

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลทิพย์ เมฆวงศาโรจน์. 2544. ลักษณะของตัวเชื่อมโยงที่มีผลต่อการเลือกการเชื่อมโยงในเว็บ
การศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีแบบการคิดต่างกัน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กาญจนา พันธุ์โยธี. 2542. แบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีตามรูปแบบ
ของเฟลเดอร์และโซโลแมน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กิดานันท์ มลิทอง. 2542. สรรค์สร้างหน้าเว็บและกราฟิกบนเว็บ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิดานันท์ มลิทอง. 2543. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร.
อรุณการพิมพ์.
- กิตติ ภัคดีวัฒน์กุล. 2540. สร้าง Web Page แบบมีอาชีพด้วย HTML. กรุงเทพฯ : ไทยเจริญ
การพิมพ์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.2540. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.
2540 - 2544). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนัก
นายกรัฐมนตรี.
- ควรจิต มาลัยวงศ์. 2542. ข้าราชการกับไอที : เส้นทางที่จะต้องเลือกเดิน. กรุงเทพฯ : งาน
มัลติมีเดีย ฝ่ายศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และ
คอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม.
- จักรพงษ์ กิจเปรมถาวร. 2546. ผลของกระบวนการเรียนรู้และการแสดงผลการเชื่อมโยงบนเว็บที่มี
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอินเตอร์เน็ตเบื้องต้น ของนิสิตปริญญาบัณฑิตชั้นปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทนา พรหมศิริ. 2535. แบบการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- จำเนียร ช่างชาติ. 2519. จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.

- จิตเกษม พัฒนาศรี. 2539. เริ่มสร้างโฮมเพจด้วย HTML. กรุงเทพฯ : วิตตี้ กรุ๊ป
- จินดารัตน์ เพ็ชรวงศ์. 2547. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างชนิดของภาพกับรูปแบบการคิดที่มีต่อการจำภาพ
ได้ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- จิรศักดิ์ แซ่โค้ว. 2544. ลักษณะของตัวเชื่อมโยงที่มีผลต่อการเลือกการเชื่อมโยงในเว็บการศึกษา
ของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีแบบการคิดต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. 2542. การสอนผ่านเครือข่ายเวลาด์ ไรด์ เว็บ. วารสารครุศาสตร์. 27,3(มีนาคม-มิถุนายน): 17-28.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. 2547. การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บในระบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์.
กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชมพูนุท สามารถ. 2545. ผลของรูปแบบการนำเสนอภาพและข้อความในการเรียนบนเว็บเรื่องพีช
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีรูปแบบการคิดต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยพร วิชชาวุธ. 2524. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- โชคก บัญญาวรานนท์. 2544. ผลของภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวประกอบบทเรียนผ่านเว็บที่มีต่อ
ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง"การเปิดรับแสง" ในวิชาการถ่ายภาพเบื้องต้นของนิสิตระดับ
ปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐกร สงคราม. 2543. อิทธิพลของแบบการคิดและโครงสร้างของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่าน
เว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของนิสิตระดับ
ปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณอมพร ตันพิพัฒน์. 2539. อินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษา. วารสารครุศาสตร์. (ก.ค. - ก.ย. 2539)

- ถนนอมพร ตันพิพัฒน์. 2545. หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.
- ถนนอมพร เลหาจรัสแสง. 2544. การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) นวัตกรรมเพื่อคุณภาพการเรียนการสอน. วารสารศึกษาศาสตร์สาร 28,1(มกราคม-มิถุนายน) : 87-93.
- ธวัชชัย ศรีสุเทพ. 2544. คัมภีร์ Web Design. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โปรวิชั่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. พิมพ์ครั้งที่ 1. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- บุญเรือง เนียมหอม. 2540. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. 2540. เครือข่ายใยแมงมุมในโลกการศึกษา. วารสาร Internet. ฉบับที่ 13 มิถุนายน :83-88.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. 2544. E-Learning : การเรียนรู้ในสังคมแห่งการเรียนรู้. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 16 ฉบับที่1 (มกราคม-เมษายน) : 7-15.
- ประชิด อินทรกนก. 2541. การเปรียบเทียบการเรียนการสอนด้วยอินเทอร์เน็ตที่บอกกับไม่บอก เส้นทางการสืบค้นที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล. 2525. รูปแบบการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสิทธิ์ เขียวศรี. 2533. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการใช้ผลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแบบการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วิธีการอ่านค่าความต้านทาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปรัชญนันท์ นิลสุข. 2544. ผลของการเชื่อมโยงและรูปแบบเว็บเพจในการเรียนการสอนด้วยเว็บที่มี ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแก้ปัญหา และการถ่ายโยงการเรียนรู้ ของนักศึกษาที่มี กระบวนการเรียนรู้ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปวีณา แต้มชัย. 2544. ผลของการเชื่อมโยงแบบข้อความและแบบภาพในการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีรูปแบบการคิดต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรี เกียรติันทวิมล. 2530. การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลและที่รับผลของแบบการเรียนของนักเรียนศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญสุดา จันทร. 2541. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนและความวิตกกังวลในวิชาคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รุจโรจน์ แก้วอุไร. 2543. การสืบค้นข้อมูล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. 4,3(ม.ค.-เม.ย.),43-55
- วชิราพร อัจฉริยะโกศล. 2536. การประเมินผลสื่อการสอน. วารสารครุศาสตร์. (ม.ค. – มี.ค.) : 13-31
- วชิราพร อัจฉริยะโกศล. 2537. การออกแบบการสอนรายบุคคล. ใน ประมวลสาระชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อการสอน หน่วยที่ 5-8. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- วชิราพันธ์ แก้วประพันธ์. 2546. ผลของการนำเสนอแผนผังมโนทัศน์ในการเรียนการสอนผ่านเว็บเรื่องสิ่งมีชีวิตกับสถานะแวดล้อมที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีแบบการคิดแบบไม่อิสระ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วรางคนา หอมจันทร์. 2542. ผลของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บแบบเปิดและปิดและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิต เทพประสิทธิ์. 2545. ผลของระดับความเป็นรูปธรรมในการนำเสนอการสอนเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่บ้านที่มีต่อความเข้าใจในการเล่นเกมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบการคิดต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วิชาดา รัตนเพียร. 2545. การเรียนการสอนบนเว็บชั้นนำ. เอกสารประกอบการสอนวิชาการเรียนการสอนบนเว็บชั้นนำ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมลิตถิ์ จิตรสถาวร. 2545. การศึกษารูปแบบปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ตามลักษณะงานที่ได้รับมอบหมายของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่มีแบบการเรียนและบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรวรวัชต์ ห่อไพศาล. 2544. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชา จันทร์เอม. 2533. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุชา จันทร์เอม. 2542. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนิสา อมรกิจสุนทร. 2543. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนำเสนอภาพบนจอคอมพิวเตอร์ และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อการจำและความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมวิรัช นาคทรพรพ. 2542. วิถีทัศน์ใหม่ทางการศึกษา:ชีวิตแห่งการเรียนรู้ ในสังคมแห่งภูมิปัญญา. ใน ปัญญาพล, หน้า 3-17. กรุงเทพมหานคร: โครงการการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์
- อาภาภรณ์ ศิริอาคเนย์. 2533. การศึกษาแบบการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Ausubel, D.P. 1963. The Psychology of Meaningful Verbal Learning. New York : Grane & Statton.
- Ausubel, D.P. 1968. Educational Psychology : A Cognitive View. New York : Holt, Rinehart and Winster.

- Clark, G. 1996. Glossary of CBT/WBT terms. [Online]. Available from :
<http://www.clark.net/pub/nractive/alt5.htm> [2003, February 10]
- Flagg, Barbara N; And Others. 1981. Formative evaluation for educational technologies. Hillsdale, N.J. : Lawrence Erlbaum Associates
- Gillani, B. B., and Relan, A. 1997. Incorporating interactivity and multimedia in to web-based instruction. In B.H. Khan (Ed.), Web-based Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey: Education Technologies Publication.
- Heinich, Molenda and Russell. 1989. Instructional media and the new technologies of instruction. New York : Macmillan.
- Khan, B.H.1997. Web-based Instruction: What Is It and Why Is It? In B.H. Khan (Ed.), Web-based Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey: Education Technologies Publication.
- Kolb, D.A . 1976. L S I Learning Style Inventory : Technical Manual. USA : McBer.
- Kolb, D.A . 1984. Organizational Psychology : An Experiential Approach. Englewood Cliffs, New Jersey:Prentice-Hall
- Kolb, David A, Rubin, I.M. and McIntrye, K.M. 1974. Organization psychology : An Experiential approach. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Mc Burney, D.H. Introduction to sensation perception. New Jersey: Prentice-Hall, 1984.
- Moore, R.P. 1984. Learning Style Preference of Non-Traditional Undergraduate Student Private For-Year College. Dissertation Abstracts International. 45: 2810 A.
- Nielsen, Jacob. (1996). Top Ten Mistakes in Web Design. [Online] Available from :
<http://www.useit.com/alertbox/990530.html> [2003, January16]
- Nielsen, Jacob. 2003. Top Ten Web Design Mistakes of 2003. [Online] Available from :
<http://www.useit.com/alertbox/20031222.html> [2005, January16]
- Wileman. 1993. Visual communicating. Englewood Cliffs, New Jersey : Educational Technology

Yu, B.M. 2001 The Effect of different Menu styles on the User's perception and performance on the WWW. [Online]. Available from: <http://www.calumet.purdue.edu/todl/proceedings/2001papers/yu2.pdf>. [2003, January 16]



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

1. อาจารย์ ดร. บุญเรือง เนียมหอม
ภาควิชาโลดทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ณัฐกร สงคราม
ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. นายจักรพงษ์ เจือจันทร์
เว็บไซต์ "กระดานดำออนไลน์" (<http://www.kradandum.com/>)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามแบบการเรียนรู้

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจำนวน 32 ข้อ เมื่อท่านอ่านแต่ละข้อแล้ว โปรดขีดเครื่องหมาย ลงใน
กระดาษคำตอบแบบสอบถามการเรียนรู้ ทางช่องทางด้านขวามือตามข้อ ซึ่งเป็นคำตอบที่มีลักษณะ
เป็นมาตราส่วนประเมินค่าดังนี้

1. ไม่เป็นลักษณะของฉัน
2. ค่อนข้างจะไม่เป็นลักษณะของฉัน
3. ตัดสินใจไม่ได้
4. ค่อนข้างเป็นลักษณะของฉัน
5. เป็นลักษณะของฉัน

กรุณาตอบให้ตรงกับความคิดเห็นส่วนตัวของท่านอย่างแท้จริง ในขณะที่ท่านกำลังทำ
แบบสอบถามนี้ ไม่ใช่ตามที่ท่านคิดว่าควรจะเป็นเช่นนั้น

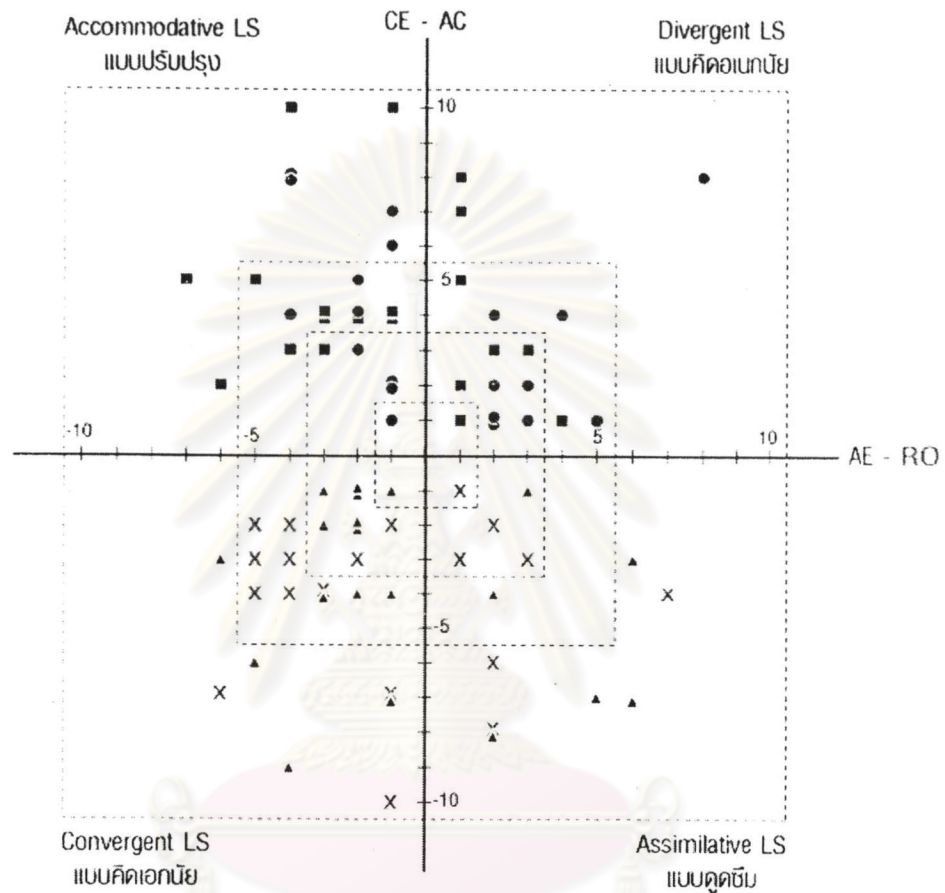
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบการเรียนรู้	1. ไม่เป็นลักษณะของฉัน	2. ก่อนข้างจะไม่เป็นลักษณะของ	3. ตัดสินใจไม่ได้	4. ก่อนข้างเป็นลักษณะของฉัน	5. เป็นลักษณะของฉัน
1. ฉันชอบสิ่งเกิดสิ่งต่างๆ อย่างพินิจพิเคราะห์					
2. ฉันชอบการลงมือปฏิบัติให้เห็นจริงด้วยตนเอง					
3. ฉันมักตัดสินใจสิ่งต่างๆ โดยใช้หลักเหตุผล					
4. ฉันมักตัดสินใจสิ่งต่างๆ ตามความรู้สึกนึกคิดของตนเอง					
5. ฉันชอบพิสูจน์สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง					
6. ฉันพยายามทำความเข้าใจกับสิ่งที่อาจารย์สอน ขณะที่อยู่ในห้องเรียน					
7. ฉันชอบวิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ ที่ฉันพบเห็น					
8. ฉันชอบนำแนวความคิดไปทดลองใช้ในทางปฏิบัติ					
9. ฉันชอบลงมือปฏิบัติเพื่อให้รู้ผลชัดเจนว่าเป็นไป ตามทฤษฎีหรือไม่					
10. ฉันชอบปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง					
11. ฉันมักตัดสินใจแก้ปัญหา เฉพาะหน้าตามข้อมูล ที่ฉันมีอยู่ในขณะนั้น					
12. ฉันชอบศึกษาค้นคว้าเพื่อสรุปเป็นหลักการด้วยตนเอง					
13. ฉันถือว่าความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีความสำคัญ					
14. ฉันชอบทดลองทำงานด้วยวิธีใหม่ๆ					
15. ฉันชอบพิจารณาความคิดเห็นหลายๆ แนวทาง เพื่อให้เข้าใจแต่ละแนวทางการคิดนั้น					
16. ฉันมักตั้งสติ และไตร่ตรองเหตุการณ์ต่างๆ อย่างสงบ และอย่างรอบคอบ					
17. ฉันชอบวางแผนที่ชัดเจนเป็นขั้นเป็นตอนก่อนการปฏิบัติ					

แบบการเรียนรู้	1. ไม่เป็นลักษณะของฉัน	2.ค่อนข้างไม่เป็นลักษณะของ	3. ตัดสินใจไม่ได้	4.ค่อนข้างเป็นลักษณะของฉัน	5. เป็นลักษณะของฉัน
18. ฉันชอบสิ่งที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
19. ฉันชอบคิดหาแนวทางที่จะเป็นไปได้หลายๆ ทาง ในการแก้ปัญหา					
20. ฉันมีความรู้สึกไวต่อสิ่งที่ผ่านเข้ามาในชีวิตของฉัน					
21. ฉันถือว่าเหตุผลและความถูกต้องมีความสำคัญ					
22. ฉันทำในสิ่งที่สามารถตัดสินใจโดยใช้ความรู้สึก นึกคิดของฉัน					
23. ฉันชอบงานที่มีหลักในการตัดสินใจที่ชัดเจนแน่นอน					
24. ฉันชอบวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่างๆ ที่เสนอในชั้นเรียน					
25. ฉันชอบทำตามความคิดอ่านของตนเอง					
26. ฉันชอบเรียนในสิ่งที่ฉันรู้สึกได้หรือสัมผัสได้ด้วยตัวเอง					
27. ฉันชอบเรียนรู้จากการสังเกตเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น					
28. ฉันชอบทดสอบในสิ่งที่ฉันสงสัย					
29. ฉันชอบรวบรวม จัดและวางแผนก่อนที่จะลงมือทำงาน					
30. ฉันมักไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ จนกว่าจะพิสูจน์ให้เห็นจริง					
31. ฉันไม่ชอบใครครวญสิ่งต่างๆ หลายแง่มุม					
32. ฉันชอบวางแผนชีวิตอย่างดีเพื่อความราบรื่น					

ภาคผนวก ค.

แผนภาพแสดงการกำหนดจุดแบบการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง



- ผู้เรียนที่มีแบบการเรียนแบบคิดนอกเนย หรือแบบปรับปรุง ที่เรียนจากเว็บทเรียนที่มีแบบรายการแบบ Pull down
- ผู้เรียนที่มีแบบการเรียนแบบคิดนอกเนย หรือแบบปรับปรุง ที่เรียนจากเว็บทเรียนที่มีแบบรายการแบบ Image Map
- ▲ ผู้เรียนที่มีแบบการเรียนแบบคิดซึม หรือแบบคิดเอกเนย ที่เรียนจากเว็บทเรียนที่มีแบบรายการแบบ Pull down
- X ผู้เรียนที่มีแบบการเรียนแบบคิดซึม หรือแบบคิดเอกเนย ที่เรียนจากเว็บทเรียนที่มีแบบรายการแบบ Image Map

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายจิรพล ภักดีประเสริฐ เกิดเมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ.2522 ที่กรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต จากสาขาวิชามัธยมศึกษา วิชาเอก
คอมพิวเตอร์การศึกษา และการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในปีการศึกษา 2543 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโลดทัศน์ศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2544



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย