



รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในประเทศ

ในปี พ.ศ. 2521 ปิยวรรณ เพ็ญสุภา ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย โรงเรียนละ 3 คน รวม 230 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดครูพลศึกษาที่มีวุฒิโดยตรง ครูที่สอนส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นซึ่งไม่มีวุฒิทางพลศึกษา นอกจากนี้ยังขาดอุปกรณ์การสอนทางพลศึกษา แท่ที่มีอยู่ก็ไม่เพียงพอ ทางคณาผู้บริหารไม่เข้าใจและไม่สนับสนุนเท่าที่ควร¹

ในปี พ.ศ. 2522 วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพณิชยการในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนพณิชยการในกรุงเทพมหานคร จำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนพณิชยการในกรุงเทพมหานคร ได้จัดโปรแกรมพลศึกษา คือ โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬากายใน โปรแกรมการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างโรงเรียน โปรแกรมสันทนาการ และโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา ซึ่งโปรแกรมหลังนี้มีการจัดน้อยมากสำหรับปัญหาที่พบมากที่สุดในการจัด และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาคือ ขาดอุปกรณ์

¹ปิยวรรณ เพ็ญสุภา, "ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2521), บทคัดย่อ.

ขาดสถานที่ในการจัด ขาดครูพลศึกษา ตลอดจนผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล และเอกชนที่เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัด และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05¹

ในปีเดียวกันนี้ สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาและผู้บริหาร จำนวน 38 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษา มีไม่เพียงพอ อุปกรณ์ สถานที่ไม่เพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา และขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารในด้านความคิดเห็นของ ครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาล และสถาบันเอกชน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา และปัญหาการจัดนั้น ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ปัญหาค้นสถานที่ ครูพลศึกษาสถาบันรัฐบาลประสบมากกว่าสถาบันเอกชน²

ในปี พ.ศ. 2523 ศิลปพงศ์ ศรีวุฒิ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียน จำนวน 320 คน ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครของรัฐบาลจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนครบทั้ง 5 โปรแกรม ปัญหาในด้านการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนก็คือ ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ขาดสนามฟุตบอล ขาดโรงฝึกพลศึกษา เวลาและชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสม ขาดงบประมาณ ขาดห้องพักรักษา ขาดแคลนตำรา และ

¹ วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษาในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), บทคัดย่อ.

² สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), บทคัดย่อ.

คู่มือครู และแบบเรียนของนักเรียน ปัญหาในด้านการแข่งขันกีฬาภายใน คือ ขาดงบประมาณ ขาดเวลาสำหรับแข่งขัน ขาดอุปกรณ์ฝึกซ้อม ปัญหาในด้านการแข่งขันกีฬาภายนอก และระหว่างสถาบัน คือ ขาดสนามฝึกซ้อม ขาดสวัสดิการสำหรับนักศึกษา ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมบริการทางพลศึกษา คือ ผู้ปกครองและนักเรียนไม่เข้าใจ ขาดงบประมาณและไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูพลศึกษา และผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการในด้านต่าง ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05¹

ในปี พ.ศ. 2524 สุพรรณ จิตต์ภักดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8" โดยใช้แบบสอบถามไปยังครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 จำนวน 91 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนราษฎร์ จัดโปรแกรมพลศึกษาครบทุกโปรแกรม แต่สำหรับโปรแกรมบริการทางพลศึกษา จัดน้อยมาก ปัญหาในด้านการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน คือ โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามหลักสูตร จำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่มมากเกินไป ขาดตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน ปัญหาในด้านการแข่งขันกีฬาภายในและการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน คือ ขาดงบประมาณ ขาดความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน ผู้บริหารไม่สนับสนุน และปัญหาในด้านอื่น ๆ คือ ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอ ขาดห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย และไม่เคยได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์เลย²

¹ ศิลปพงศ์ ตรีวุฒิ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), บทคัดย่อ.

² สุพรรณ จิตต์ภักดิ์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), บทคัดย่อ.

ในปีเดียวกัน เรียงชัย สังข์สวัสดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัด และ
 คำเนิการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนศึกษาพิเศษ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู
 ผลศึกษา" โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูผลศึกษาในโรงเรียนศึกษาพิเศษทั่ว
 ประเทศ จำนวนทั้งหมด 41 คน เป็นผู้บริหาร 23 คน ครูผลศึกษา 18 คน จากโรงเรียน
 ศึกษาพิเศษ 14 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่มีครูผลศึกษาไม่เพียงพอ และไม่มีวัสดุทาง
 ผลศึกษา ขาดความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กพิเศษ งบประมาณไม่เพียงพอ อุปกรณ์
 และเครื่องอำนวยความสะดวกมีจำนวนไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสมกับสภาพความบกพร่อง
 ของนักเรียน ตลอดจนฝ่ายบริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาผลศึกษาเท่าที่ควร¹

ในปี พ.ศ. 2525 วิวัฒน์ไชย วรบวร ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัด
 และคำเนิการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" โดยส่ง
 แบบสอบถามไปยังอาจารย์ผลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน
 55 ชุด ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จัดโปรแกรมผลศึกษา
 ในโรงเรียน คือ โปรแกรมการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน
 โรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน และโปรแกรมการ
 จัดกิจกรรมสหนาการ ส่วนโปรแกรมบรรดิกการทางผลศึกษานั้นไม่ได้จัด ส่วนปัญหาการ
 จัดและคำเนิการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน พบว่ามีน้อยทุกโปรแกรม ในด้านความ
 คิดเห็นของอาจารย์ผลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค
 เกี่ยวกับปัญหาการจัด และคำเนิการโปรแกรมผลศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
 สำคัญที่ระดับ .05²

¹เรียงชัย สังข์สวัสดิ์, "ปัญหาการจัดและคำเนิการโปรแกรมผลศึกษาใน
 โรงเรียนศึกษาพิเศษ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ ปริญญา
 มหาบัณฑิต ภาควิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), บทคัดย่อ.

²วิวัฒน์ไชย วรบวร, "ปัญหาการจัดและคำเนิการโปรแกรมผลศึกษาใน
 โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
 ผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), บทคัดย่อ.

ในปีเดียวกัน พีชเรช พิริยหะพันธุ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและ
 ดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่"
 โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียง-
 ใหม่ จำนวน 56 คน ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียง-
 ใหม่ มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาดังนี้ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน และโครงการ
 แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจัดทุกโรงเรียน ส่วนโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่าง
 โรงเรียน กับโครงการจัดกิจกรรมสันทนาการ จัดเป็นส่วนมาก ส่วนโครงการบรรพชา
 ทางพลศึกษาจัดน้อยมาก สำหรับปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาใน
 โรงเรียนได้แก่ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ ขาดตำราและหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน
 ขาดความรู้ในการซ่อมแซมอุปกรณ์ ขาดเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัด
 กิจกรรมพลศึกษา¹

ในปี พ.ศ. 2526 สุธรรม เกษคี ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของ
 ผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา
 ในสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร ครู
 พลศึกษาและนักศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล จำนวนทั้งสิ้น 203 ชุด ผลการวิจัยพบ
 ว่า สถาบันการศึกษาพยาบาล ส่วนมากไม่มีครูพลศึกษาประจำสถาบัน ครูสอนวิชาพลศึกษา
 ส่วนมากเป็นครูพิเศษ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหา
 การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ นักศึกษาขาดสนาม
 ฝึกซ้อม สนามและสถานที่ไม่เหมาะสม และไม่เพียงพอในการเรียนการสอน นักศึกษาไม่
 มีเวลาฝึกซ้อมกีฬา ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมสันทนาการ และการแข่งขันกีฬา
 ภายนอกสถาบัน ความไม่สะดวกในการใช้สถานที่และใช้อุปกรณ์ จากการเปรียบเทียบ
 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัด และดำเนิน
 การโปรแกรมพลศึกษาในสถานศึกษาพยาบาลพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

¹พีชเรช พิริยหะพันธุ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา
 ในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), บทคัดย่อ.

ระดับ .01¹

ในปีเดียวกัน พงษ์ศักดิ์ ภูมิพันธ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 600 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา พ.ศ. 2521 และจุดประสงค์รายวิชามังคัมพลศึกษา ครูพลศึกษาประสบปัญหา มากคือ นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ได้ และวัตถุประสงค์มีมากเกินไป ในด้านปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาที่มีปัญหามาก คือ อุปกรณ์ สถานที่ไม่เพียงพอ ไม่มีห้องเปลี่ยนชุดกีฬา และไม่มีที่คั้นน้ำ หรือที่ทำความสะอาดร่างกาย ด้านครูพลศึกษา ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ในด้านปัญหาแต่ละรายวิชาที่ประสบมาก คือ วิชายืดหยุ่นประสบปัญหามากด้าน อุปกรณ์สถานที่ไม่เพียงพอ สถานที่ไม่เหมาะสมวิชาตะกร้อประสบปัญหามากด้านนักเรียนหญิงเรียนทักษะใหม่ ๆ ได้ช้ากว่านักเรียนชาย การจัดกิจกรรมการสอนให้ทั้ง 2 เพศพร้อมกันได้ยาก วิชาบาสเกตบอลประสบปัญหามาก คือ อุปกรณ์และสถานที่ อุปกรณ์ที่ชำรุดซ่อมแซมใหม่ได้ยาก วิชาเทเบิลเทนนิสประสบปัญหามาก คือ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ และสถานที่ไม่เหมาะสม จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในระดับอำเภอ กับตำบล พบว่ามีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05²

¹ สุธรรม เกษกี, "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526), บทคัดย่อ.

² พงษ์ศักดิ์ ภูมิพันธ์, "ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นแบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526). บทคัดย่อ.

การวิจัยในต่างประเทศ

ในปี ค.ศ. 1971 โรบินสัน (Robinson) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาในรัฐอลาบามา" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน จำนวน 422 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า วิชาพลศึกษาจัดเป็นวิชาสามัญวิชาหนึ่ง รวมอยู่ในหลักสูตรร้อยละ 84 จัดให้นักเรียนชั้นละ 50 คน ร้อยละ 63 จัดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนนิคปกติร้อยละ 61 จัดการแข่งขันกีฬาภายใน และร้อยละ 81 ของครูพลศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสำรวจ จัดโปรแกรมพลศึกษาได้อย่างไม่สมบูรณ์ เพราะขาดเครื่องอำนวยความสะดวก และขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร¹

ในปี ค.ศ. 1972 โคเคอร์ (Coker) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลของรัฐหลุยส์เซียน่า" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูสอนวิชาพลศึกษา จำนวน 65 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นมาก แต่ยังคงขาดครูสอนวิชาพลศึกษา และขาดการวางแผนงานที่ดี การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ยังไม่ได้รับความสำเร็จเท่าที่ควร²

ในปี ค.ศ. 1975 ซัวเรย์ (Suarez) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผล

¹Marbel Grenshaw Robinson A Survey of the Girl's Physical Education Programs for the Secondary Schools in the State of Alabama Dissertation Abstracts International 31 (April 1971) : 1581 - A.

²Gordon Engene Coker "A Survey of Senior High School Physical Education Programs for Boys in State Louisiana Public Schools", Dissertation Abstracts International Vol. 33, No4, (October 1972) : 1484 : 1485 A.

โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมชุมชนเปอร์โตริโก" โดยใช้แบบประเมินผลส่วนที่ 4 - 13 ของโรงเรียนมัธยมแห่งชาติ (National Study of Secondary School Evaluation) นำมาประเมินผลโรงเรียนมัธยมชุมชนในเปอร์โตริโก จำนวน 12 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนส่วนมากยังอยู่ในเกณฑ์ไม่ดี การนำโปรแกรมพลศึกษาที่วางแผนของรัฐมาใช้ ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีน้อย ขาดอุปกรณ์การเรียน เครื่องอำนวยความสะดวก ทำให้เป็นผลกระทบท่อการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ผู้วิจัยเห็นว่าการมีทางปรับปรุงโปรแกรมพลศึกษาในทุก ๆ ด้าน เพื่อที่จะจัดการพลศึกษาให้นักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต ได้อย่างมีคุณค่าที่สุด¹

ในปี ค.ศ. 1978 สตราตตัน (Stratton) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจการเตรียมครูพลศึกษา การจัดอุปกรณ์และกิจกรรมสำหรับโปรแกรมการจัดกิจกรรมพิเศษ สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติในโรงเรียนมัธยมศึกษา A A A ของรัฐเทนเนสซี" โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารของโรงเรียนมัธยม A A A ในรัฐเทนเนสซี จำนวน 78 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนพลศึกษาส่วนใหญ่ในโรงเรียนมัธยม A A A มักจะใช้ร่วมกับนักเรียนปกติ
2. การสอนโดยเฉลี่ย 1 คาบ มีนักเรียน 10 - 35 คน และโรงเรียนพลศึกษามีนักเรียนใช้บริการวันละ 50 - 150 คน
3. มีการจัดกิจกรรมและบริการด้านอุปกรณ์อย่างเพียงพอพร้อมห้องกายภาพบำบัด
4. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถช่วยเหลือตัวเองในกิจกรรมที่จัดได้²

¹ Jose M. Portela-Suarez, "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Puerto Rico" Dissertation Abstracts International 35 (March 1975) : 5908 - A

² Jarrett Omega Stratton, "A Survey of the Physical Education Teachers Professional Preparation, Available Facilities and Activities Included in the Adapted Physical Education Programs in the AAA Secondary Schools of the State of Tennessee," Dissertation Abstracts International 39 (December 1978) : 3455 - A.

ในปีเดียวกัน ฮอร์ตัน (Horton) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชนของรัฐอาร์คันซอ" โดยใช้แบบสำรวจของเนลสัน คอมเมอร์ ออลเซน (Neilson-Comer-Allsen Score Card) ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มผู้นำทำการสอนวิชาพลศึกษามีฐานะค่านวิชาชีพ (the status of professional) อยู่ในระดับต่ำ
2. ขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน
3. การจัดโปรแกรมกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับต่ำ
4. การช่วยเหลือทางค่านวิชาชีพอยู่ในระดับสูง
5. โปรแกรมทางวิชาการของครูอยู่ในระดับมาตรฐาน¹

ในปี ค.ศ. 1981 คัทส์ (Coutts) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "พลศึกษาสำหรับเด็กชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเมือง นาทัล (Natal)" โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ครูพลศึกษาในเมือง นาทัล ออฟริกาใต้ ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษาที่อยู่ในเมืองมีส่วนน้อยที่ได้รับการอบรมทางพลศึกษา แต่ครูพลศึกษาที่อยู่นอกเมือง ส่วนมากได้รับการอบรมทางพลศึกษา
2. ฐานะทางค่านวิชาการ (the status of academic subjects) ของครูพลศึกษาค่อนข้างต่ำกว่าครูวิชาอื่น ๆ
3. ครูพลศึกษาใช้เวลาทำงานค่านการแข่งขันกีฬากายนอกนานเกินไป
4. ครูพลศึกษาหลายคนไม่เห็นด้วยกับระดับของจุดมุ่งหมายวิชาพลศึกษาที่ตั้งไว้
5. มีครูพลศึกษาส่วนน้อยที่ไม่สอนตามหลักสูตร
6. การจัดสรรงบประมาณให้วิชาพลศึกษามีปัญหาที่ต้องคำนึงถึงเวลาและอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมนั้น ๆ
7. ครูพลศึกษามักไม่ค่อยใช้หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษาที่ถูกต้อง
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคือ การฝึกอบรมครูพลศึกษาและการวิจัยต่อไป²

¹David Horton "An Evaluation of the Physical Education Program in The Community Colleges of Arkansas," Dissertation Abstracts International 39 (December 1998) : 3450 - A.

²Alexander Coutts Physical Education in Selected Secondary School for Boys in Natal", Dissertation Abstracts International Vol.44, No. 08, (Febuary) : 2406 - A.