

การวิเคราะห์เชิงสถิติเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการลาออกของนักศึกษา
วิทยาลัยของสถาบันอุดมศึกษา เอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร



นางสาว บุณพร บริบูรณ์สังศิลป์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชาสถิติ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2528

ISBN 974-566-079-5

013196

I15891380

A Statistical Analysis of Factors Affecting Undergraduate
Students' drop out of private Colleges in Bangkok Metropolis



Miss Boonporn Boriboonsongsilp

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

For the Degree of Master of Science

Department of Statistics

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

ISBN 974-566-079-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์เชิงสถิติเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการลาออกของนักศึกษา

วิทยาลัยของสถาบันอุดมศึกษา เอกชนใน เขตกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาว บุญพร บริบูรณ์สังศิลป์

ภาควิชา

สถิติ

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ กิระนันท์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ส่องศรี พิชยารัตน์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรภา ประกอบผล)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การวิเคราะห์เชิงสถิติเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการลาออกของ นักศึกษาวิทยาลัยของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ใน เขตกรุงเทพมหานคร
ชื่อผู้ศึกษา	นางสาวบุญพร บริบูรณ์สังศิลป์
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร
ภาควิชา	สถิติ
ปีการศึกษา	2528



บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีมุ่งที่จะศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการลาออก การศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ประชากรประกอบด้วยนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2523 จำนวน 703 คน วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลทำโดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ประกอบกับข้อมูลทุติยภูมิที่ได้ จากหน่วยงานเป็นนักศึกษาของแต่ละวิทยาลัย จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง พบว่า เพศ ลำดับการเลือกคณะ วุฒิสูงสุดเดิมก่อนเข้าวิทยาลัย เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าวิทยาลัย ผู้ที่พักอาศัยอยู่ด้วย อาชีพบิดา-มารดาหรือผู้อุปการะ การศึกษาสูงสุดของผู้อุปการะ แต่ละปัจจัยมีความสัมพันธ์กับลักษณะการลาออก การศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ นักศึกษาที่ไม่ลาออก การศึกษามีปัญหาในการศึกษามากกว่านักศึกษาที่ลาออก การศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับปริญญาตรีโดยจำแนกตามสาขาวิชา กลุ่มลักษณะการลาออก การศึกษาและรวมทุก ๆ สาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์กัน ยกเว้นเมื่อจำแนกตามกลุ่มที่ไม่ลาออก การศึกษา และเมื่อพิจารณาทั้งแยกสาขาและรวมทุกสาขาวิชาพบว่า จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์วิเคราะห์โคสปีดปัจจัยทั้งสองกลุ่มคือกลุ่มที่หนึ่งซึ่งประกอบด้วยคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การไม่ศึกษาค้นคว้าจากหนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความรู้สึกที่ว่าคณะซึ่งศึกษาอยู่ดีด้อยกว่าคณะอื่น ๆ การไม่ชอบทำกิจกรรม การลดคำบรรยายไม่ทัน การเกิดปัญหาส่วนตัวซึ่งมีผลกระทบต่อ การเรียน การสวดครูเข้าชั้นเรียนไม่เหมาะสมและปัจจัยในกลุ่มที่สองซึ่งประกอบด้วยเพศ วิทยาลัยที่ศึกษา การไม่สนใจเนื้อหาที่เรียน การที่รู้สึกว่าการที่ศึกษาอยากกินไป ข้อสอบยาก การช่วยทางบ้านในการประกอบอาชีพ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ

เมื่อพิจารณาทั้งแยกสาขาวิชาและรวมทุกสาขาวิชา พบว่าปัจจัยทางด้าน เพศ วิทยาลัยที่ศึกษา คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การไม่สนใจเนื้อหาที่เรียน การที่รู้สึกว่าการที่ศึกษาอยากกินไป การที่ไม่ศึกษาค้นคว้าจากหนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความรู้สึกที่ว่าคณะซึ่งศึกษา

อยู่ต่อยกกว่าคนอื่น ๆ การที่รู้สึกว่าการที่ศึกษายากเกินไป ข้อสอบยาก การไม่ชอบทำกิจกรรม การลดคำบรรยายไม่ทัน การเกิดปัญหาส่วนตัว ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียน การตัดครู เข้าชั้นเรียนไม่เหมาะสม การช่วยทางบ้านในการประกอบอาชีพ เมื่อนำมาพิจารณาพร้อม ๆ กันพบว่า เป็นปัจจัยที่สามารถนำมาจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและไม่สำเร็จการศึกษาออกจากกันได้ แต่เมื่อพิจารณาทั้งแยกสาขาวิชาและรวมทุกสาขาวิชาโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้แก่ ปัจจัยเดียวกับปัจจัยข้างต้น และการวิเคราะห์การถดถอยยังทราบอีกว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษานั้นเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ความรู้สึกที่ว่าคุณซึ่งศึกษาอยู่ต่อยกกว่าคนอื่น ๆ การไม่สนใจเนื้อหาที่เรียน การที่ไม่ศึกษาค้นคว้าจากหนังสืออื่น ๆ ข้อสอบยาก ความรู้สึกที่ว่าการที่ศึกษายากเกินไป การมีปัญหาส่วนตัวซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียน การลดคำบรรยายไม่ทัน การช่วยทางบ้านในการประกอบอาชีพ วิทยาลัยที่ศึกษา เพศ การตัดครู เข้าชั้นเรียนไม่เหมาะสมและการไม่ชอบทำกิจกรรม

จากการเปรียบเทียบการวิเคราะห์แบบจำแนกและการถดถอยพหุคูณปรากฏว่าผลของการวิเคราะห์ให้ผลสอดคล้องกันคือ ปัจจัยเกี่ยวกับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพศ วิทยาลัยที่ศึกษามีผลกระทบในทิศทางเดียวกัน ส่วนปัจจัยอื่น ๆ มีทิศทางตรงข้ามและการเปรียบเทียบค่าร้อยละในการทำนายการสำเร็จการศึกษาได้ถูกต้องปรากฏว่าการวิเคราะห์การจำแนกข้อมูลสูงกว่าการวิเคราะห์การถดถอย ดังนั้น จึงสามารถทำนายการสำเร็จการศึกษาได้ถูกต้องแม่นยำกว่าการวิเคราะห์การถดถอย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Thesis Title: A Statistical Analysis of Factors Affecting Undergraduate Students' drop out of private College in Bangkok Metropolis

Name : Miss Boonporn Boriboonsongsilp

Advisor : Associate Professor Dr. Sorachai Bhisalbutra

Department : Statistics

Year : 1985

ABSTRACT

The purpose of this reasearch is to find out the factors concerned with the characteristics of the educational success of private college students particularly in Bangkok. The sample population consisted of 703 students who started their enrollment in the academic year 1980.

The data collected were based on interviewing each sample students by using mailed questionnaires, together with the information gathered from the registration offices of each college. The study conducted by using various statistical methods has shown that sex, priority of school selection at the entrance examination, highest education and grade point average prior to the college enrollment, other residents, occupation and highest education of the parents or sponsors were significantly related to the characteristics of the students' educational success. The students who failed in their education were likely to have more problems in their education than those who succeeded.

The grade point average in secondary school level and undergraduate level of the successful students were found related to each other when considering each separate major students, students regardless of majors and groups of successful students. However, the unsuccessful students were excepted in this case.

Using canonical analysis to study both separate major students and students regardless of their majors has shown that the factors concerned with the characteristics of their educational success could be classified into two groups—one consisting of grade point average in secondary school level, the lack of enthusiasm in doing the study outside class and school activities, the feeling of inferiority of their schools or majors, the incapability of note-taking, personal problems, and unqualified lecturers, the other consisting of sex, educational institutions, lack of interest in subject content, the feeling of difficulty of the subjects and examination and family financial support. All were considered significantly related.

Moreover, it was found that when the factors, including sex, educational institutions, grade point average in secondary school level, the lack of interest in subject content, the feeling of the difficulty of the subjects and examination, the lack of enthusiasm in college activities, the incapability of note-taking, personal problems, unqualified lecturers and family financial support, were studied by using the Discriminant Analysis, they could indicate the success or failure of the students' education. But when the multiple regression analysis was employed in the study, the factors affecting the efficiency in higher education were the same as those mentioned previously.

They were ranked respectively as the following: grade point average in secondary school level, the feeling of inferiority of their schools or majors, the lack of enthusiasm in studying outside class, the feeling of difficulty of the examination and subjects, personal problems, the incapability of notetaking, the family financial support, educational institutions, sex, unqualified lecturers and the lack of enthusiasm in college activities.

It was also found that the results of the Discriminant Analysis and the Multiple Regression Analysis were harmonious. That is on one hand, the factors of grade point average in secondary school level, sex, educational institutions positively affected the educational success. On the other hand, the rest of all those factors had negative effect.

However, it was found that the Discriminant Analysis gained higher percentage of accuracy in prediction of educational success than the Multiple Regression Analysis did.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร รองคณบดี
ฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาละเวลาให้คำแนะนำในการวิจัย
และให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งตลอดมา ทำให้การวิจัย
ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด
และกราบขอบพระคุณคุณแม่ผู้แสนดี ผู้ซึ่งคอยให้การสนับสนุนและให้กำลังใจเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณเจ้าหน้าที่หน่วยทะเบียนของสถาบันวิทยาลัย เอกชนทุกแห่งใน
เขตกรุงเทพมหานครทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูล เกี่ยวกับนักศึกษาเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย
ในครั้งนี้เป็นเงิน 2,300 บาท

บุญพร บริบูรณ์สังศิลป์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ค
บทที่ 1 บทนำ.....	1
2 ระเบียบวิธีวิจัย.....	6
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
4 สรุปลผลการวิเคราะห์และข้อ เสนอแนะ.....	127
บรรณานุกรม.....	141
ภาคผนวก	143
ประวัติผู้เขียน.....	152

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาการศึกษาและสถาบันการศึกษา.....	7
2 จำนวนตัวอย่างนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาการศึกษาและสถาบันการศึกษา	11
3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เอกชนที่สำเร็จและไม่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา.....	50
4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ต่าง ๆ จำแนกตามเพศ สาขาวิชา และการสำเร็จการศึกษา.....	51
5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ต่าง ๆ จำแนกตามวิทยาลัยที่ศึกษา สาขาวิชาและการสำเร็จการศึกษา.....	52
6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ต่าง ๆ จำแนกตามสาขาวิชาและ การสำเร็จการศึกษา.....	53
7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ต่าง ๆ จำแนกตามลำดับที่การเลือก เข้าคณะวิชาอื่น ๆ สาขาวิชาและการสำเร็จการศึกษา.....	54
8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ต่าง ๆ จำแนกตามวุฒิสูงที่สุดเดิมก่อน เข้าศึกษาที่วิทยาลัย สาขาวิชาและการสำเร็จการศึกษา.....	56
9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ต่าง ๆ จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสมก่อน เข้าวิทยาลัย สาขาวิชาและการสำเร็จการศึกษา.....	58
10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ต่าง ๆ จำแนกตามผู้อุปการะการศึกษา สาขาวิชาและการสำเร็จการศึกษา.....	60
11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ต่าง ๆ จำแนกตามผู้ที่นักศึกษาพักอาศัยอยู่ สาขาวิชาและการสำเร็จการศึกษา.....	62
12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ต่าง ๆ จำแนกตามสภาพความเป็นอยู่ ของบิดา-มารดา สาขาวิชาและการสำเร็จการศึกษา.....	64
13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ต่าง ๆ จำแนกตามผู้ที่ เป็นหัวหน้าครอบครัว ที่อาศัยอยู่ สาขาวิชาและการสำเร็จการศึกษา.....	66

<p>ตารางที่</p>	<p>14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยต่าง ๆ จำแนกตามอาชีพบิดา-มารดา ล่าชาวิชาและการล่าเรือการศึกษา.....</p> <p>15 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยต่าง ๆ จำแนกตามรายได้ของบิดา - มารดาหรือผู้อุปการะ (บาท/เดือน) ล่าชาวิชาและการล่าเรือ การศึกษา.....</p> <p>16 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยต่าง ๆ จำแนกตามการศึกษาสูงสุด ของบิดา-มารดาหรือผู้อุปการะ ล่าชาวิชาและการล่าเรือการศึกษา.....</p> <p>17 ค่าคราเมรีวีของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการล่าเรือการศึกษาของ ล่าชาบริหารธุรกิจ.....</p> <p>18 ค่าคราเมรีวีของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการล่าเรือการศึกษาของ ล่าชาบัญชี.....</p> <p>19 ค่าคราเมรีวีของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการล่าเรือการศึกษาของ ล่าชานิเทศศาสตร์.....</p> <p>20 ค่าคราเมรีวีของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการล่าเรือการศึกษาของ ทุกล่าชาวิชา.....</p> <p>21 ผลการทดสอบสัมมนิตฐานเกี่ยวกับปัญหาล้วนตัวของนักศึกษาระหว่างผู้ล่าเรือ และไม่ล่าเรือการศึกษา ล่าชาบริหารธุรกิจ.....</p> <p>22 ผลการทดสอบสัมมนิตฐานเกี่ยวกับปัญหาล้วนตัวของนักศึกษาระหว่างผู้ล่าเรือ และไม่ล่าเรือการศึกษาล่าชาบัญชี.....</p> <p>23 ผลการทดสอบสัมมนิตฐานเกี่ยวกับปัญหาล้วนตัวของนักศึกษาระหว่างผู้ล่าเรือ และไม่ล่าเรือการศึกษาล่าชานิเทศศาสตร์.....</p> <p>24 ผลการทดสอบสัมมนิตฐานเกี่ยวกับปัญหาล้วนตัวของนักศึกษาระหว่างผู้ล่าเรือ และไม่ล่าเรือการศึกษารวมทุกล่าชา.....</p> <p>25 ผลการทดสอบสัมมนิตฐานเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับอุดมศึกษากับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามลักษณะกลุ่มที่ ล่าเรือและไม่ล่าเรือการศึกษา.....</p>	<p>68</p> <p>70</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>78</p> <p>80</p> <p>82</p> <p>84</p> <p>85</p>
-----------------	---	---

ตารางที่ 26	ผลการทดสอบหาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ การศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาของกลุ่มการสำเร็จ การศึกษาและรวมทุกสาขาวิชา.....	88
27	แสดงค่าที่ได้จากการวิเคราะห์หลังสัมพัทธ์คาโนนิกอลของกลุ่ม นักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ.....	92
28	แสดงค่าที่ได้จากการวิเคราะห์หลังสัมพัทธ์คาโนนิกอลของกลุ่ม นักศึกษาสาขาบัญชี.....	95
29	แสดงค่าที่ได้จากการวิเคราะห์หลังสัมพัทธ์คาโนนิกอลของกลุ่ม นักศึกษาสาขานิติศาสตร์.....	98
30	แสดงค่าที่ได้จากการวิเคราะห์หลังสัมพัทธ์คาโนนิกอลของกลุ่ม นักศึกษา รวมทุกสาขาวิชา.....	101
31	ผลการจำแนกกลุ่มนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจโดยใช้ตัวแปรที่มีอิทธิพล ต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษากลุ่มที่ไม่สำเร็จ การศึกษา.....	104
32	ผลการจำแนกกลุ่มนักศึกษาสาขาบัญชีโดยใช้ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษากลุ่มที่ไม่สำเร็จการศึกษา.....	105
33	ผลการจำแนกกลุ่มนักศึกษาสาขานิติศาสตร์โดยใช้ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษากลุ่มที่ไม่สำเร็จ การศึกษา.....	107
34	ผลการจำแนกกลุ่มนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจโดยใช้ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษากลุ่มที่ไม่สำเร็จ การศึกษา.....	108
35	ผลการจำแนกกลุ่มนักศึกษาสาขาบัญชีโดยใช้ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษากลุ่มที่ไม่สำเร็จการศึกษา.....	109

ตารางที่	36	ผลการจำแนกกลุ่มนักศึกษาสาขานิติศาสตร์โดยใช้ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษากลุ่มที่สี่ฯ รัชการศึกษาศึกษา.....	110
	37	ผลการจำแนกกลุ่มนักศึกษารวมทุกสาขาวิชาโดยใช้ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษากลุ่มที่ไม่สี่ฯ รัชการศึกษาศึกษา.....	112
	38	ผลการจำแนกกลุ่มนักศึกษารวมทุกสาขาวิชาโดยใช้ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษากลุ่มที่สี่ฯ รัชการศึกษาศึกษา.....	113
	39	ผลการจำแนกกลุ่มนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจโดยใช้ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษากลุ่มที่สี่ฯ รัชและไม่มีสี่ฯ รัชการศึกษาศึกษา.....	115
	40	ผลการจำแนกกลุ่มนักศึกษาสาขาบัญชีโดยใช้ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษากลุ่มที่สี่ฯ รัชและไม่มีสี่ฯ รัชการศึกษาศึกษา.....	116
	41	ผลการจำแนกกลุ่มนักศึกษาสาขานิติศาสตร์โดยใช้ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษากลุ่มที่สี่ฯ รัชและไม่มีสี่ฯ รัชการศึกษาศึกษา.....	118
	42	ผลการจำแนกกลุ่มนักศึกษารวมทุกสาขาวิชาโดยใช้ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษากลุ่มที่สี่ฯ รัชและไม่มีสี่ฯ รัชการศึกษาศึกษา.....	119