับประเทศไทยในแผนที่โครงร่าง 5. ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในสมุดคำตอบ	1. บัตรคำสั่ง 10 แผ่น 2. บัตรเนื้อหา 10 แผ่น 3. บัตรกิจกรรม 10 แผ่น 4. แผนที่โครงร่าง 2 แผ่น 5. สีเทียน 2 กลอง 6. สีเมจิก 1 กลอง 7. บัตรคำถาม บัตรเฉลย คำตอบอย่างละ 10 แผ่น และสมุดคำตอบ	นักเรียนสามารถกำหนดที่ตั้งโดยเขียนชื่อเกาะที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อกับอย่างถูกต้อง

การจัดกิจกรรมชุดการสอนที่ 1 (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>3. ลักษณะภูมิประเทศ ญี่ปุ่น</p>	<p>1. นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>2. อ่านบัตร เนื้อหาลักษณะภูมิ ประเทศญี่ปุ่น</p> <p>3. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วร่วมกัน ใช้คินนํ้ามันจำลองภูเขา ที่ราบ ทะเลสาบ แม่น้ำ และท่าเรือใน ในแผนที่โครงร่าง</p> <p>4. ร่วมกันหาตำแหน่งภูเขา ที่ราบ ทะเลสาบ แม่น้ำ และท่า เรือโดยปักธงรายชื่อ</p> <p>5. ตอบคำถามจากสมุดคำถาม ลงในสมุดคำตอบ</p>	<p>1. บัตรคำสั่ง 10 แผ่น</p> <p>2. บัตร เนื้อหา 10 แผ่น</p> <p>3. บัตรกิจกรรม 10 แผ่น</p> <p>4. แผนที่โครงร่าง (แผนที่)</p> <p>2 แผ่น</p> <p>5. คินนํ้ามัน</p> <p>6. ธงรายชื่อภูเขา ที่ราบ ทะเลสาบ แม่น้ำ และท่าเรือ</p> <p>7. บัตรคำถาม บัตรเฉลย คำตอบบอชยะ 10 แผ่น และสมุดคำตอบ</p>	<p>นักเรียนสามารถจำลอง และ เรียกรายชื่อลักษณะภูมิประเทศที่ จำลองได้อย่างถูกต้อง</p>
<p>4. สภาพภูมิอากาศของ ประเทศญี่ปุ่น</p>	<p>1. นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งและ ปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>2. อ่านบัตร เนื้อหาเรื่องลักษณะ</p>	<p>1. บัตรคำสั่ง 10 แผ่น</p> <p>2. บัตร เนื้อหา 10 แผ่น</p> <p>3. บัตรกิจกรรม 10 แผ่น</p>	<p>นักเรียนสามารถระบายสี กระ แสนน้ำ กระแสลม และเรียกชื่อ ได้อย่างถูกต้อง</p>

การจัดกิจกรรมวิชาการสอนที่ 1 (ทอ)

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	<p>ภูมิอากาศของประเทศญี่ปุ่น</p> <p>3. อานบัตรกิจกรรมแล้วรวมกัน ระบายสีประเทศญี่ปุ่น กระแสน้ำ กระแสนลม ลงในแผนที่โครงร่าง</p> <p>4. เขียนชื่อกระแสน้ำ กระแสนลม</p> <p>5. ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในสมุดคำตอบ</p>	<p>4. แผนที่โครงร่าง 2 แผ่น</p> <p>5. สีเทียน 2 กลอง</p> <p>6. สีเมจิก 1 กลอง</p> <p>7. บัตรคำถาม บัตรเฉลย</p> <p>คำตอบอย่างละ 10 แผ่นและ สมุดคำตอบ</p>	
	<p>ค. <u>ขั้นสรุป</u></p> <p>1. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับสลาก เพื่อสรุปเนื้อหาจนครบทั้ง 4 กลุ่ม</p> <p>2. ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>ครูสรุปเนื้อหาจากที่เรียนมา แล้วอีกครั้ง</p> <p>- แผนที่โลก</p>	<p>ค. <u>ประเมินผลหลังเรียน</u></p> <p>1. นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหา แต่ละเรื่องได้ถูกต้อง</p> <p>2. ทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่ง เป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน</p>

แบบทดสอบวิชาภูมิศาสตร์ประเทศญี่ปุ่น
หน่วยที่ 1

คำสั่ง ให้กาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อที่เห็นว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ในศตวรรษที่ 3 มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นกับชาติญี่ปุ่น

- ก. ตั้งนาราเป็นเมืองหลวงแห่งที่ 2
- ข. ชนชาวญี่ปุ่นรวมตัวกันเป็นชาติได้
- ค. ญี่ปุ่นรับเอาอารยธรรมของเกาหลี
- ง. ยามาโทยกทัพไปรบจีน

2. สมัยใดที่ญี่ปุ่นมีการปกครองแบบโชกุน

- ก. ยามาโตะ
- ข. เอคิฮัน
- ค. คักคินา
- ง. นารา

3. เมืองหลวงแห่งแรกของญี่ปุ่นคือเมืองอะไร

- ก. นารา
- ข. โอซากา

- ค. เกียวโต
- ง. โตเกียว

4. เหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นในสมัยจักรพรรดิวิโรฮิโต

- ก. ย้ายเมืองหลวงไปโตเกียว
- ข. ญี่ปุ่นเข้าสูสงครามโลกครั้งที่ 2
- ค. พระราชทานรัฐธรรมนูญ
- ง. สู้รบกับจีนและรัสเซีย

5. ในสมัยจักรพรรดิเมจิประเทศญี่ปุ่นเจริญก้าวหน้าด้านใดมาก

- ก. ศาสนา
- ข. การศึกษา
- ค. การเกษตรกรรม
- ง. การอุตสาหกรรม

6. ประเทศญี่ปุ่นอยู่ในทวีปอะไร

- ก. ยูโรป
- ข. อาเซีย
- ค. อเมริกา
- ง. แอฟริกา

7. เกาะใดเป็นหัวใจของประเทศญี่ปุ่น
- ฮอกไกโด
 - คิวซิว
 - ฮอนชู
 - ชิโกกุ
8. ประเทศใดอยู่ไกลประเทศญี่ปุ่นมากที่สุด
- เวียตนาม - เกาหลี
 - เวียตนาม - จีน
 - จีน - เกาหลี
 - จีน - ไทย
9. อาณาเขตตอนเหนือของญี่ปุ่นเป็นอะไร
- ประเทศจีน
 - ประเทศเกาหลี
 - มหาสมุทรอินเดีย
 - ทะเลโอค็อตสค์
10. เนื้อของประเทศญี่ปุ่นเป็นอย่างไร
- ใหญ่กว่าประเทศจีน
 - เท่าสหรัฐอเมริกา
 - เล็กกว่าประเทศเกาหลี
 - เล็กกว่าประเทศอินเดีย
11. ข้อใดประเทศญี่ปุ่นมีแต่ประเทศไทยไม่มี
- เกาะ
 - ที่ราบ
 - ภูเขาไฟ
 - บ่อน้ำพุร้อน
12. พูจิยามาหรือฟูจิซามเป็นชื่อของอะไร
- ยอดเขา
 - ฝั่งทะเล
 - แม่น้ำ
 - ที่ราบ
13. ที่ราบกวนโดไค้ใหญ่ของญี่ปุ่นเป็นอะไร
- เศรษฐกิจ
 - เลี้ยงสัตว์
 - สถานที่ท่องเที่ยว
 - การชลประทาน
14. แม่น้ำของญี่ปุ่นใหญ่ของญี่ปุ่นเป็นอะไร
- การเดินเรือ
 - การทำนาข้าว
 - พลังงานไฟฟ้า
 - การขนส่งสินค้า

15. ญุ่นมีฝั่งทะเลโดยรอบคาน
ใดมาก

- ก. เป็นที่คอนรับนักท่องเที่ยว
- ข. เป็นที่ตั้งเมืองหลวง
- ค. ใช้ในการเพาะปลูก
- ง. ใช้เป็นท่าเรือ

16. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุทำให้ญุ่น
อบอุ่นกว่าประเทศอื่นที่อยู่ในเส้น
รุ้งเดียวกัน

- ก. มีลมมรสุมพัดผ่าน
- ข. มีภูเขาเกือบทั่วประเทศ
- ค. ลมรอบคานทะเลและ
มหาสมุทร
- ง. มีกระแสน้ำเย็นและกระ
แสน้ำอุ่นไหลผ่าน

17. ฤดูใดเป็นฤดูที่คึกคักของญุ่น

- ก. ฤดูร้อน
- ข. ฤดูฝน
- ค. ฤดูหนาว
- ง. ฤดูใบไม้ร่วง

18. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่ได้จากกระแสน้ำเย็น
และกระแสน้ำอุ่นไหลผ่าน

- ก. ทำให้ฝนตกชุก
- ข. ทำให้หิมะตกหนัก
- ค. ทำให้พายุอ่อนแรงลง
- ง. ทำให้ฤดูร้อนไม่ร้อนและฤดูหนาว
อบอุ่น

19. ข้อใดเกี่ยวข้องกับมรสุมฤดูร้อนของญุ่น

- ก. ชาวนา เริ่มการเพาะปลูก
- ข. หิมะปกคลุมประเทศ
- ค. ฝนชุกช่วงระยะนี้
- ง. อากาศเริ่มหนาวจัด

20. กระแสลมอะไรนำความเสียหายให้ญุ่น
มากที่สุด

- ก. ลมไต้ฝุ่น
- ข. ลมประจำถิ่น
- ค. ลมมรสุมฤดูหนาว
- ง. ลมมรสุมฤดูร้อน

(เฉลยแบบทดสอบชุดการสอบชุดที่ 1)

กระษาคำตอบ

วิชาภูมิศาสตร์ ชื่อ. _____

เลขที่ _____

ขอให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดจากแบบทดสอบ แล้วกาเครื่องหมาย ✕ ลงใน
กระษาคำตอบแนนี้ โดยเลือกเฉพาะขอ ก. ข. ค. หรือ ง. เพียงขอเดียว

	ก	ข	ค	ง
1		✕		
2			✕	
3	✕			
4		✕		
5				✕
6		✕		
7			✕	
8			✕	
9				✕
10				✕

	ก	ข	ค	ง
11			✕	
12	✕			
13	✕			
14			✕	
15				✕
16		✕		
17				✕
18				✕
19	✕			
20	✕			

กระดาษคำตอบภูมิศาสตร์ประเทศไทย
หน่วยที่ 1 .

ศูนย์ที่ 1 เรื่องประวัติศาสตร์ประเทศไทย

คำสั่ง ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (✗)

-1.
-2.
-3.
-4.
-5.

ศูนย์ที่ 2 เรื่องที่ตั้งและขนาดของประเทศไทย

คำสั่ง ให้เติมคำ ข้อความ หรือตัวเลข

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ศูนย์ท 3 เรื่องลักษณะภูมิประเทศญี่ปุ่น

คำสั่ง ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (✗)

-1.
-2.
-3.
-4.
-5.

ศูนย์ท 4 เรื่องสภาพภูมิอากาศของญี่ปุ่น

คำสั่ง ให้เติมคำ ขอบความ หรือตัวเลข

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ศูนย์วิทยาศาสตร์พญากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์ (สำรวจ) เรื่องงานรื่นเริงของเด็กหญิงและเด็กชาย

คำสั่ง เลือกตัวอักษรหน้าข้อความถามขวามือ ไปเติมหน้าข้อความถามซ้ายมือให้ข้อความ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

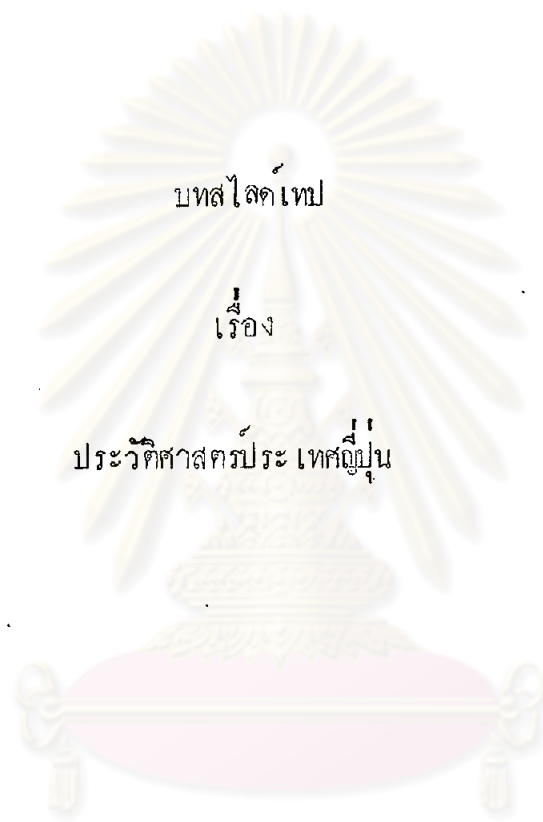

 บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 1
เรื่อง ประวัติศาสตร์ประเทศไทย

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบแล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ

1. เลือกหัวหน้ากลุ่มเป็นยูนิสไลต์
2. ศึกษาโลกเทป เรื่องประวัติศาสตร์ประเทศไทย
3. อ่านสคริปต์โลกเทป เรื่องประวัติศาสตร์ประเทศไทย
4. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 114 แล้วร่วมกันอภิปราย
5. เมื่ออภิปรายเสร็จ โปรดตอบคำถามลงในแผ่นตอบคำถามศูนย์ที่ 1 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง สคริปต์โลกเทป คำถามเจ้าของ แล้วเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนนำไปศูนย์

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งทิ้งมือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน



บทสัโลกัเพ

เร่อง

ประวัติศาสตรัประเทศญัปน

ศูนย์วิทยัทรัพยากร
จุฬาลงกรณัมหาวิทยาลััย

บทสไลด์เพลง

เรื่องประวัติศาสตร์ประเทศไทย

ลำดับ	ภาพ	เสียง
1.	ประวัติศาสตร์ประเทศไทย	เพลง
2.	คนไทย	ต้นกำเนิดของชนชาติไทยเป็นมาอย่างไรไม่มีหลักฐานแน่นอน นักโบราณคดีสันนิษฐานว่า ชาวชนเมืองในระยะแรก ๆ ได้อพยพมาจากส่วนต่าง ๆ ของทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และหมู่เกาะทะเลใต้
3. 4.	การทำนา หมู่บ้าน	ก่อนคริสตศักราชไทยได้นำเอาวิธีการเพาะปลูกไปจากเอเชียเขตร้อนจึงเริ่มรู้จักการเพาะปลูก และใช้ขยายวงกว้างขึ้นโดยอาศัยที่ราบลุ่ม จึงเกิดหมู่บ้านและชุมชนโดยมีศูนย์กลาง หมู่บ้านที่เข้มแข็งก็ปร่าหมู่บ้านที่อ่อนแอ ในที่สุดก็เกิดอาณาจักรเล็ก ๆ ขึ้นหลายอาณาจักรราวศตวรรษที่ 3 ตระกูลยามาโตะก็ปร่าอาณาจักรอื่น ๆ ได้สำเร็จ และตั้งอาณาจักรไทยขึ้นเป็นครั้งแรก
5. 6.	พระพุทธภูมิโรคุ วัดโบริวาจิ	สมัยยามาโตะ สมัยนี้ได้มีการติดต่อกับอาณาจักรต่าง ๆ ในเกาหลี ทั้งเกาหลีและจีนจึงเป็นศูนย์กลางที่

ลำดับ	ภาพ	เสียง
		ดูปุ้บรับเอาอารยธรรม ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นรากฐานในการสร้างวัฒนธรรม เช่น รับเอาท่วงทำนอง ลัทธิขงจื้อ, พุทธศาสนา
7.	ปราสาทหินพิบูลิ	สมัยนารายณ์ สมัยนี้ได้สร้างเมืองหลวงถาวรแห่งแรกขึ้นที่เมืองนี้ จักรพรรดิทรงมีเขตอาณาพม่าก อารยธรรมเจริญมากขึ้นโดยได้รับจากจีน แต่ความเจริญมีวงจำกัดเฉพาะในเมืองหลวงเท่านั้น ศาสนาพุทธและจีนโด่งเรืองมาก
8.	คัมภีร์คังฮุน	สมัยเซคิอัน เมืองหลวงย้ายจากนาราไปเกียวโต เป็นสมัยที่เริ่มมีอารยธรรมเป็นแบบฉบับของตนเองมากขึ้น เช่น สร้างคัมภีร์คังฮุนที่เรียกว่า "คานะ" และใช้แทนภาษาจีนที่เคยใช้ ชีวิตในเมืองนุรุทรา
9. 10.	ปราสาทอิเมจิ นักรบสมัยพิงค์	สมัยศักดินา ความเชื่อที่จะมีกษัตริย์ที่สืบรวมทั้งผู้คนอาศัยอยู่ในที่ดินของตนเริ่มมีขึ้น ราษฎรทนต่อการเก็บภาษีที่ราคาสูงจากรัฐบาลไม่ไหว จึงหนีไปพึ่งเจ้าขุนมูลนายเจ้าของที่ดิน ตระกูลมินาโตะเป็นตระกูลที่ปกครองระบบศักดินา และปกครองนานถึง 7 ศตวรรษ ภายใต้ปกครองของรัฐบาลโชกุน หรือรัฐบาลทหารเป็นยุคแห่ง "บุงิโค"

ลำดับ	ภาพ	เสียง
11.	โธกุโน โทกุงวาระ ถวายอำนาจคืน	สมัยปัจจุบัน เริ่มตั้งแต่จักรพรรดิเมจิ เป็นสมัย ที่จักรพรรดิกลับสู่การปกครองประเทศอีกครั้งโดยได้รับ
12.	จักรพรรดิยายวัง	อำนาจคืนจากโธกุโนโทกุงวาระคนที่ 15
13.	จักรพรรดิทรงเป็นประ ชานสภานุแทน	สมัยปัจจุบัน เป็นสมัยสำคัญ ญี่ปุ่นได้มีการเปลี่ยนแปลง มากและได้รับความสำเร็จทางกานอุตสาหกรรมและระบบ สังคมสมัยใหม่โดยายเมืองหลวงไปโตเกียว จักรพรรดิ พระราชทานรัฐธรรมนูญให้ประชาชน และระบบรับใน สังคมถูกทำลายโดยสิ้นเชิง
14.	รบทางทะเลกับจีน	สมัยจักรพรรดิเมจิ ความจำเป็นในทางเศรษฐกิจ
15.	ขบวนการรบกับรัสเซีย	และการป้องกันตนเองทำให้กองทัพขยายอำนาจออกทาง ทะเลจึงเกิดการขัดผลประโยชน์กันกับจีนและรัสเซียใน ที่สุดกองทัพสงคราม โดยทำกับจีนและรัสเซีย ญี่ปุ่นเป็น ฝ่ายชนะทั้งสองครั้ง
16.	จักรพรรดิชิโรฮิโตะ	จักรพรรดิชิโรฮิโตะองค์ปัจจุบัน คน ๆ รัชกาลความ เจริญใหม่ ๆ ของโลกได้มีอิทธิพลต่อความสงบของประเทศ เศรษฐกิจโลกเสื่อม เป็นผลให้เศรษฐกิจของญี่ปุ่นไม่มั่น คงไปควย ที่สุดก็นำประเทศเข้าสู่สงครามโลกครั้งที่ 2
17.	ระเบิดปรมาณู	สงครามโลกครั้งที่ 2 ญี่ปุ่นเข้าร่วมกับเยอรมันและ
18.	เมืองโตเกียวถูกระเบิด	อิตาลีในคอนตันของสงครามญี่ปุ่นเป็นฝ่ายชนะและมีอำนาจ ครอบครองทั่วคอนโตของแปซิฟิก ผลสุดท้ายก็ถูกถักด้วย

ลำดับ	ภาพ	เสียง
		ประเทศถูกฝ่ายสหรัฐอเมริกาทิ้งระเบิดทิ้งขอมขยับ การ กม.นาคทพญกขงัก เศรษฐกิจตกต่ำ อาหารขาดแคลน ที่สุดของขอมแพ่งสงคราม
19.	ทำสนธิสัญญาขอมเวือ มิสซูรี	การยอมแพ้ของญี่ปุ่น เป็นผลต่อทำสนธิสัญญาขอมแพ แกฝ่ายพันธมิตร โดย ไม่มี เงื่อนไขขอมเวือมิสซูรีของสหรัฐ อเมริกา
20. 21.	บ้านเมือง จรวค	ญี่ปุ่นได้รับเอกราชคืนเมื่อวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2495 การได้รับเอกราชคืนดูเหมือนจะเป็นสัญญา การกลับคืนมาสู่การมีชีวิตใหม่ ไม่ว่าจะเป็นการเมือง, การศึกษา, สังคม, เศรษฐกิจและเทคโนโลยีต่าง ๆ ญี่ปุ่นเจริญรุดหน้าอย่างรวดเร็วจนยากที่ประเทศใดจะตาม ทัน
22.	สัตว์สี่	เพลง



บัตรคำถามศูนย์ที่ ๑
เรื่อง ประวัติศาสตร์ประเทศไทย

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้ โดยใส่เครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (✗) ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน

-1. ทรูกลุยมาโตตั้งอาณาจักรญี่ปุ่นขึ้นเป็นครั้งแรก
-2. จีนญี่ปุ่นไม่มีอารยธรรมเป็นของตนเองจึงต้องรับเอาอารยธรรมของจีนมาใช้
-3. พุทธศาสนาเป็นศาสนาที่ 2 ที่เข้าไปเผยแพร่ในญี่ปุ่น
-4. สมัยจักรพรรดิเมจิญี่ปุ่นหาทางออกทะเลโดยทำสงครามกับจีนและรัสเซีย
-5. ปัจจุบันไมว่าจะเป็นการเมือง การศึกษา สังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีของญี่ปุ่นเสื่อมโทรมลงมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เลขกำกับศูนย์ที่ 1
เรื่อง ประวัติศาสตร์ประเทศไทย

ให้ใส่เครื่องหมายถูก (/) หรือผิด (X)

1. ถูก
2. ถูก
3. ผิด
4. ถูก
5. ผิด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 2
เรื่อง ทิศและขนาดของประเทศญี่ปุ่น

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบแล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นกับความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา หมายเลข 123
2. อ่านบัตรกิจกรรม หมายเลข 125 แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมนั้น
3. อ่านบัตรคำถาม หมายเลข 124 แล้วร่วมกันอภิปราย
4. เมื่ออภิปรายเสร็จแล้ว โปรดตอบคำถามลงในแบบคอบคำถาม ศูนย์ที่ 2 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรคำถามเข้าซอง และเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนนำไปศูนย์อื่น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ห้ามหยิบยื่นใ้คนอื่นหนึ่งคิมื่อไป ยกเว้นแบบคำตอบของนักเรียน

123

ภูมิศาสตร์
ประเทศไทย

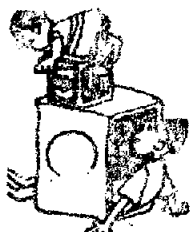
เรื่อง

บทเรียนหน้าศูนย์ที่ 2
เรื่อง ทิศและขนาดของประเทศไทย

ประเทศไทยเป็นเกาะตั้งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิก นอกฝั่งทางทิศตะวันออกของทวีปเอเชีย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 30 ถึง 46 องศาเหนือ และระหว่างเส้นแวง 128 ถึง 145 องศาตะวันออก ประกอบด้วยหมู่เกาะใหญ่ ๆ 4 หมู่เกาะคือ ฮอกไกโด ชิโกกุ กิวชู และฮอนชู ฮอนชูเป็นเกาะใหญ่และสำคัญที่สุดของประเทศ เพราะเป็นที่รวมทางเศรษฐกิจ การเมือง นอกจากนี้ยังมีเกาะเล็กเกาะน้อยอีกประมาณ 4,000 เกาะ อยู่ห่างจากแผ่นดินใหญ่ทวีปเอเชียตรงแหลมเกาหลีประมาณ 160 กิโลเมตร ทางตอนเหนือเป็นทะเลโอค็อต ทางตะวันออกเป็นมหาสมุทรแปซิฟิก ตะวันตกเฉียงใต้เป็นทะเลจีน และตะวันตกเป็นทะเลญี่ปุ่น

ขนาด

ญี่ปุ่นมีเนื้อที่ 377,435 ตารางกิโลเมตร หอค้วขึ้นไปทางตะวันออกเฉียงเหนือ และตะวันตกเฉียงใต้เป็นระยะทาง 3,800 กิโลเมตร ถ้าจะเปรียบประเทศไทยกับประเทศอื่น ๆ เช่น อินเดีย จะเท่ากับเศษหนึ่งส่วนเก้า และสหรัฐอเมริกาเท่ากับเศษหนึ่งส่วนยี่สิบห้า


 บัตรกิจกรรมชุดที่ 2
เรื่อง ห้างและขนาดของประเทศไทย

ขอให้นักเรียนอ่านบัตรกิจกรรมนี้ แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไป

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน
2. แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้า 1 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกชิ้นส่วนแผนที่โครงร่าง
ต่อกันใหญ่ถูกต้อง
3. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระบายสีเกาะทั้ง 4 (โดยสีไม่ซ้ำกัน) ในแผนที่
โครงร่าง
4. ระบายสีเสร็จให้เขียนชื่อเกาะทั้ง 4, เขียนชื่ออาณาเขตติดคอ
5. เสร็จทั้ง 2 กลุ่ม ให้หัวหน้ากลุ่มนำไปเปรียบเทียบกัน แล้วทั้ง 2
กลุ่มร่วมกันอภิปรายว่าผิดถูกควรแก้ไขอย่างไร

 ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรคำถามศูนย์ที่ 2
เรื่อง ที่ตั้งและขนาดของประเทศไทย

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้ โดยเติมคำข้อความหรือตัวเลข ให้สมบูรณ์
(ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน)

1. ประเทศไทยอยู่ในมหาสมุทร.....
2. ประเทศไทยประกอบด้วยหมู่เกาะใหญ่ ๆ 4 หมู่เกาะ...คือ...คือ...คือ...คือ
3. ถ้าจะเปรียบเทียบความสำคัญของกรุงเทพฯ จะเท่ากับความสำคัญของเกาะ.....
4. อาณาเขตทางก้นทะเลวันตกเฉียงใต้เป็นประเทศ.....
5. 377,435 ตารางกิโลเมตรเป็นตัวเลขเกี่ยวกับ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำทอสอบชุดที่ 2
เรื่อง สี่ ยี่ ทิศ และขนาดของประเทศญี่ปุ่น

ให้เติมคำ ขอบความ หรือตัวเลขให้สมบูรณ์

1. แบริติก
2. ฮอกไกโด
3. ฮอนชู
4. ฟูจิ
5. เนื้อของประเทศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 3
เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของญี่ปุ่น

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา หมายเลข 133
2. อ่านบัตรกิจกรรม หมายเลข 135 แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมนั้น
3. อ่านบัตรคำถาม หมายเลข 134 แล้วรวมกันอภิปราย
4. เมื่ออภิปรายเสร็จแล้ว โปรดตอบคำถามลงในแบบตอบคำถามศูนย์ที่ 3 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรคำถามเข้าซอง และเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนนำไปคืนชั้นเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ห้ามหยิบยื่นใต้อื่นหนึ่งก็มือไป ยกเว้นแบบคำตอบของนักเรียน



บัตรเนื้อหาหน่วยที่ 3
เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของญี่ปุ่น

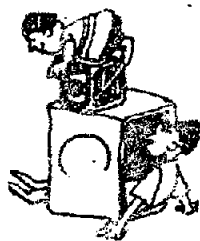
ภูมิประเทศของญี่ปุ่นมีภูเขาสูงชันและภูเขานั้นติดต่อกันเป็นพืดยาวจากเหนือจดใต้ ยอดสูงสุด คือ ยอดภูเขาฟูจิยามาหรือฟูจิซังสูง 3,776 เมตร ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของญี่ปุ่น ญี่ปุ่นมีภูเขาไฟที่ระอุอีกมาก มีบ่อน้ำพุร้อนอีกหลายพันบ่อ ประเทศจึงเกิดแผ่นดินไหวบ่อย ๆ ทำให้เกิดความเสียหายแก่ชีวิตและทรัพย์สิน

ที่ราบ

ญี่ปุ่นมีที่ราบอยู่ไม่กี่แห่ง เช่น ที่ราบกิโน ที่ราบโนริ ที่ราบที่สำคัญคือ ที่ราบกวานโต อยู่บริเวณรอบกรุงโตเกียวมีความสำคัญต่อภาวะเศรษฐกิจของญี่ปุ่นมากเพราะใช้เป็นที่ผลิตอาหารและกิจการอุตสาหกรรม

แม่น้ำ ทะเลสาบ ฝั่งทะเล

พื้นที่ประเทศเป็นที่แคบและยาวมีภูเขาจำนวนมากอยู่สลับกลางประเทศจึงทำให้แม่น้ำมีขนาดสั้น แม่น้ำเหล่านี้ประโยชน์ทางคมนาคมไม่ได้ ประโยชน์ที่ได้รับมากที่สุดคือการชลประทาน การผลิตพลังงานไฟฟ้า ญี่ปุ่นมีทะเลสาบใหญ่ ๆ ไม่กี่แห่งส่วนทะเลสาบเล็ก ๆ มีมากมายแต่ใช้ประโยชน์ได้อย่างจำกัด ญี่ปุ่นมีฝั่งทะเลที่เว้า ๆ แหว่ง ๆ และยาวมากจึงทำให้มีท่าเรือดี ๆ มากแห่งท่าเรือใหญ่ ๆ ของประเทศอยู่ทางฝั่งทะเลคอโตะ เช่น ท่าเรือเมืองโตเกียว โทโยโกฮามา นาโงยา ท่าเรือเหล่านี้เป็นประโยชน์ต่อการค้าขาย ขนส่ง การอุตสาหกรรม การประมง และการคมนาคม



กิจกรรมกลุ่มที่ 3
เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนอ่านบทกิจกรรมนี้ แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไป

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้า 1 คน
2. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันใช้ดินน้ำมันสีต่าง ๆ จำลองภูเขา ที่ราบ ทะเลสาบ แม่น้ำ ทาเรือ ลงในแผนที่โครงร่าง (แผนที่) ตามสีที่กำหนดในแผนที่
3. จำลองเสร็จให้แต่ละกลุ่มเลือกรายชื่อภูเขา ที่ราบ ทะเลสาบ แม่น้ำ ทาเรือ ปักลงในตำแหน่งที่กำหนด
4. เสร็จทั้ง 2 กลุ่ม ให้หัวหน้ากลุ่มนำไปเปรียบเทียบกัน แล้วทั้ง 2 กลุ่มร่วมกันอภิปรายว่าผิดถูกควรแก้ไขอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


 บัตรคำถามหน่วยที่ 3
เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศไทย

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้ โดยใช้เครื่องหมาย ถูก (✓) หรือ ผิด (×) (ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน)

-1. ประเทศไทยมีภูเขามาก ภูเขาเหล่านั้นระจัดกระจายกันอยู่
จากเหนือจรดใต้
-2. ที่ราบกวานโตอยู่บริเวณรอบกรุงโตเกียว
-3. แม่น้ำของญี่ปุ่นถึงแมจะมีขนาดสั้นแต่ก็ให้ประโยชน์ด้านการชล
ประทานได้
-4. ทะเลสาบของญี่ปุ่นถึงแมจะมีขนาดเล็กแต่ก็ให้ประโยชน์ได้มากมาย
-5. ทาเรือใหญ่ ๆ เช่นทาเรือเมืองโตเกียว โยโกยามา นาโงยา
ทางอยู่ในฝั่งทะเลตอนเหนือ

เฉลยคำตอบศูนย์ที่ 3
เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศญี่ปุ่น

ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓) หรือ ผิด (✕)

1. ผิด
2. ถูก
3. ถูก
4. ผิด
5. ผิด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 4

เรื่อง สภาพภูมิอากาศของประเทศไทย

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบแล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา หมายเลข 143
2. อ่านบัตรกิจกรรม หมายเลข 145 แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมนั้น
3. อ่านบัตรคำถาม หมายเลข 144 แล้วร่วมกันอภิปราย
4. เมื่ออภิปรายเสร็จแล้ว โปรดตอบคำถามลงในแบบตอบคำถามศูนย์ที่ 4 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา
คำถามเข้าซอง และเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนนำไปศูนย์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ห้ามหยิบยื่นใ้คนอื่นหนึ่งคีมือไป ยกเว้นแบบคำตอบของนักเรียน



บัตรเนื้อหาหน่วยที่ 4 เรื่อง สภาพภูมิอากาศของประเทศไทย

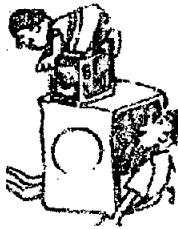
ประเทศไทยมีอากาศอบอุ่นมากกว่าประเทศอื่น ๆ ที่อยู่ในเส้นรุ้งเดียวกัน เพราะประเทศล้อมรอบไปค่ายทะเลและมหาสมุทร มีกระแสน้ำในมหาสมุทรช่วยทำให้อากาศชื้นและยังมีลมมรสุมพัดผ่าน

ฤดูกาล

ประเทศไทยมี 4 ฤดู คือ ฤดูร้อน มีฝนตกเป็นประจำอากาศจะอุ่นและชื้น ฤดูฝน เหมาะแก่การเพาะปลูกเพราะมีน้ำฝนเพียงพอ ฤดูหนาว อากาศไม่หนาวจัดมีแสงแดดแจ่มจ้า ฤดูใบไม้ร่วง เป็นฤดูที่พืชผลของเรามีอากาศสดชื่นและแสงแดดแจ่มจ้า

กระแสน้ำ กระแสลม

กระแสน้ำอุ่นกัลโฟลมาจากเส้นศูนย์สูตร สายที่หนึ่ง ไหลไปตามฝั่งตะวันออกเฉียงใต้ของเกาะญี่ปุ่น สายที่สอง ไหลเข้าทะเลญี่ปุ่นทางคานตะวันตกเรียก กระแสน้ำสุริยามา กระแสน้ำเย็นโอค็อต หรือโอยาริโว ไหลมาจากตอนเหนือของเกาะฮอนชูกระแสน้ำช่วยลดความร้อนในฤดูร้อนเช่นเดียวกับกระแสน้ำอุ่นช่วยบรรเทาความหนาวในฤดูหนาว ประเทศไทยมีลมมรสุม ฤดูหนาว พัดผ่านทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ กระแสลมนี้จะให้ความชุ่มชื้นทำให้เกิดฝนและหิมะ ลมมรสุมฤดูร้อน พัดจากบริเวณมหาสมุทรแปซิฟิกเข้าประเทศไทย จะพาเอาความชุ่มชื้นมาทำให้เกิดฝนตกและชานาเริ่มการเพาะปลูก ก่อนสิ้นฤดูร้อนจะมีลมไต้ฝุ่นอย่างแรงพัดเข้าสู่ประเทศซึ่งจะพาเอาฝนมาตกชุกหนาแน่นทำให้เกิดน้ำท่วม ทำความเสียหายให้แก่บ้านเรือนและชีวิตมนุษย์



บัณฑิตกิจกรรมศูนย์ 4

เรื่อง สภาพภูมิอากาศของประเทศไทย

ขอให้นักเรียนอ่านมัทธิกรรมการนี้ แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไป

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้า 1 คน
2. ให้แต่ละกลุ่มเลือกชิ้นส่วนแผนที่โครงร่างต่อไปนี้ถูกต้อง
3. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระบายสีกระแสน้ำอุ่น กระแสน้ำเย็น กระแสลมมรสุมฤดูหนาว มรสุมฤดูร้อน ลงในแผนที่โครงร่าง
4. ระบายสีเสร็จ ให้ตั้งชื่อกระแสน้ำอุ่น กระแสน้ำเย็น กระแสลมมรสุมฤดูหนาว มรสุมฤดูร้อน
5. เสร็จทั้ง 2 กลุ่ม ให้หัวหน้ากลุ่มนำไปเปรียบเทียบกัน แล้วทั้ง 2 กลุ่มร่วมกันอภิปรายว่ามีฤดูกาลควรแก้ไขอย่างไร



บัตรคำถามชุดที่ 4
เรื่อง สภาพภูมิอากาศของประเทศไทย

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้ โดยเติมคำข้อความหรือตัวเลขให้สมบูรณ์
(ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน)

1. ประเทศไทยมี 4 ฤดูคือ ฤดูใบไม้ร่วง ฤดูหนาว ฤดูฝน.....
2. กระแสน้ำเย็นไหลจากตอนเหนือของเกาะฮอนชูมีชื่อ.....
3. ต้นกำเนิดของกระแสน้ำกิวริโวอยู่ที่.....
4. ลมที่พัดผ่านประเทศทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือมีชื่อ.....
5. กระแสลมที่พัดผ่านประเทศไทยมีลมมรสุมฤดูหนาว มรสุมฤดูร้อนและลม
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำทอมศูนย์ที่ 4
เรื่อง สภากฎมิอากาศของประเทศญี่ปุ่น

ให้เติมคำ ขอบความ หรือตัวเลขให้สมบูรณ์

1. ฤดูร้อน
2. โอคอยหรือโอโยชิโวะ
3. เส้นศูนย์สูตร
4. ลมมรสุมฤดูหนาว
5. ไทฝุ่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

511

ภูมิศาสตร์
ประเทศไทย



บัตรคำสั่งศูนย์สำรวจ
เรื่อง งานรับแจ้งของเด็กหญิงและเด็กชาย


โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านสมุดเนื้อหาประกอบภาพเรื่องงานรับแจ้งของเด็กหญิงเด็กชาย
2. อ่านบัตรคำสั่งหมายเลข 514 แล้วตอบคำถามลงในแผนตอบคำถามศูนย์สำรวจ แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรคำถามเข้าซอง และเก็บสมุดเนื้อหาประกอบภาพให้เรียบร้อยก่อนนำไปศูนย์อื่น

ห้ามหยิบขึ้นใคร่หนึ่งคีมือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สมุดเนื้อหาประกอบภาพ

เรื่อง

งานวันเวียงของเค็กหญิงเค็กชาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานรื่นเริงของเด็กหญิงและเด็กชาย

ทั้งเด็กหญิงและเด็กชายญี่ปุ่นจะมีงานรื่นเริงของตนเอง เมื่อถึงวันนั้นเด็ก ๆ ต่างสนุกสนานรื่นเริงกันเป็นพิเศษ



เทศกาลวันขึ้นปีใหม่

วันขึ้นปีใหม่ถือเป็นเทศกาลรื่นเริงที่ใหญ่ที่สุดของชาวญี่ปุ่นทุกครัวเรือนจะเตรียมต้อนรับอย่างเต็มที่โดยนำต้นสน ถือเป็นไม้อแข็งแรงจะทำให้มีอายุยืนมาประดับหน้าบ้าน นำกิ่งไผ่ ถือว่าไม่เปลี่ยนแปลงหมายถึงความดี มาประดับไว้หลังต้นสน แล้วห้อยเชือกศักดิ์สิทธิ์ไว้เหนือประตู เอาฟางแห้งมัดกับเชือก

ประดับด้วยกระดาษสีขาวห้อยระย้าเป็นระยะ สิ่งตกแต่งอื่น ๆ ก็มีใบเฟิร์น หมายถึงความอุดมสมบูรณ์ ส้ม หมายถึงอายุยืนนาน กุ้ง เป็นสัญลักษณ์ของคัมภีร์อายุเพระจะหลังโกง

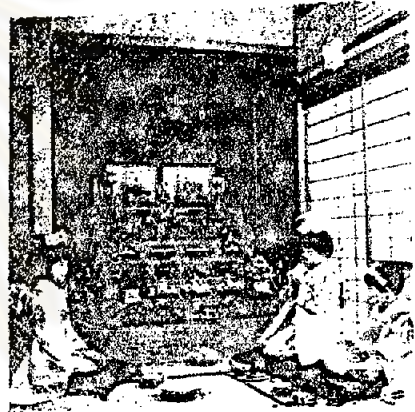
วันแรกของวันขึ้นปีใหม่ เด็กทุกคนจะแต่งตัวสวยงามเป็นพิเศษพากันไปไหวศาลเจ้า ไปเยี่ยมญาติ, เพื่อนฝูง ตามถนน กลางแจ้ง เด็กชายจะพากันเล่นวาววาว ส่วนเด็กหญิงจะถือลูกขนไก่ควายไม้ตีที่ประดิษฐ์เป็นรูปต่าง ๆ สวยงาม



ส่วนเด็กหญิงจะถือลูกขนไก่ควายไม้ตีที่ประดิษฐ์เป็นรูป

งานวันเรียงของเด็กหญิง

งานวันเรียงของเด็กหญิงจะตรงกับวันที่ 3 มีนาคม วันนี้เรียกวันตุ๊กตา โดยเด็กจะทำตุ๊กตาพิธีการซึ่งเป็นสมบัติของครอบครัวที่ไคสึมเนื่องกันมาหลายชั่วอายุคน โดยจะเลือกห้องที่ค้ำที่สุดในบ้านเพื่อจัดตุ๊กตาในห้องนั้น ตุ๊กตาที่มีค่าสูงสุด หมายถึงองค์จักรพรรดิและพระราชินี แดงตัวแบบราชสำนักโบราณทำด้วยไหมงามระยับ แล้วยังมีตุ๊กตาที่เป็นรัฐมนตรี ข้าราชการผู้ใหญ่ นางสนมกำนัล สุภาพสตรีแห่งราชสำนัก ตลอดจนนักดนตรี เข้าเฝ้าองค์จักรพรรดิ ตุ๊กตาดังกล่าวจะจัดไว้บนชั้นสูงสุกัในห้องจักรพรรดิอยู่คานชาย พระราชินีอยู่คานขวา ข้างหลังจักรพรรดิเป็นฉากรูปน มีเรื่องเขียน และแจกันประดับ



ในวันนั้นลูกหญิงและเพื่อนหญิงจะมาชุมนุมกันอยู่หน้าตุ๊กตา เมื่อเสร็จงานวันเรียงเด็ก ๆ จะเก็บตุ๊กตาและเครื่องใช้เข้ากล่องเรียบร้อยบรรจบจนกว่าจะถึงวันที่ 3 มีนาคมปีหน้าจึงจะแก้หีบห่ออีกครั้ง

งานรื่นเริงของเด็กชาย

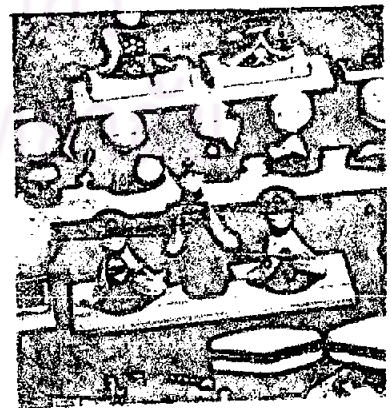


งานรื่นเริงของเด็กชายจะตรงกับวันที่ 5 พฤษภาคม วันเมฆขาววันคอกไอริส วันนี้เด็กชายจะเอาไม้ไผ่ หรือไม้สูง ๆ ปักไว้ในสวนหรือสนามตรงปลายหอยก่ายรูปปลาใน เวลาว่ายน้ำดูเหมือนปลาว่ายน้ำจริง ๆ ปลาตัวโตจะแทนลูกชายคนโตแล้ว เล็กกลางตามลำดับซึ่งจะแทนคนรองลงมาจนตัวเล็กที่สุดแทนคนสุดท้ายของ สัญญลักษณ์ในวันนี้ ปลาที่มีกำลังแข็งแรงจะสามารถว่ายน้ำทวนน้ำได้ แม่น้ำจะไหลเชี่ยวไม่ว่าจะเป็นน้ำตกไหลแรงขนาดไหน เนื่องจากกำลังแข็งแรงและมีความตั้งใจอันแน่วแน่ที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง รากฐานของความคิดในการจัดงานรื่นเริงนี้ก็เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ เด็กชายเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ของชีวิตจนบรรลุความสำเร็จ



บางครั้งเด็กชายจะจัดงานใน

ห้องรับแขก จัดชั้นวางตุ๊กตาเหมือนงานแสดงตุ๊กตาของเด็กหญิง แต่ตุ๊กตาของเด็กชายเป็นตุ๊กตาแม่ทัพ นักรบ หรือพวกที่เคียด มีชื่อเสียงในระบอบศักดินาสมัยเจ้าผู้ครองนคร พร้อมทวยหาญ เช่น เกราะ คาม หมวกเหล็ก ชิง อานมา





บัตรคำถามศูนย์สำรวจ
เรื่อง งานรื่นเริงของ เด็กหญิงและ เด็กชาย

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้ โดยเลือกตัวอักษรหน้าข้อความตามขวามือ
ไปเติมคำในช่องว่างให้ได้อความ

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1.....วันขึ้นปีใหม่ | ก. เป็นเทศกาลใหญ่ที่สุด |
| 2.....สัญลักษณ์ของคนมีอายุ | ข. โบไฟร์น |
| 3.....ตุ๊กตาที่มีค่าสูงสุดแทน | ค. กุงแห่ง |
| 4.....หมายถึงความอุดมสมบูรณ์ | ง. เลนวาว |
| 5.....3 มีนาคม | จ. เด็กหญิง |
| 6.....เด็กชาย | ฉ. วันดอกไอริส |
| 7.....รูปปลาในถุงเล็กสุด | ช. แทนองคนสุดทอง |
| 8.....ที่ดูขมโก | ซ. วันตุ๊กตา |
| 9.....งานรื่นเริงของเด็กชาย | ด. องค์จักรพรรดิและราชินี |
| 10.....ตุ๊กตาของเด็กชายเป็น | ญ. ของที่หายากในญี่ปุ่น |
| | ฎ. ตุ๊กตานักรบ |
| | ฏ. คนชราชาวญี่ปุ่น |

บัตรเฉลยคำตอบศูนย์สำรอง

เรื่อง งานวันเรียงของเค็กชายและ เค็กหญิง

ตอบคำถามโดยเลือกตัวอักษรเติมข้อความ

1. ก

2. ค

3. ฉ

4. ช

5. ซ

6. ง

7. ฅ

8. จ

9. ฉ

10. ฉ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดการสอนที่ 2

วิชาภูมิศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

"เรื่องประเทศไทยตอนบนที่ 2"

(คู่มือครูรายละเอียด หน้า 14๘)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาภูมิศาสตร์ประเทศไทย

หน่วยที่ 2

- หัวเรื่อง
1. ประชากร เชื้อชาติ ภาษาของญี่ปุ่น
 2. ศาสนาของญี่ปุ่น
 3. การปกครองของญี่ปุ่น
 4. การศึกษาของญี่ปุ่น
 - (สำรอง) 5. กีฬาของญี่ปุ่น

มโนทัศน์ / หลักการ

1. ญี่ปุ่นรวบรวมข้อมูลประชากรไว้ตั้งแต่สมัยโบราณ ในปัจจุบันรูปร่างคนญี่ปุ่นคึกคัก เพราะมีหน่วยราชการรับผิดชอบ ญี่ปุ่นมีประชากรเป็นอันดับ 6 ของโลก เชื้อชาติเป็นพันธุ์ผสมระหว่างพวกมองโกลเลียนกับพวกไอนุ เก็บรับเวลาภาษาจีนมาใช้ ปัจจุบันได้ประดิษฐ์ตัวหนังสือขึ้นใช้เอง เรียกคานะ

2. ชาวญี่ปุ่นมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา ศาสนาที่สำคัญได้แก่ พุทธ ซินโต และคริสต์ ศาสนาพุทธได้นำความเจริญทางวัฒนธรรมมาให้ ศาสนาซินโตมี 2 นิกาย คือ นิกายซินโต กับศาลซินโต คริสต์ศาสนาเข้าสู่ญี่ปุ่นโดยมิชชันนารีชาวสเปน

3. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิทรงสืบเชื้อสายกัมมาโดยไม่ขาดสายจนปัจจุบัน ญี่ปุ่นมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุด สมเด็จพระเจ้าจักรพรรดิเป็นประมุข นายกรัฐมนตรี เป็นหัวหน้ารัฐบาล อำนาจในการบริหารประเทศได้แก่อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหารและอำนาจตุลาการ การปกครองท้องถิ่นแบ่งเป็นจังหวัด อำเภอและหมู่บ้าน

4. ชาวญี่ปุ่นสนใจการศึกษามาตั้งแต่สมัยโบราณ โรงเรียนที่สร้างขึ้นในยุคแรกได้แก่โรงเรียนเทรอาโทยา ปัจจุบันการศึกษาแบ่งเป็น 5 ระดับได้แก่ อนุบาล ประถมต้น ประถมปลาย มัธยมศึกษาและอุดมศึกษา และยังมีโรงเรียนหลักสูตรสั้น ๆ เช่น คัดเลือก การบัญชี เอกชนเป็นจุดตั้ง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อศึกษาบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องประชากร เชื้อชาติ ภาษาของญี่ปุ่น แล้วสามารถตอบคำถามแบบตัวเลือกได้อย่างถูกต้อง
2. เมื่อศึกษาสมุคเนื้อหาประกอบภาพแล้ว นักเรียนสามารถเขียนเปรียบเทียบแต่ละศาสนากันได้อย่างถูกต้อง
3. เมื่อศึกษาเรื่องการปกครองโดยพึ่งเทพประกอบภาพ และบัตรคำแล้ว สามารถจำแนกภาพได้ 4 ภาพ จากเดิมมีอยู่ 5 ภาพ และจำแนกบัตรคำได้ 5 บัตร จากเดิมมีอยู่ 7 บัตร
4. นักเรียนสามารถเขียนนอกใจถูกต้องถึงการศึกษาของญี่ปุ่น



คุนยวิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดทำคู่มือกิจกรรม รมช. การสอนที่ 2

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียน	สื่อการสอน	ประเมินผล
	<p>ก. <u>ชี้แนะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนเนื้อหาจากบทเรียนก่อน นักเรียนคุณภาพความเป็นอยู่ของคนญี่ปุ่น 	<p>ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยอธิบายประกอบภาพ และสอบถามปากเปล่า</p> <p>- ภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวญี่ปุ่น</p>	<p>ก. <u>ประเมินผลก่อนเรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ทำแบบทดสอบก่อนเรียน นักเรียนตอบคำถามสภาพความเป็นอยู่ของคนญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง
<p>๑. ประชากร เชื้อชาติ ภาษาของคนญี่ปุ่น</p>	<p>ข. <u>ขั้นประกอบกิจกรรม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง ศึกษาบทเรียนแบบโปรแกรม เรื่องประชากร เชื้อชาติ ภาษาของคนญี่ปุ่น ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในสมุดคำตอบ 	<ol style="list-style-type: none"> บัตรคำสั่ง 10 แผ่น บทเรียนแบบโปรแกรม เรื่องประชากร เชื้อชาติ ภาษาของคนญี่ปุ่น 10 เล่ม บัตรคำถาม บัตรเฉลย คำตอบอย่างละ 10 แผ่นและสมุดคำตอบ 	<p>ข. <u>ขั้นประเมินกิจกรรม</u></p> <p>นักเรียนสามารถตอบคำถามแบบตัวเลือกได้อย่างถูกต้อง</p>

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
2. ศาสนาของญี่ปุ่น	1. นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง 2. ศึกษาสมุดเนื้อหาประกอบภาพ เรื่องศาสนาของญี่ปุ่น 3. ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในสมุดคำตอบ	1. บัตรคำสั่ง 10 แผ่น 2. สมุดเนื้อหาประกอบภาพ เรื่องศาสนาของญี่ปุ่น 10 เล่ม 3. บัตรคำถามบัตรเฉลยคำตอบอย่างละ 10 แผ่น และสมุดคำตอบ	นักเรียนสามารถเขียนเปรียบเทียบแต่ละศาสนากันได้อย่างถูกต้อง
3. การปกครองของญี่ปุ่น	1. นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง 2. ศึกษาจากเทปประกอบภาพ เรื่องการปกครองของญี่ปุ่น 3. ศึกษาสื่อวีซีดี เรื่องการปกครองของญี่ปุ่น 4. ตอบคำถามลงในสมุดคำตอบ	1. บัตรคำสั่ง 10 แผ่น 2. ภาพ 5 ภาพ และบัตรคำ 7 แผ่น 3. สคริปต์เรื่องการปกครองของญี่ปุ่น 10 ชุด 4. เทป 1 ม้วน 5. บัตรคำถาม บัตรเฉลยคำตอบอย่างละ 10 แผ่น และสมุดคำตอบ	นักเรียนสามารถจำแนกภาพบัตรคำการปกครองได้อย่างถูกต้อง

การจักคณกิจกร มชคการสนที่ 2 (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>4. การศึกษาของ ญี่ปุ่น</p>	<p>1. นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>2. ศึกษาสไลด์เพรื่องการศึกษา ของญี่ปุ่น</p> <p>3. ศึกษาสคริปต์ สไลด์เพรื่อง การศึกษาของญี่ปุ่น</p> <p>4. ทบคำถมลงในสมคคำทบ</p>	<p>1. บัตรคำสั่ง 10 แฉน</p> <p>2. สไลด์ 19 แฉน</p> <p>3. เพร 1 มวน</p> <p>4. สคริปต์ สไลด์เพรื่อง การศึกษาของญี่ปุ่น 10ชค</p> <p>5. บัตรคำถม บัตรเฉลย คำทบอยางละ 10 แฉน และ สมคคำทบ</p>	<p>นักเรียนสามารถเขียนบอกถึงกร ศึกษาไคอยางถูกทอง</p>
	<p>ค. <u>ชั้นสรูป</u></p> <p>1. นักเรียนฟังกรสรูปจากครู</p> <p>2. ไทแสดงผลงานจากปฏิบัติใน กิจกรรม</p>	<p>ครูสรูป เนื้อหาทั้งแศนจน จบไคยไช</p> <p>1. แฉนที่โลก</p> <p>2. แฉนที่ประเทศญี่ปุ่น</p> <p>3. ภาพสภาพความเป็น อยุของคนญี่ปุ่นประกอบ</p>	<p>ค. <u>ชั้นประ</u> <u>เม็นผลหลังเรียน</u></p> <p>นักเรียนทำแบบทคสรอบชค ไคยวกับแบบทคสรอบกอนเรียน</p>

แบบทดสอบวิชาภูมิศาสตร์ประเทศไทย
หน่วยที่ 2

คำสั่ง ให้หาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อที่เห็นว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

- | | |
|--|--|
| <p>1. ข้อใดเป็นสาเหตุให้คนญี่ปุ่นมีรูปร่างลักษณะเป็นแบบเดียวกัน</p> <p>ก. ทานอาหารแบบเดียวกัน</p> <p>ข. อยู่ในภูมิภาคอากาศแบบเดียวกัน</p> <p>ค. เล่นกีฬาและออกกำลังกาย</p> <p>ง. ภายอยู่เสมอ</p> <p>จ. หน่วยงานการปรับปรุงและส่งเสริมสุขภาพ - อนามัยอย่างจริงจัง</p> | <p>3. ประเทศใดมีประชากรเป็นอันดับ 6 ของโลก</p> <p>ก. จีน</p> <p>ข. ญี่ปุ่น</p> <p>ค. โซเวียต</p> <p>ง. อินโดนีเซีย</p> |
| <p>2. รูปร่างลักษณะของคนญี่ปุ่นเป็นอย่างไร</p> <p>ก. ผิวสองสี, ผมดำเหยียดตรง</p> <p>ข. ผิวเหลือง, รูปร่างเล็ก</p> <p>ค. ผิวดำ, ผมจิก</p> <p>ง. ผิวขาว, คาสีดำ</p> | <p>4. เชื้อชาติของญี่ปุ่นสืบเชื้อสายมาจากพวกใด</p> <p>ก. จีนผสมไอนุ</p> <p>ข. เกาหลีผสมไอนุ</p> <p>ค. อินเดียมผสมไอนุ</p> <p>ง. มองโกลเดียนผสมไอนุ</p> <p>5. เริ่มแรกญี่ปุ่นใช้ภาษาของชาติใด</p> <p>ก. ของอินเดียน</p> <p>ข. ของเกาหลี</p> <p>ค. ของตนเอง</p> <p>ง. ของจีน</p> |

6. ข้อใดเป็นศาสนาที่ชาวญี่ปุ่นนับถือ

- ก. พุทธ - ขงจื้อ - ฮินดู
- ข. พุทธ - คริสต์ - ซินโต
- ค. พุทธ - ขงจื้อ - ซินโต
- ง. พุทธ - คริสต์ - ฮินดู

7. ศาสนาญี่ปุ่นเหมือนกับไทยในเรื่องใด

- ก. ทุกคนไม่จำเป็นจะต้องมีศาสนา
- ข. ให้ความสำคัญกับการเลือกนับถือศาสนา
- ค. มีศาสนาประจำชาติเพียงศาสนาเดียว
- ง. มีคนไทยจำนวนมากนับถือศาสนาซินโตเหมือนญี่ปุ่น

8. ข้อใดเป็นผลพลอยได้จากการเอาพุทธศาสนาเข้ามาเผยแพร่ของญี่ปุ่น

- ก. มีความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์
- ข. ศิลปวัฒนธรรมของญี่ปุ่นเจริญขึ้น
- ค. การปกครองประเทศสะดวกขึ้น

ง. ประชากรทั้งหมดยอมรับนับถือ

9. ประชาชนชาวญี่ปุ่นนับถือศาสนาใดมากที่สุดเป็นอันดับ 2

- ก. อิสลาม
- ข. คริสต์ศาสนา
- ค. พุทธศาสนา
- ง. ศาสนาซินโต

10. เหตุใดศาสนาคริสต์จึงเผยแพร่ในญี่ปุ่นได้รวดเร็ว

- ก. มีซันนารีเผยแพร่เอง
- ข. เจ้าผู้ครองประเทศสนับสนุน
- ค. เข้าแทรกไปกับวิทยากรและการค้า
- ง. ประเทศสงบประชาชนจึงมีเวลาศึกษาเล่าเรียน

11. การปกครองของไทยกับญี่ปุ่นเหมือนกันในเรื่องใด

- ก. ประชาธิปไตย - นายกรัฐมนตรี
- ข. ประชาธิปไตย - ประธานาธิบดี
- ค. ประชาธิปไตย - จักรพรรดิ
- ง. ประชาธิปไตย - ราชนี

12. หัวหน้ารัฐบาลผู้เป็นคือใคร
- พระเจ้าจักรพรรดิ
 - นายกรัฐมนตรี
 - ประธานาธิบดี
 - รัฐมนตรี
13. ข้อใดกล่าวถึงญี่ปุ่นได้ถูกต้อง
- อำนาจบริหาร, ตุลาการ นิติบัญญัติเป็นอำนาจบริหาร ประเทศ
 - การปกครองท้องถิ่นแบ่ง เป็นจังหวัดและหมู่บ้าน
 - ประชาชนญี่ปุ่นมีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งได้เมื่ออายุครบ 25 ปี
 - สภาโตเอ็คเป็นที่ประชุมของพรรคการเมือง
14. ข้อใดเป็นศาลที่ประเทศญี่ปุ่นมีแต่ประเทศไทยไม่มี
- ศาลฎีกา
 - ศาลแขวง
 - ศาลจังหวัด
 - ศาลครอบครัว
15. จักรพรรดิองค์ปัจจุบันของญี่ปุ่นทรงพระนามว่าอย่างไร
- ฮิโรฮิโตะ
 - เอคิสัน
 - นิมู
 - เมชิ
16. เทราโคยาเกี่ยวข้องกับข้อใด
- เป็นวัดในยุคแรก
 - เป็นศาลเจ้าในยุคแรก
 - เป็นโรงเรียนในยุคแรก
 - เป็นมหาวิทยาลัยในยุคแรก
17. การศึกษาภาคบังคับของญี่ปุ่นอยู่ในระดับใด
- อนุบาล - ประถม
 - ประถม - มัธยม
 - ประถม - มัธยมศึกษาตอนต้น
 - ประถมตอนปลาย - มัธยมศึกษาตอนปลาย
18. ข้อใดเป็นการศึกษาที่เอกชนจัดได้
- ระดับอุดมศึกษา
 - ระดับประถมศึกษา
 - หลักสูตรระยะสั้น ๆ
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

19. โรงเรียนพจนานุกรม พศก
ชานา จัดขึ้นในสมัยใด

- ก. สมัยนารว
- ข. สมัยเอคิสัน
- ค. สมัยศกคินา
- ง. สมัยยามาโค

20. สมัยโบราณญี่ปุ่นใช้ตัวหนังสือของใคร

- ก. จีน
- ข. เกาหลี
- ค. อินเดีย
- ง. ของญี่ปุ่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(เฉลยแบบทดสอบชุดการสอนที่ 2)

กระดาษคำตอบ

วิชา ภูมิศาสตร์ ชื่อ _____ เลขที่ _____

ขอให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากแบบทดสอบ แล้วกาเครื่องหมาย X ลงใน
กระดาษคำตอบแนบนี้ โดยเลือกเฉพาะข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. เพียงข้อเดียว

	ก	ข	ค	ง
1				X
2	X			
3		X		
4				X
5				X
6		X		
7		X		
8		X		
9				X
10			X	

	ก	ข	ค	ง
11	X			
12		X		
13	X			
14				X
15	X			
16			X	
17			X	
18			X	
19			X	
20	X			

กระดาษคำตอบภูมิศาสตร์ประเทศไทย
หน่วยที่ 2

หน่วยที่ 1 เรื่องประชากร เชื้อชาติ ภาษาของญี่ปุ่น

คำสั่ง ให้เติมคำ ขอบความ หรือตัวเลข

1.
2.
3.
4.
5.

หน่วยที่ 2 เรื่องศาสนาของญี่ปุ่น

คำสั่ง ให้ตอบคำถาม

1.
2.
3.
4.
5.

ศูนย์ 3 เรื่องการปกครองของญี่ปุ่น

คำสั่ง ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (✗)

-1.
-2.
-3.
-4.
-5.

ศูนย์ 4 เรื่องการศึกษาของญี่ปุ่น

คำสั่ง ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (✗)

-1.
-2.
-3.
-4.
-5.

ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์ (สำรอง) เรื่องกีฬาของญี่ปุ่น

คำสั่ง ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (×)

.....1.

.....2.

.....3.

.....4.

.....5.

.....6.

.....7.

.....8.

.....9.

.....10.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 1

เรื่อง ประชากร เศรษฐกิจ ภาษาของญี่ปุ่น

ไปรคอ่านบัตรคำสั่งแนบนี้ แล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ

1. ศึกษาแบบเรียนไปรแกรม เรื่องประชากร เศรษฐกิจ ภาษาของญี่ปุ่น
2. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 214 แล้วรวมกันอภิปราย
3. เมื่ออภิปรายเสร็จ ไปรคตอบคำถามลงในแบบตอบคำถามศูนย์ที่ 1 แล้วตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเขียนบัตรคำสั่ง บัตรคำถามเข้าซอง และเก็บสื่อการสอนทุกอย่างไว้เรียบร้อยก่อนย้ายไปศูนย์อื่น

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

ห้ามหยิบจับในคืนหนึ่งคืนมือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเรียนแบบโปรแกรม

เรื่อง

ประชากร เชื้อชาติ ภาษาของญี่ปุ่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเรียนแบบโปรแกรม
เรื่อง
ประชากร เชื้อชาติ ภาษาของญี่ปุ่น

กรรบท	เนื้อเรื่อง	คำตอบ
ก	<p>บทเรียนแบบโปรแกรม เรื่องประชากร เชื้อชาติ ภาษาของญี่ปุ่น</p> <p>ผู้เขียน นายชลิต พุทธิรักษา</p> <p>ผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>	
ข	<p>คำนำ</p> <p>การเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมเป็นวิธีการเรียนอีกแบบหนึ่งซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จด้วยตนเอง ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ที่สนใจจนจบเรื่อง ซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง</p>	

กรอบที่	เนื้อเรื่อง	คำขอบ
ค	<p>มโนทัศน์</p> <p>ญี่ปุ่นรวบรวมข้อมูลประชากรไว้ตั้งแต่สมัยโบราณ ในปัจจุบันรูปร่างคนญี่ปุ่นคึก เพราะมีหน่วยราชการรับผิดชอบ ญี่ปุ่นมีประชากรเป็นอันดับ 6 ของโลก เชื้อชาติเป็นพันธุ์ผสมระหว่างมองโกล ผสมกับพวกไอนุ เคยรับเอาภาษาจีนมาใช้ ปัจจุบันได้ประดิษฐ์ตัวหนังสือขึ้นใช้เองเรียกว่า คานะ</p>	
ง	<p>วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>ศึกษามทเรียนแบบโปรแกรมแล้วนักเรียนสามารถตอบคำถามแบบตัวเลือกเรื่องประชากรเชื้อชาติ ภาษาของญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง</p>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่	เนื้อเรื่อง	คำตอบ
จ	<p>คำแนะนำในการใช้บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทเรียนนี้ นักเรียนสามารถจะเรียนรู้อย่างตนเองได้ โดยเริ่มจากกรอบหนึ่งถึงกรอบสุดท้าย 2. นักเรียนจะต้องอ่านบทเรียนให้เข้าใจทีละกรอบ เมื่อแน่ใจว่าทำได้จึงทำคำตอบ แล้วดูเฉลยซึ่งอยู่ในกรอบถัดไปทุกครั้ง 3. นักเรียนต้องระลึกอยู่เสมอว่าบทเรียนนี้ไม่ใช่ข้อทดสอบ แต่เป็นบทเรียนที่จัดเนื้อหาไว้เป็นลำดับขั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างตนเอง 4. บทเรียนแบบโปรแกรมนี้มี 12 กรอบ ขอให้ตั้งใจเรียนแล้วจะประสบผลสำเร็จ ขอให้โชคดี 	

กรอมที่	เนื้อเรื่อง	คำตอบ
1	<p>ปัจจุบันประเทศไทยมีประชากรประมาณ 47 ล้านคน ที่เราทราบจำนวนประชากรได้ดังนี้ก็เพราะว่าในปัจจุบันประเทศไทยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบคือสำนักงานสถิติแห่งชาติ ซึ่งได้เก็บรวบรวมข้อมูลและอัตราการเกิดของคนไทยไว้ ประเทศญี่ปุ่นก็เช่นเดียวกัน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลประชากรไว้เป็นหลักฐานตั้งแต่สมัยโบราณ จึงทำให้ทราบถึงจำนวนประชากรญี่ปุ่นได้เป็นอย่างดี</p>	
2	<p>การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประชากรของญี่ปุ่นนั้นมีประโยชน์ 2 ด้าน ได้แก่ ทำให้ทราบอัตราการเกิดของประชากร และทำให้ทราบจำนวนประชากรปัจจุบันมีเท่าใด</p> <p>ตัวอย่างเช่น เมื่อปี พ.ศ. 2264 ในสมัยผู้สำเร็จราชการโทกูงาวะ ญี่ปุ่นมีประชากรถึง 30 ล้านคน สมัยจักรพรรดิเมจิประชากรญี่ปุ่นยิ่งเพิ่มมากขึ้น และในปัจจุบันประชากรญี่ปุ่นมีเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ คือมีประชากรถึง 111 ล้านคน เหตุที่ประชากรญี่ปุ่นเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเช่นนี้ก็เพราะว่าประเทศมีความเจริญหลายด้าน เช่น การอุตสาหกรรม การศึกษา และสิ่งสำคัญอย่างยิ่งคือความเจริญด้านการแพทย์</p> <p>นักเรียนลองตอบคำถามครุทนอยซิว่า เหตุใดจึงสำคัญยิ่งทำให้ประชากรญี่ปุ่นเพิ่มขึ้นถึง 111 ล้านคน</p>	

กรอบที่	เนื้อเรื่อง	คำตอบ
3	<p>นักเรียนตอบว่าสาเหตุการแพทย์ถูกทอดทิ้งแล้ว สุขภาพอนามัยของประชาชนเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญที่ทำให้ประชากรของญี่ปุ่นเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เพราะมีจำนวนคนเกิดมากกว่าคนตาย</p> <p>เดิมทีประชากรญี่ปุ่นมีรูปร่างแคระ ผิวดำ หุ่นเพราะเชื้อชาติผสมระหว่างพวกมองโกลเดียน ซึ่งอพยพมาจากส่วนต่าง ๆ ของทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับพวกไอนุ ซึ่งเป็นชาวพื้นเมืองดั้งเดิม</p> <p>ถึงครานี้ นักเรียนก็ทราบแล้วว่าชาวญี่ปุ่นโบราณมีรูปร่างลักษณะอย่างไร ลองตอบคำถามอีกครั้ง ว่า ชาวญี่ปุ่นสืบเชื้อสายมาจากพวก.....</p>	<p>ความจริงเกี่ยวกับ การแพทย์</p>
4	<p>นักเรียนที่ตอบว่ามองโกลเดียนนั้นมีส่วนถูก แต่ทำให้ถูกที่สุดควรจะตอบว่าเป็นเชื้อชาติผสมระหว่างพวกมองโกลเดียนกับพวกไอนุ</p> <p>นักเรียนอาจจะเคยเห็นหนุ่มสาวชาวญี่ปุ่นที่มาเที่ยวเมืองไทย รูปร่างของชาวญี่ปุ่นปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปมาก เพราะในปัจจุบันมีกระแสร่างสัขารผุข และสวัสดิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเรื่องสุขภาพอนามัยของประชากรของประเทศ จนทำให้เห็นวรูปร่างของชาวญี่ปุ่นเป็นแบบเดียวกันหมด</p> <p>นักเรียนตอบบอกได้ไหมว่า เหตุที่ประชากรญี่ปุ่นปัจจุบันมีรูปร่างลักษณะเป็นแบบเดียวกันหมดเพราะ.....</p>	<p>มองโกลเดียน กับไอนุ</p>

กรรบท	เนื้อเรื่อง	คำตอบ
5	<p>ลักษณะรูปร่างของคนญี่ปุ่นในปัจจุบันมีลักษณะเป็นดังนี้คือ มีผิวสองสี ตาสีดำ ผมดำ เที้ยยคตรง คนญี่ปุ่นอายุประมาณ 20 – 25 ปีถ้าเป็นชายส่วนสูงโดยเฉลี่ยประมาณ 169 เซนติเมตร หนักประมาณ 60 กิโลกรัม ถ้าเป็นหญิงส่วนสูงโดยเฉลี่ย 154 เซนติเมตร หนักประมาณ 50 กิโลกรัม</p> <p>นักเรียนที่ทราบว่ารูปร่างลักษณะของชาวญี่ปุ่นในปัจจุบันแล้ว ลองดูข้อความข้างล่างนี้ว่าเป็นลักษณะของคนชาติใด</p> <p>ก. ผิวสองสี ตาสีดำ ผมดำ เที้ยยคตรง เป็นลักษณะของชนชาติ</p> <p>ข. ผิวสีน้ำตาล ตาสีดำ ผมหยิก จมูกแบน เป็นลักษณะของชนชาติ</p>	<p>มีกระทรวงสาธารณสุขและสวัสดิการรับผิดชอบเรื่องสุขภาพอนามัย</p>
6	<p>นั่นแน่ ครูลองให้นักเรียนเท่านั้นเอง ขอแรกเป็นลักษณะของชนชาติญี่ปุ่น ส่วนข้อหลังเป็นลักษณะของชาวนีโกร ซึ่งเป็นชาติที่มีเผ่าพันธุ์อยู่ทางอัฟริกาโนนเพราะฉะนั้นจึงต่างจากชาวเอเชียโดยสิ้นเชิง</p> <p>ตอนนี้ให้นักเรียนลองตอบครูว่าชาติอะไรต่อไปนี้มีลักษณะใกล้เคียงกับชาวญี่ปุ่นที่สุด</p> <p>ก. อินเดี๋ย</p> <p>ข. ไทย</p> <p>ค. จีน</p> <p>ง. มาเลเซีย</p>	<p>ก. ชาวญี่ปุ่น</p> <p>ข. ชาวนีโกร</p>

กรอบที่	เนื้อเรื่อง	คำตอบ
7	<p>นักเรียนตอบว่าชาวจีนนั้นถูกตองแล้ว เก่งมาก นี่แสดงว่านักเรียนพอจะจำแนกไคแล้วว่าคนญี่ปุ่นมีรูปร่างลักษณะแตกต่างจากชาติอื่นอย่างไร</p> <p>ในกรอบที่ 2 ครูไคบอกนักเรียนแล้วว่า ประชากรญี่ปุ่นมีประมาณ 111 ล้านคนนักเรียนคิดความมากไหม.....แต่ถ้าเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในโลกแล้วประเทศญี่ปุ่นมีประชากรเป็นรองประเทศอื่น ประเทศที่มีประชากรมากที่สุดคือไคเก้จีน ส่วนรองลงไปตามลำดับไคเก้ อินเดี๋ย โซเวียต อเมริกา อินโดนีเซีย และญี่ปุ่น</p> <p>นักเรียนตอบคำถามครูอีกที ญี่ปุ่นมีประชากรเป็นอันดับ.....ของโลก</p>	ค. จีน
8	<p>นักเรียนตอบถูกใช้ไหม เก่งมาก ญี่ปุ่นมีประชากรเป็นอันดับ 6 ของโลก</p> <p>ประชากรของญี่ปุ่นส่วนใหญ่นั้นแออัดยัดเยียดคอยตามเมืองหลวง และเมืองใหญ่ ๆ เช่น โตเกียว โอซาก้า นาโงยา และคิตะกิวชิว คล้าย ๆ กับประเทศไทยที่มีประชากรหนาแน่นอยู่ในกรุงเทพมหานคร เชียงใหม่ นครราชสีมา เป็นต้น</p> <p>นักเรียนตอบครูทนายชีว่า ประชากรส่วนใหญที่สุดของญี่ปุ่นจะอาศัยอยู่ในเมืองโคของประเทศ.....</p>	อันดับ 6

กรรบท	เนื้อเรื่อง	คำตอบ
9	<p>นักเรียนต้องคอยไคแนอน เก่งมาก เมือง ที่มีประชากรหนาแน่นที่สุดไคแก โทเกียว เพราะ โทเกียวเป็นเมืองหลวงและเป็นเมืองศูนย์กลางต่าง ๆ นักเรียนไคทราบเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับ ประชากร เชื้อชาติของชาวญี่ปุ่นมาพอสมควรแล้ว ลองนึกทบทวนตั้งแต่นักครั้งวา</p> <p>ก. เหตุญี่ปุ่นมีรูปร่างลักษณะเป็นแบบ เดียวกันเพราะว่า.....</p> <p>ข. ประชากรของประเทศญี่ปุ่นอยู่ที่.....ของโลก</p> <p>ค. ชาวญี่ปุ่นสืบเชื้อสายมาจาก.....</p>	โทเกียว
10	<p>นักเรียนเก่งจริง ๆ คอบไคถูกหมคทุกขอ นักเรียนคนไคยังคอบไคครบทั้ง 3 ขอ ลองยอนไปอ่าน กรรบทแรก ๆ อีกครั้งหนึ่งก่อน แล้วลองคอบไคใหม่อีกครั้ง คอบนักเรียนไคทราบเรื่องประชากรและ เชื้อชาติของชาวญี่ปุ่นไคแล้ว มีอีกเรื่องหนึ่งที่ควรจะ ทราบไคคือ ภาษา ไคญี่ปุ่นไคภาษาเป็นของตนเอง จึงคอบรับเอาภาษากับหนังสือเงินมาไคตั้งแตปลาย ศตวรรษที่ 4</p> <p>ลองคอบครุทนอยชีวา ญี่ปุ่นยุคเริ่มแรกนั้น ไคภาษา.....</p>	<p>ก. มีกระหวาง สารณสุขและ สวัสดิการรับ ผิดชอบเรื่อง สุขภาพอนามัย ของประชากร</p> <p>ข. 6</p> <p>ค. มองโกเลีย และไคนู</p>

กรอบที่	เนื้อเรื่อง	คำตอบ
11	<p>นักเรียนตอบว่าภาษาจีน นั้นถูกแล้ว เพราะ ทั้ง จีน ญี่ปุ่น ไม่มีภาษาเป็นของตนเอง จึงต้องขอยืมภาษา จีนมาใช้โดยมากกับศาสนา วรรณคดีและวิทยาการต่าง ๆ ต่อมาชาวญี่ปุ่นได้ประดิษฐ์ภาษาและตัวอักษรของ ตนเองได้สำเร็จ มีชื่อเรียกว่า คานะ และใช้เป็นตัว หนังสือประจำชาติมาจนถึงปัจจุบันนี้ ภาษาและตัวอักษรของญี่ปุ่นที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เรียก ว่า</p>	จีน
12	<p>นักเรียนตอบว่า คานะ ถูกต้องแล้ว เก่งมาก ตอนนั้นนักเรียนก็ไต่ถามทั้งหมดแล้วว่า ประชากร เชื้อ ชาติ และภาษาของญี่ปุ่นเป็นอย่างไร ครูก็คือนักเรียน คงตอบคำถามในกรอบต่าง ๆ ไต่ถามทุกกรอบ แต่ดา ใครยังตอบไม่ไต่ถามค ดองยอนไปอ่านตั้งแต่นั้นอีกครั้งหนึ่ง แล้วนักเรียนจะสมหวัง และประสบผลสำเร็จในการเรียน ครูขอให้โชคดี</p>	คานะ



บัตรคำถามชุดที่ 1

เรื่อง ประชากร เศรษฐกิจ ภาษาของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้ โดยเติมคำข้อความ ที่วงเล็บให้สมบูรณ์
(ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน)

1. หลักฐานเกี่ยวกับข้อมูลประชากรญี่ปุ่นมีการรวบรวมไว้ตั้งแต่สมัย.....
2. เมืองที่มีประชากรหนาแน่น คือ เกียวโต นางาโงะ โอซากะ และ
3. ชาวเกาะกิ่งเค็มของญี่ปุ่นคือพวก.....
4. จากการเอาภาษาจีนมาใช้ทำให้ญี่ปุ่นเรียนรู้วิชาการวิทยาศาสตร์ และ
5. ตัวหนังสือประจำชาติของญี่ปุ่นมีชื่อเรียกว่า.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำทอບศูนยที่ 1
เรื่อง ประชากร เชื้อชาติ ภาษาของผู้นั้น

ให้เติมคำ ขอความ หรือตัวเลขให้สมบูรณ์

1. โบราณ
2. โตเกียว
3. ไอนุ
4. วิทยาการต่าง ๆ
5. ศาสนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 2
เรื่อง คำสอนของญี่ปุ่น

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบนี้ แล้วปฏิบัติตามชั้นด้วยความตั้งใจ

1. ศึกษาและทำความเข้าใจประกอบภาพเรื่องคำสอนของญี่ปุ่น
2. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 224 แล้วรวมกันอภิปราย
3. เมื่ออภิปรายเสร็จ โปรดตอบคำถามลงในแบบตอบคำถามศูนย์ที่ 2 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรคำถาม
เข้าซองและเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนนำไปศูนย์อื่น

ห้ามหยิบฉวยใ้คนอื่นหนึ่งคิดมือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน



สมุดเนื้อหาประกอบภาพ

เรื่อง

ศาสนาของญี่ปุ่น

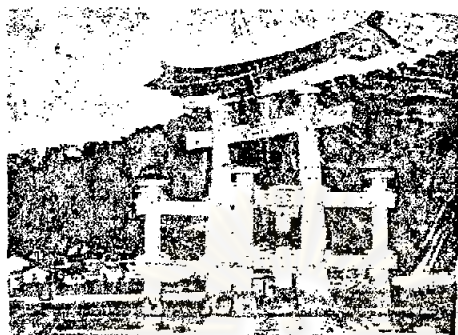
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คริสตศาสนา

คริสตศาสนาเข้าสู่ญี่ปุ่นเมื่อปี พ.ศ. 2092 โดยเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ มิชชันนารีชาวสเปน คริสตศาสนาได้แพร่หลายไปอย่างรวดเร็วในตอนครึ่งหลังศตวรรษที่ 16 ซึ่งเป็นเวลาที่ภายในประเทศไม่สงบคนจึงหวังเป็นที่พึ่งทางใจ และจากผู้หวังประโยชน์ทางการค้าหรือวิทยการ ตะวันตก แคนแควร์มีบาลสมัยนั้นห้ามไม่ให้นับถือและเผยแพร่ เพราะกลัวกลุ่มชาวคริสต์จะมีอำนาจ ห้ามถึง 270 ปี จนถึงกลางศตวรรษที่ 9 ญี่ปุ่นได้เปิดประเทศติดต่อกับโลกภายนอก นิกายโปรแตสแตนท์จึงเข้าสู่ญี่ปุ่น

ในปี พ.ศ. 2515 มีผู้นับถือ 884,512 คน เป็นผู้นับถือนิกายโปรแตสแตนท์มากกว่าคาทอลิกเล็กน้อย

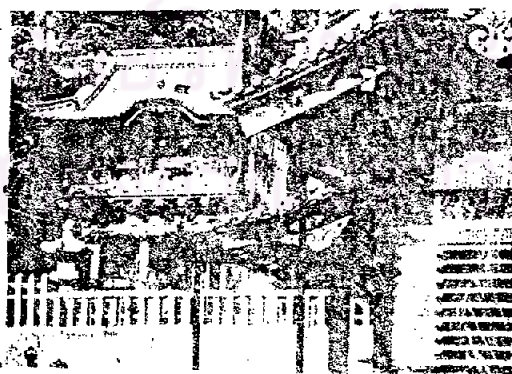


ศาสนาชินโต

ศาสนาชินโต เป็นศาสนาตั้งเดิมของญี่ปุ่น ความเป็นจริงเรียกศาสนาไมได้ เพราะไม่มีคัมภีร์หรือการสั่งสอนใด ๆ มีแต่การนับถือธรรมชาติ นับถือบรรพบุรุษ ศาสนาชินโตแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายนิกายชินโต ฝ่ายนี้ต้องประกอบพิธีต่าง ๆ มาก และฝ่ายศาลชินโต มีสัญลักษณ์ คือ ประจูปุโทริ

ในปี พ.ศ. 2515 มีศาลเจ้าชินโต 97,199 แห่ง และมีผู้นับถือ ๘๖,719,081

คน



ศาสนาของญี่ปุ่น

ญี่ปุ่นให้สิทธิเสรีภาพในการนับถือศาสนาแก่ประชาชนโดยใครจะนับถือศาสนาอะไรก็ได้
แล้วแต่ความศรัทธาและเชื่อถือ ศาสนาที่สำคัญมี 3 ศาสนา คือ



พุทธศาสนา

พุทธศาสนาเผยแพร่มาจากอินเดียโดยนางจันและเกาหลี่เข้าสู่ญี่ปุ่นราวกลางศตวรรษที่ 6
พุทธศาสนามีบทบาทสำคัญ คือ เป็นที่มถอยคเหนียวของประชาชน เป็นที่มาของศิลปวัฒนธรรม
ตลอดจนความก้าวหน้าทางประวัติศาสตร์ของญี่ปุ่น

ในปีพ.ศ. 2515 มีวัดถึง 100,835 วัด มีผู้นับถือ 83,646,500 คน



บัตรคำถามศูนย์ที่ 2
เรื่อง ศาสนาของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (เขียนในกระดาษคำตอบของนักเรียน)

1. ศาสนาสำคัญของญี่ปุ่นมีศาสนา.....
2. พุทธศาสนากับคริสต์ศาสนา ศาสนาใดมีคนนับถือมากกว่ากัน.....
3. ศาสนาจีนโตมึศาลเจ้าเป็นสัญลักษณ์ ศาสนาคริสต์มีอะไรเป็นสัญลักษณ์.....
4. ศาสนาพุทธ จีนโต คริสต์ ศาสนาใดเข้าไปเผยแพร่ในประเทศไทยเป็นต้นกับสุดท้าย.....
5. ศาสนาใดมีประชากรนับถือถึง 64 ล้านคน.....

เฉลยคำตอบศูนย์ที่ 2
เรื่อง ศาสนาของญี่ปุ่น

เขียนตอบในกระดาษคำตอบ

1. 3 ศาสนา
2. พุทธศาสนา
3. ไบซึต
4. คริสต์ศาสนา
5. ศาสนาชินโต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



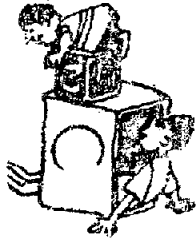
บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 3
เรื่อง การปกครองของญี่ปุ่น

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบนี้ แล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรกิจกรรม หมายเลข 235 แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมนี้
2. อ่านบทเพลงประกอบภาพและบัตรคำเรื่องการปกครองของญี่ปุ่น
3. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 234 แล้วร่วมกันอภิปราย
4. เมื่ออภิปรายเสร็จโปรดตอบคำถามลงในแบบตอบคำถามศูนย์ที่ 3 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง คำถามเข้าซอง และเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนนำไปศูนย์อื่น

ห้ามหยิบดินโคลินหนึ่งคีมือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน



บัณฑิตกิจกรรมที่ 3
เรื่อง การปกครองของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนอ่านบัณฑิตกิจกรรมนี้ แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไป

1. ให้เลือกหัวหน้าและรองหัวหน้า
2. ให้หัวหน้าเป็นผู้ใช้เครื่องเล่นเทป
3. ให้รองหัวหน้าเป็นผู้ดูภาพและบัตรคำ
4. เมื่อหัวหน้าและรองลงมือปฏิบัติ ขอให้ทุกคนตั้งใจดูและฟังการบรรยาย จบแล้วให้บทวนจากบทเทปประกอบภาพและบัตรคำอีกครั้ง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สคริปต์เทพระกอบภาพและบัตรคำ

เรื่อง

การปกครองของญี่ปุ่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศัพท์พิเศษประกอบภาพและบัตรคำ
เรื่อง การปกครองของญี่ปุ่น

ภาพ / บัตรคำ	เสียง
การปกครองของญี่ปุ่น	ญี่ปุ่นมีการปกครองโดยพระมหากษัตริย์ที่เราเรียกว่า สมเด็จพระเจ้าจักรพรรดิ ความประวัติด้านศาสนญี่ปุ่นถือว่าพระเจ้าอิมมูเป็นจักรพรรดิองค์แรกของญี่ปุ่น และสมเด็จพระเจ้าจักรพรรดิสืบเชื้อสายกั้มาโดยไม่ขาดตอนจนถึงองค์ปัจจุบัน
สมเด็จพระเจ้าจักรพรรดิ ฮิโรฮิโตะ	พระเจ้าจักรพรรดิองค์ปัจจุบันทรงพระนามว่า ฮิโรฮิโตะ ทรงเป็นสัญลักษณ์แห่งรัฐ เป็นศูนย์รวมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน พระองค์ขึ้นครองราชสมบัติโดยการยินยอมของประชาชน สมเด็จพระเจ้าจักรพรรดิทรงมีพระราชอำนาจเกี่ยวกับรัฐบาลเท่าที่รัฐธรรมนูญกำหนดเท่านั้น เช่น แต่งตั้งนายกรัฐมนตรี
นายกรัฐมนตรี	ญี่ปุ่นมีการปกครองในระบบประชาธิปไตยที่มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุด มีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้ารัฐบาล นายกรัฐมนตรีคนปัจจุบัน ชื่อ นายเคอิโอะชาโกดะ

ภาพ / บัตรคำ	เสียง
<p>อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร อำนาจตุลาการ</p>	<p>การปกครองประเทศของญี่ปุ่นอยู่ภายใต้รัฐธรรมนูญซึ่งแบ่งอำนาจบริหารออกเป็น 3 ส่วน คือ อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร อำนาจตุลาการ</p>
<p>อำนาจนิติบัญญัติ สภาโตเอ็ค</p>	<p>อำนาจนิติบัญญัติหรืออำนาจในการออกกฎหมาย ญี่ปุ่นมีสภาเป็นผู้ออกกฎหมายที่เรียกว่าสภาโตเอ็ค สภานี้ประกอบด้วย 2 สภาคือ สภาผู้แทนราษฎรและสภาที่ปรึกษา</p>
<p>อำนาจตุลาการ</p>	<p>อำนาจตุลาการหรืออำนาจทางศาล ประกอบด้วย ศาลฎีกา ศาลชั้นสูง ศาลจังหวัด ศาลแขวง และศาลครอบครัว</p>
<p>อำนาจบริหาร</p>	<p>อำนาจบริหาร เป็นอำนาจที่อยู่กับคณะรัฐมนตรี คณะรัฐมนตรีประกอบด้วย นายกรัฐมนตรี 1 นายซึ่งได้รับเลือกจากสมาชิกสภาทำหน้าที่เป็นหัวหน้ารัฐบาล และมีรัฐมนตรีต่าง ๆ อีก 20 นาย บริหารงานร่วมกับนายกรัฐมนตรี</p>

ภาพ / บัตรคำ	เสียง
พรรครัฐบาล	<p>ผู้ป็นให้สิทธิเสรีภาพแก่ประชาชนเข้าร่วมบริหารประเทศโดยตั้งพรรคการเมือง ปัจจุบันผู้ป็นมีพรรคการเมือง 2 พรรค คือพรรคเสรีประชาธิปไตยซึ่งเป็นพรรครัฐบาล และพรรคโซเซียลเดโมแครตทำหน้าที่เป็นฝ่ายค้าน</p>
ชาย - หญิง ผู้ป็น	<p>สิทธิเสรีภาพของประชาชนในการเข้าไปมีส่วนร่วมบริหารประเทศได้โดยการออกเสียงเลือกตั้ง รัฐธรรมนูญการปกครองให้สิทธิเสรีภาพแก่ชายและหญิงที่มีอายุตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งได้</p>
จังหวัด อำเภอ หมู่บ้าน	<p>การปกครองท้องถิ่น ของผู้ป็นแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 47 จังหวัด รวมทั้งเขตนครหลวงคือนครโตเกียว จังหวัดทั้งหมดรวมทั้งอำเภอและหมู่บ้านจะมีสภาท้องถิ่นปกครอง</p>



บัตรคำถามหน่วยที่ 3
เรื่อง การปกครองของไทย

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างนี้ โดยใช้เครื่องหมายถูก (✓)
หรือผิด (✗) (ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน)

-1. รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของไทย
-2. อำนาจในการออกกฎหมายหรืออำนาจนิติบัญญัติมี
สภาไทยอีกเป็นผู้ออกกฎหมาย
-3. อำนาจตุลาการหรืออำนาจทางศาล ไทยมีศาล
ศาลเดียวคือศาลชั้นสูง
-4. คณะรัฐมนตรีของไทยประกอบด้วยนายกรัฐมนตรี
1 นายและรัฐมนตรี 20 นาย
-5. ชายหญิงไทยอายุตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปจึงจะมีสิทธิ
ออกเสียงเลือกตั้ง

ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำตอบตอนที่ 3
เรื่อง การปกครองของญี่ปุ่น

ให้นักเรียนกาถูก (✓) หรือผิด (X)

1. ถูก
2. ถูก
3. ผิด
4. ถูก
5. ผิด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 4
เรื่อง การศึกษาของญี่ปุ่น

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนนี้ด้วยความตั้งใจ

1. ศึกษาสไลด์ไทย เรื่องการศึกษาของญี่ปุ่น
2. อ่านบท สไลด์ไทย เรื่องการศึกษาของญี่ปุ่น
3. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 224 แล้วรวมกันอภิปราย
4. เมื่ออภิปรายเสร็จแล้ว โปรดตอบคำถามลงในแบบตอบคำถาม ศูนย์ที่ 4 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรคำถามเข้าซอง และเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปศูนย์อื่น

ห้ามหยิบยื่นใ้ใครหนึ่งคิดมือไป ยกเว้นกระต่ายคำตอบของนักเรียน



บทเรียนสไลด์เพ

เรื่อง

การศึกษารองถิ่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สตรีพิภพโรงเรียนสโกล์เทพ
เรื่อง การศึกษาของญี่ปุ่น



ลำดับที่	ภาพ	เรื่อง
1	การศึกษาของญี่ปุ่น	เพลง
2	ปราสาทโอโฮโง	จากประวัติศาสตร์จะพบว่าญี่ปุ่นเป็นชาติที่สนใจในการศึกษามาตั้งแต่สมัยตั้งอาณาจักรใหม่ ๆ สมัยยามาโตะ ญี่ปุ่นได้รับเอาอารยธรรมต่าง ๆ จากจีน เช่น รับเอาพุทธศาสนา และคัมภีร์สี่เข้ามามี
3	คัมภีร์สี่ญี่ปุ่น	ด้วยความกระตือรือร้นในการศึกษายิ่งขึ้น จนถึงสมัยเอโดะ ญี่ปุ่นจึงศึกษาค้นคว้าคัมภีร์สี่ของตนเองขึ้นใหม่เรียกว่า คานะ คัมภีร์สี่นี้ได้ดัดแปลงมาจากคัมภีร์สี่ของจีน
4	นักรบ	ในสมัยศักดินา ญี่ปุ่นได้จัดการศึกษาชั้น
5	ชวานา	หลายแบบ เพื่อสนองความต้องการของชนชั้นต่าง ๆ
6	โรงเรียนเทราโคยา	ในสังคม เช่น โรงเรียนของชนชั้นนักรบโรงเรียนของสมาชิกในตระกูลพอกา โรงเรียนของเอกราชหรือโรงเรียนของชนชั้นชวานาที่เรียกว่า เทราโคยา

ลำดับที่	ภาพ	เรื่อง
7	จักรพรรดิเมย์	สมัยจักรพรรดิเมย์พระองค์ทรงดำริว่า การที่ญี่ปุ่นจะมั่งคั่งสมบูรณ์และเข้มแข็งต่อไปจำต้องยกระดับสติปัญญาของประชาชน สิ่งสำคัญคือ การให้การศึกษาแก่ประชาชนทั้งปวงให้กว้างขวางทรง เสนอวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาตั้งแต่สมัยนั้น
8	มหาวิทยาลัยอิมพีเลียล	สมัยของพระองค์จึงทรงตั้งกระทรวง ธรรมการขึ้น เพื่อบริการอุปถัมภ์ในการศึกษาของประเทศ ทั้งมหาวิทยาลัย โรงเรียนมัธยม และโรงเรียน ประถมศึกษา ซึ่งมีผู้เข้าเรียนถึง 2 ล้านคนเศษ
9	นักวิทยาศาสตร์	ในสมัยของพระองค์มีผู้รวมรวบชาติ จำนวนมาก เช่น นักวิทยาศาสตร์ นักการศึกษา นักภูมิศาสตร์ โดยเฉพาะนักวิทยาศาสตร์ เช่น ชิมาซุบุโรเกอิทาคาโตะ เป็นผู้เพาะเชื้อแบคทีเรีย
10	การศึกษาปัจจุบัน	ปัจจุบันนี้จัดการศึกษาเป็น 5 ชั้น คือ อนุบาลศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	ภาพ	เรื่อง
11	เด็กอนุบาล	อนุบาลศึกษา เป็นการให้การศึกษาเบื้องต้น แรกแก่เด็ก โดยรับเด็กอายุ 3 ถึง 5 ขวบเข้า เรียนโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่ดำเนินการโดย เอกชน การศึกษาอนุบาลถือเป็นการศึกษาก่อนบังคับ
12	เด็กประถมศึกษา	ประถมศึกษา ถือเป็นการศึกษาก่อน บังคับ เด็กที่มีอายุระหว่าง 6 ถึง 15 ปี จะต้อง เข้าศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา 6 ปี
13	เด็กชั้นมัธยมศึกษา	การศึกษาภาคบังคับจะบังคับตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรับเด็ก ที่จบจากชั้นประถม 6 ปี เข้าเรียนต่อในโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นอีก 3 ปี การศึกษาทั้งประถม และมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการให้เปล่าทั้งหมดไม่ว่า จะเป็นเคาอาหารกลางวันโรงเรียน การอุปกรณ์ การศึกษา และควารักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วย
14	โรงเรียนมัธยม	มัธยมศึกษาตอนปลายเป็นการศึกษาต่อจาก มัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งออกเป็น 2 สาย คือ สายสามัญ เป็นการให้การศึกษาในวิชาสามัญและ สายอาชีพ เป็นการให้การศึกษาตามอาชีพ เช่น วิชาเกษตรกรรม การประมง การอุตสาหกรรม

ลำดับที่	ภาพ	เรื่อง
15	มหาวิทยาลัย	อุดมศึกษา เป็นการให้การศึกษาในระดับวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ระดับวิทยาลัย เช่น วิทยาลัยเทคนิค เมื่อจบระดับวิทยาลัยแล้วก็จะออกไปประกอบอาชีพได้ ระดับมหาวิทยาลัยเมื่อจบการศึกษา ก็จะได้รับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกตามลำดับ
16	เครื่องยนต์	นอกจากสถานศึกษาของรัฐบาลทั้งกลาง ยังมีโรงเรียนหลักสูตรระยะสั้น ๆ เช่น วิชา ตัดเสื้อ การบัญชี พิมพ์ดีด ช่างเครื่องยนต์ ซึ่งเอกชนเป็นผู้จัดเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระให้แก่รัฐบาล
17 18	ห้องสมุด สวนพฤกษชาติ	ยังมีสถาบันอื่น ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษารองอยู่เป็นอันมาก เช่น ห้องสมุด สวนสัตว์ สวนพฤกษชาติ พิพิธภัณฑ์ ซึ่งเด็กนิยมไปศึกษาหาความรู้กันมาก
19	ตัวสี่	เพลง


 บัตรคำถามชุดที่ 4
เรื่อง การศึกษาของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างนี้ โดยใส่เครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (✗)
(ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน)

-1. ทีวีหนังสือ คานะ ถูกแปลงมาจากทีวีหนังสือของอินเดีย
-2. การศึกษาอนุบาลเป็นการให้การศึกษาเบื้องต้นแก่เด็กญี่ปุ่นถือเป็น การศึกษาก่อนเกิดทันที
-3. การศึกษาระดับประถมและมัธยมตอนต้นของญี่ปุ่นเป็นการศึกษา ให้เปล่า เช่นค่าอาหารกลางวันโรงเรียน ค่าอุปกรณ์การสอน
-4. การศึกษาของญี่ปุ่นในปัจจุบันแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ อนุบาล ประถมและมัธยม
-5. หองสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ สิ่งดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการศึกษา ของญี่ปุ่นมาก

เฉลยคำตอบศูนย์ที่ 4

เรื่อง การศึกษาของญี่ปุ่น

ให้กาเครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (✕)

1. ผิด
2. ถูก
3. ถูก
4. ผิด
5. ถูก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

511

ภูมิศาสตร์
ประเทศไทย



บัตรคำสั่งศูนย์สำรอง
เรื่อง กีฬาของญี่ปุ่น

ไปรค่านบัตรคำสั่งแนบนี้ แล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นความตั้งใจ

1. อ่านสมุดเนื้อหาประกอบภาพเรื่องกีฬาของญี่ปุ่น
2. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 514 แล้วตอบคำถามลงในแผ่นตอบคำถามศูนย์สำรอง แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ให้นักเรียนทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรคำถาม
เข้าซอง และเก็บสมุดเนื้อหาประกอบภาพให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปศูนย์อื่น

ห้ามหยิบฉวยในคืนหนึ่งคืนมือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมุดเนื้อหาประกอบภาพ

เรื่อง

กีฬาของญี่ปุ่น

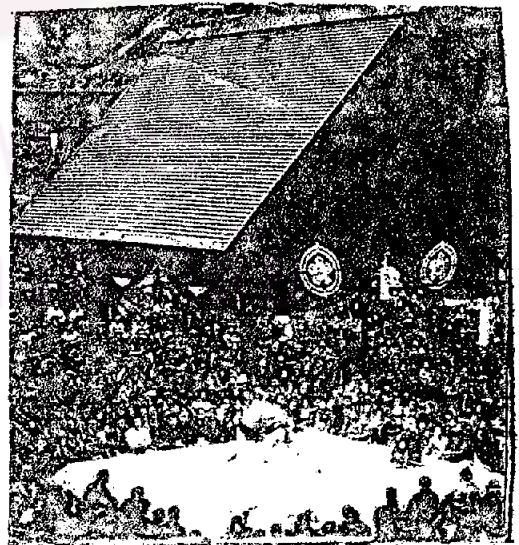
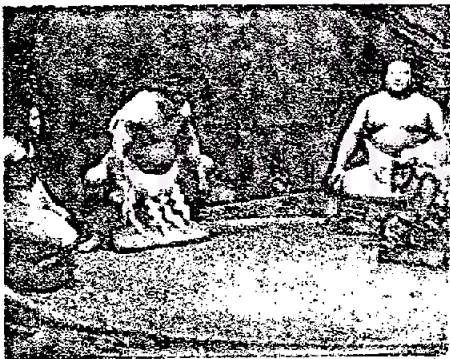
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กีฬาของญี่ปุ่น

กีฬาทุกประเภทไม่ว่าจะเป็นกีฬาพื้นเมืองดั้งเดิมหรือกีฬาสสมัยใหม่ล้วนเป็นที่นิยมของประชาชนทั้งสิ้น ทุกว่อกของการแข่งขันประชาชนจะแน่นขนัดทุกครั้ง ในขณะที่เดียวกันประชาชนอีกจำนวนไม่น้อยทางเผ่าคูทางโทรทัศน์อยู่ที่บ้าน กีฬาพื้นเมืองของญี่ปุ่นมีซูโม่ คือ มวยปล้ำ เคนโต คือ การโย้ดาบและยูโด

ซูโม่

ซูโม่ แพร่หลายมาแล้วเมื่อ 2,000 ปีตลอดระยะเวลาอันยาวนานซูโม่เป็นที่นิยมและไม่นิยมสลับกันมา ในปัจจุบันซูโม่ได้เป็นที่นิยมของประชาชนอีกครั้ง โดยอิทธิพลของวิทยุและโทรทัศน์ได้เผยแพร่ไปถึงบ้านเรือนประชาชน นักกีฬาซูโม่จะเข้าแข่งขันถึงชนะเลิศ 6 ครั้งคือปี จะตระเวนแข่งขันกันในเมืองใหญ่

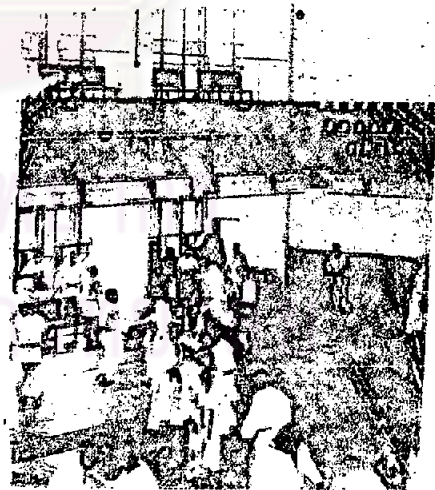
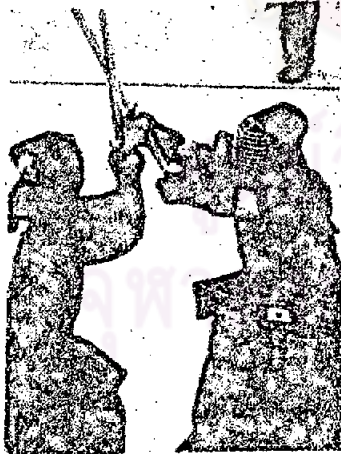


เคนโต

เคนโตเป็นการฟันคืบของญี่ปุ่น หลังสงครามโลกได้เสื่อมลง แต่ปัจจุบันเคนโตฟื้นขึ้นมาอีกครั้งและได้รับการนิยมแพร่หลายในระดับชาติได้มีการแข่งขันชิงแชมป์ระหว่างชาติขึ้นที่กรุงโตเกียว ครั้งที่สองจัดในสหรัฐอเมริกา และครั้งที่สามจัดในประเทศอังกฤษ

ยูโด

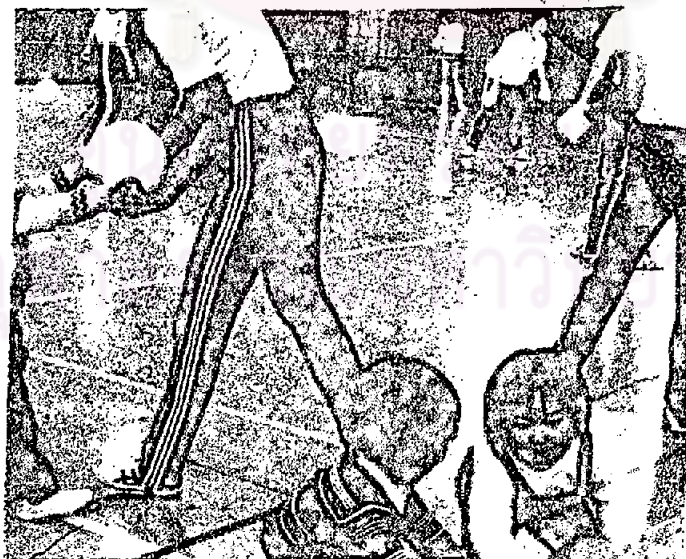
ยูโดพัฒนามาจากศิลปะการต่อสู้ที่เรียกว่า ยูยิตสู ยูโดถือเป็นศิลปะป้องกันตัวอย่างหนึ่ง ปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นที่นิยมเฉพาะในประเทศญี่ปุ่น เท่านั้นแต่ยังนิยมแพร่หลายไปในประเทศอื่น ๆ อีกมากมาย กีฬายูโดถูกจัดเข้าแข่งขันในกีฬาโอลิมปิกเมื่อปี พ.ศ. 2507 ในปัจจุบันจัดให้มีการแข่งขันชิงชนะเลิศนานาชาติเป็นครั้งคราว



กีฬาสมัยใหม่ ญี่ปุ่นได้รับเอากีฬาสมัยใหม่เข้าไปเล่นและเล่นได้ดีถึงขนาดได้เหรียญทองในกีฬาโอลิมปิกก็มี กีฬาสมัยใหม่ที่รับเข้าไปเล่นมีหลายประเภทเช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล รักบี้ ฯลฯ

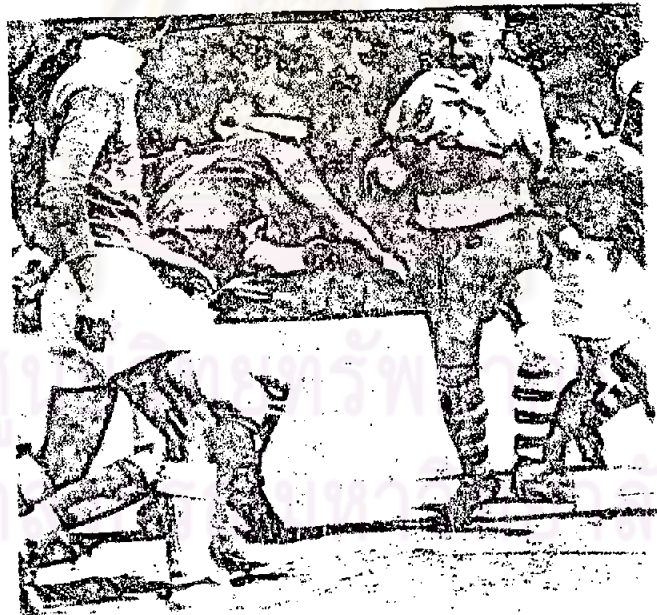
วอลเลย์บอล

วอลเลย์บอลเข้าไปเผยแพร่โดยมิชชันนารีอเมริกัน ชื่อเอฟ. เอช. บราวน์ เป็นผู้ฝึกสอนและจัดทีมให้ เป็นกีฬาที่เล่นง่าย ๆ หลังสงครามโลกครั้งที่สอง วอลเลย์บอลได้รับความนิยมเล่นกันอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นในหมู่คนญี่ปุ่น ทั้งในโรงงานอุตสาหกรรม และสถานศึกษาทั่วไป ต่อมาจึงเข้าแข่งขันในกีฬาเอเชียนเกมส์ และ กีฬาโอลิมปิก ในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกวอลเลย์บอลของญี่ปุ่นได้รับเหรียญทองหลายครั้ง



รักบี้

วิลเลียม เวบบ์ เอลลิส เป็นผู้นำกีฬารักบี้เข้าไปเผยแพร่ในญี่ปุ่นซึ่งได้รับความนิยมสนใจจากชาวญี่ปุ่นเป็นอย่างมาก ปัจจุบันมีถึง 3,000 ทีม มีทั้งทีมของนิสิต นักศึกษา และนักเรียน หลังสงครามโลกที่รักบี้ของญี่ปุ่นเป็นที่นิยมมากยิ่งขึ้น ในเดือนสิงหาคมที่รักบี้ทั่วประเทศจะมารวมกันที่จังหวัดนางาโน ปัจจุบันคนญี่ปุ่นมีรูปร่างใหญ่โตขึ้นคงจะเป็นผลให้มีโอกาสเข้าแข่งขันกับนานาชาติได้ในโอกาสต่อไป





บัตรคำถามศูนย์สำรวจ
เรื่อง กีฬาของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้ โดยใช้เครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด
(✗) ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน

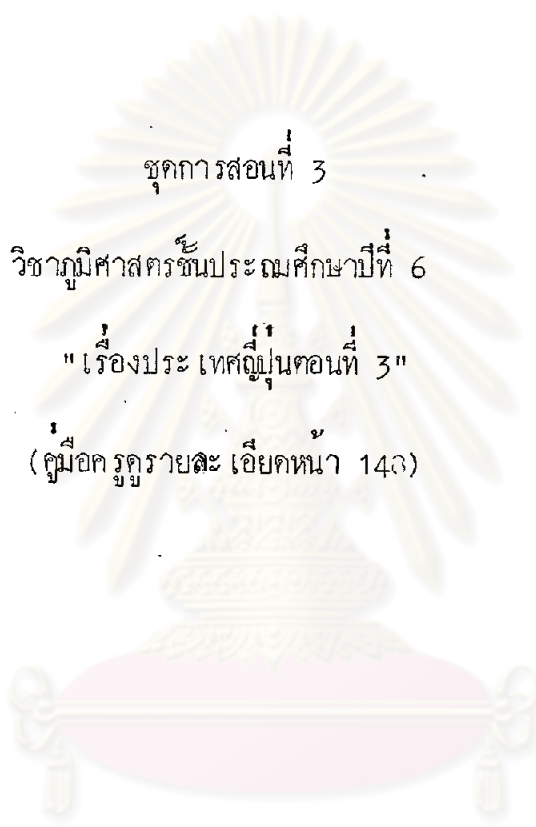
-1. วิทย์และโททั้นเป็นเครื่องมือเผยแพร่การกีฬาของญี่ปุ่นไคผลมาก
-2. มวยปล้ำญี่ปุ่นมีชื่อเรียกอีกชื่อหนึ่งว่ายูโด
-3. นักกีฬาจะไม่แข่งขันชิงชนะเลิศในเมืองใหญ่ ๆ ปีละ 6 ครั้ง
-4. ปัจจุบันกีฬาเคนโดได้รับการฟื้นฟูถึงขนาดจัดแข่งระดับชาติ
-5. การชิงแชมป์เทนนิสพินดาญี่ปุ่นครั้งที่ 3 จัดในสหรัฐอเมริกา
-6. ยิมยิสู่เป็นแม่บทของกีฬายูโด
-7. ศิลปะการป้องกันตัวแบบยูโดได้จัดเข้าแข่งขันในกีฬาโอลิมปิก
-8. นักกีฬาบอลเลย์บอลของญี่ปุ่นเล่นเก่งถึงขนาดได้เหรียญทองในกีฬาโอลิมปิก
-9. ไมว่าจะเป็นนักเรียนธรรมดาที่นิยมเล่นรักบี้
-10. นางาโนเป็นจุดชุมนุมของนักกีฬารักบี้ประจำปีของญี่ปุ่น

บัตรเฉลยคำทอมศูนย์สำรวจ
เรื่อง กีฬาของญี่ปุ่น

ให้ตอบคำถามโดยใส่เครื่องหมายถูกหรือผิด

1. ถูก
2. ผิด
3. ถูก
4. ถูก
5. ผิด
6. ถูก
7. ถูก
8. ถูก
9. ผิด
10. ถูก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชุดการสอนที่ 3

วิชาภูมิศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

"เรื่องประเทศญี่ปุ่น ตอนที่ 3"

(คู่มือครูรายสัปดาห์ เล่มที่ 143)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาภูมิศาสตร์ประเทศไทย

หน่วยที่ 3

- หัวเรื่อง
1. เมืองสำคัญของญี่ปุ่น
 2. การเกษตรกรรมของญี่ปุ่น
 3. การอุตสาหกรรมของญี่ปุ่น
 4. การประมงของญี่ปุ่น
 - (สำรอง) 5. พืชน้ำชาของญี่ปุ่น

มโนทัศน์ / หลักการ

1. เมืองสำคัญของญี่ปุ่น ญี่ปุ่นมีโตเกียว เป็นเมืองหลวงปัจจุบันตั้งอยู่บนเกาะฮอนชู โยโกฮามา เป็นเมืองท่าใหญ่ที่สุดทางทะเลตะวันออก โอซากา เป็นเมืองการค้าและอุตสาหกรรมคันตงวันคก นาราเป็นเมืองหลวงเก่า ซึ่งให้กำเนิดทางคันศิลปะกรรม และโกเบเป็นเมืองท่าอันคันทหนึ่งของญี่ปุ่น
2. ญี่ปุ่นมีเนื้อที่ทำเกษตรกรรมน้อย จึงต้องใช้เนื้อที่ให้เกิประโยชน์มากที่สุด โดยใช้เทคโนโลยีเข้าช่วย ผลผลิตที่สำคัญได้แก่ ข้าว ผลไม้ และสัตว์
3. ญี่ปุ่นเป็นประเทศที่เจริญทางด้านอุตสาหกรรมชาติหนึ่งของโลก มีโรงงานอุตสาหกรรมมาก ชนิดของอุตสาหกรรมได้แก่ โลหะ เครื่องจักร เครื่องจักรละเอียด เคมี สิ่งทอ และอุตสาหกรรมไฟฟ้า
4. ญี่ปุ่นทำการประมงได้กว้างขวาง มีเรือประมงทั้งขนาดใหญ่ และขนาดเล็กจำนวนมาก มีอุปกรณ์จับปลาที่ทันสมัย การจับปลานอกจากบริเวณชายฝั่งริมเกาะยังมีการจับปลากระจ่ายไปแทบทั่วโลก ชนิดของปลาที่จับได้แก่ ปลาทูน่า ปลาวาฬ ญี่ปุ่นยังงมสาหร่ายไข่มุก ปัจจุบันญี่ปุ่นยังได้ใช้เทคนิคต่าง ๆ ทำฟาร์มปลา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อได้ศึกษาสไลด์เทปเรื่องเมืองสำคัญแล้ว นักเรียนสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบเกี่ยวกับที่ตั้ง เมืองหลวง เมืองพม่า เมืองท่าอันดับ 1 และเมืองที่ใหญ่ที่สุดได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถจำแนกบัตรรายชื่อผลิตภัณฑ์เกษตรกรรมได้อย่างละ 3 รายชื่อ จากเดิมมีอยู่อย่างละ 4 รายชื่อ
3. นักเรียนสามารถเล่นเกมส่กอภาพ และบัตรคำประเภทของอุตสาหกรรมได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถระบายสีแหล่งจับปลา เขียนชื่อชนิดของปลาในแผนที่โครงร่างได้อย่างถูกต้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ 3

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	<p>ก. <u>ขั้นนำ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนเนื้อหาจากบทเรียนก่อนแล้วสรุปหน้าชั้น 3. นักเรียนชมสไลด์ประกอบการอธิบายของครู 	<p>ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ชมสไลด์ประกอบการบรรยาย</p> <p>– สไลด์เกี่ยวกับความเจริญของบ้านเมือง การเกษตรกรรม อุตสาหกรรม</p>	<p>ก. <u>ประเมินผลก่อนเรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความเจริญของบ้านเมือง กว้างหน้าด้านเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมได้ถูกต้อง
<p>1. <u>เมืองสำคัญของญี่ปุ่น</u></p>	<p>ข. <u>ขั้นประกอบกิจกรรม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง 2. ศึกษาสไลด์เทปเรื่องเมืองสำคัญของญี่ปุ่น 3. ศึกษาสคริปต์สไลด์เทปเรื่องเมืองสำคัญของญี่ปุ่น 4. ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในสมุดคำตอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำสั่ง 10 แผ่น 2. สไลด์ 25 แผ่น 3. เทป 1 ม้วน 4. สคริปต์สไลด์เทปเรื่องเมืองสำคัญของญี่ปุ่น 10 ชุด 5. บัตรคำถาม บัตรเฉลยคำตอบอย่างละ 10 แผ่นและสมุดคำตอบ 	<p>ข. <u>ประเมินผลกิจกรรม</u></p> <p>นักเรียนสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบได้อย่างถูกต้อง</p>

การจักกรรวิจกรรชกรรสนทึ 3 (ทอ)

<p>2. การ เกษกรรกรร ของฎุฎุฎุ</p>	<p>1. นักรรเรียนอานบักรรค้ำสั้งแล่ว ปฏิบัติค้ำค้ำสั้ง</p> <p>2. อานบักรร เนือหาเรืองการ เกษกรรกรรของฎุฎุฎุ</p> <p>3. ให้อักรรค้เลือกรบักรรรายชือผลิต ผลจากรการเกษกรรกรรจากรรชาน แจกรรเขากองกลางในเวลาค้กำหนด</p> <p>4. ทอบบค้ำค้ำถามจากรบักรรค้ำค้ำถาม ลงในสมุคค้ำค้ำทอบบ</p>	<p>1. บักรรค้ำสั้ง 10 แณ</p> <p>2. บักรร เนือหา 10 แณ</p> <p>3. บักรรจิกกรรกรร 10 แณ</p> <p>4. บักรรรายชือผลิตผลิตการ เกษกรรกรร 30 แณ</p> <p>5. บักรรค้ำค้ำถาม บักรรเฉลย ค้ำค้ำทอบบอยางละ 10 แณ แล่ว สมุคค้ำค้ำทอบบ</p>	<p>นักรรเรียนสามารถจ้ำแนกรบักรรค้ำ การเกษกรรกรร ใค้อยางนือย 3 ชนิตจากรค้เดิมมีอยู่ 4 ชนิต</p>
<p>3. การอูทสาทรกรร ของฎุฎุฎุ</p>	<p>1. นักรรเรียนอานบักรรค้ำสั้งแล่ว ปฏิบัติค้ำค้ำสั้ง</p> <p>2. อานบักรร เนือหาเรืองการ อูทสาทรกรรของฎุฎุฎุ</p> <p>3. ใหรรวมกันเลนเกมสค้อภาพ แล่วบักรรค้ำค้ำถามประเกทของอูทสาทรกรร</p>	<p>1. บักรรค้ำสั้ง 10 แณ</p> <p>2. บักรร เนือหา 10 แณ</p> <p>3. บักรรจิกกรรกรร 10 แณ</p> <p>4. ภาพชนิตของอูท สาทรกรร 16 แณ</p> <p>5. บักรรค้ำค้ำชนิตของ อูทสาทรกรร 16 แณ</p>	<p>นักรรเรียนสามารถเขียนจ้ำแนกร ประเกทของการอูทสาทรกรรใค้ อยางถูทอบบ</p>

การจัดกิจกรรมชุดการสอนที่ 3 (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	<p>4. ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในสมุดคำตอบ</p>	<p>6. บัตรคำถามรายข้อ อุตสาหกรรม 6 แผ่น</p> <p>7. บัตรคำถาม บัตรเฉลย คำตอบอย่างละ 10 แผ่น และสมุดคำตอบ</p>	
<p>4. การประมงของญี่ปุ่น</p>	<p>1. นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>2. อ่านบัตรเนื้อหาเรื่องการประมงของญี่ปุ่น</p> <p>3. ร่วมกันระบายสีตำแหน่งที่จับปลา และเขียนชื่อปลาในแผนที่โครงร่าง</p> <p>4. ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในสมุดคำตอบ</p>	<p>1. บัตรคำสั่ง 10 แผ่น</p> <p>2. บัตรเนื้อหา 10 แผ่น</p> <p>3. บัตรกิจกรรม 10 แผ่น</p> <p>4. แผนที่โครงร่าง 2 แผ่น</p> <p>5. กินสอเขียน 2 กลอง</p> <p>6. สีเมจิก 2 กลอง</p> <p>7. บัตรคำถาม บัตรเฉลยคำตอบอย่างละ 10 แผ่น และสมุดคำตอบ</p>	<p>นักเรียนรู้จักแหล่งจับปลาและเรียกชื่อปลาได้อย่างถูกต้อง</p>

การจั้ค่าลู่กิจกรรมมฐคการสอที่ 3 (คอ)

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียน	สื่อการสอน	ประเมินผล
	<p>ค. <u>ขั้นสรุป</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แตะกลุ่มส่งตัวแทนจับสลากเพื่อสรุปเนื้อหาจนครบทั้ง 4 กลุ่ม 2. นักเรียนชมสไลด์อีกครั้งแล้วออกสรุปผลหน้าชั้นเรียน 3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<p>ครูสรุปโดยเล่าเรื่องในบทเรียนทั้งแท่นจนจบให้ฟังอีกครั้ง</p>	<p>ค. <u>ขั้นประเมินผลหลังเรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาแต่ละเรื่องได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามของครูได้ถูกต้อง 3. ทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวิชาภูมิศาสตร์ประเทศไทย
หน่วยที่ 3

คำสั่ง ให้กาเครื่องหมาย ✓ กับตัวอักษรหน้าข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|--|---|
| <p>1. เมืองหลวงของญุ่นปัจจุบันอยู่บนเกาะอะไร</p> <p>ก. ฮอนชู</p> <p>ข. กิวซิว</p> <p>ค. ชิโกกุ</p> <p>ง. ฮอกไกโด</p> | <p>4. เมืองโคเป็นเมืองท่าอันค้ำหนึ่งของญุ่น</p> <p>ก. โโกเบ</p> <p>ข. นารา</p> <p>ค. โอซากา</p> <p>ง. โยโกฮามา</p> |
| <p>2. ถ้าต้องการไปดูการทอผ้าควรไปเมืองไหน</p> <p>ก. โโกเบ</p> <p>ข. นารา</p> <p>ค. โอซากา</p> <p>ง. โยโกฮามา</p> | <p>5. เมืองโคเป็นเมืองท่าที่ใหญ่ที่สุดทางตะวันออกของญุ่น</p> <p>ก. โโกเบ</p> <p>ข. นารา</p> <p>ค. โอซากา</p> <p>ง. โยโกฮามา</p> |
| <p>3. ถ้าต้องการไปดูศิลปกรรมวรรคคือหรือวัดต้องไปเมืองใด</p> <p>ก. โโกเบ</p> <p>ข. นารา</p> <p>ค. โอซากา</p> <p>ง. โยโกฮามา</p> | <p>6. ข้อใดเป็นเรื่องสำคัญที่สุดที่ทำให้การเกษตรกรรมของญุ่นประสบผลสำเร็จ</p> <p>ก. เกษตรกรมีความขยันขันแข็ง</p> <p>ข. รัฐบาลให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง</p> <p>ค. ภูมิอากาศเหมาะสมแก่การเกษตรกรรม</p> <p>ง. ใช้เทคนิคที่ก้าวหน้าทางเกษตรกรรม</p> |

7. ผลผลิตจากเกษตรขอโคที่ญี่ปุ่นและ
ไทยผลิตโคเหมือนกัน

- ก. ชาวเหนียว
- ข. ชาวสาละ
- ค. ชาวไร้
- ง. ชาวจาว

8. ผลไม้โคที่ญี่ปุ่นและไทยปลูกได้
เหมือนกัน

- ก. สาลี่
- ข. ส้มจีน
- ค. แดงโม
- ง. แอมเปิล

9. ขอโคเป็นสาเหตุทำให้การปลูกสัตว์
ของญี่ปุ่นพัฒนาขึ้น

- ก. ไม่มีโรคภัยรบกวน
- ข. วิทยาการค่านปลูกสัตว์
เจริญมาก
- ค. คนญี่ปุ่นนิยมบริโภค
ผลมากจน
- ง. ผลผลิตส่งออกขายต่างประเทศได้

10. ขอโคเป็นอาชีพที่สำคัญอีกประเภทหนึ่งของ
ญี่ปุ่นเมื่อเทียบกับจีน

- ก. การประมง
- ข. การเลี้ยงไหม
- ค. ทำเหมืองแร่
- ง. การทำป่าไม้

11. ขอโคกล่าวโคถูกต้องเกี่ยวกับการ
อุตสาหกรรมของญี่ปุ่น

- ก. ญี่ปุ่นเป็นชาติหนึ่งที่เจริญมากทาง
อุตสาหกรรม
- ข. อุตสาหกรรมสิ่งทอของญี่ปุ่นเป็น
ยางสังเคราะห์
- ค. โรงงานอุตสาหกรรมของญี่ปุ่น
มีขนาดใหญ่
- ง. ญี่ปุ่นมีโรงงานถลุงเหล็กเส้น
2 - 3 โรง

12. ใครเป็นผู้มีบทบาททำให้อุตสาหกรรมของ
ญี่ปุ่นเจริญ

- ก. นักลงทุน - นักวิจัย
- ข. พ่อค้า - นักการศึกษา
- ค. นักธรณีวิทยา - นักสำรวจ
- ง. นักวิทยาศาสตร์ - นักเทคโนโลยี

13. ประเทศใดในทวีปเอเชียที่มี
ความเจริญด้านอุตสาหกรรมมาก
ที่สุด

- ก. จีน
- ข. ไทย
- ค. ญี่ปุ่น
- ง. เกาหลี

14. ข้อใดไม่ใช่อุตสาหกรรมของญี่ปุ่น

- ก. เครื่องจักรละเอียด - เคมี
- ข. ทอผ้า - เครื่องไฟฟ้า
- ค. โลหะ - เครื่องจักร
- ง. ยางแผ่น - เหมืองแร่

15. เครื่องใช้ในบ้านชนิดใดที่ไม่ได้
ผลิตในญี่ปุ่น

- ก. ตู้เย็น - รถยนต์
- ข. โทรทัศน์ - วิทยุ
- ค. โต๊ะไม้แกะสลัก - ตู้
- ง. เครื่องปรับอากาศ - พัดลม

20. ข้อใดไม่ใช่ปลาที่ชาวประมงญี่ปุ่นจับ

- ก. ซาคิน
- ข. ปลาทูนา
- ค. ปลาวาฬ
- ง. ปลาฉลาม

16. เพราะเหตุใดชาวประมงจึงทำการประมง
ไคเมดากิ

- ก. ภูมิประเทศอันสวยงาม
- ข. คนญี่ปุ่นชอบเดินเรือ
- ค. บรรพบุรุษเป็นชาวประมง
- ง. ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจับปลา
มาก

17. บริเวณใดที่ชาวประมงญี่ปุ่นไว้ออกจับปลา

- ก. มหาสมุทรอินเดีย - ขั้วโลกใต้
- ข. มหาสมุทรแปซิฟิก - แอละสกา
- ค. ทะเลสาบ - แม่น้ำภายในประเทศ
- ง. บริเวณชายฝั่งรอบเกาะ - ทะเล
จีน

18. ข้อใดเป็นผลพลอยได้จากการประมงของ

- ก. เปลือกหอย - ไข่เต่า
- ข. แมวน้ำ - ปลาฉลาม
- ค. ไชมุก - สัตว์หายทะเล
- ง. ประการัง - โครงกระดูกปลา

19. การประมงในทะเลลึกจะไม่ใช่สิ่งสำคัญ

- ก. เครื่องแช่เย็นต้องดี
- ข. ใลปลาแล้วต้องรีบกลับ
- ค. ต้องเตรียมเสบียงไว้มาก ๆ
- ง. ต้องมีผู้นำทางที่เก่งกาจไป

(เฉลยแบบทดสอบชุดการสอบครั้งที่ 3)

กระดาษคำตอบ

วิชาภูมิศาสตร์ ข้อ. _____

เลขที่ _____

ขอให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดจากแบบทดสอบ แล้วกาเครื่องหมาย X ลง
ในกระดาษคำตอบแนบนี้ โดยเลือกเฉพาะข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. เพียงข้อเดียว

	ก	ข	ค	ง
1	X			
2			X	
3		X		
4	X			
5				X
6				X
7				X
8			X	
9		X		
10		X		

	ก	ข	ค	ง
11	X			
12				X
13			X	
14				X
15			X	
16				X
17			X	
18			X	
19	X			
20				X

กระดาษคำตอบภูมิศาสตร์ประเทศไทย
หน่วยที่ 3

ศูนย์ที่ 1 เรื่องเมืองสำคัญของญี่ปุ่น

คำสั่ง ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (✗)

-1.
-2.
-3.
-4.
-5.

ศูนย์ที่ 2 เรื่องการเกษตรกรรมของญี่ปุ่น

คำสั่ง ให้เติมคำ ขอบความ หรือตัวเลข

1.
2.
3.
4.
5.

ศูนย์ท 3 เรื่องการรุดตสาทรรมของญูน

คำสั่ง ให้ได้เครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (✕)

-๑.
-๒.
-๓.
-๔.
-๕.

ศูนย์ท 4 เรื่องการประมงของญูน

คำสั่ง ให้เติมคำ ขอบความ หรือตัวเลข

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ศูนย์วิทยาศาสตร์พระเวท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์สำรวจ เรื่อง พิธีหน้าชาญุ่น

คำสั่ง ให้กาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร

- | | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 1. | ก | ข | ค | ง |
| 2. | ก | ข | ค | ง |
| 3. | ก | ข | ค | ง |
| 4. | ก | ข | ค | ง |
| 5. | ก | ข | ค | ง |
| 6. | ก | ข | ค | ง |
| 7. | ก | ข | ค | ง |
| 8. | ก | ข | ค | ง |
| 9. | ก | ข | ค | ง |
| 10. | ก | ข | ค | ง |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 1
เรื่อง เมืองสำคัญของญี่ปุ่น

ภูมิศาสตร์
ประเทศไทย

ไปรคอ่านบัตรคำสั่งแนบนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ

1. ศึกษาโลกใบเรื่องเมืองสำคัญของญี่ปุ่น
2. งานสคริปต์โลกใบเรื่องเมืองสำคัญของญี่ปุ่น
3. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 314 แล้วรวมกันอภิปราย
4. เมื่ออภิปรายเสร็จ ไปรคตอบคำถามลงในแบบตอบคำถามศูนย์ที่ 1 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรคำถามเข้าซอง และเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปทำงานในศูนย์อื่น

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทเรียนสไลด์เทป

เรื่อง

เมืองสำคัญของญี่ปุ่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศกวิพคท เรือนสโลกเทป
เรื่อง เมืองสำคัญของญี่ปุ่น

ลำดับที่	ภาพ	เรื่อง
1	เมืองสำคัญของญี่ปุ่น	เพลง
2	แผนที่ประเทศญี่ปุ่น	เมืองสำคัญของญี่ปุ่นได้แก่เมืองโตเกียว โยโกฮาม่า โอซากา นารา และโกเบ
3	โตเกียว	โตเกียวเป็นเมืองหลวงของญี่ปุ่นจนถึงปัจจุบันประมาณร้อยปีเศษ ตั้งอยู่บนเกาะฮอนชู หันหน้าออกสู่อ่าวโตเกียวซึ่งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิก เป็นเมืองใหญ่ที่สุดของญี่ปุ่น มีพลเมืองถึง 11 ล้านคนเศษ
4	โชกุน	โตเกียวเดิมชื่อเอโดะ เมืองเอโดะปกครองโดยโชกุนจนเจริญรุ่งเรือง กลมมาโชกุนได้ยอมถวายอำนาจให้จักรพรรดิ เมื่อจักรพรรดิขึ้นครองจึงเปลี่ยนชื่อจากเอโดะเป็น โตเกียว

ลำดับที่	ภาพ	เรื่อง
5	ที่ทำการรัฐบาล	ปัจจุบันโตเกียวเป็นศูนย์กลางการปกครอง โดยที่ทำการของรัฐบาลกลางอยู่ที่นั่น และยังเป็น ศูนย์กลางการศึกษา ตลอดจนเป็นเมืองอุตสาหกรรม
6 7 8	ศูนย์กลางการค้า สนามบิน พระราชวังจักรพรรดิ	โตเกียวยังเป็นเมืองศูนย์กลางการค้า ขยายที่มีเรือสินค้าทั่วโลกติดคอคอขายอยู่ตลอดเวลา มีท่าอากาศยานอันทันสมัย เป็นทางผ่านของสาย การบินยุโรปและอเมริกา โตเกียวยังจัดเป็น เมืองสวยงามทันสมัยแห่งหนึ่งของโลก และเป็นที่ตั้ง พระราชวังของสมเด็จพระจักรพรรดิ
9 10	โยโกฮามา ถนนยานธุรกิจ	โยโกฮามาตั้งอยู่บนเกาะฮอนชู เรน เดียวกับ โตเกียว แต่ห่างจากโตเกียวไปทาง ตะวันตกประมาณ 29 กิโลเมตร เคยเป็นเมือง ประวัติศาสตร์อันยาวนาน
11	ท่าเรือโยโกฮามา	โยโกฮามาเป็นเมืองใหญ่ที่สุด ทางฝั่งทะเลตะวันออกของญี่ปุ่น เมืองนี้เปรียบ คล้ายประตูเข้าสู่ญี่ปุ่นโดยทางเรือ ดินแดนจาก ทุกมุมโลก

ลำดับที่	ภาพ	เรื่อง
12	โรงงานอุตสาหกรรม	โยโกฮามามีพลเมืองประมาณ 2 ล้านคนเศษ และยังเป็นเมืองท่าที่มีโรงงานอุตสาหกรรมเครื่องเหล็กกล้าและเครื่องจักรมาก
13 14	โอซาก้า ปราสาทโอซาก้า	โอซาก้า ตั้งอยู่บนเกาะฮอนชูเป็นเมืองเก่าแก่ เคยเป็นศูนย์กลางการบริหารของรัฐบาลมาหลายครั้งและเป็นที่ตั้งของปราสาทโอซาก้า
15 16	ยานอุตสาหกรรม โรงงานทอผ้า	โอซาก้าอยู่ห่างจากโตเกียวประมาณ 515 กิโลเมตร เป็นเมืองใหญ่อันดับ 2 ของประเทศ มีพลเมืองประมาณ 2 ล้านคนเศษเป็นเมืองศูนย์กลางการค้าและอุตสาหกรรมตะวันตก มีโรงงานทอผ้ามาก งานมหกรรมโลกเอ็กซ์โป 70 ก็จัดที่เมืองนี้
17 18	นารา พระราชวัง	เมืองนารา ตั้งอยู่บนเกาะฮอนชูอยู่ตอนใต้ของเมืองโอซาก้า หรือห่างจากเมืองเกียวโตไม่มากนัก มีพลเมืองประมาณ 2 แสนคนเศษ เคยเป็นเมืองหลวงแห่งแรกของญี่ปุ่น มีพระราชวังใหญ่โต

ลำดับที่	ภาพ	เรื่อง
19 20	ศาลเจ้าวิหังะ สวนกวาง	เมืองนาราเป็นแหล่งกำเนิดของศิลป หัตถกรรมและวรรณคดี มีวัดวาอารามใหญ่โตจำนวนมาก มีพระพุทธรูปองค์ใหญ่ และมีศาลเจ้าวิหังะ ซึ่งหากายสีแคงสไต นอกจากนี้เมืองนารายังมี สวนกวาง ซึ่งเป็นป่าละเมาะสำหรับฝูงกวางอาศัย อยู่มาก
21 22	โกเบ ปราสาทอิเมทชิ	โกเบ อยู่ห่างจากโอซาก้าไปทาง ตะวันตกประมาณ 33 กิโลเมตร มีพลเมือง ประมาณ 1 ล้านคนเศษ เป็นเมืองที่ตั้งปราสาท งานที่สุดของญี่ปุ่น คือปราสาทอิเมทชิ
23 24	ตัวเมืองโกเบ อุทสึริโอ	โกเบ เป็นเมืองท่าอันดับ 1 ของ ญี่ปุ่นและเป็นเมืองท่าสำหรับนานาชาติ โกเบยัง เป็นประตูที่จะเข้าเมืองโอซาก้า เกียวโต นารา โกเบมีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่จำนวนมาก เช่น โรงงานอุทสึริโอ
25	ส่วสึคิ	เพลง



บัตรคำถามศูนย์ที่ 1
เรื่อง เมืองสำคัญของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้ โดยกาเครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (✕) ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน

-1. โตเกียวเป็นเมืองหลวงเป็นศูนย์กลางการค้า ปกครอง การอุตสาหกรรม ตลอดจนการศึกษา
-2. โยโกฮามาเปรียบเหมือนประตูทางเรือ ที่เรือเดินสมุทรนานาชาติใช้เข้าสู่ประเทศไทย
-3. เมืองนาราเป็นเมืองเก่าแก่เป็นที่อยู่อาศัยของฝูงวัว
-4. โทเบเป็นเมืองที่มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดเล็กมาก
-5. โอซากาเป็นเมืองศูนย์กลางการค้า อุตสาหกรรมทางภาคตะวันตก เคยเป็นเมืองจัดงานเอ็กซโป 70

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเฉลยคำตอบ ศูนย์ที่ 1
เรื่อง เมืองสำคัญของญี่ปุ่น

ให้นักเรียนกาถูก (✓) หรือผิด (X)

1. ถูก
2. ถูก
3. ผิด
4. ผิด
5. ถูก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

321



ภูมิศาสตร์
ประเทศไทย

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 2
เรื่อง การเกษรกรรมของศูนย์

ไปรคอ่านบัตรคำสั่งแนบแล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหาหมายเลข 323
2. อ่านบัตรกิจกรรมหมายเลข 315 แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมตามบัตรนั้น
3. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 324 แล้วรวมกันอภิปราย
4. เมื่ออภิปรายเสร็จ ไปรคตอบคำถามลงในแบบตอบคำถามศูนย์ที่ 2 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรคำถามเข้าซอง และเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนนำไปศูนย์

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งคิดมือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรเนื้อหาหน่วยที่ 2 เรื่อง การเกษตรกรรมของญี่ปุ่น

ประเทศญี่ปุ่นมีเนื้อที่เพาะปลูกน้อยมากเพียง 16% ของพื้นที่ทั้งหมด กสิกรจึงต้องใช้เนื้อที่ทุกตารางนิ้วให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยทำการเพาะปลูกตามไหล่เขา ริมฝั่งแม่น้ำ ใต้ไร่ปลูกเคมีอย่างกว้างขวาง รวมทั้งใช้เทคนิคทางการเกษตรกรรมที่ก้าวหน้า และใช้เครื่องจักรกลเข้าช่วย

ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร

ข้าว พืชปลูกมากคือข้าวเจ้าปลูกทางแถบอบอุ่นซึ่งมีฝนตกชุก ข้าวไรน์ ข้าวสาลี จะปลูกแถบที่มีอากาศหนาวเย็น ญี่ปุ่นใช้ข้าวมากกว่า 90% เป็นอาหารหลัก

ผลไม้ ญี่ปุ่นปลูกผลไม้สำคัญคือสตรอเบอรี่ ส้มจีน แอปเปิล ลูกท้อ สาลี่ ลูกพลัม แอปเปิล

การเลี้ยงสัตว์

การทำฟาร์มปศุสัตว์พัฒนามากขึ้นเรื่อย ๆ มีฟาร์มขนาดใหญ่ในเกาะฮอกไกโด การเติบโตของฟาร์มเป็นผลจากที่คนญี่ปุ่นหันมานิยมบริโภคเนื้อ นม ไข่ มากกว่าแต่ก่อน สัตว์เลี้ยงที่สำคัญคือวัว ม้า ไก่ หมู และไก่ โดยเฉพาไหมญี่ปุ่นเลี้ยงมากรองจากจีน

315

ภูมิศาสตร์
ประเทศไทย



กิจกรรมศูนย์ที่ 2
เรื่อง การเกษตรกรรมของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนอ่านกิจกรรม แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไป

1. ให้เลือกประธาน 1 คน
2. ให้ประธานแจกบัตรผลิตภัณฑ์จากเกษตรกรรมให้สมาชิกคนละ 3 บัตร
3. ประธานให้โอกาสสมาชิกคัดเลือกบัตรที่ตนมีอยู่ทั้ง 3 บัตร ว่าบัตรใดใช่รายชื่อผลิตภัณฑ์ที่ตนเรียนในบทนี้ คัดเลือกได้ให้วางเข้ากองกลาง บัตรใดไม่ใช่ให้ถือไว้ในมือก่อน ภายใน 2 นาที
4. ให้ร่วมกันตรวจสอบอภิปราย
5. ให้ประธานเป็นผู้ไปรับ เฉลยคำตอบจากครูมา เฉลยให้สมาชิก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรคำถามชุดที่ 2
เรื่อง การเกษตรกรรมของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้ โดยเติมคำข้อความหรือตัวเลขให้สมบูรณ์
(ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน)

1. ญี่ปุ่นมีเนื้อที่เพาะปลูก.....เปอร เช่นของพืทั้งหมด
2. กลีกรไรเนื้อที่คามริมไหลเขา.....ทำการเพาะปลูก
3. พาร์มปลุคั่วขนาดใหญ่ของญี่ปุ่นอยู่ในเกาะ.....
4. ประชาชนชาวญี่ปุ่นนิยมบริโภคคนมไซและ.....เพิ่มขึ้น
5. สัตว์เลี้ยงที่สำคัญของญี่ปุ่นได้แก่ หมู ไก่ น้าและ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเฉลยคำตอบศูนย์ท 2
เรื่อง การเกษตรกรรมของญี่ปุ่น

ให้นักเรียนเติมคำในข้อความ หรือตัวเลขให้สมบูรณ์

1. 16
2. ริมฝั่งน้ำ
3. ฮอกไกโด
4. เนื้อ
5. ไหม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

331



ภูมิศาสตร์
ประเทศไทย

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 3
เรื่อง การอุทสากรรมของญี่ปุ่น

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบแล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหาหมายเลข 333.
2. อ่านบัตรกิจกรรมหมายเลข 335 แล้วประกอบกิจกรรมตามบัตรนั้น
3. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 334 แล้วรวมกันอภิปราย
4. เมื่ออภิปรายเสร็จ โปรดตอบคำถามลงในแบบตอบคำถามศูนย์ที่ 3 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรคำถาม
เข้าซอง และเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนนำไปศูนย์อื่น

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งคิดมือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทเรียนที่ 3
เรื่อง การอุตสาหกรรม

ญี่ปุ่นเป็นชาติที่เจริญทางอุตสาหกรรมมากชาติหนึ่งของโลก มีโรงงานอุตสาหกรรมที่ทันสมัยขนาดใหญ่มีคนงานเป็นพัน ๆ คน ไปจนถึงโรงงานขนาดเล็กที่ทำในครอบครัว ประกอบด้วยมีนักวิทยาศาสตร์และนักเทคโนโลยีเข้าร่วมด้วยจึงทำให้อุตสาหกรรมเจริญยิ่งขึ้น

อุตสาหกรรมของญี่ปุ่นมีชื่อเสียงทั่วโลกนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2502 ญี่ปุ่นเป็นประเทศชั้นนำของโลกในคานอุตสาหกรรมซึ่งมีมากมายหลายชนิดได้แก่ อุตสาหกรรมโลหะ เช่น การถลุงเหล็กกล้า ญี่ปุ่นมีโรงงานถลุงเหล็กเส้น 70 โรง โรงงานหลอมเหล็ก 23 โรง อุตสาหกรรมเครื่องจักร เช่น เครื่องจักรไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ การก่อสร้าง รถยนต์ รถไฟ จักรยานยนต์ เครื่องจักรละเอียดเช่น นาฬิกา กล้องถ่ายรูป อุตสาหกรรมเคมี เช่น พลาสติก ยางสังเคราะห์ โซดาไฟ ฟิล์มถ่ายรูป อุตสาหกรรมสิ่งทอ เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าขนสัตว์ ผ้าไหม อุตสาหกรรมอื่น ๆ เช่น เครื่องไฟฟ้าที่ใช้ในบ้าน ได้แก่ ตู้เย็น เครื่องดูดฝุ่น พัดลม เครื่องปรับอากาศ วิทยุ และโทรทัศน์



บัตริกิจกรรมชุดที่ 3
เรื่อง การอุตสาหกรรมของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนอ่านบัตริกิจกรรมนี้ แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไป

1. ให้เลือกประธาน 1 คน และรองประธาน 1 คน
2. ให้ประธานและรองประธาน แจกบัตรภาพและบัตรคำแก่สมาชิกคนละ 4 แผ่น (บัตรภาพ 2 แผ่น บัตรคำ 2 แผ่น รายชื่อบัตรคำของไม่ตรงกับบัตรภาพ)
3. ประธานเป็นผู้กำหนดบัตรคำชนิดของอุตสาหกรรม
4. รองประธานเป็นกรรมการตรวจสอบ ขณะสมาชิกลงบัตรและตัดสินราคา

วิธีเล่นเกมส์

- ก. ประธานจะเลือกบัตรคำชนิดของอุตสาหกรรมชนิดใดก่อนก็ได้ แล้ววางบัตรคำนั้นลงบนโต๊ะ
- ข. สมาชิกทั้ง 2 กลุ่มจะต้องตรวจสอบทั้งบัตรภาพและบัตรคำที่ตนมีอยู่ ถ้าสัมพันธ์กับบัตรคำที่ประธานกำหนดจะต้องรับลงบัตรนั้นทันที
- ค. ประธานจะลงบัตรจนครบ สมาชิกจะต้องตรวจสอบพยายามลงบัตรให้หมด ใครต่อได้หมดก่อนเป็นฝ่ายชนะ ใครหมดคนสุดท้ายเป็นฝ่ายแพ้
5. ให้ร่วมกันอภิปรายถึงความถูกต้อง และการแก้ไข
6. ให้รองประธานเฉลยคำตอบ



บัตรคำถามชุดที่ 3
เรื่อง การอุตสาหกรรมของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้ โดยกาเครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (✗) (ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน)

-1. อุตสาหกรรมเครื่องจักรละเอียดได้แก่ เครื่องจักร ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์
-2. พลาสติก ใยคาไฟ บางสิ่งเครื่องใช้และฟิล์มถ่ายภาพเป็น
อุตสาหกรรมเคมี
-3. อุตสาหกรรมสิ่งทอได้แก่ ผ้าฝ้าย ผ้าไหม ผ้าขนสัตว์ และใย
สังเคราะห์
-4. อุตสาหกรรมอื่น ๆ ได้แก่ รถไฟ การท่องเที่ยว ก่อสร้างรูป
และนาฬิกา
-5. อุตสาหกรรมที่ประเทศไทยสั่งเข้ามาใช้มากเช่น รถยนต์
วิทยุ โทรทัศน์ ส่วนใหญ่เป็นของที่ผลิตในประเทศญี่ปุ่น

บัตรเฉลยคำตอบ ศูนย์ที่ 3
เรื่อง การอุทิศส่วนกุศลของญี่แปด

ให้นักเรียนกาถูก (✓) หรือผิด (✕)

1. ผิด
2. ถูก
3. ถูก
4. ผิด
5. ถูก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

341



เรื่อง การประมงของญี่ปุ่น

ภูมิศาสตร์
ประเทศไทย

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแผ่นนี้ แล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหาหมายเลข 343
2. อ่านบัตรกิจกรรมหมายเลข 345 แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมตามบัตรนั้น
3. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 344 แล้วร่วมกันอภิปราย
4. เมื่ออภิปรายเสร็จ โปรดตอบคำถามลงในแผ่นคำถามศูนย์ที่ 4 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรคำถาม
เข้าของ และเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปชั้นอื่น

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งทิ้งมือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

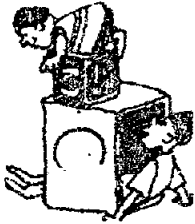


บัตรเนื้อหาหน่วยที่ 4
เรื่อง การประมงของญี่ปุ่น

ประเทศญี่ปุ่นล้อมรอบไปด้วยทะเลทุกด้านและแถบชายฝั่งทะเลน้ำก็ไมลึกจนเกินไปจึงทำให้ชีวิตของทะเลชั้นใต้วงาย แถบชายฝั่งทะเลเป็นแหล่งจับปลาที่ชุกชุม ญี่ปุ่นใช้เทคนิคในการจับปลามาก เรือจับปลามีอุปกรณ์ทันสมัย เช่น มีเรดาร์ค้นหาฝูงปลา ในปี พ.ศ. 2515 ญี่ปุ่นมีเรือยนต์ขนาดเล็กจับปลาจำนวน 3 แสนลำเศษ และมีเรือขนาดใหญ่จับปลาในทะเลลึกซึ่งมีอุปกรณ์ครบครัน เช่น เครื่องแช่เย็น เครื่องเก็บอ็อกซิเจนกรอง

แหล่งจับปลา

ชาวประมงญี่ปุ่นออกจับปลาในทะเลลึก ในมหาสมุทรแปซิฟิก มหาสมุทรอินเดีย โดยจับปลาทูน่า แถบอะแลสกาและทั่วโลกได้จับปลาเซลมอน ปลาวาฬ บริเวณรอบเกาะ มีการจับปลาซาร์ดีน งามสาหร่ายทะเลซึ่งใช้เป็นอาหาร งามไข่มุก ปัจจุบันญี่ปุ่นกำลังพัฒนาอาหารประเภทปลามาก โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น การเพาะพันธุ์เทียมปลา กุ้ง ปู ที่เรียกว่าการทำฟาร์มปลา



กิจกรรมศูนย์ 4
เรื่อง การประมงของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนอ่านกิจกรรมนี้ แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไป

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน
2. แต่ละกลุ่มร่วมกันตัดสินใจในส่วนแผนที่โครงร่างให้สมบูรณ์
3. แต่ละกลุ่มร่วมกันระบายสีแหล่งจับปลาของญี่ปุ่นในแผนที่โครงร่าง (ระบายสีตามประเภทของปลา) ระบายสีเสร็จจึงลงชื่อสมาชิกของปลาให้เรียบร้อย
4. ให้หัวหน้ากลุ่มทำแผนที่โครงร่างทั้ง 2 กลุ่มเปรียบเทียบ และสมาชิกทั้ง 2 กลุ่มร่วมกันอภิปรายว่าถูกผิดและควรแก้ไขอย่างไร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรคำถามชุดที่ 4
เรื่อง การประมงของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้โดยการเติมคำ ข้อความหรือตัวเลขให้สมบูรณ์
(ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน)

1. อุปกรณ์ทันสมัยในการค้นหาฝูงปลาของญี่ปุ่นได้แก่.....
2. บริเวณมหาสมุทรแปซิฟิกและมหาสมุทรอินเดียน่าชาวประมงญี่ปุ่นจับปลา.....
.....
3. ปลาเซลมอนและปลาวาฬชาวประมงญี่ปุ่นจับแถบ.....
และอะแลสกา
4. ญี่ปุ่นพัฒนาอาหารประเภทปลากายเทคนิค.....
5. สัตว์ที่ญี่ปุ่นเลี้ยงในฟาร์มปลามีปลา.....ปูต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเฉลยคำตอบ ศูนย์ที่ 4
เรื่อง การประมงของไทย

ให้นักเรียนเติม คำ ขอบความ หรือตัวเลขให้สมบูรณ์

1. เรือก
2. พูนา
3. ชาวโลกโต
4. เพาะพันธุ์เพิ่ม
5. กง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


 บัตรคำสั่งศูนย์สำรอง
เรื่อง พิธีเลี้ยงนำชาญุ่น

ไปรอ่านบัตรคำสั่งแนบ แล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นความตั้งใจ

1. อ่านสมุดเนื้อหาประกอบภาพเรื่องพิธีเลี้ยงนำชา
2. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 514 แล้วตอบคำถามลงในแผนตอบคำถามศูนย์สำรอง แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรคำถามเข้าซอง และเก็บสมุดเนื้อหาประกอบภาพให้เรียบร้อยก่อนนำไปศูนย์อื่น

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดมือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมุดเนื้อหาประกอบภาพ

เรื่อง

พิธีเลี้ยงน้ำชาญี่ปุ่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเลี้ยงน้ำชาญี่ปุ่น

ประวัติพิธีเลี้ยงน้ำชา

ชาญี่ปุ่นเรียก ชาโนะมู เป็นพิธีกรรมซึ่งชาญี่ปุ่นจัดขึ้นเพื่อความเพลิดเพลินในยามว่าง ใบชาดั้งเดิมได้ไปจากจีนราว พ.ศ. 1243 เรียก ชามัทซา และยังใช้ดื่มกันจนถึงปัจจุบัน ในสมัยก่อนใบชามีราคาแพงมาก จึงใช้ทำยาและมีพระสงฆ์ในพุทธศาสนานิกายเซนที่คมแกว่งในระหว่างบำเพ็ญตน

ศตวรรษที่ 14 ในญี่ปุ่นเริ่มนิยมดื่มชาเป็นการแข่งขันการชิมชา เป็นการเลี้ยงเพื่อความสนุกสนานระหว่างเพื่อนฝูง การชิมชาเป็นที่นิยมกว้างขวางยิ่งขึ้น การทำไร่ใบชาจึงเจริญขึ้นและทำกันมาจนถึงปัจจุบันโดยเฉพาะที่เมืองอุจิกะใกล้กรุงโตเกียวเป็นใบชาชั้นเยี่ยม

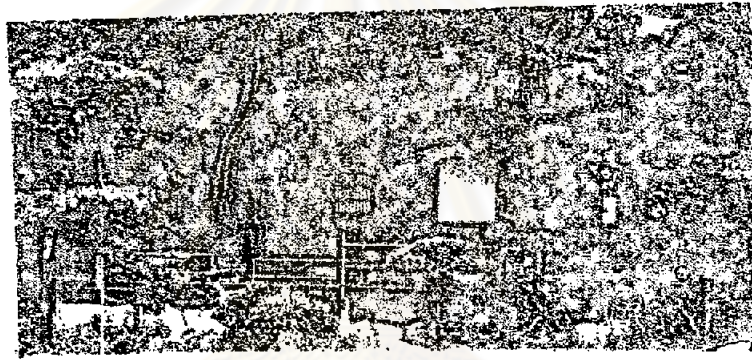
การแข่งขันชิมชาค่อยเปลี่ยนไปเป็นการเลี้ยงสังสรรค์ ทอมักเปลี่ยนเป็นเลี้ยงเมื่อมีการรื่นเริงบันเทิงใจ ในสมัยชาบูโรมีอำนาจได้สร้างแบบแผนการดื่มน้ำชาไว้มาก

ชาโนะมู ชาญี่ปุ่นชื่อมูระตะ ยูโกะ เป็นผู้ริเริ่มแผนการดื่ม และประเพณีได้รับการปรับปรุงถ่ายทอดกันต่อ ๆ มาถึงขนาดมีการอบรมสั่งสอนกันในโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน พิธีชาโนะมูมีบทบาทสำคัญต่อชีวิตในคานาศิลปต่าง ๆ เช่น ความสวยงามของห้องที่จัด ส่วนดอกไม้ที่ติดกับห้อง ภาชนะที่ใช้ และพิธียังอบรมกิริยามารยาทผู้ญี่ปุ่นให้นุ่มนวลเรียบร้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ของไร่ในพืช

1. ศาสนาชา ศาสนาปลูกไว้ในสวนที่ปลูกต้นไม้ประดับประดาไว้ เป็นพิเศษถือเป็นประเพณีของการค้ำน้ำชาจะก่อสร้างศาลานี้ ศาลาจะประกอบด้วย หอน้ำชา หองบริการ หองรับแขก และมีทางเดินไปในสวน



2. ของไร่ ของไร่ที่สำคัญ คือ ถ้วยชา ถ้ำชา ที่ศึกษาทำควยไม้ไผ่ และ ขอนไม้ไผ่

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

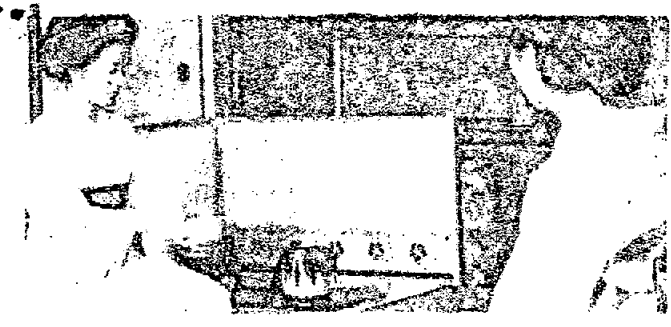


พิธีเลี้ยงซาโนะยุ

พิธีเลี้ยงซาโนะยุที่สำคัญ คือ ชั้นแรก เรียก ไคเซกิ คือ เลี้ยงอาหารเบา ๆ
 พร้อมทั้งของหวาน ชั้นที่สอง เรียก นากาคาชิ คือ การหยุดพักชั่วคราว โดยเจ้าภาพ
 จะเชิญแขกไปนั่งคอยที่มานั่งข้างนอกในส่วนคอกไม้ใกล้ศาลาน้ำชา ชั้นที่สาม เรียก โงชา
 อิริ เป็นตอนสำคัญของพิธีเลี้ยง ไคอิซา ชาติไรเป็นซาโบออน เจ้าภาพจะนำจานใส่ขนมมา
 วางตรงหน้าแขกคนสำคัญ ยกน้ำชา ไซซอนักชา 3 ซอนคองแขก 1 คนลงในถ้วยชา ไซ
 กรบวยคักน้ำร้อนลงในถ้วยชาที่ชาควยที่ชชาจนขึ้นและเกิดฟอง แขกคนสำคัญรับประทาน
 ขนมเสร็จก็คุกเข่าโค้งให้แขกคนอื่นยกถ้วยชาวางบนฝ่ามือซ้ายประคองถ้วยมือขวาจับชากล่าว
 ชมเชยรสชา ไซกระดากเซ็ครอยน้ำชาที่ปากถ้วยและส่งให้แขกคนต่อ ๆ ไปดื่มจนครบ 5 คน
 แต่ละคนดื่มเสร็จต้องเรีคปากถ้วยชาทุกครั้ง ชั้นที่สี่ เรียก ฮุซุซา เป็นการดื่มชาสี่เสี้ยว
 ออน พิธีนี้คล้ายคลึงกับชั้นที่สาม แตกต่างกันโดยเจ้าภาพจะปรุงชาแจกคนละถ้วยและแขกทุก
 คนของดื่มให้หมด เจ้าภาพจะยกชองไรต่าง ๆ ออกจากห้องแลวก้มลงโค้งให้แก่แขกเป็นเสร็จ
 พิธี

เครื่องแต่งกายและเครื่องประดับ

นิยมใช้เสื้อผ้าเรียบ ๆ ถ้าเป็นงานพิธีผู้ชายจะทอสามกิมโมโนประดับตราประจำ
 ตระกูล สวมถุงเท้าขาว สุกุภาพสตรีทอสามกิมโมโนอย่างสวยงามประดับตราประจำตระกูล
 สวมถุงเท้าขาวเช่นเดียวกัน





บัตรคำถามค้นยสำรวจ
เรื่อง พิธีเลี้ยงนำชาญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างนี้ ขอความจากข้อ 1 ถึงข้อ 10 เกี่ยวกับเรื่องใดจากข้อ ก. ถึงข้อ ง. ที่กำหนดให้ ให้เขียนเครื่องหมาย ทับตัวอักษรข้อที่เห็นว่าถูก

- ก. ประวัติดั้งเดิมของชา
- ข. ของที่ใช้ในพิธี
- ค. พิธีเลี้ยงชาในะยุ
- ง. เครื่องแต่งกายและเครื่องประดับ

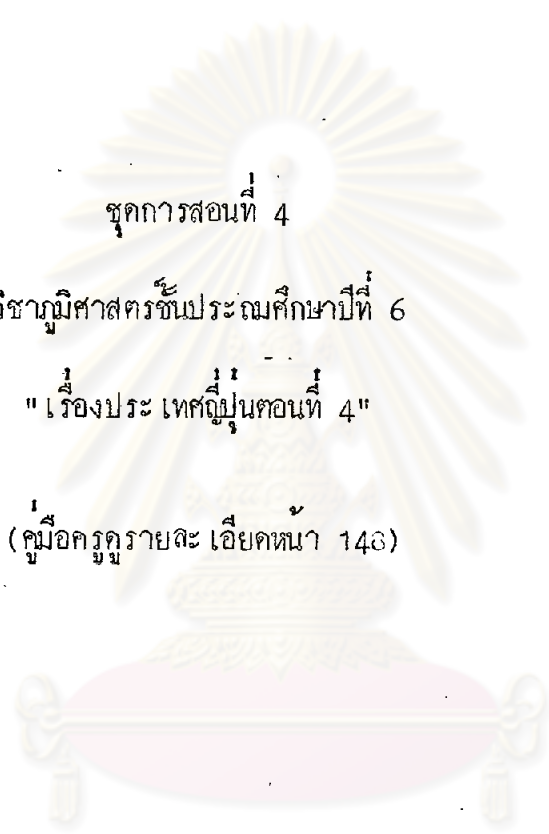
1. ชาในะยุเป็นพิธีจกชนเพื่อความเพลิดเพลินยามว่าง	ก	ข	ค	ง
2. ห้องนำชา ห้องบริการ ห้องรับแขกเป็นส่วนประกอบของที่ใช้ในพิธี	ก	ข	ค	ง
3. เลี้ยงอาหารเบา ๆ พร้อมทั้งของหวานคือโคเชกิ	ก	ข	ค	ง
4. ในสมัยก่อนใบชาได้ไปจากประเทศจีน	ก	ข	ค	ง
5. ศาลานำชาถือเป็นประเพณีและก่อสร้างขึ้นไว้ในพิธี	ก	ข	ค	ง
6. ผู้ริเริ่มแบบแผนการคัมนำชาชื่อ มุระตะ ยูโกะ	ก	ข	ค	ง
7. พิธีคัมนำชา หญิงและชายคองสวมชุดกิโมโนในประคัมคราประจำตระกูล	ก	ข	ค	ง
8. อูซุชา เจาภาจะปรุงงชาแจกคนละถ้วยแล้วคองคัมในหมค	ก	ข	ค	ง
9. ถ้วยชา ถ้ำชา ชนชา เป็นของใช้ในพิธีนำชา	ก	ข	ค	ง
10. พิธีนำชามีการอมรมส่งสอนกันในโรงเรียน	ก	ข	ค	ง

บัตรเฉลยคำตอบศูนย์สำรอง
เรื่อง พิธีเลี้ยงนำชาญีปุ่น

ตอบคำถามโดยกาบมาตหับตัวอักษรข้อที่ถูก

1. ด
2. ข
3. ค
4. ก
5. ข
6. ก
7. ง
8. ค
9. ข
10. ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชุดการสอนที่ 4

วิชาภูมิศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

"เรื่องประเทศไทยตอนต้นที่ 4"

(คู่มือครูรายสัปดาห์ เล่มที่ 148)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาภูมิศาสตร์ประเทศไทย

หน่วยที่ 4

- หัวเรื่อง
1. การค้าขายของญี่ปุ่น
 2. การขนส่งการคมนาคมติดต่อกับไทย
 3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของญี่ปุ่น
 4. ลักษณะที่แตกต่างและคล้ายคลึงกับไทย
- (สำรวจ) 5. ละครประเพณี

มโนทัศน์ / หลักการ

1. ญี่ปุ่นเป็นนักการค้าที่ฉลาด ผลิตภัณฑ์ราคาถูกและจัดส่งได้รวดเร็ว จึงมีลูกค้ามาก สินค้าเขาส่วนใหญ่เป็นวัตถุดิบ สินค้าขายออกเป็นสินค้าสำเร็จรูป จีน อินเดีย เป็นตลาดค้าใหญ่ก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 ตลาดการค้าใหญ่ของจีนปัจจุบันคืออเมริกา
2. การขนส่งภายในประเทศมี รถไฟ ซึ่งเป็นรถไฟที่เดินเร็วที่สุดในโลก รถยนต์จักรไค่ทั่วทั้งประเทศ ทางน้ำมีคลองเรือพานิชย์ใหญ่เป็นอันดับ 2 ของโลก ทางอากาศมีสายการบินแจแปนแอร์ไลน์ ญี่ปุ่นติดต่อกับประเทศไทยได้ทั้งทางเรือและอากาศ
3. วิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ญี่ปุ่นมีทั้งตัวบุคคลและสถานที่ราชการรับผิดชอบจึงทำให้เจริญมาก วิทยาการด้านนี้ก็ได้แก่ รถไฟสายนิวโคโค รถรางเดี่ยว จรวด ดาวเทียม การอนุกรมวิทยา การแพทย์ และพลังงานปรมาณู
4. ประเทศไทยมีลักษณะที่คล้ายคลึงและแตกต่างกับประเทศไทย ส่วนที่คล้ายคลึงได้แก่ ศาสนา การปกครอง ส่วนที่แตกต่างได้แก่ที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ อาชีพ เชื้อชาติ และจำนวนประชากร

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคัดเลือกบัตรรายชื่อสินค้าเข้าออกได้อย่างละ 7 รายชื่อ จากเดิมมีอยู่ 10 รายชื่อ ระบายสีและเขียนชื่อตลาดการค้าลงในแผนที่โครงร่างให้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนโยงเส้นทางคมนาคมติดต่อระหว่างประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนศึกษาสไลด์เทปเรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแล้วสามารถตอบคำถามแบบเลือกได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนศึกษามทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องลักษณะที่แตกต่างและคล้ายคลึงระหว่างไทยกับญี่ปุ่น แล้วสามารถตอบคำถามแบบเลือกได้อย่างถูกต้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมบูรณาการการสอนที่ 4 (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	<p>ก. <u>ขั้นนำ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. นักเรียนชมภาพ 3. นักเรียนตอบคำถาม 	<p>- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ ภาพสินค้า, รถไฟ, จรวด, ประตูโทรทัศน์, คนญี่ปุ่น และ อธิบายประกอบภาพ</p> <p>- ครูสอบถามความเข้าใจ</p>	<p>ก. <u>ประเมินผลก่อนเรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. นักเรียนสามารถตอบคำถาม ครูได้อย่างถูกต้อง
<p>1. การค้าขายของ ญี่ปุ่น</p>	<p>ข. <u>ขั้นประกอบกิจกรรม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามคำสั่ง 2. อ่านบัตร เนื้อหาเรื่องการค้า ขายของญี่ปุ่น 3. นักเรียนร่วมกันคัดเลือกบัตร รายชื่อสินค้าขาเข้า และขาออก 4. ร่วมกันระบายสีตลาดการค้า ขายของญี่ปุ่นตามสีที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำสั่ง 10 แผ่น 2. บัตร เนื้อหา 10 แผ่น 3. บัตรกิจกรรม 10 แผ่น 4. บัตรรายชื่อสินค้าขาเข้า 14 แผ่น 5. บัตรรายชื่อสินค้าขาออก 14 แผ่น 6. แผนที่โครงร่าง 2 แผ่น 7. สีเมจิก 1 กลอง 	<p>ข. <u>ขั้นประเมินกิจกรรม</u></p> <p>นักเรียนสามารถคัดเลือกบัตร รายชื่อสินค้าขาเข้า สินค้าขาออก และระบายสีตลาดการค้าได้อย่างถูก ต้อง</p>

ตัวชี้วัดกิจกรรมบูรณาการคณิตศาสตร์ 4 (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	5. ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในสมุดคำตอบ	8. บัตรคำถาม บัตรเฉลย คำตอบอย่างละ 10 แผ่น และสมุดคำตอบ	
2. การขนส่ง และการคมนาคมติดต่อกับไทย	1. นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง 2. อ่านบัตร เนื้อหา เรื่อง การขนส่ง และการคมนาคมติดต่อกับไทย 3. ให้ร่วมกันโยงเส้นทางเดินเรือ และสายการบินในแผนที่โครงร่าง 4. ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในสมุดคำตอบ	1. บัตรคำสั่ง 10 แผ่น 2. บัตรเนื้อหา 10 แผ่น 3. บัตรกิจกรรม 10 แผ่น 4. แผนที่โครงร่าง 2 แผ่น 5. สีสเมจิก 1 กลอง 6. บัตรคำถาม บัตรเฉลย คำตอบอย่างละ 10 แผ่น และสมุดคำตอบ	นักเรียนสามารถเขียน บอกได้ ถูกต้องถึงการขนส่ง และคมนาคมติดต่อกะหว่างไทยกับญี่ปุ่น

การจัดกิจกรรมชุดการสอนที่ 4 (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของญี่ปุ่น	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง ศึกษาสไลด์เทปเรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของญี่ปุ่น อ่านสคริปต์สไลด์เทปเรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของญี่ปุ่น ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในสมุดคำตอบ 	<ol style="list-style-type: none"> บัตรคำสั่ง 10 แผ่น สไลด์ 18 ภาพ สคริปต์สไลด์เทป 10 ชุด เทป 1 ม้วน บัตรคำถาม บัตรเฉลย คำตอบอย่างละ 10 แผ่น และ สมุดคำตอบ 	นักเรียนสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบได้อย่างถูกต้อง
4. ลักษณะที่แตกต่างและคล้ายคลึงกับไทย	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง ศึกษาบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องลักษณะที่แตกต่างและคล้ายคลึงกับประเทศไทย ตอบคำถามลงในสมุดคำตอบ 	<ol style="list-style-type: none"> บัตรคำสั่ง 10 แผ่น บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องลักษณะที่แตกต่างและคล้ายคลึงกับประเทศไทย 10 เล่ม บัตรคำถาม บัตรเฉลย คำตอบอย่างละ 10 แผ่น และ สมุดคำตอบ 	นักเรียนสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบได้อย่างถูกต้อง

การจัดกลุ่มกิจกรรมชุดการสอนที่ 4 (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	<p>ค. <u>ขั้นสรุป</u></p> <ol style="list-style-type: none"> แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับสลากสรุปแล้วอีกครั้ง เพื่อเพิ่มเพิ่มให้เพื่อสรุปเนื้อหา จนครบ 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มแบ่งเนื้อหาที่ศึกษา และออกสรุปหน้าชั้น ทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<p>ครูสรุปหลังจากที่นักเรียน</p> <p>สมบูรณ์</p> <p>- รูปภาพ 1 ชุด</p>	<p>ค. <u>ขั้นประเมินผลหลังเรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง ทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวิชาภูมิศาสตร์ประเทศไทย
หน่วยที่ 4

คำสั่ง ให้กาเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าข้อที่เห็นว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

- | | |
|--|--|
| <p>1. เพราะเหตุใดญี่ปุ่นจึงสามารถส่งสินค้าไปขายต่างประเทศได้รวดเร็ว</p> <p>ก. เพราะค่าเครื่องบินถูก</p> <p>ข. เพราะระยะทางขนส่งใกล้</p> <p>ค. เพราะมีเรือเดินสมุทรมาก</p> <p>ง. เพราะใช้จรวดหรือดาวเทียม</p> | <p>4. ข้อใดเป็นสินค้าขาออกของญี่ปุ่น</p> <p>ก. ชนแกะ</p> <p>ข. ผาไหม</p> <p>ค. ถั่ว</p> <p>ง. ไม้</p> |
| <p>2. ข้อใดเป็นนโยบายค้านต่างประเทศของญี่ปุ่น</p> <p>ก. การค้า</p> <p>ข. การศึกษา</p> <p>ค. การลงทุนในต่างประเทศ</p> <p>ง. การแผ่อิทธิพลแสดงความเป็นมหาอำนาจ</p> | <p>5. ตลาดการค้าใหญ่ที่สุดของญี่ปุ่นในปัจจุบันคือประเทศอะไร</p> <p>ก. จีน</p> <p>ข. อินเดีย</p> <p>ค. อเมริกา</p> <p>ง. อินโดนีเซีย</p> |
| <p>3. ข้อใดเป็นสินค้าขาออกของญี่ปุ่น</p> <p>ก. ผาไหม</p> <p>ข. ผ้ายก</p> <p>ค. ผาฝ้าย</p> <p>ง. ผาใยสังเคราะห์</p> | <p>6. การคมนาคมติดต่อกันระหว่างประเทศไทยกับญี่ปุ่นขอใดติดต่อกันไม่ได้</p> <p>ก. ทางทะเล</p> <p>ข. ทางอากาศ</p> <p>ค. ทางรถยนต์</p> <p>ง. ทางดาวเทียม</p> |

7. เดินทางโดยเครื่องบินจากคอนเมือง
ไปประเทศญี่ปุ่นควรไปลงท่า -
อากาศยานเมืองใด

- ก. โยโกฮามา
- ข. โอซากา
- ค. โตเกียว
- ง. โทโย

8. การขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ
ไทยกับญี่ปุ่นนิยมส่งทางใดมากที่สุด

- ก. ทางไปรษณีย์ภาค
- ข. ทางเรือพาณิชย์
- ค. ทางเครื่องบิน
- ง. ทางรถไฟ

9. การคมนาคมประเภทใดที่ญี่ปุ่น
บริการให้ประชาชนได้ทั่วถึง

- ก. รถเมล์
- ข. รถไฟ
- ค. เครื่องบิน
- ง. เรือพาณิชย์

10. ถ้าจะไปประเทศญี่ปุ่นควรใช้สายการบิน -
อะไร

- ก. บี โอ เอ ซี
- ข. เค แอล เอ็ม
- ค. คาร์เซแอร์ไลน์
- ง. แจแปนแอร์ไลน์

11. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ประเทศ
ญี่ปุ่นเจริญทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยี

- ก. ประเทศญี่ปุ่นมีคนฉลาด
- ข. ประชาชนญี่ปุ่นขยันแข่งขัน
- ค. มีมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัย
- ง. มีทรัพยากรและโรงงานอุตสาหกรรม

12. รถไฟสายนิโทโคโคโมมีชื่อเสียงในคันโต

- ก. วิ่งเร็วที่สุดในโลก
- ข. มีเจ้าหน้าที่บริการดีที่สุด
- ค. รับผู้โดยสารได้มากที่สุด
- ง. เป็นขบวนยาวที่สุดในโลก

13. ประเทศใดสร้างรถไฟรางเดี่ยวได้เป็นสาย
แรกของโลก

- ก. อเมริกา
- ข. อังกฤษ
- ค. รัสเซีย
- ง. ญี่ปุ่น

14. ข้อใดเป็นประโยชน์ของดาวเทียม
วิทยุ

- ก. สำรวจอากาศ -
อุตุนิยมวิทยา
- ข. สำรวจอากาศ - แวกาศ
- ค. สำรวจอากาศ - ทะเล
- ง. สำรวจอากาศ - ป่าไม้

15. ข้อใดกล่าวถึงประเทศญี่ปุ่นได้ถูก
ต้อง

- ก. ญี่ปุ่นยังสร้างดาวเทียม
ไม่ได้
- ข. การค้นคว้าด้านวิทยา -
ศาสตร์ยังไม่เจริญ
- ค. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โดยิเจริญมาก
- ง. ยังไม่คิดส่งคณะสำรวจ
มหาสมุทร

16. ที่ตั้งระหว่างไทยกับญี่ปุ่นต่างกัน
อย่างไร

- ก. ทั้งไทยและญี่ปุ่นเป็นเกาะ
- ข. ญี่ปุ่นเป็นพื้นแผ่นดินใหญ่
ไทยเป็นเกาะ

- ค. ไทยเป็นพื้นแผ่นดินใหญ่ญี่ปุ่นเป็นแหลม
- ง. ญี่ปุ่นเป็นเกาะไทยเป็นพื้นแผ่นดินใหญ่

17. ภูมิอากาศของไทยกับญี่ปุ่นเป็นอย่างไร

- ก. ญี่ปุ่นอบอุ่น - ไทยหนาวเย็น
- ข. ไทยอบอุ่น - ญี่ปุ่นร้อน
- ค. ญี่ปุ่นอบอุ่น - ไทยร้อน
- ง. ไทยอบอุ่น - ญี่ปุ่นอบอุ่น

18. ข้อใดเป็นอาชีพของคนไทยและญี่ปุ่น

- ก. ไทยอุตสาหกรรม - ญี่ปุ่นเกษตรกรรม
- ข. ไทยเกษตรกรรม - ญี่ปุ่นอุตสาหกรรม
- ค. ญี่ปุ่นค้าขาย - ไทยอุตสาหกรรม
- ง. ญี่ปุ่นและไทยเหมือนกัน

19. ทั้งไทยและญี่ปุ่นเหมือนกันในข้อใด

- ก. มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุด
- ข. มีศาลครอบครัวเหมือนกัน
- ค. มีสภาสูงสุดคือสภาไคเอ็ง
- ง. มีคณะรัฐมนตรี 10 คน

20. ไทยกับญี่ปุ่นเหมือนกันในลักษณะใด

- ก. นิสัยใจคอ
- ข. รูปร่างหน้าตา
- ค. ศาสนาที่นับถือ
- ง. ความซนหมั่นเพียร

(เฉลยแบบทดสอบชุดการสอบที่ 4)

กระดาษคำตอบ

วิชา ภูมิศาสตร์ ชื่อ _____ เลขที่ _____

ขอให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากแบบทดสอบ แล้วกาเครื่องหมาย X
ลงในกระดาษคำตอบแนบนี้ โดยเลือกเฉพาะข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. เพียง
ข้อเดียว

	ก	ข	ค	ง
1			X	
2	X			
3			X	
4		X		
5			X	
6			X	
7			X	
8		X		
9	X			
10				X

	ก	ข	ค	ง
11			X	
12	X			
13				X
14	X			
15			X	
16				X
17				X
18		X		
19	X			
20			X	

กระดาษคำตอบภูมิศาสตร์ประเทศไทย
หน่วยที่ 4

ศูนย์ที่ 1 เรื่องการกระจายของดิน

คำสั่ง ให้เติมคำ ขอบความ หรือตัวเลข

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ศูนย์ที่ 2 เรื่องการขนส่ง การคมนาคมติดต่อกับไทย

คำสั่ง ให้ตอบคำถาม

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ศูนย์ 3 เรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำสั่ง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ หรือ ✕

-1.
-2.
-3.
-4.
-5.

ศูนย์ 4 เรื่องลักษณะที่แตกต่างและคล้ายคลึงกับไทย

คำสั่ง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ หรือ ✕

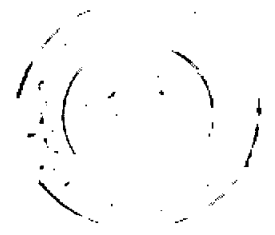
-1.
-2.
-3.
-4.
-5.

ศูนย์วิทยุทัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์ (สำรวจ) เรื่องละครประเพณี

คำสั่ง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ หรือ ✕

-1.
-2.
-3.
-4.
-5.
-6.
-7.
-8.
-9.
-10.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

411



ภูมิศาสตร์
ประเทศไทย

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 1
เรื่อง การค้าขายของญี่ปุ่น

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบแล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหาหมายเลข 413
2. อ่านบัตรกิจกรรมหมายเลข 415 แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมบัตรนั้น
3. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 414 แล้วรวมกับอภิปราย
4. เมื่ออภิปรายเสร็จ โปรดตอบคำถามลงในแผนคำถามศูนย์ที่ 1 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรคำถามเข้าซอง และเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนนำไปศูนย์อื่น

ห้ามหยิบยื่นใ้ใครหนึ่งก็มือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรเนื้อหาชั้นที่ 1
เรื่อง การค้าขายของญี่ปุ่น

ญี่ปุ่นเป็นนักการค้าที่ฉลาด มีลูกค้ามาก การผลิตและจัดส่งสินค้าไ้ราคาถูก รวดเร็ว เพราะมีเรือเดินสมุทรมาก ประกอบกับภูมิประเทศเหมาะแก่การติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ นโยบายของญี่ปุ่น คือการค้ากับต่างประเทศ เพื่อจะดำรงชาติอยู่ได้

สินค้าเขา

ไ้แก ข้าว ข้าวโพค ผ้ายกิม ไม้ ข้าวสาลี ถั่ว ถ่านหิน แร่ต่าง ๆ ยาง

สินค้าเขาออก

ไ้แกผาฝ้าย ผ้าไหม เครื่องเหล็ก ไ้หมก เครื่องจักร เครื่องไฟฟ้า รถยนต์ วิทยุ โทรทัศน์ กลองถายรูป ตลาดใหญ่ที่สุดของญี่ปุ่นก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 คือ จีนบนฝั่งแมนคินใหญ่ ฮันเคีย ในปัจจุบันเป็นอาเซีย อเมริกาเหนือ ส่วนสหรัฐอเมริกาเป็นตลาดใหญ่ที่สุดของญี่ปุ่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมศูนย์ที่ 1
เรื่อง การค้าขายของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนอ่านกิจกรรมนี้ แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไป

กิจกรรมที่ 1

1. ให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน
2. ให้ประธานกลุ่ม 1 แจกบัตรรายชื่อสินค้าที่เขาแสมาชิกกลุ่ม 1 และประธานกลุ่ม 2 แจกบัตรรายชื่อสินค้าเขาออกแสมาชิกกลุ่ม 2
3. ให้กลุ่ม 1 รวมกันคัดเลือกบัตรสินค้าเขาที่มีอยู่ในมือเรียนออกจากกอง และให้กลุ่ม 2 คัดเลือกบัตรสินค้าเขาออกที่มีอยู่ในมือเรียนออกจากกองเช่นกัน ในเวลา 2 นาที
4. แต่ละกลุ่มรวมกันตรวจสอบและอภิปราย
5. อภิปรายเสร็จทั้ง 2 กลุ่มให้เปลี่ยนบัตรรายชื่อสินค้าและดำเนินการตั้งข้อ 1 - 4

กิจกรรมที่ 2

1. ให้แต่ละกลุ่มทอชิ้นส่วนแผนที่โครงร่างให้สมบูรณ์
2. แต่ละกลุ่มระบายสีตลาดการค้าญี่ปุ่น ทั้งก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 และปัจจุบัน



บัตรคำถามขั้นที่ 1
เรื่อง การค้าขายของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้ โดยเติมคำหรือข้อความให้สมบูรณ์
(ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน)

1. ภูมิประเทศของญี่ปุ่นเป็นเกาะและมีฝั่งทะเลอันยาวและมีท่าเรือมาก
จึงเหมาะแก่การ.....กับต่างประเทศ
2. ชาวไม้ ถั่ว ถานหิน แร่ ย่าง เป็นสินค้า.....
ของญี่ปุ่น
3. ผ้าฝ้าย เครื่องเหล็ก ไหมบุก เครื่องจักร เครื่องไฟฟ้า กลองถายรูป
เป็นสินค้า.....ของญี่ปุ่น
4. เงินเงินแดนคินใหญ่ และ.....เป็นตลาดการค้าใหญ่ที่สุดของ
ญี่ปุ่นก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2
5. ตลาดการค้าของญี่ปุ่นคืออเมริกาเหนือ และ.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเฉลยคำตอบศูนย์ท 1
เรื่อง การค้าขายของญี่ปุ่น

ให้นักเรียนเติม คำ ขอบความ หรือตัวเลขให้สมบูรณ์

1. คีตกอคาซาย
2. ซาเซา
3. ซาออก
4. ซินเคีย
5. อาเซีย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

421



ภูมิศาสตร์
ประเทศไทย

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 2

เรื่อง การขนส่งและการคมนาคมติดต่อกับไทย

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแผนแล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหาหมายเลข 423
2. อ่านบัตรกิจกรรมหมายเลข 425
3. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 424 แล้วร่วมกันอภิปราย
4. เมื่ออภิปรายเสร็จ โปรดตอบคำถามลงในแผนคำสั่งศูนย์ที่ 2 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อระดมกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง

กิจกรรม บัตรเนื้อหาเข้าซอง และเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนนำไปศูนย์อื่น

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดมือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน

ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

423

ภูมิศาสตร์
ประเทศไทย



บทเรียนหน่วยที่ 2

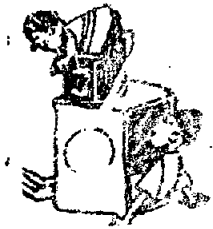
เรื่อง การขนส่งและการคมนาคมติดต่อกับไทย

การขนส่งภายในประเทศ

ได้จัดบริการขนส่งไว้หลายประเภทเช่น รถไฟ รถยนต์ เรือ และเครื่องบิน การขนส่งทางรถไฟ เป็นการขนส่งที่ทันสมัยมาก จัดใหม่ทั้งในหัวเมืองและหัวเมือง ซึ่งเป็นรถไฟเร็วที่สุดในโลก การขนส่งทางรถยนต์ คือ รถเมล์ หรือรถประจำทาง ซึ่งมีสายการเดินทางอย่างกว้างขวางทั้งในบริเวณหัวเมือง และแทบทั่วประเทศ การขนส่งทางน้ำ ญุ่นมีกองเรือพาณิชย์ใหญ่เป็นอันดับ 2 ของโลก กองเรือนี้บรรทุกวัตถุดิบจากต่างประเทศ และใช้ส่งสินค้าออก การขนส่งทางอากาศ ญุ่นจัดบริการสายการบินภายในประเทศ ได้ทั่วถึง และในกานกลางประเทศ ญุ่นเป็นทางผ่านที่สำคัญของสายการบินโลก. สายการบินของญุ่นชื่อ แจแปนแอร์ไลน์

การคมนาคมติดต่อกับประเทศไทย

ติดต่อได้ 2 ทางคือ ทางทะเล และทางอากาศ ทางทะเล มีเรือโดยสาร และเรือสินค้าเดินระหว่างท่าเรือของไทย และของญุ่นเป็นประจำ เช่น ระหว่างท่าเรือกรุงเทพฯ กับโตเกียว โทเบ และโยโกฮาม่า ทางอากาศ บริษัทการบินไทยและบริษัทการบินญุ่นรับส่งผู้โดยสาร ไปรษณีย์ภัณฑ์ จากท่าอากาศยานดอนเมือง กับท่าอากาศยานโตเกียวทุกวัน



กิจกรรมที่ 2

เรื่อง การขนส่งและการคมนาคมติดต่อกับไทย

ขอให้นักเรียนอ่านกิจกรรมนี้ - แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไป

1. ให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน แล้วแต่ละกลุ่ม
เลือกหัวหน้า 1 คน
2. แต่ละกลุ่มเลือกชิ้นส่วนของแผนที่โครงร่างแล้วบอกกันให้สมบูรณ์
3. แต่ละกลุ่มใช้จินตนาการเสนอเส้นทางทางบก ทางเรือ และทางอากาศระหว่าง
ไทยกับญี่ปุ่นให้ถูกต้อง
4. ให้หัวหน้ากลุ่มทั้ง 2 นำแผนที่มาเปรียบเทียบกันแล้วร่วมกันอภิปราย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรคำถามชุดที่ 2

เรื่อง การขนส่งการคมนาคมติดต่อกับไทย

ขอให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (ในกระดาษคำตอบของนักเรียน)

1. การขนส่งภายในประเทศไทยมีหลายประเภทเช่น เรือ รถไฟ เครื่องบินและมีทางใดอีกบ้าง ?
2. รถไฟของญี่ปุ่นมีชื่อเสียงทางคานไ้มาก ?
3. การคมนาคมติดต่อกะหว่างไทยกับญี่ปุ่นติดต่อกันได้กี่ทาง ?
4. การขนส่งวัตถุดิบระหว่างประเทศไทยกับญี่ปุ่นใช้ของเรืออะไรบรรทุก ?
5. เส้นทางทางเรือจากไทยไปญี่ปุ่นจากท่าเรือกรุงเทพฯ นอกจากจะขึ้นที่โตเกียว โทเกียว ยังขึ้นที่เมืองใดได้อีก ?

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเฉลยคำคมศูนย์ที่ 2
เรื่อง การขนส่งและการคมนาคมติดต่อกับไทย

เขียนตอบคำถาม

1. ทางรถยนต์
2. เร็วที่สุดในโลก
3. 2 ทาง
4. กองเรือพาณิชย์
5. โยโกฮามา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 3
เรื่อง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของญี่ปุ่น

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบแล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นความตั้งใจ

1. ศึกษาสไลด์เทป เรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. อ่านสคริปต์สไลด์เทปเรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของญี่ปุ่น
3. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 434 แล้วร่วมกันอภิปราย
4. เมื่ออภิปรายเสร็จ โปรดตอบคำถามลงในแบบตอบคำถาม
ศูนย์ที่ 3 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรคำถามเข้าของ
และเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนนำไปศูนย์อื่น

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งคีมือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเรียนสไลด์เพ

เรื่อง

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สตรีพิมพ์ที่เรียนสไลด์ไทย
เรื่อง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับที่	ภาพ	เรื่อง
1	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เพลง
2 3	มหาวิทยาลัย นักวิทยาศาสตร์และนักเทคโนโลยี	การก่นกว่าทางสถานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของผู้ที่ก้าวหน้ามาก ผู้ที่รับผิดชอบในการค้นคว้าคิดมหาวิทยาลัยและสภาเพื่อการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีนักวิทยาศาสตร์และนักเทคโนโลยีประมาณ 2 แสนคน
4 5 6	ภาพ เอกซเรย์ อุปกรณ์พยาบาล วิธีรักษากันไซ	ด้านการแพทย์ ประชากรของผู้ป่วยสมัยปัจจุบันมีอายุยืนยาวกว่าสมัยก่อนมาก โดยเฉลี่ยสมัยก่อนอายุประมาณ 45 ปี แต่ปัจจุบันโดยเฉลี่ยหญิงมีอายุ 76 ปี ชายอายุ 71 ปี ทั้งนี้เพราะมีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าไปมีบทบาทในชีวิตของคนผู้ใหญ่มากถึงเช่น ในโรงพยาบาลของผู้ป่วยปัจจุบัน มีเครื่องมือรักษากันไซพร้อมมูล มีผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ มาก จำนวนโรงพยาบาลก็มีมากพอที่จะบริการประชาชนได้อย่างดี

ลำดับที่	ภาพ	เรื่อง
7 8	สถานีเรกการ รายงานทางโทรทัศน์	<p>คานการสำรวจอวกาศมีหน่วยงานรับผิดชอบ กว้างขวางมากโดยมีสถานีตรวจสอบอากาศ พร้อม ควยเครื่องอำนวยความสะดวกและมีอุปกรณ์ทางคาน วิทยาศาสตร์คือหอสังเกตการณ์ ประจำภาคพื้นดิน 49 แห่ง สถานีอากาศ 100 แห่ง และสถานี อวกาศ 9 แห่ง มีการพยากรณ์อากาศแจ้งไปยัง ประชาชนทางรายการโทรทัศน์ทุกวัน</p>
9	บำรุงคนพืช	<p>คานพลังงานปรมาณู ญ่ป่มีความเจริญ ถึงขั้นนำเอาพลังงานปรมาณูมาใช้เพื่อประโยชน์ คาง ๆ เช่น การเพาะพันธุ์และบำรุงคนพืชใช้ใน การรักษาโรคคาง ๆ และยั้งใช้ในคานอุตสาหกรรม คือปรับปรุงสินค้าอุตสาหกรรมใหม่คุณภาพดีขึ้น</p>
10	นิวจรวด	<p>คานอวกาศ ความสำเร็จของญ่ป่ในอีก กาวหนึ่งคือการสร้างจรวดและคาวเทียมเพื่อสำรวจ อวกาศ การสื่อสาร การอุตุนิยมวิทยา การเค้น เร็วและการสำรวจพื้นที่ของโลก</p>

ลำดับที่	ภาพ	เรื่อง
11	รถไฟสายนิวโทโคโต	<p>การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกี่ยวกับรถไฟ คือรถไฟสายนิวโทโคโต เป็นรถไฟที่แล่นเร็วที่สุดสายหนึ่งของโลก คือแล่นด้วยความเร็ว 250 กิโลเมตรต่อชั่วโมง ใช้เป็นรถความเร็วพิเศษขบวนใหม่แล่นระหว่างโตเกียวและฟุกุโอกะในเกาะกิวชู</p>
12	รถไฟรางเดี่ยว	<p>กานรถไฟฟ้รางเดี่ยวของญี่ปุ่นนับเป็นสายแรกของโลกวิ่งระหว่างย่านธุรกิจในโตเกียวกับสนามบินนานาชาติ นับได้ว่าเป็นรถไฟรางเดี่ยวสายแรกของโลกที่ใช้เพื่อการขนส่งสาธารณะ</p>
13 14	การส่งวิทยุ การส่งโทรทัศน์	<p>กานวิทยุและโทรทัศน์ญี่ปุ่นเป็นประเทศที่คิด ค้นคว้า ประดิษฐ์ทั้งเครื่องรับและเครื่องส่งนอกจากนี้ยังส่งไปจำหน่ายต่างประเทศมากมายหลายชนิด การบริการกานวิทยุและโทรทัศน์บริการได้ครอบคลุมทั่วประเทศ โดยเฉพาะวิทยุส่งกระจายเสียงได้ทั่วโลก</p>

ลำดับที่	ภาพ	เรื่อง
15	หิมะ	<p>วิทยาการและเทคโนโลยีของญี่ปุ่นไม่หยุด ยังเฉพาะในสิ่งที่กล่าวมาเท่านั้น ญี่ปุ่นยังส่งคณะ สำรวจออกสำรวจมหาสมุทรเพื่อศึกษา หิมะ น้ำแข็ง การหมุนเวียนของกระแสลม แมกระพอง การแพทย์ จึงนับได้ว่าญี่ปุ่นเป็นประเทศหนึ่งที่มี ความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างมาก</p>
16	น้ำแข็ง	
17	กระแสลม	
18	ตัวสี่	เพลง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรคำถามชุดที่ 3

เรื่อง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของญี่ปุ่น

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้โดยกาเครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (X) (ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน)

-1. ญี่ปุ่นมีนักวิทยาศาสตร์และนักเทคโนโลยีทำงานอยู่ประมาณ 5 หมื่นคน จึงทำให้วิทยาการก้าวหน้าเจริญ
-2. สถานีสำรวจอวกาศจะแจ้งผลพยากรณ์ไปยังประชาชนชาวญี่ปุ่นทางทีวีทุกวัน
-3. ญี่ปุ่นเอาพลังงานปรมาณูไปใช้ในทางไม่ถูกเช่น เอาไว้ทำสงครามเพื่อรุกรานเพื่อนบ้าน
-4. การบริการวิทยุและโทรทัศน์ ญี่ปุ่นบริการได้ทั้งหมดครอบคลุมทั่วประเทศ โดยเฉพาะรายการวิทยุกระจายเสียงได้ทั่วโลก
-5. ญี่ปุ่นส่งคณะผู้สำรวจออกสำรวจมหาสมุทร เพื่อศึกษาชีวิตของสัตว์น้ำและพันธุ์ปลาต่าง ๆ

บัตรเฉลยคำตอบศูนย์ที่ 3
เรื่อง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของญี่ปุ่น

ให้กาเครื่องหมาย (✓) หรือ (X)

1. ผิด
2. ถูก
3. ผิด
4. ถูก
5. ผิด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรคำสังศูนย์ที่ 4
เรื่อง ลักษณะที่แตกต่างและคล้ายคลึงกับไทย

ไปรอ่านบัตรคำสังแผ่นนี้ แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นด้วยความตั้งใจ

1. ศึกษาทเรียนแบบไปรแกรมเรื่องลักษณะที่แตกต่างและคล้ายคลึงกับประเทศไทย
2. ศึกษาบัตรคำถามหมายเลข 444 แล้วร่วมกันอภิปราย
3. เมื่ออภิปรายเสร็จ ไปรคอบคำถามลงในแบบคอบคำถามศูนย์ที่ 4 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสัง บัตรคำถามเข้าของ และเก็บสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปศูนย์อื่น

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งทิ้งมือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเรียนแบบโปรแกรม

เรื่อง

ลักษณะที่คล้ายคลึงและแตกต่างระหว่างไทยกับญี่ปุ่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเรียนแบบโปรแกรม
เรื่อง
ลักษณะที่คล้ายคลึงและแตกต่างระหว่างไทยกับญี่ปุ่น

กรอบที่	ชื่อเรื่อง	คำตอบ
ก.	<p>บทเรียนแบบโปรแกรม เรื่องลักษณะที่คล้ายคลึงและแตกต่างระหว่างไทยกับญี่ปุ่น</p> <p>ผู้เขียน นายชลิศ พุทธิรักษา</p> <p>ผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>	
ข.	<p>คำแนะนำ</p> <p>การเรียนแบบโปรแกรมเป็นวิธีการเรียนอีกแบบหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้วยตนเอง ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ทีละขั้น ทีละกรอบจนจบเรื่อง ซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง</p>	

กรรบท	เนื้อเรื่อง	คำตอบ
ค	<p>มโนทัศน์</p> <p>ประเทศญี่ปุ่นมีลักษณะที่คล้ายคลึงและแตกต่าง กับประเทศไทยส่วนที่คล้ายคลึง ไคแก ศาสนา การปก ครอง ส่วนที่แตกต่างไคแก ทิศ ภูมิประเทศ ภูมิ อากาศ อาชีพ เชื้อชาติ และจำนวนประชากร</p>	
ง	<p>จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม</p> <p>ศึกษบทเรียนแบบโปรแกรมแล้ว นักเรียน สามารถตอบคำถามแบบเลือกได้อย่างถูกต้อง</p>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบที่	เนื้อเรื่อง	คำตอบ
จ	<p>คำแนะนำในการใช้บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทเรียนนี้นักเรียนสามารถจะเรียนรู้ด้วยตนเองได้โดยเริ่มจากกรอบหนึ่งถึงกรอบสุดท้าย 2. นักเรียนจะต้องอ่านบทเรียนให้เข้าใจทีละกรอบ เว้นแต่ใจว่าทำได้จึงลงมือทำ แล้วดูเฉลยซึ่งอยู่ในกรอบถัดไปทุกครั้ง 3. นักเรียนต้องระลึกอยู่เสมอว่าบทเรียนนี้ไม่ใช่ข้อทดสอบ แต่เป็นบทเรียนที่จัดเนื้อหาไว้เป็นลำดับขั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง 4. บทเรียนแบบโปรแกรมนี้มี 11 กรอบ ขอให้ตั้งใจเรียนแล้วจะประสบผลสำเร็จ ขอให้โชคดี 	
1	<p>นักเรียนเคยสังเกตเพื่อน ๆ ในห้องเรียนบ้างไหม เพื่อน ๆ จะมีอะไรหลายอย่างที่เหมือนและไม่เหมือนนักเรียน นี่แสดงให้เห็นว่าถึงแม้นักเรียนและเพื่อน ๆ เป็นคนไทยด้วยกันแต่ก็มีความแตกต่างกัน ดังนั้นถ้าเป็นคนต่างชาติควยแล้ว เช่นฝรั่ง อินเดียน ญี่ปุ่น ก็ยิ่งแตกต่างจากคนไทยมากยิ่งขึ้น</p> <p>ลักษณะที่ทำให้คนเราแตกต่างกันนั้นกวดยสาเหตุหลายสิ่งหลายอย่างเช่น เชื้อชาติ เขตที่อยู่ อาศัย ภูมิอากาศ เป็นต้น</p>	

กรอบที่	เนื้อเรื่อง	คำตอบ
2	<p>จากกรอบที่ 1 นักเรียนทราบถึงสาเหตุที่ทำให้คนเราต้องแตกต่างกันมาแล้ว มาถึงตอนนี้นักเรียนลองมาศึกษาลักษณะที่คล้ายคลึงและแตกต่างระหว่างไทยกับญี่ปุ่นดูบ้าง</p> <p>ประเทศญี่ปุ่นเป็นเกาะตั้งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิก นอกฝั่งทางทิศตะวันออกของทวีปเอเชียตอนเหนือ เป็นทะเลโอคอต ทะวันออกเป็นมหาสมุทรแปซิฟิก ตะวันตกเฉียงใต้เป็นทะเลจีน และตะวันตกเป็นทะเลจีน</p> <p>จึงสรุปได้ว่าประเทศญี่ปุ่นเป็นเกาะอยู่กลางมหาสมุทร ตอนนี้นักเรียนนึกถึงประเทศไทยดูบ้าง แล้วลองตอบคำถามซิว่า ภูมิประเทศไทยเป็นดินแดนดินใหญ่ชั้น ลง</p>	
3	<p>นักเรียนตอบว่าเป็นดินแดนดินใหญ่ที่ยื่นลงไปในทะเลลูกทองแล้ว แดนดินคอนที่ยื่นลงไปทะเลนั่นคือภาคใต้ของไทยนั่นเอง</p> <p>ประเทศญี่ปุ่นประกอบด้วยเกาะน้อยใหญ่ประมาณ 4,000 เกาะ ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาไฟ สำหรับประเทศไทยนักเรียนคงจะทราบแล้วว่าบริเวณภาคกลางเป็นที่ราบ ส่วนภาคเหนือและใต้มีภูเขา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นที่ราบสูงไม่ค่อยมีภูเขา</p> <p>ฉะนั้นภูมิประเทศของไทยกับญี่ปุ่นจึงแตกต่างกันมาก กล่าวคือ ภูมิประเทศญี่ปุ่นเป็น</p> <p>ส่วนภูมิประเทศไทยเป็น</p>	ทะเล

กรอบที่	เนื้อเรื่อง	คำทอม
4	<p>ใช้แนวภูมิประเทศของญี่ปุ่นเป็นเกาะส่วนไทย เป็นที่ราบมีภูเขาบางเล็กน้อย ทางภาคเหนือและใต้ ความแตกต่างอีกอย่างหนึ่งระหว่างไทยกับญี่ปุ่น ก็คือ ภูมิอากาศ ญี่ปุ่นได้รับอิทธิพลจากกระแสลมอุ่น และกระแสลมเย็น จึงทำให้มีอากาศอบอุ่นกว่าไทย ส่วนประเทศไทยตั้งอยู่ในเขตร้อน อากาศจึงค่อนข้าง จะอบอุ่น</p> <p>เนื่องจากภูมิประเทศและที่ตั้งของประเทศ ญี่ปุ่นแตกต่างกับไทย ซึ่งเป็นผลให้ภูมิอากาศของประเทศญี่ปุ่น.....จากประเทศไทย</p>	<p>- เกาะ - เป็นที่ราบมีภูเขา บางทางภาคเหนือและใต้</p>
5	<p>ภูมิอากาศของญี่ปุ่นอบอุ่นกว่าไทย ซึ่งทศวรรษ ส้าเหตุดังกล่าวมาแล้วในกรอบที่ 3 - 4</p> <p>เนื่องจากภูมิประเทศญี่ปุ่นประกอบด้วยภูเขา ยาวจากเหนือจดใต้ พื้นที่การเกษตรกรรมมีน้อยชาว ญี่ปุ่นส่วนใหญ่จึงต้องประกอบอาชีพทางอุตสาหกรรม เช่น การทอผ้า เครื่องจักรไฟฟ้า อุตสาหกรรม ซึ่งผิดกับ ไทยที่มีภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบ การประกอบ อาชีพจึงเหมาะแก่การทำเกษตรกรรม</p> <p>นักเรียนจะเปรียบเทียบกันได้ไหมว่าชาวญี่ปุ่น ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้า..... และอาชีพส่วนใหญ่ของคนไทยคือ.....</p>	แตกต่าง

กรอบที่	เนื้อเรื่อง	คำตอบ
6	<p>ใจแล้วอาชีพของประชากรญี่ปุ่นคืออุตสาหกรรม และของไทยคือเกษตรกรรม ถ้านักเรียนคนใดตอบผิด จากนี้ ยอมไปอ่านกรอบ 5 ใหม่สักครั้งแล้วนักเรียนจะ เข้าใจยิ่งขึ้น</p> <p>อ่านมาถึงตอนนั้นแล้วนักเรียนจะตอบครูได้ ใหม่ว่าญี่ปุ่นกับไทยแตกต่างกันในเรื่อง</p> <p>ก.</p> <p>ข.</p> <p>ค.</p> <p>ง.</p>	<p>— อุตสาหกรรม</p> <p>— เกษตรกรรม</p>
7	<p>เรียนมาถึงตอนนั้นแล้วนักเรียนคงตั้งใจตลอด มา ขอให้พยายามตั้งใจต่อไป แล้วนักเรียนจะทราบ เรื่องของญี่ปุ่นเพิ่มขึ้น</p> <p>ชาวญี่ปุ่นสืบเชื้อสายมาจากพวกมองโกลเฉียง กับพวกไอนุ ซึ่งต่างกับชาวไทยซึ่งสืบเชื้อสายมาจาก พวกมองโกลเฉียงโดยตรง</p> <p>นักเรียนทั้งสองตอบคำถามครูให้แน่ใจว่า ชาวไทยสืบเชื้อสายมาจาก..... และชาวญี่ปุ่นสืบเชื้อสายมาจาก.....</p>	<p>ก. ทตง</p> <p>ข. ภูมิประเทศ</p> <p>ค. ภูมิอากาศ</p> <p>ง. อาชีพ</p>

กรอบที่	เนื้อเรื่อง	คำตอบ
8	<p>ชาวไทยกับญวนถึงแม้จะมีข้อแตกต่างกัน หลายคานคังไ้ทราบมาแล้ว แต่ก็มีหลายสิ่งหลายอย่าง ที่นักเรียนควรจะทราบเช่นกัน อีกหนึ่งหนอยโกดจะจบ เรื่องแล้วคงใจอีกนิด ครูจะเริ่มถึงญวนเหมือนกับไทย เรื่องแรกเห็นจะเป็นศาสนา ทั้งไทยและญวนต่างก็มี ถือพุทธศาสนาในส่วนใหญ่ ทั้ง ๆ ที่แต่ละประเทศก็มี หลายศาสนาและให้สิทธิเสรีภาพการนับถือศาสนาอย่าง กว้างขวาง</p> <p>นักเรียนตอบครูวิชาชาวญวนนับถือศาสนา เช่นเดียวกับชาวไทย</p>	<p>- มองโกเลียน - มองโกเลียนกับ ไอนุ</p>
9	<p>นักเรียนตอบทั้ง 2 ชาตินับถือพุทธศาสนา เก่งมาก ตัวนักเรียนเองนับถือศาสนาพุทธคยหรือ เปลา ไมตองตอบครูในคานการปกครองทั้งไทยและ ญวนต่างก็มีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดย มีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้ารัฐบาล เมืองพระมหากษัตริย์ ไทยทรงเป็นพระประมุข ส่วนญวนเมืองจักรพรรดิเป็น ประมุข</p> <p>นักเรียนจะตอบครูไ้หรือยังว่าไทยและญวน ก. มีการปกครองระบอบ ข. มีนายกรัฐมนตรีเป็น</p>	<p>พุทธ</p>

กรอบที่	เนื้อเรื่อง	คำตอบ
10	<p>นักเรียนได้ศึกษาลักษณะที่แตกต่างและคล้ายคลึงระหว่างไทยกับญี่ปุ่นมาพอสมควรแล้ว นักเรียนจะตอบครูไต่ถามเอ่ยว่า ข้อใดเป็นลักษณะใด</p> <p>ก. ทตง</p> <p>ข. ภูมิประเทศ</p> <p>ค. ภูมิอากาศ</p> <p>ง. อาชีพ</p> <p>จ. พลเมือง</p> <p>ฉ. ศาสนา</p> <p>ช. การปกครอง</p>	<p>ก. ประชาธิปไตย</p> <p>ข. หัวหน้ารัฐบาล</p>
11	<p>นักเรียนคงจะเข้าใจลักษณะที่คล้ายคลึงและแตกต่างระหว่างไทยกับญี่ปุ่นเป็นอย่างดี และคงตอบคำถามครูถูกหมด เก่งมาก ถ้ายังตอบไม่ถูกหมดก็ไม่เป็นไร ย้อนกลับไปอ่านใหม่</p> <p>ครูขอให้โชคดี</p>	<p>ลักษณะที่แตกต่างกัน</p> <p>ก. ทตง</p> <p>ข. ภูมิประเทศ</p> <p>ค. ภูมิอากาศ</p> <p>ง. อาชีพ</p> <p>จ. พลเมือง</p> <p>ลักษณะที่คล้ายคลึงกัน</p> <p>ฉ. ศาสนา</p> <p>ช. การปกครอง</p>



บัตรคำถามศูนย์การเรียนรู้ 4
เรื่อง ลักษณะที่แตกต่างและคล้ายคลึงกับไทย

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้โดยกาเครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (X) ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน

-1. ประเทศญี่ปุ่นประกอบด้วย เกาะประมาณ 4,000 เกาะ ภูมิประเทศเป็นภูเขาเสียส่วนมาก ส่วนประเทศไทยภาคเหนือและใต้มีภูเขา มาก ภาคกลางเป็นที่ราบขนาดใหญ่
-2. ทั้งญี่ปุ่นและไทยต่างก็สืบเชื้อสายมาจากพวกมองโกลเสียด้วยกัน แต่ไทยมาผสมกับพวกไอนุซึ่งเป็นชาวเกาะตั้งเดิม
-3. ญี่ปุ่นนับถือพุทธศาสนานิกายหินยานฝ่ายเหนือ ส่วนไทยนับถือพุทธศาสนาเถรวาทเหมือนกันแต่นิกายหินยานฝ่ายใต้
-4. ทั้งไทยและญี่ปุ่นต่างมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขของประเทศเหมือนกัน
-5. ประเทศไทยมีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้ารัฐบาล ส่วนญี่ปุ่นมีจักรพรรดิเป็นหัวหน้ารัฐบาล

บัตรเฉลยคำตอบศูนย์ที่ 4
เรื่อง ลักษณะที่แตกต่างและคล้ายคลึงกับไทย

ให้กาเครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (✗)

1. ถูก
2. ผิด
3. ถูก
4. ถูก
5. ผิด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

511



บัตรคำสั่งศูนย์สำรวจ
เรื่อง ละครประเพณี

ภูมิศาสตร์
ประเทศไทย

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบ แล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านสมุดเนื้อหาประกอบภาพเรื่องละครประเพณี
2. อ่านบัตรคำถามหมายเลข 514 แล้วตอบคำถามลงในแผ่นตอบคำถามศูนย์สำรวจ แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ขอให้ทุกคนเก็บบัตรคำสั่ง บัตรคำถามเข้าซอง และเก็บสมุดเนื้อหาประกอบภาพให้เรียบร้อยก่อนนำไปศูนย์

ห้ามหยิบยื่นใ้คนอื่นหนึ่งคืบมือไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สมุดเนื้อหาประกอบภาพ

เรื่อง

ละครประเพณี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ละครประเพณี

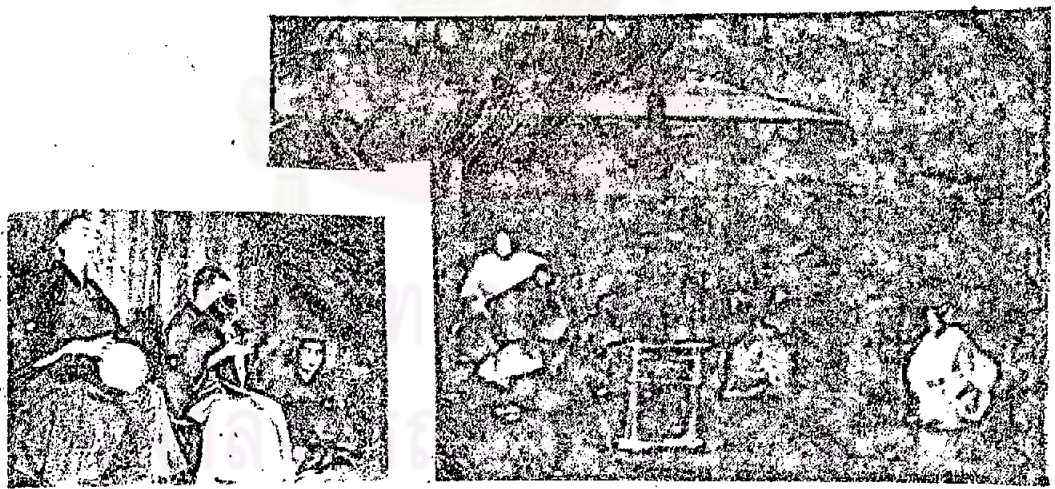
ญี่ปุ่นเป็นชาติที่มีวัฒนธรรมเป็นของตนเองและวัฒนธรรมต่าง ๆ ไม่มีการศูนย์หายไม่ตรงกันข้ามกับพยายามที่ฟูอิโคงอยู่เป็นสมบัติของลูกหลานสืบต่อไป การละครก็เป็นประเพณีอย่างหนึ่งที่ญี่ปุ่นได้ทะนุบำรุงไว้จนปัจจุบัน เช่น ละครโนและละครคาบูกิ

ละครโน ถือเป็นละครเก่าแก่เกิดในราวศตวรรษที่ 13 เป็นละครแบบสูงส่งแต่เดิมเป็นละครที่แสดงให้ชมเฉพาะชนชั้นสูงเท่านั้น ผู้แสดงยังรักษาแบบแผนแต่เดิมไว้จนถึงทุกวันนี้ ละครนี้มีตัวแสดงน้อยมาก ตัวแรก คือ ชิเตะ ซึ่งเป็นตัวเอกสวมหน้ากาก และวาเกะ ซึ่งเป็นตัวแสดงเบ็ดเตล็ด ผู้แสดงเป็นชายทั้งหมด บทละครโนทั้งในอดีตและปัจจุบันมีอยู่ประมาณ 1,700 เรื่อง เนื้อเรื่องก็เป็นเรื่องราวต่าง ๆ กัน เช่น นิยายเกี่ยวกับนักรบที่มีบทบาทเด่น หรือเรื่องราวความเศร้าของหญิงที่เป็นนางเอก ละครโนแบ่งเป็นสองประเภท คือ มูเร็นโน ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับปีศาจ และเลนไซโน ซึ่งเป็นเรื่องของบุคคลจริง ๆ



ละครโนเป็นการแสดงบนเวทีที่มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ยาวประมาณด้านละ 5.4 เมตร มีสามมุขละต้น ละครโนไม่มีการแต่งหน้า บุคคลิกของตัวละครจะแสดงออกโดยการเคลื่อนไหวทางหน้าอก

เครื่องดนตรีของละครโนเป็นดนตรีชนิดเคาะ เช่น กลองมือขนาดเล็ก กลองขนาดใหญ่ เครื่องเป่าก็มีซอเพียงอย่างเดียว มีการร้องของลูกคู่หรือบรรยายเรื่องรวมสมทบ โดยโซซอและลูกคู่แสดงทำนอง ไซกลองเป็นดนตรีประกอบ





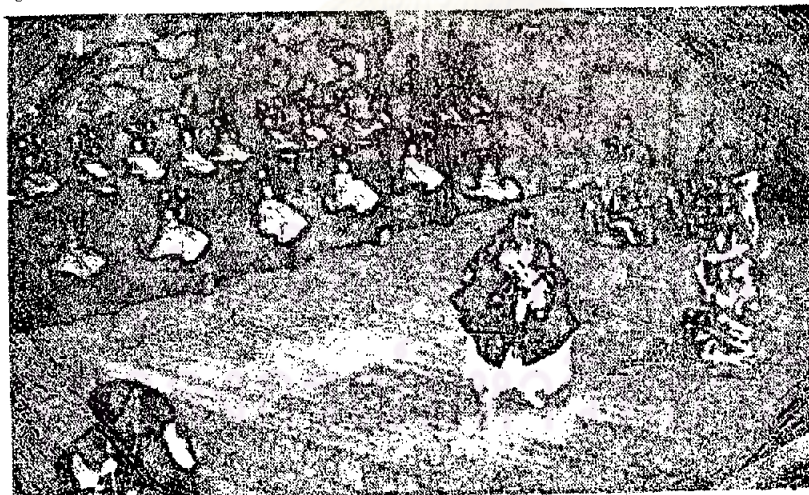
ศูนย์วิทยุทรัพยากร

ละครคาบูกิ เป็นละครดั้งเดิมพิเศษสุดของญี่ปุ่น เป็นศิลปะการแสดงที่ประกอบด้วย
 ดนตรี การร่ายรำตามจังหวะดนตรี การแสดงท่าทางต่าง ๆ ตามเนื้อเรื่อง ผู้แสดงไม่ต้อง
 ร้องหรือพูดของตนเอง แต่มีผู้พากย์บทอยู่ข้างเวที เครื่องแต่งกายเป็นแบบโบราณใช้สีสด
 ใสสว่างงามมาก ผู้ให้กำเนิดละครคาบูกิเป็นสตรีชาวญี่ปุ่นชื่อ โอคุนิ ผู้แสดงเป็นชายล้วนแม่
 ท้วนางก็ใช้ผู้ชายแสดง

การแสดงละครคาบูกิ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ การแสดงเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ และเรื่องของคนคลั่งขรรมนิยมประเพณี เรื่องที่นิยมแสดงมีหลายเรื่องแบ่งออกเป็นตอน ๆ เนื้อเรื่องสำคัญจะกล่าวถึงความจงรักภักดี, ความรัก, ความเสียสละ, การต่อสู้และการแก้แค้น มีฉากแห่งความเศร้าหรือตลกสนุกสนาน

เครื่องดนตรีที่ใช้ประกอบการแสดงมีซามิเซน ซอ และกลองต่าง ๆ มีกลุ่มนักร้องบทพากย์ทำหน้าที่เหมือนการแสดงโขนของไทย

เวทีละครสร้างอย่างน่าสนใจ เช่น เป็นเวทีที่หมุนได้ สามารถเปลี่ยนฉากได้อย่างรวดเร็ว





บัตรคำถามศูนย์สำรวจ
เรื่อง ละครประเพณี

ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างต่อไปนี้ โดยใส่เครื่องหมายถูก (✓) หรือผิด (✗) ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียน

-1. การละคร เป็นประเพณีที่คนไทยแหงแทนไว้จนปัจจุบัน
-2. ละครโน เป็นละครชั้นสูงซึ่งคนชั้นสูงในสมัยเดิมเป็นผู้ชม
-3. ตัวเอกของละครโนคือเลนไซ - โน
-4. ละครโนแบ่งเป็น 2 ประเภทคือเรื่องของบุคคลจริง ๆ และเรื่อง
ของปีศาจ
-5. เครื่องดนตรีของละครโนใช้เฉพาะขลุ่ยและลูกคู่
-6. ละครคาบูกิผู้แสดงต้องร้องบทด้วยตนเอง
-7. ตัวละครของคาบูกิต้องเป็นชายล้วน
-8. แสดงเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และบุคคลกับธรรมเนียม
เป็นเรื่องที่ละครคาบูกิแสดง
-9. เครื่องดนตรีของละครคาบูกิใช้เฉพาะซามิแชน
-10. ลักษณะพิเศษของเวทีละครคาบูกิคือ หมุนได้เปลี่ยนฉากได้ทันที

บัตร เฉลยคำตอบศูนย์สำรอง

เรื่อง ละครประเพณี

ให้ตอบคำถามโดยใส่เครื่องหมายถูกหรือผิด

1. ถูก
2. ถูก
3. ผิด
4. ถูก
5. ผิด
6. ผิด
7. ถูก
8. ถูก
9. ผิด
10. ถูก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นายชลิต พุทธิรักษา เกิดที่อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

วุฒิทางการศึกษา

ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน

ปีการศึกษา 2509

ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะประถมศึกษา แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2519

ตำแหน่งหน้าที่การงาน

ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลสามแสน (สำนักงานสลาก

กินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย